



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

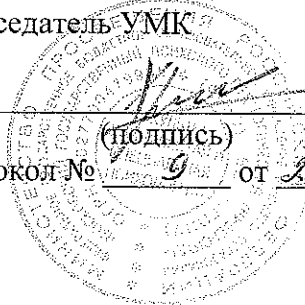
Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Хромов А.И.

(Подпись)

Протокол № 9 от 22 . 05 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 1  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» /сост. Борякова Н.Ю., Евтушенко И.В, Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

**Составители (разработчики):**

Н.Ю. Борякова Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

И.В. Евтушенко Евтушенко И.В., д.п.н. профессор кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

Т.Ю. Сунько Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

**Рецензент (внешний):**

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

**Рецензент (внутренний):**

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой Ю.Е. Куртанова / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, Борякова / Соловьева / 20.05 2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № УР-123-1316-ПИС-В1-01-

© Борякова Н.Ю., Евтушенко И.В.,  
Сунько Т.Ю. 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ..	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	10
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	24

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 1 «Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-1; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

*Входной контроль не предусмотрен.*

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи Модуля:**

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области теоретико-методологического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь представление о методологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в профессиональной практике теоретические модели получения образования лиц с ОВЗ.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 "Методология научных исследований" / прохождения учебной, производственной практики с НИР, преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	<b>Знает:</b> жизненные циклы проекта.
		<b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		<b>Владеет:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.
		<b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		<b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Профессиональные:		
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	Полностью	<p><b>Знает:</b> основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить проектирование и экспертизу образовательной и реабилитационной среды.</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p>

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных*					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>202</b>
Семестр № 1									
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	6	14	-	-	2	50
2	Методология инклюзивного образования	2	72	4	10	-	-	2	56
3	Управление в образовании	1	36	4	10	-	-	2	20
4	Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	2	72	4	10	-	-	2	56
5	Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	10	-	-	2	20
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере**

В разделе дается понятие идеи инклюзивного образования через программные документы международных конференций – Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция ООН о правах инвалидов – характеристика положений, касающихся образования инвалидов. Определяются легальные понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Изучаются рекомендательные письма Министерства образования РФ, касающиеся инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные государственные стандарты и федеральные требования, учитывающие потребности детей с ОВЗ, а также подзаконные акты, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования –



финансирование, введение дополнительных должностей, порядок открытия инклюзивных классов.

### **Раздел 2. Методология инклюзивного образования**

Раздел способствует формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению концептуального подхода в инклюзивном образовании. В ходе изучения методологии инклюзивного образования обучающиеся научатся устанавливать историко-философский контекст жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инициировать рефлексию собственного человеческого и профессионального опыта в аспекте поднимаемых в курсе проблем и с точки зрения рассматриваемых понятий и принципов, содействовать выработке собственной позиции по вопросам инклюзивного образования.

### **Раздел 3. Управление в образовании**

Раздел рассматривает знания о законах и закономерностях развития современного образования, моделях, основных тенденциях, об основных подходах к организации и развитию образовательной и управленческой систем. Устанавливается структура управления в образовании в РФ. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование, и на инклюзивное образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых управленцу.

### **Раздел 4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии**

Содержание данного раздела направлено на формирование представлений о современных историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития систем специального образования лиц с нарушением развития.

В рамках данного раздела обеспечивается отработка умений и навыков по определению причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями, тенденциями и направлениями их развития. Развивается способность к научному анализу и пониманию закономерностей формирования теоретико-методологической базы специальной педагогики и специальной психологии и значения методологических концепций для теории практики обучения лиц с ОВЗ.

### **Раздел 5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В разделе рассматриваются определения понятий, принципы, основы реабилитологии в России. Анализируются технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Рассматриваются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологий. Устанавливаются реабилитационные технологии обучающихся с ограниченными возможностями.

### **Раздел 4. Практика по Модулю не предусмотрена**

### **Раздел 5. Раздел по выбору: раздел по выбору в Модуле не предусмотрен.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использовано специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
<b>2. Методология инклюзивного образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
<b>3. Управление в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3 1	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
<b>4 Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
<b>5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ПКО-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1. Правовые основы организации инклюзивного образования, закрепленные в международных договорах. Правовое регулирование и экономическое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Исследования в обосновании социальной модели инвалидности и философии инклюзии. 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Методология инклюзивного образования	1. Инклюзивное образование в контексте развития образования в целом. 2. Развития системы обеспечения социальных прав, и в частности, права на образование; социального маркетинга продвинутых идей организации жизни общества. 3. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Управление в	1. История возникновения и развития	О: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
образовании	управления, Современные теории управления. 2. Критерии классификации социальных теорий и практик образования и психосоциальной помощи. 3. Исходные понятия и основные положения теории управления. Современные теории управления	Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. 2. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). 3. Специальная педагогика и специальная психология во второй половине XX в. 4. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

##### Пример группового задания

Проанализировать психолого-педагогическую модель деятельности в образовании или в социальной сфере.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели психолого-педагогической деятельности в образовании или в социальной сфере.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

#### 2. Методология инклюзивного образования

##### Пример группового задания

Подготовить структурную модель, отражающую основные этапы развития инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы развития инклюзии и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **3. Управление в образовании**

#### **Пример группового задания**

Составить управленческую модель получения образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели получения образования обучающимися в России.

Каждое выполненное оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **4. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии**

#### **Пример группового задания**

Подготовить презентацию, отражающую основные этапы эволюции отношения государства и общества.

Инструкция к кейсу: Сопоставить общие и специфические особенности прохождения каждого эволюционного этапа европейскими странами и России.

Проследить социально-исторические закономерности становления систем помощи лицам с ОВЗ в каждом эволюционном периоде

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

### **5. Современные проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Пример группового задания**

Составить модель реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

## **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

**для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

**8.4.1. Примерный перечень вопросов на экзамене<sup>1</sup>**

1. Зарубежные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.

2. Инклюзия как реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

3. Идеи, способствующие формулировке идеи включающего общества.

4. Компетентностный подход и инклюзивное образование.

5. Культура как сфера общения людей разных культур.

6. Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями образования в России.

7. Основы признания культурного своеобразия различных категорий людей с ограничениями жизнедеятельности.

8. Основные значения использование понятий инклюзии и интеграции в отечественной и зарубежной литературе.

9. Основные принципы инклюзивного образования.

10. История развития инклюзивного образования за рубежом.

11. История развития инклюзивного образования в России.

12. Современная культурная ситуация в контексте распространения идей толерантности.

13. Риски инклюзивного образования.

14. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

15. Трудности культурного диалога и их преодоление в процессе образования.

16. Понятие «медицинская модель инвалидности».

17. Понятие «социальная модель инвалидности».

18. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной педагогики.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.



