



Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»  
Кафедра философии и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 1**

**ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Фонд оценочных средств (закрытая часть) Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» / сост. Евдокимов Р.Н., Михалкин Н.В., Симонова С.А., Радостева М.В., Хуснутдинова М.Р. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 46 с.**

**Составители (разработчики):**

Евдокимов Р.Н., к.и.н., доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки»  
Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки»  
Симонова С.А., д.ф.н., профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки»  
Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры «Теория и практика управления» МГППУ  
Хуснутдинова М.Р., к.с.н., доцент кафедры «Педагогической психологии»

**Рецензент (внешний):**

Бондарева В.А., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой «Философия» МГОУ

**Рецензент (внутренний):**

Харченко М.А., к. физ.-мат. н., доцент кафедры «Психология управления» МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Евдокимов Р.Н., Михалкин Н.В., Симонова С.А.,  
Радостева М.В., Хуснутдинова М.Р 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	15
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	16
6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	36
7.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	36
7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля .....	39
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	40
8.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	40
8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** обеспечить студентов гуманитарными знаниями по истории, философии, экономике, социологии и развить соответствующие универсальные компетенции.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-1; УК-2; УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зач. ед.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

### Цель Модуля:

- сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

- расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;

- сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

- утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

- развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;

- сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;

- сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности;

### Задачи Модуля:

- освоение понятийно-категориального аппарата, применяемого в исторической науке;

- осмысление исторических знаний, раскрывающих формы и способы общественного и государственного развития России;

- воспитание студентов как патриотов своей страны – России;

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- освоение основных принципов и общих концепций экономики как науки и формы хозяйствования;
- развитие умений применения полученных экономических знаний к анализу и оценке социальных, духовных и политических процессов, происходящих в стране;
- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, коммуникативность и т.д.;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

#### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 7 - «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 8 - «Нормативные основы профессиональной деятельности».

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения исторической научной мысли;</li> <li>- основные гуманистические ценности современной цивилизации;</li> <li>- философские формы мысли, как они связаны между собой;</li> <li>- законы философии и правила выводного знания;</li> <li>- основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения;</li> <li>- базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность;</li> <li>- определения понятиям детство, родительство, воспитательные практики</li> <li>- ведущие парадигмы социологии детства</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факты из истории культуры и общества;</li> <li>- формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли;</li> <li>- различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности;</li> <li>- использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;</li> <li>- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны объяснения существующих социологи-</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		<p>ческих подходов к изучению детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту по социологическим исследованиям детства</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли;</li> <li>- навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности;</li> <li>- законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления;</li> <li>- философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций;</li> <li>-умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации;</li> <li>- методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- знанием об объекте, предмете изучаемой социологической проблемы детства</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения исторической научной мысли;</li> <li>- основные гуманистические ценности современной цивилизации;</li> <li>- философские формы мысли, как они связаны между собой;</li> <li>- законы философии и правила выводного знания;</li> <li>- основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения;</li> <li>- базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность;</li> <li>- достоинства и недостатки социологических методов в изучении детства</li> </ul>



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факты из истории культуры и общества;</li> <li>- формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли;</li> <li>- различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности;</li> <li>- использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;</li> <li>- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;</li> <li>- интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли;</li> <li>- навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности;</li> <li>- законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления;</li> <li>- философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций;</li> <li>-умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации;</li> <li>- методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- концепциями из социологии детства для построения научной модели объяс-</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		нения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения исторической научной мысли;</li> <li>- основные гуманистические ценности современной цивилизации;</li> <li>- философские формы мысли, как они связаны между собой;</li> <li>- законы философии и правила выводного знания;</li> <li>- основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения;</li> <li>- базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факты из истории культуры и общества;</li> <li>- формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли;</li> <li>- различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности;</li> <li>- использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание;</li> <li>- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли;</li> <li>- навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности;</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления;</li> <li>- философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций;</li> <li>-умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации;</li> <li>- методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные:</i>		
—		
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
—		
<i>Профессиональные:</i>		
—		

## 2. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов				СР	
			Всего	из них контактных				
		Лек		Пр	Сем	ГК		
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>210</b>
Семестр № 1		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>210</b>
1	История	2	72	12		12	2	46
2	Философия	2	72	16		16	2	38
3	Экономика	2	72	8		12	2	50
4	Социология	1	36	8		8	2	18
5	Разделы по выбору	1	36	4	8		2	22
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>					<b>36</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 3.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. История

Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Реформы Петра I. Создание Российской империи. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Российский капитализм в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.

Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. Гражданская война. Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Холодная война. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Президентство В.В. Путина.

## **Раздел 2. Философия**

Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания; Философия и мировоззрение; Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.

Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения); Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима; Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия); Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия); Немецкая классическая философия; Рационализм и иррационализм 19-20 вв.; Основные этапы развития и особенности русской философии

Бытие, материя, сознание; Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия); Философия о происхождении и сущности сознания; Философия развития; Принципы, законы и категории диалектики; Системы как форма организации бытия

Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания.; Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия); Современные проблемы научного познания

Природа и сущность человека. Человек и общество; Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия); Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания; Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция)

## **Раздел 3. Экономика**

Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономики. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям

Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.

Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов

предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. НКО как возможность для реализации образовательной деятельности.

Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.

Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.

#### **Раздел 4. Социология**

Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества;

Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности;

Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; Социологическая характеристика современного российского общества; Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества; Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе.

Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.

Социальные институты общества: понятие, виды. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России.

Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; Особенности проявления социальных процессов в современной России.

Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований; Содержание и предназначение программы социологического исследования; Содержание и структура анкеты социологического исследования.

#### **Разделы по выбору:**

##### **Раздел 5.1. Практикум по социологии детства**

Социально-исторические предпосылки возникновения интереса к миру детства. «Открытие» социологии детства в конце XX века. Институционализация социологии детства в России. Детство как структурный компонент общества, отражающий социальные и культурные изменения. Множественность детских миров.

Сдвиг от теорий социализации к признанию детей полноправными участниками общественной жизни. Историческая динамика социальных ролей «ребенок» и «родитель». Современные тенденции в развитии детства. Феномены «исчезновения детства» и «продолженного детства». Детоцентризм: последствия для научного анализа.

Методологические особенности исследования детей. Основные социологические методы исследования феномена детства: интервью, фокус-группа, анкетный опрос. Участвующий подход. Визуальные методы с использованием рисунка, фото и видео съемки.

Разработка модели измерения и инструментария исследования (анкета, гайд интервью и фокус-группы). Правила конструирования анкеты, гайда. Требования к формулировкам вопросов.

Полевой этап реализации исследования. Эффект интервьюера. Типы участников фокус-группы. Методические принципы достижения доверительной обстановки в ходе интервью. Условия проведения интервью/фокус-группы и валидность результатов.

Анализ и интерпретация полученных данных.

### **Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства**

Культурные предпосылки развития общества и его отношения к ребёнку. Период от первобытнообщинного общества, примерно до 4 века нашей эры, отсутствие ценности жизни ребёнка, до 4 века нашей эры - детоубийство.

Переход к оседлому образу жизни и производящей экономике. Снижение инфантицидных тенденций в обществе. Использование детей для труда по хозяйству (прополка, уход за скотом и т.п.). Уничтожение новорожденных детей с физическими недостатками, нежизнеспособных, или нежелательных по полу (чаще девочки) или по ритуальным соображениям (близнецы) и т.п.

IV — XIII века. Отказ от инфантицизма в связи с распространением христианства. Его характерная черта – массовая практика передачи родителями детей на воспитание третьим лицам. Проживание детей в доме кормилицы до тех пор, пока не заканчивался период грудного вскармливания.

XIV — XVII века - амбивалентный стиль. Ребенок допущен в эмоциональную жизнь родителей, окружен вниманием, но ему отказывают в самостоятельном духовном существовании. Он по-прежнему остается вместилищем негативных проекций взрослых людей. В этот период признаётся у ребёнка существование души. Общество осуществляет двойственное отношение к ребёнку: ребёнок полон и зла и добра (и вспоминаем метафору «с глыбой льда»).

XVIII век — характеризуется началом понимания потребностей ребёнка. Формируется социализирующий стиль, характеризующийся массовым распространением педагогических знаний, а также начального и среднего образования.

XIX — первая половина XX века – утверждается социализирующий стиль формирования ребёнка.

С середины XX века и далее – формируется помогающий стиль воспитания ребёнка. Он характеризуется индивидуализацией процесса воспитания, отказом от физических наказаний и равноправными отношениями между родителями и детьми. Основные слова в третьей колонке «РАЗВИТИЕ ТАЛАНТОВ» и «ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ». Этот стиль основан на допущении, что ребенок лучше, чем родители знает свои потребности на каждой стадии развития.

Три типа культур в истории развития человечества. Нынешние педагоги, и родители в большинстве случаев принимают эту гуманистическую личностно- ориентированную ценностную позицию взрослых по отношению к детям как данность, справедливо возмущаясь ситуациями несправедливости, насилия и жестокости по отношению к детям, встречающимися в реальности нашего бытия.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программа eLearning; интернет-ресурсы; практические задания и тесты, разработанные ППС университета.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- Рекомендации факультетов ДО, ИТ.
- Программа коррекционно-реабилитационной работы студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики.
- Программа профориентации потенциальных абитуриентов с нарушениями зрения.

### **АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный сообществом педагогических и научных учреждений страны, а также ППС университета.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.



Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. История</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 2. Философия</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для подготовки докладов	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для дискуссии/ Кейс-задание		закрытая
<b>Раздел 4. Социология</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 5.1. Практикум по социологии детства</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Темы исследований	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства</b>				
Текущий контроль		Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль				закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задание	УК-1, УК-2, УК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим семинарские и практические занятия по соответствующему разделу Модуля.

### 5.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1. История</b>	1. Основные концепции происхождения Древнерусского государства. 2. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях XIII-XV в.? 3. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? 4. В чем смысл реформ Петра I? 5. Каковы основные реформы Екатерины II? 6. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г.? 7. Каковы причины отмены крепостного права? 8. Каковы причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти? 9. Что такое политика военного коммунизма? 10. Основные периоды в Великой Отечественной войне. 11. В чём смысл Перестройки? 12. Как создавался СНГ? 13. Какова внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? 14. Каковы культура и социальная политика в современной России?	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
<b>Раздел 2. Философия</b>	1. Объект, предмет, основные категории и функции философии; 2. Этапы развития философской мысли в мире и в России; 3. По какому основанию формируются основные философские партии? 4. Что собой представляют пространство, время, ма-	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	терия? 5. В чём состоит природа и сущность сознания и познания? 6. Философия как теория развития, гносеология, аксиология, логика, онтология; 7. В чём смысл объективности истины и каковы основные критерии истинности знаний? 8. Человек, личность в философии; 8. В чём смысл и каковы критерии общественного прогресса? 9. Каковы основные положения философии истории, науки и техники? 10. Каковы основные глобальные проблемы современности?	
<b>Раздел 3. Экономика</b>	1. Предмет и метод экономики. Общие закономерности экономического развития Типы экономических систем. Рыночная экономическая система; 2. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике; 3. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие.	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
<b>Раздел 4. Социология</b>	1. Социология в системе научного знания. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины; 2 Общество и личность в социологии. Структура общества. Социальные общности; Человек, индивид, личность. Социальные группы; 3. Социальные процессы и отношения; Социальный прогресс; социальное неравенство, стратификация. Мобильность, каналы мобильности; 4. Исследования в социологии; Репрезентативность исследования. Виды вопросов. План, программа исследования. Анкета в исследовании.	О: 1, 2 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
<b>Раздел 5.1. Практикум по социологии детства</b>	1. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков; 2. Ценностные ориентации младших школьников; 3. Гендерные стереотипы среди детей младшего школьного возраста (или дошкольного, подросткового); 4. Социальные функции детских игрушек; 5. Потребительское поведение современных детей (любой возрастной группы); 6. Детская бедность в России; 7. Роль социальных сетей в социализации современных подростков; 8. Специфика домашнего труда детей; 9. Потребительские практики современных детей (в частности питания и выбора одежды); 10. Практики, связанные с детской телесностью, самовыражением.	О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2 Э: 1
<b>Раздел 5.2. Практикум по культуре</b>	1. Три типа культур в истории развития человечества 2. Содержание постфигуративной, конфигуративной и префигуративной культур в формировании ребён-	О: 1-4 Д: 1-4 П: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
рологию детства	<p>ка.</p> <p>3. Характеристика следующих видов взаимоотношений ребёнка и взрослых: а) совместно проживают как минимум три поколения; б) старшее поколение пользуется непререкаемым авторитетом; в) минимальное количество изменений, где стараются сберечь максимальное количество информации о своих предках, и роль этих предков высока; г) традиции, очень важна их роль в жизни ребёнка;</p> <p>4. Специфика следующих культур в формировании ребёнка: а) автономное сосуществование (одна территория, кровные узы, но нет общения и обмена информацией, разные интересы); б) интерес к истокам, ребёнок начинает рассматривать себя как часть народа, как часть культуры; в) рост национального самосознания; г) способ передачи информации: дети учат своих родителей; д) роль третьего поколения менее важна.</p> <p>5. Гуманистические установки в воспитании ребёнка как визитная карточка современной эпохи.</p>	Э: 1

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

## Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

### Раздел 1. История.

#### Пример кейс-задания

**Задание 1.** Выявить причины появления в исторической литературе нескольких концепций происхождения Древнерусского государства и рассмотреть их содержание на современном этапе развития исторической науки.

Какую роль играет каждая концепция в формировании подлинно научной концепции происхождения нашей страны? Сделать выводы.

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рядом энциклопедий и положениями методологии исторических исследований.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### Примерные вопросы для опроса:

- Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян?
- Как происходило принятие христианства?
- Каковы причины раздробленности Руси в XIII в.?
- Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси?
- В чем заключался смысл реформ Петра I?
- Причины революционных событий 1917 года.
- Что такое двоевластие?
- Каковы основные периоды в Великой Отечественной войне?
- Каково основное содержание Октябрьских событий 1993 г.?

#### Примерные темы для докладов:

1. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках.
2. Образование единого Российского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

#### **Примерные темы эссе:**

1. Быт и верования восточных славян;
2. Киевская Русь как тип цивилизации;
3. Государственный строй Киевской Руси;

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **1. Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):**

- 1) Даниил Александрович, Иван Калита;
- 2) Рюрик, Олег, Игорь;
- 3) Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
- 4) Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

##### **2. «Повесть временных лет» – это:**

- 1) свод древнерусского права;
- 2) памятник художественной светской литературы;
- 3) собрание «жития святых»;
- 4) общерусский летописный свод.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

#### **Раздел 2. Философия**

1. Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето.

Какие ещё авторы придерживаются мнения о «цикличности» развития цивилизации?

Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

2. «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» (Э. Реклю).

Охарактеризуйте основные положения теории географического детерминизма.

Какие ещё авторы в истории социологии разделяли данную точку зрения.

Можно ли с позиции современного общества согласиться с данными методологическими принципами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Американский экономист и социолог У. Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии, по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).

Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

### **Пример кейс-задания:**

#### **Задание 1.**

**1. Установите соответствие между философами и созданными ими концепциями развития общества:**

1. А. Тойнби
2. К. Маркс
3. У. Ростоу
4. Г. Риккерт

#### **Решение:**

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рекомендацией: каждый из приведенных мыслителей был сторонником какой-то философской партии. Основываясь на этой «подсказке» определите ответ. Кто из них придерживался следующих концепций: **Цивилизационной; Формационной; «Теории» стадий экономического роста; теории ценностей** и почему?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

В этом случае: Студент отрабатывает задания, которые даёт ему преподаватель, докладывает ему результаты и при положительной оценке допускается к рубежному контролю.

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Каковы основные уровни научного познания? Что такое научное знание?
2. Что собой представляют объект и субъект познания?
3. Назовите формы чувственного и рационального познания.
4. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
5. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Возникновение философии и основные этапы её развития.
2. Философия как мировоззрения и наука.
3. Философия и наука в культуре современного общества.

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Философские партии: возможность и действительность.
2. Материя и сознания сквозь призму современного научного знания.
3. Особенности современного этапа развития философии.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### *Задание 1*

1. **Мировоззрение** – это ...

- а) главная проблема офтальмологии
- б) система убеждений, принципов, идеалов человека, определяющих его социальную позицию и общественную активность.
- в) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих его отношение своему образованию и социальному статусу.
- г) система убеждений, идеалов, принципов человека, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, политическим и экономическим процессам общества.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и до-

полнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

В этом случае: Студент отрабатывает задания, которые даёт ему преподаватель, докладывает ему результаты и при положительной оценке допускается к рубежному контролю.

### **Раздел 3. Экономика**

**Задание 1.** Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует учителям и лицам, занятым в сфере образования? Сделать выводы. Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться сайтом Росстата.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Экономические потребности и экономические ресурсы
2. Классификация потребностей.
3. Теория экономического выбора.

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Типы экономических систем.
2. Системообразующие элементы
3. Особенности типов экономических систем
4. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.

#### **Примеры тестовых заданий**

Задание 1

##### **1. Индивидуальная частная собственность преобладает в:**

- 1) чисто рыночной
- 2) смешанной
- 3) традиционной
- 4) плановой

##### **2. К экономическим целям не относят**

- 1) политическая стабильность
- 2) полная занятость
- 3) экономический рост
- 4) повышение благосостояния людей...

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.



## Раздел 4. Социология

### Кейс-задания по социологии

#### Пример кейс-задания:

##### Задание 1.

**1. Установите соответствие между философами и созданными ими концепциями развития общества:**

1. А. Тойнби
2. К. Маркс
3. У. Ростоу
4. Г. Риккерт

##### Решение:

Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться рекомендацией: каждый из приведенных мыслителей был сторонником какой-то философской партии. Основываясь на этой «подсказке» определите ответ. Кто из них придерживался следующих концепций: **Цивилизационной; Формационной; «Теории» стадий экономического роста; теории ценностей** и почему?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

#### Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие «социальный институт».
2. Роль и функции основных социальных институтов.
3. Частные или малые социальные институты.
4. Объект и субъект социологического исследования.
5. Соотношение понятий «методика» и «метод» социологического исследования.

#### Примерные темы для докладов:

1. Возникновение социологии и основные этапы её развития.
2. Место социологии в системе наук об обществе и человеке.
3. Основные европейские социологические теории.

#### Примерные темы для дискуссии:

1. Социальное равенство: возможность и действительность.
2. Социологическое прогнозирование: миф и реальность.
3. Особенности современного этапа развития социологии.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных ситуациях – это:**

- 1) нормы
- 2) символы
- 3) правила
- 4) законы.

#### 2. Социальный институт это:

- 1) относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений;
- 2) объединение людей совместно реализующих интересы, программы, цели на основе определенных норм и правил

- 3) совокупность людей имеющих общий социальный признак;
- 4) группа людей, которые занимают различное место в системе общественного разделения труда.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

### **Раздел 5.1. Практикум по социологии детства**

#### **Примерные темы исследований для реализации практических заданий:**

1. Основные социальные факторы, определяющие девиантное поведение подростков.
2. Ценностные ориентации младших школьников.
3. Гендерные стереотипы среди детей младшего школьного возраста (или дошкольного, подросткового).
4. Социальные функции детских игрушек.
5. Потребительское поведение современных детей (любой возрастной группы).
6. Детская бедность в России.
7. Роль социальных сетей в социализации современных подростков.
8. Специфика домашнего труда детей.
9. Потребительские практики современных детей (в частности питания и выбора одежды).
10. Практики, связанные с детской телесностью, самовыражением.

#### **Пример практического задания**

Игра-интервью. Опрашиваются дети в возрасте 4-7 лет. Предлагается рассмотреть вымышленную ситуацию, поиграть в сказку, придумать волшебную страну, попутешествовать на другую планету, превратиться в сказочного персонажа.

«Давай поиграем в сказку! Есть на свете разные волшебные страны: Тридевятое царство, Страна Оз, Королевство кривых зеркал. А есть, оказывается, страна, где король - маленький мальчик (или маленькая девочка, если разговор идет с девочкой). Тебе сколько лет? (Ребенок называет свой возраст). И ему (или ей) столько же лет! И этот король (или королева) очень любит всех детей и хочет построить для них идеальную (самую лучшую, сказочную, библиотеку-мечту) библиотеку, чтобы все дети могли приходить в неё, брать и читать книги, играть... И он (она) выбрал(а) тебя своим советником. Какие советы ты бы ему предложил(а)?» Эта вступительная беседа благоприятствует созданию доверительной, спокойной атмосферы общения с ребенком. Дошкольник с помощью исследователя входит в роль, этому способствует соответствие пола и возраста сказочных персонажей и самого отвечающего. Также взрослый обязательно уточняет знание ребенком и адекватное понимание им употребленных слов, в данном случае «библиотека», при необходимости заменяет его более понятным, например, «место, где много книг», «место, где читают книги». С помощью такого интервью выясняется, в чем нуждаются дети, как они видят комфортное для себя пространство общественной организации.

Реализованное практическое исследование оценивается в баллах от 1 до 15. Всего студент должен выполнить одно практическое задание, используя на выбор один из 3 социологических методов: анкетный опрос, интервью или фокус-группа.

#### **Примеры тестовых заданий**

Что нового привнесла социология детства в методологию исследований?

1. Исследование ребенка в качестве объекта

- 1) Эйджизм
- 2) Изучение процесса социализации ребенка
- 3) Рассмотрение ребенка в качестве активного субъекта социальной деятельности.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

## **Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства**

**Примерные темы исследований для реализации практических заданий:**

1. Основные типы культур в развитии общества. Определявшие отношения к детям.
2. Связь религии с отношением к ребёнку как социальной ценности.
3. Условия, обуславливающие исключения детоубийства в обществе
2. Причины, предопределившие появление в обществе образование и воспитание детей.
3. Смысл амбивалентного стиля в воспитании детей.
4. Содержание гуманитарного стиля в воспитании детей.
5. Современные модели воспитания детей.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Основоположником культурной антропологии считается:**

- 1) Т. Парсонс;
- 2) Ф. Боас;
- 3) А. Рэдклифф-Браун
- 4) М. Ломоносов.

**2. Социоприрода – это в научной литературе:**

- 1) общество;
- 2) культура;
- 3) техника;
- 4) образование.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае необходимо пересдать тест.

## **5.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется:

### **Раздел 1. История**

Тесты: ФОС (закрытая часть);

### **Раздел 2. Философия**

Тесты: ФОС (закрытая часть);

### **Раздел 3. Экономика**

Тесты: ФОС (закрытая часть)

### **Раздел 4. Социология**

Тесты: ФОС (закрытая часть);

### **Раздел 5.1 Практикум по социологии детства**

Тесты: ФОС (закрытая часть);

## **Раздел 5.2 Практикум по культурологии детства**

Тесты: ФОС (закрытая часть).

### **5.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

#### ***5.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

### **Раздел 1. История**

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.

2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.

4. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.

5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.

6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.

7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.

8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.

9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).

41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.
43. Российский парламентаризм: опыт и уроки
44. Конец монархического правления в России
45. Октябрь 1917: была ли альтернатива?
46. Нэп: сущность, значение, уроки
47. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
48. Сталинизм: истоки и сущность
49. Коллективизация: цели, методы, результаты
50. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 30-х гг.
51. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
52. Дальневосточники – фронту
53. Война с Японией в 1945 г.
54. Принудительный труд в СССР
55. Время несбывшихся надежд. 1945-1953 гг.
56. Политическая борьба в руководстве страны после смерти Сталина
57. Социально-экономические реформы 50-60-х гг.: замыслы и итоги
58. Н.С. Хрущев. Политический портрет
59. Берлинский и Карибский кризисы начала 60-х гг. и их разрешение
60. Брежнев Л.И. Политический портрет
61. Незавершенные повороты 50-60-х гг.
62. Основные противоречия политического развития страны в 70-е годы
63. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции
64. Реформа политической системы советского общества.

## **Раздел 2. Философия**

1. Мироззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Сущность и структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Основные направления и подходы в философии.
6. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
7. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
8. Сократ и его вклад в философию.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Особенности философии Средневековья.
12. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
13. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
14. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
15. Философское учение Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
18. Особенности немецкой классической философии.
19. Философское учение И. Канта.
20. Философская система Г. Гегеля.
21. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж.П. Сартра.
22. Основные идеи философии марксизма.
23. Основные направления современной западной философии.

24. Основные этапы развития русской философии.
25. Характерные и отличительные черты русской философии.
26. Философский смысл проблемы бытия.
27. Философское учение о материи.
28. Формы и уровни бытия материи.
29. Проблема понимания пространства и времени в философии.
30. Уровни и формы развития.
31. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
32. Мир как иерархия систем.
33. Сущность и отличительные признаки систем.
34. Сущность и генезис человека: основные подходы.
35. Личность как субъект и объект общественной жизни.
36. Проблема смысла жизни человека.
37. Соотношение свободы и ответственности.
38. Сознание: его происхождение и сущность.
39. Структура и функции сознания.
40. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
41. Познание, его уровни и формы.
42. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
43. Чувственное познание и его формы.
44. Логическое познание и его формы.
45. Истина и ее критерии.
46. Практика как критерий истины.
47. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального.
48. Личность как субъект и объект общественной жизни.
49. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
50. Глобальные проблемы современности.

### **Раздел 3. Экономика**

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Производство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.

13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВВП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.

#### **Раздел 4. Социология**



1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура общества.
4. Подходы к анализу стратификация. Теории социальной стратификации.
5. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
6. Этническое и расовое неравенства.
7. Возраст и неравенство.
8. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
9. Социализация. Агенты социализации.
10. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
11. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
12. Социальная группа. Типология социальных групп.
13. Социальный институт. Виды социальных институтов.
14. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
15. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
16. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
17. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
18. Государство как социальный институт.
19. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
20. Общественное мнение в современной политической системе.
21. Проблемы изучения общественного мнения.
22. Культура как социальный феномен.
23. Феномен молодежных субкультур.
24. Глобализация социальных процессов в современном мире.
25. Социокультурные особенности развития российского общества.
26. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
27. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
28. Теория бюрократии М. Вебера.
29. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.
30. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
31. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертон и их школы.
32. Типы социального поведения в теории Р.Мертон.
33. Социология П.Бурдье.
34. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
35. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
36. Социологические исследования: типология и особенности.
37. Эмпирические исследования и их роль.
38. Экспертные исследования в социологии.
39. Полевые исследования и проблема погрешности.
40. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
41. Описательные социологические исследования.
42. Аналитические исследования в социологии.
43. Методология и методики проведения социальных исследований.
44. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
45. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
46. Социометрические измерения в малых группах.

47. Тестирование в социологическом исследовании.

48. Социальная статистика в социологии.

### **Раздел 5.1. Практикум по социологии детства.**

1. Методы исследования в социологии детства: общий обзор.
2. Участвующие методы в исследованиях детства: возможности и ограничения.
3. Специфика использования метода интервью в исследовании детей.
4. Пешеходное интервью.
5. Игра-интервью.
6. Специфика организации и проведения анкетного опроса
7. Онлайн исследования: специфика применения.
8. Основные правила оформления анкеты
9. Геймификация в опросах детей.
10. Использование метода фокус-группы в исследовании детей.
11. Проективные методы.
12. Этические проблемы в социологических исследованиях детей.
13. Социологические исследования детства в России.
14. Социально-исторический контекст становления социологии детства.
15. Ведущие социологические парадигмы в изучении детства.
16. Проблема неопределенности понятий «ребенок» и «детство».
17. Какой из социологических методов, на ваш взгляд, является наиболее предпочтительным при изучении детей?

### **Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства**

1. Детство как культурологический феномен
2. Смысл «Психогенной теории человечества»
3. Инфантицидный стиль культуры бытия ребёнка в обществе
4. Амбивалентный стиль культуры и воспитания ребёнка
5. Социализирующий стиль культуры в формировании ребёнка
6. Помогающий стиль культуры в формировании ребёнка
7. Оставляющий стиль культуры в формировании ребёнка
8. Содержание постфигуративного, конфигуративного и префигуративного стилей в обществе и воспитании ребёнка
9. Гуманистический стиль культуры в воспитании ребёнка
10. Связь культур в развитии ребёнка и этапов развития общества

#### **5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

<b>Баллы (рейтин- говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».</li> </ul>
10–12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».</li> </ul>
7–9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».</li> </ul>
1–6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:</li> <li>– обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения про-</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		граммным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
---------	----------------	--------------------

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает прохождение студентами промежуточной аттестации, которая осуществляется преподавателями по темам, которые были изучены на лекциях и семинарах и практических занятиях.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Если студент получает в процессе промежуточной аттестации положительную оценку, он допускается к экзамену.

То есть, по итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

#### **Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предостав-

ленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

*Или:*

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

*Или:*

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. То есть, дополнительно к ответам по билету, для выявления компетенций студента, ему предлагается решить кейс-задания. Они есть в ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **6.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **6.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Поскольку разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения при использовании образовательных технологий.



## 7.2. Методические указания по формированию компетенций

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность обучающихся, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии обучающихся;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

### Программу разработали:

\_\_\_\_\_ Евдокимов Р.Н., к.ф.н., доцент кафедры «Философия и гуманитарные науки»  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки»  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Симонова С.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры «Философия и гуманитарные науки»  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Радостева М.В., к.э.н., доцент кафедры «Теория и практика управления» МГППУ  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Хуснутдинова М.Р., к.с.н., доцент кафедры «Педагогической психологии»  
(подпись)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**Раздел 1. История**

***Основная литература***

1. История России : учебник / автор А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – Москва : Проспект, 2004. – 520 с..
2. Ермолаев И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231. – (Профессиональное образование) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA>
3. Сидоров А.В. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : Учебник. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 295. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD>
4. Поцелуев В.А. История России XX столетия / В.А. Поцелуев. – Москва : Владос, 1997.
5. История России. XIX век : в 2 частях / ред. В.Г. Тюкавкин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

***Дополнительная литература***

1. Политическая история России : хрестоматия : учебное пособие для студентов-политологов, изучающих курс "Политическая история России", и студентов гуманитарных факультетов вузов : в 2 частях / Сост. В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мошелков. – Москва : Аспект Пресс, 1995.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. Том I / Карамзин Н. М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693>
3. Троцкий Л.Д. II : От Октября до Бреста : Историческое подготовление Октября. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973> .
4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. Часть вторая / Корнилов А. А. – Москва : Директ-Медиа. – 317. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>
5. Хейфец, В.Л. История новейшего времени : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 345. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441>
6. Филюшкин А.И. Теория и методология истории : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 323. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7>
7. Александров Д.Н. История России XIX-начало XX века : российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с.

***Периодические издания***

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles> (дата обращения: 31.10.2018).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370> (дата обращения: 31.10.2018).
3. Исторический журнал: научные исследования; URL: <http://www.nbpublish.com/hsmag/> (дата обращения: 31.10.2018).

***Электронные ресурсы и базы***

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 16.09.2018).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2018).
3. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.09.2018).
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. Том I / Карамзин Н. М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693>

**Раздел 2. Философия**

### **Основная литература**

1. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – \* ; \*\*.
2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: <http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/rationality.html> (дата обращения: 12.01.2018).
3. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-86185-336-1.
4. Мандель Б.Р. Философия образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017 <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924> (дата обращения: 18.09.2018).
5. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – \* ; \*\*..
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210665](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665) (дата обращения: 24.01.2018).

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 16.09.2016).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/ru> (дата обращения: 16.09.2018).
3. Вопросы философии и психологии; URL: <http://ejournal20.com/> (дата обращения: 16.09.2016).

### **Электронные ресурсы и базы**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 16.09.2016).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.09.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).
5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.09.2018).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm> (дата обращения: 16.09.2016).

## **Раздел 3. Экономика**

### **Основная литература (О)**

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F> (дата последнего обращения 25.02.2019).
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>. (дата последнего обращения 25.02.2019).

### **Дополнительная литература (Д)**

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория : краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – \*\*.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с. – \*\*\* . – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394> (дата последнего обращения 25.02.2016).
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс] : Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 690 с. – \*\*\* . – URL: <http://biblio-online.ru/book/B5DDE5B5-47DE-4A44-B655-0C8F900BC4AB>. (дата последнего обращения 25.02.2016).
4. Поляков, В. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов ; под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина, Е. Н. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — \*\*\* . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-433608> (дата последнего обращения 25.02.2016).

#### **Периодические издания (П)**

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.vopreco.ru/> (дата обращения: 25.02.2019);
2. Российский экономический журнал [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.re-j.ru/> (дата обращения: 25.02.2019).

#### **Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.02.2016);
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 25.02.2016);
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: <http://www.minfin.ru/> (дата обращения: 25.02.2016);
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : URL: <http://www.nalog.ru/> (дата обращения: 25.02.2016).

### **Раздел 4. Социология.**

#### ***Основная литература***

1. Лютый В.П., Михалкин Н.В. Социология: учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва: Юстиция, 2016. – 330 с. – \* ; \*\*.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.
3. Николаева А.А. Социология управления: учебно-методическое пособие / А.А. Николаева. – Москва : МГППУ, 2012. – 124 с.). – \* ; \*\*.
4. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 624 с.
5. Ельникова Г.А.. Социология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 181 с.
6. Бобошко А.А. Социология: история, теория, методология, практика. Учебник/науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. – М.: ИНФРА-М., 2017. – 248 с.
7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для подготовки бакалавров и магистров, - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 607 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Анцупов А., Баклановский С. Конфликтология. М., 2009.
2. Бабосов Е. Прикладная социология. Минск, 2007.
3. Бачинин В.А., Сандулов Ю.А. История западной социологии.- С/Пб., 2002.
4. Большой толковый социологический словарь. М., 2001.
5. Галактионов А.А. Русская социология XIX-XX в.в. Учебник.- М., 2002.
6. Лавриненко В.Н. Социология. Конспект лекций. - М., 2014.
7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210665](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665) (дата обращения: 24.01.2016).

#### ***Периодические издания***

1. Вестник МГУ, сер. Социология [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 16.09.2016).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/ru> (дата обращения: 16.09.2018).

3. Вопросы философии и психологии; URL: <http://ejournal20.com/> (дата обращения: 16.09.2018).

#### ***Электронные ресурсы и базы***

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 16.09.2016).

2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).

4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).

5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).

6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm> (дата обращения: 16.09.2016).

### **Раздел 5.1. Практикум по социологии детства**

#### ***Основная литература***

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография/ научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: РОС, 2016. 203 с. [Электронный ресурс] [https://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=40](https://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=40) (дата обращения: 24.02.2016).

2. Филипова А.Г. Детство в фокусе отечественных исследований // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. № 1. с. 80 – 87. [Электронный ресурс] [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/18115942\\_2016\\_-\\_1\(41\)\\_unicode/0080-0087.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2016_-_1(41)_unicode/0080-0087.pdf) (дата обращения: 24.02.2016).

#### ***Дополнительная литература***

1. Хуснутдинова М.Р. Российские социологические исследования детства: обзор методов// Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства: материалы всерос. молодежной научной школы-конф., Владивосток, 6 –8 июня 2017 г. / отв. ред. А.Г. Филипова. Спб: Астерион, 2017. С. 73 – 83. [Электронный ресурс] <https://drive.google.com/file/d/0B5isSj22R5KRLVFJX3lGdzFpaTg/view> (дата обращения: 24.02.2016).

2. Хуснутдинова М.Р. Исследование дошкольников: опыт реализации участвующего подхода студентами// Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы. Материалы международной научной конференции. Ответственный редактор А.Г. Филипова. 2019. С. 118-123. [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41424418\\_86857278.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41424418_86857278.pdf) (дата обращения: 24.02.2016).

3. Митрофанова С.Ю. (Раз)очарование «участвующей» перспективой социологии детства и его критическое осмысление // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. № 4. с. 167 – 177. [Электронный ресурс] [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik\\_soc/18115942\\_2016\\_-\\_4\(44\)\\_unicode/19.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2016_-_4(44)_unicode/19.pdf) (дата обращения: 24.02.2016).

4. Бесчасная А.А. Дихотомия «детства – взрослости» в представлениях детей (в контексте социально-экономического положения их родительских семей) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1. С. 133 - 145. [Электронный ресурс] <http://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/217/261> (дата обращения: 24.02.2016).

#### ***Периодические издания***

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 24.02.2016)

2. Социологические исследования [Электронный ресурс] <https://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 24.02.2016)

#### ***Электронные ресурсы и базы***

1. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).

### **Раздел 5.2. Практикум по культурологии детства.**

### ***Основная литература***

1. Шлыкова О. В.; Киселева Т. Г. Глобализация Культуры И Миссия Вузов Культуры И Искусств / М. : ИЛ - Москва, 2015. - 479 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Баско, Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. - М.: Флинта, Наука, 2016. - 280 с.

2. В перспективе культурологии. Повседневность, язык, общество. - М.: Академический Проект, Российский институт культурологии (РИК), 2016. - 528 с.

3. Культурология в вопросах и ответах / ред. Г.В. Драч. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 480 с.

### ***Периодические издания***

1. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL:

2. Вопросы философии и психологии; URL: <http://ejournal20.com/> (дата обращения: 16.09.2016).

### ***Электронные ресурсы и базы***


1. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.09.2016).



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 2  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** утвержден Ученым советом МГППУ (протокол №4 от «11» апреля 2018 г.)

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 2 «Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности» / (открытая часть) /сост. сост. Мухортова Е.А., Бушмина О.А., Васильева Н.Н., Ермаков С.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 – 42 с.**

**Составители (разработчики):**

Мухортова Е.А., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Ермаков С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики

Васильева Н.Н., доктор биологических наук, профессор кафедры общей психологии

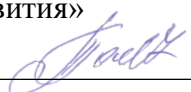
Бушмина О.А., старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии,

**Рецензент (внешний):** Кабаева В.М., кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1531 им. С.К. Годовикова»

**Рецензент (внутренний):** М.А. Егорова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Мухортова Е.А., Бушмина О.А.,  
Васильева Н.Н., Ермаков С.С. 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018



## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	12
6.1. <i>Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля.....</i>	<i>12</i>
6.1.1. <i>Основная литература (О).....</i>	<i>12</i>
6.1.2. <i>Дополнительная литература (Д).....</i>	<i>12</i>
6.1.3. <i>Периодические издания (П).....</i>	<i>13</i>
6.2. <i>Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э).....</i>	<i>13</i>
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	14
8.1 <i>Входной контроль по Модулю .....</i>	<i>17</i>
8.2 <i>Текущий контроль успеваемости по Модулю.....</i>	<i>17</i>
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	37
9.1. <i>Организация образовательного процесса по Модулю.....</i>	<i>37</i>
9.2. <i>Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....</i>	<i>40</i>
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	41
10.1. <i>Методические указания по использованию образовательных технологий.....</i>	<i>41</i>
10.2. <i>Методические указания по формированию компетенций.....</i>	<i>42</i>

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы - Психология и педагогика творчества, составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н (зарегистрирован в Минюсте «06» декабря 2013 года № 30550 В).

Модуль №2 «Естественнонаучные математические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формировать у будущих педагогов-психологов и преподавателей в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2;

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.  
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена. Экзамен по модулю проводится в форме решения кейсовых заданий.

..

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

### **Цели Модуля:**

Формировать у будущего педагога-психолога и преподавателя в начальной школе универсальные компетенции: способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

### **Задачи Модуля:**

1. Становление общекультурных компетенций путем усвоения естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в отношении к живой и неживой природе

2. Сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления

3. Познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

4. Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой

5. Познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, с возможностями и ограничениями различных методов, критически осмысливать и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами;

6. Сформировать у студентов представления о планировании и проведении эмпирических исследований в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 «Введение профессиональную деятельность», Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности педагога-психолога, преподавателя в начальной школе	Знает: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода, достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		Умеет: найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные источники информации, осуществить анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
		Владеет: Навыками формулирования проблем, целей, поставленных задач в терминах научного исследования
<i>Универсальные.:</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	в части, связанной с решением исследовательских задач	Знает: Знает принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, правила построения доклада (сообщения) и создания презентаций
		Умеет: реализовать спроектированный алгоритм решения задачи и оценивать качество полученного результата
		Владеет: способностью в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2..

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю 2</b>									
<b>Семестр № 1</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>		<b>10</b>	<b>138</b>
1	Естественнонаучная картина мира	2	72	8	16			2	46
2	Математика и математическая статистика	2	72	16		16		2	38
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	1	36	8		16		2	10
4	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)	2	72	16	32			2	22
5	Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене	1	36			12		2	22
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36						36

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### *Содержание разделов Модуля*

#### **Раздел 1. Естественнонаучная картина мира**

Формы и методы познания. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. Структурность и системность как атрибуты материи. Основные виды материи. Свойства материи.

Понятие системы. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы симметрии.

Законы сохранения. Представления об атоме. Типы химических связей. Изотопы. Квантово-механическая модель строения атома. Периодическая система. Катализаторы и ингибиторы. Мономеры. Полимеры. Процессы на химическом уровне организации материи.

Разнообразие жизни на Земле. Проблема происхождения жизни. Признаки биологических систем. Уровни организации живой материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития организмов. Появление человека. Космология. Темная энергия, темная материя. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Основные направления развития технологий. Биотехнология и геновая инженерия.

## **Раздел 2. Математика и математическая статистика**

Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы.

Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.

Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.

Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.

## **Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

Задачи раздела – познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, понимания возможностей и ограничений различных методов, критически осмысливать и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами; научить студентов планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании

Раздел предполагает знакомство студентов с основными принципами и методами психологического исследования. В первой теме охарактеризованы принципы психолого-педагогических исследований, этапы и организация психологических и педагогических исследований. Во второй представлены классификация методов и основные психологические методы: метод наблюдения, метод анализа документов, методы опроса и беседы, экспериментальные методы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке рекомендованной литературы и выполнения практических (домашних) заданий по темам раздела. В дисциплину вошли методики, которые должны сформировать у студентов навыки проведения психологических и педагогических исследований, умение анализировать и интерпретировать их результаты. Адекватность и глубина понимания теоретического материала оценивается по ответам на вопросы.

Задачей практических заданий является выработка необходимых умений для постановки целей и задач исследования, выдвижение гипотез, подбор эмпирических методик, а также навыков грамотного описания процедуры исследования, результатов исследования.

По каждому практическому заданию составляется письменный отчет, к которому прилагаются протоколы исследования. Степень освоения практического материала оценивается по качеству и грамотности оформления отчета по заданиям изучаемой темы

#### **Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т. ч. Основы педиатрии и гигиены)**

Цель изучения раздела - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены, выбору оптимальных способов решения задач, направленных на сохранение здоровья детей и организацию учебно-воспитательного процесса исходя из действующих гигиенических требований.

Задачи раздела: познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; применения знаний анатомии и возрастной физиологии для оптимальной организации процесса обучения и воспитания, профилактики нарушений развития, осуществления индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья ребенка исходя из гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и морфо-функциональных особенностей организма ребенка.

Содержание раздела: Предмет и содержание раздела «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Морфологические, физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.

Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация функций организма ребенка в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды.

Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Движение в структуре поведения. Функциональная организация произвольного движения. Развитие моторных программ в онтогенезе. Физическая работоспособность в детском возрасте. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.

Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды.

Психофизиология учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации в образовательной среде. Работоспособность.

Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Влияние различных условий на рост и развитие детского организма. Повреждающие факторы развития ребенка. Понятие о психическом здоровье. Критерии



психического здоровья. Биологические ритмы растущего организма. Цикл «сон-бодрствование». Физиологическая роль и виды сна, длительность сна в детском возрасте. Утомление. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Комплексная оценка уровня развития ребенка и состояния его здоровья.

## **Раздел 5. Раздел по выбору:**

### **5.1. Практикум по педиатрии**

Закономерности и возрастная периодизация развития детей и подростков.

Система профилактического контроля за здоровьем и развитием детей в отечественной медицине, оценка психофизического развития ребенка и подростка. Диспансеризация. Конституция и ее типы. Акселерация и ретардация развития.

Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Готовность к школьному обучению.

Физиология нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.

Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.

Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.

Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Возрастные особенности органов у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.

Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ (синдромы мальабсорбции). Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

### **5.2. Практикум по гигиене**

Цель – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковом здоровьем и развитием.

2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения,

сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Содержание:

Общее понятие о гигиене. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Гигиена органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Гигиена зрения у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Режим питания в разные возрастные периоды.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля**

#### **6.1.1. Основная литература (О)**

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А.О.Дробинская. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2017. – 414 с. – \* ; \*\*.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – \*\*.
3. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815> (дата обращения 27.02.2018).

#### **6.1.2. Дополнительная литература (Д)**

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907> (дата обращения: 27.02.2018).
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] :

- учебное пособие / Ю.А. Гончарова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 91 с. – \*\*\*. – URL: <http://window.edu.ru/resource/465/65465> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – \*\*.
  4. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для бакалавров / А.А. Горелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2012. – 347 с. – \*\*.
  5. Горин, Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957> (дата обращения 27.02.2018).
  6. Савельев, В. Статистика и котики / В. Савельев. – Москва : АСТ, 2018. – 192 с.
  7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика : Учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – \*\*.
  8. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с.

### **6.1.3. Периодические издания (II)**

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/) (дата обращения: 27.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 16.01.2018).
4. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://aer.sagepub.com/content/by/year> (дата обращения: 27.02.2018).
5. Nature [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.nature.com/> (дата обращения 27.02.2018).
6. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://rer.sagepub.com/> (дата обращения: 27.02.2018).
7. Science [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencemag.org/> (дата обращения 27.02.2018).

### **6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/>(дата обращения : 27.02.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
4. Естествознание [Электронный ресурс] : справочник естественных наук. – URL: <http://www.naturalscience.ru> (дата обращения : 27.02.2018).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
6. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 27.02.2018).
7. Наука и техника [Электронный ресурс] // Lenta.ru. – URL: <https://lenta.ru/rubrics/science> (дата обращения: 27.02.2018).

8. College.ru. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.college.ru> (дата обращения : 27.02.2018).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе) и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) : 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explore.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1</b> Естественнонаучная картина мира				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2</b> Математика и математическая статистика				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
<b>3. Наименование раздела 3</b> Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контроль в виде проектов	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>3. Наименование раздела 4</b> Анатомия и возрастная физиология человека				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>5. Разделы по выбору:</b>				
<b>5.1 Наименование раздела</b> Практикум по педиатрии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
<b>5.2 Наименование раздела</b> Практикум по гигиене				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Кейс-задания	УК-1,УК-2	Закрытая

Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1 Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские, практические), по Модулю.

### *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Наименование раздела 1</b> Естественнонаучная картина мира	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).</li><li>2. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического</li><li>3. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение).</li><li>4. Материя. Структурность и системность материи. Виды материи.</li><li>5. Развитие представлений о движении.</li><li>6. Понятие системы. Свойства систем.</li><li>7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи</li><li>8. Порядок и беспорядок в природе.</li><li>9. Динамические и статистические закономерности в природе.</li><li>10. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии</li></ol>	О: 3. Д: 4, 5 Э: 4, 5, 7, 8.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Принципы универсального эволюционизма 12. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома 13. Квантово-механическая модель строения атома 14. Молекула как квантово-химическая система 15. Катализаторы.	
<b>2. Наименование раздела 2</b> Математика и математическая статистика	1. Основные операции над матрицами. 2. Что такое Ранг матрицы? 3. Что такое обратная матрица? 4. Что такое вектор (возможно несколько определений)? 5. Что такое Скалярное произведение векторов? 6. Что такое векторное произведение векторов? 7. Что такое смешанное произведение векторов? 8. Дайте классическое определение вероятности. 9. Что такое функция распределения случайной величины? 10. Что такое генеральная совокупность и выборка?	О: 2, Д: 7,8,9 П: 1, 3 Э: 1, 5,7,8
<b>Наименование раздела 3</b> Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Специфика методологии в психологии. 2. Традиции разделения качественных и количественных методов в психологии 3. Этапы проведения психолого - педагогических исследований 4. Способы фиксации данных наблюдения: дневник и схема наблюдения. 5. Истинный эксперимент и квазиэксперимент. Варианты квазиэксперимента. 6. Метод интервью: 7. Метод анкетирования. Требования к проведению интервью (беседы или анкетирования) 8. Метод изучения документов 9. Метод изучения продуктов деятельности. 10. Применение методов в психологических и педагогических исследованиях.	О: 2. Д: 1, 3 П: 1, 2, 3,4,7 Э: 1,2,3, 5,6,8
<b>Наименование раздела 4</b> Анатомия и возрастная физиология	1. Организм как целостная биологическая система. 2. Понятия «рост» и «развитие». 3. Основные закономерности роста и развития. 4. Методы возрастной анатомии и физиологии.	О: 1. Д: 2,10 П: 7 Э: 1, 5, 8



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены	5. Оценка физического развития ребенка. 6. Паспортный и биологический возраст. 7. Возрастная периодизация. 8. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. 9. Гармоничность физического развития. 10. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем. 11. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. 12. Работоспособность, утомление, усталость. Возрастные особенности. 13. Типы высшей нервной деятельности. Общие закономерности высшей нервной деятельности.	
<b>Наименование раздела 5.1</b> Практикум по педиатрии	1. Профилактическое направление отечественной медицины. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья. 2. Связь между системой охраны здоровья детей и подростков в системах здравоохранения и образования. 3. Периодизация детства. 4. Характеристика основных периодов развития ребенка и подростка. 5. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка и подростка. 6. Биологический и календарный возраст. 7. Конституция, понятие об акселерации и ретардации, аномалии конституции – диатезы. 8. Адаптация. Подготовка ребенка к поступлению в детское учреждение. 9. Возрастные особенности нервной системы в различные периоды детства и подросткового возраста. Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков. 10. Психогигиена, психокоррекция и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.	О: 1. Д: 2,6 П: 5,6,7 Э: 1, 2,5,8
<b>Наименование раздела 5.2</b> Практикум по гигиене	1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата в разные периоды детства. 2. Нарушения осанки. Плоскостопие. 3. Рахит, его последствия, другие формы нарушения кальциево-фосфорного обмена. 4. Профилактика кариеса. 5. Возрастные особенности и гигиена кожи, профилактика кожных заболеваний.	О: 1 Д: 2,6,10 П: 5,6,7 Э: 1, 2,5,8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания, проявления и профилактика их заболеваний. 7. Возрастные особенности и гигиена пищеварительной системы, проявления и профилактика заболеваний пищеварительной системы. 8. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Проявления и профилактика заболеваний крови, сердца и сосудов. 9. Возрастные особенности и гигиена органов выделения, проявления и профилактика заболеваний мочевыделительной системы. 10. Репродуктивная система: возрастные особенности, гигиена, профилактика заболеваний.	

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

**Наименование раздела 1:** Естественнонаучная картина мира

#### Примерные вопросы для опроса:

##### История и методология познания

1. Признаки науки. Виды и особенности наук.
2. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).
3. Метафизический и диалектический методы познания.
4. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Характеристика теоретического уровня познания (абстракция, индукция, дедукция, анализ и синтез). Математика в естествознании.
5. Научная теория, ее структура и основания.
6. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания.
7. Возникновение науки. Наука и мифология. Элементы «научной картины мира».
8. Системы мира Аристотеля, Птолемея и Коперника. Научные революции.
9. Наука и ее место в культуре.
10. Естественнонаучная и гуманитарная культуры как две традиции, сформировавшиеся в изучении природы. Социальные функции науки.

##### Структурные уровни и системная организация материи

1. Материя. Понятие материи. Структурность и системность материи. Виды материи
2. Динамические законы и классический детерминизм.
3. Развитие представлений о движении.
4. Понятие системы. Свойства систем.
5. Механическая картина мира. Парадигма классической науки.
6. Фундаментальные взаимодействия

7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи.
8. Понятия о микро-, макро- и мегамире.
9. Строение атома. Изотопы.
10. Система химического знания.

### **Порядок и беспорядок в природе**

1. Порядок и беспорядок в природе. Хаос.
2. Динамические и статистические закономерности в природе.
3. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии.
4. Открытые и замкнутые системы.
5. Концепции квантовой механики.
6. Энтропия и информация.
7. Хаос и проблема структурной самоорганизации из хаоса по Пригожину.
8. Синергетика.
9. Процесс самоорганизации в сложных системах
10. Принципы универсального эволюционизма.

### **Пространство, время, симметрия.**

1. Развитие представлений о пространстве и времени.
2. Общие и специфические свойства пространства.
3. Общие и специфические свойства времени.
4. Классический принцип относительности и его развитие в специальной и общей теории относительности.
5. Пространство и время в специальной теории относительности.
6. Пространство и время в общей теории относительности.
7. Геометрия пространства-времени.
8. Принципы симметрии.
9. Законы сохранения.
10. Дискретность и непрерывность материи.

### **Химический уровень организации материи**

1. Атом.
2. Изотопы
3. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома
4. Квантово-механическая модель строения атома
5. Молекула как квантово-химическая система
6. Катализаторы и ингибиторы
7. Биокатализаторы (ферменты)
8. Полимеры
9. Мономеры
10. Периодическая система

### **Примерные темы для докладов:**

1. Свойства живых систем, их отличие от неживой материи.
2. Теории возникновения жизни.
3. Уровни организации живой материи
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Антидарвинизм.
5. Законы наследственности. Передача и экспрессия генов.
6. Факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции
7. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

8. Основные положения экологии.
9. Этапы эволюции человека, его отличия от животных
10. Человек, его мозг, нервная система, потребности и поведение.
11. Основные черты современной науки.
12. Современные представления о возникновении и эволюции Вселенной и планетных систем.
13. Темная энергия, темная материя.
14. От естествознания к культуре человека
15. Теории возникновения жизни.
16. Учение о ноосфере В. И.Вернадского.
17. Основные направления развития технологий в XXI в.
18. Биотехнология и генная инженерия.
19. Сущность информационной картины мира.
20. Панорама современного естествознания

### ***Критерии оценки содержания докладов.***

#### **«Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией»**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

## **2. Наименование раздела 2: Математика и математическая статистика**

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Перечислите основные операции над матрицами.
2. Дайте определение понятию определитель матрицы.
3. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы.
4. Что такое Ранг матрицы?
5. Что такое обратная матрица?
6. Назовите способы вычисления обратной матрицы.
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Перечислите основные операции над векторами.
9. Что такое Скалярное произведение векторов?
10. Что такое векторное произведение векторов?
11. Что такое смешанное произведение векторов?
12. Дайте классическое определение вероятности.
13. Напишите теорему сложения вероятностей.

14. Напишите теорему умножения вероятностей.
15. Напишите формулу полной вероятности.
16. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
17. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
18. Что такое функция распределения случайной величины?
19. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
20. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
21. Дайте характеристику биномиальному распределению.
22. Дайте характеристику равномерному распределению.
23. Дайте характеристику нормальному распределению.
24. Что такое генеральная совокупность и выборка?
25. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
26. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
27. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.

### **3. Наименование раздела: Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Методология психологического исследования.
2. Методы психологических исследований. Классификация методов.
3. Наблюдение как метод исследования в психологии и педагогике.
4. Классификация методов наблюдения.
5. Эксперимент и квазиэксперимент: виды переменных.
6. Виды эксперимента. Лонгитюдный метод.
7. Формирующий эксперимент.
8. Метод опроса. Общая характеристика.
9. Интервью. Этапы проведения. Сравнение структурированного, полуструктурированного и неструктурированного интервью.
10. Тестирование
11. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в психологии.
12. Контент-анализ: описание, общие принципы, возможные области применения.
13. Исследование жизненных рассказов: особенности метода, особенности сбора данных, проверка данных.
14. Этапы психологического исследования.
15. Типы шкал.
16. Сравнение метода эксперимента и наблюдения.
17. Понятие «теоретического анализа».
18. Беседа: основные требования, вопросы беседы.
19. Виды данных психологических исследованиях.
20. Требования к психологическому исследованию и психологу-исследователю.

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Этапы психологического исследования

2. Понятия: проблема, объект, предмет, гипотеза исследования
3. Общая характеристика метода наблюдения
4. Классификация видов наблюдения
5. Достоинства и недостатки наблюдения. Ошибки
6. Примеры психолого-педагогических исследований методом наблюдения
7. Эксперимент-общая характеристика
8. Виды экспериментов. Формирующий эксперимент, квази-эксперимент
9. Тестирование
10. опроса. Общая характеристика
11. Виды опроса: беседа, интервью, анкета
12. Правила составления вопросов
13. Примеры исследований в психологии и педагогике
14. Метод беседы: особенности и правила
15. Метод интервью.

### **Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

## **4 Наименование раздела: Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)**

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. На основе каких морфо-функциональных методов можно оценивать состояние здоровья школьников?
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей в разные возрастные периоды.
3. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в разные возрастные периоды.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы возрастной физиологии.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Свойства нервных процессов.
7. Типы высшей нервной деятельности, классификации.

8. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей.
9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Акселерация и ретардация.
2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
3. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.
4. Анатомия и физиология эндокринной системы.
5. Эндокринные железы.
6. Гормоны и их значение.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины. Их роль в питании.
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
10. Возрастные особенности строения и функционирования слуховой системы.
11. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной системы.
12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
15. Строение и функции дыхательной системы.
16. Возрастные особенности дыхательной системы.
17. Функциональные показатели системы внешнего дыхания.
18. Строение и функции органов пищеварения.
19. Возрастные особенности органов пищеварения.
20. Иммуитет. Возрастные особенности иммунной системы.

#### **Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **Задание 1**

Рост и развитие ребенка протекают

- 1) неравномерно
- 2) равномерно
- 3) с постоянным замедлением
- 4) с постоянным ускорением

#### Задание 2

Сенситивный период – это:

- 1) период повышенной пластичности нервной системы
- 2) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- 3) период повышенной возбудимости

период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

#### Пример кейс-задания

Прочтите и проанализируйте статью: Тамбовцева Р.В., Панасюк Т.В. Соматотипология и критерии биологической зрелости // Альманах Новые исследования. – 2015. - № 3. С. 5-10.

([http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/almanac\\_journals.php?year=2015](http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/almanac_journals.php?year=2015))

#### Задания к кейсу:

Охарактеризуйте показатели биологической зрелости младших школьников какие соматотипы можно выделить в популяции детей младшего школьного возраста? как взаимосвязан соматотип и темпы роста и созревания организма детей?

#### 5 Наименование раздела: Основы педиатрии

1. Возрастные особенности и гигиена органов зрения, профилактика нарушений зрения.
2. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.
3. Основные детские инфекции: проявления, карантинные мероприятия.
4. Заболевания, передающиеся фекально-оральным путем, их проявления и профилактика.
5. Другие социально значимые инфекционные заболевания: сезонные респираторные заболевания, гепатиты, туберкулез; их профилактика. Гепатиты, их виды и профилактика.
6. Гельминтозы, пути заражения и профилактика.
7. Пищевые и непищевые отравления, меры помощи, профилактика.
8. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, профилактика.
- Травматический шок, неотложная помощь. Правила оказания экстренной помощи.
9. Гигиена питания. Режим питания в различные возрастные периоды.
10. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.
11. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
12. Гигиена бодрствования и сна, режим дня. Возрастные гигиенические требования к организации учебных занятий в школьном возрасте.
13. Возрастные требования к организации занятий физкультурой.
14. Закаливание, виды закаливания. Возрастные требования к организации закаливания.
15. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к мебели.
16. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в в разные возрастные периоды.
17. Половое воспитание детей и подростков.

**Раздел 5.** по выбору: Практикум по педиатрии



### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
2. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
3. Возрастные особенности кровообращения органов у детей и подростков.
4. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
5. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
6. Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.
7. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.

### **Примерные темы для докладов:**

1. Физиология нервной системы у детей и подростков;
2. Нервно-психические нарушения, их профилактика.
3. Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.
4. Нарушение осанки и плоскостопие.
5. Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
6. Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
7. Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Возрастные особенности органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
9. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.

### **Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана

### **Раздел 5. по выбору Практикум по гигиене**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие
3. . Рахит, его последствия.
4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
5. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
6. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения.
7. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Гигиена органов мочевого выделения, профилактика их заболеваний.
9. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Гигиена зрения у детей и подростков.

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.
3. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
4. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
5. Система закаливание в разные возрастные периоды.
6. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.
7. Режим питания в разные возрастные периоды.
8. Гигиена зрения у детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков

#### **Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

#### **а. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

### **Раздел 1. Естественнонаучная картина мира**

Рубежный контроль по разделу 1 представляет собой тестирование

Тесты – критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

### **Раздел 2. Математика и математическая статистика**

Рубежный контроль по разделу 2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

#### **Примеры индивидуальных заданий:**

Задание 1. Дан массив опытных данных: 5, 3, 7, 10, 5, 5, 2, 10, 7, 2, 7, 7, 4, 2, 4. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Задание 2. Несколько школ подверглось проверке налоговых органов. Далее приводятся данные о расходах школ на вознаграждения сотрудников и учащихся в процентах от дохода: 15,3; 18,4; 13,5; 11,8; 10,2; 11,9; 19,6; 17,5; 14,9; 11,4; 12,5; 11,8; 10,7; 11,1; 16,3; 18,4; 11,0; 14,4; 15,2; 19,3; 15,2; 19,1; 19,0; 14,7; 15,6; 11,7; 10,8; 19,8; 16,0; 17,5; 11,8; 12,8; 13,2; 17,4; 16,1; 12,7; 13,5; 13,7; 17,0; 18,6; 12,7; 15,4; 12,7; 11,3; 16,6; 10,6; 10,0; 12,4; 19,5; 18,2. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве опытных данных, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

#### **Критерии оценивания:**

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- грамотность изложения, качество оформления материала.

#### **Критерии оценивания**

<b>Количество баллов</b>	<b>Результат прохождения тестирования</b>
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

**Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

Рубежный контроль по разделу 3 представляет проектную исследовательскую деятельность, в рамках которой обучающиеся выполняют индивидуальное (групповое) задание.

Групповое (индивидуальное) задание и критерии оценки их выполнения **Примеры практических заданий:**

1. Подобрать из психолого- педагогической литературы с указанием источника описание исследования – небольшой фрагмент исследования методом эксперимента. Не нужно брать, где это явно прописано дипломы диссертации т.д. Описать это исследование – цель, задачи, предмет исследования, объект, как организовано исследование, план исследования, методы исследования.

2. Составить поведенческий портрет с использованием метода наблюдения.

3. Участие студентов в эмпирических исследованиях.

### **Критерии оценки текущего контроля в форме практического задания**

Практическое задание представляет собой краткое выступление по одной из тем , заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем практического задания включает 2 страницы печатного текста. Практическое задание должно быть представлено на одном из семинаров и включать в себя выступление, печатный текст и презентацию.

Критерии оценки

«Отлично» 15-13 баллов работа содержит все необходимое, отличается креативным авторским отношением к предмету. соответствует заявленной теме, обоснованность схемы анализа проблемы, основных положений и выводов, структурированность и логичность построения работы, выраженность авторской позиции,

«Хорошо» 12-10 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

**Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены**

Рубежный контроль по разделу 4 представляет собой тестирование

Тесты – критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС

### **Примеры тестовых заданий**

Задание 1

Рост и развитие ребенка протекают

- 5) **неравномерно (правильный ответ)**
- 6) равномерно
- 7) с постоянным замедлением
- 8) с постоянным ускорением

Задание 2

Сенситивный период – это:

- 4) **период повышенной пластичности нервной системы (правильный ответ)**
- 5) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- 6) период повышенной возбудимости
- 7) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 15 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 15.

### Критерии оценивания

Количество баллов	Результат прохождения тестирования
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

#### Раздел 5. по выбору: Практикум по педиатрии

Рубежный контроль по разделу 5 представляет практическое групповое (индивидуальное) задание .

##### Пример практического задания.

Участковый педиатр был вызван к 7-летнему больному ребенку. Ребенок жалуется на высокую температуру, слабость головную боль, боль при глотании. При осмотре больного врач отметил — на лице бледный носогубный треугольник; на коже живота, ягодиц, внутренних поверхностях рук и ног — мелкоточечная ярко-красная сыпь; язык ярко-красный, миндалины увеличены и гиперемированы. Врач поставил диагноз: “скарлатина”.

Задание:1. Назовите возбудителя скарлатины и укажите его таксономическое положение.

2. Объясните патогенез скарлатины и укажите, какой из факторов патогенности играет основную роль. Объясните механизмы молекулярного действия.

3. Укажите особенности иммунитета после перенесенного заболевания.

4. Перечислите методы лабораторной диагностики, применяемые при скарлатине.

##### Критерии оценивания:

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

грамотность изложения, качество оформления материала

#### Раздел 5. по выбору Практикум по гигиене

Рубежный контроль по разделу 5 представляет выполнение группового индивидуального задания

##### Групповое (индивидуальное) задание.

1. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка раннего возраста.
2. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка дошкольного возраста.
3. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка дошкольного возраста.
4. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка младшего школьного возраста.

5. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка подросткового возраста.
6. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний системы кровообращения детей и подростков.
7. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний дыхательной системы детей и подростков.
8. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний пищеварительной системы детей и подростков.
9. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний мочевыделительной системы детей и подростков.
10. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний репродуктивной системы детей и подростков.

**Вариант 2.** Составьте программу действий профилактических (в том числе карантинных) мероприятий в младшей дошкольной группе при заболевании ребенка корью.

***Критерии оценки выполненного проекта:***

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1.

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

<i>Критерии оценки выполненного проекта</i>	<i>Баллы</i>
<b>Оценка программы</b>	
Соответствие плана мероприятий требованиям санэпидрежима	0-2
Соответствие конкретных действий условиям, в которых выявлено заболевание	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Учет взаимодействия с медицинской системой, родителями, педсоставом	0-2
<b>Оценка защиты проекта</b>	
Формулировка задач	0-2
Логичность и целесообразность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний по профилактике детских инфекций в ДОУ	0-2
<b>Итог:</b>	<b>0-15</b>

**Вариант 1.** Разработайте проект-программу по формированию гигиенических навыков питания у младших школьников.

***Критерии оценки выполненного проекта:***

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

<i>Критерии оценки выполненного проекта</i>	<i>Баллы</i>
<b>Оценка программы</b>	
Соответствие гигиеническим требованиям.	0-2
Соответствие условиям конкретного образовательного учреждения	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Реалистичность	0-2
<b>Оценка защиты проекта</b>	
Формулировка проблемы и темы проекта	0-2
Логичность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний и эрудиция	0-2
<b>Итог:</b>	<b>0-15</b>

**Вариант 2.** Разработайте проект-программу по внедрению совместной с детьми физкультурной активности в семьях детей, посещающих старшую группу ДОУ.

***Критерии оценки выполненного проекта:***

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

<i>Критерии оценки выполненного проекта</i>	<i>Баллы</i>
<b>Оценка программы</b>	
Соответствие гигиеническим и сезонным требованиям.	0-2
Соответствие условиям конкретного ДОУ и населенного пункта	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Реалистичность	0-2
<b>Оценка защиты проекта</b>	
Формулировка проблемы и темы проекта	0-2
Логичность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний и эрудиция	0-2
<b>Итог:</b>	<b>0-15</b>

## **в. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в **форме экзамена решения кейс заданий**.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### **для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО,

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)

### ***Кейс - задания. выходной контроль (промежуточная аттестация)***

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 3, сами кейс- задания представлена в таблице 4.

Таблица 3. Информационная карта кейс - задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины: Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»</b>
<b>2) Кейс: «Формирующий эксперимент»</b>
<b>3) Компетенции:</b>
УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Способность анализировать поведенное исследование. В двух группах было проведено исследование формирования коммуникативных умений (умений взаимодействовать в паре) учащихся 2-го класса. Применялась методика



Рукавички». Детям, работая в паре необходимо раскрасить шаблон рукавичек. Показателем успешности служит степень сходства обеих рукавичек, раскрашенных детьми. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице.,

Уровень	Констатирующий этап методика «Рукавички»	
	Экспериментальная группа Количество, %	Контрольная группа Количество, %
Низкий	3 14%	3 14%
Средний	14 63%	15 68%
Высокий	5 23%	4 18%

### 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Этапы работы:

- 1. Знакомство с кейсом.** Внимательное чтение ситуации и изучение всех приложений к кейсу. Знакомство с теоретическим материалом до чтения кейса, либо по необходимости.
- 2. Выполнение представленного в кейсе задания.** Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.
- 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам.** Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться:
  - Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание.
  - Индивидуальное решение студентами заданий кейса

Таблица 4. Кейс- задания

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Задание. Опишите предполагаемую схему исследования (предмет, цель, метод), обобщенные результаты обеих групп. Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для сравнения групп?.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Правильно описана схема исследования (предмет, цель, метод), адекватно представлены результаты в графической форме на диаграмме. предложены адекватные методы математической статистики которые необходимо использовать для сравнения групп.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Кричевец, А.Н. Математика для психологов: учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.
Вариант № 2	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Представьте эти результаты в графической форме на диаграмме. Какие методы математической статистики необходимо использовать для

	сравнения групп?..
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Адекватно представлены результаты в графической форме на диаграмме. предложены адекватные методы математической статистики которые необходимо использовать для сравнения групп.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров /Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.

*i. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5, и носит балльный характер.

Таблица 5– Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий..</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний)..
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы..

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 6):

1-ый этап – *изучение теоретического материала* модуля, как способа решения педагогических проблем и задач, *решение профессиональных задач, отработка конкретных способов профессиональных действий* в учебно-лабораторной среде (практикум). Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная

(индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-й этап – **выполнение профессиональных действий**, их изучение и освоение, **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («базы» модуля). Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной производственной практики.

3-й этап – **проведение анализа** освоения профессиональных действий в условиях специально организованной рефлексии в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

Таблица 6 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений, обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться портфолио личных образовательных результатов обучающегося (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и вне учебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение студентом всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и

содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответствующих в разделах настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена. Экзамен в форме решения кейс заданий .

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс -заданиями. Решение кейс заданий может проводиться индивидуально или в мини группе. Экзаменаторы задают уточняющие вопросы на понимания содержания. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

### Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по модулю «преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия,
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерные задания
- Практические исследовательские задания

• Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной групповой системы обучения. Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекционные так и семинарские занятия, в ходе которых изучается методологический базис и элементы эмпирического исследования. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и самостоятельной работе.

• *Проблемное обучение* используется при проведении лекционных занятий проблемные вопросы к аудитории, так и при проведении семинарских занятий. Например, представляя доклады, студенты придумывают сами *проблемные вопросы и проблемные задания*, способствующие повышению интереса и учебной мотивации, а также формирующие способность к исследовательской деятельности.

• - *Работа в малых группах*. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

• *Ролевые игры* возможно использовать, предлагая студентам выступить в педагога-психолога, психолога исследователя проводя *анализ конкретных ситуаций (решение исследовательских задач, кейсов)*.

• *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)* Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

– *Практические исследовательские задания.* Проектная деятельность студентов бакалавров предполагает использование *активных форм деятельности.* Студенты самостоятельно выбирают и формулируют тему своего проекта, проводят исследование, осуществляют его.

– *Компьютерное тестирование*

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных..

•

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За Модулем закреплены компетенции:

УК-1– способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо использовать диалогические методы обучения с широким привлечением практического материала.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы обсуждение действий специалистов. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3**

### **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» /сост. Балыгина Е.А., Павлова О.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – \_58\_ с.**

**Составители (разработчики):**

Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

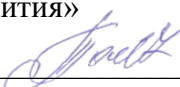
Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

**Рецензент (внешний):** Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

**Рецензент (внутренний):** Яровикова Ю.В, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	49
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	49
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	52
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	52
10.2. Методические указания по формированию компетенций .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	56

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364).

