



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «26» мая 2021 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» июня 2021 г.
Председатель Ученого совета,
ректор



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:

37.03.01 Психология

(программа бакалавриата)

направленность программы:

Экспериментальная психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

4 года

Москва, 2021

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Рекомендована:

Учебно-методической комиссией Института экспериментальной психологии протокол № 6 от «26» мая 2021 г.

Председатель Ученого совета  /Аникина В.Г./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Общая психология» № 9 от «24» мая 2021 г. Заведующий кафедрой  /Селиванов В.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ «31» мая 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ..... | 4 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО | 6 |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО | 8 |
| 1.2.1. Цель ОПОП ВО | 8 |
| 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО | 9 |
| 1.2.3. Форма обучения..... | 9 |
| 1.2.4. Срок получения образования | 9 |
| 1.2.5. Объём ОПОП ВО | 9 |
| 1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО | 9 |
| 1.2.7. Особенности ОПОП ВО | 9 |
| 1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО..... | 10 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника..... | 10 |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО | 11 |
| 2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО..... | 12 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16 | |
| 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения..... | 21 |
| 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 24 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО | 31 |
| 4.1. Структура и объём ОПОП ВО | 31 |
| 4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО..... | 31 |
| 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 31 |
| 4.1.3 Блок 2 «Практика»..... | 31 |
| 4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» | 32 |
| 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО..... | 32 |
| 4.3. Учебный план | 32 |
| 4.4. Содержание ОПОП ВО | 33 |
| 4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей..... | 33 |
| 4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик..... | 33 |
| 4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации | 34 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО | 34 |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО..... | 35 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО..... | 36 |
| 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО..... | 36 |
| 5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО | 37 |
| 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО..... | 37 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ | 38 |
| 7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО | 40 |
| 8. РАЗРАБОТЧИКИ | 40 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения (в том числе практической подготовки) и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Экспериментальная психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология с учётом требований профессиональных стандартов 01 – «Образование и наука», 01.002 – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года); 01.008 – «Руководитель научной организации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 117 н (рег. № 63064 от 12 апреля 2021 года); «40 – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 года № 86 н (рег. № 31696 от 21 марта 2014 года) (далее по тексту – профессиональные стандарты), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01. Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Экспериментальная психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62739);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59374);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «01.002 – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 117 н «Об утверждении профессионального стандарта «01.008 – «Руководитель научной организации» (Зарегистрирован в Минюсте России 12 апреля 2021 года № 63064);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 года № 86 н «Об утверждении профессионального стандарта «40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-

конструкторскими работами»» (Зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2014 года № 31696);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология, профессиональных стандартов: 01.002 – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.008 – «Руководитель научной организации»; 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– бакалавр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости

создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности: Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский (основной вид деятельности):

- осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
- променяет методы научного исследования для решения поставленной задачи
- участвует в интерпретации и оценке полученных данных
- использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;
- осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики;

диагностический (дополнительный вид деятельности):

- выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений
- собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
- готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений;
- проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей;
- собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики;
- участвует в аттестации и оценке персонала;

консультационный (дополнительный вид деятельности):

- выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством;
- оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды);
- собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала;
- оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации;

- психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- - Научный работник
- - Психолог
- - Специалист в сфере социальных проблем.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении 1.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знания) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Научно-исследовательские | Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии |
| | | Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи | |
| | | Участствует в интерпретации и оценке полученных данных | |
| | | Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности | |
| | Диагностические | Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений | |
| | | Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | |
| | | Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. | |
| | Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, | Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством | |

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знания) |
|---|---|---|---|
| | консультационные) | | |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) | Научно-исследовательские | Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики | Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций |
| | Диагностические | Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале | |
| | | Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя | |
| | | Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей | |
| | Психологические интервенции, (консультационные) | Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики | |
| | | Участствует в аттестации и оценке персонала | |
| | | Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды) | |
| Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала | | | |
| Оформляет методические материалы и | | | |