19. Генезис формирования объекта, предмета и функций специальной психологии.
20. Вклад французских врачей-психиатров и психологов в разработку проблемы умственной отсталости и методов дифференциальной диагностики.
21. Значение научных Концепций Л.С. Выготского для становления специальной педагогики и специальной психологии.
22. Первый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
23. Второй период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
24. Третий период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
25. Четвертый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
26. Пятый период отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (по Н.Н.Малофееву).
27. Становление систем образования лиц с ОВЗ за рубежом и в России.
28. Характеристика современного периода становления российской образовательной системы- теория и практика.
29. В.И. Лубовский об общих закономерностях психического развития.
30. Теория психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 9 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Не предусмотрено

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;

- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

*Проблемное обучение* – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания.

*Презентация* – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

*Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события*, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

*Тематическая дискуссия (дебаты)* - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

*Круглый стол* организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Мозговой штурм* - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов выделять приоритеты собственной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, необходимо выделить в работе способы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**Приложение.** Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1> (дата обращения 16.02.2021).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 10.02.2021).

2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [Электронный ресурс] : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf> (дата обращения 27.03.2021).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 27.02.2021).

4. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference [Электронный ресурс] : Original Research Article // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X> (дата обращения: 27.02.2021).

5. Никольская, О.С. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Вопросы психологии : научный журнал / ред. Е.В. Щедрина. – 2017. – № 2. – С. 17–28.

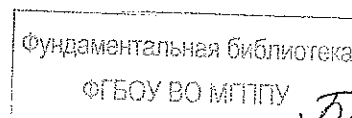
**3. Периодические издания (П)**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 27.02.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2021).

**4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.02.2021).







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

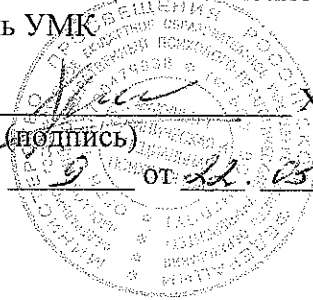
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.05.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ №2  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная


Москва, 2021


Рабочая программа и ФОС модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю., Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова А.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.


**Составители (разработчики):**

 Баилова Т.А., к.пс.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Давыдова Е.Ю., к.биол. наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии

 Левченко Ирина Юрьевна, д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Ткачева В.В., д.псх.н., профессор, профессор, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии


 Щербакова А.М. к.пед.н., ст.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

**Рецензент (внешний):**


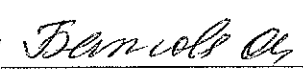
Елена Антоновна Стребелева, доктор пед. наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО"

**Рецензент (внутренний):**

Куртанова Юлия Евгеньевна, к.псх.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  20.03.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № УР-123-1316-Рис-В1-02-

© Баилова Т.А., Давыдова Е.Ю.,  
Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Щербакова  
А.М., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ Основная литература (О)

1. Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг». Опыт оценки эффективности [Электронный ресурс] / С.Н. Панцырь, Е.Л. Красносельская, К.К. Данилина, Е.Ю. Давыдова, А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19. – № 4. – С. 50–61. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr_et_al.shtml) (дата обращения: 12.01.2021). – doi:10.17759/autdd.2021190406

### Дополнительная литература (Д)

1. Баилова, Т.А. Основные этиопатологические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот / Т.А. Баилова, Г.В. Скабло // Дети-сироты : консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва : Полиграф сервис, 1998. – С. 35–56.

2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 13.01.2021).

3. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 755 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – \*\*.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с. – \*\*.

6. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2019. – 365 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2021. – 335 с.

8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович – 2-е издание исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2008. – 319 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 321 с.

: схем., ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 02.01.2021).

9. Щербакова, А.М. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / А.М.Щербакова, А.В. Шехорина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных трудов / отв.ред. А.М. Щербакова. – Москва : 2011. – С. 55–57. – \*\*.

10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – \*\*.

### Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 13.01.2021).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 15.01.2021).

3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 13.01.2021).

4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 13.01.2021).

### Электронные ресурсы Интернета, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Психологическая реабилитация [Электронный ресурс] : московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://www.psy-rehab.ru> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Психология устойчивости: Публичная лекция А.М. Щербаковой 13.04.2011 [Электронный ресурс] // YouTube. МГППУ. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE&list=PLF192C9AC11ED4040&index=7> (дата обращения: 30.01.2021).

3. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).

4. Сайт, родителей детей с синдромом Смита-Магениса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smith-magenis.ru/> (дата обращения: 10.01.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

*Били*

## Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	11
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	13
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	13
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	30
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	34
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	36

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование («Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.

Модуль №2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-1, УК-6

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8,

ПКО-1, ПКО-2

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи Модуля:**

1. Сформировать у студентов необходимость знаний о современных биологических и социально-психологических причинах выраженных нарушений развития у ребенка.
2. Познакомить с проблемами семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; с методами диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.
3. Познакомить студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.
4. Расширить имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 3 «Методология научных исследований», Модуль 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	<b>Знает:</b> системный подход для решения поставленных задач.
		<b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		<b>Владеет:</b> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	полностью	<b>Знает:</b> способы совершенствования собственной деятельности.
		<b>Умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		<b>Владеет:</b> способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-3 Способен	полностью	<b>Знает:</b>



проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся.
		<b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями).
		<b>Владеет:</b> принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-6 Способен проектировать и	полностью	<b>Знает:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов,

<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>полностью</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.
		<b>Владеет:</b> навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<b>Знает:</b> инструментарий разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<b>Умеет:</b> проектировать, реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения по развитию и социализации обучающихся.
		<b>Владеет:</b> способами разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	полностью	<b>Знает:</b> программы и мероприятия образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>Умеет:</b> организовать и осуществить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>Владеет:</b> способностью к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных*					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	КоР /СР П			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>										
<b>Семестр № 1</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>198</b>	
1	Современные представления о причинах нарушенного развития	1	36	6	12			2	16	
2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	12			2	18	
3	Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	1	36	4	8	4		2	18	
4	Концепции психологической устойчивости	1	36	4	10			2	20	
5	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья"" Зачет с оценкой по практике	3	108					2	106	
6	Разделы по выбору:  Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</i>	1	36	4	10			2	20	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Содержание разделов Модуля**

#### **Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития**

Дает представления о современном понимании биологических и социальных неблагоприятных факторов, влияющих на развитие ребенка.

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Знакомит студентов с основами психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ориентирует их в понимании проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; методов диагностики семейных отношений; процедурой и технологиями семейного консультирования; проблемами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в семье.

#### **Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ**

Знакомит студентов с особенностями процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с ограниченными возможностями развития и принципами проектирования коррекционно-развивающих программ.

#### **Раздел 4. Концепции психологической устойчивости**

Знакомит студентов с теорией психологической устойчивости как становящейся отраслью психологического знания, с основными понятиями современной теории психологии устойчивости человека в трудных жизненных ситуациях. Расширяет имеющиеся у студентов научные представления о природе человеческой личности, показав особенности ее функционирования в условиях трудных ситуаций. Знакомит студентов с методами анализа трудных ситуаций. Формирует у будущего специалиста представление об основных механизмах психологической устойчивости.