Модуль № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

### Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 11 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1,2 семестрах на 1 курсе и в 3,4 семестрах на втором курсе.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

### Входной и итоговый контроль по Модулю:

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области владения иностранным языком в рамках среднего полного образования, которые оцениваются на **входном контроле** (по дисциплине «Иностранный язык») посредством тестирования. По дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 1, 3 и 4 семестрах, в форме зачёта во 2 семестре.**

Зачёт с оценкой \ зачёт по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

### **Цель Модуля:**

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### **Задачи Модуля:**

- Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.
- Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;
- Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1,2,3,4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение таких базовых дисциплин, как «иностраный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках среднего полного общего образования.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Реализуется частично в контексте межкультурного взаимодействия</i>	Знает: способы и технологии развития навыков межкультурного взаимодействия
		Умеет: регулировать свои эмоции и поведение в контексте межкультурной коммуникации в различных коммуникативных ситуациях; учитывать культурные особенности участников коммуникативного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере
		Владеет: Способами развития личных навыков эффективного межкультурного взаимодействия
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на ... иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>в части: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества...</i>	Знает: возможности сочетания выраженной этнической/национальной идентичности и межкультурного взаимопонимания
		Умеет: прогнозировать последствия межкультурной коммуникации для профессионального взаимодействия
		Владеет: Способами анализа коммуникативной компетенции участников

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		коммуникативного пространства в целях
ПК-7 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Реализуется частично в контексте межкультурного взаимодействия</i>	Знает: о ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни Умеет: использовать коммуникативные навыки в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации. Владеет: основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной и профессиональной среде

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Объём (трудоемкость) и структура Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач.е д.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»</b>		<b>11</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>240</b>		<b>10</b>	<b>126</b>
Семестр № 1		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>76</b>		<b>4</b>	<b>44</b>
<b>1</b>	<b><i>Иностранный язык</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>			<b>64</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
1	Basic approaches to psychology	0,66	24			22			2
2	Psychophysiology	0,66	24			22			2
3	Thinking	0,68	24			20		2	2
<b>2</b>	<b><i>Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом</i></b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>38</b>
<b>1</b>	Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы	0,89		8		6			18
1.1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	0,25	10	4					6
1.2	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	0,2	6			2			4
1.3	Измерения культуры Г. Хофстеде	0,22	8	4					4
1.4	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8			4			4
<b>2</b>	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты	1,11	40	4	8				20
2.1	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	0,25	10	2	4				4



№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач.е д.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
		Л		С	Пр	Л пз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8		4				4
2.3	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	0,2	6	2					4
2.4	Идентичность в межкультурной коммуникации	0,22	8			4			4
2.5	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8			2		2	4
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</b>									
<b>Семестр № 2</b>		<b>3</b>	<b>108</b>			<b>64</b>		<b>2</b>	<b>42</b>
<b>Иностранный язык</b>									
4	Sleep	1	36			22			14
5	Personality	1	36			22			14
6	Perception	1	36			20		2	14
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>									
<b>Семестр № 3</b>		<b>2</b>	<b>72</b>			<b>56</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
7	Emotions	0,6	22			20			2
8	Industrial psychology	0,7	24			20			4
9	Affiliation	0,7	26			16		2	8
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</b>									
<b>Семестр № 4</b>		<b>2</b>	<b>72</b>			<b>44</b>		<b>2</b>	<b>26</b>
1	Nature of research	0,4	14			8			6
2	The research process	0,4	14			8			6
3	Choosing and specifying the research topic	0,3	10			8			2
4	Critically reviewing the literature	0,25	8			6			2
5	Deciding on the research approach and choosing a research strategy	0,25	10			8			2
6	Collecting and analyzing data	0,4	16			6		2	8
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой</b>									

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **5.1. Содержание разделов Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

#### ***1 семестр***

#### ***Иностранный язык***

##### **Раздел 1. Basic approaches to psychology**

Тема 1.1. Psychology as a science. (стр. 5-8)

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).

Грамматический материал (базовый): English verb in active voice. English verb in passive voice.

##### **Раздел 2. Psychophysiology.**

Тема 2.1. Organization of the nervous system.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.

Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Participle I and II

Косвенные вопросы. Косвенная речь.

##### **Раздел 3. Thinking.**

Тема 3.1. Thinking and feeling.

Тема 3.2. Strategies in problem solving

Грамматический материал (базовый): Participial Constructions (Absolute Participial construction). Infinitive. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

#### ***Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом***

##### **Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели**

Тема 1.1. Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика

Тема 1.2. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»

Тема 1.3. Измерения культуры Г. Хофстеде

Тема 1.4. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»

##### **Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе**

Тема 2.1. Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения

Тема 2.2. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»

Тема 2.3. «Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие

Тема 2.4. Идентичность в межкультурной коммуникации

Тема 2.5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование».

## ***2 семестр (Иностранный язык)***

### **Раздел 4. Sleep**

Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III

Тема 4.2. Dreams, упр. XXII

Грамматический материал (базовый):

Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)

Предлоги времени и пространства

### **Раздел 5. Personality**

Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107)

Тема 5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119)

Грамматический материал (базовый):

Non-finite forms of English verb. Gerund.

Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers.

### **Раздел 6. Perception**

Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а)

Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149)

Грамматический материал (базовый): Conditional sentences.

## ***3 семестр (Иностранный язык)***

### **Раздел 7. Emotions**

Упр. III стр. 160-162)

Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172)

Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood.

### **Раздел 8. Industrial psychology**

Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183)

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр. XXIII (стр. 198-200).

Грамматический материал (базовый):

Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall).

### **Раздел 9. Affiliation**

Тема 9.1. Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212)

Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222)

Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227)

Грамматический материал (базовый):

The Suppositional mood.

## ***4 семестр (Иностранный язык)***

### **Раздел 1. Nature of research**

Тема: Nature of research

Части:

Focus on information

Focus on language

Practice activities

Self-check questions

Glossary

## **Раздел 2. The research process**

Тема: The research process

Части:

Focus on information

Focus on language

Self-check questions

Glossary

## **Раздел 3. Choosing and specifying the research topic**

Тема: Choosing and specifying

the research topic

Части:

Focus on information

Focus on language

Self-check questions

Glossary

## **Раздел 4. Critically reviewing the literature**

Тема: Critically reviewing the literature

Части:

Focus on information

Focus on language

Practice activities

Case study

Self-check questions

Glossary

## **Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy**

Тема: deciding on the research approach and choosing a research strategy

Части:

Focus on information

Focus on language

Self-check questions

Glossary

## **Раздел 6. Collecting and analyzing data**

Тема: Collecting and analyzing data

Части:

Focus on information

Focus on language

Practice activities

Self-check questions

Glossary

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает входной, текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – Паспорт ФОС по Модулю 3.1 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>Входной контроль по Модулю 3</b>	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
<b>Иностранный язык (1 семестр)</b>				
<b>Раздел 1. Basic approaches to psychology</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическая работа	УК-4	открытая
<b>Раздел 2. Psychophysiology</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
<b>Раздел 3. Thinking</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом (1 семестр)</b>				
<b>1. Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, групповое задание (опрос)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, индивидуальное задание, эссе	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Опрос, индивидуальное задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая
<b>Иностранный язык (2 семестр)</b>				
<b>Раздел 4. «Sleep»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
<b>Раздел 5. Personality</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
<b>Раздел 6. Perception</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт		Вопросы для зачета (самоконтроль)		закрытая
<b>Иностранный язык (3 семестр)</b>				
<b>Раздел 7. Emotions</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Групповое задание	Практическое задание		
<b>Раздел 8. Industrial psychology</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
<b>Раздел 9. Affiliation</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)	УК-4	закрытая
<b>Раздел 1. Nature of research</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
<b>Раздел 2. The research process</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
<b>Раздел 3. Choosing and specifying the research topic</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
<b>Раздел 4. Critically reviewing the literature</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-4	открытая



Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		
<b>Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
<b>Раздел 6. Collecting and analyzing data</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля (по дисциплине «Иностранный язык») и позволяет оценить качество (базовый уровень) подготовки обучающихся, полученной в средней школе; выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Тестирование (по дисциплине «Иностранный язык») осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Тестовые задания к входному тестированию по Модулю (по дисциплине «Иностранный язык») сформированы с учётом «порогового» уровня (грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке), достаточного для его освоения.

Обучающийся не достигший порогового уровня подготовленности к освоению Модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

### Примеры тестовых заданий входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania .....  
a.- already left  
b.- has already left  
c.- had already left
2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.  
a.- didn't go  
b.- haven't gone  
c.- hadn't gone

Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	% правильно выполненных заданий	Примечание
1	2	3	4
Высокий	5, отлично	80% и более	пороговый – 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	ниже порогового

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>Иностранный язык</b>		
Раздел 1. Basic approaches to psychology	What is psychology? What is behavior? What is a mental process? What processes did Plato and Aristotle attempt to account for? Why is it important to study the history of psychology? Why did Galileo and Kant think that psychology could never be a science?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 2. Psychophysiology	What is a science? What are two major components of science? What makes psychology a science? How does psychology differ from false explanations of behavior? How can we study the mind if we can't observe it? Would you agree that psychology can be considered a science? What are the basic steps of scientific study?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 3. Thinking	What is a hypothesis? How could a hypothesis be scientifically tested? What can a hypothesis "watching violence leads to more violent behavior" be based on? How can we test the effects of violent TV shows? What problems are involved in collecting and interpreting the results of the study? What methods should be used to investigate psychological issues? What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? How can social experience alter genetic tendencies?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
<b>Введение в межкультурную коммуникацию с практикой</b>		
1. Межкультурная коммуникация: основные модели	1. Межкультурная коммуникация: основные модели	1. Межкультурная коммуникация: основные модели
2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	2. Межкультурная коммуникация в профессионально

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
		М КОЛЛЕКТИВЕ
Раздел 4. Sleep	1. Who discovered and when two kinds of sleep? 2. Why is the NREM state called “quiet sleep”? 3. Describe the state of the sleeper during the REM sleep. 4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)? 5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis? 6. What cognitive functions does the dreaming serve?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 5. Personality	1. What is the main focus of humanistic psychology? 2. Compare the humanistic psychologist’s and Freudian view of man. 3. What is the main point of Carl Rogers’s humanistic therapy?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 6. Perception	1. What’s the difference between visual perception and a photographic process? 2. What is perceptual constancy? 3. What factors affect our perception?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 7. Emotions	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 8. Industrial psychology	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 9. Affiliation	1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What are the implications of Harlow’s work for understanding attachment formation?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 1. Nature of research	1. What are the constitutive features of research? 2. What testifies to incorrect use of the term ‘research’? 3. What does ‘systematic’ in the definition of research imply? 4. What research purposes can be set? 5. What is pure research aimed at?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 2. The research process	1. What stages does the research process include? 2. What factors determine the choice of research area? 3. What is the object of research? 4. What does the subject of research denote? 5. What is meant by a research problem?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 3. Choosing and specifying the research topic	1. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic? 2. What are the attributes of a good research topic? 3. What topics should be avoided? 4. What techniques can be used for generating and refining research ideas? 5. What techniques involve rational thinking?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 4. Critically reviewing the literature	1. What does the process of critically reviewing the literature involve? 2. What is the main purpose of critical literature review? 3. What other purposes does the review state?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. What do you need to include in your critical review? 5. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?	Э: [1], [3]
Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy	1. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies? 2. What do deductive and inductive approaches differ in? 3. What is a research strategy? 4. What are the main research strategies? 5. Which of the strategies are associated with deductive approach?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 6. Collecting and analyzing data	1. What are widely accepted data collecting techniques? 2. What are the benefits of sampling techniques? 3. What does the term “population” mean in sampling context? 3. What are two types of sampling techniques and what do they differ in? 4. What does the choice of sampling techniques depend on? 5. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people’s behaviour?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### ***8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля***

#### ***Иностранный язык***

Раздел 1. Basic approaches to psychology

#### ***Примерные темы для опроса:***

1. The origin of psychology.
2. Perspectives under influences of which psychology was shaped.
3. The principal focus of psychology.
4. The main task of Russian materialistic approach in psychology.
5. Behaviorism
6. Psychoanalysis
7. Humanistic school
8. Russian school of psychophysiology

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полностью раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

#### ***Примерные темы дискуссий:***

1. Would you agree with Wundt who said: “Materialistic psychology is contradicted by the fact of consciousness itself that cannot possibly be derived from any physical qualities of material molecules or atoms”?

2. What did Wundt mean by saying that “Physiology informs us about those life phenomena that we perceive by our external senses/ In psychology, the person looks upon himself as from within and tries to explain the interrelations of those processes that this internal observation discloses.”

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

***Групповое задание (практическое задание):***

***Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму***

1. I (to drive) for ten hours, so I felt tired.
2. She (to finish) the report by tomorrow.
3. Are you nervous about the interview? – Yes. This time tomorrow I (to talk) to the manager director.
4. The restaurant was packed last night. – Yes. Luckily, I (to book) a table in advance.
5. Why you (to smell) the soap? – It (to smell) nicely.
6. They (to go) camping by the lake last month.
7. Tony has been singing for years, hasn't he? – Yes, he (to make) his first record when he was sixteen.
8. How old is your daughter? – She (to be) fourteen next week.
9. The plane (to leave) at four o'clock. We must be at the airport at two o'clock.
10. Are you having a party next week? – Yes. I hope I (to finish) decorating the house by then.
11. Are you new here? – No. Actually, I (to live) here for almost 10 years.
12. When will you get married? – I (to let) you know when I (to decide).
13. Look! Somebody (to try) to open your car!
14. Have you been living here long? – Yes. By next month, I (to live) here for twenty years.
15. What's the matter? – I (to break) my arm.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

**Раздел 2. Psychophysiology**

***Примерные темы опроса:***

1. Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
2. Functions of Somatic nervous system.
3. Functions of Autonomic nervous system.
4. Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.
5. Surgical ablation or injury.
6. Electrical and chemical stimulation.
7. Electrical effects of neural activity.
8. The study of brain function in the 19th century.
9. What is lateralization?
10. Lobotomy
11. Non-invasive anatomical methods: Brain imaging.

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

#### ***Примерные темы дискуссий:***

1. To support the concept of free will, one would need to demonstrate that no theory could make correct predictions about some aspect of behavior. What kind of evidence, if any, would support the concept of free will? What kind of research could a psychologist conduct to support the concept of free will?
2. Comment on B.F. Skinner's claim that "each of us is engaged in a battle with the rest of mankind. Society wins in the long run, for it has the advantage of numbers and of age. Society attacks early, when the individual is helpless. It enslaves him almost before he has tasted freedom".
3. Artificial intelligence. Can computers think?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### Раздел 3. Thinking

#### ***Примерные вопросы для опроса:***

1. The essence of feeling.
2. The purpose of thinking.
3. How perception can misdirect feeling?
4. Logical thinking is not enough for true judgment.
5. What kind of strategies used in problem solving do you know?
6. Why is it important sometimes to seek expert opinion to find a proper solution to the problem?
7. What strategy are you usually prone to use while solving your problems?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

### ***Примерные темы дискуссий:***

1. Comment on Jean-Paul Sartre's claim that "Man is condemned to be free; because once thrown into the world, he is responsible for everything he does."
2. Comment on the Vietnamese meditation master, Huong Hai's claims that "When our mind is conscious of something we are that thing. We are what we choose to be", "The mind is a television with thousands of channels. I choose a world that is tranquil and calm so that my joy will always be fresh".

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### ***Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом***

#### **I. Межкультурная коммуникация: основные модели**

##### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры



3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Varna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации

## **II. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты**

### **Вопросы для опроса**

1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
3. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
4. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
5. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
6. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
7. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
8. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
9. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
10. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
11. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
12. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
13. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
14. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

### **Примерные темы эссе:**

1. Социальная идентичность: риски и ресурсы.
2. Можно ли поменять национальность?
3. Природа деструктивного патриотизма.
4. Можно ли быть свободным от стереотипов.
5. Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.

### **Практическое задание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Содержание оценочных материалов</b>	<b>Ключ (правильное решение)</b>
1	1	“Представьте, что вы — психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию	<b>Критерии оценки</b> 1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде 2. Данные по шкалам Хофстеде

	<p>администрации, куратору или педагогу как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д.</p> <p>Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую-либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта <a href="https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/">https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/</a>“</p>	<p>интерпретируются адекватно</p> <p>3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.)</p> <p>4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации.</p> <p>Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.</p>
--	---	--

## ***II семестр (дисциплина «Иностранный язык»)***

### Раздел 4. Sleep

#### ***Примерные вопросы для опроса:***

1. Who discovered and when two kinds of sleep?
2. Why is the NREM state called “quiet sleep”?
3. Describe the state of the sleeper during the REM sleep.
4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)?
5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis?
6. What cognitive functions does the dreaming serve?
7. What determines the content of dreams?
8. How does the cognitive hypothesis explain dreaming?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

#### ***Примерные темы дискуссий:***

1. Sleep is an active or passive brain process.
2. What helps the man follow the regular rhythm of sleep and wakefulness?
3. Why do people suffer from insomnia?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное

участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### ***Групповое задание (практическое задание)***

Fill in the gaps with the Infinitive or Gerund

1. She couldn't resist (buy) such a nice dress.
2. I wished (be) happy.
3. He expected (find) him in the drawing room.
4. Tony promised (look) in.
5. He sat there silently and refused (answer).
6. Willy began (whistle) softly.
7. I don't like (interfere) with.
8. Teddy asked (show) to a room where he could wash and change his clothes.
9. I don't think your wife wants (bother) with me now.
10. I knew that Tom had regretted (invite) me.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

### Раздел 5. Personality

#### ***Примерные вопросы для опроса:***

1. What schools of thought dominated American psychology during the first half of the 20<sup>th</sup> century?
2. What concepts are central concerns of a humanistic approach to psychology?
3. What are the limitations of behaviourism and psychoanalysis?
4. Does humanistic theory propose that human action is completely independent of the unconscious drives?
5. What are the main principles or postulates of humanistic psychology?
6. What is a dominant human driving force?
7. What do you know of Abraham Maslow?
8. What system of needs does he suggest?
9. What are the strongest human needs, according to his hierarchy?
10. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied?
11. What do people seek when safety needs are achieved?
12. Where can people receive support?
13. What does self-esteem mean?
14. How do people try to realize their potentials?
15. Why do most people fail to realize their potentials?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полностью раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в

достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

### ***Примерные темы дискуссий:***

1. Are people inherently driven by aggressive instincts, as Freud claim? Must the descriptive urges of the id be restrained by parents, culture, religion, and society is civilization is to continue? Would an environment in which individuals were unrestrained inevitably lead to an unleashing of destructive instincts?
2. Or are people naturally good, as humanistic psychologists claimed? If people existed in a truly free and nurturing environment, would they invariably make constructive choices that would benefit both themselves and society as a whole?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### ***Групповое задание (практическое задание)***

Put the verb into the correct form: -ing or to-Infinitive

1. *Did you rememder (Ты не забыл....?)* (give) him the message? – No, I didn't. I'll go and do it now.
2. Do you remember (*Ты помнишь, как ...?*) (post) the letter? – Yes, I remember quite clearly. I posted it in the letter-box near my gate.
3. We saw this film last month. Do you remember (see) it?
4. Did you remember (buy) bread for dinner? – Yes, I have the bread here.
5. Where is my dictionary? – Have you forgotten (borrow) it a fortnight ago?
6. She forgot (bring) the sugar. She left it on the kitchen table.
7. Why are you late again? Have you forgotten (promise) me that you would never be late again?
8. Stop (talk). I'm trying to finish a letter.
9. I didn't know how to get to your house so I stopped (ask) the way.
10. We stopped once (buy) petrol and then we stopped again (ask) someone the way.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

## Раздел 6. Perception

### *Примерные вопросы для опроса:*

1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads?
2. What is a perceptual construction?
3. How do we construct our perceptions?
4. What factors affect our perceptions?
5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects?
6. To what extent do we see what we expect to see?
7. What is brightness constancy?
8. What is color constancy?
9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination?
10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?
11. How can we explain color constancy for familiar objects?
12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation?
13. Why is perceptual constancy very important?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

### *Примерные темы дискуссий:*

1. Would you agree with the claim that what we see is a copy of the outside world? Give your reasons.
2. Would you agree with the claim that colour is a property of objects and lights? Give your reasons.
3. Why is it difficult to create artificial vision?
4. Would you agree that the size of the object is an interpretation of our sensations?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### ***Групповое задание (практическое задание)***

**Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.**

1. (to approve) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine.
2. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once.
3. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours.
4. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home.
5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present.

**Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.**

1. They listened breathlessly to the story (to tell) by the old man.
2. (to reject) by the publisher, the story was returned to the author.
3. The friends went out into the city (to leave) their cases at the luggage department.
4. (to write) his first book, he used his own experience.
5. (to find) the treasure, they began quarrelling about how to divide it.

**Замените выделенные части предложений причастными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.**

1. *When he arrived at the railway station*, he bought a ticket, walked to the platform and boarded the train.
2. *As he was promised help*, he felt quieter.
3. He looked at me and hesitated: *he did not know what to say*.
4. *As he had long lived in those parts and knew the place very well*, he easily found his way to the market-place.
5. He has no language problems, *because he has been studying English for a long time*.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

### ***III семестр (дисциплина «Иностранный язык»)***

Раздел 7. Emotions

#### ***Вопросы для опроса:***

1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion?
2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.
3. What characterizes a functionalist view of emotion?
4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?
5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life?
6. What is the most common emotional response present in newborn infants?

7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear?
8. At what age do babies show a full range of basic emotions?
9. What's the difference between feeling and emotions?
10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

### ***Вопросы для дискуссии***

1. What is attachment?
2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages?
3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother?
4. Of what significance is a child's emotional bond with adults?
5. What categories do infant-mother attachments fall into?
6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"?
7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development?
8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### ***Групповое задание (практическое задание)***

**Fill the gap using the verb in brackets. Three gaps need a NEGATIVE verb and watch out for the third person S!**

- 1 If Clare \_\_\_\_\_ late again, the hockey trainer will be furious. (to arrive)
- 2 You'll be sorry if you \_\_\_\_\_ for your exams. (to revise) готовиться к экзамену
- 3 We \_\_\_\_\_ if the weather's good. (to go)
- 4 They \_\_\_\_\_ you if you wear a wig (парик) and dark glasses. (to recognize)
- 5 If the bus \_\_\_\_\_ on time, I won't miss the football. (to be)

- 6 If you \_\_\_\_\_ your homework now, you'll be free all tomorrow. (to do)
- 7 We \_\_\_\_\_ out if there's no food at home. (to eat)
- 8 You'll find life much easier if you \_\_\_\_\_ more often. (to smile)
- 9 If it's hot, we \_\_\_\_\_ for a swim. (to go)
- 10 You'll do it better if you \_\_\_\_\_ more time over it. (to take)
- 11 If she \_\_\_\_\_ practicing, she'll get better. (to keep)
- 12 Mum will be very sad if Jim \_\_\_\_\_ Mother's Day again. (to forget)
- 13 I \_\_\_\_\_ so happy if I pass the exam. (to be)
- 14 You'll be really tired tomorrow if you \_\_\_\_\_ to bed soon. (to go)
- 15 The government \_\_\_\_\_ the next election if they continue to ignore public opinion. (to lose)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

## Раздел 8. Industrial psychology

### **Вопросы для опроса:**

1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with?
2. What is the main aim of industrial psychology?
3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in?
4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems?
5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?
6. What causes human errors? How can they be avoided?
7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker?
8. What's the difference between controlled and automatic processing?
9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training?
10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?
11. What is I/O psychology? What topics does it study?
12. What do time and motion studies involve?
13. What criteria should be used to determine which candidates are to be hired?
14. What ways of increasing worker productivity did Taylor suggest?
15. What are the main principles of scientific management?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

### **Тема дискуссии**



## Artificial intellect – pros and cons

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

### *Групповое задание (практическое задание)*

**Fill the gap using the verb in brackets. 5 gaps need a NEGATIVE verb!**

- 1 I \_\_\_\_\_ that if I were you. It's bad luck. (to do)
- 2 They'd be a better team if they \_\_\_\_\_ fitter. (to be)
- 3 If I had some spare money, I \_\_\_\_\_ a DVD player. (to buy)
- 4 Those children \_\_\_\_\_ so horrible if their parents were stricter. (to be)
- 5 I wouldn't go out with him even if you \_\_\_\_\_ me. (to pay)
- 6 If we \_\_\_\_\_ so hard, we wouldn't be so tired all the time. (to work)
- 7 If she didn't take so long in the shower, she \_\_\_\_\_ more time for breakfast.  
(to have)
- 8 If you \_\_\_\_\_ so much beer, you wouldn't be so fat. (to drink)
- 9 The world \_\_\_\_\_ a better place if politicians were less vain. (to be)
- 10 I \_\_\_\_\_ to visit Thailand if I had the chance. (to love)
- 11 If I had more free time, I \_\_\_\_\_ a play. (to write)
- 12 If you \_\_\_\_\_ a digital camera, you could send photos by email. (to have)
- 13 He would definitely lose weight if he \_\_\_\_\_ eating carbohydrates and sugar. (to stop)
- 14 We could go travelling across France if we \_\_\_\_\_ a tent. (to buy)
- 15 Valencia would have the perfect climate if it \_\_\_\_\_ so hot in July and August. (to be)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

## Раздел 9. Affiliation

### *Вопросы для опроса Theories of attachment*

1. What is imprinting?
2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
3. How does the learning theory explain attachment formation?
4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers?
5. What were the findings of Harlow’s experiment?

6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?
7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby?
8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation?
9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?
10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)?
11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

***Вопросы для опроса***

***Social comparison theory***

1. What is social comparison?
2. What motivates the individual to make social comparisons?
3. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target?
4. What can motivate the individual to make inter-group comparisons?
5. When is it likely that we might start comparing our own group with quite dissimilar outgroups, such as privileged groups at the very top of the social hierarchy or deprived groups at its lower end?
6. What is the role of social comparison in forming our self-concept?

***Вопросы для опроса***

***Interpersonal attraction***

1. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?
2. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)?
3. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)?
4. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
5. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)?
6. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not?
7. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem?
8. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?)
9. What factors affect the process of interpersonal attraction?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

***Групповое задание (практическое задание)***

Complete the following sentences using "could" or "was/were able to"

1. It was a fine day yesterday, so we \_\_\_\_ have a picnic, and we enjoyed it very much.
2. He suddenly felt ill, but he \_\_\_\_ finish his speech, although at the end he could hardly stand.
3. He spoke very little French when he left school, but he \_\_\_\_ understand the language.
4. I got the station at 9.50 a.m. and \_\_\_\_ catch the 9.55 a.m. train. He was very pleased.
5. He has always been very good at Math`s. But even he \_\_\_\_ solve this difficult problem.
6. The town was full of visitors, and we didn`t know where we would spend the night, but at last we \_\_\_\_ find two vacant rooms in a small hotel.
7. Before his illness he \_\_\_\_ work for fourteen hours a day if he had to.
8. He was very strong. He \_\_\_\_ ski all day and dance all night.
9. I was a long way from the stage. I \_\_\_\_ see all right but I \_\_\_\_ not hear very well.
10. When I arrived everyone was asleep. Fortunately I \_\_\_\_ wake my sister and she let me in.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

#### ***IV семестр (дисциплина «Иностранный язык»)***

##### Раздел 1. Nature of research

###### ***Вопросы для опроса***

1. What does applied research result in?
2. How can a variety of research be explained?
3. What kinds of research are widely used?
4. What does research ethics imply?
5. What is meant by a research strategy?
6. What formula is a formal definition based on?

Каждый ответ на **вопрос** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов. За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

##### Темы дискуссий:

- a. everyday use of the term 'research'
- b. incorrect use of the term 'research'

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме

дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

## Раздел 2. The research process

### *Вопросы для опроса*

1. What problem is considered to be topical?
2. What is a research hypothesis?
3. What requirements should hypotheses meet?
4. What do the three types of hypotheses differ in?
5. When is the hypothesis rejected?
6. What do formalized hypotheses include?
7. What order do the conclusions of research follow?
8. What are items of evaluation of a research project?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Тема дискуссии:

### Magnetic Water Treatment

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

## Раздел 3. Choosing and specifying the research topic

### *Вопросы для опроса*

1. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?

2. What techniques involve creative thinking?
3. What are the advantages of brainstorming?
4. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
5. What is the difference between research and intelligence gathering?
6. What does the work at the theoretical level imply?
7. What are methods of narrowing a topic to a specific subject?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

#### Раздел 4. Critically reviewing the literature

##### *Вопросы для опроса*

1. What is meant by 'critical' in the context of reviewing the literature?
2. What is the accepted structure of critical review?
3. What three categories can literature sources be divided?
4. What do primary literature sources include?
5. Why are secondary literature sources easier to locate?
6. What are tertiary literature sources designed for?
7. What does planning the literature search include?
8. What parameters of the literature obtained should be assessed?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

#### Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy

##### *Вопросы для опроса*

1. What factors determine the choice of longitudinal study?
2. Why should you take care that your results are valid and reliable?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

## Раздел 6. Collecting and analyzing data

### *Вопросы для опроса*

1. What is the difference between participant and structured observation?
2. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
3. What do written and non-written documentary secondary data include?
4. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
5. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are inter-ested.?
6. What are other names for a non-directive interview?
7. What is a questionnaire?
8. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
9. What types of questions are used in designing a questionnaire?
10. Why should all data be recorded using numerical codes?
11. What is the choice of table or diagram influenced by?
12. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ distribution relationships between variables?
13. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
14. What does the process of qualitative analysis generally involve?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

## **8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце каждого семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

### **8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования (Иностранный язык) или выполнения кейс-задания («Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»).

## Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

### 1. Дидактическая единица «Чтение» (изучающее и ознакомительное)

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о результатах экспериментов над бабочками

A) – 1

B) -3

C) – 2

2. о сути экспериментов японских ученых

A) – 2

B) – 3

C) – 1

3. о типах приобретения знания у насекомых

A) – 3

B) -2

C) - 1

#### Rewarding Work for Butterflies

1. Learning is a fundamental mechanism for adjusting behavior to environmental change. Dr. Ikuo Kandori and Takafumi Yamaki from Kinki University in Japan did a series of studies on butterflies. In insects, there are three main types of learning: reward learning where insects develop a positive association between visual and/or olfactory cues and resources such as nectar; aversive learning where insects associate visual and/or olfactory cues with negative stimuli such as salt, shock and toxins; and non-reward learning where they associate the cues with the absence of rewards.

2. In a series of four experiments, Kandori and Yamaki examined both the reward (nectar present) and non-reward (no nectar) learning abilities of the butterfly while foraging among artificial flowers of different colors. They also compared the reward and non-reward learning speeds.

3. They found that the butterfly learned to associate flower color, not only with the presence of nectar, but also with the absence of nectar. This demonstrates that the butterfly used both reward and non-reward learning while foraging on the flowers. In addition, the butterfly learned quicker via reward learning than it did via non-reward learning; and females learned faster than males.

### Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная Терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense

1. mind

2. feeling

3. order

### Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. ability

1. inability

2. skill

3. unhappiness

### Дидактическая единица «Грамматика»

Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. \_ film I saw yesterday was very interesting.

A. the

B. a

C. -

Таблица 6. Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ.

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	<b>пороговый – 50%</b>
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

Примеры кейс-задания и тестовых заданий по дисциплине «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»:

#### I. Межкультурная коммуникация: основные модели

##### Пример кейс-задания

Таблица 7. Информационная карта кейс-задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b> «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»
<b>2) Кейс:</b> «Обзор тезисов»
<b>3) Компетенции:</b>
УК-5
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Продemonстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
<b>Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.</b>

Таблица 8. Кейс-задание

<b>1) Содержание кейса:</b>	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Электронные ресурсы, доступные учащимся МГППУ <a href="http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets">http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets</a>

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.



За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.  
Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

### Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

Одна из технологий снижения предубежденности, основанная на гипотезе контакта и имеющая международное распространение, носит название

- **Живая библиотека**
- Межкультурная библиотека
- Библиотека дружбы
- Библиотека сотрудничества

#### Задание 2

Педагогическая технология, позволяющая организовать позитивное межкультурное взаимодействие в рамках учебной деятельности носит название:

- **Обучение в сотрудничестве**
- Системное взаимообучение
- Толерантный класс
- Дружный мир

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. По результатам суммирования всех ответов присваиваются рейтинги: 76-80 правильных ответов - оценка 15, 71-75 правильных ответов - оценка 14, 66-70 - оценка 13, 61-65 - оценка 12, 56-60 - оценка 11, 51-55 - 10, 46-50 – 9, 41-45 – 8, 35-40 – 7, ниже - 35 – неудовлетворительно. При получении оценки неудовлетворительно необходимо пересдать тест.

### Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 1

№ п/п	№ раздела	Содержание оценочных материалов	Ключ (правильное решение)
1	1	<p>“Представьте, что вы — психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию администрации, куратору или педагогу как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д.</p> <p>Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую-либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта <a href="https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/">https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/</a>”</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде</li> <li>2. Данные по шкалам Хофстеде интерпретируются адекватно</li> <li>3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.)</li> <li>4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации.</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.</p>

## Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 2

2	2	<p><b>“Блиц-интервью.</b> барьеры межкультурной коммуникации</p> <p><i>А. Прочитать</i> о барьерах межкультурной коммуникации, в частности, о понятиях стереотипов, предубеждений и этноцентризма (и этнорелятивизме).</p> <p><i>Б. Провести короткое интервью</i> (буквально 3-4 базовых вопроса, не считая уточняющих) со знакомым, но не близким человеком. Спросить о стране, в которой он мог бы (хотел бы) попробовать жить, и о стране, в которой он не захотел бы жить «ни за что на свете».</p>	<p><b>Критерии оценки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор ознакомился с темой, имеет представление о барьерах межкультурной коммуникации и понятиях этноцентризма, стереотипов и других феноменах, затрагиваемых курсом.</li> <li>2. Адекватность применения тех или иных теоретических конструкций.</li> <li>3. Наличие цитат непосредственно из речи респондента.</li> <li>4. Обоснованность выводов.</li> <li>5. Пожалуйста, будьте внимательны к цитированию и заимствованию текстов, если используете какую-либо литературу, указывается откуда цитата.</li> </ol>
---	---	--	---

### 8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой / контрольной работы.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### для зачета / зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- примерный перечень вопросов самоконтроля.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);
- степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

### 8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)<sup>1</sup>

#### *I семестр*

#### *По дисциплине «Иностранный язык»*

##### *Темы для подготовки к зачету*

Тема 1. 1. Psychology as a science

- a) The origin of psychology.
- b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
- c) The principal focus of psychology.
- d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.

- a) Behaviorism
- b) Psychoanalysis
- c) Humanistic school
- d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..

- a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
- b) Functions of Somatic nervous system.
- c) Functions of Autonomic nervous system.
- d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.

- a) Surgical ablation or injury.
- b) Electrical and chemical stimulation.
- c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1. Thinking and feeling

- a) The essence of feeling.
- b) The purpose of thinking.
- c) How perception can misdirect feeling.
- d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.

- a) Retreating and attacking.
- b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
- c) Changing the goal and changing oneself.
- d) Crying, worrying and whining.

#### *По дисциплине « Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»*

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Varna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности.
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Дакитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

## ***II семестр***

### ***Темы для подготовки к зачету***

Тема 4.1. Sleep phenomena.

- a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
- b) Functions of REM sleep.
- c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

- a) Freud's idea of dreams.
- b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
- c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

- a) The main focus of humanistic psychology.

- b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
- c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
- d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

- a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
- b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
- c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Тема 6.1. Visual perception.

- a) Vision and colour photography: similar and different.
- b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
- c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
- d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

- a) Noise as a source of hearing damage.
- b) Physiological responses to noise.
- c) Psychological responses to noise.
- d) Economic aspects of noise pollution.

### ***III семестр***

#### ***Темы для подготовки к зачету оценкой***

Тема 7.1. Development of emotions.

- a) Development of emotions in children as depending on their parents.
- b) Child ability to make a division between himself and other people.
- c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

- a) James Lange theory.
- b) Cannon-Bard theory.
- c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

- a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
- b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
- c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

Тема 9.1. Theories of attachment.

Тема 9.2. Social comparison theory.

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

### ***IV семестр***

#### ***Темы для подготовки к зачету оценкой***

1. What are the constitutive features of research?
2. What testifies to incorrect use of the term 'research'?
3. What does 'systematic' in the definition of research imply?
4. What research purposes can be set?
5. What is pure research aimed at?
6. What does applied research result in?
7. How can a variety of research be explained?
8. What kinds of research are widely used?

9. What does research ethics imply?
10. What is meant by a research strategy?
11. What formula is a formal definition based on?
12. What stages does the research process include?
13. What factors determine the choice of research area?
14. What is the object of research?
15. What does the subject of research denote?
16. What is meant by a research problem?
17. What problem is considered to be topical?
18. What is a research hypothesis?
19. What requirements should hypotheses meet?
20. What do the three types of hypotheses differ in?
21. When is the hypothesis rejected?
22. What do formalized hypotheses include?
23. What order do the conclusions of research follow?
24. What are items of evaluation of a research project?
25. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic?
26. What are the attributes of a good research topic?
27. What topics should be avoided?
28. What techniques can be used for generating and refining research ideas?
29. What techniques involve rational thinking?
30. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?
31. What techniques involve creative thinking?
32. What are the advantages of brainstorming?
33. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
34. What is the difference between research and intelligence gathering?
35. What does the work at the theoretical level imply?
36. What are methods of narrowing a topic to a specific subject?
37. What does the process of critically reviewing the literature involve?
38. What is the main purpose of critical literature review?
39. What other purposes does the review state?
40. What do you need to include in your critical review?
41. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?
42. What is meant by 'critical' in the context of reviewing the literature?
43. What is the accepted structure of critical review?
44. What three categories can literature sources be divided?
45. What do primary literature sources include?
46. Why are secondary literature sources easier to locate?
47. What are tertiary literature sources designed for?
48. What does planning the literature search include?
49. What parameters of the literature obtained should be assessed?
50. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies?
51. What do deductive and inductive approaches differ in?
52. What is a research strategy?
53. What are the main research strategies?
54. Which of the strategies are associated with deductive approach?
55. What are the benefits of adopting a multi-method approach?
56. What factors determine the choice of longitudinal study?
57. Why should you take care that your results are valid and reliable?
58. What are widely accepted data collecting techniques?

59. What are the benefits of sampling techniques?
60. What does the term “population” mean in sampling context?
61. What are two types of sampling techniques and what do they differ in?
62. What does the choice of sampling techniques depend on?
63. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people’s behaviour?
64. What is the difference between participant and structured observation?
65. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
66. What do written and non-written documentary secondary data include?
67. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
68. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are interested?
69. What are other names for a non-directive interview?
70. What is a questionnaire?
71. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
72. What types of questions are used in designing a questionnaire?
73. Why should all data be recorded using numerical codes?
74. What is the choice of table or diagram influenced by?
75. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ distribution relationships between variables?
76. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
77. What does the process of qualitative analysis generally involve?

### 8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой / зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, 10 и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий</b> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <i>выше среднего</i> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>хороший</i> .
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по Модулю

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
15...13	зачтено	<b>Результат</b> «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	<b>высокий</b>



Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
12...10		<p>существо излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</p>	<b>хороший (средний)</b>
9...7		<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</p>	<b>достаточный</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы

обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой \ зачёта.

**Зачёт с оценкой / зачёт** по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет с оценкой / зачет принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

## ***9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля***

### ***9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

*Подготовка к зачету с оценкой / зачёту.* Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

*Подготовка к контрольной работе.* Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### ***10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий***

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

*Проблемное обучение* – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

*Тематическая дискуссия* – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

*Анализ конкретных ситуаций* – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и

действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

*Компьютерное тестирование* - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

## ***10.2. Методические указания по формированию компетенций***

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий (УК-3, УК-5, ПК-7).

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

## **Приложение:**

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля
2. Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Иностранный язык

#### 1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. – \*\*.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – \*\*.

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/> (дата обращения: 27.07.2020).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69735/> (дата обращения: 27.07.2020).
4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600> (дата обращения: 27.07.2020).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <https://biblionline.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978> (дата обращения: 27.07.2020).

#### 3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997> (дата обращения: 27.07.2020).

#### 4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 27.07.2020).



2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier> (дата обращения: 27.07.2020).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index> (дата обращения: 27.07.2020).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104> (дата обращения: 27.07.2020).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 12.01.2020).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uefap.com/> (дата обращения: 12.01.2020).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: <http://esl.about.com/cs/reading/> (дата обращения: 27.07.2020).

## **Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом**

### **1. Основная литература (О)**

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2018. – 491. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968> (дата обращения: 27.07.2020).

### **2. Дополнительная литература (Д)**

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – \*\*.
2. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/intercultural\\_understanding/issue/ponyat\\_drugogo.shtml](http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml) (дата обращения: 27.07.2020).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – \*\*.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – \*\*.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – \*\*.
6. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 250 с. – \*\*.
7. Barna, L.M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication : Selected Readings / Ed. M. Bennett. – USA : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: [http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+\(1994\).pdf](http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf) (дата обращения: 27.07.2020).

8. Duckitt, J. The dual process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry. – 2009. – Vol.20. – P.98–109. – \*\*\*. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540> (дата обращения: 27.07.2020).

### **3. Периодические издания (П)**

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 27.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международное научное издание. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 27.07.2020).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 27.07.2020).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geert-hofstede.com> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.01.2020). International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: <http://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения: 27.07.2020).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sccr.org> (дата обращения: 27.07.2020).


Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



Кафедра физической культуры и БЖД

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4**

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) модуля Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 25с.**

**Составители (разработчики):**

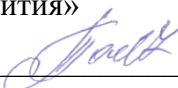
Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

**Рецензент (внешний):** Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

**Рецензент (внутренний):** Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Гусев А.В. 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ..	8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	19
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	19
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	22
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	22
10.2. Методические указания по формированию компетенций .....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов:

как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах;

профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;

характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-8 - способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 3 зачётные единицы.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

ЛПз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

ЧС – чрезвычайная ситуация

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля** формирование у студентов:

как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах;

профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;

характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи Модуля:**

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее или параллельное изучение Модулей: модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: модуль 13 «Современные практики дополнительного образования», модуль 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании», модуль 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-7	полностью	<b>Знает:</b> теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций
		<b>Умеет:</b> использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности
		<b>Владеет:</b> комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации
УК-8	полностью	<b>Знает:</b> причину и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в условиях своей профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.
		<b>Умеет:</b> прогнозировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и использовать приемы первой помощи для сохранения своего здоровья.
		<b>Владеет:</b> правовыми актами в области безопасности; навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты человека и окружающей среды, своего здоровья; навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-8	полностью	<b>Знает:</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		<b>Умеет:</b> использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
		<b>Владеет:</b> комплексом психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов				СР	
			Всего	из них контактных				
		Лек		Пр	Сем	ГК		
<b>По Модулю</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>76</b>
<b>Семестр № 1</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>76</b>
1	Физическая культура	2	72	6	-	6	2	58
2	Безопасность жизнедеятельности	1	36	8	-	8	2	18
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю</b>		-	-	-	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов Модуля

###### Раздел 1.

«**Физическая культура**» направлен на формирование теоретических основ физической культуры личности и подготовку ее к профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической базы для самостоятельных занятий спортом и физической культуры. Раздел «Физическая культура», является важнейшим компонентом общей культуры и культуры личности. Раздел тесно связан с дисциплинами модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья. Кроме того, модуль, требует отдельные знания по действиям, связанными с оказанием первой медицинской помощи при получении всевозможных травм, полученные студентами в ходе изучения раздела «Безопасность жизнедеятельности». В разделе рассматриваются вопросы истории возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК, основы обучения двигательным действиям, функциональные системы организма.

###### Раздел 2.

«**Безопасность жизнедеятельности**» направлен на формирование теоретических основ безопасной профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической базы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование профессиональной культуры безопасности. Раздел тесно связан с дисциплинами модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», поскольку ориентирован на познание тех опасностей, которые являются искусственными, т.е. созданные человечеством. Кроме того, модуль, требует отдельные знания по здоровому образу жизни, полученные студентами в ходе изучения раздела «Физическая культура». В разделе рассматриваются виды опасностей и причины их возникновения, виды и характеристика вреда, ущерба и риска, аксиомы безопасности жизнедеятельности, классификация негативных факторов природного, и

искусственного происхождения, принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность, характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения, классификация ЧС военного времени и их поражающие факторы и основы организации защиты населения в мирное и военное время, мероприятия медицинской помощи.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках рубежного по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства рубежного контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1 Физическая культура</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Эссе	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы эссе	УК-7, ПК-8 УК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-7, ПК-8 УК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой.	УК-7, УК-8 ПК-8	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные и семинарские занятия по соответствующему разделу Модуля.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Наименование раздела 1</b> Физическая культура	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профилю. Основные формы производственной физической культуры. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. Силовые способности человека и основы методики. Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	О: [1] Д: [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2] Э: [3]
<b>2. Наименование раздела 2</b> Безопасность	Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и	О:2 Д: 1, 2, 3, 4, П: 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
жизнедеятельности	их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Структура техносферы и ее основных компонентов. Классификация негативных факторов. Химические, биологические, физические психофизиологические негативные факторы. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Э: 1,2.
...		

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Наименование раздела 1 Физическая культура.

##### Примерные вопросы для опроса:

1. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК.
2. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость».
3. Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств.
4. Основы методики развития и коррекции физических качеств.
5. Энергообеспечение двигательной деятельности.
6. Физиология мышечной деятельности.
7. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
8. Мотивация двигательной активности.
9. Исторический ракурс развития психологии физической культуры.
10. Понятийный аппарат Психологии физической культуры.
11. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК.
12. Психологические тестирования в области ФК.
13. Понятийный аппарат ППФК. Основные средства и методы и формы ППФК.
14. Понятие профессиограммы. Профессиограмма психолога образования.
15. Влияние двигательной активности на профессиональную деятельность психолога образования.
16. Основные компоненты ФК личности и их взаимосвязь
17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
18. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
19. Формы и содержание самостоятельных занятий.
20. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Физическая культура и спорт в свободное время
22. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
23. Оценка собственного физического развития
24. Оценка функционального состояния дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем.

25. Антропометрические индексы. Индексы функционирования дыхательной, нервной и сердечно-сосудистой систем.

Критерии оценивания опроса.

**Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов)** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов)** - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерные темы эссе:**

1 курс

Основная тема написания студенческих эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту»

2 курс

Основная тема написания студенческих эссе – «Физическая культура и спорт: за и против».

Критерии оценивания эссе

**Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов)** – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.

**Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов)** – текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.

**Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов)** - в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.

**Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов)** - работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

## **2. Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности.**

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Что такое процесс жизнедеятельности, среда обитания, «техносфера», «социальная среда».

2. Дайте объяснение появления причин опасностей.

3. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
4. Перечислите аксиомы БЖД. Дайте им краткую характеристику.
5. В чем проявляются опасности биологических, физических, химических и психофизиологических факторов?
6. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов?
7. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока, вредных химических веществ, ионизирующего излучения.
8. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности.
9. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах?
10. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
11. Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
12. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС.
13. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС) и назовите стадии развития ЧС.
14. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
15. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять?
16. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
17. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку.
18. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения.

Критерии оценивания опроса.

**Оценка 5 (отлично, 13-15 баллов)** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка 4 (хорошо, 12-10 баллов)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка 3 (удовлетворительно, 9-7 баллов)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка (неудовлетворительно, менее 7 баллов)** – ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по заданиям теста, указанным в закрытой части ФОС.

### **8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### **для зачёта с оценкой:**

– используются ФОС ФГБОУ ВО МГППУ (разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях)).

#### ***8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)<sup>1</sup>***

##### **Наименование раздела 1 Физическая культура.**

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего психолога образования, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.
17. Психофизиологическая характеристика студента
18. Функциональные системы организма.
19. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.



20. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
22. Формы и содержание самостоятельных занятий.
23. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Физическая культура и спорт в свободное время
25. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
26. Оценка собственного физического развития
27. Оценка функционального состояния дыхательной системы
28. Оценка функционального состояния нервной системы
29. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
30. Антропометрические индексы
31. Индексы функционирования дыхательной системы
32. Индексы функционирования нервной системы
33. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

## **Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности.**

### **Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.**

#### ***Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения.***

#### ***Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации***

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

#### ***Человек и техносфера***

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

#### ***Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.***

#### ***Окружающая среда, источники её загрязнения.***

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.

6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.

7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

#### ***Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания***

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

2. Вредные и опасные негативные факторы.

3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.

5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

#### ***Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.***

1. Основные принципы защиты от опасностей.

2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

#### ***Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека***

1. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

4. Мероприятия для нормализации микроклимата.

5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.

6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.

7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

#### ***Психофизиологические и эргономические основы безопасности.***

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.

3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.

4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

#### **Управление безопасностью жизнедеятельности.**

##### ***Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.***

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

5. Система РСЧС и гражданской обороны.

#### **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**

##### ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.***

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.

4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

#### **Оказание первой медицинской помощи**

1. Мероприятия медицинской помощи.

2. Оказание первой медицинской помощи.

3. Ушибы, вывихи, растяжения, разрывы и переломы. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах

4. Термические повреждения. Ожоги. Виды. Признаки ожогов. ПМП при ожогах.

5. Раны и кровотечения. Понятие о кровотечении. Классификация. Методы временной остановки кровотечений.

6. Отравления. Классификация. ПМП при отравлениях.

7. ПМП при перегревании, переохлаждении, утоплении.

**8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий</b> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <b>выше среднего</b> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>хороший</b> .
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>достаточной (удовлетворительной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>достаточный</b> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>невысокой (недостаточной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <b>недостаточном</b> уровне или <b>не сформированы</b> .

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в аудитории и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Моделирование профессиональных действий	Выполнение профессиональных действий на базе МГППУ в условиях контроля со стороны преподавателя

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
	ных действий	
4	Апробация освоенных профессиональных действий	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов прохождения Модуля. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений студента в освоении Модуля, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к итоговому контролю по Модулю осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы)

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Для последовательного и продуктивного формирования, указанных в данной программе компетенций, необходимо:

1. На лекционных занятиях использовать не только традиционную форму организации (пассивную), но и применять активные методы взаимодействия с обучающимися студентами.

2. На семинарских занятиях исключить пассивные и активные формы взаимодействия, а использовать элементы интерактивных форм обучения (case-study, дискуссии и т.д.)

Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному и компетентностным подходам, так как они предполагают со- обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

#### **Наименование раздела 2 Безопасность жизнедеятельности.**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценивается по следующей шкале:

- достаточный уровень является обязательным для всех студентов по завершении освоения дисциплины;



- хороший (средний) уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования в области безопасности в профессиональной деятельности.

При достаточном качестве освоения более 85% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на высоком уровне (5 баллов, оценка – «отлично»), при освоении 70-84% приведенных знаний, умений и навыков - на хорошем (среднем) уровне (4 балла, оценка – «хорошо»), при освоении более 60-69% приведенных знаний, умений и навыков - на достаточном уровне (3 балла, оценка – «удовлетворительно»). В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Уровень сформированности компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлено различными видами оценочных средств.

Для оценки сформированности в рамках данной дисциплины компетенции УК-8 «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» на семинарском занятии преподавателем оценивается содержательная сторона и качество ответов студента на вопросы в ходе текущего контроля; ПК - 8 способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-8, ПК-8 в результате выполнения контроля в форме контрольных работ являются: способность студента владеть навыками грамотной русской письменной речи, системное видение проблемы теоретической базы в области тематики дисциплины и проявление авторского видения проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенций на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню знает структуру написания контрольной работы и умеет излагать в ней свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы контрольной работы и умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать в ходе выполнения контрольной работы, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, заинтересовать информацией, сформировать понимание читателя.

Принимается во внимание:

1. Наличие знаний аксиом и основных принципов безопасности жизнедеятельности и порядка их применения в профессиональной деятельности; методов защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения, в использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; эргономических основ безопасности.
2. Наличие знаний методов управления безопасностью жизнедеятельности и действующей системы нормативно-правовых актов по организации контроля и надзора в сфере безопасности на предприятиях, в организациях и учреждениях.
3. Наличие знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; правильного поведения и действий при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения, использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

4. Присутствия навыков владения методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека и использования приемов первой медицинской помощи.

5. Наличие умений идентифицировать основные вредные и опасные производственные факторы и другие опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; характеризовать основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения, использовать законодательную и нормативную документацию в сфере безопасности жизнедеятельности при планировании мероприятий по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций искусственного или антропогенного происхождения, наличие умений к самоорганизации и самообразованию.

6. Наличие умений выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий искусственного или антропогенного происхождения.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции УК-8, ПК-8 в результате дискуссий, анализа ситуаций, ролевой игры, в вопросах оказания первой медицинской помощи и методов защиты населения и персонала в чрезвычайных и бытовых ситуациях социальной среды и образовательного пространства: студент проявляет свое видение проблемы, что соответствует достаточному уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к достаточному уровню студент умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы дискуссий, анализа ситуаций и ролевых игр, умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основные подходы, школы, направления в области темы, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований в области тем дисциплины, умеет использовать нестандартные (креативные) приемы изложения информации в целях активизации внимания преподавателя и логически ее структурировать, что соответствует хорошему (среднему) уровню; в дополнение к хорошему (среднему) уровню способен излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, работать в установленном регламенте, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, применять научные знания в необходимой области в ходе решения поставленной задачи.

Критериями оценки уровня сформированности компетенции в результате выполнения контроля в форме ответов на тестовые задания являются: при правильных ответах приведенных заданий более 85% оценивается освоение компетенции в рамках дисциплины на «отлично» (высокий уровень), при освоении 70%-84% приведенных заданий - на отметку «хорошо» (средний уровень), при освоении 60%-69% приведенных заданий - на отметку «удовлетворительно» (достаточный уровень). В противном случае компетенции в рамках настоящей дисциплины считаются неосвоенными.

Сформированность уровня компетенций не ниже достаточного является основанием для допуска студента к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Программу разработали:**

\_\_\_\_\_ Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Болдов А.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК  
и ОБЖ  
(подпись)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МОДУЛЯ**

**1. Основная литература**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – \*\*.

2. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – \*\*.

**2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – \* ; \*\*.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – \*.

5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – \*\*.

6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – \*\*.

7. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] / Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. – Москва : Советский спорт, 2010. – 296 с. – \*\*\*. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210427&sr=1> (дата обращения: 30.03.2019).

8. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе ВУЗа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Черкасова И.В., Богданов О.Г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – \*\*\*. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711&sr=1> (дата обращения: 30.03.2019).

9. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. – \*\*\*. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786> (дата обращения: 30.03.2019).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 30.03.2019).

**3. Периодические издания**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] \*\*\*  
Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 30.03.2019).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 30.03.2019).

3. Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: <http://obj.mchsmedia.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: <http://novtex.ru/bjd/index.htm> (дата обращения: 12.03.2019).

#### ***4. Электронные ресурсы и базы***

1. Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: <http://azbez.com/> (дата обращения: 12.03.2019).

2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).

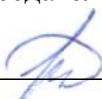
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.03.2019).



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Введение в профессиональную деятельность»**  
/сост. Егоренко Т.А., Поливанова К.Н., Терехова А.М., Емельянова Е.А. – Москва: ФГБОУ  
ВО МГППУ, 2018. – 40 с.

**Составители (разработчики):**

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогической психологии

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обухова

**Рецензент (внешний):**

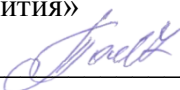
Львовский Владимир Александрович, кандидат психологических наук, председатель Совета некоммерческого партнерства «Авторский клуб»

**Рецензент (внутренний):**

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Егоренко Т.А., Поливанова К.Н.,  
Терехова А.М., Емельянова Е.А., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	13
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	31

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель модуля:** создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 5 зач. ед.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности

### **Задачи Модуля:**

1. формирование у бакалавров представления о профессиональной деятельности педагога-психолога;
2. формирование у бакалавров представлений о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. формирование представлений о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях профессиональной деятельности педагога-психолога.

## **1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6 "Научные основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся".

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	в части, связанной с формулировкой в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Знает: общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования.
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения
		Владеет: умениями определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Умеет: приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
		Владеет: умениями и навыками самоорганизации своего обучения
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>ОПК-8                      Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>Знает: о роли и месте образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

### 3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>										
<b>Семестр № 1</b>		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>116</b>	
1	Современное детство и система образования	1	36	8	12			2	14	
2	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	1	36	8	12			2	14	
3	Практика по Модулю (распределённая)	2	72					2	70	
4	Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Виртуальная среда современного детства	1	36	4		12		2	18	
Проект по Модулю			36							
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю</b>			36							

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 4.1. Содержание разделов Модуля

##### Раздел 1. Современное детство и система образования

Целью данного раздела модуля является изучение содержания теорий и концепций психического развития в современном детстве. Задачи: познакомить бакалавров с основными теориями и концепциями психологии развития на материале содержания классических и современных теорий периодизации; познакомить обучающихся с наиболее существенными концепциями периодизации психического развития и возрастных кризисов; продемонстрировать обучающимся современное состояние проблемы возрастной периодизации. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1.Современные представления о психологии детства (классические и неклассические подходы в культурно-исторической психологии. Истоки культурно-исторической психологии. Работы Б.Д.Эльконина: понятия *идеальная форма, посредническое действие*);

2 Современная теория возрастных кризисов (соотношение конструктивной и деструктивной составляющих возрастного кризиса. Логически полное описание возрастного кризиса. Психологический смысл возрастного кризиса. Внутреннее содержание возрастного кризиса - субъективация основного новообразования. Двухтактность кризиса; Субъектность и субъективация. Логика развития соотношения реальной и идеальной формы);

3. Современные западные теории: социальный конструкционизм, нарративный подход (постмодерн как основа социального конструкционизм, конструкт «коммуникация», соотношение социального конструкционизма и с. конструктивизма);

4. Современные частные периодизации развития (частные теории периодизации).

## **Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений**

Целью данного раздела модуля является знакомство бакалавров с нормативно-правовыми основаниями и содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Основные понятия 273-ФЗ (образование, обучение, воспитание); 273-ФЗ, глава 5. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность; 273-ФЗ, глава 4. Обучающиеся и их родители; профессиональный стандарт педагога-психолога).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений (Субъекты образовательных отношений: педагогические работники (педагоги, педагоги-психологи и т.д.), обучающиеся, их родители (законные представители), администрация образовательной организации, социальные партнеры; психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (понятие, подходы к изучению, цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений, основные принципы и условия конструктивного взаимодействия); психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма экспертного взаимодействия субъектов образовательных отношений: виды и функции консилиумов, цели и задачи ППк, формы взаимодействия участников консилиума, алгоритм деятельности ППк.

3. Формы психологического сопровождения образовательного процесса (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая экспертиза)

4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с обучающимися (основные права обучающихся (Конвенция о правах ребенка, 273-ФЗ, глава 4, статья 34 - обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного индивидуального взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей; правила конструктивного взаимодействия с обучающимися во время групповых занятий)

5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (273-ФЗ, глава 4, статья 44 – обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного взаимодействия педагога-психолога и родителей, обучающихся; профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций)

## **Раздел 3. Практика по Модулю (распределённая)**

### ***Теоретическая часть***

Знакомство с локальными документами образовательного учреждения: ФГОС, Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

**Практическая часть** включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения. Основные *принципы* работы студентов-практикантов:- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Организационный этап практики	Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. В тематику данной конференции внесен доклад руководителя практики от МГППУ « <i>Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении</i> »; доклад руководителя практики от образовательного учреждения « <i>Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья</i> »
2.	Основной этап практики	- Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); <i>каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией</i> . - Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов и дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме.( Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры). - Знакомство с <i>методикой проведения игры</i> или занятия, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры. - Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. <i>Контроль</i> за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		<p>руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии.</p> <p>В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики.</p> <p>Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия ( принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.)</p> <p>Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций.</p> <p>Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультминуток и т.д.</p> <p>В течение всего периода прохождения учебной практики студенты используют в полном объеме количество часов самостоятельной работы (СК).</p> <p>Данная работа направлена на самостоятельное изучение литературы, на подбор игр, соответствующих возрасту детей, корректировке, проведению игр и проведению самоанализа проведенной игры, отправке данного самоанализа на проверку руководителю.</p> <p>Каждый из студентов подбирает материал для проведения занятий в той или иной возрастной группе, выстраивает занятие с соблюдением цели и задач (образовательной, коррекционной и воспитательной), пересылает на корректировку руководителю практики, проводит занятие, делает самоанализ проведенного занятия.</p>
3.	Заключительный этап практики	Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		прохождении практики в образовательном учреждении, самооценка усвоения профессиональных компетенций, участие в итоговой конференции по практике

#### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

##### **4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Целью данного раздела модуля является систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, а также, формирование у студентов пропедевтических знаний по использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности и формирование умения использовать на практике возможности прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога образования. В процессе изучения раздела студенты знакомятся с понятием информации и информационных процессов, свойствами информации, рассматривают виды информации и единицы измерения объема информации. Изучают процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации. Анализируют основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога образования.

##### **4.2. Виртуальная среда современного детства**

Целью данного раздела модуля является рассмотрение вопросов значения виртуальной среды в современном детстве. В процессе изучения студенты знакомятся с понятием информационная безопасность, интернет-технологии, рассматривают проблемы киберсоциализации и интернет-коммуникации. Рассматривают вопросы значения виртуальной среды в формировании личности ребенка. Анализируют формирование представлений воображаемого, символического и реального в современном мире

##### **4.2. Проект по Модулю**

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при проектировании, представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1 – **Объём и содержание проектирования**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов*
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем проекта	2
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2
4	Работа над проектом, периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста проекта	2
7	Защита проекта на комиссии	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>

\* включая суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя проектирования.



Примерные перечень тем проектов и общее описание задания на проект приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Современное детство и система образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, эссе	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание / Кейс- задание		закрытая
<b>2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, опрос, д.з..	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>3. Практика по модулю (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	самоконтроль	Заполнение карты компетенций	УК-6	открытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, д.з.	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>4.2 Виртуальная среда современного детства</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, д.з.	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>5. Проект по Модулю</b>				
Рубежный контроль	Защита проекта	Проект	УК-1, УК-6	открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Проект	ОПК-1, ОПК-8	закрытая

**Примечание:**

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

### 7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Современное детство и система образования	1. Особенности историко-культурной ситуации появления отечественных теорий психического развития. 2. Логика развития теоретических представлений о развитии. 3. Связь базового определения возраста и типа периодов развития. 4. Представление о критическом и стабильном возрасте. 5. Представление об акте развития в работах Б.Д.Эльконина. 6. Соотношение реальной и идеальной формы в работах Л.С.Выготского и Б.Д.Эльконина 7. Понятие коммуникации. 8. Речевые акты как действие 9. Сравнение позиции Л.С.Выготского и социальных конструкционистов. 10. Современное состояние теории Ж.Пиаже. 11. Представление о норме в отечественной психологии.	О: 2. Д: 2,4,7. П: 1, 2, 3.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>12. Ситуационный анализ в исследовании возрастных кризисов.</p> <p>13. Психологическое содержание критических возрастов.</p> <p>14. Психологический смысл возрастного кризиса.</p> <p>15. Представление о субъективации</p>	
<p>2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений</p>	<p>1. Определение педагогической работы (оп. право на занятие пед. деятельностью)</p> <p>2. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность</p> <p>3. ФГОС общего образования</p> <p>4. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС (фиксация форм психолого-педагогического сопровождения).</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Этические принципы работы педагога-психолога.</p> <p>7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.</p> <p>8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.</p> <p>9. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p>10. Профстандарт педагога-психолога - цель проф. деятельности, обобщенные трудовые функции.</p> <p>11. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>12. Основные принципы и условия конструктивного взаимодействия.</p> <p>13. Виды и функции консилиумов, цели и задачи ПШк.</p> <p>14. Формы взаимодействия участников консилиума</p> <p>15. Этические принципы деятельности службы практической психологии образования при реализации всех форм психологического сопровождения</p> <p>16. Правила конструктивного индивидуального взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей</p> <p>17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>О:1.</p> <p>Д: 3, 6, 8</p> <p>П: 1, 2, 3,</p> <p>Э: 1, 2,3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>18. Нормативно-правовое обеспечение просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации</p> <p>19. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одаренные и высокомотивированные дети, обучающихся с ОВЗ, дети из семей мигрантов, дети в трудных жизненных ситуациях и т.д.).</p> <p>20. Профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций</p>	
<p>4.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Информационная модель. Единицы измерения объема информации. Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.</p> <p>2. Преимущества использования компьютерных сетей. Линии связи. История создания Internet. Понятие о языке разметки гипертекста <i>HTML</i>. Временные файлы Интернета. Проблема русификации в Интернете.</p> <p>3. Основы защиты информации. Алгоритмы шифрования. Представление о брандмауэре. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа</p>	<p>О: 1. Д: 5, 9 П: 1.2 Э: 1, 2,3</p>
<p>4.2. Виртуальная среда современного детства</p>	<p>1. Виртуальное пространство и сетевые коммуникации</p> <p>2. Представление о политике информационной безопасности.</p> <p>3. Направления информационной безопасности: несанкционированное использование и доступ к данным, проникновение в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации</p> <p>4. Виртуальное пространство и общение школьников</p> <p>5. Сетевые игры и их значение в развитие личности ребенка</p> <p>6. Виртуальное пространство как средство информации.</p> <p>7. Интернет коммуникации как фактор социализации современных подростков</p>	<p>О: 1. Д: 5, 9, П: 1. Э: 1,2,3</p>

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Современное детство и система образования

### **Примерные темы эссе:**

1. Различие концепции критических возрастов К.Н.Поливановой и концепции Л.И.Божович
2. Различие концепции критических возрастов Т.В.Драгуновой и А.Н.Леонтьева.
3. Роль коммуникации в современном обществе.
4. Тема насилия в образовании. Отличие современного образования от образования 20-го века и более ранних периодов.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

## **2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений**

### **1. Пример домашнего задания**

Подготовить ответы на следующие вопросы:

- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между учителями и обучающимися?
- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между педагогом-психологом и обучающимися?
- Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между администрацией образовательной организации и обучающимися?

### ***Критерии оценки выполнения домашнего задания***

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

## 2. Примерные вопросы к опросу

1. Понятие «Критерии эффективности взаимодействия»
2. Критерии эффективности взаимодействия педагогов-психологов с обучающимися.
3. Критерии эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Критерии эффективности взаимодействия педагогов - психологов с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.
6. Особенности психологического консультирования педагогов.

### *Критерии оценки ответов во время опроса*

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он при ответе продемонстрировал глубокое знание изученного вопроса, изложил ответ исчерпывающе, последовательно, четко и логично, свободно отвечает на дополнительные вопросы по данной теме.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
9-7	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении изученного материала.
6-4	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части заданного для самостоятельного изучения материала, допускает существенные ошибки, демонстрирует неуверенность при ответах.

## 3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Пример домашнего задания

- Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

**Форма представления отчета:** студент должен представить результат своей работы в электронном виде

### *Критерии оценки выполнения домашнего задания*

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому

материалу;

- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

### 3. Виртуальная среда современного детства

#### 1. Пример домашнего задания

Разработать классный час для обучающихся начальных классов, в который включить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет».

**Форма представления отчета:** студент должен представить результат своей работы в электронном виде

#### *Критерии оценки выполнения домашнего задания*

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

#### *8.2.1. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

#### **Карта оценки компетенций**

*при прохождении учебно-ознакомительной практики по модулю №5*

*«Введение в профессиональную деятельность»*

на базе: ГБОУ «Школа .....», подразделение \_\_\_\_\_

адрес базы практики: \_\_\_\_\_

Направление обучения: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

направленность психология и педагогика образования (педагог-психолог)

№ п.п.	Балл	Наименование компетенции
	УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>



1.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен вести наблюдение за работой педагогов и по определенной схеме проводить анализ наблюдаемого занятия или игры.
2.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен по заданию наставников подбирать игру, корректировать ее содержание относительно возраста детей, определять правила игры, проводить самоанализ проведенной игры по определенной схеме.
3.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен по заданию наставников подбирать материал для проведения занятия, корректировать данный материал относительно возраста детей, составлять конспект занятия, проводить занятие, делать самоанализ по определенной схеме.
4.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	При подготовке к занятию способен ставить задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные и следовать их реализации в течение проведения занятия.
	<b>УК-6 в части</b>	<b><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</i></b>
5.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен своевременно и без опозданий приходить на практику.
6.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен рационально использовать время пятиминуток между расписаниями в занятиях группы, при проведении игр во время часовых прогулок; уделять большое внимание безопасности при проведении игр.
7.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен планировать работу на время (7,6 часов) прохождения практики, подбирать достаточное количество игр или материала для занятий.
8.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен творчески взаимодействовать с участниками образовательного процесса (воспитателями, руководителями практик) по составлению планов (конспектов) проведения игр или занятия с детьми.
	<b>ОПК-8</b>	<b><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>
9.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен творчески воспринимать теоретический материал практики: ФГОС, касающийся деятельности данного образовательного учреждения, Устав учреждения, образовательная Программа, учебные планы.
10.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен активно включаться в профессиональную деятельность, сначала- в игровую, затем- в педагогическую.
11.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен самостоятельно подбирать практический материал для проведения игр и занятий по учебному плану группы, рекомендациям педагогов и руководителей практики;
12.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен бесконфликтно входить и творчески взаимодействовать с детьми и педагогами, используя

		полученные психологические знания.
13.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен оказывать индивидуальную помощь воспитанникам, имеющим инвалидность и ОВЗ.
14.	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Способен отстаивать собственную точку зрения в выборе игры; способна корректировать игру, относительно возраста детей.

Самооценка: \_\_\_\_\_ кол. баллов \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Оценка руководителя практики базы практики \_\_\_\_\_ кол. баллов \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

Оценка руководителя практики МГППУ \_\_\_\_\_ кол. баллов \_\_\_\_\_ оценка \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

Общая оценка:

### 8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе тестирования, групповой контрольной работы, эссе и проектного задания. Полный комплект заданий рубежного контроля и критерии оценки их выполнения находятся в закрытой части ФОС.

#### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

##### Задание 1

Конвенция о правах ребенка, признает, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо:

- 1) **расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания**
- 2) находиться в семейном окружении, психологически, нравственно и физически готовому к воспитанию ребенка
- 3) создание психолого-педагогических и социальных условий, соответствующих особенностям ребенка
- 4) чтобы соблюдались права ребенка, указанные в Конвенции.

##### Задание 2

Статья о «защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию» содержится в следующем нормативном документе:

- 1) **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**
- 2) Федеральный закон «Об образовании»
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) Конституция Российской Федерации

Таблица 8.3.1. Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по модулю.

#### 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

а. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

б. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

##### 8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)<sup>1</sup>

Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Критерии эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

4. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

5. Нормативные документы федерального уровня, определяющие приоритетные направления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Нормативные документы регионального уровня, определяющие приоритетные направления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

7. Принципы профессиональной этики, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

8. Причины и последствия действий педагогических работников, приводящих к нарушению принципов профессиональной этики.

9. Научное основание психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

10. Учет специфики возрастных особенностей участников психолого-педагогического взаимодействия.

11. Особенности построения эффективного взаимодействия психолога и педагога с обучающимися.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий</b> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <b>выше среднего</b> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>хороший</b> .

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>достаточной (удовлетворительной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>достаточный</i> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений, обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в виде защиты проекта или в традиционной форме-устно по билетам.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***9.2.2. Прохождение практики по Модулю***

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.