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знания) |
|---|--|--|--|
| | | администрирует выполнение планов обучения и развития персонала | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК – 1.1. Знает суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК – 2.1. Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК – 2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| | | <p>результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК – 2.3. Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК – 3.1. Знает принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.</p> <p>ИУК – 3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>ИУК – 3.3. Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК – 4.1. Знает различные стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Умеет устно представить результаты своей</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| | | <p>деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения; вести деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных, неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.3. Владеет навыками выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК – 5.1. Знает разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенности аудиторий, историческое наследие и традиции социальных групп.</p> <p>ИУК – 5.2. Умеет применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.</p> <p>ИУК – 5.3. Владеет нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК – 6.1. Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p> <p>ИУК – 6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИУК – 6.3. Владеет способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| | | выстраивания траектории собственного профессионального роста. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК – 7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК – 7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК – 7.3. Владеет способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ¹ | ИУК – 8.1. Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности. ИУК – 8.2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Владеет методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзивная | УК – 9. Способен использовать базовые | ИУК – 9.1. Знает этические нормы и психологические |

¹ В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 и (или) № 83, или № 84.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| компетентность | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.2. Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИУК – 9.3. Владеет инклюзивными технологиями в профессиональной сфере. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК – 10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы; нормативные правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации. ИУК – 10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИУК – 10.3 Владеет способами применения экономических знаний для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач. |
| Гражданская позиция | УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК – 11.1. Знает нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. ИУК – 11.2. Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. ИУК – 11.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством. |

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ИОПК – 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ИОПК – 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.3. Владеет современной методологией научного исследования. |
| | ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| Психологическая диагностика | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| | | включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Умеет определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| | ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК – 5.1. Знает методологию, способы и средства разных видов психологической помощи, ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет методами индивидуальной и групповой |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| | | работы по оказанию психологической помощи и сопровождению. |
| Психологическая профилактика | ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Супервизия | ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| Информационно-коммуникационные технологии для | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ИОПК – 9.1. Знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|--|
| профессиональной деятельности | использовать их для решения задач профессиональной деятельности ² | ИОПК – 9.2. Умеет, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. ИОПК – 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, | ПКс-1 Способен к представлению результатов проведенного экспериментально-психологического | ИПК-1.1 Знает: методологию и этические нормы проведения психологического эксперимента. ИПК-1.2 Умеет: поставить цели, задачи, сформулировать гипотезы научного эксперимента. | ПС 01.008 ОТФ А/02.8 (частично); А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФ А/01.6 (полностью); |
| Применяет методы научного исследования для решения | | | | |

² В соответствии с ФГОС ВО, приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 №1456 п. 123.