#### **Раздел 5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья""**

Цель: овладение умениями анализа индивидуальных заключений о результатах диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

Задачи:

- Научить ориентироваться в медицинских заключениях о причинах заболеваний и состоянии здоровья детей с нарушениями в развитии.
- Продемонстрировать процесс комплексного диагностического изучения ребенка.
- Вовлечь магистрантов в процесс реализации коррекционных программ.
- Анализ наблюдений за диагностическим и коррекционным процессом в учреждении, где обучаются дети с ОВЗ.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
	Подготовка отчета по практике.	1. Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## Раздел 6. Раздел по выбору:

### 6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знакомит студентов с основными методиками нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей и взрослых.

### 6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

Знакомит студентов с основными методами диагностики функционирования нервной системы у детей с ограничениями развития и современными подходами к использованию нейротехнологий в коррекции и реабилитации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);  
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);  
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Современные представления о причинах нарушенного развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Тест	Вопросы для опроса Тестовые задания		закрытая
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа Опрос	Кейс-задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3 ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Самостоятельная работа	Вопросы для опроса Кейс-задания*		закрытая
<b>4. Концепции психологической устойчивости</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1 УК-6 ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия Индивидуальные задания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Кейс-задания*		закрытая
<b>5. Практика по модулю (Ознакомительная практика) (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-1 УК-6 ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Дневник практики		открытая



<b>6. Разделы по выбору:</b>				
<b>6.1 Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая
<b>6.2 Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-6 ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос Практическое задание	Вопросы для опроса Кейс-задание*		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1.Современные представления о причинах нарушенного развития	1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей. 2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития. 3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка. 4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка. 5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка. 6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка. 7. К каким нарушениям развития может привести длительная разлука с матерью или	О: 1,4. Д: 2,4. П: 1, 3, 4. Э:4, 5.

	лицом ее заменяющим. 8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?	
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.</li> <li>2. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.</li> <li>3. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.</li> <li>4. Опросники как метод семейной диагностики</li> <li>5. Общие принципы семейного консультирования.</li> <li>6. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> <li>7. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.</li> <li>8. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.</li> <li>9. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.</li> <li>10. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.</li> <li>11. Особенности консультирования семей с больным ребенком.</li> <li>12. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности</li> <li>13. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>14. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.</li> </ol>	<p>О: 1,3.  Д: 7,8,11.  П: 2, 3.  Э: 1, 4, 5.</p>
3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Основные этапы психолого-педагогической диагностики</li> <li>3. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.</li> <li>4. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.</li> </ol>	<p>О: 1,4.  Д: 3,4.  П: 1, 2,3.  Э: 1, 4, 5.</p>

	<p>5. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>6. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>7. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.</p> <p>8. От каких внешне похожих состояний следует отграничивать умственную отсталость.</p> <p>9. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.</p> <p>10. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?</p> <p>11. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?</p> <p>12. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?</p> <p>13. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>14. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.</p> <p>15. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p>	
<p>4. Концепции психологической устойчивости</p>	<p>1. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия</p> <p>2. Различные трактовки феномена психологической устойчивости</p> <p>3. История изучения психологической устойчивости</p> <p>4. Исследование Э.Вернер и Р. Смит</p> <p>5. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости</p> <p>6. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов</p> <p>7. Понятие посттравматического роста</p> <p>8. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды</p> <p>9. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при</p>	<p>О: 2. Д: 2,9,10. П: 2, 3. Э: 2,3.</p>

	<p>формировании устойчивости</p> <p>10. Психологическая устойчивость и поиски смысла</p> <p>11. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью</p> <p>12. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий</p> <p>13. Теория жизнестойкости С. Мадди</p> <p>14. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг.</p>	
<p>6. Разделы по выбору</p> <p>6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития</p>	<p>1. Что такое латеральные предпочтения ребенка и как их изучать?</p> <p>2. Что значит быть левшой?</p> <p>3. Дайте характеристику схеме нейропсихологического обследования ребенка.</p> <p>4. Что вы можете сказать о нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития?</p> <p>5. Дайте характеристику основным подходам к нейропсихологической коррекции нарушений развития ц детей.</p> <p>1. Способы регистрации биоэлектрической активности мозга.</p> <p>2. Принцип биологической обратной связи</p> <p>3. Показатели оптимального и неоптимального функционирования вегетативной нервной системы</p> <p>4. Нейрофизиологические особенности двигательной активности при нарушениях развития.</p>	<p>О: 1,2. Д: 6. П: 2,3. Э: 1,4</p> <p>О: 1. Д: 5. П: 2, 3. Э: 1,4.</p>

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

## Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

### Раздел 1. Современные представления о причинах нарушенного развития

#### Примерные вопросы для опроса:

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое

внимание при сборе анамнеза?

9. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?

### Пример тестового задания:

Основной целью медико-генетического консультирования является:

1. Сообщение клиенту в доступной форме о наличии риска нарушений у будущего ребенка
2. Оказание помощи в принятии решения о прерывании беременности
3. Мониторинг наследственной патологии в регионе
4. Разработка показаний к прерыванию неблагоприятной беременности

## Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

### Пример кейс-задания:

Таблица 8.1. Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»</b>
<b>2) Кейс:</b> Основы психологического консультирования семей с ОВЗ
<b>3) Компетенции:</b>
УК-6
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Умение ориентироваться в проблемах семей, воспитывающих ребенка с разными типами нарушенного развития
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Прочитать задание, наметить письменный план ответа и описать устно решение проблемной ситуации

Таблица 8.2. Кейс- задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Назовите методику, которую можно применить для выявления отношения глухого ребенка или ребенка с трудностями в общении к членам своей семьи. Опишите особенности ее применения.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

### Примеры тестовых заданий

Задание 1

Переживания отца больного ребенка чаще

- 1) Направляются на сокрытие тяжести проблем ребенка

- 2) Связаны с трудностями обсуждать свои проблемы с другими людьми
- 3) Направлены на сохранение своей личной жизни
- 4) Связаны с невозможностью изменить ситуацию в своей семье

#### Задание 2

Основная цель диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ

- 1) Выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка
- 2) Гармонизация отношений между родителями
- 3) Выработка рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка
- 4) Выбор образовательного учреждения для ребенка

**Параметры оценивания.** Тест составляется из определенного количества вопросов в зависимости от целей тестирования. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Если правильные ответы даны на большую половину вопросов, то тест оценивается как сданный. Примечание. Рейтинги могут уточняться после эмпирической проверки теста.