7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

#### **Критерии оценки прохождения учебной практики**

<b>Баллы (рейтинго вой оценки)</b>	<b>Результат зачёта</b>	<b>Требования к знаниям</b>
15-13	зачтено	Студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ, и рефлексию проведенной работы. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на высоком уровне. Студент выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
12-10	зачтено	Студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы, не защитил Отчет на итоговой конференции (не предоставил презентацию). Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне. Студент в целом способен к выполнению требований гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
9-7	зачтено	Студент в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных

		отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию, не защитил Отчет на итоговой конференции (не предоставил презентацию). Компетенции, подлежащие освоению, в основном сформированы. Студент ознакомился, но поверхностно относится к выполнению требований гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда и практически не готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую .
0-6	не зачтено	Студент не подготовил Отчет по итогам практики или не приступил к прохождению практики. Компетенции не сформированы.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Для получения зачета необходимо сдать:

Заполненный Дневник практики, заверенный печатью учреждения, в котором проходила практика, и подписью ее руководителя и письменный Отчет, основная часть которого должна содержать следующие промежуточные отчетные документы:

1. Стенограммы 2-3 посещенных тематических внеурочных занятий с копиями планов-конспектов занятий, составленных педагогами.
2. План-конспект 1 тематического внеурочного занятия с дошкольниками;
3. Протокол наблюдения и/или стенограмма 1 занятия, проведенного другим студентом с копией составленного им плана-конспекта занятия, а также анализ этого занятия.
4. Анализ и рефлексия самостоятельно проведенного занятия.
5. Краткий самоотчет по практике.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике– представлены в приложении к программе Модуля.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике– представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к защите проекта по Модулю***

Курсовой проект представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень усвоения теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения, и способности применить эти знания в решении профессиональных задач.

Целью курсового проектирования является решение актуального вопроса в области психолого-педагогического образования с использованием комплекса теоретических знаний и практических навыков, полученных в Модуле.

Курсовой проект определяет готовность студента к практическому претворению в жизнь полученных знаний.

При разработке задания по выполнению курсового проекта по модулю «Введение в профессиональную деятельность» мы ориентировались на основные виды деятельности (трудовые функции) педагога-психолога образования. Проект по Модулю, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание по Проекту и контролируют его выполнение.

К защите допускается студент, выполнивший задание на проектирование в установленном объеме и оформивший его в соответствии с требованиями. Курсовой проект принимается комиссией в составе двух человек с обязательным участием преподавателя, консультирующего студента во время проектирования. Защита курсовых проектов проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. При окончании доклада члены комиссии задают студенту вопросы по теме курсового проекта.

Критерии оценки курсового проекта:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата научной литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее выполнения.

Обратите внимание: защита Проекта осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению Проекта представлены в приложении к программе Модуля.

#### **9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены компетенции:

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, содержанием которых является возможность применения знаний таких нормативных документов, как ФГОС, Закон «Об образовании» и знание предметных областей в рамках начального общего образования в культурно-просветительской работе.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

На практике, происходит формирование у студентов компетенций обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время групповой консультации и учебной контактной работы с обучающимися, и зависит от индивидуальных и личностных характеристик студентов, их умений использовать созданные преподавателем условия и собственных способностей. В первую очередь – это создание условий и мотивации для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, суть которой заключается в самостоятельном поиске и анализе профессионально-значимой информации по теме курсового проекта, составлении библиографии, тезауруса и реферировании. Не менее важным является оценочная деятельность готовых курсовых проектов, основанная на четких и однозначных критериях,

которые сообщаются студентам во время групповой консультации перед началом работы по подготовке курсовых проектов.

**Программу разработали:**

\_\_\_\_\_  
(подпись) Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись) Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук,  
профессор кафедры возрастной психологии имени профессора  
Л.Ф. Обуховой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры  
педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись) Емельянова Елизавета Андреевна преподаватель кафедры возрастной  
психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Кузнецова, О.В. Введение в профессию [Электронный ресурс] : психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2017 – 440 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4#page/1> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Веракса, Н.Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2019. – 446 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323> (дата обращения: 26.02.2019).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739> (дата обращения: 26.02.2019).
3. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И.В. Дубровина. – Москва : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 464 с.
4. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования : учебное пособие / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – 180 с.
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Москва : Феникс, 2011. – 448 с.
6. Кевля, Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт / Кевля Ф.И. – Москва : Современное образование, 2014. – 78 с.
7. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – № 2. – С. 5–10. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=372436> (дата обращения: 26.02.2019).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 321 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин ; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт

практической психологии» : Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 310–316. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84064> (дата обращения: 26.02.2019).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 15.03.2019).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyedu.ru/> (дата обращения: 26.02.2019).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp> (дата обращения: 26.02.2019).

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должен соответствовать следующим требованиям:

- раскрывать современное состояние основного вопроса исследования в соответствии с научной и специальной литературой;
- базироваться на реальной, собранной автором, информации по конкретному решаемому вопросу;
- содержать достаточно полное решение проблемы, вынесенной в название темы проекта;
- показывать умение студента применять теоретические знания, полученные за период обучения, и его уровень подготовки к выполнению функциональных обязанностей специалиста по избранной специализации.

По структуре курсовой проект практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: теоретического и эмпирического;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Требования к оформлению курсового проекта:

- Текст курсового проекта должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word. Текст должен иметь четкие очертания всех символов. Печать должна быть без смазывания и не пропечатанных мест, помарок и исправлений.
- Курсовой проект должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (14 пунктов).
- Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине.
- Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсового проекта. Нумерация страниц проводится в правом нижнем углу страницы. При этом первая страница (титульный лист), вторая страница (содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».
- В содержании даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.
- Текст основной части работы должен быть разделен на разделы (главы), подразделы (параграфы), пункты.
- Заголовки глав, параграфов, пунктов размещают симметрично основному тексту (по центру). Заголовки глав пишутся прописными буквами, заголовки глав, параграфов, пунктов - строчными буквами (кроме первой прописной). Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.
- Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.
- Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации,



библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

- Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого раздела). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут. Иллюстрации должны иметь наименования. Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.
- На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: В табл.2.6.

Примерная тематика курсовых проектов

### **Общая тема курсового проекта по модулю – «Здесь живет ребенок»**

- 1.Традиции современного детского сада
- 2.Доступная и безопасная образовательная среда дошкольной образовательной организации
- 3Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной образовательной организации
- 4.Безопасная информационная среда
- 5.Информационные технологии на занятиях в детском саду
- 6.Условия и способы социально-коммуникативного развития дошкольника
- 7.Условия и способы познавательного развития дошкольника
- 8.Условия и способы речевого развития дошкольника
- 9.Условия и способы художественно-эстетического развития дошкольника
- 10.Условия и способы физического развития дошкольника
- 11.Игровое пространство в дошкольном учреждении
- 12.Проект «умной» игры
- 13.Психолого-педагогический портрет современного дошкольника
- 14.Воспитатель и родитель: способы эффективного взаимодействия
15. Психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет Психология образования  
Кафедра Педагогическая психология

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**модуля 5**  
**«Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль программы Психология и педагогика образования (педагог-психолог)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(дата)

Москва, 2019

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (реферат).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению производственной практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в алфавитном порядке. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»](#). Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в косых скобках и в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

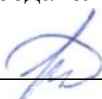
Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6**

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Научные основы профессиональной деятельности»** /сост. Исаев Е.И., Барина О.В., Землянская Е.Н., Кочетова Ю.А., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 46 с.

**Составители (разработчики):**

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии

Барина Оксана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии

Овсянникова Надежда Леонидовна, преподаватель кафедры педагогической психологии

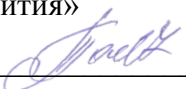
Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова

**Рецензент (внешний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова

**Рецензент (внутренний):** Зайцев Сергей Викторович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Исаев Е.И., Барина О.В., Землянская Е.Н., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А.  
2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	18
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	37
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	42

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 22 зач. ед.

Модуль изучается в 2–4-м семестрах.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена и зачета с оценкой, которые может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.



## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи Модуля:**

1. Освоить научные знания общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики.
2. Сформировать способности к построению образовательного процесса и осуществлению профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических знаний;
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2-3-4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с освоением научных основ профессиональной деятельности	Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
		Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	полностью	Знает: знает психолого-педагогические основы построения педагогической деятельности в образовательных процессах
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности, используя их как на занятии, так и во

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
научных знаний		внеурочной деятельности Владеет: формами и методами педагогической деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, организации различных видов внеурочной деятельности
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	полностью	Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. Умеет: Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. Владеет: приемами формирования и развития УУД.

### 3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>									
<b>Семестр № 2-3-4</b>		<b>20</b>	<b>720</b>	<b>160</b>	<b>168</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>278</b>
1	Общая и экспериментальная психология	5	180	72	72			6	30
2	Общая педагогика и дидактика общего образования	2	72	12	12			2	46
3	Психология развития и возрастная психология	3	108	32	40	0	0	4	32
4	Педагогическая психология	2	72	16	20	0	0	2	34
5	Основы специальной психологии	1	36	12	12			2	10
6	Социальная психология	1	36	12	12			2	10
7	Учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»	2	72	0	0	0	0	2	70
8	Курсовые работы по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»	1	36			0	0	0	36
9	Практикум «Развитие личности обучающихся»	1	36	4		20	0	2	10
9	Практикум по психологии развития	1	36	4		20	0	2	10
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>2</b>	<b>72</b>						
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>									

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 4.1. Содержание разделов Модуля

##### Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

**Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания.** Плюрализм психологического знания. Программы создания психологии как науки. Материалистическое и идеалистическое понимание психики. Развитие представлений о предмете психологии в рамках религиозных систем и ритуалов. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

**Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе ее исторического развития.** Психологическая проблематика античности, психология как наука о душе (Демокрит, Лукреций, Эпикур, Платон, Аристотель). Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Д. Локк). Психологическая проблематика в Новое время, психология как наука о поведении (В. Вундт, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов). Современное представление о предмете психологии и её задачах.

**Тема 3. Методы психологического исследования.** Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Г.В. Залевский, В.Н.Дружинин). Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.

**Тема 4. Структура современной психологии. Основные понятия методологии в психологии.** Фундаментальной и прикладной уровни психологии. Общая психология и специальные отрасли психологии. Три уровня методологического знания. Функции методологического знания: дескриптивный пласт и нормативный пласт.

**Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики.** Традиционные позиции по отношению к развитию психики: панпсихизм (Гераклит, Анаксагор; Фехнер), биопсихизм (В.Вундт), нейропсихизм (Ч.Дарвин), антропсихизм (Р.Декарт). Адаптивное значение психики. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

**Тема 6. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации.** Понятие высших психических функций по В. Вундту. Теория о высших психических функциях Л.С. Выготского. Признаки высших психических функций и факторы, влияющие на их развитие. Свойства высших психических функций по А.Р. Лурия. Интерпсихическая, экстрапсихическая и интрапсихическая функции. Спонтанное поведение. Понятие интериоризации по Л.С. Выготскому.

**Тема 7. Сознание как предмет психологического анализа.** Интроспекция как метод исследования сознания по В. Вундту. Свойства сознания. Субъективные элементы сознания. Основные функции сознания. Состояние сознания. Возникновение и развитие сознания. Две основные трудности в изучении сознания. Бихевиоризм, феноменологическое наблюдение: сознание и поведение, биодинамическая и чувственная ткань.

**Тема 8. Психология бессознательного. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.** Сознание и бессознательное. Классы проявления бессознательного: неосознаваемые мотивы, поведенческие автоматизмы, подпороговое восприятие, надсознательные процессы, ошибочные действия, сновидения. Психоанализ З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Низший, средний и высший уровни бессознательного по Р. Ассаджиоли.

**Тема 9. Психологическая теория деятельности.** Задачи и мотивы деятельности. Понятие об основных видах деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Теория деятельности и культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Основные понятия и термины теории деятельности: потребность, мотив, цель, действие, условия операции.

**Тема 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.** Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы. Исследование содержания и значения мотивационно-потребностной сферы человека. Изучение основных видов потребностей. Анализ эволюции различных концепций и психологических теорий мотивации. Закономерности и механизмы развития мотивационной сферы.

**Тема 11. Ощущения и восприятие.** Общая характеристика ощущений. Особенности психофизики. Понятие анализатора (И.П. Павлов); гипотеза «специфических энергий органов чувств» И.Мюллера; классификация ощущений по Ч. Шеррингтону; закон Вебера-Фехнера; закон Стивенса. Восприятие в структуре мыслительной деятельности. Целостность восприятия; особенности и феномены восприятия.

**Тема 12. Внимание и память.** Особенности развития внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Л.С. Выготскому. Общая характеристика видов и процессов памяти. Память как высшая психическая функция (П. Жане, Л. С. Выготский).

**Тема 13. Мышление и речь.** Психологические теории мышления. Особенности мышления в культурно-исторической концепции. Природа речи. Речь, мышление (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия).

**Тема 14. Природа эмоций.** Основные классификации эмоций.

Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

**Тема 15. Личность и теория деятельности.** Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт (З.Фрейд, Г.А.Мюррей, Э.Эриксон); гомеостатические теории личности: ориентация на согласие (Дж. Келли, А.Бандура); гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности: ориентация на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт). Действия, цели и операции, как структурные элементы деятельности; соотношение внешней и внутренней деятельности; задачи и мотивы деятельности; психологическая характеристика труда; природа игры (К.Гросс, Ф.Шиллер, К.Бюлер, З.Фрейд); основные теории игры.

**Тема 16. Индивидуальные свойства человека и половой диморфизм.** Индивидуальные свойства как предпосылка развития характера ; два класса индивидуальных свойств: возрастно - половые и индивидуально - типические (Б.Г. Ананьев); 3 уровня нейродинамических свойств мозга: общие, комплексно-структурные, элементарные (В.М. Русалов.). Эволюционная теория пола (В. А. Геодакян); психология половых различий (Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Гезелл, В.М. Русалов); теории развития половой идентичности, маскулинность и фемининность, андрогиния (Дж. Мид, С. Бэм).

**Тема 17. Функциональные асимметрии и темперамент.** История исследования функциональной межполушарной асимметрии( П.Брока,К. Вернике); специализация левого и правого полушарий( Р.У. Сперри, И .Макарьев). Темперамент как психическое свойство личности; основные сферы проявления темперамента; конституциональные типологии темперамента(Э.Кречмер, У.Шелдон); факторные теории темперамента ( Дж. Гилфорд); физиологическая теория темперамента И.П. Павлова.

**Тема 18. Характер и способности.** Характер как психическое свойство личности; основные факторы формирования характера; критерии дифференциации характера; особенности социальных характеров по Э.Фромму; типологические модели индивидуальных характеров (З. Фрейд).

Способности как психическое свойство личности; основные факторы развития способностей; уровни способностей; классификации способностей; общая одаренность и специальные способности( Э.Торндайк, Ч.Спирмен, В.Штерн).

## **Раздел 2. Общая педагогика и дидактика общего образования**

**Тема 1. Педагогика как наука.** Воспитание и образование – предмет педагогики. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования.

**Тема 2. Педагогический процесс.** Понятие педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Единство философских и психологических оснований, дидактических, обучающих технологий и исполнительских техник в конкретной педагогической системе. Педагогика как совокупность моделей педагогических систем. Виды педагогических систем. Компонентно-функциональный анализ педагогических систем. Основные структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, субъект, объект обучения и средства педагогической коммуникации (формы, методы и технические средства обучения) (Н.В. Кузьмина). Сущность педагогического анализа с позиций системного подхода. Смена образовательной парадигмы как социокультурное явление. Педагогическая система традиционной массовой школы. Педагогическое новаторство. Авторская школа. Новые педагогические системы. Альтернативное образование.

**Тема 3. Содержание образования в современной школе.** Подходы к определению понятия «образование». Классификация видов образования: а) по типу содержания образования; б) по типу доминирующего содержания образования; в) по виду и мастерству освоения человеческой деятельности. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как процесс; как результат; как система. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования (по А.Г. Асмолову). Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич). Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Основные компоненты системы образования (по Ф.Г. Кумбсу и И.П. Раченко). Характеристики современной образовательной системы. Содержание образования в современной школе.

**Тема 4. Дидактика как основа педагогического знания, пути ее развития и актуальные задачи.** Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Задачи дидактики. Подходы к изучению целостности процесса обучения. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения. Трактовки понятия «формирование» в педагогике. Воспитывающее обучение. Основные подходы к проблеме совершенствования обучения. Основные подходы к интенсификации обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения.

**Тема 5. Основные дидактические понятия.** Принципы и закономерности обучения

Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения: общенаучный, специально-научный (педагогический), конкретно-научный. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса (Л.М. Фридман). Виды учебной наглядности. Законы и закономерности. Специфика общественных законов. Закономерности гуманизации образования. Закономерности процесса обучения: функциональные, эволюционные, системные, структурные и исторические. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.

**Тема 6. Теория обучения в информационном обществе.** Школа в информационном обществе. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической психологии и педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения). Основные стратегии развития учебных заведений: локальные, модульные, системные. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества: целевые установки; особенности содержания и методики; концепция сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностный подход к учащемуся.

**Тема 7. Формы обучения. Современный урок.** Понятие о формах обучения. Их классификация. Исторически известные и современные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода

обучения. Общепринятая классификация методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся; по функциям; по источникам познания; на основе структуры личности. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Классификация средств обучения.

### **Раздел 3. Психология развития и возрастная психология**

**Тема 1.** Отрасли психологии развития. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии.

**Тема 2.** Система научных понятий в области психологии развития. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма». Критерии развития, типы развития, специфика развития. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

**Тема 3.** Стратегии и методы исследования развития ребенка. Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.

**Тема 4.** Законы психического развития. Биогенетический закон. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).

**Тема 5.** Классические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А.Фрейд, М.Клейн, Д.Винникотт, Дж.Боулби, Р.Шпиц, Ф.Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э.Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А.Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У.Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-Перре-Клермон и др.).

**Тема 6.** Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).

**Тема 7.** Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина). Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.

**Тема 8.** Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина). Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Деятельностная теория учения. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.. Кризис 12-13 лет.

**Тема 9.** Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина). Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет). Отрочество. Выбор жизненного пути.



**Тема 10.** Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Психология зрелого возраста. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

#### **Раздел 4. Педагогическая психология**

**Тема 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Становление педагогической психологии в США. Вклад Дж.Дьюи, С.Холла, У.Джеймса, Г.Мюнстерберга в развитие педагогической психологии. Становление западноевропейской педагогической психологии (Э.Мейман, А.Бине, Т.Симон, Э.Клапаред). Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

**Тема 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). Развитие советской педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

**Тема 3. Научно-теоретические основы педагогической психологии.** Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия.

**Тема 4. Психология профессии педагога.** Психология профессионализма педагога. Понятие педагогической позиции. Психология личности педагога. Личность и индивидуальность педагога. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура.

**Тема 5. Психология дошкольного образования.** Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду.

**Тема 6. Психология начального общего образования.** Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение.

**Тема 7. Психология основного общего образования.** Возрастно-нормативная модель развития подростков. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного образования. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков.

**Тема 8. Психология среднего общего образования.** Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего образования. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей.

## **Раздел 5. Основы специальной психологии**

**Тема 1. Предмет специальной психологии.** Исторические сведения об изучении психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Задачи специальной психологии. Методы психологического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Основные типы нарушенного развития и сложные нарушения. Причины нарушений развития и виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

**Тема 2. Умственная отсталость как тип нарушенного развития.** Различные степени умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости. Своеобразие ВПФ умственно отсталых детей. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

**Тема 3. Задержка психического развития как тип дизонтогенеза, структура дефекта.** Психолого-педагогическая диагностика ЗПР и оценка потенциала развития ребенка. Коррекционные технологии в работе психолога образования. Задержка развития в дошкольном возрасте и Проблема готовности к школе детей с ЗПР.

**Тема 4. Неслышащие, позднооглохшие и слабослышащие дети.** Причины нарушения слуха. Зависимость психического развития от времени поражения органов слуха. Первичный и вторичный дефекты при глухоте. Особенности развития речи у детей с недостатками слуха. Устная, жестовая, тактильная, письменная речь неслышащих. Своеобразие речевого развития слабослышащих. Своеобразие в развитии познавательных процессов. Особенности личности детей с недостатками слуха.

**Тема 5. Незрячие и слабовидящие.** Причины нарушений зрения и разные их проявления. Специфичность психического развития при слепоте, связанная с потерей основного канала приема информации. Степень недостаточности зрения и ведущий способ познания окружающего. Роль осязания. Особенности мыслительной деятельности и роль мыслительных процессов в восприятии и познании окружающего мира при глубоких недостатках зрения. Специфические особенности речевого развития, ориентировка в пространстве, своеобразие в развитии всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной, общение у людей с нарушениями зрения.

**Тема 6. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.** Общее недоразвитие речи как понятие, объединяющее различные недостатки речевого развития. Вторичные дефекты при нарушениях речевого развития. Причины нарушений развития речи. Замедленное развитие познавательной деятельности при недостатках речи. Особенности мышления. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

**Тема 7. Психическое развитие при недостатках опорно-двигательного аппарата.** Причины нарушений развития двигательной системы. Разнообразие форм нарушения. Влияние этих нарушений на психическое развитие детей. Роль времени наступления нарушения и его тяжести. Возможность сложных дефектов при детском церебральном параличе. Недостатки восприятия. Свообразие в развитии познавательной деятельности и речевого развития. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

## **Раздел 6. Социальная психология**

**Тема 1. Введение в социальную психологию.** Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. История формирования социально-психологических идей. Первые исторические формы социально-психологического знания. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

**Тема 2. Межличностное общение и взаимодействие.** Место общения в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

**Тема 3. Социальная психология групп.** Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Особенности принятия групповых решений. Основные подходы к анализу развития группы. Психология межгрупповых отношений. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

**Тема 4. Социальная психология личности.** Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.

Социальная установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок. Личность в группе: социальная идентичность. Социально-психологические качества личности.

**Тема 5. Практические приложения социальной психологии.** Прикладные исследования и практическая социальная психология. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Социально-психологические аспекты эффективности деятельности образовательных учреждений. Социально-психологические проблемы семьи.

## **Раздел 7. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.2.

Таблица 5.1.2 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Ознакомление с программой практики, выбор темы исследования. Цели и задачи учебной практики.
2.	Знакомство с поисковыми электронными библиотечными системами	Поиск источников по разделам модуля с опорой на дескрипторы и персоналии. Подбор литературных источников по теме исследования.
3.	Работа с литературными источниками	Анализ литературных источников, подготовка аннотаций, оформление библиографии
4.	Реферирование	Подготовка научного текста по выбранной теме
5.	Итоговая конференция	Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме

## **Раздел 8. Раздел по выбору**

### **Раздел 8.1. Раздел по выбору: Практикум «Развитие личности обучающихся»**

**Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития.** Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

**Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные

новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

**Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

**Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

**Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

## **Раздел 8.2. Раздел по выбору: Практикум по психологии развития**

**Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития.** Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

**Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

**Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность.

Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

**Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

**Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики.** Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Общая и экспериментальная психология</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
<b>2. Общая педагогика и дидактика общего образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
<b>3. Психология развития и возрастная психология</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
<b>4. Педагогическая психология</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
<b>5. Основы специальной психологии</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий Решение кейс-заданий	Практические задания Кейс-задания		закрытая



Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>6. Социальная психология</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
<b>7. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности»</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	ОПК-8	открытая
<b>8. Разделы по выбору:</b>				
<b>8.1 Практикум по педагогической психологии</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
<b>8.2 Практикум по психологии развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет Экзамен		По результатам текущей работы Творческое задание	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8;ПК-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 6 не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Общая и экспериментальная психология</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет психологии, ее задачи и методы.</li><li>2. Отличия научной психологии от житейской психологии.</li><li>3. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования.</li><li>4. Принципы построения психологического знания.</li><li>5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.</li><li>6. Неосознаваемые психические процессы, их классификация.</li><li>7. Деятельностный подход в психологии и его сущность.</li><li>8. Психология бессознательного.</li><li>9. Соотношение мотива деятельности и цели</li></ol>	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>действия.</p> <p>10. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.</p> <p>11. Особенности чувственного познания.</p> <p>12. Особенности рационального познания.</p> <p>13. Состав и содержание индивидуальных свойств человека.</p> <p>14. Психологическая характеристика типов темперамента.</p> <p>15. Психологическая характеристика характера.</p> <p>16. Способности и их формирование.</p>	
<p><b>2. Общая педагогика и дидактика общего образования</b></p>	<p>1. Назовите основные признаки парадигмы традиционной системы обучения.</p> <p>2. Назовите достоинства и недостатки современного традиционного обучения.</p> <p>3. Чем принципиально отличается проблемное обучение от традиционного?</p> <p>4. Что характерно для взаимодействия учителя и учащегося в программированном обучении?</p> <p>5. Назовите недостатки программированного обучения.</p> <p>6. В чем суть развивающего обучения?</p> <p>7. Чем развивающее обучение отличается от традиционного типа обучения?</p> <p>8. Чем отличается система развивающего обучения Эльконина – Давыдова от дидактической системы развивающего обучения Занкова?</p> <p>9. Выделите основные трудности при внедрении систем развивающего обучения в практику.</p> <p>10. Имеют ли недостатки системы развивающего обучения? Если да, то какие?</p>	<p>О: 2 Д: 2, 3 П: 5, 8 Э: 2, 6, 7</p>
<p><b>3. Психология развития и возрастная психология</b></p>	<p>1. Концепция Ж.Пиаже наиболее разработанная концепция развития стадий интеллекта. Охарактеризуйте каждую стадию развития интеллекта с учетом основных периодов, подпериодов и стадий.</p> <p>2. Каково понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского? В чем отличие позиции Л.В. Выготского относительно природы эгоцентрической речи и позиции Ж.Пиаже?</p> <p>3. Что на ваш взгляд означает понятие «конвергенция двух факторов»?</p> <p>4. Какова структура и динамика личности в психоанализе?</p> <p>5. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным</p>	<p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2, 4, 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>достижениям и почему?</p> <p>6. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям.</p> <p>7. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза.</p> <p>8. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.</p>	
<b>4. Педагогическая психология</b>	<p>1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии?</p> <p>2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения?</p> <p>3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии?</p> <p>4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии?</p> <p>5. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии?</p> <p>6. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева?</p> <p>7. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским?</p> <p>8. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?</p>	<p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p>
<b>5. Основы специальной</b>	<p>1. Развитие специальной психологии как самостоятельной дисциплины: исторический</p>	<p>О: 5 Д: 5, 11</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>психологии</b>	<p>аспект.</p> <p>2. Взаимосвязь специальной психологии и других наук.</p> <p>3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.</p> <p>4. Общие и специфические закономерности аномального развития.</p> <p>5. Психическое развитие ребенка при интеллектуальной недостаточности (рассмотреть различные степени).</p> <p>6. Особенности социально-личностного развития ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>7. Особенности социально-личностного развития подростка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>8. Социально-бытовая адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Понятие и виды психического \ психофизического инфантилизма при ЗПР.</p> <p>10. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.</p>	<p>П: 2, 5, 6</p> <p>Э: 2, 3, 6</p>
<b>6. Социальная психология</b>	<p>1. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.</p> <p>2. Социально-психологические особенности и проблемы современной семьи.</p> <p>3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве.</p> <p>4. Неформальные отношения в ученических группах.</p> <p>5. Социально-психологические аспекты учебной мотивации современного школьника.</p> <p>6. Влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся.</p> <p>7. Особенности конфликтных отношений в современной образовательной среде.</p> <p>8. Факторы, определяющие социально-психологический климат в ученической группе.</p> <p>9. Профессиональные компетенции современного психолога образования.</p> <p>10. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в современной школе.</p>	<p>О: 4</p> <p>Д: 7, 8</p> <p>П: 1, 2, 7</p> <p>Э: 2, 4, 7</p>
<b>7. Учебная практика по модулю 6 «Научные основы</b>	<p>1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных?</p> <p>2. Классификация научных и учебных изданий</p> <p>3. Информационно-библиотечный комплекс</p>	<p>О: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Д: 1, 3, 5</p> <p>П: 1, 2, 4</p> <p>Э: 2, 3, 6</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>профессиональной деятельности»</b>	ФГБОУ ВО МГППУ 4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов? 5. Структура реферата 6. Структура введения реферата 7. Требования к оформлению библиографии 8. Аннотация как вид научного текста.	
<b>8.1. Раздел по выбору: Практикум «Развитие личности обучающихся»</b>	1. В чем заключается различие психологического и педагогического аспектов проблемы преемственности в образовании? 2. Почему проблема преемственности в образовании так актуальна в первую очередь на границе дошкольного и школьного образования? 3. В чем состоит специфика проблемы непрерывности в развивающем образовании? 4. Каково психолого-педагогическое значение кризиса 7 лет? 5. Кризис развития и образовательный кризис при переходе дошкольников в начальную школу: общее и различное 6. В чем состоит самоценность младшего школьного возраста? 7. Можно ли быть готовым к школе и не быть готовым к школьному обучению? Можно ли быть готовым к школьному обучению и не быть готовым к школе? 8. В чем специфика ступени начального школьного образования? 9. Что составляет психологическую основу смены педагогической позиции на ступени начального школьного образования? 10. Почему учебная деятельность является основной и ведущей для младших школьников?	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
<b>8.2. Раздел по выбору: Практикум по психологии развития</b>	1. Составьте перечень методик диагностики тревожности в детских возрастах. 2. Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений. 3. Составьте перечень методик диагностики самооценки в детских возрастах. 4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в дошкольном возрасте. 5. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте. 6. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте. 7. Составьте перечень методик диагностики развития личности в юношеском возрасте.	О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	8. Составьте перечень методик диагностики развития личности в зрелых возрастах.	

\* О: - основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

## Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

### 1. Общая и экспериментальная психология

В качестве текущего контроля используется практическое задание

#### Пример практического задания:

1. Дайте определение психологии как науки о психике.
2. Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.
3. Опишите специфику научно-психологического знания.
4. Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.
5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

### 2. Общая педагогика и дидактика общего образования

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

#### Пример кейс-задания:

##### Описание ситуации.

«Три года назад я пошел в однодневный поход с учащимися 4-го класса. Все проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил еще раз проверить. У Оли М. оказался тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но этот мальчик - Вова - сразу и резко отказался. Ребята возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились. Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов. Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся (по наблюдению девочек). 1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был неправ. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то все думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – и на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция. Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

#### Анализ ситуации (ключ, правильное решение)

При анализе данной ситуации необходимо обратить внимание на учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся. Целесообразно разыграть данную ситуацию и попросить учащихся встать на место Вовы Т.

### 3. Психология развития и возрастная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

#### Пример кейс-задания:

#### Информационная карта кейс-задания

1) Тема раздела: Классические теории психического развития.



<b>2) Кейс:</b> «Анализ психологического случая»
<b>3) Компетенции:</b> ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b> Студенту предстоит продумать и описать алгоритм работы с клиентом с учетом возраста и основных классических теорий психического развития.
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b> Для описания алгоритма работы с клиентом необходимо ознакомиться с психологическими особенностями данного возраста, а также изучить взгляды на психическое развитие, методы и методики классических теорий психического развития: психоаналитическую и бихевиористскую концепции, теорию социального научения и эпигенетическую концепцию Э. Эриксона.

### Кейс-задание

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>Задание: примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Э. Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом.</p> <p><b><u>А, 16 лет.</u></b> Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; пирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котёнка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «war», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; некрасивым. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может расстроиться до слез.</p>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	<p>1. Выделите типичных с точки зрения каждой концепции симптомов; 2. Формулировка гипотез относительно трудностей развития с учетом структуры возраста.</p> <p>3. Описание предположений относительно этиологии выявленных симптомов;</p>

	4. Подбор методик адекватных предлагаемой ситуации (жалобам, запросу, возрасту испытуемого); 5. Описание схемы практической работы с клиентом: адекватность рекомендованных методов коррекции и психотерапии.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **. Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. "Я" и механизмы защиты. – Минск : Поппури, 2010. – 448 с. – **.

#### 4. Педагогическая психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

##### Пример кейс-задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <a href="http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/">http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/</a>

#### 5. Основы специальной психологии

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

1. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития).
2. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм).

#### 6. Социальная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание

##### Пример кейс-задания

<b>1) Содержание кейса:</b>	В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась. Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Лидеры – основа управления социальной группой. Лидера не

	«насаждаются сверху», а выдвигаются стихийно членами группы, в соответствии с осознанием ими общегрупповых целей и задач совместной деятельности. Компетентный руководитель опирается на лидеров группы, выстраивает с ними сотрудничество и, как правило, не конфликтует с ними, а тем более не увольняет их. Психолог, который выявил лидеров организации, должен был заранее выяснить, с какой целью информация о лидерах требуется руководителю, чтобы либо оказать руководителю консультационно-просветительскую помощь, либо отказаться от предлагаемой работы. Это исключило бы его серьезную профессиональную ошибку.
3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-929201-54-4. – * ; ** ; ***. – URL: <a href="http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332">http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332</a> (дата обращения: 26.03.2018).</p> <p>2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.</p> <p>3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0376-0. – ISBN 978-5-16-009928-6. – * ; **.</p>

## 7. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

### 8.1. Раздел по выбору: Практикум «Развитие личности обучающегося»

В качестве текущего контроля используется групповое задание

#### **Пример группового задания:**

Опишите психолого-педагогические основания смены образовательных ситуаций на ступени начального школьного образования.

### 8.2. Раздел по выбору: Практикум по психологии развития

В качестве текущего контроля используется групповое задание

#### **Пример группового задания:**

К психологу обратилась мама Ивана К. (15 лет) с жалобой на то, что он стал отказываться ходить вместе с ней на мероприятия (на выставки, в гости и т.п.), запрещает заходить к себе в комнату, грубит или отмалчивается в разговоре, начал искать себе работу.

#### *1.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.2.

### 1.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

#### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

##### Задание 1

**Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на**

- 1) преодоление учащимися трудностей в обучении
- 2) усложнение учебных программ
- 3) введение новых учебных предметов
- 4) сотрудничество с учителем

##### Задание 2

**Формирующий эксперимент нацелен на**

- 1) преобразование существующей практики образования
- 2) обоснование процессов обучения и воспитания
- 3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
- 4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 8.3.1. Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

### 1.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета и экзамена**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- а. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- б. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

#### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)<sup>1</sup>***

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения
2. Гештальтпсихология: идеи и факты.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
5. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
6. Деятельностный подход и его методологическое значение.
7. Определение и классификация потребностей.
8. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Определение предмета педагогической науки
12. Понятие образовательного процесса в педагогике
13. Понятие образовательной программы в педагогике
14. Понятие учебного плана в педагогике
15. Понятие обязательного предмета в педагогике.
16. Определение уровня образования. Уровни общего образования
17. Понятие и строение общего образования
18. Определение и структура ФГОС начального общего образования
19. Понятие результата образования
20. Виды универсальных учебных действий начального общего образования
21. Предмет, структура и методы психологии развития и возрастной психологии
22. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка
23. Культурно-историческая парадигма в психологии развития
24. Структура и динамика личности в психоанализе
25. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон)
26. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность»
27. Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже
28. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского
29. Теория конвергенции двух факторов
30. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

31. Когнитивная педагогическая психология
32. Гуманистическая педагогическая психология
33. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию
34. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
35. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
36. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
37. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
38. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)
39. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
40. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
41. Место социальной психологии в системе научного знания
42. Первые исторические формы социально-психологических теорий
43. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения
44. Большие социальные группы
45. Малые группы и структура межличностных отношений в них
46. Общая характеристика процессов групповой динамики
47. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства
48. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования)
49. Личность в группе. Социальная идентичность и социально-психологические качества личности
50. Сущность, структура и функции аттитюдов
51. Понятие о психическом дизонтогенезе. Факторы отклоняющегося развития
52. Основные параметры психического дизонтогенеза
53. Охарактеризуйте основные виды психического дизонтогенеза
54. Раскройте понятие «структура дефекта»
55. Дайте сравнительную характеристику «первичного» и «вторичного» дефектов
56. Охарактеризуйте основные понятия специальной психологии: дефект, компенсация, коррекция, адаптация
57. Опишите основные закономерности аномального развития
58. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм)
59. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития)
60. Охарактеризуйте поврежденное и дефицитарное психическое развитие как типы дизонтогении.

#### ***8.4.1.1. Примерная тематика курсовых работ по модулю 6***

1. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста
2. Психолого-педагогическая профилактика склонности к увлечению гаджетами детьми 5-7 лет
3. Проблемы инклюзивного образования в начальной школе
4. Особенности переживания кризиса 6 лет современными дошкольниками
5. Зона ближайшего развития у лиц с особенностями развития
6. Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте
7. Влияние семейных конфликтов на развитие личности младшего школьника
8. Психолого-педагогическая характеристика дезадаптации у младших школьников
9. Развитие самооценки младшего школьника 8-9 лет
10. Агрессивность в младшем школьном возрасте: диагностика и коррекция

11. Пути преодоления проявлений дезадаптации у учащихся младшего школьного возраста
12. Влияние семьи на успешность обучения младших школьников
13. Феномен буллинга в подростковой среде
14. Компьютерная зависимость у подростков
15. Исследование креативности обучающихся подросткового возраста
16. Эмоциональное отношение к учению в подростковом возрасте
17. Динамика построения межличностных отношений младших школьников
18. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
19. Застенчивость в подростковом возрасте
20. Особенности формирования эмоционального интеллекта у младших школьников
21. Мотивация речевой активности как ключевой фактор при обучении иностранному языку
22. Нравственные установки у современных подростков
23. Проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте
24. Связь школьной успеваемости и социализации младших школьников
25. Особенности мотивации учения старшеклассников
26. Мотивы делинквентного поведения у старших подростков
27. Личностные особенности трудных подростков

#### **8.4.1.2.      *Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте)<sup>2</sup>***

##### **Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете) по Разделу 1. «Общая и экспериментальная психология».**

1. Ощущение в системе психических процессов.
2. Общая характеристика восприятия и его особенностей.
3. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия.
4. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину .
5. Классические теории внимания.
6. Понятие о памяти.
7. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти.
8. Особенности мышления в Культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Речь как средство общения.
10. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

##### **Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете) по Разделу 3. «Психология развития и возрастная психология».**

1. Теория «трех ступеней» детского развития К.Бюлера. Закон перемещении удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
2. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
3. Критический анализ ранних работ Ж.Пиаже. Л.С.Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.

---

<sup>2</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

4. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
5. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
6. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития.
7. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
8. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
9. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
10. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2.1 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного



Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **1.1. Организация образовательного процесса по Модулю**

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена, зачета и контрольной работы.

Экзамен по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **1.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### ***1.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **1.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

#### ***1.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **2.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Мастер-класс
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

## 2.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

### Программу разработали:

\_\_\_\_\_ Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор  
(подпись) кафедры педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Баринова Оксана Владимировна, кандидат психологических наук,  
(подпись) доцент кафедры педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор,  
(подпись) профессор кафедры педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
(подпись) доцент кафедры педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук,  
(подпись) заведующий кафедрой социальной психологии

\_\_\_\_\_ Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук,  
(подпись) доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

\_\_\_\_\_ Овсянникова Надежда Леонидовна, преподаватель кафедры  
(подпись) педагогической психологии.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564> (дата обращения: 12.04.2018).
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Специальная психология : учебник для бакалаврита и магистратуры. В 2 т. Т.1. / В.И. Лубовский [и др.] : под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – \* ; \*\*.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – \*\*.
  2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705, [7] с. – (Мастера психологии).
  3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – \* ; \*\*.
  4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – \* ; \*\*.
- Взаимозаменяемо с
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm> (дата обращения: 12.04.2018).
  5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
  6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – \* ; \*\*.
  7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – \* ; \*\*.
  8. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2> (дата обращения: 22.03.2018).
  9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802> (дата обращения: 22.03.2018).
  10. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – \* ; \*\*.

### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> (дата обращения: 22.03.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 22.03.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 22.03.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 22.03.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 22.03.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 22.03.2018).

### 4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology.ru/Library> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 22.03.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.csrp.org.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: <http://veselajashkola.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
11. Web of Science™ Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> (дата обращения: 22.03.2018).
13. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.03.2018).
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 22.03.2018).

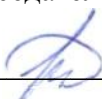
Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 7**

**МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»** /сост. Исаев Е.И., Соколов В.В., Адаскина А.А., Санина С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 43 с.

**Составители (разработчики):**

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

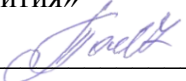
Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

**Рецензент (внешний):** Подымов Николай Анатольевич, д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

**Рецензент (внутренний):** Лубовский Дмитрий Владимирович, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Исаев Е.И., Соколов В.В.,  
Адаскина А.А., Санина С.П.  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	14
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	30

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональной задачи: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части владения основными способами к организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС ВО.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зач. ед.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

### **Задачи Модуля:**

1. Освоить знания, умения и навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Сформировать способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, к выявлению и корректировке трудностей в обучении (в том числе с особыми образовательными потребностями).
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать способности к диагностике уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

## **1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Владеет: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
		Владеет: навыками использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	в части, связанной с использованием методов организации учебной	Знает: структуру учебной деятельности и место в ней действий контроля и оценки
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельности обучающихся	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет: приемами использования контроля и оценки при формировании результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов индивидуализации при организации учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с использованием методов организации учебной деятельности обучающихся и диагностики ее личностных и метапредметных образовательных результатов	Знает: научные основы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Умеет: реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Владеет: методами и средствами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

### 3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
Лек	Сем	Пр		Лпз	Гк/Ик				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю № 7</b>									
<b>Семестр № 2</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>216</b>
1	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
2	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	1	36	8	8	0	0	2	18
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	36	8	8	0	0	2	18
5	Учебная практика по модулю 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"	2	72	0	0	0	0	2	70
6	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	1	36			16	0	2	18
6	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся								
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>									

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 4.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

**Тема 1. История становления и современное состояние теории и практики развивающего обучения**

История становления теории учебной деятельности. Введение в стране в 1958 году всеобщего обязательного 7-летнего, а впоследствии 8-летнего образования -

проблематизация цели, содержания, форм начального образования. Масштабные и продолжительные формирующие эксперименты, развернутые в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. как ответ на актуальные запросы общества и практики образования.

Теоретико-экспериментальная разработка целостной практики начального школьного образования исследовательскими коллективами под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретические основания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные результаты системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Экспериментальная разработка концепции учебной деятельности в конце 50-х годов XX века в Лаборатории психологии детей младшего школьного возраста НИИ ОПП АПН СССР под руководством Д.Б. Эльконина. Экспериментальная работа в начальных классах школ № 91 г. Москвы, № 11 г. Тулы, № 17 г. Харькова, № 4 г. Душанбе.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психологии как методологические и теоретические основы разработки теории учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Разработка нового содержания начального общего образования. История разработки и результаты реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Современное состояние и перспективы развития теории и практики развивающего обучения.

## **Тема 2. Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.**

Социальные функции традиционной начальной школы. Элементарные общекультурные навыки чтения, письма и счета, расширение круга жизненных представлений детей как цель традиционной начальной школы. Характеристика образовательного процесса в традиционной начальной школе. Эмпирико-утилитарный характер содержания начального обучения. Наглядный показ детям образцов некоторых действий и их усвоение детьми путем прямого подражания. Ориентация на непосредственно воспринимаемые, внешние свойства вещей и явлений, оперирование конкретными представлениями, наглядно-образное или конкретное мышление у младших школьников.

Формирующие эксперименты по разработке нового содержания начального образования. Формирующий эксперимент по разработке развивающего образования под руководством Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего образования Л.В. Занкова. Основные итоги реализации системы развивающего образования Л.В. Занкова. Оценка и современное состояние системы развивающего образования Л.В. Занкова.

Формирующий эксперимент по разработке новой практики начального образования под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Развитие теоретического мышления младших школьников как целевая ориентация системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Основные формы теоретического освоения действительности как содержание начального образования. Учебная деятельность как метод развития теоретического мышления младших школьников.

## **Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности**

Общее понятие учебной деятельности. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Освоение теоретических понятий в учебной деятельности. Развитие мышления, сознания, деятельности и личности младших школьников в учебной деятельности. Мотивация и мотивы учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как основа учебной деятельности.

Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели. Действие контроля.

Виды контроля: ретроспективный, текущий, проспективный. Действие оценки. Различие оценки и отметки.

Формирование учебной деятельности. Последовательность формирования компонентов учебной деятельности. Формирование контрольно-оценочных действий. Формирование преобразовательных действий. Формирование действий моделирования. Формирование учебно-познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в основной и средней школе. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

#### **Тема 4. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности**

Учебная деятельность как квазиисследование. Учебная по форме и исследовательская по назначению учебная деятельность.

Общие закономерности формирования учебной деятельности. Совместные формы учебной деятельности как исходная форма учебной деятельности (В.В. Давыдов). Исследования совместно-распределенных форм учебной деятельности. Логика формирования учебной деятельности на ступени начального общего образования.

#### **Тема 5. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительное искусство, литературное чтение, окружающий мир, музыка**

Технология организации учебной деятельности. Методы введения обучающихся в учебную ситуацию. Постановка учебной задачи. Специфика постановки учебной задачи на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации преобразующих действий. Специфика организации преобразующих действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации действия моделирования и преобразования модели на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации контрольно-оценочных действий. Технология организации контрольно-оценочных действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

#### **Тема 6. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки**

Психологическая характеристика учебного действия оценки. Содержательная оценка как оценка сформированности всеобщего способа действий по решению класса задач. Обоснование приоритета в формировании действия оценки в совокупности учебных действий. Совместные формы учебной деятельности и их роль в формировании содержательной оценки. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

#### **Тема 7. Анализ работы учителя и учеников на уроке**

Совместная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Совместно-распределенная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в ученической образовательной ситуации. Совокупная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Динамика позиции педагога в образовательных ситуациях на ступени начального образования. Динамика позиции обучающегося в образовательных ситуациях на ступени начального образования.

#### **Тема 8. Развитие обучающихся в учебной деятельности**

Развитие учебной деятельности обучающихся. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие личности обучающихся в учебной деятельности. Развитие способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие познавательных способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие теоретического мышления обучающихся в

учебной деятельности. Развитие мыслительных действий анализа, планирования, рефлексии обучающихся в учебной деятельности

## **Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

### **Тема 1. Структура учебной деятельности**

Цель учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия: преобразования, моделирования, преобразования модели, контроля, оценок.

### **Тема 2. Теоретическое мышление и его диагностика**

Теоретическое мышление и его диагностика. Классификация В.В.Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия анализа. Примеры предметной диагностики действия анализа. Самостоятельное проектирование задания на диагностику анализа. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия рефлексии. Примеры предметной диагностики действия рефлексии. Самостоятельное проектирование задания на диагностику рефлексии. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия планирования. Примеры предметной диагностики действия планирования.

### **Тема 3. Диагностика математической грамотности**

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

### **Тема 4. Диагностика естественнонаучной грамотности**

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

### **Тема 5. Диагностика языковой грамотности**

Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

### **Тема 6. Диагностика грамотности чтения**

Примеры заданий международных исследований PISA, PIRLS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

## **Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании**

### **Тема 1. Основные виды психологической работы в сфере образования. Психолого-педагогическая диагностика.**

Цель системы психолого-педагогической поддержки учащихся является координация усилий администрации школы, учителей, учащихся и родителей для предотвращения и решения проблем учащихся. Участники системы психолого-педагогической поддержки. Основные виды деятельности педагога-психолога. Формы и этапы организации психологической помощи. Место психологической диагностики в системе психолого-педагогической поддержки. Основные направления психодиагностики в сфере образования.

### **Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога в сфере образования**

Основные принципы коррекционной работы в системе образования. Понятие нормы в возрастной психологии. Объяснительные модели трудностей в развитии. Постановка целей коррекционной работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса**

Консультирование как форма психологической работы (сходство и отличие от психотерапии). Особенности консультирования в сфере образования, основные запросы. Этапы консультирования. Важность установления контакта между консультантом и клиентом. Методы и приемы психолого-педагогического консультирования.

#### **Тема 4. Психологическая профилактика и просвещение.**

Направления и виды психопрофилактической работы. Прогнозирование проблем и разработка профилактических мероприятий. Выявление групп риска и работа с ними. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Три этапа профилактической работы. Основные направления психологического просвещения, формы и средства. Работа со школьниками, родителями, педагогами.

### **Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

#### **Тема 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности**

Проектирование как специфический вид деятельности. Учебный проект. Его признаки. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Особенности проектов младших школьников. Образовательные результаты проектной деятельности.

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Учебный проект как серия развивающих образовательных ситуаций.

Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Фокусированные проекты. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач. Педагогические эффекты от проектных задач.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности**

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. Технология организации учебного исследования в начальной школе. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Классификация исследовательских задач по сложности. Представление исследований младших школьников.

Этапы введения учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду начальной школы.

### **Раздел 7. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.
2.	Основной этап	Знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы. Проведение педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся. Выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности. Разработка мини-программы по преодолению трудностей обучающихся. Проведение мероприятия с обучающимися 1-4 классов. Анализ мероприятия. Рефлексия педагогической деятельности.
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции. Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме. Анализ результатов подпрактики. Обмен опытом.

## **Раздел 6 Раздел по выбору**

### **Раздел 6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся**

#### **Тема 1. Исследовательская практика младших школьников.**

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработка исследовательских заданий для младших школьников. Представление исследований младших школьников

### **Раздел 6.2. Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся**

#### **Тема 1. Проектная практика младших школьников.**

Особенности учебных проектов младших школьников. Содержание этапов проектной деятельности. Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Разработка проектных задач по предметам начальной школы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.



Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Практические задания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
<b>2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
<b>3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
<b>4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2 ОПК-3;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Контрольная работа	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>7. Разделы по выбору:</b>				
<b>6.1 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>6.2 6.1 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Тестирование	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.	закрытая

**Примечание:**

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 7 не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем основное отличие теоретического и эмпирического обобщения?</li><li>2. В каких современных исторически сложившихся видах деятельности культивируется способность человека к теоретическим обобщениям?</li><li>3. Приведите пример ситуации, где необходимым образом востребовано теоретическое мышление.</li><li>4. Приведите пример ситуации, где достаточно воспользоваться способностью к эмпирическому обобщению.</li><li>5. В каких практических случаях может ошибиться человек, умеющий хорошо делать обобщения эмпирического типа?</li><li>6. Как вы понимаете процесс перехода от</li></ol>	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>7. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека?</p> <p>8. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>9. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека?</p> <p>10. В каких видах профессионального образования можно использовать идеи развивающего обучения?</p>	
<p><b>2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)</b></p>	<p>1. Что такое анализ как компонента теоретического мышления?</p> <p>2. Что такое планирование как компонента теоретического мышления?</p> <p>3. Что такое рефлексия как компонента теоретического мышления?</p> <p>4. Какова цель международного исследование PIRLS?</p> <p>5. Какие виды грамотности проверяются в международном исследовании PISA?</p> <p>6. Какова цель международного исследование TIMSS?</p>	<p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p>
<p><b>3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</b></p>	<p>1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.</p> <p>3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.</p> <p>5. Психологическое здоровье как норма развития личности.</p> <p>6. Факторы риска психологического здоровья ребенка.</p> <p>7. Основные виды деятельности педагога-психолога</p> <p>8. Психодиагностическая деятельность психолога (цели, задачи, формы).</p> <p>9. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.</p> <p>10. Методы психолого-педагогической</p>	<p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коррекции	
<b>4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</b>	<p>1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы? Использовались ли проектные методы в России?</p> <p>2. Какие основные идеи лежат в основе проектной технологии?</p> <p>3. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?</p> <p>4. Назовите типы и примеры проектов по доминирующему признаку (по характеру координации; по характеру контактов; по времени проведения; по количеству участников).</p> <p>5. Назовите основные этапы проектной технологии.</p> <p>6. Кто и как определяет тему и задачу проекта?</p> <p>7. Какие приемы разработаны для выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей?</p> <p>8. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка?</p>	<p>О: 5 Д: 5, 11 П: 2, 5, 6 Э: 2, 3, 6</p>
<b>5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»</b>	Не предусмотрено	
<b>6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся</b>	<p>1. Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?</p> <p>2. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»?</p> <p>3. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни младшего школьника.</p>	<p>О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5</p>
<b>6.2 Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся</b>	<p>1. Что такое технологическая карта проекта? Кто ее разрабатывает, и какие разделы она включает?</p> <p>2. Как осуществляется оценка выполненного проекта? Что именно необходимо оценить?</p> <p>3. Что такое защита (презентация) проекта?</p> <p>4. Охарактеризуйте структуру деятельности школьников и учителя при использовании проектных технологий</p>	<p>О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5</p>

\* О: - основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы.

## **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

В качестве текущего контроля используется практическое задание

#### **Пример практического задания:**

1. Опишите основные подходы к формированию структурных составляющих учебной деятельности обучающихся. Обоснуйте достоинства и ограничения каждого из подходов.

2. Перечислите отличия учебной задачи от учебно-практической при организации учебной деятельности младших школьников

### **Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)**

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания

#### **Примеры индивидуальных заданий.**

#### **Задание 1 (3 балла). Подготовка инструментария для диагностики теоретического мышления.**

Подобрать в литературе **один** пример диагностики **одного** из компонентов теоретического мышления (**анализ, планирование, рефлексия**) на внеучебном материале. Провести диагностику на двух испытуемых.

Представить письменный отчет или выступить в аудитории по схеме:

Описание методики

Источник

Бланки, заполненные испытуемыми

Интерпретация результатов

Критерии оценивания выполненного задания 2:

1. Инструментарий адекватен поставленной задаче: диагностика теоретического мышления.

2. Методика описана и указан источник.

3. Проведена диагностика и представлены бланки двух испытуемых.

4. Результаты диагностики правильно интерпретированы.

#### **Задание 2 (3 балла). Подготовка проекта диагностического инструментария по компоненту теоретического мышления.**

Анализ, планирование, рефлексия – компоненты теоретического мышления. Составьте самостоятельно **диагностическое** задание, раскрывающее одно из этих действий на материале какого-либо учебного предмета.

#### **Задание 3 (3 балла). Подготовка сообщения по выбранной теме.**

Темы сообщений.

1. Исследование PISA. Математическая грамотность.

2. Исследование PISA. Естественнонаучная грамотность.

3. Исследование PISA. Грамотность чтения.

4. Исследование PISA. Финансовая грамотность.

5. Исследование TIMSS по математике (4 класс).

6. Исследование TIMSS по естествознанию (4 класс).

7. Исследование PIRLS. Литературные тексты.
8. Исследование PIRLS. Информационные тексты.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании**

В качестве текущего контроля используется **решение практических заданий**.

#### **Задание 1.**

По результатам двух проведенных методик (рисуночный тест «Дерево», методика Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) составить психодиагностическое заключение.

Критерии оценки:

5 – в заключении присутствуют все необходимые разделы, интерпретация и выводы соответствуют полученным результатам. Интерпретация двух методик не противоречит друг другу. Заключение написано логично, грамотно.

4 – в заключение есть 1–2 неточность, все остальные критерии удовлетворяются

3 – в заключении несколько неточностей, могут отсутствовать некоторые разделы, интерпретация результатов выполнена неточно или недостаточно подробно.

2 – Интерпретация результатов противоречит результатам, в заключении много неточностей, отсутствуют разделы.

#### **Задание 2 (групповое)**

Групповое задание – подготовить выступление педагога-психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем.

Примеры тем (Адаптация первоклассников к школе. Адаптация к средней школе. Психологическая подготовка учеников к сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Как общаться с тревожным ребенком. Школьные неудачи – что делать).

Критерии оценки:

5 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, отвечают на заданные вопросы.

4 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, но затрудняются в ответах на вопросы.

3 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, однако не донесена полноценно до слушателей. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, но затрудняются в ответах на вопросы.

2 – информация не актуальна, контакт со слушателями не установлен, выступающие затрудняются в ответах на вопросы или дают неверные, необоснованные ответы.

### **Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Шесть групп младших школьников выполнили и презентуют выполненные ими проекты. Какие способы поощрения групп будут уместны?

## Раздел 5. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

### 8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

### 8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

#### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

**Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на**

- 1) преодоление учащимися трудностей в обучении
- 2) усложнение учебных программ
- 3) введение новых учебных предметов
- 4) сотрудничество с учителем

Задание 2

**Формирующий эксперимент нацелен на**

- 1) преобразование существующей практики образования
- 2) обоснование процессов обучения и воспитания
- 3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
- 4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 6 – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	



Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

#### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

##### **8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)<sup>1</sup>**

1. Общее понятие учебной деятельности
2. Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка
3. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации.
4. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели
5. Учебные действия контроля и оценки
6. Этапы формирования учебной деятельности
7. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности
8. Понятие о методах организации учебной деятельности обучающихся
9. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
10. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
11. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14. Проектирование заданий для диагностики теоретического мышления
15. Характеристика международного исследование PIRLS.
16. Оценка функциональной грамотности в международном исследовании PISA.
17. Характеристика международного исследование TIMSS.
18. Сущность психолого-педагогического сопровождения.
19. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
20. Психологическое здоровье как норма развития личности.
21. Факторы риска психологического здоровья ребенка.
22. Основные виды деятельности педагога-психолога
23. Психодиагностическая деятельность школьного психолога
24. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.
25. Методы психолого-педагогической коррекции
26. Психопрофилактика и психологическое просвещение в работе школьного психолога.
27. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников
28. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
29. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
30. Психологическая диагностика младших школьников.
31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
32. Проектная и исследовательская деятельность: отличия, характеристика.
33. Способы оценки эффективности развития исследовательской деятельности при обучении школьников.
34. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской работы
35. Основные структурные элементы учебного исследования.
36. Основные этапы реализации проекта.
37. Возрастные возможности и ограничения младших школьников в реализации аналитического этапа проекта.
38. Особенности подготовки презентации на конференцию по исследовательской работе младших школьников.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой</b> степени овладения

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий</b> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <b>выше среднего</b> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>хороший</b> .
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>достаточной (удовлетворительной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>достаточный</b> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>невысокой (недостаточной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <b>недостаточном</b> уровне или <b>не сформированы</b> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации

университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.



- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе

занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

**Принципы обучения** – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

#### **Принцип научности.**

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

**Принцип системности** реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Принцип доступности** заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

**Принцип сознательности и активности учащихся.** Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

**Реализация этого принципа может достигаться за счет:**

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

**Принцип развивающего характера обучения.** Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

#### **Программу разработали:**

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Гуружапов В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Монография. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/gpt-2017/gpt-2017.pdf#page=1> (дата обращения: 12.04.2018).

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564> (дата обращения: 12.04.2018).

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – \*; \*\*\*. – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 12.04.2018).

4. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – \*; \*\*\*. ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425012> (дата обращения: 12.04.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Зак А. З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: Оценка готовности к начальной и средней школе: Контроль развития в период 6-10 лет. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624> (дата обращения: 12.04.2018).

2. Зак А. З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#$p1)] (дата обращения: 12.04.2018).

3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – \*; \*\*.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – \*; \*\*.

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – \*\*; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm> (дата обращения: 12.04.2018).

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (дата обращения: 12.04.2018).

6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – \*; \*\*.

7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – \*; \*\*.

8. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – \* ; \*\*.

### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 12.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 12.04.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.04.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 12.04.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 12.04.2018).

### 4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychology.ru/Library> (дата обращения: 12.04.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 12.04.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: <http://veselajashkola.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).

11. Web of Science™ Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> (дата обращения: 12.04.2018).

13. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.04.2018).

14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 12.04.2018).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.





## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) [ГОСТ](#)

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

*Главное правило:* отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---





Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 8**

**НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»** / сост. Е.А. Емельянова, Е.А. Зинченко, А.М. Терехова, А.В. Укропова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 40 с.

**Составители (разработчики):**

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

**Рецензент (внешний):**

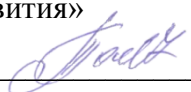
Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ.

**Рецензент (внутренний):**

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, зав. кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ.


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Емельянова Е.А., Зинченко Е.А.,  
Терехова А.М., Укропова А.В., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	32



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-2; ОПК-1; ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 6 зач. ед.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Задачи Модуля:**

1. обеспечить обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;
2. ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте;
3. познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
4. привлечь бакалавров к профессиональной деятельности путем активного внедрения в образовательный процесс базы практики.

## **1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение раздела «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» Модуля 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

- раздела «Основы вожатской деятельности» Модуля 11 «Социальное сопровождение обучающихся»;
- прохождения педагогической (летней) практики.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
<i>Универсальные:</i>		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	полностью	<p>Знает: что информационно-образовательная среда учреждения является педагогическим ресурсом системы приобретения опыта работы.</p> <p>Умеет: ставить себя в рамки правовых норм, ресурсов и ограничений, выполнять правила, регулирующие поведение коллектива (ФГОС, Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка, Программа, учебные планы).</p> <p>Владеет: умением бесконфликтно входить в коллектив, определять круг образовательных, воспитательных и коррекционных задач, выбирать оптимальный способ их решения, проводить анализ собственных действий, выстраивать работу с учетом корректировки своих ошибок в работе.</p>
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	полностью	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	в части: способен к участию в коллективной работе по проектированию программ воспитания обучающихся	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

### 3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»</b>									
<b>Семестр № 2</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>156</b>
1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	2	72	8	16			2	46
2	Образовательные и профессиональные стандарты	1	36	4	8			2	22
3	Технологическая практика по Модулю (распределённая)	2	72					2	70
4	Разделы по выбору: Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» / Практикум «Нормативная документация педагога»	1	36	4		12		2	18
<b>Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой по Модулю</b>									

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 4.1. Содержание разделов Модуля

##### Раздел 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Целью раздела модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать действующие правовые нормы, в том числе в области охраны семьи, материнства и детства, действовать исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В ходе изучения раздела модуля преподаватель должен познакомить бакалавров с историей возникновения и становления института защиты прав детей в Российской Федерации; с особенностями образования детей в разных странах мира; сформировать способность применять международные соглашения, нормативные правовые акты РФ, обеспечивающие гарантии образования детей.

Одно из принципиальных положений при изучении раздела модуля заключается в строгой иерархии, привязке тех или иных международных норм к нормам российского законодательства, фиксирующим и регулирующим права ребенка.

## **Раздел 2. Образовательные и профессиональные стандарты**

Целью данного раздела модуля является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию образовательных и профессиональных стандартов и умению применять требования стандартов в педагогической практике. Преподаватель, раскрывая основные понятия и структуру современных профессиональных и образовательных стандартов, опирается на необходимость выполнения следующих задач: познакомить с образовательными и профессиональными стандартами и областью их применения в образовании; сформировать навыки работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащимися; развить навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса.

В ходе изучения раздела необходимо обозначить сравнительную характеристику действующих и стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). Осветить полемику, развернувшейся на страницах педагогической литературы, о необходимости принятия стандартов. Структура и отличительные особенности ФГОС начального общего образования рассмотреть с теоретической и практической точки зрения на семинарских занятиях. Практически применить стандарты общего начального образования при моделировании педагогического процесса. Например, схематическая разработка плана воспитательной работы в третьем классе. Особо развернуто изучить результаты обучения в структуре стандартов и их характеристику. На семинарских занятиях сделать упор на групповую дискуссию и моделирование ситуаций для более глубокого погружения студентов в тему. Структуру и отличительные особенности профессиональных стандартов в образовании рассмотреть с позиции трудящегося (учителя, педагога-психолога) и с позиции руководителя (директора, заместителя директора, методиста). Раздел модуля 8 «Образовательные и профессиональные стандарты» позволяет сформировать базовое понимание и умение работать с профессиональными и образовательными стандартами.

## **Раздел 3. Технологическая практика по Модулю (распределённая)**

*Теоретическая часть* практики включает знакомство с локальными документами образовательного учреждения: Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

*Практическая часть* включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения.

Основные принципы работы студентов-практикантов:

- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;
- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;
- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;
- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Организационный	<p>Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики.</p> <p>В тематику данной конференции внесен доклад руководителя практики от МГППУ «<i>Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении</i>»; доклад руководителя практики от образовательного учреждения «<i>Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья</i>»</p>
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со структурой и особенностями деятельности организации базы практики (ФГОС, Программа, Устав, Правила внутреннего распорядка, режим работы учреждения, медицинское обеспечение, работа кружков дополнительного образования и т.д.);</li> <li>- Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); <i>каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией (см. раздел 3).</i></li> <li>- Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов, дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме. (Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры).</li> <li>- Знакомство с <i>методикой проведения игры или занятия</i>, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры.</li> <li>- Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. <i>Контроль</i> за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со</li> </ul>

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		<p>студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии.</p> <p>В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики.</p> <p>Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия (принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.)</p> <p>Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций.</p> <p>Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультурминуток и т.д.</p> <p>В течение всего периода прохождения учебной практики студенты выполняют в полном объеме часов самостоятельную работу (СК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендованы федеральные законы для самостоятельного изучения;</li> <li>- подбор игр и методического материала для проведения игр и занятий;</li> <li>- изучение предложенной научной литературы.</li> </ul>
3.	Заключительный	Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о работе в образовательном учреждении, итоговая конференция по практике



#### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

##### **4.1. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»**

Раздел «Нормативная документация педагога-психолога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела раскрываются особенности организации Службы практической психологии образования, содержится ознакомление с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

##### **4.2. Практикум «Нормативная документация педагога»**

Раздел «Нормативная документация педагога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела содержится ознакомление с профессиональным стандартом педагога, с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога образовательного учреждения.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог-психолог».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1 Основы социальных и государственных гарантий образования детей</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2 Образовательные и профессиональные стандарты</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>3. Технологическая практика по модулю (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>4.2 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2, ОПК-1, ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Основы социальных и государственных гарантий образования детей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На каких участников образовательного процесса распространяются положения Конвенции о правах ребенка?</li><li>2. В каких документах международного права определены права и обязанности детей, педагогов и родителей?</li><li>3. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?</li><li>4. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.</li><li>5. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.</li><li>6. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?</li></ol>	О: 1 Д: 3, 6, 7, 9 П: 4 Э: 1, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>7. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.</p> <p>8. Понятие государственных и социальных гарантий.</p> <p>9. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.</p> <p>10. Минимальные социальные стандарты в области образования.</p> <p>11. Назовите основные Федеральные законы РФ, связанные с защитой прав детей.</p>	
Образовательные и профессиональные стандарты	<p>1. Назовите методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>2. Как часто аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.</p> <p>3. Что должно быть, в соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?</p> <p>4. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?</p> <p>5. «Профессиональный стандарт педагога», дайте определение.</p> <p>6. Когда утвержден ФГОС НОО?</p> <p>7. Дайте определение понятию «профессиональная компетенция».</p> <p>8. Назовите ступень образования, реализующую ФГОС НОО?</p> <p>9. В каких образовательных организациях не действует ФГОС НОО?</p>	<p>О: 3 Д: 8 П: 3, 4 Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	<p>1. Концепция организации работы педагога-психолога.</p> <p>2. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.</p> <p>3. Основные начала семейного законодательства.</p> <p>4. Опекa и попечительство над детьми.</p> <p>5. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.</p> <p>6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8. Законодательные акты, регламентирующие деятельность службы практической психологии.</p>	<p>О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Практикум «Нормативная документация педагога»	1. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога. 2. Основные начала семейного законодательства. 3. Опекa и попечительство над детьми. 4. Нормативные критерии уровня квалификации педагога. 5. Основные виды работы педагога и их взаимодействие. 6. Понятие и принципы государственной политики в области образования. 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Организационно-правовая база образовательных учреждений.	О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

#### Индивидуальное (групповое) задание 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей».

Студенту необходимо провести анализ образовательной среды в одной из стран мира. В сообщении студенту необходимо отразить:

- структуру и особенности образовательных учреждений;
- особенности семейного воспитания;
- соблюдение национальных традиций.

#### *Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей»:*

Подготовленное сообщение должно расширять знания, полученные в рамках данной дисциплины и проводить параллели со знаниями, полученными в рамках других дисциплин.

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:

- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;
- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

#### Индивидуальное (групповое) задание 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей».

Студенту необходимо провести анализ нормативных актов РФ, соответствующих одной из статей Конвенции о правах ребенка.

В сообщении студенту необходимо отразить:

- государственные гарантии соблюдения прав Конвенции о правах ребенка;
- взаимосвязь документов федерального и регионального уровней.

#### *Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей»:*

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:

- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;

- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

## **2. Образовательные и профессиональные стандарты**

### **Примеры задания для групповой контрольной работы**

#### **Задание 1**

Сопоставьте личностные образовательные результаты с конкретными видами деятельности обучающихся в третьем классе.

#### **Задание 2**

Сопоставьте метапредметные образовательные результаты конкретными видами деятельности обучающихся в первом классе.

Задание оценивается по системе зачет – незачет. Выполненным, считается задание, в котором отражены особенности формирования и развития компетенций обучающихся и четко прослеживается взаимосвязь образовательного стандарта и педагогического процесса в начальной школе. Если задание не выполнено в полном объеме, то необходимо выполнение его под руководством преподавателя и повторное выполнение самостоятельно.

## **3. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»**

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Назовите основные направления работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Структура государственной Службы психологической помощи в городе Москве.
3. Как во взаимодействии с семьей обеспечить права ребенка.

### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **4. Практикум «Нормативная документация педагога»**

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Определите факторы результативности деятельности педагога образовательного учреждения.
2. Назовите требования к построению планирования работы педагога.
3. Определите права и свободы, предоставляемые Основным Законом.

### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.

## **7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Задание 1**

Документ, детализирующий индивидуальные права каждого человека с момента рождения до 18 лет, называется:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Декларация об образовании и подготовке в области прав человека

#### **Задание 2**

В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- а) в отношении женщин;
- б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

#### **Задание 3**

Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

- а) только гражданским правом;



- б) только семейным правом;
- в) не только семейным, но и гражданским правом;
- г) административным и гражданским правом.

#### Задание 4

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...

- а) возможно без его согласия
- б) возможно только с его согласия**
- в) не возможно
- г) возможно с согласия его опекуна

#### Задание 5

При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком
- б) Уставом образовательного учреждения
- в) коллективным трудовым договором
- г) правилами внутреннего трудового распорядка

Рубежный контроль по разделу Модуля «Образовательные и профессиональные стандарты» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

#### Примеры тестовых заданий

##### Задание 1

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- б) с достижения детьми возраста семи лет;
- в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

##### Задание 2

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- а) субъект – объект;
- б) субъект – субъект;
- в) субъект – реакция;
- г) объект – объект.

Рубежный контроль по разделам Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

#### Примерные темы для докладов:

1. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
2. Особенности подчинения педагога-психолога в системе образования.
3. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога образовательного учреждения.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

### **Примерные темы эссе:**

1. Составить программу развития Службы практической психологии образования г. Москвы на 3 года.
2. Что характеризует психолога образования как профессионала?
3. Этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов** – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**4 балла** – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

**3 балла** – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**2 балла** – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
2. Цели, задачи и основные принципы аттестации работников образовательных учреждений.
3. Права и обязанности родителей и детей.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

### **Примерные темы эссе:**

1. Разработка плана мероприятий по осуществлению просветительской работы с родителями по соблюдению прав ребенка.
2. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ.
3. Взаимодействие педагога с администрацией образовательного учреждения.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**4 балла** – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

**3 балла** – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно)

и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**2 балла** – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

### **7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

#### **7.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)<sup>1</sup>**

1. Дайте характеристику подходам, лежащим в основе построения ФГОС.
2. Перечислите параметры, по которым новые образовательные стандарты отличаются от ранее существующих.
3. Дайте характеристику параметрам, по которым оцениваются результаты обучения в рамках ФГОС.
4. Дайте характеристику понятию «универсальное учебное действие». В чем его принципиальное отличие от понятия «умение».
5. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).
6. Охарактеризуйте структурные элементы основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте структурные элементы ФГОС начального общего образования.
8. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Сочетание общих и специальных задач при планировании работы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Провести сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
12. Законодательные акты, регламентирующие деятельность Службы практической психологии.
13. Организационно-правовая база образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в системе образования.
15. Рассказать о правах и обязанностях педагога-психолога.
16. Основные направления деятельности педагога-психолога образования.
17. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Права и обязанности родителей.
20. Система работы с детьми, родителями и сотрудниками образовательных учреждений по формированию правовой культуры.
21. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.
22. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
23. Основные направления работы педагога образовательного учреждения.
24. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.
25. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Участие работников в управлении организацией.
27. Рабочая документация педагога-психолога в образовательном учреждении.
28. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?
29. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.
30. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Гражданском кодексе РФ.
31. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.
32. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?
33. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых освещены права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определено понятие социальной инфраструктуры для детей.
35. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.
36. Что такое информационная безопасность ребенка?
37. Перечислите личные права и свободы ребенка. Каковы особенности данного вида прав?
38. Раскройте содержание социальных, экономических и культурных прав и свобод ребенка.
39. Понятие государственных и социальных гарантий.
40. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.
41. Минимальные социальные стандарты в области образования.
42. Создание и деятельность Комитета детского благополучия.