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|---|
| поставленной задачи | воспитании, межличностном и социальном взаимодействии | исследования в определенной предметной области психологии | ИПК-1.3 Владеет способами интерпретации и описания результатов экспериментально-психологического исследования в различных академических формах (курсовое проектирование, научная статья, презентация, эссе и др.). | А/03.6(полностью); В/01.6(полностью); В/03.6(полностью) |
| Участствует в интерпретации и оценке полученных данных | | | | |
| Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности | | | | |
| Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики | Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций | | | |
| Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале | | | | |
| Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | | | |
| Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, | ПКс-2 Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека в | ИПК – 2.1 Знает критерии оценки индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека. ИПК – 2.2. Умеет проводить различные диагностические | ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью); А/02.7 (частично); ПС 01.008 ОТФ А/02.8 (частично); |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|---|--|
| показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений | воспитании, межличностном и социальном взаимодействии | условиях проведения различных экспериментов | процедуры. ИПК – 2.3. Владеет методологией построения экспериментальных моделей и проведения психологического эксперимента. | А/05.8 (частично); ПС40.008 ОТФ А/01.6 (полностью); А/03.6(полностью); В/01.6(полностью) ; В/03.6(полностью) |
| Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса | | | | |
| Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений | | | | |
| Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей | Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций | ПКс-3 Способность осуществлять экспериментальные исследования с применением современных аппаратурных методов и психологических технологий, в том числе систем с виртуальной реальностью | ИПК – 3.1. Знает современные аппаратурные методы психологических исследований и психологические технологии. ИПК – 3.2. Умеет проводить экспериментальные исследования с применением аппаратурных методов, в том числе с системами с виртуальной реальностью. ИПК – 3.3. Владеет методологией проведения и описания результатов психологического эксперимента с применением аппаратурных методов, в том с системами с виртуальной реальностью. | |
| Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики | | | | |
| Участвует в аттестации и | | | | |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|--|--|
| оценке персонала | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: консультационный | | | | |
| Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала | Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций | ПКс-4 Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации и наличных эмпирических показателей психических свойств | ИПК – 4.1. Знает характеристики психических явлений и свойств личности, когнитивные стили, особенности их проявления в процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий. ИПК – 4.2. Умеет определять психологические проблемы клиента путем эмпирических показателей психических свойств и на их основе формулирует запрос для консультативной работы. ИПК – 4.3. Владеет навыками сбора информации о потребностях клиента и / или организации в обучении, развитии, разрешении конфликтных ситуаций, формулировки запроса на психологическую консультацию, сопровождение и помощь. | ПС 01.002 ОТФ А/01.7 (полностью); А/02.7 (частично); А/03.7 (частично); А/05.7 (полностью) |
| Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала | | | | |
| Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды) | | ПКс-5 Способен осуществлять групповое и организационное психологическое консультирование в области межличностных | ИПК – 5.1. Знает принципы и методы индивидуальной и групповой консультационной работы. ИПК – 5.2. Умеет определять психологические проблемы для выстраивания программы оказания консультативной помощи | |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|--|---|
| | | отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | ИПК – 5.3. Владеет навыками выполнения организационных и технических функций при реализации программы оказания консультативной помощи, в том числе с применением технологий виртуальной реальности. | |
| Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии | ПКс-6 Способен применять технологии анималотерапии в оказании психологической помощи | ИПК – 6.1. Знает направления анималотерапии и зоопсихологии, особенности взаимодействия человека и животных. ИПК – 6.2. Умеет оценить возможности использования анималотерапии в решении психологических проблем в соответствии с индивидуальными особенностями клиента. ИПК – 6.3. Владеет методами отбора технологии анималотерапии в оказании психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. | ПС 01.002 ОТФ В/01.6(полностью); А/03.7 (частично); |

3.4. Ключевые компетенции цифровой экономики

| Наименование категории компетенций | Наименование компетенции цифровой экономики | Наименование индикатора достижения компетенции цифровой экономики |
|------------------------------------|---|---|
| | | |

| Наименование категории компетенций | Наименование компетенции цифровой экономики | Наименование индикатора достижения компетенции цифровой экономики |
|---|--|--|
| Коммуникация и кооперация в цифровой среде | КЦЭ-1. Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей | КЦЭ-1.1 Знает: принципы работы различных цифровых средств. КЦЭ-1.2 Умеет: применять различные цифровые средства в научно-исследовательской и диагностической работе, а также для коммуникации с научным сообществом. КЦЭ-1.3 Владеет способами достижения поставленных целей для обмен знаниями, достижения согласия, реализация совместных проектов, способствующих развитию научного знания. |
| Саморазвитие в условиях неопределенности | КЦЭ-2. Способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | КЦЭ-2.1 Знает: способы реагирования на внешние, в том числе политические, экономические, социальные изменения. КЦЭ-2.2 Умеет применять цифровые средства для решения возникающих жизненных задач и развития других необходимых компетенций. КЦЭ-2.3 Владеет методами быстрой адаптации к радикальным изменениям внешней среды, при анализе и разумном и обоснованном принятии рисков. |
| Креативное мышление | КЦЭ-3. Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов | КЦЭ-3.1 Знает: традиционные подходы и стандартные модели решения задач. КЦЭ-3.2 Умеет: внимательно изучать мнения и потребности сторон при разработке рабочих решений, использовать логику и методы дизайн-мышления, прототипирует, экспериментирует, улучшает решение. КЦЭ-3.3 Владеет креативными способами решения проблемы, анализирует их плюсы и минусы, риски, выбором оптимального решения; способностью изменить решение при наличии новых аргументов или произошедших изменившихся условиях. |
| Управление информацией и | КЦЭ-4. Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, | КЦЭ-4.1 Знает: процесс и особенности восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием |

| Наименование категории компетенций | Наименование компетенции цифровой экономики | Наименование индикатора достижения компетенции цифровой экономики |
|--|--|---|
| данными | запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | цифровых средств. КЦЭ-4.2 Умеет: с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач. КЦЭ-4.3 Владеет технологиями принятия решений, основанных на данных (культура и этика принятия решений, формулировки выводов на основе данных; системы автоматического принятия решений (включая системы искусственного интеллекта); обеспечение безопасности данных). |
| Критическое мышление в цифровой среде | КЦЭ-5. Способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных | КЦЭ-5.1 Знает современный уровень развития науки и техники, ключевые психологические теории, принципы научного познания. КЦЭ-5.2 Умеет: ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения, проверять достоверность фактов; анализировать, синтезировать и оценивать информацию для принятия решений и реализации своих действий, видеть картину потенциальных рисков и ключевых факторов успеха в целом; выполняя задачу или решая проблему, выделяет и учитывает. КЦЭ-5.3 Владеет способами формирования различных сценариев достижения стратегических целей; способностью создавать гипотезы, концепции и варианты стратегий; методами выделения и учета всех актуальных, влияющих на решение научной задачи или проблемы, факторов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представлены в таблице:

| Структура образовательной программы | | Объем в з.е. | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------|
| | | по ФГОС ВО | ОПОП ВО |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 190 | 204 |
| Блок 2 | Практика | не менее 15 | 27 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 9 |
| Объем образовательной программы | | 240 | 240 |

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

Учебно- ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях (диагностическая практика);

Производственная практика в профильных организациях (аппаратурная практика);

Производственная практика в профильных организациях (консультативная);

Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Целью учебно-ознакомительной практики является получение сведений об условиях работы специалиста-психолога учреждения (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т.д.) и сотрудника научно-исследовательского института (психологической лаборатории); наблюдение и анализ профессиональной деятельности специалистов. Выполнение различных видов деятельности по плану психолога или научного сотрудника организации (базы практики). Изучение нормативно - правовых документов базы практики: ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования организации. Изучение научно - исследовательской работы базы практики: описание видов и форм научно-исследовательской работы, которые практикуются в рамках организации.

Целью производственной практики является овладение основами анализа и самостоятельного проектирования основных этапов работы психолога, совершенствование навыков проведения процедур психодиагностической работы, отдельных видов научно-исследовательской деятельности. На производственной практике студент осваивает компетенции направленные на: осуществление непосредственной самостоятельной научно-исследовательской работы по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера, отработку навыков подбора и проведения методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения; реализации научно-исследовательской деятельности с использованием современного оборудования, составление схем междисциплинарного психологического исследования; консультирование по результатам диагностики, оказание помощи, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{3,4}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин, практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке (Приложение 2).

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке (Приложение 3).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами,

привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

22 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

85 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке (Приложение 4).

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических

и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях Института экспериментальной психологии и кафедры «Общая психология» Университета:

- Посвящение в студенты
- студенческий дискуссионный клуб «Акме»;
- ежегодная всероссийская межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Психология познания, общения, переживания, деятельности»;
- студенческая студия импровизации "Ареолы импровизаторов"
- КВН;
- Зимняя школа и др..

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников Института экспериментальной психологии и кафедры «Общая психология» Университета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Института экспериментальной психологии, кафедры «Общая психология», Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и равнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Знаков В. В., главный научный сотрудник ИП РАН. доктор психологических наук, профессор.

Поддьяков А. Н., профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор психологических наук, профессор.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета:

Барабанщиков В. А. – директор Института экспериментальной психологии МГППУ, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Селиванов В. В. - заведующий кафедрой «Общая психология», доктор психологических наук, профессор.

от работодателя:

Беспрозванная Ирина Игоревна – директор по развитию центра практической психологии «Восприятие», практический психолог