### **Раздел 3. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Подходы и принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Психологический диагноз нарушенного развития, структура дефекта, возможности обучения.
3. Разработки коррекционных и профилактических программ в системе специального и инклюзивного образования.
4. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития у детей.
5. Психолого-педагогические проблемы дифференциально- психологической диагностики нарушений психического развития у детей.
6. Лонгитюдные наблюдения и метод срезов в структуре и системе психолого-педагогической коррекции.
7. Методология процедуры психолого-педагогического диагностического исследования.
8. Значение извлечения диагностической информации о развитии ребенка из документов, историй болезней и бесед с родителями и специалистами смежных профессий.
9. Уточнения первоначальных диагнозов путем проведения обучающих экспериментов и коррекционных занятий.
10. Соотношение сроков, целей и задач в психолого-педагогической коррекции разнообразных нарушений детского развития.
11. Системный подход в построении коррекционных программ для детей с ОВЗ.
12. Методология систем и методов психолого-педагогической коррекции.

#### **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Современные проблемы нарушений поведения у детей и их коррекция.
2. Коррекция нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ.
3. Использование методов психотерапии в психолого-педагогической коррекции.

4. Взаимозависимость психологической диагностики и коррекции при различных вариантах ОВЗ.
5. Возможности компенсации нарушений психического развития у детей при различных состояниях и заболеваниях.
6. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей-дошкольников.
7. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
8. Перспективные методы психолого-педагогической коррекции нарушений развития подростков

#### **Пример кейс-задания:**

Ребенок не понимает смысла короткого рассказа и сюжетных картинок. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

### **Раздел 4 Концепции психологической устойчивости**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
2. Дайте определения таким понятиям, как «трудная жизненная ситуация», «поддерживающие факторы» и «факторы риска».
3. Что такое посттравматический рост?
4. Охарактеризуйте различные трактовки понимания феномена психологической устойчивости.
5. Что такое посттравматический рост?
6. Какие индивидуальные качества связаны с устойчивостью у людей с ограниченными возможностями?
7. Каково влияние эмоциональной привязанности на развитие устойчивости?

#### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Почему ученые отказались от понимания устойчивости как неуязвимости?
2. В каких сферах жизни происходит посттравматический рост?
3. Чем отличаются взгляды отечественных и зарубежных исследователей на психологию устойчивости. В чем сходство?
4. Охарактеризуйте роль социальной среды в совладании с трудностями у людей с ограниченными возможностями.

#### **Пример кейс-задания:**

Напишите сочинение на тему «Трудная ситуация в моей жизни». Постарайтесь затронуть следующие вопросы:

- В чем состояла проблема?



- Какие эмоции сопровождали эту проблему?
- Что пришлось предпринять для решения трудностей?
- Изменились ли взаимоотношения с окружающими в ходе преодоления трудностей, если да, то каким образом?
- Что помогло преодолеть трудность?

## **Раздел 6. По выбору**

### **6.1. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Какие методы исследования латеральных предпочтений вы знаете?
2. Какие проблемы в обучении и развитии ребенка могут быть выявлены с помощью исследования его латеральных предпочтений?
3. Перечислите методы нейропсихологического обследования двигательных функций.
4. Как можно исследовать тактильные и соматогностические функции ребенка?
5. Опишите методики исследования зрительного гнозиса ребенка.
6. Какие нейропсихологические методики исследования пространственных представлений вы знаете?
7. Можно ли с помощью нейропсихологических методик обследовать слуховое восприятие ребенка?
8. Как нейропсихолог обследует память ребенка?
9. Опишите нейропсихологические методики обследования речи ребенка.
10. Опишите нейропсихологические методики обследования письма ребенка.
11. Опишите нейропсихологические методики обследования чтения ребенка.
12. Как нейропсихолог обследует интеллект ребенка?

#### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Видите ли вы отличия понимания структуры нарушения в нейропсихологии и специальной психологии?
2. Есть ли различия в сборе анамнестических данных у нейропсихолога и специального психолога?
3. Насколько применимы нейропсихологические методы диагностики ко всем категориям детей с ОВЗ?
4. Есть ли возрастные ограничения в использовании нейропсихологических методов исследования ребенка?

#### **Пример тестового задания:**

Формирование ВПФ в основном завершается:

- a) к концу пубертатного периода
- b) к концу раннего возраста
- c) к началу обучения в школе
- d) к началу среднего возраста

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

## 6.2. Нейрофизиологические аспекты диагностики нарушенного развития

### Примерные вопросы для опроса:

1. Опишите функции лобных, теменных и височных отделов мозга.
2. Каковы функции правого полушария?
3. Опишите основные функции левого полушария мозга.
4. Какие структуры мозга ответственны за обработку невербальной информации?
5. Для чего необходимо межполушарное взаимодействие и какова роль мозолистого тела?
6. Какие методы изолированного изучения функций полушарий мозга вы знаете?
7. Как нарушается пространственное восприятие при умственной отсталости и ЗПР?
8. Чем характеризуется ЭЭГ при умственной отсталости?
9. Опишите особенности ЭЭГ при нарушениях речевого развития.
10. Каковы характеристики ЭЭГ при задержке психического развития?
11. Особенности структурно-функциональной организации мозга при нарушениях зрения и слуха.

### Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое депривация, каковы механизмы ее развития?
2. В чем проявляются различия биологического и календарного возрастов?
3. Существуют ли различия функциональной специализации полушарий у рано и поздно оглохших?
4. В каких ситуациях, при каких функциональных состояниях отмечается преобладание тета-ритма на ЭЭГ?
5. Чем обусловлены особенности ЭЭГ подростков?

### Пример кейс-задания:

Перед вами заключение по результатам ЭЭГ обследования ребенка 8 лет, испытывающего трудности обучения в школе. Прочитайте это заключение внимательно и прокомментируйте его с точки зрения того, насколько оно помогает психологу в установлении причин неуспеваемости в школе этого ребенка.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и ему предлагаются новые задания для выполнения.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Он должен быть повторно протестирован по другому варианту тестовых заданий.

### 8.2.2. *Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося к решению* конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики по Модулю позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по критериям, описанным в закрытой части ФОС Модуля.

#### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, тестирования, опроса и дискуссии.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, критерии их оценки описаны в закрытой части ФОС.

#### **8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Рубежный контроль по практике состоит в защите отчёта по практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций

и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

**для зачёта с оценкой по практике:**

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– степень освоения программного материала на практике, результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетвори -тельно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетво -рительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

## 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### для экзамена:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### 8.4.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*<sup>1</sup>

1. Современные представления о биологических причинах нарушенного развития у детей.
2. Характеристика детей группы риска по выраженным нарушениям развития.
3. Приобретенные заболевания с высоким риском нарушений развития у ребенка.
4. Современные представления о социально-психологических факторах неблагоприятно влияющих на развитие ребенка.
5. Возможные влияния нарушения привязанности на развитие ребенка.
6. Сенсорная депривация и ее влияние на развитие ребенка.
7. К каким нарушениям развития сожжет привести длительная разлука с матерью или лицом ее заменяющим.
8. На какие сведения об истории развития ребенка психолог должен обратить особое внимание при сборе анамнеза?
9. Какова роль нейрофизиологического обследования в комплексном диагностическом изучении ребенка с ОВЗ?
10. Особенности нейropsихологического обследования ребенка с ОВЗ?
11. Какие наследственные синдромы, приводящие к выраженному нарушению развития вы знаете?
12. Наиболее распространенные экзогенные причины выраженных нарушений развития у детей.
13. К какому комплексу нарушений может привести внутриутробная краснуха?
14. К каким сложным нарушениям может привести внутриутробная цитомегаловирусная инфекция ?
15. К какому нарушению может привести врожденный токсоплазмоз?
16. К каким нарушениям может привести нейроинфекция?