43. Декларация прав ребенка.  
 44. Региональные и локальные нормативные акты.  
 45. Деятельность Детского фонда ООН ЮНИСЕФ.

### 7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл <sup>2</sup> ) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>высокой</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>высокий</b> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – <b>выше среднего</b> ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>хороший</b> .
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <b>достаточной (удовлетворительной)</b> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <b>достаточный</b> .
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		контроля соответствуют <i>невысокой (недостаточной)</i> степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на <i>недостаточном</i> уровне или <i>не сформированы</i> .

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) обучающимся необходимо ориентироваться на рекомендации преподавателей разделов Модуля и источники из списка основной и дополнительной литературы. Важно в процессе самостоятельной работы особое внимание обращать на проработку терминологического аппарата, т.к. он является одним из критериев оценки освоения Модуля.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться портфолио личных образовательных результатов обучающегося (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)



не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное или семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **8.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

**Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся  
в рамках промежуточной аттестации**

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку.</li> <li>- Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.</li> <li>- Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.</li> <li>- Выполнение программы практики в полном объеме и проявление инициативы в проведении дополнительных мероприятий.</li> <li>- Высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и стремление к постоянному самообразованию (нахождение интересного материала для проведения практических занятий).</li> <li>- Высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, образовательных, воспитательных и коррекционных задач.</li> <li>- Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.</li> <li>- Овладение методами наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления.</li> <li>- Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>- Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике;</li> </ul>
10-12		4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку.</li> <li>- Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.</li> <li>- Средний уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.</li> <li>- Достаточно высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и своевременное выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования.</li> <li>- Достаточно высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающихся, воспитательных и коррекционных задач.</li> <li>- Овладение методами наблюдения за работой</li> </ul>

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			<p>воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>- Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике.</li> </ul>
7-9		3, <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и содержание Отчета представлены схематично, в отчет не включен содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций. Отчет предоставлен с небольшим опозданием.</li> <li>- Неохотно принимал участие по формированию методов психологического просвещения в среде педагогического и родительского коллективов образовательного учреждения.</li> <li>- Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования.</li> <li>- Низкий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающих, воспитательных и коррекционных задач.</li> <li>- Не проявляет интереса к проведению процесса наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, анализ наблюдаемого явления проводит с помощью руководителя практики.</li> <li>- Малое количество подобранных игр и проведенных занятий, встречается с трудностями при проведении самоанализа проведенных мероприятий.</li> <li>- Безынициативное участие в Итоговой конференции по учебной практике.</li> </ul>
0,1-6	<i>не зачтено</i>	2, <i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики (пропуски без уважительной причины) и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования.</li> <li>- Обучающийся не выполнил программу практики и не освоил общекультурные и профессиональные компетенции</li> <li>- Отчет представлен с большим опозданием, схематичен и представляет только перечисление компетенций.</li> <li>- Обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины.</li> </ul>

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

#### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку реализация Модуля предполагает использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

При использовании такой технологии, как анализ конкретных ситуаций, обучающиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, построения гипотез).

Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найти оптимальные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, но и найти групповое решение проблемы.

## **9.2. Методические указания по формированию компетенций**

Семинарские занятия организуются с упором на практическое применение стандартов в образовании и относительно будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов. Обязательно необходимо подчеркнуть необходимость использования и опоры на стандарты образования и профессиональные стандарты во время обучения и последующей профессиональной деятельности на конкретных примерах.

В процессе обсуждения следует обращать внимание на точность формулировок. Необходимо добиваться, чтобы выводы, сделанные студентами, были аргументированы и обоснованы. При возникновении спорных моментов целесообразно организовать обсуждение для того, чтобы студенты могли высказать и аргументировать свою позицию.

Зафиксированные в международных документах и в правовых актах нормы о правах человека в некоторой части не претворены в практику. Поэтому при изучении прав ребенка студенты должны тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры отсутствия обеспечения гарантий образования детей не должны вызвать нежелание изучать «бесполезные» права, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому в процессе работы следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

### **Программу разработали:**

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Конвенция «О правах ребенка». – Москва : Омега-Л, 2014. – 19 с. – \*\*.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – \*\*.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943> (дата обращения: 19.04.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения 26.02.2018).
2. Гуревич, К.М. Введение в психодиагностику / К.М. Гуревич. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
3. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ и вступительной статьей. – 6-е издание. – Москва : Инфра-М, 2010. – 206 с. – \*\*.
4. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с (ЭБ ИНФРА-М).
5. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. – №2-30-20. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/instruktivnoe-pismo-09-09-2003-2-30-20-o-vvedenii-dokumentatsii-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-v-sisteme-departamenta-obrazovaniya.html> (дата обращения: 19.04.2018).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета RG. – URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 16.02.2018).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ. – URL: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 16.02.2018).
8. Прогнозирование развития воспитательных систем : монография / Др. ; Автор Л.Е. Никитина, И.А. Липский, С.Н. Майорова-Щеглова. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-89415-373-5.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – 10-е издание. – Москва : Ось-89, 2008. – 80 с. – (Кодекс). – \*\*.

10. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу. Ч. 1 / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1994. – 206 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063> (дата обращения 26.02.2018).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Вопросы психологии.
2. Дошкольное воспитание.
3. Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru/>
4. Портал психологических изданий МГППУ: <http://psyjournals.ru/>
5. Психологическая наука и образование.

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)**

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 21.02.2018).
2. <http://профстандартпедагога.рф>
3. Образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ: <https://урок.рф/>
5. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
6. УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
9. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 16.02.2018).





## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---





Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 9**

**ТВОРЧЕСТВО В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» /**  
сост. Красилов Т.А., Крушельницкая О.Б., Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н., Толстых Н.Н.,  
Хухлаева О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 47 с.

**Составители (разработчики):**

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии развития

Хухлаева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**Рецензент (внешний):**

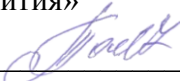
Пашенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):**

Счастливая Тамара Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Красилов Т.А., Крушельницкая О.Б.,  
Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н.,  
Толстых Н.Н., Хухлаева О.В., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	12
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	12
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	38



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** сформировать систему знаний о важнейших положениях в области психологии творчества, социальной психологии зрелищ, эвент-менеджмента, психологии смеха и психологии праздника, а также создать условия для овладения студентами практическими умениями и инструментальными навыками проведения диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

ПК-7: способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** сформировать систему знаний о важнейших положениях в области психологии творчества, социальной психологии зрелищ, эвент-менеджмента, психологии смеха и психологии праздника, а также создать условия для овладения студентами практическими умениями и инструментальными навыками проведения диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

### **Задачи Модуля:**

- сформировать систему знаний о важнейших положениях в области психологии творчества, социальной психологии зрелищ, эвент-менеджмента, психологии смеха и психологии праздника
- дать студентам представление о проектировании и реализации эффективного обучающего процесса через включение приемов по работе с эмоциональными состояниями человека
- ознакомить студентов с методами анализа и синтеза информации о психологических способностях человека
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами практической работы педагога-психолога
- сформировать практические навыки анализа психологических характеристик человека для разработки развивающих мероприятий
- сформировать представление об использовании современных активных и интерактивных методов обучения в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческого потенциала
- обучить приемам разработки и проведения развивающих занятий с человеком
- дать представление об особенностях применения системного подхода в практической работе педагога-психолога по формированию и развитию творческих способностей

## **1. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", Модуля 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуля 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", Модуля 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Модуля 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 11 "Социальное сопровождение обучающихся", Модуля 12 "Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования", Модуля 13 "Современные практики дополнительного образования", Модуля 14 "Содержание деятельности в дополнительном образовании", Модуля 15 "Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога", Модуля 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" и Модуля 18 "Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога".

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы диагностики, анализа и синтеза информации о психологических способностях человека
		Умеет: применять системный подход в практической работе педагога-психолога по формированию и развитию творческих способностей человека
		Владеет: практическими навыками анализа психологических характеристик человека для разработки развивающих мероприятий
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Полностью	Знает: методы активного и интерактивного обучения
		Умеет: проектировать и реализовывать эффективный обучающий процесс через включение приемов по работе с эмоциональными состояниями человека
		Владеет: навыками организации образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей человека
ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	Полностью	Знает: методы и техники раскрытия внутреннего потенциала человека
		Умеет: организовывать мероприятия по развитию творческих и коммуникативных способностей
		Владеет: приемами разработки и проведения развивающих занятий с человеком

<b>Коды и наименования формируемых компетенций</b>	<b>Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)</b>	<b>Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)</b>
деятельности человека		

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					СР
			Всего	из них контактных				
				Лек	Пр	Сем	ГК	
<b>По Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>256</b>
<b>Семестр № 3</b>								
1	Психология творчества	3	108	18	12	18	2	58
2	Социальная психология зрелища	1	36	6	4	6	2	18
3	Эвент-менеджмент	1	36	6	4	6	2	18
4	Практикум "Методы повышения творческого потенциала"	2	72		32		2	38
5	Производственная практика по Модулю	3	108				2	106
<b>Разделы по выбору</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
6.1	Психология смеха	1	36	6		10	2	18
6.2	Психология праздника	1	36	6		10	2	18
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

#### 4.1. Содержание разделов Модуля

##### Раздел 1. Психология творчества.

В данном разделе изучаются понятие творчества, его критерии, отличающие данный феномен от других форм деятельности и свойств психики. Исследуются соотношение понятий «креативность» и «девиантность»; значение креативности в жизнедеятельности человека. Рассматриваются основные теоретические подходы в психологии творчества, среди которых: концепция редукции творчества к интеллекту, исследования соотношения креативности и уровня интеллекта; психометрический подход, основные параметры креативности; личностно-мотивационный подход, связь творчества с болезнью, креативность и самоактуализация, особенности мотивации креативной личности, психологические особенности творческого человека; социально-педагогический подход, факторы социального окружения, влияющие на развитие креативности, условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала; возрастно-динамический подход, возрастные особенности проявления творческих способностей. Анализируются социально-психологические аспекты развития творчества и факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека; барьеры творчества. Происходит ознакомление с методами диагностики и способами развития креативности,

рассматриваются сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

## **Раздел 2. Социальная психология зрелища.**

Раздел включает в себя рассмотрение следующих вопросов: зрелище как форма коллективного действия и как вид искусства; отличие зрелища от других видов искусства; зрелище в истории культуры: от ритуальных действий членов первобытной общины до масштабных шоу открытия современных олимпийских игр зрелище как искусство коллективного потребления, в отличие от видов искусства, рассчитанных на индивидуальное потребление; функции зрелища; зрелище как социально-психологический тренинг; разновидности зрелищ; зритель и зрелище; механизмы воздействия зрелища на его участников: суггестия, оппозиционность общения, устранение барьеров; зрелищное общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния людей, возникающий в результате публичного действия, в котором особое (главное) место занимают аудиовизуальные компоненты, организующие восприятие зрителей определенным образом, вызывающие сильное эмоциональное переживание, обостренное чувство коллективности, общности, причастности к целому; зрелищное общение и современная молодежная субкультура.

## **Раздел 3. Эвент-менеджмент**

В данном разделе рассматривается специфика Эвент-менеджмента как одного из эффективных PR-инструментов, применение которого предполагает получение определенного эффекта при влиянии на потребности и интересы общественных групп. Данный раздел включает следующие темы: event-менеджмент как стратегический менеджмент (мероприятия как основной элемент event-менеджмента; этапы жизненного цикла мероприятия); технологии event-мероприятий (выбор концепции мероприятий; реализация проекта); методы и методики планирования и проведения event-мероприятий; роль имиджа в социальной действительности.

## **Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала".**

Раздел включает в себя общие подходы к пониманию и повышению творческого потенциала. Рассматриваются модели, подходы и концепции креативного потенциала зарубежных и российских авторов. Выделяются принципы, цели и задачи диагностики креативного потенциала. Приводятся методы диагностики творческого потенциала как приемы его развития в различных социально-психологических условиях у обучающихся разного возраста и в различных образовательных учреждениях. Рассматривается структура творческого потенциала и методы диагностики его структурных составляющих. Уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности как способу повышения творческого потенциала у учащихся разного возраста, обучающихся в различных образовательных учреждениях. Осуществляется знакомство с методами оценки эффективности различных способов повышения творческого потенциала.

## **Раздел 5. Производственная практика по Модулю**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. **Содержание практики по этапам проведения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

### **Разделы по выбору:**

#### **Раздел 6.1. Психология смеха**

В данном разделе раскрываются научные основы смеха и юмора, а также технологии развития способностей к их использованию в разных ситуациях взаимодействия людей. Рассматриваются следующие вопросы: научно обоснованное представление о смехе, юморе, сарказме, на основе психофизиологических и психологических подходов; предмет психологии смеха, включая основные теории смеха и психологические исследования в данной предметной области; закономерности смеха и юмора, а также технологии творческого применения навыков создания смешного в различных ситуациях взаимодействия. В процессе освоения раздела также изучаются социальные функции смеха, включая его коммуникативную, игровую, социализирующую, санкционирующую и компенсаторную функции. Рассматривается связь смеха и структуры общества (этнический юмор, юмор и демография, смех и общественная стратификация, профессиональный юмор).

#### **Раздел 6.2. Психология праздника**

Раздел включает в себя изучение следующих вопросов: праздник как феномен культуры; место праздника в системе культуры; основные функции праздника в системе культуры; праздник и смех; праздник и традиция; праздник как фактор социализации; специфика соотношения социального и индивидуального в праздничной культуре; праздник как социально-эстетическое явление; праздник на современном этапе исторического развития; практические аспекты конструирования праздников; основные принципы проведения праздников; атрибуты проведения праздников; варианты сценариев праздников; индивидуальные праздники (дни рождения) и групповые; ошибки при организации праздников; возрастные особенности организации праздников; оптимальное время проведения; подарки; ритуалы дарения; требования к ведущему.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя).

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации Модуля.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения: использовать специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный. ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Психология творчества</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль; Рефераты	Вопросы для самоконтроля; темы для рефератов	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 2. Социальная психология зрелища</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы; Кейс-задания		закрытая
<b>Раздел 3. Эвент-менеджмент</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль; доклады	Вопросы для самоконтроля; темы для докладов	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 5. Производственная практика по Модулю</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 6.1. Психология смеха</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение практических заданий	Вопросы для самоконтроля, практические задания	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 6.2. Психология праздника</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение практических заданий	Вопросы для самоконтроля, практические задания	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы; Кейс-задания,		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5, ПК-6	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 7.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 7.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими занятия (лекционные, семинарские, практические) по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

### 7.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1. Психология творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите критерии творческой деятельности</li><li>2. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций?</li><li>3. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека?</li><li>4. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества?</li><li>5. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту</li><li>6. Сформулируйте содержание психометрического подхода.</li><li>7. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе?</li><li>8. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода?</li><li>9. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?</li><li>10. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?</li></ol>	О: 2 Д: 2 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	11. Что собой представляют барьеры творчества? 12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.	
<b>Раздел 2. Социальная психология зрелища</b>	1. В чем отличие зрелища от других видов искусства? 2. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище? 3. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах? 4. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников 5. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей 6. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей 7. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы 8. Дайте определение зрелищного общения 9. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения 10. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика 11. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ 12. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения	О: 1 Д: 1, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Раздел 3. Эвент-менеджмент</b>	1. Классификация мероприятий в event-менеджменте. 2. Этапы жизненного цикла мероприятия. 3. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения. 4. Планирование Event-проекта. 5. Реализация и координация Event-проекта. 6. Анализ результатов реализации Event-проектов. 7. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта. 8. Внешняя аудитория event-мероприятий. 9. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия. 10. Тематические event-мероприятия.	О: 4 Д: 7 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"</b>	1. Какие компоненты входят в классическую модель креативности «4Р»? 2. Что такое дивергентное мышление? 3. Какие стадии креативного процесса вы знаете? 4. Какими характеристиками обладает креативная личность? 5. Каковы условия реализации креативного	О: 2 Д: 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>потенциала?</p> <p>6. От чего зависит результат диагностики креативности?</p> <p>7. Какие методы диагностики креативности вы знаете?</p> <p>8. Какими методами можно диагностировать социально-креативную личность?</p> <p>9. Как выявить социальную креативность?</p> <p>10. Какие методы диагностики вербальной креативности вы знаете?</p> <p>11. Какие методы диагностики невербальной креативности вы знаете?</p> <p>12. Что такое эмоциональная креативность?</p> <p>13. В каких сферах деятельности необходима креативность?</p> <p>14. Какими методами можно диагностировать компоненты креативности?</p> <p>15. Как инструкция влияет на диагностику креативности?</p> <p>16. Существуют ли различия в методах диагностики в зависимости от возраста диагностируемого? Какие?</p>	
<b>Разделы по выбору:</b>		
<b>Раздел 6.1. Психология смеха</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой смех с психологической, психофизиологической и социальной точек зрения?</li> <li>2. Какие виды смеха и формы юмора вы знаете?</li> <li>3. Опишите психологические функции смеха и юмора</li> <li>4. Охарактеризуйте психофизиологическую и эмоциональную природу смеха.</li> <li>5. Какие психические процессы участвуют в восприятии и понимании смешного?</li> <li>6. Каковы основные особенности психоаналитического подхода к пониманию смеха и юмора? Какую роль отводил смеху и юмору З. Фрейд?</li> <li>7. Почему агрессия считается неотъемлемой частью юмора и сарказма?</li> <li>8. Как теория превосходства/унижения объясняет стремление видеть смешное в людях и событиях? Что такое игровая агрессия (Ч. Грунер)?</li> <li>9. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и креативность?</li> <li>10. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и память?</li> <li>11. Каковы основные социальные функции смеха?</li> <li>12. Почему смех и юмор могут служить средствами развития дружеских и партнерских отношений?</li> <li>13. Какова роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве?</li> <li>14. Опишите четырехэтапную модель развития юмора у детей (П. Макги).</li> </ol>	<p>О: 3 Д: 5 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	15. Какова роль генетических факторов в развитии чувства юмора? 16. Какова роль семейного окружения в развитии чувства юмора?	
<b>Раздел 6.2. Психология праздника</b>	1. В чем значение праздника как элемента культуры? 2. В чем значение праздника как элемента цивилизационной системы? 3. Какие праздники можно отнести к партисипативному типу? 4. Какие праздники можно отнести к ритуально-смеховому типу? 5. Как взаимосвязаны праздник и смех? 6. Как взаимосвязаны праздник и игра? 7. Как взаимосвязаны праздник и традиции? 8. В чем состоит эстетическая составляющая праздника? 9. Каковы особенности праздника на современном этапе развития? 10. Что такое циклическая и линейная модель времени?	О: 5 Д: 9 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

### **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Раздел 1. Психология творчества.**

##### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Назовите критерии творческой деятельности
2. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
3. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций?
4. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека?
5. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества?
6. Назовите основные постулаты концепции редукации творчества к интеллекту
7. Сформулируйте содержание психометрического подхода.
8. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе?
9. Какие есть наблюдения о связи творчества с болезнью?
10. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода?
11. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?
12. Назовите условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
13. Какие можно выделить социально-психологические аспекты развития творчества?
14. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?
15. Что собой представляют барьеры творчества?
16. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

##### **Критерии оценки:**

Исходя из полноты ответа студента, выставляется оценка от 0 до 15 баллов; студент может набрать необходимое количество баллов при полном развернутом ответе на один вопрос или при частичных ответах по нескольким вопросам, дополняя ответы других студентов (оценки за все ответы студента суммируются). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

#### **Примерные темы для реферата:**

1. Критерии творческой деятельности
2. Основные теоретические подходы в психологии творчества
3. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
4. Психометрический подход.
5. Личностно-мотивационный подход
6. Креативность и самоактуализация
7. Психологические особенности творческого человека
8. Социально-педагогический подход
9. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
10. Социально-психологические аспекты развития творчества
11. Возрастно-динамический подход
12. Барьеры творчества

#### **Критерии оценки:**

Качество реферата оценивается от 0 до 15 баллов (по критериям: соответствие выполненной работы выбранной теме, полнота раскрытия темы, количество использованных источников литературы и т.п.). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

## **Раздел 2. Социальная психология зрелища.**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. В чем отличие зрелища от других видов искусства?
2. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище?
3. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах?
4. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников
5. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей
6. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей
7. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы
8. Дайте определение зрелищного общения
9. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения
10. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика
11. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ
12. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения

#### **Критерии оценки:**

Исходя из полноты ответа студента, выставляется оценка от 0 до 15 баллов; студент может набрать необходимое количество баллов при полном развернутом ответе на один вопрос или при частичных ответах по нескольким вопросам, дополняя ответы других студентов (оценки за все ответы студента суммируются). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

## **Раздел 3. Эвент-менеджмент.**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Классификация мероприятий в event-менеджменте.



2. Этапы жизненного цикла мероприятия.
3. Методы, применяемые на каждом этапе, обоснование их применения.
4. Планирование Event-проекта.
5. Реализация и координация Event-проекта.
6. Анализ результатов реализации Event-проектов.
7. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта.
8. Внешняя аудитория event-мероприятий.
9. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия.
10. Тематические event-мероприятия.

**Критерии оценки:** Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах от 0 до 5. За ответы на три вопроса обучающийся может получить 0 до 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

**Примерные темы для докладов:**

1. Специфика профессиональной деятельности event-консультанта.
2. Характеристика основных критериев эффективного event-менеджмента в корпорации.
3. Бренд и основные социально-психологические закономерности его формирования.
4. Творческая разработка Event-проекта.
5. Исследование – этап разработки концепции Event-проекта.

**Критерии оценки:** Каждый ответ по теме доклада оценивается в баллах от 0 до 15.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### **Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала".**

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Какие компоненты входят в классическую модель креативности «4Р»?
2. Что такое дивергентное мышление?
3. Какие стадии креативного процесса вы знаете?
4. Какими характеристиками обладает креативная личность?
5. Каковы условия реализации креативного потенциала?
6. От чего зависит результат диагностики креативности?
7. Какие методы диагностики креативности вы знаете?
8. Какими методами можно диагностировать социально-креативную личность?
9. Как выявить социальную креативность?
10. Какие методы развития вербальной креативности вы знаете?
11. Какие методы развития невербальной креативности вы знаете?
12. Что такое эмоциональная креативность?
13. В каких сферах деятельности необходима креативность?
14. Какими методами можно развивать креативный потенциал группы?
15. Как инструкция влияет на диагностику креативности?
16. Существуют ли различия в методах развития творческого потенциала в зависимости от возраста? Какие?
17. Что такое творческий потенциал?
18. Каковы методы повышения творческого потенциала?
19. Какие методы развития социальной креативности вы знаете?
20. Какие методы развития эмоциональной креативности вы знаете?

**Критерии оценки:**

В каждом ответе оценивается степень усвоения теоретических знаний и практических умений. Объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по

разделу модуля и практических умений. В результате выставляется оценка по 5-бальной системе.

## **Разделы по выбору:**

### **Раздел 6.1. Психология смеха.**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Что представляет собой смех с психологической, психофизиологической и социальной точек зрения?
2. Какие виды смеха и формы юмора вы знаете?
3. Опишите психологические функции смеха и юмора
4. Охарактеризуйте психофизиологическую и эмоциональную природу смеха.
5. Какие психические процессы участвуют в восприятии и понимании смешного?
6. Каковы основные особенности психоаналитического подхода к пониманию смеха и юмора? Какую роль отводил смеху и юмору З. Фрейд?
7. Почему агрессия считается неотъемлемой частью юмора и сарказма?
8. Как теория превосходства/унижения объясняет стремление видеть смешное в людях и событиях? Что такое игровая агрессия (Ч. Грунер)?
9. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и креативность?
10. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и память?
11. Каковы основные социальные функции смеха?
12. Почему смех и юмор могут служить средствами развития дружеских и партнерских отношений?
13. Какова роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве?
14. Опишите четырехэтапную модель развития юмора у детей (П. Макги).
15. Какова роль генетических факторов в развитии чувства юмора?
16. Какова роль семейного окружения в развитии чувства юмора?

#### **Критерии оценки:**

В каждом ответе оценивается полнота усвоения теоретических знаний по разделу, а также умение анализировать учебный материал. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

#### **Примерные практические задания:**

1. Предложите способы, которыми близкий взрослый может вызвать реакцию смеха у шестимесячного ребенка. Проанализируйте их с точки зрения адекватности возрастным особенностям и целесообразности для гармоничного развития ребенка.
2. Разработайте шутку для юношеской компании друзей, направленную на сплочение группы. Используйте для этого несоответствие, переключение и включение в юмор несовместимых интерпретаций одного и того же объекта.
3. Представьте ситуацию: вы очень спешили, чтобы успеть на автобус, но он все-таки ушел. На остановке, не успев отдышаться, вы встречаете приятеля, который видел, что произошло. Предложите шутку, которую вы произнесете, поздоровавшись с приятелем, с целью снижения уровня стресса и разрядки неловкой ситуации. Используйте для составления шутки несоответствие, переключение и включение в юмор несовместимых интерпретаций одного и того же объекта.

#### **Критерии оценки:**

В каждом решении практического задания объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по разделу модуля и практических умений. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

## Раздел 6.2. Психология праздника.

### Примерные вопросы для опроса:

1. В чем значение праздника как элемента культуры?
2. В чем значение праздника как элемента цивилизационной системы?
3. Какие праздники можно отнести к партисипативному типу?
4. Какие праздники можно отнести к ритуально-смеховому типу?
5. Как взаимосвязаны праздник и смех?
6. Как взаимосвязаны праздник и игра?
7. Как взаимосвязаны праздник и традиции?
8. В чем состоит эстетическая составляющая праздника?
9. Каковы особенности праздника на современном этапе развития?
10. Что такое циклическая и линейная модель времени?

### Критерии оценки:

Исходя из полноты ответа студента выставляется отметка от 0 до 13 баллов, 2 балла добавляется за наличие авторской позиции.

### Практические задание:

1. Сконструируйте и проиграйте по ролям праздничное поздравление мамам в 6 классе
2. Сконструируйте и проиграйте по ролям день рождения мальчика 10 лет. Приглашены кроме папы, мамы, брата 12 лет еще 4 одноклассника.
3. Сконструируйте и проиграйте по ролям праздник окончания учебного года в 2 пятых классах.

### Критерии оценки:

Оценка 13 ставится при полностью выполненном задании. 2 балла добавляют студенты, играющие различные роли, если они удовлетворены праздником.

### 7.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим критериям:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

### 7.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью контрольной работы и кейс-заданий для разделов 2 и 6.2.

#### Раздел 1. Психология творчества

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

##### Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Основные параметры креативности
2. Критерии творческой деятельности
3. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
4. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
5. Соотношение понятий «креативность» и «болезнь»
6. Соотношение понятий «креативность» и личностное развитие
7. Возрастно-динамический подход
8. Социально-педагогический подход
9. Личностно-мотивационный подход

##### Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

#### Раздел 2. Социальная психология зрелища

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы с использованием кейс-заданий.

##### Примеры кейс-заданий:

Вариант № 1. Какое мероприятие более зрелищно?	
1) Содержание кейса:	Двум студентам, обучающимся в МГППУ, во время прохождения практики в летнем детском лагере, дали задание придумать сценарий детского праздника. Первый из них предложил отобрать самых лучших певцов, танцоров, музыкантов, фокусников и других талантливых детей и подростков и подготовить с ними красочный и веселый концерт. Второй предложил не отбирать самых лучших, а устроить соревнование между двумя командами, члены которых должны были – как умеют – петь, танцевать, показывать фокусы и т.п. Какое мероприятие окажется более зрелищным и почему?
2) Ключ к оценке:	Правильный ответ: второе предложение более зрелищно. Обучающийся должен продемонстрировать знание такого механизма воздействия

	зрелища, как оппозиционность общения, который осуществляется в ситуации соревнования и наличия болельщиков, болеющих за ту или другую команду.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
<b>Вариант № 2. Соревнование по фигурному катанию</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Международные соревнования по фигурному катанию всегда заканчиваются показательными выступлениями самых успешных спортсменов. Обычно это – наиболее яркий момент этого спортивного мероприятия: красивые костюмы, эффектные номера и музыка, выбор которой не ограничен соревновательными правилами и др. 1) Почему многие любители фигурного катания все же предпочитают посещать те дни, когда идет именно соревнование? 2) Почему зрелищность показательных выступлений растет, если в них участвует спортсмен той страны, где проходит соревнование, даже если он не занял призового места?
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Правильный ответ: потому что на показательных выступлениях отсутствует механизм оппозиционности; когда в показательных выступлениях участвует «свой» спортсмен, это включает механизм оппозиционности, появляется оппозиция «мы» и «они».
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
<b>Вариант № 3 . Свадебное мероприятие</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Специалист по организации праздников получил предложение организовать свадебное мероприятие с участием большого количества гостей так, чтобы оно было зрелищным. Он нанял хороших художников-дизайнеров и музыкальный коллектив, которые прекрасно украсили зал, где проходило мероприятие, и неплохо исполнили заказанное музыкальное сопровождение. Этим подготовка ограничилась. Однако заказчик оказался в итоге не доволен, указав на то, что никто не обратил никакого внимания на оформление и на музыку не обратили вообще никакого внимания – она воспринималась просто как обязательный фон. 1) Почему, как можно предположить, мероприятие не превратилось в зрелище? 2) Что можно было бы изменить или добавить, чтобы оно могло стать более зрелищным?
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Правильные ответы: 1. Можно, во-первых, предположить, что аудио-визуальное сопровождение было слишком «деликатным», недостаточно ярким и в этом смысле зрелищным, а, во-вторых, проведенных мероприятий по подготовке свадьбы явно оказалось недостаточно. 2. Следовало бы сделать иной музыкальную программу. Например, музыканты должны были бы исполнять не только (и не столько)

	заказанный репертуар, но и выполнять заказы гостей, что сделало бы их участниками концерта. Можно было бы также устроить какое-то смешное соревнование между командами гостей (например, «со стороны жениха» и «со стороны невесты» или как-то по-другому противопоставленными друг другу), чтобы включить механизм оппозиционности.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.

### **Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Сравните механизмы воздействия зрелища на зрителей, наблюдающих за футбольным матчем, с одной стороны, и сидящих в зале на эстрадном концерте – с другой
2. Опишите и проанализируйте характер зрелищного общения современных молодых людей на рок-концерте
3. Механизмы воздействия зрелища на зрителя
4. Зрелищное общения: феномен и функция
5. Является ли просмотр кинофильма в кинотеатре зрелищем? Обоснуйте свой ответ
6. Какие потребности человека удовлетворяют зрелище и зрелищное общение?
7. Приведите примеры зрелищ, имевших место в истории западноевропейской цивилизации и опишите механизмы их воздействия на зрителей
8. Дайте сравнительный анализ механизмов воздействия на зрителя в театре и в цирке
9. Каковы механизмы воздействия на зрителей командных спортивных состязаний?

### **Критерии оценки:**

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

### **Раздел 3. Эвент-менеджмент.**

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

### **Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Назовите классификацию мероприятий в event-менеджменте.
2. Перечислите основные этапы жизненного цикла мероприятия.
3. Опишите основные этапы планирование Event-проекта
4. Опишите основные этапы реализации Event-проекта.
5. Назовите необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта.
6. Дайте определение понятия «Внешняя аудитория event-мероприятий».
7. Опишите основные этапы координации Event-проекта.
8. Дайте определение понятия «Целевая аудитория event-мероприятий».
9. Опишите программу продвижения творческого мероприятия.

### **Критерии оценки:**

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо

набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

#### **Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"**

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

##### **Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Творческий потенциал и его составляющие
2. Подходы к определению творческого потенциала
3. Методы диагностики креативности в социальной деятельности
4. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности
5. Способы развития креативности ребенка в семье
6. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста
7. Факторы реализации креативности в групповой деятельности
8. Внутригрупповые условия совместного творчества
9. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе

##### **Критерии оценки:**

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы. В каждом ответе оценивается степень усвоения теоретических знаний методов повышения творческого потенциала и практических умений.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе, принятой в МГППУ, с выставлением оценок в ведомости.

#### **Разделы по выбору:**

##### **Раздел 6.1. Психология смеха**

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы

##### **Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Опишите основные формы и психологические функции смеха и юмора.
2. Перечислите психические процессы, которые участвуют в восприятии и понимании смешного.
3. Опишите принципы психоаналитического подхода к пониманию смеха и юмора (работы З. Фрейда).
4. Опишите когнитивные подходы к объяснению иронии и сарказма.
5. Как связаны между собой чувство юмора и креативность?
6. Как связаны между собой чувство юмора и память?
7. Какие функции может выполнять смех в дружеских и партнерских отношениях?
8. Щекотка как источник смеха. В чем отличие смеха от щекотки и смеха по поводу шутки?
9. Каковы причины смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве?
10. Опишите и проанализируйте четырехэтапную модель развития юмора у детей (П. Макги).

##### **Критерии оценки:**

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются,

и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

## Раздел 6.2. Психология праздника

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы с кейс-заданиями.

### Примеры кейс-заданий:

<b>Вариант № 1. «Конструирование праздников. Коммуникация детей»</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	В пятом классе пришло много новых детей. Появились конфликты, обзывания. Классный руководитель просит провести праздник, способствующий интеграции учащихся в классе.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли детей
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1.Хухлаева, О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a> (дата обращения: 01.02.2018). 2.Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a> (дата обращения: 01.02.2018).
<b>Вариант № 2. «Конструирование праздников. Родители и дети»</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	В 5 класс пришло много новых детей. Однако хуже всего между собой ладят их родители. Классный руководитель просит провести детско-родительский праздник, направленный на интеграцию родителей.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли детей
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1.Хухлаева, О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a> (дата обращения: 01.02.2018). 2.Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a> (дата обращения: 01.02.2018).
<b>Вариант № 3. «Конструирование праздников. Трудности в семье»</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	В семье трое детей 7, 11 и 15 лет. Средний мальчик не ладит ни со старшим, ни с младшим. Между ними часты конфликты и драки. Нужно разработать праздник- день рождения среднего, чтобы способствовать консолидации семьи



<b>2) Ключ к оценке:</b>	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентами, играющими роли детей
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	1.Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a> (дата обращения: 01.02.2018). 2.Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a> (дата обращения: 01.02.2018).

### Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Психологическое значение праздников для человека
2. Психологическое значение праздников для общества
3. Смех и праздник
4. Игра и праздник
5. Традиции и праздник
6. Эстетическая составляющая праздника
7. Основные принципы проведения праздников
8. Возрастные особенности проведения праздников
9. Моделирование эмоциональной составляющей праздничных мероприятий
10. Соревнование в празднике
11. Особенности проведения групповых праздников
12. Требования к ведущему праздников

### Критерии оценки:

- Полнота раскрытия темы - от 0 до 6 баллов  
Наличие авторской позиции - от 0 до 4 баллов  
Наличие практических аспектов - от 0 до 3 баллов  
Использование дополнительной литературы - от 0 до 2 баллов

### 7.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

#### **7.4.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Критерии творческой деятельности
2. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
3. Значение креативности в жизнедеятельности человека.
4. Основные теоретические подходы в психологии творчества
5. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
6. Психометрический подход.
7. Личностно-мотивационный подход
8. Связь творчества с болезнью
9. Креативность и самоактуализация
10. Психологические особенности творческого человека
11. Социально-педагогический подход
12. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
13. Социально-психологические аспекты развития творчества
14. Возрастно-динамический подход
15. Барьеры творчества
16. Сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.
17. В чем отличие зрелища от других видов искусства?
18. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище?
19. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах?
20. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников
21. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей
22. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей
23. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы
24. Дайте определение зрелищного общения
25. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения
26. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика
27. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ
28. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения
29. Классификация мероприятий в event-менеджменте.
30. Этапы жизненного цикла мероприятия.
31. Методы, применяемые на каждом этапе, обоснование их применения.
32. Планирование Event-проекта.
33. Реализация и координация Event-проекта.
34. Анализ результатов реализации Event-проектов.
35. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта.
36. Внешняя аудитория event-мероприятий.
37. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия.
38. Тематические event-мероприятия.
39. Творческий потенциал и его составляющие
40. Творческий потенциал, креативность, интеллект: соотношение понятий
41. Подходы к определению творческого потенциала
42. Методы диагностики креативности в социальной деятельности
43. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности
44. Способы развития креативности ребенка в семье

45. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста
46. Факторы реализации креативности в групповой деятельности
47. Внутригрупповые условия совместного творчества
48. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе
49. Познавательная потребность и условия ее развития
50. Стадии творческого процесса
51. Воображение как показатель творческого потенциала
52. Принципы диагностики креативного потенциала
53. Основные критерии эффективности занятий, развивающих творческий потенциал
54. Изучение феномена смеха в разных науках. Понятие смеха в психологии.
55. Основные виды и психологические функции смеха и юмора.
56. Психофизиологическая и эмоциональная природа смеха.
57. Психические процессы, задействованные в восприятии и понимании смешного.
58. Психоаналитический подход к пониманию смеха и юмора (З. Фрейд). Основные положения.
59. Агрессия как составляющая юмора и сарказма.
60. Теория превосходства/унижения (Ч. Грунер).
61. Социальные функции смеха.
62. Роль смеха и юмора в развитии дружеских и партнерских отношений.
63. Роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве.
64. Четырехэтапная модель развития юмора у детей (П. Макги).
65. Влияние генетических и социальных факторов в развитии чувства юмора.
66. Праздник как феномен культуры.
67. Основные функции праздника в системе культуры
68. Классификация праздников по их функциям.
69. Праздник и смех.
70. Праздник и игра
71. Современные особенности праздников.
72. Основные принципы проведения праздников
73. Возрастные особенности проведения праздников
74. Моделирование эмоциональной составляющей праздничных мероприятий
75. Соревнование в празднике
76. Особенности проведения групповых праздников
77. Требования к ведущему праздников

#### ***7.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой модуля. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе, принятой в МГППУ, с выставлением оценок в ведомости.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинг овая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13–15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».</li> </ul>
10–12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».</li> </ul>
7–9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы</li> </ul>

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>– обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>– по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально

организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приема зачета с оценкой создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;
- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **8.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:



1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

**Время проведения аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет (электронную версию), отчет-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### *Документы, необходимые для аттестации по практике*

#### **Отчетная документация по практике:**

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в Приложениях 2 - 4 к программе Модуля.

#### **8.2.3. Подготовка к защите проекта / курсовой работы по Модулю**

Проекты и курсовые работы по Модулю не предусмотрены

#### **8.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям при организации обучения по Модулю необходимо принимать во внимание типы занятий и количество часов по ним, выделенных для каждого раздела (представленным в таблице 4.1. данной программы). Особое внимание стоит уделить преподавателям, осуществляющим обучение по разделам, имеющим лекционные занятия, содержанию данного типа занятий, согласованию его с преподавателями других разделов, чтобы обеспечить полноту информационного материала в соответствии с целью и задачами Модуля.

Преподавателям разделов, имеющих практические занятия, необходимо организовать проведение данного вида занятий, обеспечивая отработку всех практических навыков, необходимых для будущих профессиональных действий педагога-психолога, психолога в социальной сфере и педагога дополнительного образования детей и взрослых. При этом необходимо согласовать содержание занятий, чтобы исключить лишние повторы, но обеспечить взаимодополнение материала с другими разделами Модуля (особенно важно согласовать ход практических занятий преподавателям Раздела 1. «Психология творчества») и Раздела 4. - Практикума "Методы повышения творческого потенциала").

При организации *лекционных, семинарских, практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, важно использовать для полноценного усвоения материала и его практической проработки образовательные технологии из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: проблемное обучение, дискуссионные методы (групповая дискуссия, «мозговой штурм»), анализ конкретных ситуаций из практики, круглый стол), игровые методы (деловая игра, сюжетно-ролевая игра, драматизации и др.) и тренинг-методы.

### 9.2. Методические указания по формированию компетенций

За Модулем закреплены следующие компетенции, которые реализуются полностью:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-5: Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-6: Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

Преподавателям каждого раздела Модуля необходимо представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Лекционные, семинарские и практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны иметь в качестве главной цели формирование у студентов представлений о проведении диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

Для наилучшего освоения материала на практических занятиях целесообразно прорабатывать основные теоретические вопросы каждого из разделов Модуля в виде обсуждений и дискуссий, которые позволят сформировать активную творческую позицию студента в решении различных задач, а также, позволят учащимся более полно разобраться в основных положениях разбираемых теоретических подходов к практической работе педагога-психолога. Кроме этого, опрос, включаемый в такие формы работы, позволяет преподавателю оценить уровень подготовки отдельных студентов и группы в целом.

Также стоит уделить особое внимание практической проработке материала на занятиях: дать возможность студентам получить опыт диагностической работы по изучению творческих и коммуникативных способностей человека и навыки анализа психологических проблем человека, попрактиковаться в использовании основных тренинговых приемов в практической работе с людьми и в способах психологического воздействия на человека. Для организации такой формы работы студентов удобно использовать работу в небольших группах – в парах или по 3-4 человека, в которых, есть еще 1 или 2 человека в качестве наблюдателей-помощников. Присутствие последних позволяет всем участникам более плодотворно работать над собой, своей деятельностью и более конструктивно решать поставленную задачу.

При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

Продолжительность производственной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры социальной психологии развития, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Кафедра социальной психологии развития осуществляет:

- по окончании производственной практики обеспечивает организацию принятия дифференцированного зачета у студентов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы производственной практики на заседании кафедры.

Руководитель производственной практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения производственной практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету;

– всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;
- контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе производственной практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения. Проведение текущего контроля осуществляется в форме опроса и практических заданий, в течение семестра студенты готовят рефераты и доклады. Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольных работ с использованием кейс-заданий.

#### **Программу разработали:**

\_\_\_\_\_ Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии развития

\_\_\_\_\_ Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук,  
доцент, зав. кафедры теоретических основ социальной психологии

\_\_\_\_\_ Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

\_\_\_\_\_ Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

\_\_\_\_\_ Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор,  
зав. кафедрой социальной психологии развития

\_\_\_\_\_ Хухлаева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, доцент,  
профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем  
поликультурного образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Выготский Л. С. Психология искусства [Электронный ресурс]. / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336> (дата обращения 08.04.2019 г.)
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Учебное пособие. 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – \* ; \*\*.
3. Мартин, Род. Психология юмора / Род Мартин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 480 с. – \* ; \*\*.
4. Хальцбаур У. Event-менеджмент / У. Хальцбаур, Э. Йеттингер, Б. Кнаузе и др. - М.: Эксмо, 2007. – 384 с. – \* ; \*\*.
5. Хухлаева О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425> (дата обращения: 01.02.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. – \* ; \*\*.
2. Красило Т.А. Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 2. – С. 265–276. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61380.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61380.shtml) (дата обращения: 08.05.2019)
3. Мешкова Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Том 6. – № 2. – С. 8–21. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/files/76587/spio\\_2\\_2015\\_meshkova.pdf](http://psyjournals.ru/files/76587/spio_2_2015_meshkova.pdf) (дата обращения 26.03.2019)
4. Потемкина, О.Ф. Юморотерапия. Психология юмора / О.Ф. Потемкина. – Москва : Кириллица, 2002. – 240 с.2.
5. Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха / В.Я. Пропп. – Москва : Искусство, 1976. – 183 с.
6. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – \* ; \*\*.
7. Франкель Н., Румянцев Д. Event-маркетинг. Все об организации и продвижении событий. - СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
8. Хренов Н. А. Искусство в исторической динамике культуры. – Москва : Согласие, 2015. – 752 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430115> (дата обращения 08.04.2019 г.)
9. Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF> (дата обращения: 01.02.2018).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 26.03.2019).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 26.03.2019).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 26.03.2019).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 26.03.2019)

### **4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)**

1. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 26.03.2019).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 26.03.2019).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – \*\*\*. – URL: <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> (дата обращения: 26.03.2019).
4. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – URL: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 26.03.2019).

Приложение 2

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**



Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПО МОДУЛЮ 18»**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 20\_\_



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЕТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета социальной психологии  
проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---





Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 10**

### **ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Фонд оценочных средств (закрытая часть) Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» / сост. Красило Т.А., Крушельницкая О.Б., Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.– 36 с.**

**Составители (разработчики):**

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

**Рецензент (внешний):**


Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):**

Счастливая Тамара Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой

 /О.Е. Хухлаев/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ**

 /Л.Б. Кривицкая/

© Красило Т.А., Крушельницкая О.Б., Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	36
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю .....	36
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля .....	38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	41
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	41
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	44

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 10 «Психология игровой работы в группе» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** овладение обучающимися компетенциями, знаниями и практическими умениями в сфере психологии игровой работы в группах разного типа, включая методы и технологии работы в группе, игровые психологические средства работы с детьми и взрослыми.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-8.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зач. ед.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.



Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основные этапы обучения в модуле проходят по следующим содержательным компонентам: методика преподавания психологии в школе, психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании.

**Задачи Модуля:** создание условий для формирования способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Подготовить обучающихся к осуществлению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по развитию системы общего образования. Выделяются следующие базовые задачи освоения Модуля:

- освоение теоретических основ работы в общеобразовательном учреждении;
- изучение закономерностей развития, воспитания и обучения личности;
- формирование представлений о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса, задач, принципов, содержания, форм организации, методов и технологий обучения и воспитания;
- формирование способности использовать в профессиональной деятельности знания о требованиях к личности педагога-психолога в системе образования.
- формирование готовности к осуществлению работы в команде в другими участниками образовательного процесса.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 16 «Работа педагога-психолога с родителями». Разделов Модуля 16: «Междисциплинарный подход к работе с семьей», «Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников», «Работа психолога с семьей особого ребенка», «Воспитание ребенка в неполной семье», Практикум "Тренинг родительской компетентности". Прохождения производственной практики по модулю 16 "Работа педагога-психолога с родителями"» (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся». Разделов Модуля 18: «Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся», «Развитие психологической готовности к семейной жизни», «Непрерывность образования в современном мире», Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио), Практикум "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков", Практикум "Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения". Прохождения производственной практики по модулю 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся".

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>полностью</p>		<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума</p>
<i>Профессиональные:</i>		

ПК-9 Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач	полностью	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
		Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия

7

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		социальных и культурных различий.
		Владеет: приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.

8

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>32</b>			<b>8</b>	<b>180</b>
Семестр № 7		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>32</b>			<b>8</b>	<b>180</b>
1	Методика преподавания психологии в школе	2	72	16	16				2	38
2	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	2	72	8	28				2	34
3	Практикум "Преподавание психологии в школе"	2	72			32			2	38
4	Производственная практика по модулю 17 "Просветительская работа педагога-психолога"	2	72						2	70
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>							<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Методика преподавания психологии в школе

Раздел «Методика преподавания психологии в школе» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)»). Дисциплина реализуется в модуле №17 «Просветительская работа педагога-психолога».

Для овладения знаниями по данному разделу обучающиеся должны обладать следующими навыками и умениями: способностью к поиску библиографических источников, обобщению и анализу литературы, знанием о методологических проблемах современной психологии. Цель: сформировать у студентов углубленные знания, общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных заведениях. Задачами данного раздела являются: описать методологические основы преподавания психологии; дать обучающимся представление о структуре образовательных программ по психологии. В содержание данного раздела входят

следующие темы: методологические проблемы преподавания психологии; характеристика психологии как учебной дисциплины; характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях; самоорганизация деятельности преподавателя психологии. При проведении лекционных занятий используются мультимедийные средства, специальные обучающие компьютерные программы. На семинарских занятиях предполагается использование групповых дискуссий и докладов, проводимых в форме круглых столов. За разделом закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-9 - Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

## **Раздел 2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании**

Раздел «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» относится к обязательной части Блока 2 направления подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)»). Дисциплина реализуется в модуле №17 «Просветительская работа педагога-психолога».

В разделе изучаются следующие направления: теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания; понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте; факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; методы диагностики синдрома; личностные особенности как способ профилактики синдрома.

Особое внимание уделяется распространенным современным отечественным концепциям и наиболее распространенным зарубежным современным концепциям изучения синдрома эмоционального выгорания.

Отдельно уделяется внимание факторам, детерминирующим возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания; стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала и стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.

Студенты также узнают технологии профилактической работы и приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома. За разделом закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-9 - Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

## **Раздел 3. Практикум "Преподавание психологии в школе"**

Раздел «Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании» относится к обязательной части Блока 3 направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)»). Дисциплина реализуется в модуле №18 «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

педагогика образования (педагог-психолог)»). Дисциплина реализуется в модуле №17 «Просветительская работа педагога-психолога».

Для овладения знаниями по данному разделу обучающиеся должны обладать следующими навыками и умениями: первичными навыками практической психологической работы, общим представлением о методике преподавания в средних учебных заведениях. Цель: сформировать у студентов углубленные знания, общекультурные и профессиональные компетенции, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. Задачами данного раздела являются: познакомить слушателей с некоторыми психологопедагогическими технологиями, используемыми в преподавании психологии в системе среднего образования; научить проведению различных форм занятий по психологии в системе среднего образования. В содержание данного раздела входят следующие темы: психолог как преподаватель психологии: возможности и ограничения; функции, роли и позиции преподавателя психологии; содержательные и организационные проблемы преподавания психологии в системе среднего образования; анализ программ занятий по психологии для школьников; возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии детям и подросткам; общая характеристика системы формирования психологических представлений школьников; подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях; работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя. На практических занятиях демонстрируются приемы и методы ведения занятий по психологии с разными контингентами обучающихся, реализуются деловые и ролевые игры как особые формы обучения психологии, проводится разбор конкретных ситуаций, возникающих во время преподавания психологии в школе. За разделом закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-9 - Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

#### **Раздел 4. Производственная практика по модулю 17 "Просветительская работа педагога-психолога"**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3

1.	Планирование педагогической деятельности студентом-практикантом.	Цель: разработать план прохождения психологопедагогической практики. Для выполнения задания студент-практикант должен: – оформить индивидуальной план прохождения практики, указав всевозможные виды педагогической деятельности, предусмотренные программой практики по дням недели из расчёта 6 часов в день; – составить примерный план психолого-педагогических исследований (по результатам задания 1) на все время прохождения практики. Ежедневно, по мере
----	--	---

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		необходимости, уточнять и корректировать план исследований, стараясь придерживаться намеченных действий. Также на этом этапе необходимо изучить деятельность образовательного учреждения, которое является базой для прохождения практики. Для этого необходимо: – изучить Устав образовательной организации; –изучить структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией; – изучить структуру образовательной организации; – изучить локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
2.	Характеристика психологопедагогических особенностей диагностической работы по развитию профессионального и жизненного самоопределения обучающихся	На данном этапе производственной практики обучающийся разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение особенностей в развитии детей и подростков (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации), готовит комплект диагностического инструментария. Цель: охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающихся, с которыми возможна работа по развитию профессионального и жизненного самоопределения обучающихся. Для этого необходимо: – разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования, –подобрать диагностические методики для определения тех психолого- педагогических особенностей обучающихся. – провести исследование, – оформить результаты исследования, –на основании результатов исследования разработать рекомендации по организации работы педагога-психолога по развитию профессионального и жизненного самоопределения обучающихся.



3.	Психологический анализ полученных данных, рефлексивный этап.	<p>Осуществляется анализ результатов проведенной диагностической программы. Результаты психологического обследования анализируются, обсуждаются, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. Цель: научиться проводить психологический анализ полученных результатов.</p> <p>Для выполнения задания студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести исследование, направленное на изучение готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>– провести исследование особенностей жизненного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– оформить результаты исследования.</li> <li>– по результатам исследования сформулировать вывод относительно того, какой уровень и какие особенности</li> </ul>
№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		профессионального и жизненного самоопределения обучающихся выявлены.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (если нет ПООП, следующую часть предложения удалить:) и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Методика преподавания психологии в школе</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ОПК-7, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовое задание		закрытая
<b>2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ОПК-7, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>3. Практикум "Преподавание психологии в школе"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	ОПК-7, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
<b>4. Производственная практика по модулю 17 "Просветительская работа педагога-психолога"</b>				

Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике	ОПК-7, ПК-9	открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-7, ПК-9	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ. При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;  результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебнометодическое и информационное обеспечение*
1	2	3

<b>1. Методика преподавания психологии в школе</b>	<p>1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе».</p> <p>2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.</p> <p>3. Общеобразовательные принципы обучения в процессе преподавания психологии.</p> <p>4. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.</p>	<p>О: 2 Д: 1, 7 П: 1 Э: 1, 2 О: 2 Д: 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 2,3 П: 1, 2</p>
--	--	---

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b>	<b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>5. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.</p> <p>6. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.</p> <p>7. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.</p> <p>8. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.</p> <p>9. Общие и специальные цели обучения.</p> <p>10. Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.</p> <p>11. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.</p> <p>12. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.</p> <p>13. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.</p> <p>14. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.</p> <p>15. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм</p>	<p>Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3 О: 2 Д: 1, 4, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3 О: 2 Д: 1, 3 П: 1 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 5, 7 П: 1, 2</p>
--	---	--

	<p>самостоятельной работы при обучении психологии.</p> <p>16. Пути конструирования содержания</p>	
--	---	--

<p><b>Наименование раздела</b></p>	<p><b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b></p>	<p><b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b></p>
------------------------------------	---	--



1	2	3
	учебных курсов по психологии.	Э: 1, 2
<b>2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания.</li> <li>2. Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».</li> <li>3. Видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке.</li> <li>4. Подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.</li> <li>5. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.</li> <li>6. Типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания. Представьте себя в роли исследователя, выделите «свой собственный» фактор, детерминирующий возникновение и формирование синдрома выгорания.</li> <li>7. Подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х.Фрейденбергера, К.Маслач, А.Ленгле, В.В.Бойко, В.Е. Орла.</li> <li>8. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.</li> <li>9. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.</li> <li>10. Личностная компетентность.</li> <li>11. Соматические нарушения от синдрома выгорания.</li> <li>12. Методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.</li> <li>13. Основные результаты отечественных и зарубежных исследований по эмоциональному выгоранию.</li> </ol>	<p>О – 1, 3, 4  Д – 3, 5, 6, 7  П – 1-3  Э – 1-3</p>

	<p>14. Содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома».</p> <p>15. Технологии профилактической работы.</p>	
<b>3. Практикум</b>	1. Краткий анализ существующих программ	О: 2

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b>	<b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b>
-----------------------------	--	---

1	2	3
<p><b>"Преподавание психологии в школе"</b></p>	<p>преподавания психологии в школе и их целевых установок.</p> <p>2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p> <p>3. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.</p> <p>4. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.</p> <p>5. Организация невербальных эмоциональновыразительных средств общения.</p> <p>6. Конструирование сценариев учебновоспитательных ситуаций в обучении психологии.</p> <p>7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. Типичные ошибки преподавателя психологии.</p> <p>8. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.</p> <p>9. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.</p> <p>10. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.</p>	<p>Д: 1, 6, 9 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 5 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 4, 7 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 4, 7 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 5 П: 1 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2 П: 1</p>

	<p>11. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. Специфика</p>	
<p><b>Наименование раздела</b></p>	<p><b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b></p>	<p><b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b></p>

1	2	3
	<p>восприятия психологических знаний учащимися старших классов.</p> <p>12. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.</p> <p>13. Организация контроля за качеством усвоения понятий.</p> <p>14. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.</p> <p>15. Игры на занятиях по психологии.</p> <p>16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.</p>	<p>Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 7 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3 П: 1 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 2 П: 1, 3 Э: 1, 2 О: 2 Д: 1, 3, 5, 8 П: 1 Э: 1, 2</p>

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Раздел 1. Методика преподавания психологии в школе.**

##### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии.
2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной.
3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие.

##### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

- 1) Влияние концептуальных установок научных психологических подходов на содержание психологии как учебного предмета.
- 2) Цели преподавания психологии в системе общего образования.
- 3) Перспективы психологии как учебного предмета в школе.

Критерии оценки:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного

исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

### Примерные темы эссе:

- 1) Какие факторы влияют на методику преподавания психологии?
- 2) Нужно ли вводить психологию как обязательный школьный предмет?
- 3) Каковы новые направления преподавания психологии в школе?

Критерии оценки:

**5 баллов** – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**4 балла** – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

**3 балла** – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**2 балла** – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

### Примеры тестовых заданий

#### Задание 1

1\_т. Педагогический труд, согласно концепции А.К.Марковой, включает:

- а) педагогические отношения, педагогические действия, организацию урока;
- б) педагогическое общение, педагогические эмоции, педагогическое мышление;
- в) педагогическое общение, педагогическую деятельность, личность учителя;**
- г) личность учителя, личность ученика, познавательную ситуацию.

## Задание 2

2\_л. В каком из наборов названы только общедидактические принципы: а) научность, логичность, систематичность, строгость;

**б) системность, наглядность, учет возрастных особенностей;**

в) связь теории с практикой, игровой характер обучения, наличие обратной связи;

г) учет индивидуальных особенностей, диалогичность, доступность.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

## Раздел 2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании

### Пример кейс-задания

**Тема: Личностные особенности как способ профилактики синдрома.. Кейс-пакет № 1**

Составьте для себя перечень «вредных советов» (по Г.Остеру) - рекомендаций для быстрого формирования синдрома эмоционального выгорания. Попробуйте не следовать им в своей повседневной жизни.

**Тема: Методы диагностики синдрома.**

**Кейс-пакет № 2**

Применяя опросники МБИ С.Maslach, S.E. Jackson и В.В. Бойко изучите у себя особенности эмоциональной сферы, сформулируйте рекомендации.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. **Примерные вопросы для опроса:**

1. Сущность и содержание понятия «саморегуляция».
2. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний, сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
3. Содержание понятия «визуализация»; применение приемов визуализации для профилактики синдрома выгорания.
4. Исходный уровень личной активности.
5. Активизирующие формулы успеха в различных жизненных ситуациях.
6. Упражнения на расслабление, эффекты процедуры.
7. Методические аспекты реализации методов релаксации.
8. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.
9. Определение «эмоциональное выгорание» в работах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Причины эмоционального выгорания педагогов.

### Примерные темы для докладов

1. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.



2. Результаты исследования «эмоционального выгорания» педагогов в России и за рубежом.
3. Методы диагностики синдрома.
4. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.
5. Методы профилактики «эмоционального выгорания».
6. Методы преодоления «эмоционального выгорания».
7. Приемы визуализации в профилактике синдрома эмоционального выгорания.
8. Активизирующие техники и методы релаксации.
9. Экзистенциальная профилактика.
10. Понятие психического здоровья и влияние его на социально обусловленную деятельность.
11. Стрессы в деятельности педагога.
12. Эмоциональное общение педагогов.
13. Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса.
14. Особенности межличностных отношений в коллективе. 15. Способы психологической защиты.

### **Критерии оценки содержания докладов.**

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

## **Раздел 3. Практикум "Преподавание психологии в школе"**

### **Пример кейс-задания**

*Тема: Возможности метафоризации психологических представлений в процессе преподавания психологии детям и подросткам.*

#### **Кейс-накет № 1**

Раскройте содержание понятия "метафора" и его связь с понятием "символ".

Опишите особенности деятельности преподавателя психологии при работе с чувствами и эмоциями.

Опишите особенности деятельности преподавателя психологии при работе с познавательной сферой учащихся.

Составьте список необходимого минимума методических средств преподавателя психологии.

Перечислите психодиагностические методики, используемые для исследования динамики развития детского самосознания.

### **Кейс-накет № 2**

Согласны ли вы с утверждением, что ни одна научная психологическая концепция не обходится без использования метафорических моделей?

Раскройте сущность метафоры с психосемантических позиций.

Объясните, почему метафору можно использовать для формирования психологических представлений у школьников.

Воспроизведите обобщенную схему анализа сказок.

Объясните психологический механизм влияния сказочных метафор на самосознание.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях.

2. Сравните наборы общедидактических принципов и специфических принципов преподавания психологии.

3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов  
Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Примерные темы для докладов**

1) Система преподавания психологии детям младшего школьного возраста: возможности и ограничения.

2) Методика преподавания психологии в старшей школе: идеи и тенденции 3)

Новые формы преподавания психологии в средней школе.

Критерии оценки:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на

использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

### **Примерные темы эссе:**

- 1) Какое содержание нужно выносить на уроки по психологии?
- 2) Может ли развитие самосознания детей стать целью преподавания психологии?
- 3) Что важнее: что преподавать или как преподавать?

Критерии оценки:

**5 баллов** – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**4 балла** – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

**3 балла** – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**2 балла** – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

#### **Раздел 4. Производственная практика по модулю 17 "Просветительская работа педагога-психолога"**

##### **Разработка диагностической программы, направленной на изучение особенностей обучающихся**

В рамках производственной практики студент планирует прикладное научное исследование. Разрабатывает диагностическую программу, направленную на изучение особенностей формирования признаков синдрома эмоционального выгорания (на выбор студента или по запросу руководителя практики от профильной организации), готовит комплект диагностического инструментария.

Цель: охарактеризовать психолого-педагогические особенности условий деятельности педагогов в общеобразовательном учреждении и их личностные особенности, оказывающие влияние на подверженность педагогов тем или иным формам стресса и эмоционального выгорания. Для выполнения задания студент должен:

- разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования,
- подобрать диагностические методики для определения тех психолого-педагогических особенностей педагогов и образовательного пространства, которые, согласно разработанной модели, оказывают наибольшее влияние на подверженность педагогов тем или иным формам стресса и эмоционального выгорания.
- провести исследование,
- оформить результаты исследования,
- на основании результатов исследования разработать рекомендации по организации учебновоспитательного процесса для данной группы педагогов, индивидуальные

профилактические маршруты или индивидуальные программы развития с учетом личностных и профессиональных особенностей педагогов.

### ***Критерии успешного выполнения контрольного мероприятия***

При проектировании программы диагностики, обучающемуся важно соблюдать последовательность организации работы: подбор диагностического инструментария, выбор выборки, консультации со специалистами, участие в консилиумах, разработка и реализация программы рекомендаций.

Анализ ситуации и результатов диагностики позволяет студенту конкретизировать проблематику и определить ресурсные условия для успешного формирования и развития обучающихся, что является материалом для разработки программы рекомендаций. При составлении программы обратить внимание на подбор методов, которые должны учитывать специфику условий, направленность проблематики, решать поставленные задачи.

По итогам практики, студенты анализируют свою деятельность и представляют в виде проекта: обосновывают актуальность и современное состояние проблемы; производят анализ основных концепций, которые лежат в основе проблематики; формулируют цели и задачи дальнейшей работы; описывают этапы диагностической работы, дают оценку эффективности реализуемой программы диагностики. ***Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия.***

Студент получает **оценку «отлично»** (13, 14, 15 баллов), если обучающийся выделяет состояние проблематики в конкретном классе Школы (у конкретного педагога), предоставляет собранную необходимую и достаточную информацию, позволяющую иметь представление об учениках класса в рамках проведения психодиагностической работы и разработать программу рекомендаций. Определяет актуальность и значимость разработки программы психологической помощи, выделяет цель и формулирует задачи, обосновывает выбор методов. Проводит всесторонний анализ проведенной психодиагностической работы в конкретном классе Школы.

Студент получает **оценку «хорошо»** (10, 11, 12 баллов), если обучающийся выделяет состояние проблематики в конкретном классе Школы (у конкретного педагога), предоставляет собранную необходимую и достаточную информацию, но не полностью учитывает эту информацию при проектировании рекомендаций. При разработке программы рекомендаций способен обосновать выбор методов и технологии. Проводит анализ проведенной психодиагностической работы в конкретном классе Школы, испытывает некоторые затруднения при обосновании некоторых сложностей, возникших в процессе деятельности.

Студент получает **оценку «удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов), если обучающийся испытывает затруднения при определении состояния проблематики в конкретном классе Школы, трудности в сборе и анализе необходимой и достаточной информации. Разрабатывает программу рекомендаций по формальному признаку. Анализ проведенной психодиагностической работы поверхностный.

Студент получает **оценку «неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов), если задание не выполнено.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Обучающийся, не выполнивший программу раздела (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения согласно графику (расписанию) преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

*дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой; *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

*практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется средствами и индивидуальными (групповыми) заданиями, тестов и кейс - заданиями.

## **Раздел 1. Методика преподавания психологии в школе**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

**Пример кейс-задания:**

**Тема: Методологические проблемы преподавания психологии.**

**Кейс-накет № 1**

1. Опишите структуру процесса обучения.
2. Объясните разницу между традиционными и активными методами обучения.
3. Объясните уровневую классификацию типов взаимодействия преподавателя и обучающихся и раскройте сущность критериев, на которые она опирается.
4. В чем сущность проблемы субъектности?
5. Верно ли утверждение, что важнейшим требованием к преподавателю психологии является владение системой психологических знаний?

**Тема: Характеристика психологии как учебной дисциплины.**

### **Кейс-пакет № 2**

1. Раскройте содержание общедидактических принципов обучения в процессе преподавания психологии.
2. Каковы специфические принципы преподавания психологии в школе?
3. Подумайте, можно ли выдвинуть в качестве принципов преподавания психологии следующие идеи:

а) мировоззренческие:

Не навреди.

Создание психологически здоровой атмосферы на занятиях.

Преподавание психологии вести с гуманистических позиций.

Моделирование целостного образа и мира в целом. б)

мотивационные:

Люби то, что делаешь.

Сотрудничество и взаимообогащение.

Личная ответственность учителя и ученика (преподавателя и студента) за обучение каждого участника педагогического процесса.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10. За

выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

## **Раздел 2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

### **Пример кейс-задания:**

#### **Описание ситуации**

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».

Девушка работает учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Рабочий день длится с 8.00 и до 16:00 часов. Но часто она работает без выходных, так как она ведет еще дополнительные группы и группу продленного дня. «Когда я приходила сюда на практику все

было по- другому, – жалуется Анастасия, – не больше 20 учеников в классе, небольшие домашние задания, проверить которые я успевала за 1-2 часа сразу после уроков. Во второй половине дня я могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что придет кто-то из родителей, а сейчас –каждые полчаса кто-то заходит, а я итак не успеваю сделать свои дела. Так еще и приходится давать постоянные консультации родителям.

**Задание.**

1. Объясните данный факт с позиции психологических причин сложившегося эмоционального состояния девушки.
2. Определите возможные причины трудностей.
3. Разработайте общие психологические рекомендации для педагога. 4. Определите программу действий психолога по нормализации ситуации.

### **Раздел 3. Практикум "Преподавание психологии в школе"**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме Тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС. Примеры тестовых заданий:

1\_с. Автором программы «Психология в школе», предполагающей уроки психологии с третьего по одиннадцатый класс, является: а) Ю.М.Забродин;

**б) И.В.Дубровина;**

в) С.В.Кривцова;

г) Н.П.Локалова.

2\_с. Автором программы «Жизненные навыки», нацеленной на развитие эмоционального интеллекта школьников, является:

а) Ю.М.Забродин;

б) И.В.Дубровина;

**в) С.В.Кривцова;**

г) Н.П.Локалова.

3\_с. Автором программы «120 уроков развития для младших школьников», нацеленной на развитие познавательных процессов детей, является: а) Ю.М.Забродин;

б) И.В.Дубровина;

в) С.В.Кривцова;

**г) Н.П.Локалова.**

4\_т. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев и И.В.Первушина являются авторами программы: а) «Я – подросток»;

б) «Уроки психологии в начальной школе»;

**в) «Тропинка к своему Я»;**

г) «Психология».

5\_т. И.М.Никольская, Г.Л.Бардиер являются авторами программы: а)

«Я – подросток»;

**б) «Уроки психологии в начальной школе»;**

в) «Тропинка к своему Я»;

г) «Психология».



### 8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

**Время проведения аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт по всем разделам практики (электронную и печатную версии), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёта-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 9), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты аттестации по практике или непрохождение аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

□ для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

□ аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

□ проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
--------------------------------------	--------------------------------------	--

13-15	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень освоения обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>• выполнение программы практики в полном объеме;</li> <li>• структура и содержание Отчета по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает содержательный анализ, проведенных психодиагностических, психокоррекционных мероприятий</li> <li>• тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку;</li> <li>• Активное участие в Итоговой конференции по практике;</li> </ul>
10-12	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное освоение обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>• выполнение программы практики в полном объеме;</li> <li>• структура и содержание Отчета по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий;</li> <li>• достаточно тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку;</li> <li>• участие в Итоговой конференции по практике</li> </ul>
7-9	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций не в полном объеме;</li> <li>• выполнение практики не в полном объеме;</li> <li>• структура и содержание Отчета по практике не в полном объеме соответствует формируемым компетенциям, анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий, выполнен на низком уровне;</li> <li>• формальная, небрежная подготовка отчетов по разделам практики, не своевременное представление их на проверку;</li> <li>• неучастие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины</li> </ul>
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не освоил общепрофессиональные и профессиональные компетенции;</li> <li>• обучающийся не выполнил программу практики;</li> <li>• структура отчета по практике не соответствует формируемым компетенциям, отсутствует анализ, проведенных психодиагностических и психопрофилактических мероприятий/ отчет по практике не предоставлен в</li> </ul>
<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Требования к образовательным результатам</b>
		<p>установленные сроки;</p> <p><input type="checkbox"/> обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины</p>

## **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### **для экзамена:**

□ для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

□ используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций). Объектами оценивания выступают:

□ уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

□ степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена .***

#### **Раздел 1. Методика преподавания психологии в школе.**

1. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
2. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
3. Игры на занятиях по психологии.
4. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
5. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
6. Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников.
7. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.
8. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
9. Общие и специальные цели обучения.

10. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
11. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
12. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
13. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
14. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

## **Раздел 2. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании.**

1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания.
2. Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
3. Видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке.
4. Подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
5. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.
6. Типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания. Представьте себя в роли исследователя, выделите «свой собственный» фактор, детерминирующий возникновение и формирование синдрома выгорания.
7. Подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х.Фрейденбергера, К.Маслач, А.Ленгле, В.В.Бойко, В.Е. Орла.
8. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
9. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
10. Личностная компетентность.
11. Соматические нарушения от синдрома выгорания.
12. Методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
13. Основные результаты отечественных и зарубежных исследований по эмоциональному выгоранию.
14. Содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома».
15. Технологии профилактической работы.

## **Раздел 3. Практикум "Преподавание психологии в школе"**

1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
2. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
3. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
4. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
5. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.

6. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся.
7. Типичные ошибки преподавателя психологии.
8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
9. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
10. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
11. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
12. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер. Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>

10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;
<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.

1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>
-------	---------------------------	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-ой этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебнолабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

3-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

4-й этап – ***организация психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного

отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретикорефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.



Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### ***9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя, □ выполните домашнее задание. *Обратите внимание:*
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

**Документы необходимые для аттестации по практике** Отчётная документация по практике: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

**дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации;

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;

- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации Модуля. При организации обучения по Модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Активизирующий тренинг используют с целью формирования у студентов интереса (мотивации) к решению профессиональных задач, вооружения студентов доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации профессиональных задач.

Учебное проектирование предполагает организацию совместной учебной, а также творческой или игровой деятельности, студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий с целью получения образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования.

Начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта.

Анализ конкретных ситуаций. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Групповая дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. По ходу проведения занятия, преподаватель задает дискуссионные вопросы вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Рефлексивный семинар реализуется с целью актуализации и развития профессиональных компетенций. Рефлексивные упражнения обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

При изучении разделов «Методика преподавания психологии в школе» и «Практикум «Преподавание психологии в школе»» необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационнокоммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов, связанных с преподаванием психологии. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Нужно указать основные отличия научной психологии от «житейских» представлений о психическом.

Студентам нужно перечислить основные факторы, определяющие развитие психологии: взаимосвязь уровня развития культуры, философского мировоззрения и фактов психической жизни – и раскрыть их содержание. Следует указать на взаимосвязь психологии и идеологии в XX столетии, а также психологии и научно-технического прогресса. Особое внимание нужно уделить месту и роли психологии в системе наук и взаимосвязи психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия.

Раскрывая специфику гуманитарного знания студентам, преподавателю следует проанализировать возможные цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Необходимо разделить общие и специальные цели обучения. Особое внимание следует уделить поиску смыслов и ориентиров психологии как учебного предмета. Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы и кратко проанализировать существующие программы преподавания психологии в школе и их целевые установки.

Для того, чтобы студенты могли глубоко освоить материал данных разделов, необходимо проанализировать сущность процесса обучения, его задачи и внутреннюю структуру; раскрыть методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Нужно определить специфику форм познавательной деятельности и системы активных методов обучения в процессе преподавания психологии. Особое внимание следует уделить функциям, ролям и позициям преподавателя психологии. Необходимо уяснить особенности типов взаимодействия преподавателя и обучающихся. Специального анализа заслуживают актуальные проблемы образования и обучения в контексте проблемы развития субъектности. На основе изучения литературы нужно сформулировать требования к преподавателю психологии. Необходимо особо рассмотреть вопрос об обучении психологии как оказании психологической помощи в становлении субъектности обучающихся.

Преподаватель должен особо остановиться на вопросе о том, как выстраивать систему психологических занятий для детей разных возрастов с учетом их психологических особенностей. выявить особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом, определить формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе и проанализировать имеющиеся в настоящее время программы обучения психологии в начальной школе.

Кроме того, нужно соотнести особенности методики введения психологических понятий в начальной школе и в средних классах школы, для чего следует учесть особенности восприятия психологического материала подростками и определяемые этим средства преподавания психологии подросткам.

Особое внимание нужно уделить методике преподавания психологии в старших классах школы, поскольку именно на этом возрастном этапе проявляется ярко выраженная мотивация к изучению психологии. Необходимо определить особенности использования активных методов обучения и познакомиться с системой учебных ситуаций в процессе преподавания психологии как способа подготовки старшеклассников к взрослой жизни.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Модулем закреплены компетенции:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-9 - Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий педагога-психолога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

**1. Основная литература (О)**

1. Бодров, В.А. Психологический стресс : развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 528 с. – ISBN 5-929201-46-3. — \*; \*\*\*.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсБ-89, 2012. – 208 с. – \*\*. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710> (дата обращения: 21.02.2018).
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие [Электронный ресурс] / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — \*; \*\*\*. <https://urait.ru/bcode/453600> (дата обращения: 21.02.2018).
4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13649-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — \*; \*\*\*. URL: <https://urait.ru/bcode/466168> (дата обращения: 21.02.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б.Ц. Бадмаев. — Москва : Владос, 2004. — 304 с. — \*; \*\*.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. — Москва : ОсБ-89, 2002. — 224 с. — \*\*.
3. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : ОсБ-89, 2007. — 144 с. — \*\*.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики : монография / И.В. Дубровина. — Москва : Педагогика, 1991. — 232 с. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm> (дата обращения: 21.02.2018).
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя. — Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. — Москва : Логос, 2005. — 384 с. — \*; \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm> (дата обращения: 21.02.2018).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. — 5-е издание. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 192 с. — \*\*.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. — Москва : Владос, 2000. — 288 с. — \*\*.
8. Cretu, R.Z. Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? [Электронный ресурс] / R.Z. Cretu, V. Negovan // Procedia – Social and Behavioral Sciences. — 2012. — Vol. 33. — P. 652–656. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002108> (дата обращения: 21.02.2018).

9. Evaluating Teaching Curriculum of 2012 Psychology Lesson from the Point of Various Variables [Электронный ресурс] / Н. Bozaslan, G. Akdağ, İ. Kanar, O.B. İna // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 116, 21 February : 5th World Conference on Educational Sciences. – P. 2543–2548. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006259> (дата обращения: 21.02.2018).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) (дата обращения: 21.02.2018).
2. Contemporary Educational Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0361476X> (дата обращения: 21.02.2018).
3. Studies in Educational Evaluation [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0191491X> (дата обращения: 21.02.2018).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 21.02.2018).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 21.02.2018).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com> (дата обращения: 21.02.2018).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет Психологии образования  
Кафедра Педагогической психологии

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**по модулю 17 "Просветительская работа педагога-психолога"**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и педагогика образования (педагог-психолог)

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;  приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

## ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

### ОТЧЁТ-СПРАВКА о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)

\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в

\_\_\_\_\_ (наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---



Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1	
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно							
		зачтено						не зачтено										

**Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ ) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



Факультет социальной коммуникации  
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 11**

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС Модуля №11 «Социальное сопровождение обучающихся» /**  
сост. Полосина А.А., Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 26 с.

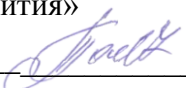
**Составители (разработчики):**

Полосина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Шилин Артем Юрьевич, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Полосина А.А., Шилин А.Ю., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	7
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ...	7
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	18

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** оснастить обучающихся знаниями в области вожатской деятельности, социально-педагогических технологий и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-8; ОПК-3; ПК-3; ПК-5.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 16 зач. ед.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.

### Задачи Модуля:

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: "Научные основы психолого-педагогической деятельности", "Творчество в работе педагога-психолога",

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1). **ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					СР
			Всего	из них контактных				
		Лек		Пр	Сем	ГК		
<b>По Модулю</b>		<b>16</b>	<b>576</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>350</b>
Семестр № 4								
1	Основы вожатской деятельности	5	180	16	36	20	2	106
2	Социально-педагогические технологии	3	108	18	12	18	2	58
3	Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение"	2	72	12	18		2	40

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Всего	Академических часов				СР
				из них контактных				
Лек	Пр	Сем	ГК					
	обучающихся"							
4	Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании	2	72	12		18	2	40
5	Педагогическая практика по модулю	3	108				2	106
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>								

## 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 4.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1.** Основы вожатской деятельности

**Раздел 2.** Социально-педагогические технологии

**Раздел 3.** Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся"

**Раздел 4. Дисциплины по выбору:** Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании

**Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 11**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

*Раскрывается содержание этапов практики, в том числе для самостоятельного изучения. При этом объем и содержание материала должны соответствовать трудоёмкости практики (таблица 4.1).*

Таблица 5.1.1. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## 7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1.</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
<b>Раздел 2.</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
<b>Раздел 3.</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
<b>Раздел 4.</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
<b>Раздел 5. Практика по модулю</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.		Открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену		Закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## **7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю**

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

### ***7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

### ***7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач* (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.



## **7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

## **7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

### **7.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)<sup>1</sup>**

1. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.
2. Виды, этапы педагогической поддержки и сопровождения.
3. Основные формы сопровождения.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Технология психолого-педагогического сопровождения.
6. Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.
7. Педагогическая поддержка в условиях реализации интерактивного обучения.
8. Характеристика и особенности педагогической деятельности.
9. Педагогические способности и педагогическая направленность.
10. Значение для педагогической деятельности.
11. Мотивы педагогической деятельности.
12. Педагогическая культура и ее значение для осуществления педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса

### **7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– его рейтинговая оценка (средний балл<sup>2</sup>) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13–15 баллов;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».</li> </ul>
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10–12 баллов;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего;</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший».</li> </ul>
7–9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7–9 баллов;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».</li> </ul>
1–6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 1–6 баллов;</li> <li>– он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом;</li> <li>– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</li> </ul>

<sup>2</sup> Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачет с оценкой).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, обрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **8.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

**Время проведения аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет (электронную версию), отчет-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы

4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### *Документы, необходимые для аттестации по практике*

#### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Описать.

### **9.2. Методические указания по формированию компетенций**

Продолжительность производственной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры социальной психологии развития, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Кафедра социальной психологии развития осуществляет:

- по окончании производственной практики обеспечивает организацию принятия дифференцированного зачета у студентов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы производственной практики на заседании кафедры.

Руководитель производственной практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения производственной практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;
- контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе производственной практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.



**Программу разработали:**

\_\_\_\_\_ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры СКиОРМ  
\_\_\_\_\_ Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедры СКиОРМ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

***Перечень основной литературы***

1. Лебедев, С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 296 с.– \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki> (дата обращения 01.10.2020).
2. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999> (дата обращения 03.10.2020).

***Перечень дополнительной литературы***

1. Зинченко, Г.П. Социальное партнерство : учебник / Зинченко Г.П., Рогов И.И. – Москва : Дашков и К : Академцентр, 2010. – 289 с.
2. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47> (дата обращения: 05.10.2020).
3. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Издательство ДВГТУ, 2002. – 92 с. – \*. – URL: <http://studentam.net/content/view/56/12/> (дата обращения: 14.10.2020).
4. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189> (дата обращения 03.10.2020).
5. Платонов, М.Ю. Специфика управления персоналом в организациях сферы культуры и искусства [Электронный ресурс] / М.Ю. Платонов, Д.Г. Кучеров // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 2. – С. 113–117. – \*\*\*. – URL:

[http://psyjournals.ru/scientific\\_notes/2014/n2/74727.shtml](http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n2/74727.shtml) (дата обращения: 05.10.2020).

### ***Периодические издания***

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: <https://jsps.hse.ru/> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 03.10.2020).

### ***Интернет-ресурсы***

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 14.10.2020).

2. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fom.ru> (дата обращения: 14.10.2020).

\* - наличие грифа УМО

\*\* - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

\*\*\* - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---







Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (открытая часть) /сост. Воронкова И.В., Клопотова Е.Е., Самкова И.А.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44 с.**

**Составители (разработчики):**

Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, ст.преподаватель  
кафедры «Педагогическая психология»

Клопотова Е.Е., кандидат психол. наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

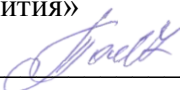
Самкова И.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):**Бурлакова И.А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программ и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Воронкова И. В., Клопотова Е. Е.,  
Самкова И. А., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	34

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-6.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цели Модуля:** формирование у обучающихся компетенций позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

### **Задачи Модуля:**

Познакомить обучающихся со структурой и особенностями организации современного дополнительного образования.

Сформировать у обучающихся представление о возможностях индивидуализации образовательной работы в рамках дополнительного образования.

Развить навыки индивидуализации образовательной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Модуль 9 "Творчество в работе педагога-психолога", Модуль 11 "Социальное сопровождение обучающихся".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 13 "Современные практики дополнительного образования", Модуль 14 "Содержание деятельности в дополнительном образовании", Модуль 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей".

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования	Знает: <i>основные направления индивидуализации в дополнительном образовании</i>
		Умеет: <i>системно подходить к решению задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования</i>
		Владеет: <i>навыками системного анализа проблем индивидуализации в дополнительном образовании.</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	в части, связанной с способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках индивидуализации дополнительного образования.	Знает: <i>возможности дополнительного образования учитывать межкультурное разнообразие общества.</i>
		Умеет: <i>учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.</i>
		Владеет: <i>формами работы с обучающимися, позволяющими учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.</i>
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	в части, связанной с .... способен участвовать в	Знает: <i>структуру дополнительной образовательной программы, критерии оценки эффективности дополнительных образовательных программ</i>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Умеет: <i>анализировать программы дополнительного образования</i></p> <p>Владеет: <i>инструментами оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, навыками диагностика мотивации достижений личности</i></p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с .... Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительного образования	<p>Знает: <i>психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы дополнительном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>Умеет: <i>применять в дополнительном образовании психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации образовательной работы в дополнительном образовании с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательной работы.</i></p>
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений	в части, связанной с .... Способен к реализации программ дополнительного образования, направленных	<p>Знает: <i>риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i></p> <p>Умеет: <i>выявлять риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i></p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся	Владеет: <i>навыками профилактики рисков отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании</i>
ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	в части, связанной с .... Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знает: <i>современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий</i></p> <p>Умеет: <i>применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в индивидуализации дополнительного образования обучающихся</i></p> <p>Владеет: <i>навыками организации образовательной работы в рамках дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i></p>
ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	в части, связанной с .... Способен к использованию дидактических приёмов при реализации программ дополнительного образования по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знает: <i>приемы оптимизации психической деятельности обучающихся в дополнительном образовании</i></p> <p>Умеет: <i>подбирать приемы индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленные на оптимизацию их психической деятельности.</i></p> <p>Владеет: <i>навыками поиска приемов индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленных на оптимизацию их психической деятельности</i></p>



#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>По Модулю 12 "Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования"</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>280</b>
	<b>Семестр № 5</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>280</b>
1	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании	2	72	8	16			2	46
2	Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании	2	72	12	10	8		2	40
3	Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании	2	72	8		16		2	46
4.1	Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		24		2	42
4.2	Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		24		2	42
5	Педагогическая практика по модулю 12	3	108					2	106
	<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>	<b>1</b>	<b>36</b>						

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Содержание разделов Модуля**

**Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании**

**Тема 1. Особенности современного дополнительного образования.**

Основные тенденции современного дополнительного образования. Структура и содержание. Соотношение задач основного и дополнительного образования. Ключевые направления развития дополнительного образования.

**Тема 2. Возможности индивидуализации в рамках современного дополнительного образования.**

Возрастные и индивидуальные особенности как фактор выбора траектории в дополнительном образовании. Удержание возрастной специфики в рамках дополнительного образования (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Варианты индивидуализации в рамках дополнительного образования (содержание, плотность, направленность и др.)

**Тема 3. Особенности реализации возрастного индивидуального подхода в рамках дополнительного образования.**

Вариативность современных практик организации дополнительного образования детей в России. Определение возрастной и индивидуальной специфики целей и задач дополнительного образования. Основы разработки индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании.

**Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании**

**Тема 1. Понятие «неуспешность» в образовании.** Определение неуспешности в образовании. Особенности неуспешности обучающихся в общем и дополнительном образовании. Подходы к исследованию неуспешности в образовании в России и за рубежом.

**Тема 2. Возможные причины неуспешности обучающихся. Общепедагогические причины:** недостатки учебно-воспитательной работы учителей. **Психофизиологические причины:** нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей. **Социально-экономические и социальные причины:** материально-техническая база школы, уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье.

**Тема 3. Типология неуспешности обучающихся по возрастам.** Особенности неуспешности обучающихся в дополнительном образовании старшего дошкольного возраста (5-7 лет), младшей школы (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы). Возможности диагностики трудностей и механизмы их преодоления.

**Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании**

**Тема 1. Программы дополнительного образования.** Основные положения Концепции дополнительного образования детей. Преимущества дополнительного образования. Задачи основных дополнительных образовательных программ. Структура программ дополнительного образования.

**Тема 2. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования.** Социальный заказ. Основные принципы реализации. Формулировка целей. Отбор содержания. Выбор форм и методов обучения. Комплексная оценка результатов. Корректировка образовательной программы.

**Тема 3. Комплексная оценка результатов.** Субъекты оценки. Характеристики личности. Личностные образовательные результаты. Метапредметные результаты. Методы

исследования. Формы и сроки фиксирования результатов. Модель оценки качества результатов.

**Тема 4. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании.** Инструменты эффективного мониторинга. Портфолио. Дневник наблюдения. Карта достижения результатов. Дневник успешности. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов.

#### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

##### **4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"**

###### **Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.**

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

###### **Тема 2. Структура портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

###### **Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей детей на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты визуализации.

###### **Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.**

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

##### **4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"**

###### **Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.**

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

###### **Тема 2. Структура портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.**

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

###### **Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.**

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. . Возможные варианты визуализации.

###### **Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с обучающимися подросткового и юношеского возраста.**

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

#### **Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих разработку индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Обучающиеся в рамках педагогической практики проводят сбор и анализ данных, позволяющих выявить индивидуальные особенности ребенка и разработать рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Распределение студентов по базам практики. Знакомство студентов <ul style="list-style-type: none"> <li>• с целями и задачами проведения практики</li> <li>• с заданиями, которые необходимо выполнить за период прохождения практики</li> </ul> со сроками выполнения заданий
2.	Основной этап	Разработка индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Студенту необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования; выявить и описать специфику каждого направления. Составить опросник для ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей развития и сферы интересов. Провести опрос ребенка. Проанализировать результаты опроса, на основе чего составить профиль ребенка (указать его возраст, достижения, успеваемость, предпочтения, опыт в разных видах деятельности). Составить рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция по практике. Анализ представленных отчетов. Рефлексия проделанной работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриата с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4– Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Практическое задание	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-5	закрытая
<b>2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Тема для дискуссии	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задания		закрытая
<b>3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы докладов	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое задание	ПК-5	закрытая
<b>4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое задание	ПК-5	закрытая
<b>5. Педагогическая практика по модулю 12</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Индивидуальное задание	Практическое задание	УК-1, УК-5, ОПК-6, ПК-1,	открытая
Рубежный контроль	Индивидуальное задание	Защита отчета	ПК-5	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-5;	закрытая

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Используемая часть ФОС</b>
1	2	3	4	5
			ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские и практические), по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соотношение роли основного и дополнительного образования в образовании современных детей.</li><li>2. Содержание современного дополнительного образования.</li><li>3. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования.</li><li>4. Роль дополнительного образования в дошкольном возрасте.</li><li>5. Роль дополнительного образования в младшем школьном возрасте.</li><li>6. Роль дополнительного образования в подростковом возрасте .</li><li>7. Ожидания общества от современного дополнительного образования.</li><li>8. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы.</li><li>9. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования.</li><li>10. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня.</li></ol>	О: 2; 3 Д: 1; 2; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Запросы родителей в рамках современного дополнительного образования. 12. Критерии выбора дополнительного образования сегодня. 13. Удовлетворенность родителей и детей дополнительным образованием сегодня.	
<b>2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании</b>	1. Сравните понятие «неуспешность» и «неуспеваемость». 2. Сравните проявления неуспешности в основном и дополнительном образовании. 3. Охарактеризуйте причины общепедагогической неуспешности. 4. Рассмотрите психофизиологические причины неуспешности. 5. Рассмотрите социально-экономические причины неуспешности. 6. Рассмотрите социальные причины неуспешности. 7. Что лежит в основе типологии неуспешности обучающихся в разных возрастах. 8. Рассмотрите возможные пути выявления причин неуспешности обучающихся. 9. Выделите ресурсы преодоления разных причин неуспешности.	О: 1; 3 Д: 1; 2; 3; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
<b>3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании</b>	1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей. 2. Преимущества дополнительного образования. 3. Задачи основных дополнительных образовательных программ. 4. Структура программ дополнительного образования. 5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования. 6. Характеристика личностных образовательных результатов. 7. Характеристика метапредметных образовательных результатов. 8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании. 9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности. 10. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика.	О: 1. Д: 2; 3; 5; 6; 7. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
<b>4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся"</b>	1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании.	О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио. 5. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте. 6. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте.	
4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании. 4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. 5. Структура портфолио. 6. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте. 7. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте.	О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
5. Педагогическая практика по модулю 12	1. Методы получения информации: наблюдение, опрос/ беседа, анкетирование, анализ документации. 2. Направленности программ современного дополнительного образования. 3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста 5. Возрастная специфика программ дополнительного образования. 7. Индивидуальные особенности ребенка. 8. Индивидуальная траектория ребенка в образовании.	О: 1; 2; 3. Д: 1;3; 4; 5; 6; 7; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

**Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля  
Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в  
дополнительном образовании**

**Практическое задание.**

**Содержание задания:** Определить возрастную специфику целей и задач дополнительного образования на основе анализа содержания разных направлений. Определить одну из возрастных групп на выбор:

- ранний возраст;
- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;

- подростковый возраст;
- юношеский возраст.

Для выбранной возрастной категории определить возможные направления, цели и задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования.

#### **Критерии оценки.**

«Отлично» 15-13 баллов: В разработанном перечне должны быть указаны направления, цели и задачи, соответствующие возрастной специфике выбранного периода. Сформулированные цели и задачи затрагивают разные направления дополнительного образования и адекватны описываемой возрастной категории.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании.**

#### **Дискуссия.**

Для выполнения контрольного мероприятия студенту необходимо самостоятельно подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Наиболее типичные риски неуспешности обучающихся в дополнительном образовании в разных возрастах».

Дискуссия проводится на семинарском занятии.

Для успешного участия в дискуссии необходимо не только опираться на материал лекционных занятий, но и найти дополнительную информацию.

#### **Критерии оценки.**

«Отлично» 15-13 баллов: Студент активно участвует в дискуссии. Высказывается по существу проблемы. Свои высказывания аргументирует на основании содержания лекционных занятий и информации, полученной из дополнительных источников. Ориентируется в вопросах возрастной психологии и возможностях современного дополнительного образования. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Аргументирует свою точку зрения.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

### **Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании**

#### **Опрос.**

##### **Вопросы для опроса**

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Основные положения цели, задачи, способы реализации.
2. Преимущества дополнительного образования
3. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
4. Основные методы педагогического мониторинга в дополнительном образовании
5. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности

6. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в дополнительном образовании
7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен.
8. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов
9. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий в дополнительном образовании.
10. Мониторинг сформированности регулятивных универсальных учебных действий в дополнительном образовании

#### **Критерии оценки.**

*Оценка "5" (баллы 13-15)* ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, демонстрирует знания на практике, способен привести необходимые примеры;
- 3) излагает учебный материал грамотно и последовательно с точки зрения научных норм.

*Оценка "4" (баллы 10-12)* ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и неточности оформления излагаемого учебного материала.

*Оценка "3" (баллы 7-9)* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого учебного материала.

*Оценка "2" (баллы 6 и ниже)* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего учебного материала

#### **Доклад**

##### **Примерные темы для докладов:**

1. Концепция развития дополнительного образования .
2. Подходы к оценке образовательных результатов в дополнительном образовании
3. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании.
4. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
5. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика
6. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании
7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен

#### **Критерии оценки.**

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 источников. Доклад должен быть представлен на одном из практическом занятии и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения

«Отлично» 15-13 баллов: доклад содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету, есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

#### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

##### **4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"**

###### **Пример практического задания**

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

###### **Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру. Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

##### **4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"**

###### **Пример практического задания**

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для обучающегося подросткового или юношеского возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

###### **Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру. Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

## Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12

### 8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

#### Пример индивидуального задания

**Содержание задания:** Разработать и опробовать инструментарий для изучения информации об индивидуальных особенностях ребенка, с целью выявления его интересов, предпочтений в деятельности, особенностей развития и освоения образовательной программы.

**Краткие указания к выполнению задания:** Вначале выполнения задания обучающимся необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования. Далее способы сбора информации об индивидуальных особенностях ребенка определяются исходя из специфики возраста ребенка, образовательной организации, в которой обучается ребенок, особенностей условий семьи.

Разработанный инструментарий для изучения индивидуальных особенностей должен включать в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации. Форма проведения исследования (опрос, анкетирование, беседа) должна соответствовать возрастным особенностям ребенка. В описании инструментария должны присутствовать рекомендации по его использованию и обработки результатов, список используемой литературы.

#### Критерии выполнения практического задания.

Обучающий получает оценку отлично (13, 14, 15 баллов), если в процессе выполнения задания учитывает существующий в образовательной практике инструментарий, существующие направленности программ дополнительного образования. Разработанный

инструментарий включает в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление, интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации.

Демонстрирует владение навыками проектирования средств изучения индивидуальных особенностей ребенка.

Если работа обучающегося не соответствует требованиям, описанным выше, он получает оценку от 0 до 12 баллов.

Должен выполнить задание с учетом замечаний, сделанных преподавателем, в установленный преподавателем срок.

**Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:**

- разработанный опросник для ребенка;
- протокол опроса;
- сформированный профиль ребенка;
- разработанные рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

### **8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

**Рубежный контроль по разделу 1 Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании.**

**Индивидуальное практическое задание.**

Разработать рекомендации по построению образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.

Для разработки рекомендаций студенту необходимо:

1. Проанализируйте профиль ребенка (индивидуальные и возрастные особенности);
2. Выделите направления в дополнительном образовании, которые можно рекомендовать ребенку исходя из анализа профиля ребенка;
3. Сформулируете рекомендации по построению образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.

**Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями. Оценивание задания происходит по балльной шкале. Максимальная оценка – 15 баллов.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия представлены в соответствующем разделе закрытой части ФОС.

## **Рубежный контроль по разделу 2 Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании**

### **Индивидуальное задание.**

Для выполнения контрольного задания студенту необходимо выбрать одну из возможных причин неуспешности ребенка в дополнительном образовании (общепедагогическая, психофизиологическая, социально-экономическая, социальная) и разработать стратегию ее преодоления в разных возрастах (старший дошкольный возраст, младший школы (1-4 классы), подростковый (5-9 классы) и юношеский (10-11 классы)).

Должны быть предложены варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

### **Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Студент способен объяснить предложенные им варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления опираясь на знания возрастной психологии и возможности современного дополнительного образования. Студент ориентируется в содержании дисциплины, аргументирует свою позицию и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент верно выполнил задание и ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

## **Рубежный контроль по разделу 3 Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Групповое практическое задание**

1. Изучите одну из программ дополнительного образования. (Программы представлены на сайтах школ). Каковы цели и заявленные результаты образования, способы их оценки

2. Составьте план программы дополнительного образования. Укажите, название, цель, количество часов, примерную тематику занятий, результаты образования и способы их оценки. Представьте в виде презентации для выступления и сам текст примерной программы

### **Критерии оценки.**

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.



«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

### **Рубежный контроль по разделу 4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"**

#### **Практическое задание.**

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

#### **Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию планирования и целеполагания. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

### **Рубежный контроль по разделу 4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"**

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного обучающегося подросткового или юношеского возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

#### **Критерии оценки.**

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию

планирования и целеполагания. Студент уверенно объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студент не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описанным выше критериям.

### 8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Отчетная документация представлена в полном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку. • Примеры выполнения практических заданий представлены в полном объеме, содержание логически структурировано и полностью соответствует формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	Отчетная документация представлена в достаточном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание частично соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку. Примеры выполнения практических заданий представлены в достаточном объеме, отмечается незначительное нарушение логической структуры содержания, которое частично

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Требования к образовательным</b>
		<i>формируемым компетенциям.</i>
7-9	3, «удовлетвори тельно»	<i>Отчетная документация представлена в недостаточном объеме, отмечается нарушение логической структуры, содержание соответствует формируемым компетенциям в малой степени, нарушены сроки сдачи на проверку. Примеры выполнения практических заданий представлены в не полном объеме, содержание не структурировано, в малой степени соответствует формируемым компетенциям.</i>
0,1-6	2, «неудовлетво рительно»	<i>Отчетная документация представлена в не полном объеме. Отсутствует логическая структура. содержание не соответствует формируемым компетенциям, не соблюдены сроки сдачи на проверку. Отсутствуют примеры выполнения практических заданий.</i>

### **8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

#### **8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена**

1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей.
2. Преимущества дополнительного образования.
3. Задачи основных дополнительных образовательных программ.
4. Структура программ дополнительного образования.
5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования.
6. Характеристика личностных образовательных результатов.
7. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
10. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика.
11. Соотношение роли основного и дополнительного образования на современном этапе.
12. Содержание современного дополнительного образования.
13. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования.
14. Роль дополнительного образования на разных возрастных этапах.
15. Ожидания общества от современного дополнительного образования.

16. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы.
17. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования.
18. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня.
19. Роль портфолио в современном образовании.
20. Портфолио как образовательный инструмент.
21. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании.
22. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио.
23. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте.
24. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте.
25. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте.
26. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте.
27. Сравните содержание понятия «неуспешность» и «неуспеваемость» в образовании.
28. Охарактеризуйте общепедагогические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
29. Охарактеризуйте психофизиологические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
30. Охарактеризуйте социально-экономические и социальные причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.

#### **8.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена в традиционной форме – устно по билетам.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля. Предусмотрена возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю. В случае спорных отметок, а также отсутствия аттестации хотя бы по одному разделу модуля, обучающийся сдает экзамен.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4. настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**



Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### 9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее

существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

**Работа в малых группах** – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Мастер-класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Анализ конкретных ситуаций.** Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

### **Формы организации внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся**

**Работа с информационными компьютерными технологиями.** Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;

выполнение проектов;  
создание моделей.

**Задания на поиск и обработку информации** могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задание на организацию взаимодействия в сети:** обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

#### **8.4. Методические указания по формированию компетенций**

**Планируемые результаты изучения Модуля** заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Освоение разделов Модуля 12 носит, в большей степени, практикоориентированный характер и направленно на формирование практических навыков и умений, который в дальнейшем обучающиеся смогут реализовать в своей профессиональной деятельности. Сформированные в Модуле знания, умения и навыки необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательного процесса в дополнительном образовании.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению кейс-заданий, сообщений, практических заданий, выполнения заданий по практике.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

**Принципы обучения** – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер

самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

#### **Принцип научности.**

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

**Принцип системности** реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Принцип доступности** заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

**Принцип сознательности и активности учащихся.** Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

#### ***Реализация этого принципа может достигаться за счет:***

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

**Принцип развивающего характера обучения.** Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература (О)**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/398678> (дата обращения: 28.12.2018).

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm> (дата обращения: 28.12.2018).

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/396495> (дата обращения: 28.12.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2017. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/403629> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236091> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Воронцов, А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / А.Б. Воронцов. – Москва : Author's Club, 2015. – 88 с. – \*\*.
4. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования / Н.Ю. Конасова. – Москва : Учитель, 2020. – 121 с.
5. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2007. – 121 с. – \*\*.
6. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконин. – Москва : Университетская книга, 2007. – 112 с.
7. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Улановской. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 169 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019> (дата обращения: 31.03.2020).
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – \* ; \*\*.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 05.04.2018).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 28.12.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 28.12.2018).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 28.12.2018).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 28.12.2018).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://spi.sagepub.com/> (дата обращения: 28.12.2018).
7. Journal of Developmental Education.

### **4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru> (дата обращения: 28.12.2018).



Документы для прохождения практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Вид и тип практики \_\_\_ Педагогическая практика \_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность (подпись) (дата)

Москва, 2018

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении
		Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики	
		Итоговая конференция. Представление результатов практики.	



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

## ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» октября 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность Старший преподаватель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность (подпись) (дата)

Москва, 2018

## Структура отчета по практике

1. **Титульный лист**
2. **Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)**

3. **Введение:**

- сведения о месте прохождения практики (*пропускаете*);
- цели и задачи;
- объект и предмет исследования;
- предполагаемые результаты прохождения практики.

4. **Основная часть.**

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. **Заключение** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и рекомендации по ее возможной оптимизации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

### **Основные требования к оформлению отчета по практике**

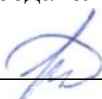
Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 13**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №13 «Современные практики дополнительного образования» (открытая часть) /сост. Леонтович А.В., Самкова И.А., Шакирова Э.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44с.**

**Составители (разработчики):**

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Самкова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

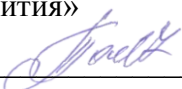
Шакирова Эльза Фидаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» факультета «Социальная коммуникация»

**Рецензент (внешний):** Андриюшков Андрей Александрович, канд. полит. наук, декан факультета «Инженерная школа» ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

**Рецензент (внутренний):** Егоренко Татьяна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Леонтович А.В., Самкова И.А.,  
Шакирова Э.Ф., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	34

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Современные практики дополнительного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 13 «Современные практики дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа-технологиях организации дополнительного образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.



Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа технологиях организации дополнительного образования.

**Задачи Модуля:**

- изучение правовых норм, регулирующих реализацию дополнительного образования;
- изучение современных требований к разработке программ дополнительного образования;
- освоение современными технологиями, в т.ч. медиа-технологиями организации дополнительного образования.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», Модуль 10 «Психология игровой работы в группе», Модуль 11 «Социальное сопровождение обучающихся», Модуль 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования», прохождение ознакомительной практики по модулю 5, технологической практики по модулю 6, технологической практики по модулю 7, технологической практики по модулю 8, педагогической практики по модулю 10, педагогической практики по модулю 11, педагогической практики по модулю 12, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании», Модуль 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей», Модуль 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», прохождения педагогической практики по модулю 14, технологической практики по модулю 16, технологической практики по модулю 18, технологической практики, педагогической (летней) практики, преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной со способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с учётом действующего законодательства в сфере образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: методологические и нормативные основы формирования дополнительных образовательных программ, их виды, направленность и другие специфические особенности; этапы разработки и структуру дополнительной образовательной программы, различные информационные коммуникативные технологии и электронные ресурсы. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>
		<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом действующего законодательства в сфере образования, формулировать образовательные цели, задачи и планируемые результаты в контексте выделенной направленности дополнительной образовательной программы, определять образовательное содержание, разрабатывать и оформлять разделы дополнительных образовательных программ.</p>
		<p>Владеет: навыками анализа и применения действующего законодательства в сфере образования в практической деятельности, методическими рекомендациями по разработке дополнительной образовательной программы; навыками подбора и структурирования образовательного содержания в</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной программы. способами разработки и реализации программ, навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; ИКТкомпетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной со способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования; психолого-педагогические основы учебной деятельности (в части учета индивидуализации обучения).</p> <p>Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и использовать их в образовательной практике. использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития.</p> <p>Владеет: методами и приемами индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования, навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками понимания документации специалистов; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>в части, связанной со способностью осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем дополнительного образования, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества в областях гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний, духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы при для разработки и проведения программ дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний, результатов педагогических исследований и современных технологий в процессе дополнительного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<i>Профессиональные:</i>		
<p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>в части, связанной со способностью формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, в рамках реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Знает: методы организационно-методического сопровождения программ дополнительного образования, профессиональную этику; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программ дополнительного образования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>на развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет: приемами составления планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).</p>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной со способностью проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования	<p>Знает: возможности применения знаний основ возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, методы, используемые в педагогике и психологии для разработки и реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики уровня развития участников дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками психодиагностического обследования, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; навыками составления психологических рекомендаций на основе диагностики личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся; навыками оформления психологических заключений.</p>

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>12</b>	<b>262</b>	
<b>Семестр № 5</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>44</b>		<b>12</b>	<b>262</b>	
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования	2	72	12	10	8		2	40	
2	Основы разработки программ дополнительного образования	2	72	12	10	8		2	40	
3	Медиа-технологии организации дополнительного образования	2	72	12	10	8		2	40	
4	Практикум «Современные технологии дополнительного образования»	1	36	2		14		2	18	
5	Разделы по выбору:									
5.1	Молодежные движения в России: история и современность	1	36	6	4	6		2	18	
5.2	Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании	1	36	6	4	6		2	18	
6	Технологическая практика по модулю 13 (распределённая)	3	108					2	106	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования.**

Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования: основные понятия. Место дополнительного образования в системе образования РФ. Уровни нормативно-правового обеспечения ДО: международный, федеральный, региональный. Нормативно-правовое обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП в России. Образовательная программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей: нормативно-правовой аспект. Развитие региональных систем

дополнительного образования детей. Примерная программа воспитания. Доступность занятий дополнительным образованием в условиях растущего спроса и усиливающейся социальной дифференциации

## **Раздел 2. Основы разработки программ дополнительного образования.**

Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ. Понятие дополнительной образовательной программы, закрепленное в Законе об образовании. Принципы проектирования и реализации программ дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей). Основные требования к программам дополнительного образования детей. Формирование дополнительной общеобразовательной программы. Виды дополнительных образовательных программ. Этапы проектирования дополнительной образовательной программы. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы. Характеристика разделов дополнительной образовательной программы. Титульный лист. Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание изучаемого курса. Методическое обеспечение. Список литературы. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

## **Раздел 3. Медиа-технологии организации дополнительного образования.**

Понятие и история развития медиа-технологий в образовании. Значение медиа-технологий в дополнительном образовании. Преимущества и риски использования медиа-технологий в образовательном процессе с детьми. Нормативные основы использования медиа в образовании. Виды и образовательные функции медиа-технологий. Виды образовательных ресурсов. Типы электронного обучения (электронные образовательные ресурсы; электронные ресурсы для передачи учебных материалов; электронные ресурсы для обучения; электронные ресурсы для организации управления образованием). Психолого-педагогические особенности использования медиа-технологий в организации дополнительного образования.

## **Раздел 4. Практикум «Современные технологии дополнительного образования».**

Проектирование образовательных технологий, необходимых для модернизации дополнительного образования детей. Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития России и возможности образовательных технологий. Образовательная экосистема 21 века. Введение понятий: образовательная технология дополнительного образования, педагогическая технология дополнительного образования, технология организации практической деятельности в дополнительном образовании, классификация педагогических технологий ДОД, технология и алгоритм проектирования образовательных технологий дополнительного образования ориентированных на интегративность, этапы внедрения образовательных технологий, необходимые для модернизации содержания программ ДОД. Рефлексивные образовательные технологии как основа реализации новой идеологии ДОД. Построение образовательных технологий на основе рефлексивных типов деятельности - исследования, проектирования, конструирования, управления. Способы формирования личностных качеств (адаптивности к известному и неизвестному, ответственности, надежности, самостоятельности) при реализации рефлексивных образовательных технологий. Реализация задач модернизации ДОД на основе рефлексивных технологий. Обсуждение перспектив применения рефлексивных технологий в ДОД. Исследовательская деятельность учащихся – ресурс и механизм модернизации дополнительного образования детей. История применения исследовательской и проектной деятельности в образовании. Источники исследовательской

деятельности в педагогической теории и практике. Критика использования технологии исследовательской деятельности в современном дополнительном образовании. Потенциал интегративности и метапредметности исследовательской деятельности в контексте задач модернизации дополнительного образования. Основные положения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Структура технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Ведущие принципы образовательной технологии. Структура и этапы образовательной технологии. Критерии и алгоритм проектирования политехнологий для этапов. Целеполагание образовательной деятельности. Модульное обучение, проблемное обучение, организация коллективной деятельности. Система мониторинга образовательных результатов. Описание таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов для интегративных программ и новых форм ДОД с элементами исследовательской деятельности, ориентированных на интегративность. Целеполагание образовательной деятельности: педагогический, психологический, коммуникационный аспекты. Специфика таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов в исследовательской деятельности. Формы реализации образовательной деятельности с использованием технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности и специфика их целеполагания. Методики диагностики личностных и метапредметных результатов образования. Интегративная образовательная программа как нормативная основа реализации технологии. Образовательная программа дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности и ее разработка. Планируемые эффекты и прогнозируемые барьеры и риски внедрения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Эффекты применения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности: персонификация образования; реализация личностных и метапредметных результатов; повышение преемственности разных ступеней образования; обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Возможные барьеры и риски: увеличение учебной нагрузки на учащихся; недостаточная проработка механизмов межведомственного взаимодействия, сетевых связей; ограниченность количества обученных педагогов; корпоративная инертность педагогического корпуса; профессиональная деформация и выгорание.

## **Раздел 5. Раздел по выбору:**

### **5.1. Молодежные движения в России: история и современность.**

История молодежных движений в России как примеров общественного энтузиазма и самоорганизации молодежи в сфере научно-технического и художественного творчества. Основные этапы. Феномен молодежного энтузиазма в научно-технической сфере начала XX века: кружки, общества и совещания. Исторические предпосылки и значение в НТР. Развитие молодежных движений с поддержкой государства в XX веке: пионерская организация, комсомол, ОСОАВИХИМ (ДОСААФ) и др. Послевоенный период истории молодежного движения в России. Опыт коммунарского движения. Молодежные движения 90-х гг.: кризис государственной поддержки и самоорганизация энтузиастов. Опыт ролевого движения. Современная ситуация в сфере молодежных движений. Особенности и перспективы развития молодежных движений. Опыт Кружкового движения.



## 5.2. Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании.

Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного профессионального образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика и виды методической деятельности педагога дополнительного образования. Система методической службы в ДОО. Структура и содержание деятельности. Модели процесса деятельности методической службы. Модели воспитательной системы в ДОО. Функции деятельности методической службы. Продукты (результаты) методической деятельности: образовательная программа, учебный план и др. Основные средства и формы методической помощи. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе УДО: локальные акты в УДО. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Программирование образовательного процесса. Планирование в деятельности педагога дополнительного образования. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности. Образовательная программа. Образовательная программа в ДОО. Виды, типы образовательных программ. Требования к образовательной программе. Требования к содержанию и оформлению ОП ДОО. Технология разработки образовательной программы. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

### Раздел 6. Технологическая практика по модулю 13 (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Установочная конференция	Получение задания и необходимых материалов.
2.	Изучение исходных материалов	1. Основные документы, регламентирующие деятельность Кружкового движения НТИ. 2. Положение о Всероссийском конкурсе проектов. 3. Материалы конкурса (включая заявки конкурсантов) 4. Методология оценки заявок. 5. Требования к программам ДО
3.	Экспертиза технологических кружков и программ дополнительного образования	Написание экспертного заключения на деятельность технологических кружков (программы дополнительного образования)
4.	Оценка качества проведенной экспертизы	Оценка качества проведенной экспертизы с участием организаторов конкурсов кружков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1 Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад / эссе	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Примерные темы для докладов / примерные темы для эссе	ОПК-2; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2 Основы разработки программ дополнительного образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	закрытая
<b>3. Наименование раздела 3 Медиа-технологии организации дополнительного образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>4. Наименование раздела 4 Практикум «Современные технологии дополнительного образования»</b>				
Текущий контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>5. Разделы по выбору:</b>				
<b>5.1 Наименование раздела 5.1 Молодежные движения в России: история и современность</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-6;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>4.2 Наименование раздела 5.2 Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>5. Практика по модулю (распределённая) Технологическая практика по модулю 13</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания Дневник практики, отчёт по практике.	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Защита отчёта по практике	Отчёт по практике.		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Наименование раздела 1</b> Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования	1. Каким нормативным актом регламентируется Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ? 2. Каким нормативным актом регулируются особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта. 3. Какие нормативные акты регламентируют обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы. 4. Назовите основные принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	О: 4 Д: 4, 7, 8, 10 П: 2 Э: 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>5. Раскройте структуру профессионального стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения?</p> <p>6. В чем отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами?</p> <p>7. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?</p>	
<p><b>2. Наименование раздела 2</b> Основы разработки программ дополнительного образования</p>	<p>1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Какие существуют виды дополнительных образовательных программ? В чем их отличии друг о друга?</p> <p>2. Назовите основные принципы проектирования программ дополнительного образования.</p> <p>3. Перечислите этапы проектирования дополнительной образовательной программы.</p> <p>4. Какие структурные элементы включает в себя дополнительная общеразвивающая образовательная программа?</p> <p>5. Опишите примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей образовательной программы.</p>	<p>О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4</p>
<p><b>3. Наименование раздела 3</b> Медиа-технологии организации дополнительного образования</p>	<p>1. Дайте определение понятия медиа-технологий в образовании.</p> <p>2. Как изменялось содержание понятия медиа-технологий в истории образования?</p> <p>3. Каково значение медиа-технологий в образовании?</p> <p>4. Перечислите основные преимущества и риски использования медиа в образовании.</p> <p>5. Назовите основные нормативные документы, регулирующие использование медиа-технологий в образовании.</p> <p>6. Перечислите виды образовательных ресурсов.</p>	<p>О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 4, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<p><b>4. Наименование раздела 4</b> Практикум «Современные технологии дополнительного образования»</p>	<p>1.Использование рефлексивных типов деятельности (исследование, проектирование, конструирование, управление) в построении образовательных технологий.</p> <p>2.Применение исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании.</p> <p>3.Ведущие принципы образовательной технологии.</p> <p>4. Структура и этапы образовательной</p>	<p>О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	технологии. 5. Алгоритм проектирования образовательных технологий дополнительного образования.	
<b>5.1. Наименование раздела по выбору</b> 5.1 Молодежные движения в России: история и современность	1. Каковы основные вехи развития молодежных движений в сфере творчества в России? 2. Какова особенность современной ситуации с самоорганизацией молодежи в сфере творчества? 3. В чем особенность Кружкового движения и причины его возникновения?	О: 1 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2 Э: 2, 4
<b>5.2. Наименование раздела 5.2</b> Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании	1. Цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. 2. Продукты (результаты) методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании. 3. Программирование образовательного процесса. 4. Технология разработки образовательной программы. 5. Требования к содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.	О: 1, 4 Д: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4, 5
<b>6. Технологическая практика по модулю 13</b>	1. В чем состоят особенности кружков НТИ? 2. Каковы отличия кружков, вовлекающих школьников старших классов, от других кружков? 3. Какие сетевые формы взаимодействия используют кружки по тематикам НТИ?	О: 1, 4 Д: 2, 4, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

**1. Наименование раздела 1** Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного образования

#### Примерные вопросы для опроса:

1. Перечислите нормативные акты, регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.

2. Назовите нормативные акты, регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.

3. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения)?

4. Что дает сетевое взаимодействие, сетевые образовательные проекты, если мы смотрим на него глазами ребенка / родителя?

5. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?

6. Концепция развития образования детей до 2030 года

7. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования? Раскройте структуру трудовых функций, входящих в проф. стандарт.

8. Охарактеризуйте должностные обязанности педагога-организатора организации дополнительного образования.

9. Какова деятельность методиста организации дополнительного образования?

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»
2. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Развитие дополнительного образования в рамках Национального проекта «Образование»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на период до 2027 года.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Место педагога-психолога в системе дополнительного образования

**2. Наименование раздела 2 Основы разработки программ дополнительного образования**

#### **Пример практического задания:**

##### **Задание 1.**

Разработать карту понятий (интеллект карту) по теме «Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ». В карте понятий отразить виды дополнительных образовательных программ, документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ.

Принцип организации карты понятий такой: необходимо начать с центрального или ключевого понятия и дальше двигаться к вспомогательным, конкретизируя, детализируя карту. Так выстраивается несколько уровней, от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

##### **Критерии оценки:**

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды дополнительных образовательных программ, нормативные документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

##### **Задание 2.**

Составить паспорт дополнительной общеразвивающей программы (на выбор).  
Паспорт программы должен включать:

- Название программы;
- Авторы, место разработки и реализации;
- Направленность;
- Целевая группа;
- Сроки реализации;
- Актуальность, новизна, особенности;
- Цели и задачи, планируемые результаты;
- Объем программы;
- Краткое содержание (основные разделы);
- Формы организации, основные методы и технологии;



- Условия реализации.

**Критерии оценки:**

В составленном паспорте дополнительной общеразвивающей программе должны быть включены все компоненты согласно требованиям к заданию.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

### **3. Наименование раздела 3** Медиа-технологии организации дополнительного образования

**Пример практического задания:**

**Задание 1.**

Разработать памятку для педагога о правилах использования мультимедиа в работе с детьми, опираясь на положения нормативных документов: Федеральный закон № 273 «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - а также на гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

**Критерии оценки:**

В разработанной памятке составлены рекомендации, отражающие требования и правила нормативных документов и гигиенических требований с обоснованием. Рекомендации обосновываются ссылками на соответствующие нормативные документы и правила. Памятка оформлена в доступной для понимания форме (содержит схемы, иконографику и т.п.).

**Задание 2.**

Разработать интеллект-карту электронных образовательных ресурсов (навигатор образовательных ресурсов). На каждый вид ЭОР подобрать примеры.

**Критерии оценки:**

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды образовательных ресурсов. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте. Каждое понятие проиллюстрировано примером.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

### **4. Наименование раздела 4** Практикум «Современные технологии дополнительного образования»

**Пример индивидуального (группового) задания.**

1. Оцените адекватность представления в компьютерной презентации содержания работы, рассмотрите 1 работу на Ваш выбор. Используйте требования к презентации. (Текст 1 и 2 и Презентации к тексту 1 и 2). Тексты и презентации подобраны из опыта работы научно-практических конференций школьников.

2. Сделайте сравнительный анализ трех приведенных рецензий исходя из требований к написанию рецензий, отметив их положительные и отрицательные стороны (только по формальной структуре и характеру). К какому типу они относятся?

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики, границ своей компетентности;
- *практическая подготовленность обучающегося* к проведению экспертизы деятельности кружков и программ дополнительного образования.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

#### **Пример индивидуального задания**

Провести комплексный анализ по предложенной методологии кружка НТИ заявок участников Всероссийского конкурса кружков, включая анализ содержания образовательной и профессиональной деятельности кружка, используемых методик обучения и форм профориентации.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае студент может пересдать задание в обговоренные сроки.

#### **Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики**

1. Экспертное заключение конкурсной заявки по установленной форме с использованием методологии оценки кружка.
2. Структурированный список кружков по выбранной тематике.

**Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности** проводится по критериям:

- 1) полнота проведенной экспертизы;
- 2) проведенное студентом дополнительное изучение деятельности кружка;
- 3) владение методологией экспертной оценки.

### **8.2.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)**

Курсовое проектирование не предусмотрено.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

### 8.3.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, «отлично»	Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий. Вся документация полностью соответствует требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; Представленные на защите примеры выполнения практических заданий полностью соответствуют требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий, при этом есть замечания к полноте и логической структурированности материалов.
7-9	3, «удовлетвори	Отчетная документация представлена частично; есть существенные замечания к качеству выполнения практических

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
	-тельно»	заданий
0,1-6	2, «неудовлетво- рительно»	Отчетная документация не представлена или представлена менее чем половину от требовавшегося объема; практические задания выполнены неудовлетворительно.

### 8.3.2. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Курсовое проектирование не предусмотрено.

## 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### 8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Виды и функции дополнительных образовательных программ. Раскройте специфику каждого вида.

3. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

4. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Примерные требования к ее оформлению и содержанию структурных элементов.

5. Понятие медиа-технологий в образовании. История возникновения и использования в образовании.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

6. Значение и функции медиа-технологий в дополнительном образовании.
7. Нормативное регулирование использования медиа-технологий в образовательной работе с детьми.
8. Виды образовательных ресурсов. Специфика использования в организации дополнительного образования.
9. Опишите ключевые особенности положения дополнительного образования в России.
10. Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие сферу дополнительного образования.
11. Дайте характеристику перспектив развития дополнительного образования и его значения для всего российского образования.
12. Перечислите основные этапы развития сферы дополнительного образования в России.
13. Какие аналоги сферы дополнительного образования существуют в зарубежных системах образования.
14. Опишите наиболее интересный (с Вашей точки зрения) современный проект в сфере дополнительного образования.
15. Предложите свое решение проблемы реализации негосударственного дополнительного образования в регионе с низким социально-экономическим уровнем жизни.
16. Предложите свое решение проблемы ухода из программ дополнительного образования детей старшего подросткового возраста.
17. Предложите проект современного кружка практик будущего.
18. Нормативные акты регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.
19. Нормативные акты регламентирующие особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта.
20. Нормативные акты регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.
21. Принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
22. Структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
23. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 11):

1-ый этап – *знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 11 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).



Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчёт.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

#### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Взаимная оценка (peer-to-peer).

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций,

case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Взаимная оценка (peer-to-peer)** – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства

достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, индивидуальные и групповые задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентировать в группах промежуточные результаты освоения программы.

Технологическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных в ходе освоения разделов модуля. Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/421303> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/421304> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.03.2018).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. — 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7) 2016 г.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/406834> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Давыдов. — Москва : Интор, 1996. — 544 с. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/423389> (дата обращения: 26.03.2018).

5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, МГТУ им. Н. Э. Баумана 2017. — 608 с. — URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i> (дата обращения: 26.03.2018).

6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.

7. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». — URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html> (дата обращения: 26.03.2018)

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка»). [Электронный ресурс] — Сайт

Правительства России. – URL: <http://government.ru/projects/selection/646/> (дата обращения: 26.03.2018)

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416215> (дата обращения: 26.03.2018).

10. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 26.03.2018)

### **3. Периодические издания (П)**

1. Журнал «Исследователь/researcher» [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Про ДОД. Электронный журнал. [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <https://prodod.moscow> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Народное образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 26.03.2018).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Университетская гимназия имени М.В.Ломоносова [Электронные ресурсы]. – URL: <https://school.msu.ru> (дата обращения: 26.03.2018).

2. Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» [Электронные ресурсы]. – URL: <https://issledovatel.pro> (дата обращения: 26.03.2018).

3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников [Электронные ресурсы]. – URL: <https://www.facebook.com/groups/434299686728111/> (дата обращения: 26.03.2018).

4. Информационно-методический портал Добразование [Электронный ресурс] : информационный портал системы дополнительного образования детей. [Электронные ресурсы]. – URL: <http://doredu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).

5. Олимпиад [Электронный ресурс] : Все школьные олимпиады России и мира. [Электронные ресурсы]. – URL: <https://olimpiad.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).\



Факультет « \_\_\_\_\_ »  
Кафедра « \_\_\_\_\_ »

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ  
ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_**

« \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

Задание получил

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





Факультет « \_\_\_\_\_ »  
Кафедра « \_\_\_\_\_ -»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ \_\_**

« \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - « \_\_\_\_\_ »

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы « \_\_\_\_\_ »

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



Факультет « \_\_\_\_\_ »  
Кафедра « \_\_\_\_\_ »

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_**

« \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - « \_\_\_\_\_ »

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет « \_\_\_\_\_ »  
Кафедра « \_\_\_\_\_ »

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ \_\_  
« \_\_\_\_\_ »**

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)      \_\_\_\_\_  
(дата)

И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)      \_\_\_\_\_  
(дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20\_\_

1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>2</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

---

8<sup>3</sup>. Выводы и предложения:

---

---

---

---

---

---

<sup>2</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>3</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



Факультет социальной психологии  
Кафедра Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 14**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

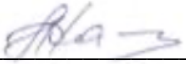
**Учебный план:** 2018 года приема


**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений




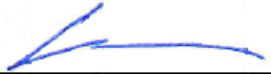
**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании» / сост. А.Н. Камнев, А.А. Айвазян, И.В. Кислова, А.Ю. Шилин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 29 с.**

**Составители (разработчики):**

 Камнев А.Н., доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

 Айвазян А.А., кандидат политических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

 Кислова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

 Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью МГППУ

**Рецензент (внешний):** Шушарина Ольга Петровна, доктор исторических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Московского социально-педагогического института

**Рецензент (внутренний):** Михайлова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) модуля рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Заведующий кафедрой

 /И.Б. Шилина

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Камнев А.Н., Айвазян А.А.,  
Кислова И.В., Шилин А.Ю. 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	21
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	21
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	26
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	26
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	29

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов знаний о теоретических и практических методиках и технологиях дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико- методологических основ формирования и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации

ПК-7: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачетных единиц.

Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО)

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

ГК – групповая консультация.

ИК – индивидуальная консультация.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Л – лекция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

ПЗ – практическое занятие.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у студентов знаний о теоретических и практических методиках и технологиях дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико- методологических основ формирования и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

### **Задачи Модуля:**

- 1) Знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.
- 2) Формирование фундаментальных знаний об основах педагогики и психологии дополнительного образования.
- 3) Овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования.
- 4) Овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.
- 5) Формирование умений осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: Модуль 13 "Современные практики дополнительного образования", прохождения ознакомительной, педагогической практик.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 18 "Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога", прохождения технологической, преддипломной практик, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Полностью	<p>Знает: приемы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеет: методами проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Полностью	<p>Знает: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
<i>Профессиональные:</i>		
<p>ПК-1:</p> <p>Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	Полностью	<p>Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов</p> <p>Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>
<p>ПК-5:</p> <p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению</p>	Полностью	<p>Знает: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования</p> <p>Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся</p>

<b>Коды и наименования формируемых компетенций</b>	<b>Степень реализации</b> (в соответствие с ОПОП ВО)	<b>Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов</b> (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации		Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-7: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Полностью	<p>Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Владеет: навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		з.е.	Академических часов					СР
			Всего	из них контактных				
				Л	ПЗ	СЗ	ГК	
<b>Семестр № 6</b>								
1	Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании	2	72	16	-	20	2	34
2	Художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании	2	72	12	8	10	2	40
3	Спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании	2	72	12	8	10	2	40
4	Общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании	1	36	6	10	-	2	18
5	Педагогическая практика по Модулю 14 (распределенная)	3	108	-	-	-	2	106
6	Разделы по выбору: Практикум "Досуг и неформальное образование в условиях летнего отдыха обучающихся"/ Практикум "Досуг и неформальное образование в образовательных учреждениях с переменным составом"	1	36	18	4	12	2	18
Проект / Курсовая работа по Модулю		-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36	-	-	-	-	36
<b>ИТОГО по Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>256</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании**

Наука как сфера жизнедеятельности общества. Наука как вид творческой деятельности человека. Научное исследование: сущность, структура, видовая классификация. Система дополнительного образования: комплексная характеристика. Структурные и содержательные направления в системе учреждений дополнительного образования. Технологии исследовательской работы с целевыми аудиториями. Этапы, временная локализация научного исследования. Методы в научном исследовании. Критерии и показатели познавательной деятельности. Оценка эффективности в системе дополнительного образования. Сущность и признаки художественной самодеятельности.

#### **Раздел 2. Художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании**

Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления. Теории творчества, его виды и функции. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития. Педагогический потенциал народного художественного творчества. Художественно – творческие организации. Их виды, типы, содержание деятельности. Организация художественно-творческой деятельности. Диагностика художественно-творческих способностей обучающихся.

#### **Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании**

Дополнительное образование как среда формирования здорового образа жизни у подростков. Реализация факторов здорового образа жизни в условиях дополнительного образования. Технологии работы с детьми и детскими коллективами, применяемые в дополнительном образовании. Здоровьесберегающие технологии в сфере психофизического развития подрастающего поколения. Нейропсихологическая коррекция. Мозжечковая стимуляция. Сенсорная интеграция. Игры как развивающие, спортивно-оздоровительные технологии. Нормативно правовая база спортивно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании.

#### **Раздел 4. Общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании**

Сущность коммуникации в дополнительном образовании. Понятие деловой этики. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. Формы, методы, технологии самопрезентации.

#### **Раздел 5. Педагогическая практика по Модулю 14**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	(включая установочное собрание по практике)	Инструктаж.
2.	Производственный этап (выполнение программы практики на базе учреждения).	Выполнение программы практики. Студенты, вместе с руководителем практики, осуществляется подготовку и проведение педагогических просветительских психологических, социально-психологических или психолого-педагогических мероприятий с детьми или взрослыми на азах практики.
3.	Заключительный этап (оформление отчётных материалов и представление их на итоговой конференции по практике)	Оформление отчетных материалов по практике. Подготовка отчета. Итоговая конференция.

### **Разделы по выбору:**

#### **Раздел 6.1. Практикум "Досуг и неформальное образование в условиях летнего отдыха обучающихся"**

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха обучающихся. Методические основы организации летнего отдыха Организация социально-педагогической работы с обучающимися по месту жительства.

#### **Раздел 6.2. Практикум "Досуг и неформальное образование в образовательных учреждениях с переменным составом"**

Нормативно-правовые основы организации досуга детей и подростков и деятельность педагога в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогические основы организации неформального образования обучающихся. Методические основы организации досуга и неформального образования. Организация социально-педагогической работы с обучающимися.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 2. Художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ПК-5, ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 4. Общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 5. Практика по модулю (распределенная)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7	открытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 6.1. Практикум "Досуг и неформальное образование в условиях летнего отдыха обучающихся"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ПК-5, ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
<b>Раздел 6.2. Практикум "Досуг и неформальное образование в образовательных учреждениях с переменным составом"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для опроса	ПК-5, ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы контрольной работы		закрытая
Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания		
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7	закрытая

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1. Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании</b>	Технологии исследовательской работы с целевыми аудиториями. Этапы, временная локализация научного исследования. Методы в научном исследовании. Критерии и показатели познавательной деятельности. Оценка эффективности в системе дополнительного образования. Сущность и признаки художественной самодеятельности.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 4 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3
<b>Раздел 2. Художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании</b>	Художественно – творческие организации. Их виды, типы, содержание деятельности. Организация художественно-творческой деятельности. Диагностика художественно-творческих способностей обучающихся.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3
<b>Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном</b>	Здоровьесберегающие технологии в сфере психофизического развития подрастающего поколения. Нейропсихологическая коррекция. Мозжечковая стимуляция. Сенсорная интеграция. Игры как развивающие, спортивно-	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 4 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>образовании</b>	оздоровительные технологии. Нормативно правовая база спортивно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании.	
<b>Раздел 4. Общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании</b>	Стили поведения в конфликтной ситуации. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. Формы, методы, технологии самопрезентации.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 4, 5 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3
<b>Раздел 5. Педагогическая практика по Модулю 14</b>	Формирование способов выполнения профессиональных действий. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3
<b>Раздел 6.1. Практикум "Досуг и неформальное образование в условиях летнего отдыха обучающихся"</b>	Методические основы организации летнего отдыха Организация социально-педагогической работы с обучающимися по месту жительства.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3
<b>Раздел 6.2. Практикум "Досуг и неформальное образование в образовательных учреждениях с переменным составом"</b>	Методические основы организации досуга и неформального образования. Организация социально-педагогической работы с обучающимися.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2 П: 1, 2, Э: 1, 2, 3

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.



Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования.

#### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

##### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Наука как сфера жизнедеятельности общества.
2. Наука как вид творческой деятельности человека.
3. Научное исследование: сущность, структура, видовая классификация.
4. Система дополнительного образования: комплексная характеристика.
5. Структурные и содержательные направления в системе учреждений дополнительного образования.
6. Технологии исследовательской работы с целевыми аудиториями.
7. Этапы, временная локализация научного исследования.
8. Методы в научном исследовании.
9. Критерии и показатели познавательной деятельности.
10. Оценка эффективности в системе дополнительного образования.
11. Сущность и признаки художественной самодеятельности.
12. Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления.
13. Теории творчества, его виды и функции.
14. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития.
15. Педагогический потенциал народного художественного творчества.
16. Художественно – творческие организации. Их виды, типы, содержание деятельности. Организация художественно-творческой деятельности.
17. Диагностика художественно-творческих способностей обучающихся.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

18. Дополнительное образование как среда формирования здорового образа жизни у подростков.
19. Реализация факторов здорового образа жизни в условиях дополнительного образования.
20. Технологии работы с детьми и детскими коллективами, применяемые в дополнительном образовании.
21. Здоровьесберегающие технологии в сфере психофизического развития подрастающего поколения.
22. Нейропсихологическая коррекция. Мозжечковая стимуляция. Сенсорная интеграция.
23. Игры как развивающие, спортивно-оздоровительные технологии.
24. Нормативно правовая база спортивно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании.
25. Сущность коммуникации в дополнительном образовании.
26. Понятие деловой этики.
27. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
28. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
29. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
30. Стили поведения в конфликтной ситуации.
31. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.
32. Формы, методы, технологии самопрезентации.
33. Нормативно-правовые основы организации досуга детей и подростков и деятельность педагога в учреждении дополнительного образования.
34. Психолого-педагогические основы организации неформального образования обучающихся.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

**Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

<b>Баллы (рейтинг овая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
		(промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Педагогическая практика	Выполнение профессиональных действий на базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную педагогическую практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

## **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает тестовые задания.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отработывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отработывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***9.2.2. Прохождение практики по Модулю***

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником,

подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### *Документы, необходимые для аттестации по практике*

#### **Отчётная документация по практике:**

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.



## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Групповое обсуждение
- Работа в малых группах

Для решения воспитательных и учебных задач по Модулю 14 в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- Круглый стол/дискуссия.
- Групповое обсуждение (работа в малых группах)

В рамках развития интерактивных форм обучения по Модулю 14 разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т.п.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в Модуле 14, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели

группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторские занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории,

акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание, следует уделить методологическим проблемам связанных, с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей реализации дополнительного образования. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – \* ;\*\*\*. – URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629&type=c_pub)(дата обращения: 12.07.2018).

2. Крившенко, Л.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – Москва : Юрайт, 2015. – 364. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ;\*\*\*. – URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub) (дата обращения: 12.07.2019).

3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие /Л.Д. Столяренко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2011. – 671 с. – \* ;\*\*.

Взаимозаменяемо с:

Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2015. – 509 с. – \* ;\*\*\*. – URL:[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.AB3BD046-E239-44E3-80BD-19987A7A8062&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.AB3BD046-E239-44E3-80BD-19987A7A8062&type=c_pub) (дата обращения 12.07.2018).

#### 1.2. Дополнительная литература

1. [Гаврилычева, Г.Ф.](#) Дополнительное образование и современная система образования / [Г.Ф. Гаврилычева](#) // Воспитание школьников. – 2013. – №9. – С. 35–43. – \*\*.

2. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешшкoльное) образование детей России [Электронный ресурс] / [В. Березина](#), [И. Демакова](#), [А. Егорова](#), [И. Калищ](#), [Ю. Константинов](#), [О. Левочкина](#), [С. Никулин](#), [К. Сенчилова](#). – Москва :АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с.

3. Кагермазова, Л.Ц. Основы и перспективы развития дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции / ред. [Т.Ю. Андрущенко](#), [А.Г. Крицкий](#), [О.П. Меркулова](#). – Волгоград : Перемена, 2011. – С. 132–134. – \*\*\*. – URL:[http://psyjournals.ru/education21/issue/54272\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54272_full.shtml) (дата обращения 24.07.2018).

4. [Логинова, Л.Г.](#) Школа и учреждения дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения / [Л.Г. Логинова](#) // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / ред. [Г.С. Семенов](#). – 2012. – №5. – С. 3–12. – \*\*.

5. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией [В. В. Фурсовой](#), [О.В. Горбачевой](#). – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210665](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665) (дата обращения 24.07.2018).

#### 1.3. Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: <http://jsps.hse.ru/>(дата обращения: 16.07.2018).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/socis.html>(дата обращения: 16.07.2018).

#### ***1.4. Электронные ресурсы и базы***

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.07.2018).
2. ФОМ (Фонд Общественное Мнение) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fom.ru> (дата обращения: 16.07.2018).
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 16.07.2018).
4. Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 16.07.2018).





Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 15**

**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ  
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Рабочая программа и ФОС Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» /**  
сост. Красило Т.А., Крушельницкая О.Б., Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н., Толстых Н.Н.,  
Хухлаева О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 48 с.

**Составители (разработчики):**

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии развития

Хухлаева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**Рецензент (внешний):**

Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ


**Рецензент (внутренний):**

Счастливая Тамара Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

**ПРИНЯТ**

**Отдел мониторинга качества профессионального образования**

Начальник отдела

 /Л.М. Шишлянникова/

© Красило Т.А., Крушельницкая О.Б.,  
Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н.,  
Толстых Н.Н., Хухлаева О.В., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ .....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	41
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	41
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	44
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	47
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	47
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48



## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 15 «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 15 «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** развить у студентов навыки и практические умения арт-терапевтических техник в психологической практике педагога-психолога, познакомить обучающихся с психологическим символизмом и сказкотерапией.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-8; ОПК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-6.

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие. Сем

– семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** модуль направлен на овладение компетенциями, которые позволят студенту почувствовать в разработке и реализации психопрофилактических программ, их отдельных компонентов; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в рамках психопрофилактической работы; оценивать результат такой работы; применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

### **Задачи Модуля:**

Сформировать у студентов компетенции обеспечивающие выполнение профессиональных задач:

1. В области профилактики:

- неудачной социализации в подростковом возрасте;
- социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте;
- аддиктивного поведения;  нервно-психических нарушений.

2. В области разработки отдельных компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием современных информационных технологий) (в части формирования и сохранения психического здоровья обучающихся);

3. В области профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач;

4. В области организации совместной и индивидуальной профилактической работы обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в рамках учебного и воспитательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. В области осуществления контроля, оценки формирования результатов профилактической работы.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 «Введение в профессиональную деятельность», Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности обучающихся», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», Модуль 9 «Психологопедагогическая диагностика в образовании», Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», Модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», Модуль 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности», Модуль 15 «Проектная деятельность педагога-психолога», Модуль 16 «Работа педагога-психолога с родителями», Модуль 17 «Просветительская деятельность педагога-психолога», Модуль 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», Модуль 19 «Рефлексивный: «Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	В части, связанной с участием в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТкомпетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметнопедагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-</p>

		компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Полностью	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Полностью	<p>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.</p>

корректировать трудности в обучении		Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
-------------------------------------	--	---

*Профессиональные 2:*

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	Полностью	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
		Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
		Владеет: основами проведения коррекционно - развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3

<p>ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p>	<p>Полностью</p>	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p>
		<p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p>
		<p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных				Гк/Ик		
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>252</b>	
Семестр № 5										
1	Профилактика аддиктивного поведения	2	72	16	16			2	38	
2	Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы	2	72	12	2			2	46	
3	Психопрофилактика нервнопсихических нарушений	2	72	16	16			2	38	
4	Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»	1	36	8		12		2	14	
5	Педагогическая практика по Модулю (с НИР) (распределённая)	3	108					2	106	
6	Разделы по выбору:									
	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	1	36	8	16			2	10	
	Профилактика неудачной социализации подростков	1	36	8	16			2	10	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. «Профилактика аддиктивного поведения»

Цель раздела - сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики аддиктивного поведения.

Задачи раздела:



1. Сформировать у бакалавров представления о профилактике аддиктивного поведения обучающихся как одного из основополагающих направлений деятельности психолога в образовании.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области профилактики аддиктивного поведения.

3. Сформировать способность:

- к реализации психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение аддиктивного поведения;

- к взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений с целью предупреждения различных форм аддиктивного поведения;

- к самостоятельному выбору и разработке программ профилактики аддиктивного поведения (в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий), с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся, их социальной ситуации развития.

4. Развить навыки оценки и контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

## **Раздел 2. «Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы»**

Цель раздела:

Сформировать компетенции, позволяющие будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профилактической деятельности в сфере образования. Раздел является практико-ориентированным.

Задачи раздела:

1. Освоение основных понятий раздела: деструктивность, деструктивное поведение, деструктивные группы, механизмы вовлечения детей и подростков в деструктивные группы, методы, виды и формы профилактики вступления детей и подростков в деструктивные группы.

2. Овладение умениями распознавать риски, связанные с вовлечением детей и подростков в деструктивные группы, разрабатывать профилактические мероприятия для педагогов, родителей, детей и подростков.

3. Овладение навыками использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические, также навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

За разделом закреплены компетенции ПК-2, ПК-3.

## **Раздел 3. «Психопрофилактика нервно-психических нарушений»**

Цель раздела - сформировать у бакалавров компетенции обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики нервно-психических нарушений.