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

17. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
18. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
19. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
20. Опросники как метод семейной диагностики.
21. Общие принципы семейного консультирования.
22. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
23. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
24. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
25. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
26. Особенности консультирования, воспитывающих детей с ОВЗ старшего школьного возраста.
27. Особенности консультирования семей с больным ребенком.
28. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточности
29. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями
31. Задачи психолого-педагогической диагностики.
32. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
33. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.
34. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития.
35. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
36. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста.
37. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка.
38. От каких внешне похожих состояний следует отграничивать умственную отсталость.
39. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании.
40. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с нарушением слуха?
41. Какие психодиагностические методики используются при обследовании ребенка с тяжелыми нарушениями зрения?
42. Какие методы используются при обследовании ребенка с двигательными нарушениями?
43. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
44. Особенности психологического изучения детей с недостатками речи.
45. Содержательно-организационные особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
46. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.
47. Психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях: определение понятия
48. Различные трактовки феномена психологической устойчивости
49. История изучения психологической устойчивости

50. Исследование Э.Вернер и Р. Смит
51. Предохраняющие факторы и факторы риска. Понятие уязвимости
52. Классификации факторов риска и предохраняющих факторов
53. Понятие посттравматического роста
54. Психологическая устойчивость как результат взаимодействия индивидуальных качеств и среды
55. Теории взаимодействия индивидуальных качеств и среды при формировании устойчивости
56. Психологическая устойчивость и поиски смысла
57. Индивидуальные качества, связанные с психологической устойчивостью
58. Психологическая устойчивость и теории копинг-стратегий
59. Теория жизнестойкости С. Мадди
60. Система факторов психологической устойчивости Э.Гротберг

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

		<p>контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).



2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов практики. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен с традиционной форме.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### *Документы необходимые для аттестации по практике*

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья" необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к

результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Исходя из специфики Модуля 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", направленного на формирование у магистрантов представлений о причинах, механизмах и методах диагностики нарушенного развития, в процессе освоения модуля формируются компетенции в области изучения психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями проведения практики является вхождение студентов с общей психолого-педагогический процесс сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми, эмоционально-поведенческими, комплексными и тяжелыми соматическими заболеваниями в образовательных и лечебных организациях, знакомство с существующими там методами оценки состояния ребенка в начале его пребывания и результатами его психолого-педагогического сопровождения через определенное время, с командами специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и их взаимоотношениями между собой, с родителями детей и самими детьми.

**Приложение:** Рецензии. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ Основная литература (О)

1. Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг». Опыт оценки эффективности [Электронный ресурс] / С.Н. Панцырь, Е.Л. Красносельская, К.К. Данилина, Е.Ю. Давыдова, А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Том 19. – № 4. – С. 50–61. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/autism/2021/n4/Pantsyr_et_al.shtml) (дата обращения: 12.01.2021). – doi:10.17759/autdd.2021190406

### Дополнительная литература (Д)

1. Баилова, Т.А. Основные этиопатологические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот / Т.А. Баилова, Г.В. Скабло // Дети-сироты : консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва : Полиграф сервис, 1998. – С. 35–56.

2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 13.01.2021).

3. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 755 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с. – \*\*.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с. – \*\*.

6. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2019. – 365 с.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Academia : Академия, 2021. – 335 с.

8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович – 2-е издание исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2008. – 319 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 321 с.

: схем., ил. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 02.01.2021).

9. Щербакова, А.М. Факторы, определяющие психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях / А.М.Щербакова, А.В. Шехорина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных трудов / отв.ред. А.М. Щербакова. – Москва : 2011. – С. 55–57. – \*\*.

10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – \*\*.

### Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 13.01.2021).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru> (дата обращения: 15.01.2021).

3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 13.01.2021).

4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 13.01.2021).

### Электронные ресурсы Интернета, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Психологическая реабилитация [Электронный ресурс] : московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://www.psy-rehab.ru> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Психология устойчивости: Публичная лекция А.М.Щербаковой 13.04.2011 [Электронный ресурс] // YouTube. МГППУ. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=1FOXA5e0pSE&list=PLF192C9AC11ED4040&index=7> (дата обращения: 30.01.2021).

3. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: <http://www.ccp.org.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).

4. Сайт, родителей детей с синдромом Смита-Магениса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smith-magenis.ru/> (дата обращения: 10.01.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

*Били*

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики по модулю №  
\_\_\_\_\_ семестр ( \_\_\_\_\_ курс)

**МАГИСТР**

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.





**СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ**

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (реферат).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ №3  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр


**Форма обучения:** очная

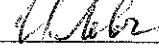
**Часть ОПОП ВО:** обязательная


Москва, 2021

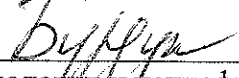
Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Методология научных исследований» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

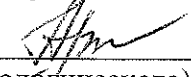
**Составители (разработчики):**

 Тишина Л.А., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования  
(подпись составителя)

 Левченко И.Ю., д.п.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии  
(подпись составителя)


 Хромов А.И., к.п.н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

 Бурдукова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии


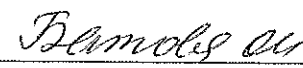
 Артемова Е.Э., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы на Покровской г. Москвы

**Рецензент (внутренний):** Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № VP-123-1316-Dis-BI-03

© Тишина Л.А., Левченко И.Ю., Хромов А.И., Бурдукова Ю.А., Артемова Е.Э., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	9
<u>5.</u> Содержание модуля	9
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	12
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	13
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	28
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	32
<u>Приложение.</u>	35

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Методология научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н .

Модуль № 3 «Методология научных исследований» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-5.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цели Модуля:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению научных психолого-педагогических исследований.

**Задачи Модуля:**

- ознакомить студентов с наиболее известными зарубежными теориями когнитивного развития; проанализировать отечественные подходы к диагностике когнитивного развития; ознакомить с основными методиками тестирования интеллекта; ознакомить с базовыми принципами создания тестов интеллекта; научить студентов использовать теоретические знания в эмпирическом исследовании; обучить основам проведения индивидуального и группового интеллектуального тестирования; наделить способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты тестирования.

- дать студентам представление о методологии научных исследований в образовании; изучить спектр возможностей предоставляемых методов и технологий в специальном обучении, позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе; сформировать у студентов основы алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров; вооружить студентов знаниями о новых научных методах, технологиях и исследованиях в специальном образовании; помочь студентам в овладении практическими навыками использования научных методов, технологий и исследований в специальном образовании.

- сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете, познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования; научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения; сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности" / прохождения практики Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	<b>Знает:</b> жизненные циклы проекта
		<b>Умеет:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		<b>Владеет:</b> способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	<b>Знает:</b> формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.
		<b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		<b>Владеет:</b> способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	полностью	<b>Знает:</b> структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ.

методическое обеспечение их реализации		<p><b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	<p><b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения</p>

		<p>обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану						
			Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных*			Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр		КО Р/ СР П					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>346</b>
<b>Семестр № 2</b>									
1	Методология научных психолого-педагогических исследований	2	72	8	12	-		2	50
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом	1	36	8	8	8		2	10
3	Проектирование научного исследования	2	72	8	8	8		2	46
4	Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"	1	36	-	8	-		2	26
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)	6	216	-	-	-	-	2	214
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю Модуль 3 "Методология научных исследований»</b>		1	36	-	-	-	-	2	34

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований.**

Содержание данного раздела раскрывает понятие и сущность методологии, методов и методик психолого-педагогического, социально-педагогического исследования; в разделе

выделяется логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике, методика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях, технология работы с информационными источниками; раскрывается методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов, особое внимание уделено культуре оформления научных текстов.

## **Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом.**

В разделе рассматривается проблематика количественного анализа данных эмпирического исследования, показана его значимость и роль в психолого-педагогическом исследовании; знакомит с современными методами одномерной и многомерной математической статистики, применяемыми для обработки данных исследования в области психологии и педагогики; учит магистрантов выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты;

## **Раздел 3. Проектирование научного исследования**

В разделе дается понятие о проектировании научного исследования, истории создания интеллектуальных тестов, особенностях проведения тестов интеллекта и интерпретации полученных результатов.

## **Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"**

Раздел знакомит магистрантов с общими сведениями о планировании научного исследования, методах и технологиях исследований в специальном образовании, обучает овладению практическими навыками использования научных методов и технологий научных исследований в специальном образовании, методологии научно-педагогического исследования. Рассказывает о классификации методов научного познания, характеристике методов.

## **Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР)**

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ

		<p>результатов наблюдения</p> <p>2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Разбор медико-психолого-педагогической документации</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p> <p>5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведенных занятий</p> <p>9. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1. Оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p> <p>3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</p>
4.	Подготовка отчета по практике.	<p>1. Формирование отчета.</p> <p>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено в приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.



Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Методология научных психолого-педагогических исследований</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
<b>2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания*		закрытая
<b>3. Проектирование научного исследования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная дискуссия Контрольная работа Доклад	Вопросы для контрольной дискуссии Вопросы для контрольной работы Темы докладов		закрытая
<b>4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание*		закрытая
<b>5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) по модулю "Модуль 3 "Методология научных исследований"" (с НИР) (распределённая)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет		открытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-5	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

### Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

#### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Методология научных психолого-педагогических исследований</b>	1. Понятие методологии и ее уровней 2. Методы и методики психолого-педагогических, социально-педагогических исследований. 3. Логика и технология научно-педагогического исследования. 4. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов. 5. Культура оформления научного текста. 6. Экспериментальная работа в образовательных учреждениях.	Д: 2, 3 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3
<b>2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом</b>	1. Создание базы данных эмпирического исследования. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах. 4. Анализ связи качественных и количественных признаков. 5. Однофакторный анализ для независимых и	О: 3, 4 Д: 2, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

	связных выборок. 6. Многомерные статистические методы.	
<b>3. Проектирование научного исследования</b>	1. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов. 2. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. 3. Когнитивные теории интеллекта. 4. Теории множественности интеллекта (теория тройственного интеллекта Р. Стернберга, теория множественности форм интеллекта Г. Гарденера). 5. Тест Равена. Тест Кауфманов (КАВС, КАВС-П). 6. Шкалы психомоторного развития детей Н. Бэйли. 7. Тест умственного развития для младших школьников, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников, тесты профессиональной ориентации. 8. Организация научного исследования 9. Теории интеллекта, история создания интеллектуальных тестов 10. Статистическая обработка данных	О: 1, 2 Д: 1, 2, 4, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3
<b>4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"</b>	1. Информатизация образования. 2. Российские и европейские модели качества и их применение в образовании в специальном образовании. 3. Позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе применительно к специальному образованию. 4. Традиционные и инновационные методы и технологии в специальном образовании. 5. Использование научных методов, технологий в специальном образовании. 6. Технологии специального образования. 7. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки учебных достижений учащихся. 8. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения научных методов и технологий.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 4, 5, 8 П: 1, 2, 3, 4, 5 Э: 1, 2, 3

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Методология научных психолого-педагогических исследований

##### Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение методологии и ее уровней.
2. Охарактеризуйте философский уровень методологии.
3. Выделите методологические подходы и раскройте их сущность на общенаучном уровне, конкретно-научном уровне.
4. Охарактеризуйте технологический уровень методологии.
5. Дайте определение эмпирических методов исследования. Охарактеризуйте сущность, виды, методику организации педагогического эксперимента.
6. Дайте определение теоретических методов исследования?

7. Докажите обусловленность выделения групп статистических методов идеями синергетики.
8. Докажите значимость психосемантических методов в современных психолого-педагогических исследованиях. Выделите область их применения.
9. Раскройте сущность проективных методов. Приведите пример их классификации.
10. Каковы причины выделения понимающих методов? Раскройте их сущность.
11. Каковы основные методологические характеристики научно- педагогического исследования? Дайте их определение.
12. Каковы основные этапы работы с научно-педагогической литературой.
13. Назовите основные виды текстов научного стиля. Раскройте специфику текстов каждого вида.
14. Каковы основные требования к содержанию научно- педагогической работы?
15. Каковы методические требования к изложению научно- педагогической работы?
16. Каковы требования к оформлению научного текста, цитированию, сокращениям в научном тексте.
17. Каковы критерии и способы отбора экспериментальных классов (групп)?

### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

## **Раздел 2. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях с практикумом**

### *Примерные вопросы для опроса*

1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры.
2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных?
3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса?
4. Что такое процентиля и с какой целью они используются в психологии?
5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.
6. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?
7. Какие параметры определяют нормальное распределение?
8. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным?
9. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?
10. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую

информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?

11. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?
12. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?
13. Как проверить связь двух номинальных или грубых порядковых признаков?
14. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?
15. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?
16. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии.
17. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?
18. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?
19. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры.
20. Объясните смысл терминов: латентная переменная, общность переменной, корреляционная матрица, редуцированная корреляционная матрица, основное уравнение факторного анализа, факторная матрица.
21. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?
22. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?
23. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? Приведите примеры.
24. Что такое дендрограмма и как с ее помощью интерпретировать результаты кластерного анализа?
25. Для решения какой задачи в психологии и педагогике используется МРА?
26. Каков общий вид уравнения множественной линейной регрессии?
27. Как связаны коэффициент множественной корреляции и коэффициент множественной детерминации? Как они характеризуют качество модели?

### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

### ***Примерные практические задания***

Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.

Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.

Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.

Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.

Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS .

Факторный анализ в SPSS.

Кластерный анализ в SPSS.

Множественный регрессионный анализ в SPSS.

### **Параметры оценивания.**

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

## **Раздел 3. Проектирование научного исследования**

### *Примерные вопросы для опроса*

1. Основные понятия проектирования научного исследования.
2. Ранние теории интеллекта
3. Иерархичные теории интеллекта
4. Теории множественности интеллекта
5. Первые интеллектуальные тесты.
6. Основные тесты интеллекта
7. История создания теста Д.Векслера
8. Субтесты и основные показатели теста Д. Векслера
9. Принципы обработки результатов тестов интеллекта.
10. Два подхода к установлению уровня интеллектуального развития
11. Понятие социально-психологический норматив.
12. Особенности группового тестирования
13. Основные критериально-ориентированные тесты.
14. Особенности группового тестирования.
15. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки.
16. Сходства и различия теста WISC и WISC-III.
17. Тест ТУРМШ, принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестам.
18. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии.
19. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом.
20. Социально-психологический норматив.
21. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера.

### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

#### *Пример практического задания*

Планирование и оценка эффективности делового (экономического) подхода.  
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на потребителя.  
Планирование и оценка эффективности подхода с ориентацией на рынок труда.  
Планирование и оценка эффективности организационно-опытного подход.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка «отлично» (15-13 баллов) задание полностью выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «хорошо» (12-10 баллов) задание выполнено не полностью, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (9-7 баллов) задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

#### **Раздел 4. Научно-методический семинар "Планирование научного исследования"**

##### *Примерные вопросы для опроса*

1. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
2. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
3. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
6. Особенности управления качеством в образовании.
7. Педагогические принципы управления качеством.
8. Технологический процесс управления качеством.

#### **Параметры оценивания.**

Оценка ответов на опрос проводится по параметрам:

полнота ответа студентов (1-3 балла),

умение доказать свою точку зрения (1-3 балла)

осведомленность в других точках зрения на данную проблему (1-3 балла).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками: «отлично» – 15-13 баллов, «хорошо» – 12-10 баллов, «удовлетворительно» – 9-7 баллов, «неудовлетворительно» – 6-0 балла.

Обучающийся, получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенты будут предложены дополнительные задания.

#### **8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**



Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

### **8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, контрольной дискуссии и подготовки доклада.

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения расположены в закрытой части ФОС.

### **8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Рубежный контроль по практике проводится в форме защиты отчёта практики.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Требования к образовательным</b>
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлетвори тельно»	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	2, «неудовлетво рительно»	отсутствие студента на занятиях по практике.

### **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

### для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

### **8.2.3.           Примерный перечень вопросов экзамена**

#### **РАЗДЕЛ 1**

1.    Уровень философского основания.
2.    Общенаучная и конкретно-научная методология.
3.    Технологический уровень: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.
4.    Актуальность темы исследования и ее обоснование. Формулировка проблемы исследования.
5.    Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования.
6.    Методологическая и теоретическая основы исследования. Методы и источники исследования.
7.    Проективные методики.
8.    Психосемантические методики.
9.    Методики социально-педагогического исследования (социометрическая, методика биографического исследования личности, социально-педагогическое обследование).
10.   Специфика работы с научным текстом вспомогательного характера.
11.   План, выписки, конспект, тезисы, аннотация в научном тексте.
12.   Специфика работы с собственно научными текстами (реферат).
13.   Специфика работы с собственно научными текстами (курсовая работа).
14.   Специфика работы с собственно научными текстами (дипломная работа).
15.   Культура оформления текста: требования к логике, цитированию, содержанию и методике изложения, научный стиль изложения.

#### **РАЗДЕЛ 2**

1.    Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2.    Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3.    Гистограмма и выборочные характеристики.
4.    Проверка статистических гипотез: общие положения.
5.    Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по

уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.

6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

### РАЗДЕЛ 3

1. Что такое фактор?
2. В чем различия теорий Ч. Спирмена и Л. Терстоуна?
3. В чем отличия между кристаллизованным и пластичным интеллектом?
4. Приведите пример иерархичной теории интеллекта?
5. Психофизиологическая теория интеллекта, теория множественных интеллектов, теория интеллекта Р. Стернберга?
6. Первые тесты интеллекта (Ф. Гальтон, А. Бине)?
7. Основные тесты интеллекта, используемые в современной психологии?
8. Понятие "умственный возраст" и "коэффициент интеллекта"?
9. История создания первого теста Д.Векслера?
10. Психологический смысл понятия вербальный интеллект и невербальный интеллект в тесте Д. Векслера?
11. Взрослый вариант теста Д.Векслера?
12. Объясните, что такое эффекта Флинна и назовите основные причины создания новых версий одного и того же теста интеллекта?
13. Сходства и различия теста WISC и WISC-III?
14. Расскажите об основных субтестах детского теста Векслера?
15. Принцип подсчета баллов в детском варианте теста Д.Векслера?
16. Сходство и различия тестов интеллекта Д.Векслера и теста Кауфманов?
17. Тест Равена. Особенности, преимущества и недостатки?

18. Шкалы психомоторного развития Н. Бейли. Их предсказательная способность?
19. Каковы основные недостатки тестирования, ориентированного на статистическую норму?
20. Что такое социально-психологический норматив?
21. Каковы преимущества и недостатки тестирования, ориентированного на социально-психологический норматив?
22. Основные критериально-ориентированные тесты умственного развития (ТУРМШ, ГИТ, ШТУР, АСТУР)?
23. Школьный тест умственного развития, его особенности, преимущества и недостатки?
24. Тест ТУРМШ, в чем принципиальное различие с другими критериально-ориентированными тестами?
25. Особенности группового тестирования?

#### **РАЗДЕЛ 4.**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

#### **8.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий***, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в

реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена с применением экзаменационных билетов.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не



выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

## *Документы необходимые для аттестации по практике*

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

**«Проблемная лекция»** – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её

формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

**«Презентация»** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

## 10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Приложение:** Дневник практики, Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

#### Основная литература (О)

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Сорокова, М.Г. Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 440 с.

#### Дополнительная литература (Д)

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения 01.01.2021).
2. Баянов, И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа : БИРО, 2001. – 134 с.
3. Межведомственные и ведомственные критерии эффективности работы по преодолению социального сиротства и составление регулярных рейтингов по результатам деятельности муниципалитетов и Департамента семейной и молодежной политики города Москвы [Электронный ресурс]. Выпуск 4 / Г.В. Семья, Г.О. Зайцев, Н.Г. Зайцева, Я.О. Венцлавская. – Москва : Вариант, 2010. – 113 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162395> (дата обращения 01.01.2021).
4. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Высоцкая, А.З. Зак, О.В. Митина, [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 169 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции / Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – Москва : МГППУ, 2014. – 158 с. – \*\*\* – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234330> (дата обращения: 01.01.2021).
6. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – \*\*.
7. Психология : комплексный подход / под ред. М. Айзенка. – Москва : Новое знание, 2002. – 832 с.
8. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n1/47603.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml) (дата обращения: 01.04.2021).
9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm> (дата обращения: 01.01.2021).