Задачи раздела:

1. Сформировать у бакалавров представление о нервно-психических нарушениях. Познакомить студентов со спектром расстройств и популяций, попадающих под прицел профилактических вмешательств; предикторами и ранними симптомами наиболее распространенных нервно-психических нарушений. Сформировать способность самостоятельно выделять различные группы нервно-психических нарушений.

2. Познакомить будущих бакалавров с понятием и структурой Внутренней картины болезни. Вторичными нервно-психическими нарушениями в структуре соматических заболеваний.

3. Овладеть представлениями о здоровье в обыденном сознании и механизмами формирования представлений человека об ответственности за собственное здоровье.

4. Сформировать способность определять цели, мишени и принципы построения психопрофилактических программ (в том числе, с использованием современных информационных технологий), способность к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса с целью профилактики нервно-психических нарушений у обучающихся

За разделом закреплены компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

#### **Раздел 4 . Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»**

Цель раздела - освоение студентами компетенций, позволяющих будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления одного из основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования – психологической профилактики. Раздел является практикоориентированным.

Задачи раздела:

1. Бакалавры овладевают умениями распознавать риски, связанные с возникновением отклонений в поведении обучающихся, разрабатывать профилактические мероприятия для педагогов, родителей, детей и подростков.

2. Бакалавры овладевают навыками использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

За разделом закреплены компетенции ПК-2, ПК-3.

#### **Раздел 5. «Практика по Модулю (распределённая)»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики

2.	Производственный этап	<p>В ходе реализации второго этапа практики студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомятся со структурой и особенностями организации-базы практики;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомятся с психологической службой организации базы-практики;</li> <li><input type="checkbox"/> участвуют в подборе психодиагностических методик для диагностики в зависимости от целей, задач, контингента респондентов в конкретном учреждении;</li> <li><input type="checkbox"/> участвуют в проведении психодиагностики, обрабатывают и интерпретируют результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> участвуют в подборе методик профилактики отклонений в социальном, личностном развитии; обучаются оказанию психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур</li> </ul>
№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		(присутствие практикантов на психологических консультациях) с последующей рефлексией.
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчёта по практике	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.

## **Раздел 6. Раздел по выбору**

### **6.1. Профилактика неудачной социализации подростков**

Цель раздела - сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики неудачной социализации детей подросткового возраста.

Задачи раздела –

1. Сформировать у бакалавров представления о профилактике нарушений социализации обучающихся как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социализации детей подросткового возраста.

3. Сформировать способность

- к реализации психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социально-личностном развитии подростков;
- к консультированию подростков по психологическим проблемам развития.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики. За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ОПК 2 - в части, связанной с разработкой отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

ОПК 3 - В части, связанной с организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 5 - в части, связанной с контролем результатов психологической профилактики. Профессиональные компетенции:

ПК-2- в части, связанной с применением стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3 - в части, связанной проведением консультаций педагогов и родителей по психологическим проблемам развития подростков.

### **6.2. «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»**

Цель раздела - сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

Задачи раздела –

1. Сформировать у бакалавров представления о профилактике социальной дезадаптации младших школьников как одного из направлений деятельности психолога в образовании.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социальной адаптации младших школьников.

3. Сформировать способность

- к реализации психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение социальной дезадаптации младших школьников;
- к консультированию обучающихся, педагогов, учителей, родителей (законных представителей) по вопросам социальной дезадаптации.

4. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики. За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ОПК 2 - в части, связанной с разработкой отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

ОПК 3 - В части, связанной с организацией совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 5 - в части, связанной с контролем результатов психологической профилактики. Профессиональные компетенции:

ПК-2 - в части, связанной с применением стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3 - в части, связанной проведением консультаций педагогов и родителей по психологическим проблемам развития подростков.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемо й компетенции	Используй мая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1: «Профилактика аддиктивного поведения»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение докладов	Вопросы для самоконтроля, темы докладов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2: «Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение докладов	Вопросы для самоконтроля, темы докладов	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>3. Наименование раздела 3: «Психопрофилактика нервно-психических нарушений»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение докладов	Вопросы для самоконтроля, темы докладов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс - задания		закрытая
<b>4. Наименование раздела 4: «Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль, выполнение докладов	Вопросы для самоконтроля, темы докладов	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс - задание		закрытая
<b>5. Практика по модулю (распределённая) «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК- 2, ПК-3	открытая
<b>6. Разделы по выбору:</b>				
<b>6.1 Наименование раздела: «Профилактика неудачной социализации подростков»</b>				

Текущий контроль	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	ОПК-2, ОПК-5, ПК -2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания	ОПК-3, ПК -3	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемо й компетенции	Используй мая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>6.2 Наименование раздела «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2,ОПК-5, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания	ОПК-3, ПК- 3	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен (выходной контроль)		Вопросы к экзамену	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК- 2, ПК-3	открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.





## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

□ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

□ степень усвоения теоретических знаний по Модулю; □ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля; □ результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебнометодическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Профилактика аддиктивного поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте понятие «аддиктивное поведение».</li><li>2. Перечислите основные социальнопсихологические факторы риска развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</li><li>3. Перечислите основные возрастнопсихологические факторы риска развития аддиктивного поведения в подростковом возрасте.</li><li>4. Назовите основные задачи профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.</li><li>5. Опишите основные принципы построения программ первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения.</li><li>6. Программы профилактики табакокурения.</li><li>7. Программы профилактики алкоголизма.</li></ol>	О: 1 Д: 1,2,8 П: 3,4 Э: 4

	8. Программы профилактики компьютерной зависимости. 9. Программы профилактики наркомании. 10. Роль семьи в профилактике аддиктивного поведения.	
<b>2. Профилактика вступления детей и подростков в</b>	1. Раскройте понятие «деструктивность». 2. Раскройте содержание понятия «деструктивность» в работах Э. Фромма, З. Фреда.	О: 2 Д: 5, 6, 10 П: 1, 5

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b>	<b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b>
1	2	3
<b>деструктивные группы)</b>	3. Опишите принципы, задачи психологической профилактики вступления подростков в деструктивные группы. 4. Дайте определение понятию «деструктивное поведение». 5. Перечислите и раскройте содержание этапов вовлечения детей и подростков в тоталитарную группу. 6. Перечислите механизмы вовлечения детей и подростков в деструктивные группы. 7. Определите психологические особенности подростков, склонных к вступлению в деструктивные группы (по Ю.А. Клейбергу). 8. Безопасность коммуникации в Интернете: основные правила. 9. Раскройте содержание направлений психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения младших школьников. 10. Опишите методы психологической профилактики	Э: 1,2

	<p>вступления подростков в деструктивные группы.</p>	
<p><b>3. Психопрофилактика нервнопсихических нарушений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие нервно психических нарушений.</li> <li>2. Понятие факторов риска и «защитных» факторов.</li> <li>3. Факторы риска развития нервнопсихических нарушений.</li> <li>4. «Защитные» факторы, препятствующие развитию нервно-психических нарушений.</li> <li>5. Предикторы наиболее распространенных нервнопсихических нарушений</li> <li>6. Влияние психики на болезнь и болезни на психику.</li> <li>7. Понятие внутренней картины болезни.</li> <li>8. Понятие психологической профилактики.</li> <li>9. Цели и мишени психологической профилактики нервно-психических расстройств.</li> <li>10. Универсальная, селективная и показанная профилактика нервнопсихических нарушений.</li> </ol>	<p>О: 4 Д: 7,9 П: 2,3,6 Э: 3,5</p>

<b>4 Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «норма», «отклонение в поведении».</li> <li>2. Раскройте содержание психологических теорий отклонений в поведении.</li> <li>3. Перечислите классификации отклонений в поведении.</li> <li>4. Перечислите причины отклонений в поведении обучающихся младшего школьного возраста.</li> <li>5. Перечислите причины отклонений в поведении обучающихся подросткового возраста.</li> <li>6. Перечислите отклонения в поведении, характерные для обучающихся младшего школьного возраста.</li> <li>7. Перечислите отклонения в поведении,</li> </ol>	<p>О: 2 Д:5, 6,10 П: 1,5 Э: 1,2</p>
--	---	---

<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b>	<b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p>характерные для обучающихся подросткового возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Перечислите цели, задачи, принципы психологической профилактики отклонений в поведении обучающихся.</li> <li>9. Раскройте содержание направлений психологической профилактики отклонений в поведении обучающихся.</li> <li>10.Опишите методы психологической профилактики отклонений в поведении обучающихся.</li> </ol>	

<p><b>Раздел по выбору «Профилактика неудачной социализации подростков»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация причин неудачной социализации.</li> <li>2. Виды отклоняющегося поведения.</li> <li>3. «Заключение психологического обследования»: структура, содержание каждого раздела.</li> <li>4. Условно-вариантный прогноз развития подростка.</li> <li>5. Подготовьте графический проект алгоритма разработки профилактической программы. Укажите задачи и содержание каждого этапа.</li> <li>6. Подготовьте проект и оформите в виде презентации на тему: «Превентивные меры в отношении неудачной социализации подростка – виды, формы, содержание работы с родителями.</li> <li>7. Подготовьте проект и оформите в виде презентации на тему: «Превентивные меры в отношении неудачной социализации подростка – виды, формы, содержание работы с педагогами.</li> <li>8. Каковы индикаторы нахождения подростка в трудной жизненной ситуации.</li> <li>9. Раскройте понятия «социализация, социальная адаптация, неудачная социализация».</li> <li>10. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов.</li> </ol>	<p>О: 3 Д: 2,4 П: 4,7 Э: 4</p>
<p><b>Раздел по выбору «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «социализация», «социальная адаптация»</li> <li>2. Раскройте понятие «социальная дезадаптация».</li> <li>3. Перечислите основные причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Влияние социальной дезадаптации на результаты образовательной деятельности в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Школа, как один из компонентов превентивных меры профилактики социальной дезадаптации младших школьников.</li> <li>6. Формы работы педагога-психолога с семьей – как фактор профилактики социальной дезадаптации</li> </ol>	<p>О: 3 Д: 2,4 П: 4,7 Э: 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебнометодическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>в младшем школьном возрасте</p> <p>7. «Заключение психологического обследования»: структура, содержание каждого раздела.</p> <p>8. Индикаторы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Перечислите основные формы профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Подготовьте графический проект алгоритма разработки профилактической программы. Укажите цели и задачи каждого раздела.</p>	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Наименование раздела 1: «Профилактика аддиктивного поведения»

##### Примерные темы для докладов

1. Профилактические ресурсы семьи - как фактор профилактики аддиктивного поведения.
2. Первичная профилактика аддиктивного поведения.
3. Вторичная профилактика аддиктивного поведения.
4. Третичная профилактика аддиктивного поведения.
5. Системный подход в построении программ профилактики аддиктивного поведения
6. Методы раннего выявления аддиктивного поведения.
7. «Теория жизненных навыков» - как одна из моделей психопрофилактической работы.
8. Скрининг табачной, интернет, алкогольной и наркотической зависимости.
9. Профилактические программы химических аддикций.
10. Профилактические программы нехимических аддикций.

##### Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

## **2. Наименование раздела 2: «Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы»**

### **Примерные темы для докладов:**

1. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики вступления детей младшего школьного возраста в деструктивные группы.

2. Психолого-педагогическое консультирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики вступления детей младшего школьного возраста в деструктивные группы.

3. Просветительско-развивающие занятия с элементами психологического тренинга, уроки психологии.

4. Тренинг ассертивности – форма психологической профилактики в работе с подростками.

5. Психологические особенности подростков, склонных к вступлению в деструктивные группы.

6. Факторы, влияющие на вступление детей и подростков в группы смерти.

7. Способы защиты детей и подростков от негативной информации.

8. Группы деструктивной направленности

9. Просвещение педагогов как направление профилактики вступления подростков в деструктивные группы.

10. Консультирование родителей как направление профилактики вступления подростков в деструктивные группы.

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

## **3. Наименование раздела 3: «Психопрофилактика нервно-психических нарушений»**



### **Примерные темы для докладов**

1. Факторы, препятствующие развитию школьного стресса
2. Роль психолога в междисциплинарной бригаде специалистов по профилактике нервно-психических нарушений.
3. Основы междисциплинарного подхода к профилактике нервно-психических нарушений.
4. Принципы построения психопрофилактических программ.
5. Цели и мишени первичной психологической профилактики нервнопсихических расстройств.
6. Цели и мишени вторичной психологической профилактики нервнопсихических расстройств.
7. Цели и мишени третичной психологической профилактики нервнопсихических расстройств.
8. Внутренняя картина болезни
9. Факторы риска развития нервно-психических нарушений
10. Особенности консультирования родителей (законных представителей), педагогов, учителей, обучающихся по вопросам профилактики нервно-психических нарушений

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

### **4. Наименование раздела 4 Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»**

#### **Примерные темы для докладов**

1. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Классификация отклонений в поведении (А.Ф. Никитин).
3. Классификация отклонений в поведении (В.Н. Липник).
4. Тренинг ассертивности – форма психологической профилактики в работе с подростками.
5. Психолого-педагогическая классификация обучающихся с отклонениями поведения.
6. Методы профилактики трудновоспитуемости обучающихся.
7. Психопрофилактические формы работы с педагогически запущенными обучающимися.
8. Психопрофилактика правонарушений.

9. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения обучающихся.

10. Информационно-просветительская работы с родителями по профилактике отклонений в поведении обучающихся.

Критерии оценки содержания докладов.

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов), В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

## **5. Наименование раздела по выбору 6**

### **6.1 «Профилактика неудачной социализации подростков»**

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Понятие беспризорности. Причины беспризорности.
2. Акцентуации и аномалии характера и неудачная социализации.
3. Индикаторы психосоциального неблагополучия ребенка.
4. Микросоциальные и макросоциальные факторы неудачной социализации.
5. Уровни нервно-психического реагирования в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
6. Алгоритм психологической диагностики неудачной социализации обучающихся подросткового возраста. Диагностика педагогической запущенности.
7. Профилактическая программа: цель, задачи, структура, содержание разделов, этапы реализации.
8. Оценка результативности профилактической программы. Критерии оценки эффективности психопрофилактических программ.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам превентивных мер в отношении неудачной социализации подростка.
10. Волонтерская деятельность как вариант профилактики неудачной социализации.

### **6.2. «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников» Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте понятия «социализация», «социальная адаптация» 2. Раскройте понятие «социальная дезадаптация».
3. Перечислите основные причины социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

4. Влияние социальной дезадаптации на результаты образовательной деятельности в младшем школьном возрасте
5. Школа, как один из компонентов превентивных меры профилактики социальной дезадаптации младших школьников.
6. Формы работы педагога-психолога с семьей – как фактор профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте
7. «Заключение психологического обследования»: структура, содержание каждого раздела.
8. Индикаторы социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
9. Перечислите основные формы профилактики социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
10. Подготовьте графический проект алгоритма разработки профилактической программы. Укажите цели и задачи каждого раздела.

### ***8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

### ***8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)***

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в соответствии с паспортом ФОС по модулю (таблица 4.)

#### **Раздел 1. Профилактика аддиктивного поведения**

Рубежный контроль по разделу 1 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют контрольные задания.

Контрольные задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример вопросов к контрольному заданию:

1. Основные принципы государственной политики в области профилактики аддиктивного поведения.
2. Аддиктивное поведение. Определение. Виды.
3. Симптомы зависимого поведения.
4. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

## **Раздел 2. Профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы**

Рубежный контроль по разделу 2 представляет тестирование, в рамках которого обучающиеся выполняют тестовые задания.

Тестовые задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС. Пример тестовых заданий:

*Деструктивное поведение – это*

**=разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека**

=склонность человека к властному управлению другими людьми, подавлению их инициативы, использованию мер принуждения

=нарушение способности к адаптации

=адаптивное поведение

*Деструктивные группы – это*

**=тоталитарные секты религиозной или экстремистской направленности, группы, доводящие до аутоагрессии (суицида)**

=группы творческой активности

=свободно образованные малые социальные группы людей, которые вступают в постоянное взаимодействие для достижения личных целей

=социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями

*Аутодеструктивное поведение – это*

**=поведение, направленное на разрушение самого себя**

=способность человека отстаивать свои права, принимая во внимание права других

=проявления потребности человека в общении, в эмоциональных контактах, стремление быть в обществе других людей

=ориентация на свой внутренний мир

## **Раздел 3. Психопрофилактика нервно-психических нарушений**

Рубежный контроль по разделу 3 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

<p><b>1) Содержание кейса:</b></p>	<p><i>Описание педагогической ситуации:</i></p> <p>Психологом школы от педагога начальных классов, получена информация об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.</p> <p>Петр М. является лидером в классе. Легко и быстро устанавливает контакт со сверстниками. Успеваемость по школьным предметам выше среднего. Деятельность отличается целенаправленностью и самостоятельностью. Умеют организовать игру или деятельность на уроке. При этом на замечания учителя не реагирует, или замечание вызывает агрессию. Если что-то не понравилось или непонятно, он может ударить по парте. Может на уроке отвлекать разговором других учащихся, встать с места, чтобы ударить ребенка, который не дал что-то понравившееся ему. Искренне радуется полученному результату (ручке, карандашу, игрушке). При этом в любой деятельности Петр М. стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других.</p> <p>Нередко у Петра М. с ребятами возникают конфликты, в которых он игнорирует переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания. Может ударить, толкнуть. Свою вину никогда не признаёт. Он хорошо знает нормы и правила поведения, но постоянно нарушает их. Нарушая правила, он оправдывает себя и обвиняет своих сверстников, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам лезет, я не виноват». Свое поведение считает нормальным.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Внимательно изучите данную информацию об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.</p> <p>Определите цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.</p> <p>Составьте диагностическую программу с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.</p> <p>Предложите программу профилактики агрессивного поведения с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.</p>
<p><b>2) Ключ к оценке:</b></p>	<p><i>Основные критерии оценивания</i></p> <p>Определены цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.</p> <p>Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.</p> <p>Предложенные методы профилактики агрессивного поведения носят не обобщенный, а конкретный характер.</p>
	<p>Предложенные методы профилактики агрессивного поведения соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.</p>

<b>3)</b> <b>Учебнометодическое обеспечение:</b>	<p style="text-align: center;"><i>Программа индивидуальной поддержки развития ребенка</i></p> Структура ответа Фамилия, имя ребенка Возраст ребенка Цели и мотивы агрессии Вариант детской агрессивности Психодиагностические методики Методы профилактики агрессивного поведения
---	---

#### Раздел 4. Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения по разделу «Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»» представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

<b>1) Содержание кейса:</b>	<p><i>Описание педагогической ситуации:</i></p> <p>Алина С. обучается во 2-ом классе средней школы г. Крюков. Учащаяся отмечается учителями как здоровая, активная, имеющая хорошую память девочка. Но с итоговой контрольной работой во втором классе Алина С. справилась плохо. Девочка стала жаловаться на ухудшение здоровья, частые головные боли. Родители девочки готовы нанять репетиторов, чтобы улучшить результаты, но не уверены, что Алина успеет с ними заниматься, так как помимо школы девочка посещает волейбольную секцию почти каждый день.</p> <p><i>Индивидуальная характеристика:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алина С. воспитывается в полной семье, в семье два ребенка. Воспитанием ребенка занимается мама, она внешне заинтересована в успехах дочери, но в неудачах винит учителей.</li> <li>2. Со стороны родителей наблюдается гиперопека.</li> <li>3. Имеются пропуски уроков без уважительных причин.</li> <li>4. Уровень средовой адаптации ниже среднего.</li> <li>5. Учащаяся не критична к себе, но требовательна к другим.</li> <li>6. В последнее время девочка стала агрессивна, имеются вспышки немотивированной агрессии.</li> <li>7. В совместной деятельности с другими детьми Алина С. обычно стремится объяснить другим детям свои идеи.</li> <li>8. Учителя отмечают, что ранее на переменах часто видели девочку в группе сверстниц, но в последнее время она чаще играет одна.</li> <li>9. Хронических заболеваний ранее не отмечено.</li> <li>10. Постоянные друзья есть на секции, в которую девочка ходит.</li> </ol> <p><i>Задание:</i></p> <p>Внимательно изучите «Индивидуальную характеристику» ученицы 2ого класса, Алины С. Постарайтесь проанализировать имеющуюся о ней информацию и составить список существующих трудностей. Определите слабые стороны этой ученицы, ее индивидуальные свойства и функции, которые нуждаются в диагностике. Составьте план по работе с ученицей, который можно будет представить на ближайшем педагогическом совете школы. Определите круг задач и участвующих специалистов. Обозначьте роль семьи в решении поставленных задач.</p>
-----------------------------	--

<b>2) Ключ к</b>	<i>Основные критерии оценивания</i>
<b>оценке:</b>	<p>1. Задачи психолого-педагогической работы сформулированы реалистично и соответствуют возможностям учителей, родителей и самого ученика.</p> <p>2. Предлагаемые стратегии описывают не общие принципы, а вполне конкретные действия, мероприятия, задания.</p> <p>3. Предлагаемые стратегии построены на основе подробного анализа индивидуальной картины развития ученика.</p> <p>4. Описание Программы индивидуальной поддержки развития ребенка соответствует установленной схеме работы в рамках междисциплинарного подхода</p> <p>5. План индивидуальной работы с учеником соответствует возрастным особенностям ученика и его психологическим особенностям.</p>
<b>3) Учебнометодическое обеспечение:</b>	<p><i>Программа индивидуальной поддержки развития ребенка</i></p> <p>Фамилия, имя ребенка:</p> <p>Возраст ребенка:</p> <p>Основные трудности:</p> <p>План психолого-педагогической работы на ближайшее будущее:</p> <p>Стратегии работы с ребенком (участники процесс и зоны их ответственности):</p>

## **Раздел по выбору 6**

### **6.1. Профилактика неудачной социализации подростков**

Рубежный контроль по разделу 5.1 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

**Вариант № 1**

*Описание педагогической ситуации:*

Мама девятилетнего Петра обратилась к школьному психологу.

Запрос. Мама переживает по поводу возможных психологических «срывов» сына.

*Семейная ситуация.* Петр – младший ребенок в семье, у него есть старший брат (15 лет). Отношения братьев доверительные, высокая степень привязанности друг к другу, которая усилилась в ситуации развода родителей, произошедшего год назад. Оба сына остались с матерью. Отношения с отцом сохранились хорошие, он много времени проводит с сыновьями, в курсе событий в их жизни. Два месяца назад старший сын без видимых причин и объяснений переехал жить к бабушке и дедушке. Братья регулярно созваниваются и встречаются.

*Поведенческие реакции.* В поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые её тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться.

*Внутреннее противоречие, порождающее проблему:* наличие у Петра потребности взаимодействовать со всеми членами семьи в прежнем формате, неудовлетворенность сложившейся семейной ситуацией, что обуславливает нарушение коммуникации с матерью и с одноклассниками.

*Задание.*

1. Проведите психологический анализ запроса мамы Петра. Сформулируйте психологическую проблему.
2. Составьте план психологического изучения данной ситуации.

*Основные критерии оценивания*

Четко и конкретно сформулирована психологическая проблема.  
Предложен конкретный план психологического изучения данной ситуации.

*Программа индивидуальной поддержки развития ребенка* Структура ответа

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

Психологический анализ запроса.

Психологическая проблема

План психологического изучения данной ситуации

## **6.2. Профилактика социальной дезадаптации младших школьников**

Рубежный контроль по разделу 5.2 представляет собой контрольную работу, в рамках которой обучающиеся выполняют кейс-задания.

Кейс – задания и критерии оценки их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания:

**Вариант № 2**



<p><b>1) Содержание кейса:</b></p>	<p><i>Описание педагогической ситуации:</i>          Мама девятилетнего Петра обратилась к школьному психологу. Запрос. Мама переживает по поводу возможных психологических «срывов» сына.  <i>Семейная ситуация.</i> Петр – младший ребенок в семье, у него есть старший брат (15 лет). Отношения братьев доверительные, высокая степень привязанности друг к другу, которая усилилась в ситуации развода родителей, произошедшего год назад. Оба сына остались с матерью. Отношения с отцом сохранились хорошие, он много времени проводит с сыновьями, в курсе событий в их жизни. Два месяца назад старший сын без видимых причин и объяснений переехал жить к бабушке и дедушке. Братья регулярно созваниваются и встречаются.  <i>Поведенческие реакции.</i> В поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые её тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться.  <i>Внутреннее противоречие, порождающее проблему:</i> наличие у Петра потребности взаимодействовать со всеми членами семьи в прежнем формате, неудовлетворенность сложившейся семейной ситуацией, что обуславливает нарушение коммуникации с матерью и с одноклассниками.  <i>Задание.</i>          1. Составьте план психодиагностического обследования подростка.          2. Составьте план психодиагностического изучения семьи.          Заполните соответствующие разделы «Психологического заключения...»</p>
<p><b>2) Ключ к оценке:</b></p>	<p><i>Основные критерии оценивания</i>          1. План психодиагностического обследования подростка сформулирован реалистично и соответствуют возрастным особенностям подростка и запросу.          2. Предлагаемый план психодиагностического изучения семьи построен на основе подробного анализа индивидуальной картины развития ученика.</p>
<p><b>3) Учебнометодическое</b></p>	<p><i>Программа индивидуальной поддержки развития ребенка</i>          Фамилия, имя ребенка</p>
<p><b>обеспечение:</b></p>	<p>Возраст ребенка          Основные трудности          План психодиагностического обследования подростка          План психодиагностического изучения семьи</p>

### **8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

**для экзамена:**

□ для приёма экзамена распоряжением декана факультета назначается ответственный за модуль преподаватель из, числа профессорско-преподавательского состава, ведущего раздел данного модуля.

□ используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций); Объектами оценивания выступают:

□ уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

□ степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы,).

**8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена**

**Раздел 1. «Профилактика аддиктивного поведения»**

1. Основные принципы государственной политики в области профилактики аддиктивного поведения.

2. Аддиктивное поведение. Определение. Виды. Симптомы зависимого поведения.

3. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

4. Первичная профилактика аддиктивного поведения.

5. Вторичная профилактика аддиктивного поведения.

6. Третичная профилактика аддиктивного поведения.

7. Скрининг табачной, интернет, алкогольной и наркотической зависимости.

8. Возрастно-психологические особенности подросткового возраста, как фактор риска развития аддиктивного поведения.

9. Принципы профилактики зависимости. 10.

Профилактический потенциал семьи.

**Раздел 2. «Профилактика вступления детей в деструктивные группы»** 1. Раскройте понятие «деструктивность», «деструктивное поведение».

2. Опишите специфику использования атрибутивного механизма вовлечения детей и подростков в деструктивную группу.

3. Опишите специфику использования социально-психологического механизма вовлечения детей и подростков в деструктивную группу.

4. Перечислите деструктивные проявления поведения, направленные вовне (по Ю.А. Клейбергу).

5. Раскройте содержание факторов, способствующих вступлению детей и подростков в экстремистские группы по (П.С. Самыгину).

6. Перечислите деструктивные проявления поведения, направленные во внутрь (аутодеструкции) (по Ю.А. Клейбергу).
7. Опишите типологию деструктивного поведения (по Ю.А. Клейбергу).
8. Опишите типологию факторов, влияющих на вступление детей и подростков в группы смерти (Н.В. Хмара).
9. Перечислите методы и приемы психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения младших школьников.
10. Определите цели и задачи психологической профилактики вступления подростков в деструктивные группы.

### **Раздел 3. «Психопрофилактика нервно-психических нарушений» 1.**

Понятие нервно психических нарушений.

2. Понятие факторов риска и «защитных» факторов.
3. «Защитные» факторы, препятствующие развитию нервно-психических нарушений.
4. Предикторы наиболее распространенных нервно-психических нарушений
5. Цели и мишени психологической профилактики нервно-психических
6. Универсальная, селективная и показанная профилактика нервно-психических нарушений.
7. Цели и мишени универсальной психологической профилактики нервнопсихических расстройств.
8. Цели и мишени селективной психологической профилактики нервно-психических расстройств.
9. Основы междисциплинарного подхода к профилактике нервно-психических нарушений.
10. Роль психолога в междисциплинарной бригаде специалистов по профилактике нервно-психических нарушений.

### **Раздел 4. «Практикум профилактика отклонений в поведении обучающихся»**

1. Раскройте понятия «норма» и «отклонение в поведении».
2. Перечислите и раскройте содержание классификаций поведенческих отклонений.
3. Социальные факторы отклонений в поведении обучающихся.
4. Биологические факторы отклонений в поведении обучающихся.
5. Психологические теории отклонений в поведении.
6. Формы психопрофилактической работы, направленные на превенцию отклонений в поведении обучающихся младшего школьного возраста.
7. Методы психопрофилактической работы, направленные на превенцию отклонений в поведении обучающихся младшего школьного возраста.
8. Формы психопрофилактической работы, направленные на превенцию отклонений в поведении обучающихся подросткового возраста.
9. Методы психопрофилактической работы, направленные на превенцию отклонений в поведении обучающихся подросткового возраста.
10. Рисуночные тесты (метод фрактального рисунка) в профилактике отклонений в поведении обучающихся.

### **Раздел по выбору 6**

### **6.1. «Профилактика неудачной социализации подростков»**

1. Индикаторы психосоциального неблагополучия ребенка.
2. Микросоциальные и макросоциальные факторы неудачной социализации.
3. Какие задачи решает психолог, работая в команде специалистов?
4. В чем заключается недостаточность метода наблюдения в работе с детьми «группы социального риска»?
5. Уровни нервно-психического реагирования в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
6. Алгоритм психологической диагностики неудачной социализации обучающихся подросткового возраста. Диагностика педагогической запущенности.
7. Профилактическая программа: цель, задачи, структура, содержание разделов, этапы реализации.
8. Оценка результативности профилактической программы. Критерии оценки эффективности психопрофилактических программ.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам превентивных мер в отношении неудачной социализации подростка.
10. Волонтерская деятельность как вариант профилактики неудачной социализации.

### **6.2. «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников»**

1. Индикаторы психосоциального неблагополучия ребенка.
2. Микросоциальные и макросоциальные факторы социальной дезадаптации.
3. Какие задачи решает психолог, работая в команде специалистов?
4. В чем заключается недостаточность метода наблюдения в работе с детьми «группы социального риска»?
5. Уровни нервно-психического реагирования в младшем школьном возрасте.
6. Алгоритм психологической диагностики социальной дезадаптации младших школьников. Диагностика педагогической запущенности.
7. Профилактическая программа: цель, задачи, структура, содержание разделов, этапы реализации.
8. Оценка результативности профилактической программы. Критерии оценки эффективности психопрофилактических программ.
9. Консультирование родителей и педагогов по вопросам превентивных мер в отношении социальной дезадаптации младших школьников.
10. Основные формы профилактики социальной дезадаптации младших школьников

#### **8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6 и носит балльный характер. Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3

13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видеоизменении
---------	---------------	---

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:</li> </ul>
<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 7):

1-ый этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-ой этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебнолабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

3-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

4-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Педагогическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

4	Теоретикорефлексивный	<p>1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС.</p> <p>2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).</p>
---	-----------------------	---

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение обучающимся всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой).

Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю**



Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### ***9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,  выполните домашнее задание. *Обратите внимание:*

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как

имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике*** Отчётная

документация по практике:

**отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации:

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении 2-4 к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

#### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, а именно: тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм.

Тематическая дискуссия – обсуждение, обмен знаниями, суждениями по теме занятия.

Анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере – психологопедагогический разбор практических примеров, связанных с темой занятия.

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения какой-либо проблемы, который позволяет выявить полный список мнений всех участников дискуссии, а также выработать общее коллективное решение, обсуждаемого вопроса.

Работа в малых группах - одна из возможных форм работы, которая дает каждому студенту почувствовать в занятии, получить дополнительные компетенции в области межличностного взаимодействия и сотрудничества, развивать навык активного слушания, выработки общего мнения, преодоления различных разногласий.

Мозговой штурм – метод стимулирования творческой активности студентов, направленной на решение конкретной проблемы, учебной задачи. В ходе занятия студентам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные.

#### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За Модулем закреплены компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий

педагога-психолога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

*Рекомендации по реализации практики*

В задачи руководителя Производственной практики от факультета входит разработка Программы практики, организация практики, контроль реализации видов деятельности на всех этапах практики и результатами. Руководитель Практики от факультета формулирует задание для практиканта, исходя из цели и задач практики, оказывает содействие в подборе научной литературы, психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных методик, сопровождает процесс реализации студентами этапов практики, оценивает результаты.

В задачи руководителя Производственной практики от профильной организации входит руководство практикой в соответствии с программой, разработанной руководителем практики от факультета, контроль реализации и выполнения производственного этапа практики, анализа полученной информации, подготовки отчёта по практике, оценка результатов по соответствующим разделам практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 1. Основная литература (О)

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения/ В.В. Аршинова. – М.: Социальный проект, 2011. – 432 с. – \*\*\*.URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765> (дата обращения 10.04.2018)
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – \*; \*\*\*. URL: <https://urait.ru/catalog/431815>(дата обращения 10.04.2018)
3. Демьянов Ю.Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 308 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01176-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. \*; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/catalog/433431> (дата обращения: 10.04.2018).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Аршинова В.В. Руководство по формированию профилактических образовательных компетенций в сфере аддиктивного поведения [Электронный ресурс]: Методическое пособие к базовому курсу повышения квалификации «Современные

- подходы к проблеме зависимости. Стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения» / В.В. Аршинова, С.В. Никитина. – Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=171799> (дата обращения 10.04.2018) - \*\*\*.
2. Астапов В.М. Психическое здоровье школьников: Учебное пособие/В.М. Астапов, Е.Е. малкова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 66 с.
  3. Безопасность образовательной среды: коллективная научная монография / ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Флорова, В.В. Аршинова. – Москва: Московский городской психологопедагогический университет, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-94051-135-1. – \*\*.
  4. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска/С.А. Беличева. – М.: Изд. Социальное здоровье России, 2006. – 264с.
  5. Ганишина И.С. Практикум по превентивной психологии /И.С. Ганишина. – Ульяновск: Издательство Зебра, 2017. – 99 с. – ISBN: 978-5-9909890-4-7.
  6. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е.В. Змановская. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Академия, 2007. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 5-7695-2542-8.
  7. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Стройлеспечат, 1996. – 64 с. – (Новое в медицине). – 4,0 уч.-изд.
  8. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель – М.: Издательский дом «Вузовский учебник», 2015. – 320с.
  9. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие/В.Э. пахальян. – М.: Пер Сэ, 2012. – 208 с.
  10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05932-8. – \*; \*\*\*. URL: <https://urait.ru/catalog/441552> (дата обращения 10.04.2018)

### 3. Периодические издания (П)

1. Драганова О.А. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними//Вестник практической психологии образования. – 2018. – №1-2. – С.47-52.
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Пахальян В.Э. Психолого-педагогическое прогнозирование и психопрофилактика в работе педагога-психолога в контексте требований ФГОС и стандартов профессиональной деятельности / В.Э. Пахальян // Вестник практической психологии образования: научнометодический журнал / ред. В.В. Рубцов. – 2017. – № 1 (50). – С. 26-36.
4. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – 20092013. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/index.shtml).
5. Райфшнайдер Т.Ю. Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся как составляющая профилактического образования//Образование личности. – 2014. – №4. – С.1520.

6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/> (дата обращения: 10.04.2018).
7. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer, Part of Springer Science+Business Media. – 2011-2013. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 10.04.2018).

#### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия: практикум / О.В. Баженова. - 2-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2016. – 289 с.: ил. - (Психологическая работа с детьми). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-379-5; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454203> (дата обращения: 10.04.2018).
2. Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2017. – 461 с.: ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-392-21833-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.04.2018).
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 10.04.2018).
5. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/> (дата обращения: 10.04.2018).

Приложение 2

### ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Педагогическая психология»

**ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**





- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; □ приложения.

### **Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

□ левое – не менее 30 мм,

□ правое – не менее 10 мм,

□ верхнее – не менее 15 мм,

□ нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

## **ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

### **ОТЧЁТ-СПРАВКА о прохождении практики**

Студент(ка) МГПШУ \_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество студента)

\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_г. в

\_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента** (что сделано в соответствии с программой практики)

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

### **ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Замечания**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка																
		нормативная												рейтинговая (0,1-15)				
		зачтено / не зачтено				цифрой, прописью												
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)																	
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)																	
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач																	
Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1	
	нормативная	5, отлично				4, хорошо				3, удовлетворительно				2, неудовлетворительно				
		зачтено								не зачтено								

**Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.


**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ ) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



Факультет психологии образования  
Кафедра педагогической психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 16**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и ФОС модуля №16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» /сост. Ермаков С.С., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И., Юркевич В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 60 с.**

**Составители (разработчики):**

**Ермаков Сергей Сергеевич**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Шумакова Наталья Борисовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Щепланова Елена Игоревна**, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

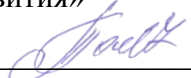
**Юркевич Виктория Соломоновна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии одарённости ПИ РАО - Петрова Светлана Олеговна

**Рецензент (внутренний):** Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение» Одинцова Мария Антоновна


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Ермаков С.С., Шумакова Н.Б.,  
Щепланова Е.И., Юркевич В.С., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	7
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	17
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	22
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	22
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .....	22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	39
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** раскрыть обучающимся особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.



П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** сформировать у обучающихся учебные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие способности к усвоению и систематизации знаний о современных подходах к организации дополнительного образования одарённых детей и особенностях реализации психолого-педагогической поддержки в дополнительном образовании от дошкольного до подросткового возрастов включительно, способности к выполнению профессиональных задач в области обеспечения психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся в дополнительном образовании на всех возрастных этапах школьного обучения.

### **Задачи Модуля:**

1. Ознакомить обучающихся с разными подходами к обучению и развитию одаренных детей и подростков, современными отечественными и зарубежными моделями обучения одаренных детей.
2. Ознакомить обучающихся с разными моделями образовательно-развивающей среды для детей с высокой одаренностью в семье, дошкольном учреждении и школе.
3. Способствовать развитию у обучающихся умения собирать и интерпретировать эмпирические данные об особых потребностях и возможностях одаренных детей в учении, а также использовать их в практической работе с педагогами и родителями одаренных детей для проектирования оптимальной образовательно-развивающей среды и индивидуальной траектории обучения.
4. Представить основные современные подходы в области образования одаренных учащихся разного возраста в сфере дополнительного образования и внешкольной работы.
5. Определить место и роль внешкольной деятельности в системе общего образования одаренных учащихся.
6. Сформировать у студентов представления о специфике внешкольной работы с одаренными учащимися, оптимальных условиях всестороннего психического, социально-культурного развития одаренных детей разных возрастов, о разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность одаренных учащихся, взаимодействие педагога и детей.
7. Организовать овладение студентами базовыми принципами организации внешкольной деятельности одаренных учащихся, различными формами внешкольной деятельности одаренных учащихся, необходимым умениям и навыкам взаимодействия с одаренными учениками при организации и проведении внешкольных занятий.

8. Ознакомить обучающихся со стратегиями диагностической, развивающей и коррекционной работы с одаренными детьми.
9. Способствовать овладению обучающимися процедурами и методами выявления одаренных учащихся.
10. Научить обучающихся самостоятельно проектировать и осуществлять практическую работу по оказанию индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи одаренным учащимся в преодолении их проблем в учении и социализации.
11. Научить обучающихся оказывать помощь и консультировать родителей и учителей одаренных детей.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

### **Модуль изучается на 4 курсе в 1 семестре.**

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 9 «Творчество в работе педагога-психолога», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании/Содержание деятельности в дополнительном образовании».

Разделы Модуля 7: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Разделы Модуля 9: Психология творчества, Социальная психология досуга, эвент-менеджмент, практикум "Методы повышения творческого потенциала".

Разделы Модуля 14: Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании, художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании, спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании, общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», а также прохождения практики: производственная практика по модулю 18.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ПК-7 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>Реализуется полностью</i>	<b>УК-1 – полностью</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> <b>Знает:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ОПК-2</b> – полностью <b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ОПК-3 – полностью</b></p> <p><b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ОПК-6 – полностью</b>  <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательными потребностями.		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</li> </ul>
<b>ПК-2</b> - Способен к отбору и применению	<i>Реализуется полностью</i>	<b>ПК-2 – полностью Способен к отбору и применению психодиагностических методик,</b>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>		<p><b>адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</li> <li>- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента);</li> <li>- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;</li> <li>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</li> <li>- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</li> <li>- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</li> <li>- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</li> <li>- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;</li> <li>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО);</li> </ul>



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;</li> <li>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; — проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;</li> <li>- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;</li> <li>- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психодиагностики;</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;</li> <li>- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</li> <li>- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;</li> <li>- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ПК-5 – полностью</b>  <b>Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной деятельности;</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
инновационных технологий.		<p>- сущность современных образовательных технологий.</p> <p>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; - направления диагностики обученности и воспитанности ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать полученные знания в образовательной практике.</p> <p>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.</p> <p>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания;</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций;</p> <p>- способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;</p> <p>- методами диагностирования возможностей образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-6</b> - Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ПК-6 – полностью</b></p> <p><b>Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- категориальный аппарат психологического консультирования;</p> <p>- методы и техники психологического консультирования;</p> <p>- требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе</p> <p>- методологию, методы и техники психологического консультирования;</p> <p>- этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>- требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.</p> <p>- современный уровень, модели и стадии психологического консультирования;</p> <p>- критерии оценки результатов психологического консультирования.</p> <p><b>Умеет:</b></p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>определять своё место и роль в консультационном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и анализировать свою консультативную деятельность;</li> <li>- анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной консультативной деятельности;</li> <li>- определять меру нравственной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; - проектировать, конструировать организовывать и анализировать свою консультативную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и проводить различные стратегии консультационного процесса;</li> <li>- адаптировать стратегии консультационного процесса к запросам, целям и психологическим возможностям клиентов;</li> <li>- создавать и поддерживать благоприятную психологическую среду, способствующую достижению целей консультирования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками психологического консультирования; - навыками эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- профессиональными коммуникативными навыками;</li> <li>- навыками эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.</li> <li>- коммуникативными навыками;</li> <li>- профессиональной рефлексией и саморефлексией;</li> <li>- навыками саморазвития.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p><i>Реализуется полностью</i></p>	<p><b>ПК-7 – полностью</b></p> <p><b>Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание дисциплины «Психология»;</li> <li>- формы, средства и методы педагогической деятельности;</li> <li>- основные разделы теоретической и прикладной психологии;</li> <li>- основные категории педагогики и педагогические системы;</li> </ul>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе.</li> <li>- современный уровень развития психологии;</li> <li>- роль и значение возрастных, гендерных, национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;</li> <li>- основные педагогические технологии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать основные формы и методы образовательной деятельности;</li> <li>- осуществлять дидактические и воспитательные приёмы педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать научную и научно-методическую литературу для организации процесса просвещения;</li> <li>- применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик;</li> <li>- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность;</li> <li>- адаптировать психологическое содержание к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей;</li> <li>- проводить педагогическое исследование.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приёмами педагогической деятельности и педагогического общения;</li> <li>- навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций;</li> <li>- навыками организации образовательного процесса;</li> <li>- коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей;</li> <li>- опытом проведения педагогических исследований;</li> <li>- профессиональной рефлексией и навыками саморазвития.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>28</b>	<b>48</b>			<b>10</b>	<b>318</b>	
<b>Семестр № 1</b>		<b>11</b>	<b>396</b>	<b>28</b>	<b>48</b>			<b>10</b>	<b>318</b>	
1	Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста	2	72	8	16			2	46	
2	Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста	2	72	8	16			2	46	
3	Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста	2	72	8	16			2	46	
4	Производственная практика по модулю 16	3	108					2	106	
	<b>Разделы по выбору:</b>	2	72	4		28		2	38	
6	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		28		2	38	
7	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		28		2	38	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Содержание разделов Модуля**

#### **Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста**

**Раздел включает в себя изучение следующих тем:**

- 1) Особенности психического развития одаренных детей и связанные с ними проблемы в дошкольном обучении.**

Основные подходы к дошкольному обучению одаренных детей. Практика работы с одаренными детьми в России и за рубежом. Трудности диагностики и прогноза развития детской одаренности. Проблемы одаренных детей в условиях массового дошкольного обучения.

- 2) Обучение и развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях.**

Принципы обучения одаренных детей. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности. Творчество и игра. Создание развивающей среды для дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

- 3) Особенности работы школьного психолога с одаренными детьми на разных этапах дошкольного обучения.**

Основные направления и специфика работы с одаренными дошкольниками, их учителями и родителями

#### **Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста**

**Раздел включает в себя изучение следующих тем:**

- 1) Общие представления о дополнительном образовании одаренных учеников, его видах, целях и задачах. Отечественная история развития системы дополнительного образования.**

История становления и развития системы дополнительного образования в России. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования. Основные особенности организации внешкольной деятельности одаренных учащихся.

- 2) Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**

Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста при реализации различных типов учебных программ.

- 3) Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**

Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **младшего школьного возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы). Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки).

- 4) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**

Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **младшего школьного возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.

- 5) **Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста.**

Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

### **Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста**

**Раздел включает в себя изучение следующих тем:**

- 1) **Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**

Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** при реализации различных типов учебных программ.

- 2) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**

Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.

- 3) **Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**

Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **подросткового и юношеского возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы).

Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки). Каникулярные профильные лагеря. Детское молодежное движение и самоуправление.

**4) Использование мультимедийных аудио-визуальных технологий в дополнительном образовании как способ передачи информации и средство обучения в дополнительном образовании одаренных учеников.**

Работа со статичным изображением. Авторские и чужие фотографии как материал для мультимедийных программ (фильмов). Приемы работы с аудио-визуальным материалом: создание статичных презентаций и короткометражных обучающих роликов в компьютерных мультимедийных приложениях. Освоение базовых навыков работы с мультимедийными приложениями для создания презентаций результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.

**5) Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников.**

Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

**Раздел 4. Производственная практика по модулю 16  
«Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Разработка и проведение развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение развивающего занятия или консультации от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение развивающих занятий в рамках дополнительного образования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме развивающей работы. Подбор развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
3.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме дополнительного образования одаренных детей. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения развивающего занятия или консультации.



**Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»**

- 1) Внешкольная деятельности одаренных учеников, ее виды, цели и задачи.**  
Особенности современного дополнительного образования одаренных детей. Содержание нормативно-правовой базы дополнительного образования одарённых детей.
- 2) Современные программы для одаренных учеников в системе дополнительного образования.** Анализ структуры основных форм образовательной работы в системе дополнительного образования с одаренными учащимися.
- 3) Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.** Основные способы и модели организации дополнительного образования для одаренных учеников при реализации различных типов учебных программ.
- 4) Обратная связь по итогам проведения развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения развивающих занятий и консультаций.

**Раздел 5. Разделы по выбору:**

**5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании**

**5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании**

**5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании**

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

**5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании**

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Текущий контроль	Эссе Самоконтроль	Оценка эссе Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу	Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы	ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Закрытая часть ФОС
<b>Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста</b>				
Текущий контроль	Доклады Самоконтроль	Оценочные критерии доклада Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект тем дискуссий Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу	Оценка работы во время дискуссии Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Закрытая часть ФОС
<b>Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект вопросов к опросу	Оценка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-5	Закрытая часть ФОС
<b>Раздел 4. Учебная практика по модулю 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей"</b>				
Текущий контроль	Контрольная работа	Отчет по практике	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
<b>Раздел 5 (по выбору)</b>				
<b>5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании / 5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании</b>				
Текущий контроль	5.1. Самоконтроль 5.2. Самоконтроль	5.1. Вопросы для самоконтроля 5.2. Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	<b>Комплект тем эссе</b>	Оценка эссе	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Закрытая часть ФОС
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Закрытая часть ФОС

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические).

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, докладам и эссе. При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модели обучения одаренных детей (Д.Рензулли, Д.Треффингер, Д.Фельдхьюсен, В.Тассел-Баска, модель творческого междисциплинарного обучения и т.п.).</li><li>2. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения. Проблемы школ для одаренных.</li><li>3. Стратегии и формы работы с одаренными детьми в России и за рубежом, цели и задачи.</li><li>4. Ранние проявления одаренности. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников.</li><li>5. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности.</li><li>6. Формы обучения одаренных дошкольников. Роль основного и дополнительного</li></ol>	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>образования в развитии одаренности школьников.</p> <p>7. Особенности содержания и форм обучения одаренных дошкольников.</p> <p>8. Проблемы обучения одаренных детей в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Содержание и формы обучения одаренных дошкольников в России и за рубежом.</p> <p>10. Роль психолога в создании условий для развития одаренности дошкольников.</p> <p>11. Развитие интересов и творческих способностей дошкольников.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста</b></p>	<p>Методологические основы организации внешкольной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>1. Что составляет нормативно-правовую базу дополнительного образования одаренных учеников?</p> <p>2. Требования к программам дополнительного образования для одаренных учеников в начальной школе и их особенности.</p> <p>3. Опишите различные виды внешкольных занятий для одаренных учеников в начальной школе.</p> <p>4. Одаренность и академическая успешность младших школьников.</p> <p>5. Создание условий для проявления скрытой одаренности в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Организация условий в рамках дополнительного образования для проявления и развития креативности в младшем школьном возрасте.</p> <p>7. Возможности и потребности одаренных детей младшего школьного возраста в обучении.</p> <p>8. Виды программ дополнительного образования для одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Методологические принципы разработки авторской программы дополнительного</p>	<p>О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образования для одаренных детей младшего школьного возраста.	
<b>Раздел 3.</b> <b>Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися в средних и старших классах.</li> <li>2. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</li> <li>3. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных старшеклассников.</li> <li>4. В чем роль программы дополнительного образования как средства обеспечения образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов.</li> <li>5. Опишите процедуру экспертизы дополнительной образовательной программы для одаренных учеников подросткового возраста.</li> <li>6. В чем особенность структуры проведения занятия в системе дополнительного</li> <li>7. образования одаренных учеников в 10-11-х классах.</li> <li>8. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных старшеклассников.</li> <li>9. Виды культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</li> <li>10. Разработка мультимедийных презентаций с использованием компьютерных программ (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как форма представления</li> </ol>	<p>О: 1,2,3  Д: 1,2,3,4,5  П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников в 8-11 классах.	
<b>Раздел 4. Производственная практика по модулю 16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления одаренности на разных возрастных этапах развития.</li> <li>2. Условия для проявления и развития креативности на разных возрастных этапах.</li> <li>3. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.</li> <li>4. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей в средних и старших классах в системе дополнительного образования.</li> <li>5. Проблемы одаренных детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.</li> <li>6. Проблемы одаренных детей подросткового возраста в условиях дополнительного образования.</li> <li>7. Требования к учебным программам дополнительного образования для одаренных школьников в области содержания и методов обучения.</li> </ol>	<p>О: 1,2,3  Д: 1,2,3,4,5  П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p>
<b>Раздел 5. Раздел по выбору:</b> <b>5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании /</b> <b>5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном</b>	<p><b>5.1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования одаренных учеников в России с 1992 года по настоящее время.</li> <li>2. Педагогические технологии в дополнительном образовании одаренных учеников младшего школьного возраста.</li> <li>3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста.</li> <li>4. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования для одаренных учеников младшего</li> </ol>	<p>О: 1,2,3  Д: 1,2,3,4,5  П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11  Э: 1, 2,3,4,5,6,7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<p><b>образовании</b></p>	<p>школьного возраста.</p> <p>5. Пример описания современного занятия в системе дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста.</p> <p>6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их личностных особенностей.</p> <p>7. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их когнитивных особенностей.</p> <p><b>5.2.</b></p> <p>1. Методы работы в мультимедийных приложениях (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая) как форма представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Возможности и ограничения использования мультимедийных приложений для подготовки презентаций по результатам проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности неформального образования в странах Западной Европы для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Дайте характеристику современного внешкольного образования для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста в странах Азии.</p> <p>5. Виды и методы внешкольного образования для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста в США.</p> <p>6. Описание организации систем научно-технического творчества для одаренных учеников подросткового и юношеского возраста.</p> <p>7. История развития системы дополнительного образования для одаренных учеников</p>	



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	подросткового и юношеского возраста в России.	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 16**

#### **Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста**

##### *Средства текущего контроля по Разделу 1:*

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе

##### **Примерные темы эссе**

1. Дошкольный возраст. Содержание и организация обучения одаренного ребенка дошкольного возраста в семье. Анализ конкретного случая по биографическим материалам детства выдающегося человека.
2. Основные проблемы развития одаренного ребенка в дошкольном возрасте.
3. Метод развития уровня социальной адаптации у одаренных детей дошкольного возраста.

#### **Требования к написанию эссе**

##### **1. Знание и понимание теоретического материала:**

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- самостоятельность выполнения работы.

##### **2. Анализ и оценка информации:**

- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме.

##### **3. Построение суждений:**

- изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны,

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

### **Оценка выполнения эссе**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка (стандартная)	Требования к работе
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
9-7	3, Удовлетвори- тельно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
6-0,1	2, Неудовлетвори- тельно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

## Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста

### *Средства текущего контроля по Разделу 2:*

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Доклады.

### Примерные темы докладов:

1. Особенности современного дополнительного образования одаренных детей.
2. Виды и средства реализации внешкольного образования в США.
3. Современное занятие в системе дополнительного образования одаренных учеников в России.
4. Технологии обучения и воспитания одаренных учеников в системе дополнительного образования.
5. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования.
6. Описание применения аудио-визуальных технологий как средства обучения в системе дополнительного образования одаренных учеников.
7. Организация внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их личностных особенностей.

### Требования к докладу:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

### Оценивание доклада

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15-13	5, отлично	1. Студент раскрыл суть проблемы, описал существующие и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад снабжен презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы 8. Оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю
12-10	4, хорошо	Невыполнение любых 2 из указанных условий
9-7	3, удовлетворительно	Невыполнение любых 4 из указанных условий
6-0,1	2, не удовлетворительно	Невыполнение любых 6 из указанных условий

### **Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста**

#### ***Средства текущего контроля по Разделу 3:***

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1)

### **Раздел 4. Производственная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены **индивидуальные практические задания.**

#### **Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:**

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
  1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 2);
  2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 3).

#### **Индивидуальные практические задания:**

##### **1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы.**

Структура программы коррекционно-развивающей/консультативной работы (Приложение 2):

- 1) Данные об обучающихся;
- 2) Цель занятий;
- 3) Причина направления / Жалоба
- 4) Методическое обеспечение занятий;
- 5) Тематическое планирование;
- 6) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

##### **2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.**

Структура рекомендаций (Приложение 3):

- 1) Цель проведенных занятий;
- 2) Задачи проведенных занятий;
- 3) Темы проведенных занятий;

- 4) Особенности восприятия ситуации занятий клиентом;  
 5) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, ведение дневника, качество написанного отчета по выполненным индивидуальным практическим заданиям, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики). Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

#### Оценка выполнения индивидуальных практических заданий

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат		Требования к знаниям
	зачёта	Баллы (стандартные)	
15-13	<i>зачтено</i>	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа практики полностью выполнена.</li> <li>Компетенции освоены на высоком уровне.</li> <li>Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики.</li> <li>Отчёт полностью соответствует требованиям.</li> </ul>
12-10	<i>зачтено</i>	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа практики полностью выполнена.</li> <li>Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично).</li> <li>Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики.</li> <li>Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала.</li> </ul>
9-7	<i>зачтено</i>	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа практики выполнена не полностью.</li> <li>Компетенции освоены удовлетворительно.</li> <li>Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.</li> <li>Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала.</li> </ul>
6-0,1	<i>не зачтено</i>	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа практики не выполнена.</li> <li>Компетенции не освоены.</li> <li>Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчёт не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачёта по практике).</li> <li>• Студент не посещал практику.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Раздел 5. Раздел по выбору:**

**5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании /**

**5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании**

*Средства текущего контроля по разделу 5.1:*

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

*Средства текущего контроля по разделу 5.2.:*

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

## **СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 16**

### **Примеры домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 1**

**«Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста»**

#### *Примеры домашних заданий*

1. Приведите примеры практического использования принципов и методов обучения одаренных детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите и дайте критическую оценку методам развития одаренности в дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях и в семейных условиях.

#### *Примеры вопросов к опросу*

1. Опишите процесс проведения диагностического обследования дошкольника с целью выявления его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Опишите способы создания развивающей среды для дошкольников в образовательном учреждении. Приведите примеры возможных мероприятий в рамках профессиональных компетенций психолога.

### **Примеры тем для дискуссий, домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 2** **«Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста»**

#### *Примеры тем дискуссий*

1. Был ли у Вас в прошлом опыт организации программы обучения одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования? Если да – в чем он заключался, был ли он успешным?

2. Как Вы думаете, в чем должны заключаться особенности организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста, на что следует обратить внимание в первую очередь?

### ***Пример домашнего задания***

1. В чём, на ваш взгляд заключается роль внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста в их личностном и интеллектуальном развитии? (Дайте ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по программе).

### ***Примеры вопросов к опросу***

1. Основные формы образовательной работы с одаренными учащимися младшего школьного возраста.
2. Организация занятий в системе дополнительного образования; в чем их особенности, отличия и преимущества при использовании в обучении одаренных учеников младшего школьного возраста.
3. Приведите критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста?

### **Примеры вопросов к опросу по Разделу 3**

#### **«Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста»**

### ***Примеры вопросов к опросу***

1. Основные виды программ для одаренных учеников подросткового возраста в системе дополнительного образования.
2. Опишите особенности современных программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста.
3. Какие существуют критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста?

### **Примеры эссе по Разделу 5 (Раздел по выбору):**

**5.1. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании»**

**/5.2. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании»**

### ***Примеры тем эссе по разделу 5.1.***

1. Наиболее частые проблемы развития одаренного ребенка в дошкольный период.
2. Основные личностные трудности одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Стратегии развития навыков произвольной саморегуляции у одаренных детей в младшем школьном возрасте.

### ***Примеры тем эссе по разделу 5.2.***

1. Основные личностные трудности одаренных подростков.
2. Личностные и социальные трудности одаренной молодежи.
3. Способы развития уровня социальной адаптации у одаренных подростков и старшеклассников.



## **8.2. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена (см. пункт 2.5 закрытой части).

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### ***8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности.
2. Содержание и формы обучения одаренных детей в России и за рубежом.
3. Одаренность и академическая успешность школьников. Создание условий для проявления скрытой одаренности.
4. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.
5. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

- учащихся.
6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их когнитивных особенностей.
  7. История развития системы дополнительного образования одаренных учеников в России.
  8. Особенности психолого - педагогического сопровождения одаренного ребенка в старшем школьном возрасте: стратегии и технологии
  9. Роль педагога в сопровождении и поддержке высокомотивированных детей.
  10. Основные типы воспитания одаренного ребенка в семье.

### 8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> </ul>

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1.	Теоретический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения психолого-педагогических проблем и задач.</li> <li>2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).</li> <li>3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (методический семинар).</li> </ol>
2.	Учебная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выполнение профессиональных действий на базе реальной образовательной организации в условиях супервизии.</li> <li>5. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.</li> </ol>
3.	Теоретико-рефлексивный	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов учебной практики.</li> <li>7. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).</li> </ol>

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю (экзамен) – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

**Экзамен по Модулю проводится в виде письменной работы по билетам** (см. ФОС настоящей программы). Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

***Документы, необходимые для аттестации по учебной практике по модулю 5 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" (с НИР) (представлены в приложении к программе):***

- **Дневник практики**, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).

- **Отчетные материалы в письменном виде:**

1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);

2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

### ***Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады**.

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study)** – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

**Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий** – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Рекомендации по написанию доклада.**

*Доклад* – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

*Этапы работы над докладом.* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.



**Требования к оформлению письменного доклада.** Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

**Эссе** – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого

информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### 10.2. Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуля №16 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую), создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

#### За модулем закреплены следующие компетенции:

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-2</b>	Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
<b>ПК-5</b>	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
<b>ПК-6</b>	Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
<b>ПК-7</b>	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-бакалавров. Знания, полученные в Модуле, необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного

развития, а также с психологической коррекцией и консультированием при нормативном и осложненном развитии.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **домашних заданий, эссе и докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

**Принципы обучения** — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

#### **Принцип научности.**

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

**Принцип системности** реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Принцип доступности** заключается в необходимости соотношения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

**Принцип сознательности и активности учащихся.** Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

#### **Реализация этого принципа может достигаться за счет:**

- формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования,
- диалогической формы обучения;

- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

**Принцип развивающего характера обучения.** Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности**.

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

### **10.3. Методические указания студентам по организации и прохождению учебной практики по модулю**

#### ***1.3.1 Организация и отчётность студентов при прохождении учебной практики***

В период прохождения учебной практики (далее практики) студент обязан вести ДНЕВНИК (документ, в котором отражается конкретная работа и ставятся отметки о выполнении заданий).

Требования к организации практики определяются *ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - профиль «Психология и педагогика творчества»* и настоящей программой.

После прохождения практики студент в *семидневный срок* составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от базового учреждения практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

#### ***10.3.2. Обязанности студентов при прохождении учебной практики***

При прохождении практики студенты обязаны:

- Получить на кафедре, проводящей практику, консультации и инструктаж по всем вопросам организации практики, а также методические материалы по практике и *дневник практики* (студент, пропустивший установочную конференцию по практике без уважительной причины, до практики не допускается).

- Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
- Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в учреждениях - базах практики.
- Регулярно заполнять *дневник практики*.
- Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения руководителя практики от базового учреждения выносить за пределы школы (психологического центра) заполненные тестовые бланки и др. материалы, полученные в ходе тестирования.
- При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
- В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

#### ***Документы, необходимые для аттестации по практике***

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
  - Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);
  - Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

#### ***Правила оформления дневника практики***

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент заполняет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

В дневнике фиксируются все виды деятельности практического психолога, выполняемые студентом (с соответствующей их характеристикой), а также ставятся отметки о выполнении других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/базового учреждения практики), который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от базового учреждения для составления отзыва.

#### ***Отчет студента по практике***

Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом. Образец оформления представлен в приложении 5.

### **10.4. Методические указания руководителю учебной практики по её организации и проведению**

*Основное содержание практики* - приобретение магистрантами практических умений в различных видах деятельности практического психолога, осваиваемых в рамках Модуля 5, навыков педагогического общения, освоение психолого-педагогических и информационно-коммуникативных технологий, овладение различными моделями и алгоритмами научного

анализа, а также освоение умений и навыков научно-педагогической работы ведения научной дискуссии, выступления перед аудиторией (с учетом НИР).

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник магистратуры должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе *практики* студент, обучающийся по Модулю 5, осваивает специфику различных видов профессиональной деятельности практического психолога, преподавателя психологических дисциплин и психолога-исследователя, а именно, алгоритмы:

- диагностики;
- консультирования;
- научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

#### ***10.4.1. Обязанности руководителя практики***

*Ответственность и обязанности руководителя практики от университета*

**Назначение.** Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета

**Ответственность.** Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе, ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за организацию и качественное проведение практики, и выполнение студентами программы практики.

**Обязанности.** Руководитель практики от университета в подготовительный период обязан:

1. Получить от заведующего кафедрой (методиста выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

Дополнительно:

4. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т.д.) и выявить актив.
5. Подготовить и провести организационное собрание (установочную конференцию) по учебной практике с группой студентов-практикантов *не позже чем за неделю до начала практики.*

На собрании необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по оформлению *дневника практики* и составлению *отчета по практике*;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия – базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);

- определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;
- информировать студентов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре (подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции).

6. Убедиться в наличии приказа о практике студентов и уточнить списочный состав.

7. Ознакомиться с вопросами, связанные с размещением и оформлением студентов в принимающем учреждении (организации, предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

#### ***10.4.2. Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики***

В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:

- Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):
- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их работы в учреждении;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий.
- Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком работы студентов и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.
- Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение.
- Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
- Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.
- Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.
- Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат/ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

*На заключительном этапе проведения практики:* проверить и подписать дневники практики и отчеты студентов.

#### ***Обязанности руководителя практики в отчетный период***

По окончании практики руководитель обязан:

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачёта по практике и довести их до сведения студентов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов.

### **10.4.3. Ответственность и обязанности руководителя практики от базового учреждения/организации при проведении практики по Модулю 5**

**Обязанности.** Обязанности руководителя практики от организации:

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.
2. Знакомит студентов-практикантов с особенностями организации работы психологической службы в учреждении.
3. Организует и проводит практику в соответствии с программой практики.
4. Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.
5. Организует встречи студентов со специалистами.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

**Программу разработали:**

**Ермаков Сергей Сергеевич**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Шумакова Наталья Борисовна**, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Щебланова Елена Игоревна**, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Юркевич Виктория Соломоновна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**Основная литература (О)**

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с. – \*\*.
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебное пособие / А.И. Савенков. – Москва : Генезис, 2010. – 440 с. – \* ; \*\*.
3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие / Н.А. Соколова. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 224 с. – \*\*.

**Дополнительная литература**

1. Лукаш, Е.Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 22-30. – \*\*.
2. Панов В.И. Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования (рабочая концепция). Вып.1 / Под ред. В. И. Панова. – Москва : Южный учебный округ : ЦТДЮ "Радужный", 2000. – 130 с. – \*\*.
3. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с. – \*\*.
4. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92. – \*\*.
5. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 136 с.

**Периодические издания**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 04.12.2017).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 04.12.2017).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс] – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
7. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409> (дата обращения: 04.12.2017).
8. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383> (дата обращения: 04.12.2017).
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://journals.sagepub.com/home/spi> (дата обращения: 04.12.2017).
10. Gifted Child Quarterly [Электронный ресурс] – URL: <http://gcq.sagepub.com/> (дата обращения: 04.12.2017).

11. Apex. The New Zealand Journal of Gifted Education [Электронный ресурс] – URL: <http://www.giftedchildren.org.nz/apex/index.php> (дата обращения: 04.12.2017).

#### *Электронные ресурсы и базы*

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
4. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
6. 3. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" – URL: <http://www.researcher.ru> (дата обращения: 04.12.2017).
7. 4. e-Library.ru [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 04.12.2017).

**Дневник учебной практики по модулю 5**  
**Программа «Психология и педагогика творчества»**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Продолжительность практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*(учреждение, адрес, телефон)*

Руководитель базового учреждения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базового учреждения: \_\_\_\_\_

<b>№ дня / недели практики</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Подпись руководителя практики</b>
	Установочная конференция по практике.	

Подпись руководителя учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Программа развивающей / консультативной работы**

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Причина направления / Жалоба: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель занятий: развитие ... сферы, ..., ... ( \_\_\_ занятий).

Методическое обеспечение занятий (литература, программы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование:**

№ занятия	Дата	Тема и содержание	Домашнее задание
		Пример: - <i>Формирование адекватной самооценки с помощью ... (метода.../ приема...);</i> - ...	Пример: <i>Записать... /нарисовать... / дз</i> <i>отсутствует</i>

Проведено всего занятий: \_\_\_\_\_

**Заключение по результатам проведения:**

*В ходе занятий у обучающихся были сформированы ..., ..., снижен уровень ..., Прослеживаются тенденции к...*

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Рекомендации психолога по итогам проведенной развивающей / консультативной работы**

Развивающие занятия / консультативная работа (\_\_ занятий) походились *по запросу.../ по результатам диагностического обследования.../ ...*

С целью ...

Задачами выступили ...

Занятия проводились... (*длительность, темы*)

В ситуации занятий *ФИО (код) / группа (код)* шел на контакт (*легко / с трудом*) ...

Выполнял предлагаемые задания (*все / часть/ отказался выполнять все*) ...

***Рекомендации:***

Соблюдение следующих общих принципов:

1) ...

2) ...

Для того, чтобы ... (*например, понизить высокий уровень тревожности*) необходимо:

- ...
- ...

Для того, чтобы...

- ...
- ...

*(Для несовершеннолетних):*

Рекомендации родителям (законным представителям):

Для того, чтобы...

- ...
- ...

Рекомендации педагогическим работникам:

Для того, чтобы...

- ...
- ...

Контролировать:	Учитывать:	Развивать:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

*Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МОДУЛЯ № 16**

**«Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель от базового учреждения

ФИО, должность  
подпись, дата

Руководитель от МГППУ

ФИО, должность  
подпись, дата

Исполнитель  
студент гр. \_\_\_\_\_

ФИО  
подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление «Психология и педагогика творчества»  
Профиль бакалавриат

Москва 201\_\_\_\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логика в изложении материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

### **Структура отчета.**

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 5.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчёта практики.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и в квадратных скобках:

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Выготский, 1999, с. 231].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, детские рисунки, тексты сочинений и эссе и т.п.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Тип шрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

### **Отчет**

по выполнению задания **производственной практики по модулю 16** студента-практиканта МГППУ факультета «Социальная психология» **4** курса очной формы обучения программы **«Психология и педагогика творчества»**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

За период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
**В**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название места прохождения практики)

**Задачи практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задания для прохождения практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Основные виды деятельности: (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психол. просвещение и т.д.):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Оценка \_\_\_\_\_  
(подпись)






Факультет клинической и специальной психологии  
Кафедра специальной психологии и реабилитологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 17**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (открытая часть) /сост. Белозерская О.В., Борякова Н.Ю., Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 40 с.**

**Составители (разработчики):**

Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

Борякова Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ

Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

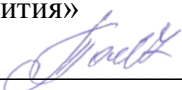
Шишкова М.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

**Рецензент (внешний):** Маркова Т.В., к.пед.н., директор ГБОУ СКОШ 991.

**Рецензент (внутренний):** Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Белозерская О.В., Борякова Н.Ю.,  
Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко  
А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И., 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	36

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зач. ед.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цели Модуля:** формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### **Задачи Модуля:**

- подготовка будущих бакалавров психолого-педагогического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ
- формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитании и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов
- формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Технологической практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	полностью	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	Знает: основные трудности в обучении
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	полностью	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	полностью	Знает: психологические проблемы обучения, развития и профессионального самоопределения
		Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
		Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-6 Способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии	полностью	Знает: особенности применения коррекционно-развивающих методов и технологий
		Умеет: применять коррекционно-развивающие методы и технологии
		Владеет: коррекционно-развивающими методами и технологиями

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>										
<b>Семестр № 7</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>260</b>	
1	Дифференциальная диагностика нарушений развития	3	180	18	30	-	-	2	58	
2	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	2	72	12	-	18	-	2	40	
3	Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"	2	72	-	-	32	-	2	38	
4	Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ	1	36	6	-	10	-	2	18	
5	Логоритмика в работе с детьми	1	36	6	-	10	-	2	18	
6	Технологическая практика по модулю 17	3	108	-	-	-	-	2	106	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития

Целью раздела является подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты научатся ориентироваться в многообразии диагностических методик, и познакомятся со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

#### Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Целью раздела является формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития средствами искусства; формируют знания и навыки по использованию методов арт-терапии, применения изо – и



музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ, по применению театральной терапии для коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ

### **Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"**

Целью раздела является формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитании и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты знакомятся со специальными условиями и методами коррекционной работы с детьми с ОВЗ на различных занятиях.

### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

#### **4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ**

Целью раздела является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

#### **4.2. Логоритмика в работе с детьми**

Целью раздела является формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

### **Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	<p>1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности.</p> <p>3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.</p>
2.	Производственный этап	<p>1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения</p> <p>2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разбор медико-психолого-педагогической документации</p> <p>4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> <p>5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми</p> <p>6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)</p> <p>7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми</p> <p>8. Анализ проведенных занятий</p> <p>9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий</p> <p>10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1.Оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p> <p>3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</p>
4.	Подготовка отчета по практике.	<p>1.Формирование отчета.</p> <p>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

#### 6.1.1. Основная литература (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828> (дата обращения: 12.06.2020).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829> (дата обращения: 12.06.2020).
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – Ярославль : Канцлер, 2017. – 170 с. – \*\*.

#### 6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM> (дата обращения 10.01.2020).
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001.htm> (дата обращения 04.07.2020).
3. Детская практическая психология : учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2000. – 255 с. – \*\*.
4. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – \*\*.
5. Организация деятельности системы ПМПК [психолого-медико-педагогических комиссий] в условиях развития инклюзивного образования / ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва : Аркти, 2014. – 368 с. – \*\*.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – \*\*.

#### 6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения 15.06.2020).
4. Культурно-историческая психология. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 25.10.2020).
5. Культурологический журнал. – URL: <http://www.cr-journal.ru/> (дата обращения: 25.03.2020).
6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]// PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml/> (дата обращения 10.01.2020).

## **6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.childpsy.ru/> / (дата обращения: 10.01.2020).
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98> (дата обращения: 25.07.2020).
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата обращения: 04.05.2020).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 04.05.2020).
5. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=99> (дата обращения: 25.10.2020).
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 04.02.2020).
7. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 04.07.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Office, интернет браузер.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,

- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Дифференциальная диагностика нарушений развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс- задание	ПК-6	закрытая
<b>2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание	ПК-6	закрытая
<b>3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Контрольные задания	Комплект контрольных заданий	ПК-6	закрытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе	ПК-6	закрытая
<b>4.2 Логоритмика в работе с детьми</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Контрольные задания	Темы контрольной работы	ПК-6	закрытая
<b>5. Технологическая практика по модулю 17</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики, отчет	Дневник практики, отчет	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4;	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий	ПК-6	открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Используемая часть ФОС</b>
1	2	3	4	5
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Дифференциальная диагностика нарушений развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о сходных состояниях.</li><li>2. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний (умственной отсталости и сходных состояний, алалии и сходных состояний, РДА и сходных состояний, нарушений развития при сенсорных нарушениях и сходных состояний)</li><li>3. Принципы и содержание ППД обследования детей разного возраста.</li><li>4. Особенности развития ребенка с учетом этапа возрастного развития, показатели отклонений в развитии на каждом из этапов.</li><li>5. Диагностические критерии, характеризующие специфику возраста, подбор инструментария, для решения диагностических задач.</li></ol>	О: 1, 2 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История арт-терапии и арт-педагогике.</li><li>2. Методологические основы использования арт-терапии и арт-педагогике в работе психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.</li><li>3. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского</li></ol>	О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе.</li> <li>5. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методов работы.</li> <li>6. Системный подход в составлении индивидуальных и групповых программ.</li> <li>7. Развитие художественной деятельности.</li> <li>8. Методы и техники коррекционной арт-терапии.</li> <li>9. Тестопластика.</li> <li>10. Коллаж (аппликация).</li> <li>11. Изотерапия и обучение рисованию детей с когнитивными и эмоциональными проблемами в развитии.</li> <li>12. Развитие навыков слушать и понимать музыку.</li> <li>13. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка.</li> <li>14. Идентификация эмоциональных состояний в музыке.</li> <li>15. Рисование под музыку. Движение под музыку.</li> <li>16. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>17. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей.</li> <li>18. Театр на теле.</li> <li>19. Театр на столе.</li> <li>20. Кукольный театр.</li> <li>21. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий театротерапии.</li> </ol>	
<p><b>Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика особенностей развития ВПФ детей с ОВЗ.</li> <li>2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в учреждениях с детьми с ОВЗ</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.</li> <li>4. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков.</li> <li>5. Развитие первоначальных навыков речевого общения.</li> </ol>	<p>О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>6. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации.</p> <p>7. Коррекция мелких мышц кисти руки.</p>	
<p><b>Раздел 4.1</b> <b>Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов.</li> <li>2. Этапы изучения сказок в науке.</li> <li>3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики.</li> <li>4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество.</li> <li>5. Особенности этнопсихологического анализа сказок.</li> <li>6. Психологический взгляд на сказку.</li> <li>7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии.</li> <li>8. Основные методологические принципы сказкотерапии.</li> <li>9. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации.</li> <li>10. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики.</li> <li>11. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания.</li> <li>12. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок.</li> <li>13. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках.</li> <li>14. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода.</li> <li>15. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции</li> <li>16. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок.</li> <li>17. Метафора как основное средство в сказкотерапии.</li> <li>18. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.</li> <li>19. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.</li> <li>20. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.</li> <li>21. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.</li> <li>22. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.</li> </ol>	<p>О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	23. Особенности разработки метафорических игр. 24. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии. 25. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии. 26. Сказкотерапия и психодрама. 27. Сказкотерапия и гештальттерапия. 28. Сказкотерапия и психоанализ. 29. Сказкотерапия и аналитическая психология. Сказкотерапия и имаготерапия.	
<b>Раздел 4.2</b> <b>Логоритмика в работе с детьми</b>	1. Логопедическая ритмика 2. История развития логопедической ритмики 3. Цель логопедической ритмики 4. Коррекционные задачи 5. Средства логопедической ритмики 6. Общая характеристика средств логопедической ритмики 7. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик 8. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи 9. Методика исследования психомоторных функций 10. Методика исследования сенсорных функций	О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития**

##### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
2. Основные критерии отграничения умственной отсталости от ЗПР
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от алалии
4. Основные критерии отграничения умственной отсталости от нарушений развития при сенсорных нарушениях
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от РДА.

##### **Критерии оценки результатов опроса**

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

#### **Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ**

### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Сакральное искусства как прототип современной арттерапии.
2. Институализация арттерапии в XX веке. Адриан Хилл «Искусство против болезней».
3. Динамически-ориентированная арт-терапия Наумбург. «Сырое» искусство Дюбюффе. Эдит Крамер и арттерапия в работе с детьми.
4. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.
5. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
6. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
7. Возрастные особенности творчества.
8. Изобразительные техники.
9. Технологии работы с гуашью и пастелью.
10. Тестопластика.
11. Виды материалов для лепки и требования к ним.
12. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста.
13. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики.
14. Рельеф и каркасная скульптура.
15. Коллаж (аппликация).
16. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии.
17. Психолого-педагогические принципы.
18. Методы и формы работы.
19. Структурные компоненты программы.

### ***Критерии оценки результатов дискуссии***

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"**

### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Особенности памяти детей с ОВЗ.
2. Особенности внимания детей с ОВЗ.
3. Особенности восприятия детей с ОВЗ
4. Особенности речи детей с ОВЗ.
5. Особенности мышления детей с ОВЗ
6. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
7. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков.
8. Развитие первоначальных навыков речевого общения.
9. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации.
10. Коррекция мелких мышц кисти руки.

### ***Критерии оценки результатов опроса***

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 4. Раздел по выбору:**

### **Раздел 4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ**

#### **Примерные темы дискуссии**

1. Объясните причины сходства мотивов и сюжетов сказок в разных культурах.
2. В чем состоит связь сказки и мифа?
3. Укажите на специфику психологического взгляда на сказку.
4. Каковы отличия сказки от других сходных жанров: басни, былины, эпоса, притчи и др.
5. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
6. Перечислите основные положения сказкотерапии.
7. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
8. Что такое «психологическая сказка»?
9. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

#### ***Критерии оценки результатов дискуссии***

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

### **Раздел 4.2. Логоритмика в работе с детьми**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Логоритмика как наука.
2. История логоритмического воспитания за рубежом.
3. История логоритмического воспитания в России.
4. Звенья логопедической ритмики.
5. Основные средства логоритмики.
6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
9. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
10. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
12. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
14. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
15. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

#### ***Критерии оценки результатов опроса***

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

### ***8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

### **Пример индивидуального задания**

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

### **8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов, кейс-заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

### **8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	4, «хорошо»	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	3, «удовлетворительно»	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	2, «неудовлетворительно»	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

### 8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

**для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, ~~(если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить)~~ представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного ~~и текущего~~ контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

### ***8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.
2. Значение дифференциальной диагностики для комплектования образовательных организаций и организации коррекционно-развивающего процесса.
3. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности обследования детей в зависимости от возраста.
7. Задачи и методы обследования детей младенческого и раннего возраста.
8. Задачи и методы обследования детей дошкольного возраста.
9. Исследование психологической готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению.
10. Задачи и методы обследования детей младшего школьного возраста.
11. Задачи и методы обследования подростков с ОВЗ.
12. ППД в работе по профориентации старших школьников с ОВЗ.
13. Методы исследования общей и мелкой моторики.
14. Методы исследования внимания.
15. Методы исследования восприятия разной модальности, сенсорно-перцептивной деятельности.
16. Методы исследования зрительной и слухоречевой памяти.
17. Методы исследования мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
18. Методы исследования воображения.
19. Методы исследования пространственных и временных представлений.
20. Нейропсихологические методы в диагностической работе с детьми с ОВЗ.
21. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательной организации.
22. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.



23. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
24. Оборудование для обследования детей. Документация.
25. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
26. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности.
27. Цель, задачи, состав, организация работы.
28. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
30. Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы.
31. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
32. История арт-терапии и арт-педагогики.
33. Арт-терапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арт-терапии в психолого-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
34. Различные техники и приемы изобразительной деятельности, доступные детям с ОВЗ.
35. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и различие понятий.
36. Вклад Э.Крамера в развитие арт-терапии.
37. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.
38. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
39. Системный подход в коррекционной работе и в развитии детей с ОВЗ средствами искусства.
40. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми с ОВЗ средствами искусства.
41. Возрастные особенности творчества.
42. Игровой компонент в коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ средствами искусства.
43. Методы и техники работы с гуашевыми красками в развитии ребенка с ОВЗ.
44. Стадии развития детского рисунка.
45. Техника совместного рисования с ребенком с ОВЗ.
46. Техника коллажа и аппликации в развитии ребенка с ОВЗ.
47. Использование природного материала в психологической коррекции и развитии ребенка с ОВЗ средствами искусства.
48. Методы и техники лепки в развитии ребенка с ОВЗ.
49. Возможности и преимущества тестопластики в развитии ребенка с ОВЗ.
50. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методик адекватных методов развития средствами искусства.
51. Основные принципы организации коррекционных занятий для детей с ОВЗ средствами искусства.
52. Методики коррекции эмоциональных состояний детей с ОВЗ средствами искусства.
53. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями интеллекта.
54. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями зрения.
55. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями слуха.
56. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Области применения терапии искусством для детей с РАС.
58. Области применения терапии искусством для детей с задержкой психического развития.

59. Области применения терапии искусством для детей с нарушением эмоциональной сферы.
60. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка.
61. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку.
62. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
63. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
64. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ.
65. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей.
66. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.
67. Театр на столе и театр на теле – как средство развития ребенка с ОВЗ.
68. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.
69. Музыкотерапия в работе с детьми школьного возраста.
70. Определение понятия «ограниченные возможности здоровья».
71. Классификации детей с ОВЗ.
72. Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.
73. Особенности развития общения детей с ОВЗ.
74. Особенности развития личности детей с ОВЗ.
75. Особенности развития ЭВС детей в с ОВЗ.
76. Особенности развития различных видов восприятия детей с ОВЗ.
77. Особенности развития внимания детей с ОВЗ.
78. Особенности развития памяти детей в с ОВЗ.
79. Характеристика особенностей речи детей с ОВЗ.
80. Особенности развития мышления детей с ОВЗ.
81. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
82. Основные направления работы специального педагога в учебных учреждениях.
83. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.
84. Значение коррекционной работы для динамики развития детей с ОВЗ.
85. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
86. Основные направления педагогической помощи детям с ОВЗ.
87. Задачи, принципы, средства, методы и направления работы специального педагога с детьми с ОВЗ в условиях образовательных учреждений.
88. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия и развитию фонематического слуха детей с ОВЗ.
89. Коррекционно-развивающая работа по формированию некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
90. Коррекционно-развивающая работа по укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию навыков четкого артикулирования звуков детей с ОВЗ.
91. Развитие первоначальных навыков речевого общения детей с ОВЗ.
92. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации детей с ОВЗ.
93. Коррекция мелких мышц кисти руки детей с ОВЗ.
94. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.
95. Взаимосвязь родителей, воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
96. Форма проведения коррекционно-развивающих занятий.
97. Специфика этой работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.
98. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
99. Особенности коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста.
100. Классификация коррекционно-развивающих занятий.
101. Метафора как основное средство в сказкотерапии.
102. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.
103. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.

104. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
105. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
106. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.
107. Особенности разработки метафорических игр.
108. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
109. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
110. Сказкотерапия и психодрама.
111. Сказкотерапия и гештальттерапия.
112. Сказкотерапия и психоанализ.
113. Сказкотерапия и аналитическая психология.
114. Сказкотерапия и имаготерапия.
115. Логоритмика как наука.
116. История логоритмического воспитания за рубежом.
117. История логоритмического воспитания в России.
118. Звенья логопедической ритмики.
119. Основные средства логоритмики.
120. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи Г.А.Волковой.
121. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова).
122. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович).
123. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
124. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович; Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
125. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
126. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
127. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
128. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
129. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
130. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией
131. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания
132. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
133. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ФФНР.
134. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ОНР.
135. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с заиканием.

### ***8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных

действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.



При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся,

поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных* и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

**Приложение:** Дневник и отчет по практике

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

---

Факультет «Клинической и специальной психологии»  
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

**ОТЧЁТ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Направленность программы

Москва 20\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**Дневник прохождения технологической практики**  
**курс семестр**  
направление, направленность программы

Студента группы:

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя, отчество)

**Москва, 20**

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики: \_\_\_\_\_

Задачи практики: \_\_\_\_\_

Содержание индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Краткие указания: \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата	Содержание работ	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

#### Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

5. Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

6. Отношение к работе \_\_\_\_\_

7. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):

(подпись)                      М.П.

2. Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе): \_\_\_\_\_

#### Памятка по прохождению практики





Факультет социальной психологии  
Кафедра теоретических основ социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 18**

### **ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Рабочая программа И фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» / сост. Краси́ло Т.А., Толсты́х Н.Н., Хухлаева О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.– 56 с.**

**Составители (разработчики):**

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития

Толсты́х Ната́лия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии развития

Хухлаева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**Рецензент (внешний):**

Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ

**Рецензент (внутренний):**

Счастли́вая Тама́ра Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  /О.Б. Крушельницкая/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

\_\_\_\_\_  /Л.Б. Кривицкая/

© Краси́ло Т.А., Толсты́х Н.Н., Хухлаева О.В.,  
2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ .....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	15
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	37
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	37
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля.....	40
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ .....	42
ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	42
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	42
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** усвоение обучающимися практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга развития творческих способностей, актерского мастерства и танцевально-двигательных практик в работе психолога у детей и подростков.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 9 зач. ед.

Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.** Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета с оценкой**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие. Сем

– семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование способности студента к совместной работе в команде специалистов, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а именно реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коррекции выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении, в овладении детьми и подростками социально желательными формами поведения.

### **Задачи Модуля:**

□ изучить основные виды, принципы, организационные формы, содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, развитие которых происходит в затрудненных условиях (имеющими особые образовательные потребности).

□ сформировать способность участвовать в разработке комплексных, парциальных и индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических программ на основе психологической диагностики.

□ сформировать способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, развитие которых происходит в затрудненных условиях (имеющими особые образовательные потребности).

□ научить выделению, постановке, структурированию практических коррекционных задач с учетом понимания возрастных особенностей, запроса и типа проблемы клиента;

□ сформировать понимание стратегии коррекционно-развивающего воздействия

□ получить навык трудовых действий в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», а также решения типовых профессиональных задач по данной трудовой функции.

□ получить навык организации проектной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575). Модуль изучается в 8 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности»; Модуль 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; Модуль 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»; разделов Модулей: «Психология развития и возрастная психология», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Профилактика социальной дезадаптации младших школьников», Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся». «Профилактика неудачной социализации подростков», Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля: Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», разделы «Программы дошкольного и начального образования» и Практикум «Методика сопровождения образовательных программ».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>В части, связанной с участием в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТкомпетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Полностью	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Полностью	Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<i>Профессиональные:</i>		



ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	Полностью	Знает: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
		Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
		Владеет: основами проведения коррекционно - развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Полностью	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

		<p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p>
--	--	---

		<p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>
--	--	---

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	Лпз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>										
<b>Семестр № 4</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>284</b>	
1	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении	2	72	12	16			2	42	
2	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения	2	72	12	16			2	42	
3	Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»	1	36	8		16		2	10	
4	Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)	3	108					2	106	
5	Разделы по выбору:									
5.1.	Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора»	1	36	4		12		2	18	
5.2.	Практикум «Психологопедагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»	1	36	4		12		2	18	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Раздел «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Педагог-психолог (психолог в

сфере образования)». Дисциплина реализуется в модуле №11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Раздел содержит 7 тематических блоков, направленных на освоение компетенций ОПК-5 (в части выявления и коррекции трудностей в обучении), ПК-2. Содержание раздела имеют практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности в условиях начального образования. Раздел предполагает знакомство студентов с психофизиологическими особенностями развития ребенка в онтогенезе, влиянием уровня развития ВПФ на становление учебной деятельности. Будущие бакалавры учатся анализировать трудности в обучении в начальной школе у детей с нормальным психофизическим развитием и у детей с особенностями развития. Раздел способствует формированию представлений об основах психологической работы по преодолению и профилактике трудностей в обучении.

## **Раздел 2. Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения**

Раздел «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения» относится базовой части модуля 11. Цель раздела – сформировать у бакалавров компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности поведения и развития.

Задачи раздела:

1. Сформировать у бакалавров представления о профессиональных задачах в области коррекции отклонений в поведении и развитии обучающихся.
2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности поведения и развития.
3. Сформировать способность к разработке и реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий для детей с различными нарушениями в поведении и развитии.

### **За разделом закреплены компетенции:**

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Данная компетенция реализуется *в части*, относящейся к участию в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Данная компетенция реализуется *в части*, относящейся к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

## **Раздел 3. Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»**

Раздел «Методы коррекционно-развивающей работы» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Психология и педагогика творчества». Дисциплина реализуется в *модуле* «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Раздел является практико-ориентированным и включает четыре основных темы, направленных на освоение студентами компетенций, позволяющих будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

**За разделом закреплены компетенции.**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Данная компетенция реализуется в части, относящейся к участию в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей направленности. ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Компетенция реализуется в части организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

В процессе прохождения раздела «Методы коррекционно-развивающей работы» бакалавры осваивают: основные теоретические положения и принципы психологопедагогической коррекции; содержание и методы комплексного психолого-педагогического обследования ребенка в системе коррекционно-развивающей помощи; знакомятся с видами, принципами, структурой и содержанием различных коррекционно-развивающих и адаптивных программ; овладевают навыками организации коррекционно-развивающей работы, технологиями конструирования индивидуальных коррекционных программ и планирования коррекционно-развивающих занятий, знакомятся с интегративными коррекционными технологиями в практике педагога-психолога.

**Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3

1.	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении в начальной школе	Ознакомление студентов с методами диагностики трудностей в обучении младших школьников, связанными с неуспеваемостью в школьных предметах (чтение, русский язык, математика). Студентам предлагается набор диагностических методик из альбомов комплексного обследования познавательной активности и уровня развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста (Н.Я.Семаго, Ж.М.Глозман) Наблюдение за диагностической работой психолога с учащимися первых-вторых классов. Проведение минимального набора диагностических методик студентами. Обсуждение результатов обследования.
2.	Психологический анализ трудностей в обучении в начальной школе	Психологический анализ полученных диагностических данных по каждому ребенку. Анализ трудностей в обучении учащихся в контексте полученных результатов диагностики. Составление психологического заключения по результатам диагностики, подготовка психологического портрета класса.
3.	Коррекционноразвивающая работа с	Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей в обучении. Занятия
№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
	детьми с трудностями в обучении	проводятся студентами с учащимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционноразвивающей работы: развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухо-речевой и зрительной памяти, речи.

## Раздел 5. Раздел по выбору

### 5.1. Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора»

Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Дисциплина реализуется в *модуле* «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Раздел является практико-ориентированным и включает две основные темы, направленные на освоение студентами компетенции ПК-2, ПК-3, позволяющей будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

В процессе прохождения Практикума бакалавры осваивают теоретические основы профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования: принципы,

содержание, документация; знакомятся с основными направлениями деятельности тьютора: цель, задачи, профессиональная деятельность в системах «тьютор-педагог», «тьюторродители», «тьютор-обучающийся с ОВЗ», «тьютор-обучающиеся»; овладевают навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **5.2. Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»**

Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.03.02). Направленность программы «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Дисциплина реализуется в модуле «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Практикум является практико-ориентированным и включает две основные темы, направленные на освоение студентами компетенций ПК-2, ПК-3, позволяющих будущим бакалаврам овладеть основными знаниями, умениями и практическими навыками для осуществления профессиональной деятельностью в команде специалистов.

В процессе прохождения Практикума бакалавры осваивают принципы оказания психолого-педагогической помощи, основные виды, формы и этапы, основные направления и содержание психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам. Бакалавры овладевают навыками использования стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя); доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.



Таблица 4 – Паспорт ФОС по Модулю

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов отчётная документация</b>
1	2	3
<b>1. Раздел «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»</b>		
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов	Вопросы для самоконтроля Темы докладов
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания
<b>2. Раздел «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»</b>		
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (вопросы для контрольной работы)
<b>3. Раздел «Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»»</b>		
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания
<b>4. Практика по модулю «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)</b>		
Текущий контроль по этапам практики	Теоретическая работа Изучение документации Практическая работа	Дневник практики, отчёт о практике
<b>5. Разделы по выбору:</b>		
<b>5.1 Раздел «Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора»»</b>		
Текущий контроль	Самоконтроль подготовка докладов Практические задания	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Темы практических заданий
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (вопросы для контрольной работы)
<b>5.2 Раздел «Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»»</b>		
Текущий контроль	Самоконтроль Подготовка докладов Выполнение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Темы практических заданий Вопросы для опроса
<b>Вид контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов отчётная документация</b>
1	2	3
	Опрос	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Экзамен (выходной контроль)		Вопросы к экзамену

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

степень усвоения теоретических знаний по Модулю;  уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;  результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебнометодическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. «Психологопедагогический анализ трудностей в обучении»	1. Какие группы факторов, влияющих на успешность-неуспешность обучения, выделяют? 2. Что относится к психологическим факторам? 3. Какие существуют методики для определения школьной мотивации? 4. Какие физиологические факторы влияют на готовность ребенка к школьному обучению 5. и успешность обучения? 6. Каковы наиболее распространенные последствия психоорганического синдрома в 7. младшем школьном возрасте?	О: 3 Д: 3, 5, 8, 9. П: 1, 2, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4

	<p>8. Что такое астенический синдром и каково его влияние на школьную успеваемость?</p> <p>9. Каковы рекомендации при обучении леворуких детей?</p> <p>10. Назовите функции регулятивных УУД.</p> <p>11. Перечислите регулятивные УУД.</p>	
<p><b>2. «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и</b></p>	<p>1. Проанализируйте «Профессиональный стандарт педагога-психолога...» в части, относящейся к обобщенной трудовой функции «Коррекционноразвивающая работа...».</p> <p>2. Сформулируйте профессиональные действия и</p>	<p>О: 4 Д: 3, 5, 8, 9. П: 1, 2, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебнометодическое и информационное обеспечение*
1	2	3
поведения»	<p>умения, необходимые психологу для работы с педагогически запущенными детьми дошкольного возраста 6-7-ми лет;</p> <p>3. Сформулируйте профессиональные действия и умения, необходимые психологу для работы с педагогически запущенными детьми младшего школьного возраста 7-8 лет.</p> <p>4. Сформулируйте профессиональные действия и умения, необходимые психологу при разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения у обучающихся младшего подросткового возраста.</p> <p>5. В соответствии с трудовым умением п. 3.1.4. «Профессионального стандарта педагогапсихолога...» установите 3-4 критерия эффективности коррекционно-развивающей работы по преодолению склонности к саморазрушающему поведению у 14-16-летних подростков (на примере</p>	

	<p>подражательного\зависимого типа поведения).</p> <p>6. Составьте рекомендации для замещающих родителей на период адаптации приемного 12-13летнего подростка в семье.</p>	
<p><b>3. «Методы коррекционно-развивающей работы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите и объясните основные теоретические положения психолого-педагогической коррекции.</li> <li>2. На какие теоретические положения отечественной психологии опирается практика оказания коррекционной помощи детям в образовательном учреждении?</li> <li>3. Расскажите о влиянии отношения родителя к проблеме ребенка на организацию психологической помощи.</li> <li>4. Что вы считаете главной психологической проблемой современных детей или подростков? Возможно ли, на ваш взгляд, ее решение психологическими методами?</li> <li>5. Перечислите и раскройте содержание принципов создания коррекционно-развивающих программ.</li> <li>6. Дайте характеристику программ коррекционно-развивающего обучения (цели, задачи, структура)</li> <li>7. Организация, направления и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.</li> <li>8. Объясните понятия «коррекция, компенсация, личностные ресурсы» и их применение в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>9. Раскройте коррекционно-развивающее значение совместной деятельности в</li> </ol>	<p>О: 1,2 Д: 1, 3, 7, 8, П: 1-8 Э: 1-4</p>

	<p>процессе игровой, продуктивной и учебной деятельности в развитии социальной и коммуникативной компетентности и активизации личностных ресурсов у детей и подростков с трудностями в общении.</p>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля</b>	<b>Учебнометодическое и информационное обеспечение*</b>
1	2	3
	<p>10. Охарактеризуйте психологический смысл интегративных технологий. Приведите конкретные примеры их применения в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.</p>	

<p><b>Раздел по выбору «Инклюзивное образование: работа тьютора»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».</li> <li>2. Сформулируйте восемь принципов инклюзивного образования.</li> <li>3. Чем система инклюзивного образования отличается от системы специализированного и интегративного образования?</li> <li>4. Сформулируйте основные задачи, которые решает тьютор в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>5. Кому подчиняется тьютор, перед кем несет ответственность в инклюзивном образовательном учреждении?</li> <li>6. Опишите основные формы и методы работы тьютора.</li> <li>7. Приведите примеры и анализ работы тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</li> <li>8. Что такое «безопасная архитектурная среда»?</li> <li>9. Что такое «безбарьерная образовательная среда»?</li> <li>10. Существуют ли особенности саморегуляции у лиц с ОВЗ?</li> </ol>	<p>О: 1 Д: 4, 5, 9, 10, П: 1-8 Э: 1-4</p>
<p><b>Раздел по выбору: Практикум «Психологопедагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы психологической работы по профилактике и коррекции тревожности и агрессивности с младшими школьниками.</li> <li>1. Особенности психологической работы с тревожными и агрессивными подростками.</li> <li>2. Особенности индивидуального консультирования подростков по вопросам тревожности и агрессивности.</li> <li>3. Работа с родителями тревожных и агрессивных школьников.</li> <li>4. Особенности диагностики. Критерии определения агрессивных школьников.</li> <li>5. Особенности диагностики. Критерии определения тревожных школьников.</li> <li>6. Механизмы регуляции агрессивного поведения.</li> <li>7. Механизмы формирования нарушений поведения школьников.</li> <li>8. Тренинг как метод психопрофилактики и коррекции тревожности и агрессивности школьников.</li> </ol>	<p>О: 1 Д: 4, 5, 9, 10, П: 1-8 Э: 1-4</p>

	9. Психологическое просвещение как направление психологической работы с педагогами.	
--	---	--

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

**1. Раздел 1. «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»** Текущий контроль по разделу 1 осуществляется по результатам докладов.

#### **Примерные темы докладов**

1. Факторы трудностей в обучении ребенка в начальной школе.
2. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. 3. Психологическая адаптация первоклассников
4. Диагностика причин трудностей в обучении.
5. Основные причины трудностей в обучении
6. Основные направления психологической поддержки обучающегося с трудностями в обучении.
7. Общие принципы построения коррекционной работы.
8. Особенности индивидуальной и групповой работы с неуспевающими младшеклассниками. Работа с учеником, его педагогом, родителями.
9. Взаимодействие со смежными специалистами. 10. Диагностика психологической дезадаптации первоклассника.

Критерии оценки доклада: грамотная постановка проблемы; обоснование её актуальности; изложение по существу материала; корректное использование рекомендуемых учебно-методических материалов; включение в доклад данных из периодических изданий, в т.ч. зарубежных. **2. Раздел 2. «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»**

Текущий контроль по разделу 2 осуществляется по результатам опроса, докладов, эссе.

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Раскройте общие принципы психологической коррекции применительно к коррекции познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического

развития. Сформулируйте основные задачи психологической коррекции при нарушениях в мотивационном, регуляционном и блоке контроля.

2. Приведите примеры психотехник коррекции и развития памяти, внимания и мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Каковы причины подросткового буллинга? Составьте психологическую характеристику участников ситуации буллинга.

4. Составьте рекомендации для школьного психолога по разработке цикла занятий, направленных на профилактику и коррекцию подросткового буллинга.

5. Составьте рекомендации для замещающих родителей на период адаптации приемного ребенка младшего школьного возраста в семье.

6. Составьте рекомендации для замещающих родителей на период адаптации приемного ребенка подросткового возраста в семье.

7. Опишите типы аутодеструктивного поведения подростков (самоутверждающийся, защищающийся, демонстративный, подражательный \ зависимый, протестный \ мстительный). Каковы мотивы ненормативного поведения? Сформулируйте задачи развития и коррекции для каждого варианта.

8. Почему, по мнению Д.А. Леонтьева, решающим фактором, определяющим траекторию развития лиц с ОВЗ, является фактор «психологические ресурсы»? Обоснуйте. Приведите примеры «вызовов инвалидности и ответов личности».

Критерии оценки ответов: знание материала, грамотное и по существу изложение материала, существенные неточности в ответе на вопрос, корректное использование в ответах рекомендуемых учебно-методических материалов. **Примерные темы для докладов:**

1. Психологическая профилактика школьного буллинга.
2. Коррекционно-развивающая работа с приемным ребенком в адаптационный период.
3. Ненормативное поведение подростков как показатель неудачной социализации. Задачи развития и коррекции.

4. Типы аутодеструктивного поведения подростков.
5. Влияние социальной ситуации развития на личность обучающегося с ОВЗ.
6. Влияние макросоциума на социально-личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки доклада: грамотная постановка проблемы; обоснование её актуальности; изложение по существу материала; корректное использование рекомендуемых учебно-методических материалов; включение в доклад данных из периодических изданий, в т.ч. зарубежных.

**Примерные темы эссе:**

1. Психологический портрет участников ситуации буллинга – «обидчика», «жертвы», «свидетеля» (по выбору).
2. Общий принцип психологической коррекции «формулировка принципа» применительно к коррекции «формулировка познавательного процесса» у младших школьников с задержкой психического развития (принцип и познавательный процесс выбираются студентом самостоятельно).

Критерии оценки эссе: индивидуальная позиция автора по конкретному; способность к самостоятельному творческому мышлению; способность письменно излагать собственные мысли; свободный стиль изложения, простые и понятные предложения; аргументация собственной точки зрения с опорой на фактический материал; логичность изложения;



соответствие рекомендуемой структуре эссе (вступление - развернутое изложение вопроса; последовательные тезисы и аргументы; заключение).

### 3. Раздел 3. «Методы коррекционно-развивающей работы»

#### Примерные вопросы для опроса

1. Принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Понятие ЗБР в контексте задач коррекционно-развивающей работы.
3. Получение информации о ребенке, нуждающемся в коррекционноразвивающей поддержке психолога.
4. Отношение взрослого к проблеме ребенка и его учет в построении коррекционно-развивающей работы.
5. Методы развития произвольности.
6. Методы работы с ребенком с СДВГ.
7. Методы развития невербального интеллекта.
8. Методы развития вербального интеллекта.
9. Методы работы с эмоциональными трудностями ребенка.
10. Особенности применения технологии «Направляемая ребенком интеракция».

Критерии оценки: ответ студента на вопрос оценивается по пятибалльной системе (от 1 до 5):

в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины; в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;

в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины, в 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

### Раздел 5.1. Раздел по выбору «Инклюзивное образование: работа тьютора»

#### Примерные темы для докладов

- Инклюзивное образование (inclusive education).
- Зарождение идеи и философия инклюзивного образования, зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования.
- Принципы инклюзивного (включенного) образования.
- Понятие безбарьерной образовательной среды, архитектурной среды, безопасной среды в контексте инклюзивной системы образования.
- Отличия инклюзивного образования от *специализированного и интегративного* образования.
- Тьюторство как новая модель воспитания и образования детей с особенностями развития.
- Функции тьютора в образовательном учреждении: кому подчиняется и чьи запросы выполняет тьютор?
- Тьютор – педагогический коллектив, тьютор – администрация, тьютор – родители, тьютор – обучающиеся.
- Содержание работы тьютора в контексте задач инклюзивного образования.
- Формы и методы работы тьютора.

*Критерии оценки содержания практических заданий.*

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

### **Примерные темы практических заданий**

□ Анализ системы организации психолого-педагогического сопровождения на факультете «Информационные технологии» МГППУ в связи с проектированием образовательной среды, учитывающей инклюзивное обучение студентов с особыми потребностями в образовании и развитии.

□ Особенности организации архитектурной среды, система внешних и внутренних ориентиров.

□ Техническая организация учебного процесса для студентов с ОВЗ.

□ Проблема адаптации общей образовательной программы для студентов с ОВЗ.

□ Примеры зарубежных и отечественных моделей тьюторского сопровождения. □ Обучающий фильм к учебно-методическому пособию Г. Банча «Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе.»

□ Самостоятельно найти инклюзивное образовательное учреждение и проанализировать работу тьютора: полноту и качество реализации поставленных задач.

□ Системная работа специалистов и особенности внедрения тьюторства на факультете «Информационные технологии» МГППУ, в институте Инклюзивного Образования МГППУ, специалистов ЦПП и других образовательных учреждениях.

□ Анализ особенностей и приоритетных форм и методов работы с лицами с ОВЗ разных категорий.

□ Специфика психодиагностической и профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

*Критерии оценки содержания практических заданий.*

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов). В задании выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, программа соответствует возрасту и задачам. Программа четко структурирована, имеет цели и задачи, обоснованы принципы. Предложены конкретные формы и методы работы. Имеется описание конкретных упражнений. Имеются ссылки на источники информации, ссылки соответствуют требованиям работы с литературой. Помимо учебников при подготовке сообщения использована методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Подготовлена презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В задании выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью. В содержание программы отражены цели, задачи, обоснованы принципы.

Описание форм и методов работы недостаточное. Имеются ссылки на исследователей или источники информации, но в недостаточном количестве или не соответствуют требованиям работы с литературой. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранное задание выполнено не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

## **Раздел 5.2. Раздел по выбору Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»**

Текущий контроль проводится в форме самоконтроля, опроса, доклада, практических заданий.

**Примерные вопросы для опроса** по теме «Психолого-педагогическая помощь: понятие, содержание, виды».

Дайте определение следующим понятиям: психологическая помощь, получатель психологической помощи, лица, оказывающие психологическую помощь, психолог, стандарт психологической помощи, качество психологической помощи.

Перечислите и раскройте содержание основных принципов деятельности по оказанию психологической помощи.

Перечислите и раскройте содержание основных видов психологической помощи.

Перечислите и раскройте содержание основных форм психологической помощи.

Перечислите основания для отказа или прекращения психологической помощи.

Охарактеризуйте направления государственной политики в сфере психологической помощи.

Стандарты и правила психологической помощи.

Рекомендованные средства и методы психологической помощи.

Контроль и ответственность за оказанием психологической помощи.

Охарактеризуйте основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в образовательных учреждениях.

*Критерии оценки ответов на вопросы по теме в процессе обсуждения темы.*

Оценивается активность студента в обсуждении вопроса; глубина, полнота, логика рассуждений, умение приводить конкретные примеры.

### **Примерные темы для докладов по разделу.**

Профилактика тревожности и агрессивности младших школьников.

Индивидуальное консультирование подростков по вопросам тревожности и агрессивности.

Работа с родителями тревожных и агрессивных школьников.

Критерии агрессивности (схема наблюдения за школьником).

Психологическая работа с педагогами: просвещение по вопросам работы с тревожными и агрессивными школьниками.

Механизмы формирования нарушений поведения школьников.

Тренинг ассертивности как метод психопрофилактики и коррекции тревожности и агрессивности школьников.

Игра как метод психопрофилактики и коррекции тревожности и агрессивности школьников.

Психологическая помощь: принципы, виды, формы.

Основная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях.

*Критерии оценки содержания докладов.*

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

#### **Примерные темы практических заданий**

Подберите диагностические методики для изучения агрессивности младших школьников.  Подберите диагностические методики для изучения тревожности младших школьников.

Подберите диагностические методики для изучения агрессивности подростков.

Подберите диагностические методики для изучения тревожности подростков.

Разработайте программу профилактики тревожности и агрессивности младших школьников.

Разработайте программу профилактики тревожности и агрессивности подростков.

Разработайте программу родительского собрания по вопросам профилактики и коррекции тревожности и агрессивности младших школьников.

Разработайте программу родительского собрания по вопросам профилактики и коррекции тревожности и агрессивности подростков.

Разработайте программу психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам профилактики тревожности и агрессивности школьников.

Разработайте просветительно-развивающие занятия с элементами психологического тренинга для педагогов.

Разработайте программу тренинга, направленного на коррекцию тревожности и агрессивности подростков.

*Критерии оценки содержания докладов.*

**«Отлично»** (13, 14, 15 баллов). В задании выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, программа соответствует возрасту и задачам. Программа четко

структурирована, имеет цели и задачи, обоснованы принципы. Предложены конкретные формы и методы работы. Имеется описание конкретных упражнений. Имеются ссылки на источники информации, ссылки соответствуют требованиям работы с литературой. Помимо учебников при подготовке сообщения использована методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Подготовлена презентация.

**«Хорошо»** (10, 11, 12 баллов). В задании выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью. В содержание программы отражены цели, задачи, обоснованы принципы. Описание форм и методов работы недостаточное. Имеются ссылки на исследователей или источники информации, но в недостаточном количестве или не соответствуют требованиям работы с литературой. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

**«Удовлетворительно»** (7, 8, 9 баллов). Выбранное задание выполнено не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

**«Неудовлетворительно»** (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленному заданию, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

### **8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики [от профильной организации](#).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики [от профильной организации](#).

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется средствами тестовых и индивидуальных (групповых) заданий.

### **Раздел 1. «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении»**

Рубежный контроль по разделу 1 осуществляется методом тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС. Пример тестовых заданий.

Что не относится к психологическим факторам неуспешности обучения в начальной школы:

- 1) низкая познавательная мотивация
- 2) несформированность позиции школьника

3) задержка психического развития 4) гиперактивность ученика

Сколько Н.И. Мурачковский выделяет категорий неуспеваемости:

- 1) 4
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 5

Какие из перечисленных мотивов не являются эффективными смыслообразующими мотивами учебной деятельности:

- 1) Мотив избегания неудачи
- 2) Мотив соответствовать ожиданиям родителей
- 3) Мотив завоевать авторитет у сверстников
- 4) Мотив саморазвития

Какие из перечисленных факторов снижают вероятность возникновения школьной дезадаптации:

- 1) воспитание в полной семье
- 2) адекватный родительский контроль
- 3) несформированность навыков и приемов учебной деятельности
- 4) несформированность мотивации учения

Наиболее частыми причинами неуспешности обучения в первом классе является:

- 1) задержки психического развития
- 2) нарушения речи
- 3) ММД (минимальные мозговые дисфункции)
- 4) расстройство аутистического спектра

## **Раздел 2. «Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения»**

Рубежный контроль по разделу 2 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. Основные этапы психолого-педагогической работы по коррекции нарушений внимания у обучающихся с ЗПР в начальной школе (выбор возраста и класса – на усмотрение студента).
2. Основные этапы психолого-педагогической работы по развитию памяти у обучающихся с ЗПР в начальной школе (выбор возраста и класса – на усмотрение студента).
3. Основные этапы психолого-педагогической работы по развитию навыков учебного сотрудничества у обучающихся с ЗПР в начальной школе (выбор возраста и класса – на усмотрение студента).

4. Направления и технологии психолого-педагогической работы по коррекции нарушений поведения у обучающихся с СДВГ в начальной школе (выбор возраста и класса – на усмотрение студента).

5. Микро и макросоциальные факторы отклонений в поведении 11-13-летних обучающихся.

### **Раздел 3. «Методы коррекционно-развивающей работы»**

Рубежный контроль по разделу 3 осуществляется методом тестирования. Тестовые задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС. Примеры тестовых заданий

Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы психолога в образовании: а) возрастная психология

- б) клиническая психология
- в) педагогическая психология
- г) общая психология

Выберите верное утверждение:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие – независимые процессы
- г) обучение – вчерашний день развития

Выберите верную цель коррекционно-развивающей работы психолога в школе: а)

- создание предпосылок к успешному обучению
- б) овладение конкретными элементами учебной деятельности
- в) организация зоны ближайшего развития
- г) организация взаимной коммуникации лиц, участвующих в обучении школьника.

Основной принцип развивающей работы: а)

- ориентация на ЗБР
- б) ориентация на дизонтогенез
- в) ориентация на средние показатели развития психического процесса для данного возраста
- г) ориентация на снятие симптома

ЗБР — это:

- а) зона ближайшего развития
- б) закон ближайшего развития
- в) значение ближайшего развития
- г) зона беспроблемного развития

### **Раздел 5.1. Раздел по выбору «Инклюзивное образование: работа тьютора»**

Рубежный контроль по разделу 5.1 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры вопросов для контрольной работы

1. История развития инклюзивного образования
2. Определение понятия инклюзия, инклюзивное образование

3. Проблемы инклюзивного образования
4. Тьютор как профессия. Профессиональные интересы тьютора.
5. Направления работы тьютора в системе инклюзивного образования.

**Раздел 5.2. Раздел по выбору: Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Пример кейс-задания

Вариант № 1	
<p><b>1) Содержание кейса:</b></p>	<p><i>Описание педагогической ситуации:</i></p> <p>Психологом школы от педагога начальных классов, получена информация об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.</p> <p>Петр М. является лидером в классе. Легко и быстро устанавливает контакт со сверстниками. Успеваемость по школьным предметам выше среднего. Деятельность отличается целенаправленностью и самостоятельностью. Умеют организовать игру или деятельность на уроке. При этом на замечания учителя не реагирует, или замечание вызывает агрессию. Если что-то не понравилось или непонятно, он может ударить по парте. Может на уроке отвлекать разговором других учащихся, встать с места, чтобы ударить ребенка, который не дал что-то понравившееся ему. Искренне радуется полученному результату (ручке, карандашу, игрушке). При этом в любой деятельности Петр М. стремятся к лидирующим позициям, подчиняя и подавляя других.</p> <p>Нередко у Петра М. с ребятами возникают конфликты, в которых он игнорирует переживания и обиды сверстников, ориентируясь исключительно на собственные желания. Может ударить, толкнуть. Свою вину никогда не признаёт. Он хорошо знает нормы и правила поведения, но постоянно нарушает их. Нарушая правила, он оправдывает себя и обвиняет своих сверстников, стремясь избежать негативной оценки взрослого: «Он первый начал», «Он сам</p>
	<p>лезет, я не виноват». Свое поведение считает нормальным.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Внимательно изучите данную информацию об особенностях поведения ученика 2-го класса Петра М.</p> <p>Определите цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.</p> <p>Составьте диагностическую программу с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.</p> <p>Предложите методы коррекции агрессивного поведения с учетом возраста ученика и особенностей проявления агрессивности.</p>



<p><b>2) Ключ к оценке:</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Основные критерии оценивания</i></p> <p>Определены цели и мотивы агрессии, вариант детской агрессивности.</p> <p>Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.</p> <p>Предложенные методы коррекции агрессивного поведения носят не обобщенный, а конкретный характер.</p> <p>Предложенные методы коррекции агрессивного поведения соответствуют возрасту ученика и особенностям его поведения.</p>
<p><b>3) Учебнометодическое обеспечение:</b></p>	<p><i>Программа индивидуальной поддержки развития ребенка</i></p> <p>Структура ответа</p> <p>Фамилия, имя ребенка</p> <p>Возраст ребенка</p> <p>Цели и мотивы агрессии</p> <p>Вариант детской агрессивности</p> <p>Психодиагностические методики</p> <p>Методы коррекции агрессивного поведения</p>

### **8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

**для экзамена:**

□ для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, могут включаться представители организаций, на базе которых проводилась практика;

□ используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

□ уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

□ степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### 8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>

1. Психологическая коррекция, ее специфика и функции.
2. Коррекционно-развивающая работа психолога как особый вид практики.
3. Принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Отечественная психология как теоретическая основа коррекционно-развивающей работы психолога.
5. Понятие ЗБР в контексте задач коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.
6. Получение информации о ребенке, нуждающемся в коррекционно-развивающей поддержке психолога.
7. Отношение взрослого к проблеме ребенка и его учет в построении коррекционно-развивающей работы.
8. Проблемы правильной организации среды для ребенка как условия его полноценного развития.
9. Методы развития произвольности.
10. Методы работы с ребенком с СДВГ.
11. Методы развития невербального интеллекта у дошкольника.
12. Методы развития невербального интеллекта у школьника.
13. Методы развития вербального интеллекта у дошкольника.
14. Методы развития вербального интеллекта у школьника.
15. Методы развития социальных навыков.
16. Методы работы с эмоциональными трудностями ребенка.
17. Арт-терапевтические методы работы в образовании.
18. Особенности применения технологии «Направляемая ребенком интеракция».
19. Перечислите и раскройте основные теоретические положения и правила коррекционно-развивающей работы.
20. Объясните, как реализуются в коррекционно-развивающей работе процессы индивидуализации и социализации детей и подростков.
21. Комплексные, парциальные, индивидуальные программы КРО. Принципы конструирования, структура, содержание.
22. Интегративные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Объясните, как эти технологии связаны с развитием способности к символизации и какова их роль в профилактике школьной неуспеваемости.
23. Совместная деятельность детей и подростков в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Диагностика, виды, организационные формы.
24. Игровые методы коррекции трудностей в общении и взаимодействия у дошкольников и младших школьников.
25. Использование совместной продуктивной деятельности в психокоррекции коммуникативной недостаточности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Перечислите основные принципы и закономерности развития высших психических функций в онтогенезе.
27. Синдромный анализ. Приведите пример.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

28. Расскажите о теории динамической локализации высших психических функций.
29. Признаки недоразвития трех блоков мозга.
30. Обозначьте основные виды трудностей в обучении, связанные с недоразвитием высших психических функций
31. Основные виды коррекционно-развивающей работы психолога по преодолению трудностей в обучении младших школьников.
32. Раскройте общие принципы психологической коррекции применительно к коррекции познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Сформулируйте основные задачи психологической коррекции при нарушениях в мотивационном, регуляционном и блоке контроля.
33. Приведите примеры психотехник коррекции и развития памяти, внимания и мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.
34. Каковы причины подросткового буллинга? Составьте психологическую характеристику участников ситуации буллинга (обидчик, жертва, свидетель).
35. Составьте рекомендации для школьного психолога по разработке цикла занятий, направленных на профилактику и коррекцию подросткового буллинга.
36. Составьте рекомендации для замещающих родителей на период адаптации приемного ребенка младшего школьного возраста в семье.
37. Составьте рекомендации для замещающих родителей на период адаптации приемного ребенка подросткового возраста в семье.
38. Опишите типы аутодеструктивного поведения подростков (самоутверждающийся, защищающийся, демонстративный, подражательный \ зависимый, протестный \ мстительный). Каковы мотивы ненормативного поведения? Сформулируйте задачи развития и коррекции для каждого варианта.
39. Каково влияние социальной ситуации развития на личность человека с ОВЗ? Опишите влияние микросоциума и макросоциума. Почему, по мнению Д.А. Леонтьева, решающим фактором, определяющим траекторию развития лиц с ОВЗ, является фактор «психологические ресурсы»? Обоснуйте. Приведите примеры «вызовов инвалидности и ответов личности».
40. Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая помощь».
41. Опишите основные направления психолого-педагогической помощи тревожным школьникам.
42. Опишите особенности коррекции тревожности и агрессивности школьников на различных этапах обучения (начальная школа, средняя школа, старшие классы).
43. Основы психолого-педагогической профилактики тревожности и агрессивности школьников.
44. Основы психолого-педагогического просвещения по проблеме школьной тревожности и агрессивности.
45. Диагностика агрессии и тревожности школьников. Консультирование субъектов образовательного процесса по результатам диагностики.
46. Особенности коррекционно-развивающего направления психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам.
47. Инклюзивное образование (inclusive education).
48. Тьюторство как новая модель воспитания и образования детей с особенностями развития.
49. Функции тьютора в образовательном учреждении
50. Содержание работы тьютора в контексте задач инклюзивного образования.

### 8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6 и носит балльный характер.

Таблица 6 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).

7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:
<b>Баллы (рейтин- говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
		- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 7):

1-ый этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

2-ой этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебнолабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

3-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

4-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 7 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.
№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретикорефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения

теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает выполнение обучающимся всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой модуля в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## 9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

### 9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,  выполните домашнее задание. *Обратите внимание:*

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### 9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.



4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

**Документы необходимые для аттестации по практике** Отчётная документация по практике: **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ

деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации:

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении 2-4 к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации Модуля. При организации обучения по модулю 11 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: активизирующий тренинг, учебное проектирование, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Активизирующий тренинг используют с целью формирования у студентов интереса (мотивации) к решению профессиональных задач, вооружения студентов доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации профессиональных задач.

Учебное проектирование предполагает организацию совместной учебной, а также творческой или игровой деятельности, студентов в ходе проведения семинарских и

практических занятий с целью получения образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования.

Начинается с рассмотрения проблемной ситуации и проблемы в ней содержащейся и заканчивается выработкой способа решения проблемы в виде замысла, проекта.

Анализ конкретных ситуаций. На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно, изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Групповая дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. По ходу проведения занятия, преподаватель задает дискуссионные вопросы вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Рефлексивный семинар реализуется с целью актуализации и развития профессиональных компетенций. Рефлексивные упражнения обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За Модулем закреплены компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Рекомендуемые средства достижения результата: анализ кейсов, иллюстративные примеры из практики работы с детьми, дискуссионные формы работы в обсуждении действий педагога-психолога. Также должны быть использованы эффективные средства оценивания

достижений обучающихся. Рекомендуемые средства оценивания: групповые задания, анализ кейсов, тестирование.

*Рекомендации по реализации практики*

В задачи руководителя Производственной практики от факультета входит разработка Программы практики, организация практики, контроль реализации видов деятельности на всех этапах практики и результатами. Руководитель Практики от факультета формулирует задание для практиканта, исходя из цели и задач практики, оказывает содействие в подборе научной литературы, психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных методик, сопровождает процесс реализации студентами этапов практики, оценивает результаты.

В задачи руководителя Производственной практики от профильной организации входит руководство практикой в соответствии с программой, разработанной руководителем практики от факультета, контроль реализации и выполнения производственного этапа практики, анализа полученной информации, подготовки отчёта по практике, оценка результатов по соответствующим разделам практики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2018. – 239 с. – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologohttps://www.biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273 - page/2pedagogicheskij-praktikum-428273#page/2> (дата обращения: 03.03.2018).
2. Гаврилушкина, О.П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Гаврилушкина. – Москва: ДРОФА, 2010. – 208 с. – \*\*; \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Gro-2010/Gro-208.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Gro-2010/Gro-208.htm#$p1) (дата обращения: 03.03.2018).
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 272 с. – \*\*.
4. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва: Юрайт, 2016. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – 406 с. – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании / Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А. // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 3–10. – \*\*. 2. Глозман, Ж.М. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. – Москва: Смысл, 2018. – 544 с.
3. Леонтьев, Д.А., Развитие личности в норме и в затрудненных условиях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10, № 3. – С. 97–106 – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n3/71895.shtml> (дата обращения: 03.03.2018).
4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь. – 2007. – 136 с.–\*\*.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – СанктПетербург: Речь, 2010. – 384 с. – \*\*.
6. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – Москва: В. Секачев, 2012. – 128 с. – \*\*.
7. Обухова, Л.Ф. Социокогнитивный подход к исследованию интеллектуального развития ребенка [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – № 5. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Obuhova.phtml> (дата обращения: 03.03.2018).
8. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании: монография / В.И. Лубовский, И.В. Дубровина, О.П. Гаврилушкина, М.А. Егорова. [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – 312 с. – \*\*.

9. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва: Владос, 2008. – 351 с. – (Библиотека психолога).

10. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2018. – 423 с. – \*; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/catalog/432036> (дата обращения: 03.03.2018).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2018).

2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/index.shtml) (дата обращения: 20.03.2018).

3. Культурно-историческая психология. 4. Современная зарубежная психология

5. Дефектология.

6. European Journal of Psychology of Education.

7. European Psychologist.

8. Journal of Developmental Education.

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 10.03.2018).

2. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 10.03.2018).

3. Электронная база «Эльзивер» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 05.03.2018)

4. Сайт Института коррекционной педагогики ИКП РАО [http:// www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) (дата обращения: 21.02.2018)



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;  приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.



**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,

- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

## ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

### ОТЧЁТ-СПРАВКА о прохождении практики

Студент(ка) МГПШУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

(наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в

(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)  
За период практики студент-практикант:**



№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
	зачтено										не зачтено						

**Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 08.06.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективный курс по физической культуре и спорту:  
«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2017, 2018, 2019 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная элективная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2020

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины  
Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»**  
/сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 25с.

**Составители (разработчики):**

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
«Физическая культура и ОБЖ»

**Рецензент (внешний):** Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

**Рецензент (внутренний):** Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.


Рабочая программа и фонд оценочных средств практики рассмотрена и одобрена на  
заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Гусев А.В. 2020

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
<b>1.1 Сокращения</b> .....	5
<b>1.2 Цели и задачи</b> .....	5
<b>1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b> .....	6
<b>1.4 Входные требования</b> .....	6
<b>1.5 Выходные требования</b> .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>2.1. Структура и трудоемкость дисциплины</b> .....	8
<b>2.2. Содержание дисциплины</b> .....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	11
<b>5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов</b> .....	11
<b>5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания</b> .....	1
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ .....	2
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	4
<b>7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине</b> .....	4
<b>7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</b> .....	5
<b>7.3. Образовательные технологии</b> .....	6
Приложение 1 .....	8

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» относится к вариативной части ОПОП.

*Цель дисциплины* – формирование должного уровня физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры.

### *Задачи дисциплины*

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-7 семестры, продолжительность обучения – семь семестров.

*Входной контроль:* отсутствует.

*Выходной контроль:* Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)<sup>1</sup>.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

---

<sup>1</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).



*Зачет* по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, практического задания, защиты реферата<sup>2</sup>.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.

ГК – групповая консультация

ДЕ – дидактическая единица

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ЛФК – лечебная физическая культура.

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

ОВЗ – особые возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОК – общекультурная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

ППФК – профессионально-прикладная физическая культура

РПД – рабочая программа дисциплины

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФВ – физическое воспитание.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФК – физическая культура.

### 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование должного уровня физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

---

<sup>2</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме *328 часов*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

### **1.4 Входные требования**

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с 1 по 7 семестр.

Зачет по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме сдачи **контрольных нормативов, практического задания, защиты реферата**<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> <li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость							
	Часы	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	44	30
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Семестр №1</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №2</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №3</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №4</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
4	Легкая атлетика	24	24
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №5</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	22	22
4	Легкая атлетика	18	18
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №6</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	26	26
4	Легкая атлетика	18	18
<b>Всего</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №7</b>			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>328</b>	<b>328</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			<b>328</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

**Тематический план практических занятий** представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	22
<b>Всего</b>			<b>328</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия № 6, 34	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>4</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие № 16	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие № 44	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

<sup>4</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).



	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия № 28, 56	<b>Сдача контрольных нормативов, реферат<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

## 2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия № 62, 90	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие № 72	<b>Сдача контрольных нормативов</b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие № 100	<b>Сдача контрольных нормативов, реферат<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

<sup>5</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

		занятия № 74-83, 101-111				
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия № 84, 112	<b>Сдача контрольных нормативов<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

### 3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия № 118, 133	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия № 127, 142	<b>Сдача контрольных нормативов, реферат<sup>5</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия № 148, 162	<b>Сдача контрольных нормативов, реферат<sup>6</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 5</b>	Практические занятия № 157, 164	<b>Сдача контрольных нормативов, реферат<sup>6</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

<sup>6</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	Общая физическая подготовка	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Прыжки в длину с места (см) Приседание на одной ноге, стоя на скамейке Подтягивание на перекладине (раз)/ сгибание и разгибание рук в упоре лежа Практическое задание
7-16, 63-72	2	Волейбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Волейбол (верхняя передача) (раз) Волейбол (прием) (раз) Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)
35-44, 91-100	3	Баскетбол	Спец. физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	Контрольные нормативы	Баскетбол («меткий бросок» с места) Баскетбол (бросок после ведения) Ведение мяча 300 метров (ошибки)
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142	4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Бег 1 км (мин. сек.) Бег 60 м (сек.) Челночный бег 10x10 (сек)
149-157, 163, 164	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний. Профилактика травматизма как основа техники безопасности. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности социальных работников	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	Подъем прямых ног из вися на/ поднимание туловища из положения лежа на спине предплечьях до угла в 90° (раз) Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту) Практическое задание

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

*Зачёт* по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защита реферата<sup>7</sup>.

### *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях продемонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b>	<b>хороший (средний)</b>
9...7		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	<b>достаточный</b>
6...1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не</b>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>При этом, обучающийся на учебных занятиях демонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.</p>	<b>сформированы</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

### *Выходной контроль*

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)<sup>7</sup>.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка Воспитание общей выносливости Воспитание гибкости Воспитание ловкости	3
2	Волейбол	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
3	Баскетбол	Специальная физическая подготовка	3

<sup>7</sup> Контрольная работа для студентов СМГ.

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Техническая подготовка Тактическая подготовка	
4	Легкая атлетика	Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка	3
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре Практические приемы реализации двигательной активности	2
<b>Всего</b>			<b>14</b>

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	...	...	...	...	...
2.	Челночный бег 10x10 (сек)	...	...	...	...	...
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	...	...	...	...	...
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	...	...	...	...	...
2.	Челночный бег 10x10 (сек)	...	...	...	...	...
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	...	...	...	...	...

#### Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

*Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части*

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
...					
20					

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.



Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата<sup>8</sup>). Кроме того, выполняет все учебные задания, не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» определены *зачёт*.

**Зачёт** по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защита реферата<sup>9</sup>.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,
- обратите внимание на основные термины,

---

<sup>8</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физической грамотности для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение,
- Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применяться метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течение периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине *Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура»* необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – \*\*.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - \*\*
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07.2020).

### 2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – \*\*.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – \*\*.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – \*\*.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – \*\*.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – \*\*.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – \*\*.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 12.11.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 12.11.2020).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 12.11.2020).

10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 12.11.2020).

### **3. Периодические издания**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 12.11.2020).

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 12.11.2020).

4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://fksport.ru/info/> (дата обращения: 12.11.2020).

5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 12.11.2020).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
социальной психологии

Председатель УМК

 О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 08.06.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективный курс по физической культуре и спорту:  
«БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2017, 2018, 2019 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

**Тип дисциплины:** вариативная элективная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2020

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» /сост. Гусев А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 38с.**

**Составители (разработчики):**

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическая культура и ОБЖ»

**Рецензент (внешний):** Карпов Владимир Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ.

**Рецензент (внутренний):** Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.


Рабочая программа и фонд оценочных средств практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой

 /О.Б. Крушельницкая/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Гусев А.В. 2020  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	13
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
<b>1.1 Сокращения</b> .....	14
<b>1.2 Цели и задачи</b> .....	14
<b>1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b> .....	15
<b>1.4 Входные требования</b> .....	15
<b>1.5 Выходные требования</b> .....	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
<b>2.1. Структура и трудоемкость дисциплины</b> .....	17
<b>2.2. Содержание дисциплины</b> .....	19
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	28
<b>5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов</b> .....	28
<b>5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания</b> .....	39
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ .....	40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	42
<b>7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине</b> .....	42
<b>7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</b> .....	43
<b>7.3. Образовательные технологии</b> .....	44
Приложение 1 .....	46



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика, составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» относится к вариативной части ОПОП.

*Цель дисциплины* – формирование должного уровня физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры.

### *Задачи дисциплины*

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-7 семестры, продолжительность обучения – семь семестров.

*Входной контроль:* отсутствует.

*Выходной контроль:* Контрольные нормативы (КН), практическое задание (ПЗ), реферат (Р)<sup>9</sup>.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

---

<sup>9</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

*Зачет* по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, практического задания, защиты реферата<sup>10</sup>.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.6 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.

ГК – групповая консультация

ДЕ – дидактическая единица

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ЛФК – лечебная физическая культура.

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

ОВЗ – особые возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОК – общекультурная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

ППФК – профессионально-прикладная физическая культура

РПД – рабочая программа дисциплины

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФВ – физическое воспитание.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФК – физическая культура.

### 1.7 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование должного уровня физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами физической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

---

<sup>10</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### 1.8 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программ Психология и педагогика творчества, Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов), Психология образования (педагог-психолог), Специальная психология и педагогика, относится к вариативной части учебного плана, и реализуется в объеме 328 часов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является параллельное изучение дисциплины (модулей): Физическая культура и спорт.

### 1.9 Входные требования

Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

### 1.10 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме зачета с 1 по 7 семестр.

Зачет по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов, практического задания, защиты реферата**<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup>Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные:</i>				
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни.</li> <li>• Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</li> <li>• Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>• Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</li> <li>• Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость							
	Часы	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес	в семес
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	<i>гр.9</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>328</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>30</b>
Практические занятия (Пр)	328	56	56	56	56	30	44	30
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины и спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
			Пр
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Семестр №1</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №2</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
<b>Семестр №3</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №4</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	26	26
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	16	16
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №5</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	14	14
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №6</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	8	8
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	20	20
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	12	12
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	4	4
<b>Всего</b>		<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		+	
<b>Семестр №7</b>			
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	6	6
2	Специальная физическая подготовка в	14	14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа, практические занятия)
	избранном виде спорта		
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	8	8
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	2	2
<b>Всего</b>		30	30
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			+
<b>ИТОГО</b>		328	328

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины, содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта по разделам:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие общей выносливости средствами бега	52
		Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	
		Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	
		Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	
		Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	
		Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	152
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	92
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	спорта	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
<b>Всего</b>			<b>328</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*Тематический план практических занятий* представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-4	1	Развитие общей выносливости средствами бега	8
29-32	1	Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями	8
57-60	1	Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции	8
85-88	1	Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание	8
113-115 128-131	1	Развитие координационных способностей средствами спортивных игр	14
150-152	1	Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	6
5-17	2	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	26
33-45	2	Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	26
61-73	2	Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	26
89-101	2	Развитие гибкости	26
116-122 153-159	2	Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	14
146-152 159-161	2	Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	34
18-25 46-53	3	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	32
53-81 102-109	3	Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	32
108-109 123-126 138-141 153-156 162-163	3	Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	28
25-27 54-56 82-84	4	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	18
110-112 127 148-149 164 164	4	Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	14



№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			<b>328</b>

## Содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта

### ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

#### БАДМИНТОН

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: специальная силовая подготовка (имитация передвижений по площадке в усложненных условиях; имитация ударных движений бадминтониста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку); специальная скоростная подготовка (ускорение с высокого старта до 30 м; челночный бег – 5х6 м; маховые движения ногами; имитация быстрых ударов); специальная выносливость (беговая имитация от 10 до 20 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по волану).

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:* способы хватки ракетки; стойки бадминтониста; техника передвижений; техника подачи; техника ударов сверху; техника ударов снизу; техника выполнения плоских ударов; техника ударов у сетки; техника выполнения нападающих ударов.

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта:* учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости бадминтониста: с элементами акробатики, с различными мячами, на подкидном мостике, с теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

#### БАСКЕТБОЛ

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового

противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Способы перемещения по площадке* (действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости, и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом* (ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении). Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном. Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча* (на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола; обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног; обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход).

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Тактика нападения* (Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва).

*Тактика защиты* (индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом; противодействие при бросках мяча в корзину; групповые действия; взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание).

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва. Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## МИНИ-ФУТБОЛ

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств: развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; повышение индивидуального игрового мастерства; освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником; повышение уровня специальной функциональной подготовленности; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок; выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Овладение основами техники избранного вида спорта: способы перемещений по площадке, техника удара по мячу, техника приема мяча, обучение способам приема и передачи мяча, обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры, обучение командному взаимодействию (Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: "отдай – откройся", "скрестный выход").

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта.* Умение выполнять групповые взаимодействия в различных Игра в защите: умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам. «Квадрат» 4 х 2. «Треугольник 3 х 1». «Шестиугольник» 6х2); приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях; развитие специальных психологических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

Специальная силовая подготовка: имитация передвижений у стола с отягощениями, имитация ударных движений теннисиста с использованием отягощений, амортизаторов; прыжки через скамейку. Специальная скоростная подготовка: «теппинг» в стойке теннисиста, скоростная имитация ударов, упражнения с бросками и ловлей теннисного мяча.

Специальная выносливость: беговая имитация от 10 до 15 сек. до 10 повторений; упражнения с использованием передвижений и ударов по мячу.

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:* способы хватки ракетки; стойки теннисиста; техника передвижений; техника выполнения плоских ударов; техника подачи; техника ударов накатом справа; техника ударов накатом слева; техника ударов срезкой слева; техника ударов срезкой справа.

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта:* учебные двухсторонние игры с индивидуальными заданиями во время партии. Учебно-тренировочные и контрольные игры с тактическими заданиями в одиночной категории. Упражнения для воспитания ловкости теннисистов: с различными мячами, на подкидном мостике, с

теннисными мячами. Упражнения для развития внимания, периферического зрения, ориентировки, переключения внимания. Интегральные упражнения игрового характера для совершенствования технико-тактических действий и специальных физических качеств.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## СИЛОВЫЕ ВИДЫ

### ПАУЭРЛИФТИНГ

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.

1. Упражнения с собственным весом: приседания на двух ногах при разном положении ног: ноги вместе, пятки вместе - носки врозь, ноги на ширине плеч и т.п.; приседания на одной ноге; пружинистые покачивания в выпаде со сменой ног; отталкивания от стены двумя руками, каждой рукой поочередно; отжимания от скамейки, от пола, ноги на полу, на скамейке; подтягивания на перекладине на одной, двух руках; поднимание туловища лежа на животе, на спине; из положения лежа на спине, ноги согнуты поднимание туловища и скрестное доставание локтем колена; одновременное поднимание ног и туловища лежа на спине, на животе и т.п. Имитационные упражнения техники пауэрлифтинга.

2. Упражнения с отягощением: упражнения на развитие силовых качеств с гирей, гантелями, штангой, блоками и т.п. Для приседания: приседания в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой в приседе; полуприседания с большим весом; приседания с прыжками; приседания с широкой и узкой расстановкой ног; приседания со штангой на груди; жиме ногами вертикально и под углом; разгибании ног сидя; сгибании ног лёжа; приседания с весом на поясе; сведение и разведение ног в специальном тренажёре; изометрические упражнения. Для жима лежа: жим лёжа в уступающем режиме с дополнительным весом; с задержкой на груди; жим со стоек от груди; жим под углом вверх и вниз головой; разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье; отжимания от брусьев; отжимания от пола с хлопком; разгибание рук лёжа и стоя; полу жим, жим стоя с груди и со спины; жим гантелей, подъём гантелей через стороны; изометрические упражнения. Для тяги: тяга классическая; тяга сумо; тяга с цепями; тяга с остановками; изометрическая тяга; тяга с удержанием; тяга с подставок; тяга с плитов; тяговые съёмы; тяга с моста различным хватом; тяга до колен; наклоны со штангой на плечах; тяга становая (с прямыми ногами); наклоны на козле.

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта:*

*Приседание:* совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

*Жим лёжа.* Подъём штанги от груди: положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом

жима. Ритмовая структура жима лёжа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Дыхание при выполнении упражнения.

*Тяга.* Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте. Разновидности старта. Дыхание при выполнении упражнения. Съём штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Подведение рук под гриф штанги.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.*

БЕГ И ХОДЬБА. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

ПРЫЖКИ. Техника специальных упражнений для прыжков в длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину, отталкивание, приземление.

МЕТАНИЯ. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение

функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта.* Формой тактической подготовки являются соревнования. Наибольшее внимание и время отдается тактической подготовке на этапах, непосредственно предшествующим основным состязаниям и между основными соревнованиями.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

### ИНКЛЮЗИВНЫЙ БЕГ

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Усвоение темпа и ритма движений, развитие выносливости - Ходьба ускоренная с переходом на бег, переход с бега на ходьбу.

Стимуляция дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усвоение темпа движений, дифференцирование усилий, координация движений рук и ног - Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимально возможного). Развитие скоростных качеств - Бег с максимальной скоростью на 10, 20, 30 м наперегонки.

Координация движений, соразмерность усилий, скоростно-силовые качества - Бег с подпрыгиванием и доставанием предметов (отметка на стене, подвешенный шарик).

Развитие выносливости - Бег медленный в чередовании с ходьбой (5-10 мин) в условиях пересеченной местности (в парке, в лесу) вместе с преподавателем.

Ориентировка в пространстве, мелкая моторика, соразмерность усилий, скоростные качества, ловкость, устойчивость вестибулярного аппарата - «Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей). Быстрота двигательной реакции, быстрота переключения, координация движений, устойчивость вестибулярного аппарата - Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, друга назад, руки в стороны). Держать 5 с.

*Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Коррекция техники движений рук, усвоение темпа, активизация и ритм дыхания - «Бег» только руками, стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа.

Прямолинейность движений, ориентировка в пространстве - Бег по прямой по коридору 30-35 см, (обозначенному мелом, натянутыми резинками и т. п.).

Дифференцировка усилий и длины шага - Бег по ориентирам (линиям, обозначенные мелом скакалками).

Мелкая моторика кисти, согласованность движений, дифференцировка усилий - Бег за обручем.

Координация движений, приспособление к изменившимся условиям, согласованность действий - Бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли).

Быстрота реакции, ловкость, ориентировка в пространстве, частота и точность движений во времени, устойчивость вестибулярного аппарата - По сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта.

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта.* Тактический план должен иметь следующие разделы: Главная задача в соревнованиях. Форма тактической борьбы – активная, пассивная (от обороны), комбинированная. Распределение сил на протяжении всего соревнования с учетом режима соревнований. Распределение сил в процессе каждого выступления (график скорости прохождения дистанции, темп игры, боя, длительность и характер разминки). Возможные переключения от одного вида тактики к другому непосредственно в процессе соревнования в связи с возможными изменениями задач и обстановки тактической борьбы. Способы маскировки собственных намерений (действий). Данные о противниках, слабые и сильные стороны в их подготовке.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## ДАРТС

*Тема 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта.* Всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства: развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; освоение комплексов физических упражнений; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*Тема 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта.* Развитие двигательных способностей, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. *Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта.* Индивидуальный подбор инвентаря. Подбор экспериментальным путем хвостовиков и стабилизаторов полета дротика (перья). Индивидуальная работа с каждым игроком по коррекции хватки и броска: коррекция хватки (передний, задний, средний; 2-мя, 3-мя, 4-мя пальцами; положение пальцев сверху, сбоку и т.д.), коррекция взведения кисти (резкое, плавное, глубокое взведение и т.д.), взведение предплечья (быстрое, медленное, короткое, длинное). Индивидуальный подбор стойки: лицом к мишени, боком или полубоком к мишени. Подбор угла наклона туловища. Стойка напротив центра мишени, левее или правее центра мишени.

Перенос броска в правую или левую часть мишени путем перемещения вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Отработка индивидуальной техники броска. Подсчет коэффициента мастерства и коэффициента кучности, отработка попадания в сектор 20 и в дабл ("27", "раунд по даблам").

Проведение тренировочных игр "Набор очков", "Быстрый раунд", "Большой раунд", "Раунд по удвоениям", "27", "Сектор 20", "51" в парах, тройках и четверках.

*Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта.* Работа на мышечную память: выполнение броска с закрытыми глазами на кучность и повторяемость движений в левую или правую часть мишени, в верхнюю или нижнюю часть мишени, в 20-й сектор и в центр мишени. Мысленное воспроизведение всех этапов подготовки броска.

Проведение соревнований в парах, тройках и четверках; турниры внутри группы по играм "170" и "501" (для начала по упрощенным правилам, затем по мере повышения уровня подготовки правила усложняются и максимально приближаются к правилам спортивной игры).

Отработка попаданий в утроение секторов (в т.ч. игра "раунд по утроениям"); отработка попаданий в центр мишени; турниры внутри группы.

Проявление навыков тактической подготовки в соревнованиях.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от "22" февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован в Минюст России от "15" марта 2018г. №50364.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Зал ОФП, игровой зал, легкоатлетическая площадка, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **9. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период



проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия №4,32	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>12</sup>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие №17,45	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>13</sup>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-53	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

<sup>12</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>13</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие №25,53	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>14</sup>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 25-27; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия №27,56	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>15</sup>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

## 2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-88	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия №60,88	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение</b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

<sup>14</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>15</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			<b>практических заданий, реферат</b> <sup>16</sup>			
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 89-101	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие №73,101	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>17</sup>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №53-81; 102-109	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие №53,109	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат</b> <sup>18</sup>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 110-112	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия № 84,112	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение</b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

<sup>16</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>17</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>18</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат <sup>19</sup>			
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7		закрытая часть ФОС

### 3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №113-115;128-130	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия №115,1130	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>20</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №116-122; 131-137	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие №122,137	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>21</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

<sup>19</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>20</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>21</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №123-126; 138-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие №126,141	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>22</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №127,142	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>	Практические занятия №127,142	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>23</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

#### 4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №143-145; 158	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

<sup>22</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>23</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	Практические занятия №145,158	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>24</sup></b>	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №146-152; 159-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие №152,161	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>25</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №153-156; 162-163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие №156,163	<b>Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат<sup>26</sup></b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №157;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный</b>	Практические	<b>Сдача контрольных</b>	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

<sup>24</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>25</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

<sup>26</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	контроль по разделу 4	занятия № 157,164	ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат <sup>27</sup>			(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

<sup>27</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).



**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Таблица 7. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-4; 29-32;5 7-60; 85-88; 113-115; 128-130; 143-145; 158	1	Общая физическая подготовка	Развитие общей выносливости средствами бега Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями Развитие координационных способностей Совершенствование общей выносливости в беге длительным непрерывным методом	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 1 км. (мин. сек.) Бег 60 м. (сек.) Прыжки в длину с места (см.) Прыжки через гимнастическую скакалку (кол-во) Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во)
5-17; 33-45; 61-73; 89-101; 116-122; 131-137; 146-152; 159-161	2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта Развитие силовых способностей в избранном виде спорта Развитие координационных способностей в избранном виде спорта Развитие быстроты в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Бег 2 км. (мин. сек.) Челночный бег 10X10 (сек.) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во) Подтягивание на перекладине (кол-во) Подъем ног из положения лежа на спине до угла 90 (кол-во за 30 сек.)
18-25; 46-52; 53-81; 102-109; 123-126; 138-141; 153-156;	3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта Совершенствование технических действий в	Контрольные нормативы, практическое задание	Волейбол: верхняя, нижняя передача (кол-во раз) Баскетбол: ведение мяча 300 м. (кол-во ошибок) Мини-футбол: штрафной удар из 5

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
162-163			избранном виде спорта Совершенствование целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта		раз (кол-во) Бадминтон: выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов Настольный теннис: подачи с боковым вращением (кол-во раз) Дартс: Упражнение «сектор 20» Ловкость ловля мячей двумя руками за 2 мин. (кол-во ошибок) Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)
26-28; 54-56; 82-83; 85; 110-112; 127;142;157;164;	4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	Контрольные нормативы, практическое задание	Двусторонняя контрольная игра.

## 6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы

*Зачёт* по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защита реферата<sup>7</sup>.

### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8 и носит балльный характер.

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Таблица 8. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях продемонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b>	<b>хороший (средний)</b>
9...7		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.	<b>достаточный</b>
6...1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях продемонстрировал знание материала, овладел практическими навыками и умениями необходимыми для освоения учебного материала по данной дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.</p>	<b>не сформированы</b>

## 7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ И ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

### *Выходной контроль*

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: сдача контрольных нормативов и практического задания (составление конспекта и проведение «разминочной» части учебных занятий). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)<sup>28</sup>.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 9 и 10 соответственно.

Таблица 9. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество контрольных нормативов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	<p>Развитие общей выносливости средствами бега</p> <p>Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями</p> <p>Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции</p> <p>Развитие гибкости в процессе упражнений на растягивание</p> <p>Развитие координационных способностей средствами спортивных игр</p> <p>Совершенствование общей выносливости в беге</p>	5

<sup>28</sup> Контрольная работа для студентов СМГ.

		длительным непрерывным методом	
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта	5
		Развитие силовых способностей необходимых для избранного вида спорта	
		Развитие координационных способностей, характерных для избранного вида спорта	
		Развитие гибкости	
		Развитие быстроты и ее составляющих, необходимых для избранного вида спорта	
		Совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта	
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта	8
		Совершенствование отдельных частей техники движений в избранном виде спорта	
		Совершенствование техники выполнения целостного соревновательного упражнения в избранном виде спорта	
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Обучение тактическим действиям соревновательной деятельности, характерным для избранного вида спорта	1
		Совершенствование тактических действий в избранном виде спорта	
<b>Всего</b>			<b>19</b>

Таблица 10. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
4.		...	...	...	...	...
5.		...	...	...	...	...
6.		...	...	...	...	...
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
4.		...	...	...	...	...
5.		...	...	...	...	...

6.		...	...	...	...	...
----	--	-----	-----	-----	-----	-----

### Пример практического задания (проведение разминочной части учебного занятия)

#### *Приблизительная структура плана-конспекта разминочной части*

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания
1					
2					
3					
...					
20					

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работа обучающихся с преподавателем).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу б). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1 настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта», образовательный процесс представлен практическими занятиями.

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а также, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата<sup>29</sup>). Кроме того, выполняет все учебные задания не выполненные по программе. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» определены *зачёт*.

**Зачёт** по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи контрольных нормативов, выполнения практического задания, защита реферата<sup>9</sup>.

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте учебный материал относящийся к данному занятию по учебнику и учебным пособиям,

---

<sup>29</sup> Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

- обратите внимание на основные термины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные отделения: основное, подготовительное, специальное, спортивное.

В спортивное отделение (учебная группа по видам спорта) зачисляются студенты всех курсов основной медицинской группы на основании письменного заявления, по результатам тестирования физической подготовленности среднему и выше уровню физической подготовленности, имеющие спортивный разряд и спортивную квалификацию, желающие совершенствовать свое спортивное мастерство в одном из видов спорта.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности, а также для сдачи зачета.

### **8.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- тестовые технологии
- технологии развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии (для студентов с ОВЗ).

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение дисциплины в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их семестровой очередности.

В конце периода обучения, во время промежуточной аттестации, будет применяться метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.



Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течение периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая реализация зачета по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту: «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

5. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – \*\*.
6. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - \*\*
7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447949> (дата обращения: 07.07.2020).
8. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447829> (дата обращения: 07.07.2020).

### 2. Дополнительная литература

11. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – \*\*.
12. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – \*\*.
13. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – \*\*.
14. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – \*\*.
15. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – \*\*.
16. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – \*\*.
17. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085> (дата обращения: 12.11.2020)
18. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456982> (дата обращения: 12.11.2020).
19. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450258> (дата обращения: 12.11.2020).
20. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет",

2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624> (дата обращения: 12.11.2020).

11. Калинцева, И.Г. Бадминтон в вузе: учебно-методическое пособие / И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин. – Владимир: ВГУ, 2016. – 110 с. — Текст : электронный. — URL: [http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/44.03.01/Fizich\\_kult/Metod\\_doc/Metod\\_FK\\_440301\\_2016.pdf](http://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.01/Fizich_kult/Metod_doc/Metod_FK_440301_2016.pdf) (дата обращения: 12.11.2020)

12. Коробков, В.В. Баскетбол в вузе: учебно-методическое пособие / В.В. Коробков. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст: электронный. — URL: [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7489.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7489.pdf) (дата обращения: 12.11.2020).

13. Шумилин, И.В. Волейбол в вузе: учебно-методическое пособие / И.В. Шумилин. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. — Текст : электронный. — URL: [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7487.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7487.pdf) (дата обращения: 12.11.2020).

14. Пащенко, А.Ю. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2016. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: [http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko\\_A.YU.\\_Tehniko-takticheskaya\\_podgotovka\\_Uch-metod\\_posobie\\_2016.pdf](http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1807/Pashhenko_A.YU._Tehniko-takticheskaya_podgotovka_Uch-metod_posobie_2016.pdf) (дата обращения: 12.11.2020).

15. Куценко, И.П. Организация и методика занятий настольным теннисом: учебно-методическое пособие для специалистов физической культуры и студентов / И.П. Куценко, И.П. Сокур. – Омск: СиБАДИ, 2012. – 69 с. — Текст : электронный. — URL: <http://bek.sibadi.org/fulltext/epd623.pdf> (дата обращения: 12.11.2020).

16. Баскакова, И.С. Варианты игры в дартс: учебно-методическое пособие / И.С. Баскакова – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 16 с. — Текст : электронный. — URL: <http://library.miit.ru/methodics/28112018/%D0%91%D0%90%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90.pdf> (дата обращения: 12.11.2020).

17. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / В.В. Прохоренко, С.Г. Держинский, Л.Б. Держинская. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с. — Текст : электронный. — URL: <https://docplayer.ru/60421372-Legkaya-atletika-uchebno-metodicheskoe-posobie-v-v-prohorenko-s-g-dzerzhinskiy-l-b-dzerzhinskaya.html> (дата обращения: 12.11.2020).

18. Яковлева, Н.В. Особенности силовой подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н.В.Яковлева, О.С.Доржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. – 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://docplayer.ru/42729509-Osobennosti-silovoy-podgotovki-studentov.html> (дата обращения: 12.11.2020).

### 3. Периодические издания

6. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> (дата обращения: 12.11.2020).

7. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 12.11.2020).

8. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.afkonline.ru/index.html> (дата обращения: 12.11.2020).

9. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://lfksport.ru/info/> (дата обращения: 12.11.2020).

10. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] \*\*\* Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (дата обращения: 12.11.2020).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.



Факультет социальной психологии  
Кафедра теоретических основ социальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

 Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологические аспекты различных форм зависимого  
поведения»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» / сост. – Маринова Т.Ю. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 26 с.**

**Составители (разработчики):**

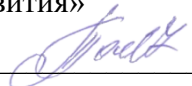
Маринова Т.Ю., кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии

**Рецензент (внешний):** Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии РосНОУ

**Рецензент (внутренний):** Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ**

 /Л.Б. Кривицкая/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1 Сокращения .....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования .....	5
1.5 Выходные требования .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	9
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Основная литература.....	9
3.2. Дополнительная литература .....	10
3.3. Периодические издания.....	10
3.4. Электронные ресурсы и базы .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	20
6.1. Входной контроль .....	20
6.2. Выходной контроль .....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	25
8.2. Методические указания по формированию компетенций .....	25

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») относится к Блоку ФТД «Факультативы» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

**Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с зависимым поведением и его социально-психологическими аспектами.

**Планируемые результаты изучения дисциплины:** освоение обучающимися компетенций ПК-6; ПК-7.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПК-7: способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану:** 1 зач. ед.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Дисциплина реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль.** Оценка освоения дисциплины и закрепленных за ней компетенций – **итоговый контроль** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачета**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с механизмами возникновения разного вида зависимостей;
- Сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения;
- Развить навыки и представления о методах диагностики и профилактики зависимостей среди молодежи.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

### **Входные требования**

Дисциплина «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## 1.3 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта педагог – психолог ( психолог в сфере образования) утвержден 24.07.2015 приказом №514н Министерства труда и социальной защиты РФ.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.



Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Дополнительные общекультурные</i>				
ПК-6	полностью	актуальные достижения в области естественно-научных основ психологии для осуществления психологического воздействия на индивида, группы и сообщества	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-7	полностью	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,22</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинары (С)	0,11	4	1
Практические занятия (ПЗ)			
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>зачет</i>			<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,78</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения		1	2		-	7
2	Компьютерная и интернет зависимости		1			-	6
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм		1			-	8
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма		1	2		-	7
<b>Всего</b>			4	4		-	28
<b>Промежуточная аттестация</b> ( <i>зачет</i> )							
<b>ИТОГО</b>							<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Причины и типология отклоняющегося от нормы поведения. Биологические, психологические, социальные и экономические факторы, вызывающие девиантное поведение. Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую: нехимическая наркомания часто заменяется химической, или к интернету еще добавляется алкоголь или наркотик.	10
2	Компьютерная и интернет зависимости	Интернет как новейшее средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие. Схожесть интернет-зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми, или с химической зависимостью вроде курения и наркомании.	7
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. Абстинентный синдром. Наследственные различия в реакциях на наркотики. Роль социальных факторов в формировании алкогольной зависимости: культурный и материальный уровни жизни, информационные перегрузки, урбанизация.	9
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Наличие предрасположенности к возникновению наркомании, токсикомании или алкоголизма. Пути профилактики и лечения. Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних: повышение квалификации учителей, психологов, социальных работников. Молодёжные антинаркотические клубы. Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	10
<b>Всего</b>			<b>36</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1
2	2	Компьютерная и интернет зависимости	1
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	2
2	4	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Не предусмотрены	
<b>Всего</b>			

### 2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая работа)

Не предусмотрено.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Основная литература

1. Психофизиология : учебник для вузов / ред. Ю.И. Александров. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 464 с. – \* ; \*\*.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – \*\*.
3. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, Д.С. Свешников, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749) (дата обращения: 20.09.2017).

Ерофеев, Н.П. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Ерофеев. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 192 с. : табл., ил. – Библиограф. в кн. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736) (дата обращения: 20.09.2017).

### **3.2. Дополнительная литература**

1. Амодт, С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости / Амодт С., Вонг С. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с. – \*.
2. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение / Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. – Москва : Мир, 1988. – 351 с. – \*\*.
3. Илюхина, В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека : учебник / В.А. Илюхина. – Санкт-Петербург : Н-Л, 2010. – 368 с. – \*.
4. Лучинин, А.С. Психофизиология : конспект лекций / А.С. Лучинин. – Москва : Феникс, 2014. – 255 с. – \*.
5. Марютина, Т.М. Введение в психофизиологию : учебное пособие по курсу: "Общая и возрастная психофизиология" [Электронный ресурс] / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 400 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога). – \*\* ; \*\*\*. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9505> (дата обращения: 20.09.2017).
6. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / О.Н. Рыбников. – Москва : Академия, 2010. – 320 с. – \*.
7. Шостак, В.И. Психофизиология : учебник / Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева И.С. – Санкт-Петербург : Элби, 2009. – 352 с. – \*.
8. O'Donnell, V. Psychophysiology of Mental Health [Электронный ресурс] / V. O'Donnell, W. Hetrick // Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology, from Encyclopedia of Mental Health (Second Edition). – 2016. – P. 372–376. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123970459001427> (дата обращения: 20.09.2017).

### **3.3. Периодические издания**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 20.09.2017).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.09.2017).
3. Физиология человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.maik.ru/ru/journal/chelfiz/> (дата обращения: 20.09.2017).

### **3.4. Электронные ресурсы и базы**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 20.09.2017).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 20.09.2017).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.09.2017).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, SharePoint, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

##### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенний семестр: 12-13 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица б).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Лекция № 1 Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1 Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>		Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-6, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Компьютерная и интернет зависимости	Лекция № 2 Компьютерная и интернет зависимости	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Лекция № 3 Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
		<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>		Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-6, ПК-7



4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Лекция № 4 Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
		С№2 Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	Практическая работа	Индивидуальное задание	ПК-6, ПК-7	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Вопросы для зачета (самоконтроль)	ДОК-3, ПК-1	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### ***5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.</li> <li>2. Типология отклоняющегося поведения.</li> <li>3. Аутодеструктивное поведение.</li> <li>4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.</li> <li>5. Пищевая аддикция.</li> </ol>	<p>О: [1],[3]  Д: [1],[2]  П: [1],[2]  Э: [2]</p>
2	Компьютерная и интернет зависимости	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.</li> <li>7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.</li> <li>8. Игромания как вид нехимической аддикции.</li> <li>9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.</li> <li>10. Нейрохимические основы аддиктивного поведения.</li> </ol>	<p>О: [1],[2]  Д: [2],[5]  П: [2],[3]  Э: [2],[3]</p>
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.</li> <li>12. Эндорфины и энкефалины.</li> <li>13. Медицинское применение наркотических средств.</li> <li>14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.</li> <li>15. История появления и распространения наркотиков.</li> <li>16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.</li> <li>17. Классификация потребителей наркотиков.</li> <li>18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.</li> <li>19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.</li> <li>20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.</li> <li>21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.</li> <li>22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.</li> <li>23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.</li> <li>24. Кофеин и его аналоги.</li> </ol>	<p>О: [1],[3]  Д: [3],[4],[5]  П: [2],[3]  Э: [2],[3]</p>

		<p>25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.</p> <p>26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.</p> <p>27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.</p> <p>28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.</p> <p>29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.</p>	
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	<p>30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.</p> <p>31. Генетическая суть алкоголизма.</p> <p>32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.</p> <p>33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.</p> <p>34. Общетоксическое действие алкоголя.</p> <p>35. Воздействие алкоголя на ЦНС</p> <p>36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.</p> <p>37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.</p> <p>38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.</p>	<p>О: [1],[2],[3]</p> <p>Д: [1],[2],[4]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [1],[2]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		поведения	другую		
2	2	Компьютерная и интернет зависимости		Тестирование	закрытая часть ФОС
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм		Контрольная работа	закрытая часть ФОС
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	Тестирование	закрытая часть ФОС

### 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1		Не предусмотрены		
2	2				

### 5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрен.

### **5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)**

Не предусмотрен.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

### **5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные <sup>1</sup>)

1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
8. Игромания как вид нехимической аддикции.
9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
10. Нейрохимические основы аддиктивного поведения.
11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
12. Эндорфины и энкефалины.
13. Медицинское применение наркотических средств.
14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
15. История появления и распространения наркотиков.
16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
17. Классификация потребителей наркотиков.
18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.
24. Кофеин и его аналоги.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
31. Генетическая суть алкоголизма.
32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.
34. Общетоксическое действие алкоголя.
35. Воздействие алкоголя на ЦНС.
36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15...13	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	<b>высокий</b>
12...10		<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b>	<b>хороший (средний)</b>
9...7		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по	<b>достаточный</b>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

### 5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Не предусмотрен.

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение Аддиктивное поведение	7
2	Компьютерная и интернет зависимости	Влияние Интернета на психику и здоровье	3
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания	17
		Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	5
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	3
<b>Всего</b>			<b>35</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий выходного контроля

#### Задание 1

Какой тип поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния?

- 1) Аддиктивное
- 2) Патохарактериологическое
- 3) Аутодеструктивное
- 4) Суицидальное

#### Задание 2

Дефицит какого медиатора является основой нехимических зависимостей?

- 1) Серотонин



- 2) Адреналин
- 3) Дофамин
- 4) Глицин

### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
2. Нейромедиаторные системы мозга. Эндорфины и энкефалины.
3. Интернет как средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие.
4. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью.
5. Влияние азартных игр на различные стороны жизни.
6. Булемия и анорексия.
7. Психологические основы токсикомании, наркомании, алкоголизма.
8. Наследственные различия в реакциях на алкоголь и наркотики.
9. Медицинское применение наркотических средств.
10. История появления, распространения и потребления наркотиков.
11. Наркотики опиатной группы.
12. Морфин и его производные.
13. Натуральные психоактивные средства.
14. Натуральные и синтетические галлюциногены.
15. Галлюциногены растительного происхождения: белена, белладонна, дурман.
16. Летучие токсические вещества.
17. Снотворные средства. Феномен привыкания к лекарственным препаратам.
18. Физиологические, биохимические и генетические механизмы возникновения алкоголизма.
19. Программы профилактики наркотической и алкогольной зависимостей.
20. Методы лечения токсикомании, наркомании и алкоголизма.

### **Пример практического кейс-задания**

Как известно, грамотное потребление жидкости повышает выносливость и ускоряет восстановление. Поэтому такие понятия, как «энергетический напиток» или «спортивный напиток» (вода плюс энергия в одной бутылке), звучат весьма заманчиво, и активно используются производителями напитков, такие как: Red Bull, Sobe Adrenalin Rush, Impulse... . Дополнительный заряд энергии может повысить работоспособность, снять усталость, что весьма желательно для любого человека, особенно для того, кто ведет активный образ жизни. Под воздействием рекламы спортсмены, школьники, студенты, а часто и обычные люди перед предстоящими физическими или умственными нагрузками пьют энергетические напитки. Многие пьют эти напитки, чтобы просто почувствовать прилив сил, как это утверждает реклама. Таким образом, потребители считают эти напитки полезными, не имея при этом никакой достоверной научной информации.

- Ваша задача: - ответить на вопрос о физиологической роли энергетика, объяснить с научной точки зрения, соответствуют ли эти напитки маркетинговым требованиям к ним - объяснить при каких условиях эти напитки могут быть полезными для потребителя.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке к домашним заданиям.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете* – *зачтено*. ; *не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

### **8.2. Методические указания по формированию компетенций**

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» закреплены следующие компетенции, которые реализуются полностью:

ПК-6 способность использовать актуальные достижения в области анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия

ПК-7 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские занятия дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме контрольных работ и тестирования.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Научно-исследовательская работа» / сост. М.Н. Расходчикова, Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 27 с.**

**Составители (разработчики):**

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии


Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии развития

**Рецензент (внешний):** Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

**Рецензент (внутренний):** Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»


Программа и фонд оценочных средств производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Расходчикова М.Н., Толстых Н.Н.,  
2018

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	6
2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4.1. Трудоемкость и структура практики.....	9
4.2. Содержание практики .....	9
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	11
5.1. Текущий контроль.....	13
5.2. Промежуточная аттестация .....	14
5.3. Формы отчетности по практике.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ.....	17
6.1. Обязанности студентов при прохождении практики .....	17
6.2. Методические указания по прохождению практики .....	18
6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике ...	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ.....	19
7.1. Обязанности руководителя практики.....	19
7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета.....	19
7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	19
7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики .....	19
7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета.....	19
7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	21



## АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Научно-исследовательская работа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Форма проведения практики:** непрерывно распределенная; индивидуальная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Планируемые результаты практики – формирование у студентов компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-6; ОПК-7.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Общая трудоемкость практики по Учебному плану:** 18 зач. ед.; 12 недель.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:** практика проводится в 3–7-м семестрах.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачет с оценкой (по результатам защиты отчета).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

з.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа студента.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цели производственной практики «Научно-исследовательская работа»** – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров психолого-педагогического образования, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной научно-исследовательской работы бакалавра. Основной целью НИР студента является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением практических профессиональных задач в современных условиях.

Научно-исследовательская работа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами научно-исследовательской работы является:**

1. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с практикой;
2. формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы психолога;
3. изучение передовых методов организации профессиональной деятельности;
4. выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование потребности в самообразовании;
5. формирование и совершенствование навыков проведения публичного выступления и общения с аудиторией, а также тренинговой работы;
6. формирование рефлексивного отношения к своей деятельности;
7. содействие становлению у студентов позитивного отношения к профессии;
8. формирование и совершенствование навыков работы с информационными и литературными источниками, данными психолого-педагогического эксперимента, а также представления результатов экспериментального исследования.

## **2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе учреждений, с которыми на момент проведения практики факультет социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ имеет договор о проведении практики. По желанию практикант может сам найти учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для производственной практики учреждения: государственные и коммерческие производственные организации, школы и детские сады, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры учреждения дополнительного образования, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, психологические консультационные центры, центры психологической поддержки семьи, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие учреждения.

Время проведения практики - по графику факультета «Социальная психология».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом и ОПОП ВО (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения студентами образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: основные источники информации, необходимой для реализации задач научно-исследовательской практики
		Умеет: находить необходимую информацию и систематизировать ее
		Владеет: навыками поиска и систематизации информации для решения поставленных задач
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: алгоритм постановки целей и задач научного исследования с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет: создать дизайн научного исследования и выбрать оптимальные способы его реализации
		Владеет: средствами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: социально-психологические законы, определяющие социальное взаимодействие людей разных возрастов
		Умеет: работать в команде и реализовывать свою роль в процессе осуществления задач научного исследования
		Владеет: навыками социального взаимодействия с людьми разного возраста, разного социального статуса, разного уровня профессионализма, в том числе

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
		и при работе в команде
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Знает: основные правила и нормы, принятые для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полностью	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: использовать имеющиеся знания о психолого-педагогических технологиях в процессе реализации научно-исследовательской деятельности, направленной на оптимизацию процессов индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		Владеет: навыками психолого-педагогической работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Полностью	Знает: основные категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет: наладить систему взаимоотношений с разными участниками образовательного процесса
		Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоемкость и структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов, в том числе 24 часа контактной работы). Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

№	Наименование разделов	Трудоемкость					Дней
		з.е.	Академических часов				
			всего	ПЗ	ГК	СР	
1	Подготовительный этап	1,25	45	–	–	45	5
2	Аналитический этап	5	180	–	8	172	20
3	Исследовательский этап	8	288	–	16	272	32
4	Заключительный этап	2,5	90	–	–	90	10
<b>Всего</b>		<b>16,75</b>	<b>603</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>579</b>	<b>67</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачеты и зачеты с оценкой)</i>		1,25	45				5
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>648</b>				<b>72</b>

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Методические рекомендации по подготовке и проведению научного исследования.	УК-1; УК-3
2	Аналитический этап	Анализ научной литературы по проблеме научных исследований.	УК-2; ОПК-6; ОПК-7
3	Исследовательский этап	Формирование дизайна исследования, обоснование эмпирической базы исследования и методического инструментария. Проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	УК-2; ОПК-6; ОПК-7
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации для выступления на итоговой конференции. Итоговая конференция.	УК-4

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении студентов на практику и проходят инструктаж.

Затем студенты приступают к выполнению программы практики. Студенты вместе с руководителем практики осуществляют подготовку и проведение социально-психологических исследований и других задач в рамках практики.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой студенты представляют результаты анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студента по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) студента.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения студентов за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике используются фонды оценочных средств разработанные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов студентов по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 5.1.



Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов студентов по практике

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	УК-1; УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 2. Аналитический этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	УК-2; ОПК-6; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 3. Исследовательский этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	УК-2; ОПК-6; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Изучение документации	Индивидуальное задание Отчет о практике		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет – 3, 4, 5, 6 семестры, зачет с оценкой – 7 семестр		Индивидуальное задание (кейс-задание)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-6; ОПК-7	открытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента студентов, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой, является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### Примеры кейс-заданий:

#### К разделу 1

Вы пришли в школу с целью провести научно-исследовательскую работу в соответствии с теми целями и задачами, которые были сформулированы Вами совместно с научным руководителем. Сотрудник школы, который отвечает за проведение практики, говорит Вам, что такое исследование не интересно и не важно для школы и что лучше было бы провести исследование с другими целями и задачами.

Что Вы будете делать в такой ситуации? Какие аргументы проведете, доказывая осмысленность именно Вашей работы с теми целями и задачами, которые в ней сформулированы? Почему отказываетесь от проведения исследования, которое предлагает сотрудник школы?

#### К разделу 2

Вы пришли в школу для выполнения программы научно-исследовательской практики. В первый же день сотрудник школы, курирующий Вашу работу в рамках этой практики, говорит Вам, что как раз сегодня очень удобно провести работу со школьниками первого и девятого класса, так как заболели классные руководители этих классов и освободилось время, так как некому проводить классные часы.

У Вас есть все материалы для проведения исследования. Согласитесь ли Вы на предложение сотрудника школы? Обоснуйте свое решение. Одинаковым ли оно будет для работы с первоклассниками и девятиклассниками?

#### К разделу 3

Вы провели свое исследование в школе и получили интересные результаты. Директор школы просит Вас предоставить ему полученные данные.

Как Вы поступите в таком случае? Кому, в каком объеме и в какой форме Вы считаете необходимым (возможным) представить данные Вашего исследования?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение двух кейс-заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

### Примеры индивидуальных заданий:

#### Раздел 1.

Опишите цели и задачи научно-исследовательской работы студентов бакалавриата. Опишите основные правила посещения учреждения – базы практики.

#### Раздел 2.

Опишите цели и задачи реализации научно-исследовательской работы. Охарактеризуйте возможные проблемы адаптации студентов к реальным условиям профессиональной деятельности, в том числе связанные с взаимодействием с всеми участниками образовательного процесса, повышением профессиональной мотивации, формированием профессиональной позиции и стиля поведения бакалавра психологии.

#### Раздел 3.

Подготовьте отчет по результатам освоения научно-исследовательской работы. С этой целью обобщите полученный за время прохождения практики материал, разработайте презентацию. В отчете должен быть отрефлексирован полученный опыт, а также обобщены

полученные знания.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х индивидуальных заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность студента*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность студента*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность студента* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям).

Результаты текущего контроля каждого студента отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации студентов по практике является защита отчета о практике.

**Время проведения промежуточной аттестации**: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики студент готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет, отчет-справку, дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет студентам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает студент, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления студента в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов приведены в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации (3, 4, 5, 6 семестры)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Требования к образовательным результатам
7-15	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</li> <li>• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>
0,1-6	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям;</li> <li>• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям</li> </ul>

Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации (7 семестр)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Требования к образовательным результатам
13-15	зачтено, 5, отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</li> <li>• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>
10-12	зачтено, 4, хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку;</li> <li>• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>
7-9	зачтено, 3, удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям;</li> <li>• характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Требования к образовательным результатам
0,1-6	<i>не зачтено, 2, неудовлетво рительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>

### 5.3. Формы отчетности по практике

#### **Отчетная документация по практике:**

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности студента на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных студентам работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе студента на базе практики.

Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студента и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому студенту оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>1</sup>.

Студент не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчет о практике в установленный приказом срок, или при защите отчета по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета **за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана**.

### 6.1. Обязанности студентов при прохождении практики

При прохождении практики студенты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики о причине невозможности ее прохождения.

---

<sup>1</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

8. В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **6.2. Методические указания по прохождению практики**

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации студента по практике устанавливается письменный отчет, позволяющий оценить достижение студентом заявленных в программе компетенций.

После прохождения практики студент в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Студент сдает зачет по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

При выполнении практических заданий студенту необходимо проявить ответственность, личностную зрелость и готовность к профессиональной деятельности.

## **6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике**

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, кратким анализом профессиональной деятельности.

**Отчет** по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета представлены в Приложении 2.

По окончании практики студент представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок студент обязан сдать на кафедру отчет, оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Обязанности руководителя практики**

#### **7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета**

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении студентов по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для студентов, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### **7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации**

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для студентов, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет студентам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением студентами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи студентов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым студентом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма студентов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны студентов во время практики.

### **7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

#### **7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета**

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по производственной практике. Непосредственное руководство практикой студента осуществляется как со стороны выделенных факультетом опытных преподавателей, так и со стороны базовой организации, которая подбирает для этих целей опытных специалистов из числа своих сотрудников. Кандидатуры руководителей практики со стороны базовой организации согласовываются с факультетским руководителем по производственной практике. Сотрудничество факультета с базовой организацией осуществляется на договорной основе.

В период пребывания на базе практики руководитель от факультета обязан:



1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий и экскурсий;
- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;
- проект приказа/распоряжения по рабочим местам студентов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение, возможность решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать отчеты студентов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов.

По окончании практики руководитель обязан в недельный срок после окончания практики предоставить письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

### ***7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации***

Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от факультета составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи студентов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения.

Контролирует трудовую дисциплину студентов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

Титульный лист (Приложение 1) является первым листом отчета.

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

«Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложениями к отчету могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 15 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. На титульном листе номер страницы не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЕТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)  
Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Учебно-методическое обеспечение практики

#### 1. Основная литература (О)

1. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 607 с. – \*\*.
2. Социальная психология развития [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н.Н. Толстых. – Москва: Юрайт, 2017. – 216 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/434671> (дата обращения: 17.04.2017).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – \* ; \*\*.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая – Москва: Академия. – 2009. – 304 с. – URL: [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_62.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_62.pdf) (дата обращения 20.04.2017).
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с. – \*\*. Взаимозаменяемо с: Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс]: психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150> (дата обращения: 08.04.2017).
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – \* ; \*\*.
5. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития: интеграция идей Л.С. Выготского и А.В. Петровского [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 16, № 1. – С. 25–34. – \*\*\*. – URL: <https://doi.org/10.17759/chp.2017160103> (дата обращения 19.04.2017).
6. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – \* ; \*\*.

#### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2017).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).

5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).

#### **4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2017).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 20.02.2017).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

#### **Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение полноценного прохождения практики предоставляет организация – база практики. Решение вопроса о выборе материально-технического обеспечения может приниматься совместно с научным руководителем практики от МГППУ.





Факультет социальной коммуникации  
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

**Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Педагогическая практика» / сост. М.Н. Расходчикова, Н.Н. Толстых – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 27 с.**

**Составители (разработчики):**

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии


Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии развития

**Рецензент (внешний):** Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

**Рецензент (внутренний):** Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»


Программа и фонд оценочных средств производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Расходчикова М.Н., Толстых Н.Н.,  
2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....	6
2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	7
4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	10
4.1. Трудоемкость и структура практики .....	10
4.2. Содержание практики .....	10
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	12
5.1. Текущий контроль .....	14
5.2. Промежуточная аттестация .....	15
5.3. Формы отчетности по практике .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ .....	17
6.1. Обязанности студентов при прохождении практики .....	17
6.2. Методические указания по прохождению практики .....	18
6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике ...	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ .....	19
7.1. Обязанности руководителя практики .....	19
7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета .....	19
7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	19
7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики .....	19
7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета .....	19
7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	21

## АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Педагогическая (летняя) практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Производственная практика «Педагогическая (летняя) практика» (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** педагогическая (летняя).

**Форма проведения практики:** дискретно распределенная; групповая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Планируемые результаты практики – формирование у студентов компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-8.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

**Общая трудоемкость практики по Учебному плану:** 6 зач. ед.; 4 недели.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:** практика проводится в 4 и 6 семестрах.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачет с оценкой (по результатам защиты отчета).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

з.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа студента.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели** практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров психолого-педагогического образования, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра.

**Задачи** практики:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с практикой в процессе педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы психолога-педагога в образовательном учреждении;
- изучение передовых методов организации профессиональной деятельности;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- формирование и совершенствование навыков проведения публичного выступления и общения с аудиторией, а также тренинговой работы;
- формирование рефлексивного отношения к своей деятельности;
- содействие становлению у студентов позитивного отношения к профессии;
- формирование и совершенствование навыков работы с информационными и литературными источниками.

## 2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: образовательные организации (школы), дошкольные образовательные организации, вузы);
- организаций системы социальной защиты (таких как: консультационные центры, центры помощи семье и детям);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике студентов, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом и ОПОП ВО (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения студентами образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Полностью	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы осуществления профессиональной деятельности в этой сфере
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
		Владеет: способами реализации отдельных элементов профессиональной деятельности в сфере образования, в частности в сфере педагогики и психологии творчества, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Полностью	Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, основные структурные элементы этих программ
		Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеет: навыками участия в командной работе по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Полностью	Знает: требования федеральных государственных образовательных и стандартов, регламентирующие организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		федеральных государственных образовательных стандартов (в частности с сфере творческой деятельности обучающихся) Владеет: различными приемами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Полностью	Знает: базовые национальные ценности Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (в том числе в процессе организации творческой деятельности обучающихся)
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Полностью	Знает: критерии оценки и контроля сформированности результатов образования обучающихся Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, препятствующие достижению необходимых результатов образования Владеет: способами осуществления контролирующих процедур на разных этапах образовательного процесса в том числе с целью своевременного выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полностью	Знает: 1) основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; 2) специфику обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками	Полностью	Знает: основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ Умеет: наладить эффективное взаимодействие разных специалистов и



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет: различными социально-психологическими приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в том числе программ, направленных на развитие творческих способностей обучающихся)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Полностью	Знает: закономерности и алгоритм осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Умеет: включать специальные научные знания в педагогическую деятельность
		Владеет: практическими навыками использования научных знаний в педагогической деятельности
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	Полностью	Знает: способы осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Умеет: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Владеет: навыками осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	Полностью	Знает: педагогическую, психологическую, социально-психологическую специфику массовых досуговых мероприятий
		Умеет: организовать и провести массовое досуговое мероприятие для разных категорий обучающихся
		Владеет: навыками и приемами организации и проведения массовых досуговых мероприятий (в том числе в сфере педагогики и психологии творчества)

## 4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоемкость и структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, в том числе 8 часов контактной работы). Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

№	Наименование разделов	Трудоемкость					Дней
		з.е.	Академических часов				
			всего	ПЗ	ГК	СР	
1	Подготовительный этап	0,5	18	–	–	18	2
2	Производственный этап	4	144	–	8	136	16
3	Заключительный этап	1	36	–	–	36	4
<b>Всего</b>		<b>5,5</b>	<b>198</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		0,5	9				2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216</b>				<b>24</b>

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж.	ОПК-1; ОПК-7
2	Производственный этап	Выполнение программы практики. Студенты, вместе с руководителем практики, осуществляется подготовку и проведение педагогических просветительских психологических, социально-психологических или психолого-педагогических мероприятий с детьми или взрослыми на азах практики.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-8.
3	Заключительный этап	Оформление отчетных материалов по практике. Подготовка отчета. Итоговая конференция.	ОПК-2; ОПК-5

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении студентов на практику и проходят инструктаж.

Затем студенты приступают к выполнению программы практики. Студенты, вместе с руководителем практики, осуществляется подготовку и проведение педагогических

просветительских психологических, социально-психологических или психолого-педагогических мероприятий с детьми или взрослыми на азах практики.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой студенты представляют результаты анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студента по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) студента.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения студентов за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике используются фонды оценочных средств разработанные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов студентов по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов студентов по практике

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-1; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 2. Производственный этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Изучение документации	Индивидуальное задание Отчет о практике		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Индивидуальное задание (кейс-задание)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-8.	открытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента студентов, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой, является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### Примеры кейс-заданий:

#### К разделу 1

- Вам необходимо установить контакт и продуктивное взаимодействие с сотрудниками организации, в которой Вы будете проходить педагогическую практику. Опишите основные принципы, которых Вы будете придерживаться, выстраивая первичный контакт и дальнейшее взаимодействие с субъектами организации, с которыми Вам предстоит работать. Обоснуйте свою позицию.

#### К разделу 2

- Составьте список возможных проблем взаимодействия между Вами и аудиторией слушателей (не более пяти), которые могут помешать просветительской деятельности в рамках педагогической практики. Выберите для анализа определенный возраст участников Вашей аудитории (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, молодежь, люди зрелого возраста, пожилые люди). Предложите средства профилактики и преодоления подобных затруднений.

#### К разделу 3

- Представьте анализ Вашей работы в рамках педагогической практики. Обозначьте возможные ошибки, которые были допущены на этапах планирования, подготовки и реализации заданий по практике. Как учесть полученный в рамках педагогической практики опыт в Вашей будущей профессиональной деятельности?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

### Примеры индивидуальных заданий:

#### Раздел 1.

Опишите цели и задачи педагогической практики студентов бакалавриата. Опишите основные правила посещения учреждения – базы практики.

#### Раздел 2.

Опишите цели и задачи реализации основной программы педагогической практики. Охарактеризуйте возможные проблемы адаптации студентов к реальным условиям профессиональной деятельности, в том числе связанные с взаимодействием с всеми участниками образовательного процесса, повышением профессиональной мотивации, формированием профессиональной позиции и стиля поведения бакалавра психологии.

#### Раздел 3.

Подготовьте отчет по результатам освоения педагогической практики. С этой целью обобщите полученный за время прохождения практики материал, разработайте презентацию. В отчете должен быть отражен полученный опыт, а также обобщены полученные знания.

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х индивидуальных заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность студента*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность студента*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность студента* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям).

Результаты текущего контроля каждого студента отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации студентов по практике является защита отчета о практике.

**Время проведения промежуточной аттестации**: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики студент готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет, отчет-справку, дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет студентам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает студент, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления студента в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов приведены в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Требования к образовательным результатам
13-15	зачтено, 5, отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
10-12	зачтено,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: логическая</i></li> </ul>

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Результат зачета</b>	<b>Требования к образовательным результатам</b>
	<i>4, хорошо</i>	<i>структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
7-9	<i>зачтено, 3, удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеристики отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li><i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
0,1-6	<i>не зачтено, 2, неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li><i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>

### 5.3. Формы отчетности по практике

#### **Отчетная документация по практике:**

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности студента на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных студентам работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе студента на базе практики.

Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студента и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому студенту оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

Студент не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчет о практике в установленный приказом срок, или при защите отчета по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета **за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана**.

### 6.1. Обязанности студентов при прохождении практики

При прохождении практики студенты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики о причине невозможности ее прохождения.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

8. В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **6.2. Методические указания по прохождению практики**

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации студента по практике устанавливается письменный отчет, позволяющий оценить достижение студентом заявленных в программе компетенций.

После прохождения практики студент в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Студент сдает зачет по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

При выполнении практических заданий студенту необходимо проявить ответственность, личностную зрелость и готовность к профессиональной деятельности.

## **6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике**

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, кратким анализом профессиональной деятельности.

**Отчет** по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета представлены в Приложении 2.

По окончании практики студент представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок студент обязан сдать на кафедру отчет, оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Обязанности руководителя практики**

#### **7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета**

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении студентов по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для студентов, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### **7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации**

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для студентов, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет студентам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением студентами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи студентов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым студентом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма студентов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны студентов во время практики.

### **7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

#### **7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета**

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по производственной практике. Непосредственное руководство практикой студента осуществляется как со стороны выделенных факультетом опытных преподавателей, так и со стороны базовой организации, которая подбирает для этих целей опытных специалистов из числа своих сотрудников. Кандидатуры руководителей практики со стороны базовой организации согласовываются с факультетским руководителем по производственной практике. Сотрудничество факультета с базовой организацией осуществляется на договорной основе.

В период пребывания на базе практики руководитель от факультета обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий и экскурсий;
- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;
- проект приказа/распоряжения по рабочим местам студентов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение, возможность решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать отчеты студентов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов.

По окончании практики руководитель обязан в недельный срок после окончания практики предоставить письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

### ***7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации***

Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от факультета составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи студентов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения.

Контролирует трудовую дисциплину студентов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА»

на базе наименование

Руководитель

ФИО, должность

*подпись, дата*

Исполнитель,  
студент группы X

ФИО

*подпись, дата*

Курс X

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 20\_\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

Титульный лист (Приложение 1) является первым листом отчета.

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

«Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложениями к отчету могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 15 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. На титульном листе номер страницы не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЕТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)  
Проходил(а) практику \_\_\_\_\_

(наименование практики)  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---



## ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Замечания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ, предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

**Итоговая оценка работы студента на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ ) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Учебно-методическое обеспечение практики

#### 1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 216. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\* ; \*\*\*. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>. (дата обращения: 17.04.2017).
3. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 395. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\* ; \*\*\*. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>. – \*\* ; \*\*\*. (дата обращения: 17.04.2017).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – \* ; \*\*.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: [теория и практика]: [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 512 с.: ил. – (Учебник для вузов). Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 496 с. – \* ; \*\*.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – \* ; \*\*.
4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – \*\*.
5. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 11.02.2017).
6. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 336 с. – \*\*.
7. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – Москва: Политиздат, 1982. – 255 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PLi/PLi-001.htm> (дата обращения: 11.02.2017).
8. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива: монография / А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1979. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm> (дата обращения: 11.02.2017).

9. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM> (дата обращения: 11.02.2017).
10. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – \* ; \*\*.

### **3. Периодические издания (П)**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2017).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).

### **4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2017).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 20.02.2017).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

### **Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение полноценного прохождения практики предоставляет организация – база практики. Решение вопроса о выборе материально-технического обеспечения может приниматься совместно с научным руководителем практики от МГППУ.



Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2018

**Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Преддипломная практика» / сост. Т.А. Красило. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 27 с.**

**Составители (разработчики):**

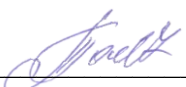
Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

**Рецензент (внешний):** Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

**Рецензент (внутренний):** Филиппова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии МГППУ


Программа и фонд оценочных средств производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой

 /Н.Н. Толстых/

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Красило Т.А. 2018  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....	6
2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ .....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	9
4.1. Трудоемкость и структура практики .....	9
4.2. Содержание практики .....	9
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
5.1. Текущий контроль.....	14
5.2. Промежуточная аттестация .....	14
5.3. Формы отчетности по практике.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ .....	16
6.1. Обязанности студентов при прохождении практики .....	16
6.2. Методические указания по прохождению практики .....	17
6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике .....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ .....	19
7.1. Обязанности руководителя практики.....	19
7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета .....	19
7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	19
7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики .....	19
7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета .....	19
7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

## АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Преддипломная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Производственная практика «Преддипломная практика» (далее по тексту – практика) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** преддипломная.

**Форма проведения практики:** непрерывно распределенная; индивидуальная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Планируемые результаты практики – формирование у студентов компетенций:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

**Общая трудоемкость практики по Учебному плану:** 12 зач. ед.; 8 недель.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:** практика проводится в 8 семестре.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачет с оценкой (по результатам защиты отчета).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

з.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа студента.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели** практики: проведение эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Применение на практике освоенных приемов исследовательской деятельности, обучение профессиональным компетенциям в соответствии с выбранной профессией. Подготовка эмпирической главы выпускной работы.

**Задачи** практики:

- овладение основными приемами проведения эмпирического психологического исследования в области психологии и педагогики творчества (планирование и проектирование дизайна исследования формулирование гипотезы исследования, обоснование методического инструментария, сбор эмпирических данных, анализ и обсуждение результатов исследования и пр.);
- развитие умений анализировать различные аспекты работы практического психолога в сфере психологии и педагогики творчества, характеризовать и оценивать процессы, обеспечивающие развитие различных способностей человека;
- формирование навыков интерпретации полученных эмпирических данных, изложения материала грамотным профессиональным языком;
- стимулирование профессионального роста, включающего развитие рефлексии своей профессиональной деятельности в качестве практического психолога, мотивацию достижения целей профессионального саморазвития.

## 2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: общеобразовательная школа);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры ресоциализации подростков и молодежи с девиантным, делинкветным и другими формами отклоняющегося поведения);
- организаций системы здравоохранения (таких как: референс-центр по мониторингу потребления психоактивных веществ департамента здравоохранения г. Москвы);
- кафедры «Социальной психологии развития» МГППУ;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике студентов, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом и ОПОП ВО (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения студентами образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные</i>		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью.	Знает: способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: методы для определения круга задач в рамках поставленной цели
		Умеет: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Полностью	Знает: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
принципов образования в течение всей жизни		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет: навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	Полностью	Знает: способы осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Умеет: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Владеет: навыками осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации

## 4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоемкость и структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 час., в том числе 2 часов контактной работы). Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

№	Наименование разделов	Трудоемкость					Дней
		з.е.	Академических часов				
			всего	ПЗ	ГК	СР	
1	Подготовительный этап	0,25	9	–	–	9	1
2	Исследовательский этап	6	216	–	2	214	24
3	Подготовка текста эмпирической главы ВКР	5	180	–	–	180	20
4	Заключительный этап	0,5	18	–	–	18	2
<b>Всего</b>		<b>11,75</b>	<b>423</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>421</b>	<b>47</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		0,25	9				1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>432</b>				<b>48</b>

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Методические рекомендации по подготовке ВКР	УК-2, УК-6
2	Исследовательский этап	Формирование дизайна исследования, обоснование эмпирической базы исследования и методического инструментария. Проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов. Обсуждение результатов исследования с научным руководителем.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5
3	Подготовка текста эмпирической главы ВКР	Подготовка текста ВКР. Представление результатов руководителю практики и обсуждение.	УК-1; УК-2; УК-6;
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка презентации для выступления на итоговой конференции. Итоговая конференция.	УК-2; УК-6

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении студентов на практику и проходят инструктаж. После установочной конференции инструктажа студенты составляют совместно с руководителем практики индивидуальный план, в рамках которого реализуется программа практики, исходя из основных задач базы практики.

В качестве примеров студентам может предложено: 1) провести исследование факторов, препятствующих творческому развитию; 2) спроектировать кейсовые задания для определения степени сформированности способности к творчеству 3) составить план проведения интерактивного занятия по формированию творческих способностей; 4) организовать и провести взаимную супервизию разработанных и спроектированных материалов в ходе практики; 5) провести эмпирическое исследование различных психологических феноменов, связанных с творческими способностями.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой студенты представляют результаты анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студента по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) студента.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения студентов за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике используются фонды оценочных средств разработанные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов студентов по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов студентов по практике

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
Текущий контроль	Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики	УК-2, УК-6	открытая
Рубежный контроль	Изучение документации	Дневник практики, отчет о практике		открытая
<b>Раздел 2. Исследовательский этап</b>				
Текущий контроль	Анализ обоснования выборки и методического инструментария эмпирического исследования	Представление в письменном виде обоснования выборки и методического инструментария исследования в виде скомпонованной батареи методик, снабженной вводной частью (включающей обращение к испытуемому и инструкции) для предъявления испытуемым.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Мониторинг реализации исследовательского этапа практики	Дневник практики, полученные эмпирические данные, анализ и обсуждение результатов с руководителем практики		открытая
<b>Раздел 3. Подготовка текста эмпирической главы ВКР</b>				
Текущий контроль	Изучение документации	Дневник практики, таблицы данных эмпирического исследования, черновик эмпирической главы	УК-1; УК-2; УК-6;	открытая
Рубежный контроль	Подготовка эмпирической главы	Тезисы по результатам эмпирического исследования. Эмпирическая глава.		открытая
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>				
Текущий контроль	Анализ выполнения индивидуального плана практики	Обсуждение деталей практики и изучение документации, черновик работы	УК-2; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Изучение документации	Выступление на итоговой конференции с докладом о проведенном исследовании		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Презентация о выполнении программы практики, ее	ПК-1; ПК-2;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
		основных задач и полученных результатах	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента студентов, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.



## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой, является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### **Пример кейс-задания**

Психологу надо провести диагностику креативности в школьном классе. Как нужно поступить, чтобы на результаты исследования не повлияла ситуативная тревожность детей? Какие действия должен предпринять психолог до проведения диагностики? Как должен себя вести во время проведения теста? Возможны ли какие-либо изменения в самой диагностической процедуре? Какие личностные качества психолога могут полезны в данной ситуации?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от «0» до «15».

Студент, получивший от 0 до 4 баллов, к промежуточной аттестации по практике не допускается

### **Пример индивидуального задания**

Придумайте приемы, которые могут позволить ребенку в ходе развивающих занятий уйти от стереотипных идей и принципов решения задачи, помочь действовать более свободно и смело.

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 15. Студент, получивший от 0 до 6 баллов, к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность студента*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность студента*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность студента* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям).

Результаты текущего контроля каждого студента отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации студентов по практике является защита отчета о практике.

**Время проведения промежуточной аттестации**: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики студент готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет, отчет-справку, дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет студентам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или

непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления студента в порядке, предусмотренном Положением об отчислении студентов из МГППУ.

**Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Результат зачета</b>	<b>Требования к образовательным результатам</b>
13-15	<i>зачтено, 5, отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
10-12	<i>зачтено, 4, хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
7-9	<i>зачтено, 3, удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
0,1-6	<i>не зачтено, 2, неудовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>

### **5.3. Формы отчетности по практике**

#### **Отчетная документация по практике:**

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности студента на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных студентам работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе студента на базе практики.

Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студента и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому студенту оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

Студент не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчет о практике в установленный приказом срок, или при защите отчета по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета **за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана**.

### 6.1. Обязанности студентов при прохождении практики

При прохождении практики студенты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики о причине невозможности ее прохождения.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

8. В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **6.2. Методические указания по прохождению практики**

Прохождение практики предполагает организацию студентом прежде всего самостоятельной работы самостоятельной работы и выявление полученных знаний, умений, навыков, а также степени сформированности компетенций.

С целью обеспечения успешного прохождения практики студент должен готовиться к выполнению программы практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а также последовательному выполнению задач на каждом из этапов практики. В этой связи студенту необходимо:

- составить обзор литературных источников, ознакомиться материалами из библиотеки МГППУ, а также электронными базами;
- систематизировать материал, структурировать его для составления эссе и последующей подготовки тезисов на конференцию;
- разработать собственную программу, направленную на решение текущих задач базы практики, включающую элементы (просветительской, исследовательской и обучающей деятельности), обязательно согласовать разработанную программу с руководителем практики;
- реализовать на базе практики заявленные задачи в полном объеме;
- пройти и участвовать во взаимной супервизии своей деятельности, а также деятельности других студентов с обязательным заполнением чек-листа;
- вести дневник практики и составить отчет к итоговой конференции;
- предоставить руководителю практики все материалы после завершения практики;
- подготовить тезисы на ежегодную научно-практическую конференцию памяти М.Ю. Кондратьева.

Необходимо учитывать, что:

- готовиться к выполнению программы практики можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплин по основным модулям образовательной программы в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации, обучении при прохождении практики.

В самом начале практики целесообразно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- учебным планом и календарным планом прохождения практики;
- перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть;
- перечнем компетенций;
- контрольными мероприятиями;
- электронными ресурсами библиотеки.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере задач, в рамках программы практики, после чего последовательное выполнение задач на каждом из этапов практики позволит успешно ее пройти и создать хорошую базу для успешной сдачи зачета.

Текущий контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики на основе:

- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций (в очном и дистанционном формате), предусматривающих индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельной работы студентов на базе практики.

### **6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике**

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, кратким анализом профессиональной деятельности.

**Отчет** по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета представлены в Приложении 2.

По окончании практики студент представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок студент обязан сдать на кафедру отчет, оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Обязанности руководителя практики**

#### **7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета**

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении студентов по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для студентов, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### **7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации**

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для студентов, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет студентам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением студентами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи студентов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым студентом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма студентов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны студентов во время практики.

### **7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

#### **7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета**

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по производственной практике. Непосредственное руководство практикой студента осуществляется как со стороны выделенных факультетом опытных преподавателей, так и со стороны базовой организации, которая подбирает для этих целей опытных специалистов из числа своих сотрудников. Кандидатуры руководителей практики со стороны базовой организации согласовываются с факультетским руководителем по производственной практике. Сотрудничество факультета с базовой организацией осуществляется на договорной основе.

В период пребывания на базе практики руководитель от факультета обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий и экскурсий;
- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;
- проект приказа/распоряжения по рабочим местам студентов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение, возможность решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать отчеты студентов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов.

По окончании практики руководитель обязан в недельный срок после окончания практики предоставить письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

### ***7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации***

Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от факультета составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи студентов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения.

Контролирует трудовую дисциплину студентов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

**Приложение:** Рецензии.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет социальной психологии  
Кафедра социальной психологии развития

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «Преддипломная практика»

на базе наименования

Руководитель

ФИО, должность

*подпись, дата*

Исполнитель,  
студент группы X

ФИО

*подпись, дата*

Курс 4

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 20\_\_



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

Титульный лист (Приложение 1) является первым листом отчета.

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

«Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложениями к отчету могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 15 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. На титульном листе номер страницы не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЕТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---

## ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Замечания

---

---

---

---

---

---

---

---

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка			
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)	
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью		
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ, предусмотренных программой Практики)				
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)				
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач				

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно				2, неудовлетворительно					
		зачтено										не зачтено					

**Итоговая оценка работы студента на базе практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель от базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Руководитель организации-базы практики** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**МП** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Студент** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ ) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Учебно-методическое обеспечение практики

#### 1. Основная литература (О)

1. [Выготский Л. С.](#) Психология искусства [Электронный ресурс]. / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336) (дата обращения 08.04.2018 г.)
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Учебное пособие. 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – \* ; \*\*.
3. [Мартин, Род.](#) Психология юмора / [Род Мартин](#). – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 480 с. – \* ; \*\*.
4. Хальцбаур У. Event-менеджмент / У. Хальцбаур, Э. Йеттингер, Б. Кнаузе и др. - М.: Эксмо, 2007. – 384 с. – \* ; \*\*.
5. Хухлаева О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425> (дата обращения: 01.02.2018).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. – \* ; \*\*.
2. Красилов Т.А. Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 2. – С. 265–276. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61380.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61380.shtml) (дата обращения: 08.05.2018)
3. Мешкова Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Том 6. – № 2. – С. 8–21. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/files/76587/spio\\_2\\_2015\\_meshkova.pdf](http://psyjournals.ru/files/76587/spio_2_2015_meshkova.pdf) (дата обращения 26.03.2018)
4. Потемкина, О.Ф. Юморотерапия. Психология юмора / О.Ф. Потемкина. – Москва : Кириллица, 2002. – 240 с.2.
5. Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха / В.Я. Пропп. – Москва : Искусство, 1976. – 183 с.
6. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – \* ; \*\*.
7. Франкель Н., Румянцев Д. Event-маркетинг. Все об организации и продвижении событий. - СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
8. Хренов Н. А. Искусство в исторической динамике культуры. – Москва : Согласие, 2015. – 752 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430115> (дата обращения 08.04.2018 г.)
9. Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF> (дата обращения: 01.02.2018).

### 3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 26.03.2018).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 26.03.2018).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 26.03.2018).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 26.03.2018)

### 4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2018).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2018).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 20.02.2018).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

### Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение полноценного прохождения практики предоставляет организация – база практики. Решение вопроса о выборе материально-технического обеспечения может приниматься совместно с научным руководителем практики от МГППУ.



Факультет социальной коммуникации  
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление (специальность):** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психология и педагогика творчества

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2018 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2018

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Технологическая практика» / сост. А.Н. Камнев – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 28 с.**

**Составители (разработчики):**


Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

**Рецензент (внешний):** Кирилина Татьяна Юрьевна, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин ГБОУ ВО «Технологический университет»

**Рецензент (внутренний):** Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, декан факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»


Программа и фонд оценочных средств производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

Заведующий кафедрой

 /Т.А. Михайлова/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Камнев А.Н., 2018

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....	6
2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	11
4.1. Трудоемкость и структура практики.....	11
4.2. Содержание практики .....	11
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	113
5.1. Текущий контроль.....	14
5.2. Промежуточная аттестация .....	16
5.3. Формы отчетности по практике.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ.....	18
6.1. Обязанности студентов при прохождении практики .....	18
6.2. Методические указания по прохождению практики .....	19
6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике ...	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ.....	20
7.1. Обязанности руководителя практики.....	20
7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета.....	20
7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	20
7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики .....	20
7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета.....	20
7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	22

## АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Технологическая практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Производственная практика «Технологическая практика» (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** технологическая.

**Форма проведения практики:** непрерывно распределенная; групповая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Планируемые результаты практики – формирование у студентов компетенций:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

**Общая трудоемкость практики по Учебному плану:** 3 зач. ед.; 2 недели.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:** практика проводится в 5 семестре.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачет с оценкой (по результатам защиты отчета).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

з.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа студента.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели** практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров психолого-педагогического образования, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра.

**Задачи** практики:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с практикой в процессе педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы психолога-педагога в образовательном учреждении;
- освоение деятельности по сопровождению проектирования и реализации основных и дополнительных программ
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- освоение деятельности по сопровождению проектирования и реализации основных и дополнительных программ;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- формирование и совершенствование навыков проведения публичного выступления и общения с аудиторией, а также тренинговой работы;
- формирование и совершенствование навыков работы с информационными и литературными источниками.

## 2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: образовательные организации (школы), дошкольные образовательные организации, вузы);
- организаций системы социальной защиты (таких как: консультационные центры, центры помощи семье и детям);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике студентов, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом и ОПОП ВО (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения студентами образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Полностью	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы осуществления профессиональной деятельности в этой сфере
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
		Владеет: способами реализации отдельных элементов профессиональной деятельности в сфере образования, в частности в сфере педагогики и психологии творчества, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Полностью	Знает: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, основные структурные элементы этих программ
		Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Владеет: навыками участия в командной работе по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Полностью	Знает: требования федеральных государственных образовательных и стандартов, регламентирующие организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		федеральных государственных образовательных стандартов (в частности с сфере творческой деятельности обучающихся) Владеет: различными приемами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Полностью	Знает: базовые национальные ценности Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (в том числе в процессе организации творческой деятельности обучающихся)
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Полностью	Знает: критерии оценки и контроля сформированности результатов образования обучающихся Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, препятствующие достижению необходимых результатов образования Владеет: способами осуществления контролирующих процедур на разных этапах образовательного процесса в том числе с целью своевременного выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полностью	Знает: 1) основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; 2) специфику обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками	Полностью	Знает: основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ Умеет: наладить эффективное взаимодействие разных специалистов и

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации	Индикаторы достижения студентами образовательных результатов
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеет: различными социально-психологическими приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (в том числе программ, направленных на развитие творческих способностей обучающихся)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Полностью	Знает: закономерности и алгоритм осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Умеет: включать специальные научные знания в педагогическую деятельность
		Владеет: практическими навыками использования научных знаний в педагогической деятельности
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Полностью	Знает: основные подходы и методы индивидуального консультирования, возрастные и профессиональные особенности субъектов образовательного процесса
		Умеет: консультировать по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
		Владеет: практическими навыками индивидуального консультирования
ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	Полностью	Знает: способы осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Умеет: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
		Владеет: навыками осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации
ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	Полностью	Знает: педагогическую, психологическую, социально-психологическую специфику массовых досуговых мероприятий
		Умеет: организовать и провести массовое досуговое мероприятие для различных категорий обучающихся

<b>Коды и наименования формируемых компетенций</b>	<b>Степень реализации</b>	<b>Индикаторы достижения студентами образовательных результатов</b>
		Владеет: навыками и приемами организации и проведения массовых досуговых мероприятий (в том числе в сфере педагогики и психологии творчества)



## 4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоемкость и структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов, в том числе 4 часа контактной работы). Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблицах 4.1.

Таблица 4.1. Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

№	Наименование разделов	Трудоемкость					Дней
		з.е.	Академических часов				
			всего	ПЗ	ГК	СР	
1	Подготовительный этап	0,25	9	–	–	9	1
2	Производственный этап	2	72	–	4	68	8
3	Заключительный этап	0,5	18	–	–	18	2
<b>Всего</b>		<b>2,75</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>11</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		0,25	9				1
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>				<b>12</b>

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
1	Подготовительный этап (включая установочное собрание по практике)	Установочная конференция по практике. Инструктаж.	ОПК-1; ОПК-7
2	Производственный этап (выполнение программы практики на базе учреждения).	Выполнение программы практики. Студенты, вместе с руководителем практики, осуществляют подготовку и проведение педагогических просветительских психологических, социально-психологических или психолого-педагогических мероприятий с детьми или взрослыми на азах практики.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8.
3	Заключительный этап (оформление отчетных материалов и представление их на итоговой конференции по практике)	Оформление отчетных материалов по практике. Подготовка отчета. Итоговая конференция.	ОПК-2; ОПК-5

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении студентов на практику и проходят инструктаж.

Затем студенты приступают к выполнению программы практики. Студенты, вместе с руководителем практики, осуществляется подготовка и проведение педагогических просветительских психологических, социально-психологических или психолого-педагогических мероприятий с детьми или взрослыми на базах практики.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой студенты представляют результаты анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Аттестация студента по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) студента.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения студентов за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике используются фонды оценочных средств разработанные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов студентов по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов студентов по практике

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Подготовительный этап (включая установочное собрание по практике)</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-1; ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 2. Производственный этап (выполнение программы практики на базе учреждения).</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
<b>Раздел 3. Заключительный этап (оформление отчетных материалов и представление их на итоговой конференции по практике)</b>				
Текущий контроль	Практическая работа	Кейс-задание	ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Изучение документации	Индивидуальное задание Отчет о практике		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Индивидуальное задание (кейс-задание)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8.	открытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента студентов, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой, является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### Примеры кейс-заданий:

#### К разделу 1

- Вам необходимо установить контакт и продуктивное взаимодействие с сотрудниками организации, в которой Вы будете проходить практику, что включает в себя следующее: беседу с руководителями, выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности, получение сведений о составе специалистов и их обязанностях, изучение психолого-педагогической документации, имеющейся в учреждении. Опишите основные принципы, которых Вы будете придерживаться, выстраивая первичный контакт и дальнейшее взаимодействие с субъектами организации, с которыми Вам предстоит работать. Обоснуйте свою позицию.

#### К разделу 2

- Вам необходимо провести наблюдение за работой специалистов учреждения: стилем общения, деловым этикетом; внешним видом; профессиональными качествами, продемонстрированными в ходе работы, выявить основные проблемы. Предложите средства профилактики и преодоления затруднений. Разработайте программу КТД или тренинга, направленные на формирование позитивного поведения.

#### К разделу 3

- Представьте самоанализ и самооценку собственной профессиональной деятельности в период прохождения практики. Умение видеть анализировать свои ошибки – достоинство педагога-психолога. Это поможет вскрыть причины неудач, определить пути и способы их устранения

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

### Примеры индивидуальных заданий:

#### Раздел 1.

Опишите цели и задачи технологической практики студентов бакалавриата. Опишите основные правила посещения учреждения – базы практики.

#### Раздел 2.

Опишите цели и задачи реализации основной программы технологической практики. Охарактеризуйте возможные проблемы адаптации студентов к реальным условиям профессиональной деятельности, в том числе связанные с взаимодействием с всеми участниками образовательного процесса, повышением профессиональной мотивации, формированием профессиональной позиции и стиля поведения бакалавра психологии.

#### Раздел 3.

Подготовьте отчет по результатам освоения педагогической практики. С этой целью обобщите полученный за время прохождения практики материал, разработайте презентацию. В отчете должен быть отрефлексирован полученный опыт, а также обобщены полученные знания.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х индивидуальных заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность студента*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность студента*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность студента* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям).

Результаты текущего контроля каждого студента отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации студентов по практике является защита отчета о практике.

**Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики студент готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет, отчет-справку, дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет студентам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает студент, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления студента в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов приведены в таблице 5.2.

**Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Требования к образовательным результатам
13-15	<i>зачтено, 5, отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</i></li><li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие</i></li></ul>

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Результат зачета</b>	<b>Требования к образовательным результатам</b>
		<i>формируемым компетенциям</i>
10-12	<i>зачтено, 4, хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
7-9	<i>зачтено, 3, удовлетвори тельно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>
0,1-6	<i>не зачтено, 2, неудовлетво рительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям;</i></li> <li>• <i>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям</i></li> </ul>

### 5.3. Формы отчетности по практике

#### Отчетная документация по практике:

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности студента на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных студентам работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе студента на базе практики.

Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студента и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому студенту оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

Студент не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчет о практике в установленный приказом срок, или при защите отчета по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета **за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана**.

### 6.1. Обязанности студентов при прохождении практики

При прохождении практики студенты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики о причине невозможности ее прохождения.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.



8. В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **6.2. Методические указания по прохождению практики**

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и настоящей программой.

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации студента по практике устанавливается письменный отчет, позволяющий оценить достижение студентом заявленных в программе компетенций.

После прохождения практики студент в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Студент сдает зачет по практике комиссии, назначенной заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации (по возможности).

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации, предприятия).

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

При выполнении практических заданий студенту необходимо проявить ответственность, личностную зрелость и готовность к профессиональной деятельности.

## **6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике**

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, кратким анализом профессиональной деятельности.

**Отчет** по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета представлены в Приложении 2.

По окончании практики студент представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок студент обязан сдать на кафедру отчет, оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Обязанности руководителя практики**

#### **7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета**

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении студентов по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для студентов, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### **7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации**

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для студентов, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет студентам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением студентами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи студентов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым студентом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма студентов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны студентов во время практики.

### **7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

#### **7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета**

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по производственной практике. Непосредственное руководство практикой студента осуществляется как со стороны выделенных факультетом опытных преподавателей, так и со стороны базовой организации, которая подбирает для этих целей опытных специалистов из числа своих сотрудников. Кандидатуры руководителей практики со стороны базовой организации согласовываются с факультетским руководителем по производственной практике. Сотрудничество факультета с базовой организацией осуществляется на договорной основе.

В период пребывания на базе практики руководитель от факультета обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий и экскурсий;
- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;
- проект приказа/распоряжения по рабочим местам студентов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение, возможность решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать отчеты студентов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов.

По окончании практики руководитель обязан в недельный срок после окончания практики предоставить письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

### ***7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации***

Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от факультета составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи студентов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения.

Контролирует трудовую дисциплину студентов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет социальной коммуникации  
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

на базе наименование

Руководитель

ФИО, должность

*подпись, дата*

Исполнитель,  
студент группы X

ФИО

*подпись, дата*

Курс 3

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 20\_\_

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

Титульный лист (Приложение 1) является первым листом отчета.

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

«Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложениями к отчету могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 15 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. На титульном листе номер страницы не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЕТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)  
Проходил(а) практику \_\_\_\_\_

(наименование практики)  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---





## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Учебно-методическое обеспечение практики

#### 1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 216. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\* ; \*\*\*. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>. (дата обращения: 17.04.2017).
3. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 395. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\* ; \*\*\*. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>. – \*\* ; \*\*\*. (дата обращения: 17.04.2017).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – \* ; \*\*.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: [теория и практика]: [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 512 с.: ил. – (Учебник для вузов). Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 496 с. – \* ; \*\*.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – \* ; \*\*.
4. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – \*\*.
5. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 11.02.2017).
6. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 336 с. – \*\*.
7. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – Москва: Политиздат, 1982. – 255 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PLi/PLi-001.htm> (дата обращения: 11.02.2017).
8. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива: монография / А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1979. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm> (дата обращения: 11.02.2017).

9. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM> (дата обращения: 11.02.2017).
10. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – \* ; \*\*.

### **3. Периодические издания (П)**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 11.02.2017).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml) (дата обращения: 11.02.2017).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.02.2017).

### **4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 11.02.2017).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 20.02.2017).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1> (дата обращения: 20.02.2017).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

### **Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение полноценного прохождения практики предоставляет организация – база практики. Решение вопроса о выборе материально-технического обеспечения может приниматься совместно с научным руководителем практики от МГППУ.