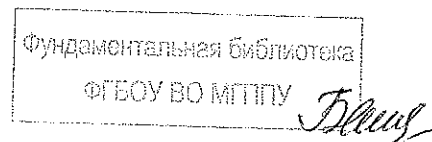
10. Черкалина, Е.В. Особенности отношения к школе администрации и педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности [Электронный ресурс] : диссертация на соискание ученой степени кандидата психол. наук / Е.В. Черкалина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2006. – 212 с. – \*\*\*, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79453> (дата обращения: 01.04.2021).

#### **Периодические издания (П)**

1. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) (дата обращения: 01.01.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
4. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).
5. Моделирование и анализ данных [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/mad/> (дата обращения: 01.01.2021).

#### **Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 01.01.2021).  
PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.01.2021).



**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО  
ПРАКТИКЕ ....**

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Направленность программы /

Москва 202\_



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ–СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)  
Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент–практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---

---





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ №4  
КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр

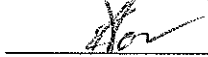
**Форма обучения:** очная


**Часть ОПОП ВО:** обязательная

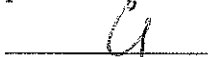
Москва, 2021

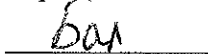
**Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» /сост. Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Балыгина Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.**

**Составители (разработчики):**

 Хохлова А.Ю., к. пс. н., доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология»

 Шеманов А.Ю., д. пс. н., профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология»

 Сунько Т.Ю., к. п. н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

 Балыгина Е.А., к. ф. н., доцент кафедры «Зарубежная и Русская филология»

**Рецензент (внешний):**

Ирина Владимировна Саломатина, к.психол.наук, эксперт фонда "Со-единение"


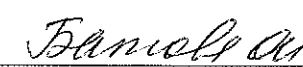
**Рецензент (внутренний):**

Татьяна Александровна Басилова, к.психол.наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»

Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 20.03 2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Хохлова А.Ю., Шеманов А.Ю., Сунько Т.Ю., Балыгина Е.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## **Оглавление**

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ</u>	4
<u>1.</u> Цели и задачи модуля	5
<u>2.</u> Место модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО	5
<u>3.</u> Планируемые результаты обучения по модулю	5
<u>4.</u> Объем и структура модуля	10
<u>5.</u> Содержание модуля	10
<u>6.</u> Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	11
<u>7.</u> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по модулю	11
<u>8.</u> Аттестация обучающихся. Фонд оценочных средств по модулю	11
<u>9.</u> Методические указания обучающимся	20
<u>10.</u> Методические указания преподавателям по организации обучения по модулю	23
<u>Приложение.</u>	26

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль № 4 «коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».



ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.  
ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** Формирование коммуникативных компетенций, необходимых в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

**Задачи Модуля:**

- 1) Сформировать у студентов умение пользоваться иностранными источниками профессиональной направленности, знание терминологии на иностранных языках
- 2) Сформировать представление об этических принципах работы педагога-психолога, в том числе с учащимися с ОВЗ, их семьями и педагогами образовательной организации.
- 3) Сформировать умение строить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а также моделировать их взаимодействие между собой.
- 4) Сформировать навыки построения взаимодействия с учащимися с учетом представлений о специальных и альтернативных средствах коммуникации.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 3 "Методология научных исследований".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		<p><b>Умеет:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей.</p>
<p><i>Профессиональные обязательные:</i></p>		

<p>ПКО-3 – Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> основы проектирования и экспертизы образовательной и реабилитационной среды.</p>
		<p><b>Умеет:</b> проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды.</p>
		<p><b>Владеет:</b> способами к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды.</p>
<p><i>Универсальные компетенции</i></p>		
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.</p>
		<p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
		<p><b>Владеет:</b> способами организации работы команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b> модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>
		<p><b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

		<p><b>Владеет:</b>  способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5                      Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Полностью</i></p>	<p><b>Знает:</b>  межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p><b>Умеет:</b>  анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
		<p><b>Владеет:</b>  способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/ Ик	
				Лек	Сем	Пр	КО Р/С РП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>208</b>	
Семестр № 3										
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	4	-	16		2	50	
2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	2	72	4	8	4		2	54	
3	Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	72	4	12	-		2	54	
4	Специальные и альтернативные средства общения	2	72	4	12	4		2	50	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1.** В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Раздел 2.** В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере.

**Раздел 3.** В разделе описываются исторические вопросы этики в профессиональной деятельности педагога-психолога. Представляются структурные модели коммуникации. Выполняется письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции с точки зрения этики в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Раздел 4.** Даются понятия Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения альтернативных средств коммуникации в специальном образовании.

#### **Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая)**

Не предусмотрена.

#### **Раздел 5. Раздел по выбору**

Не предусмотрен.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

### **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.



Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-4;	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Варианты практических заданий* Вопросы для опроса		закрытая
<b>2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание Опрос	Вопросы для группового задания* Вопросы для опроса		закрытая
<b>4. Специальные и альтернативные средства общения</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Групповые дискуссии Групповые задания	Комплект кейс-заданий * Темы дискуссий Темы групповых заданий		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задания	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-3	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные).

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. What is considered abnormal behavior? 2. What is the problem with the definition of abnormality on the basis of social norms? 3. How do cultural differences affect definitions of abnormality? 4. What examples of “abnormal” behavior can illustrate that statistical frequency has very limited usefulness in defining abnormality? 5. Why is it difficult to decide whether behavior is truly maladaptive?	О: 1 Д: 1-2 П: 1-2 Э: 1-4
2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5

3.Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности педагога-психолога и профессиональная этика.	О: 2 Д: 3-5 П: 1-2 Э: 1, 5
4. Специальные и альтернативные средства общения	1. Структура и лингвистика жестового языка глухих 2. Шрифт Брайля: история, структура, обучение 3. Тактильный жестовый язык, дактилология, Код Лорма 4. Предметные и графические системы символов	О: 3 Д: 6-9 П: 3,4 Э: 5-8

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Примерные вопросы для дискуссии

1. Why are children who are genetically vulnerable to behaving in an antisocial manner more likely to suffer from harsh and inconsistent parenting?
2. The conversion rate from childhood conduct disorder to adult antisocial personality disorder varies from 40 to 70% depending on the study. Does this suggest that early intervention in children and adolescents are effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood? Do you think early intervention in children and adolescents may be effective in preventing the later development of antisocial personality disorder in adulthood?
3. How can you explain the fact that the prevalence (распространённость) of antisocial personality disorder among prisoners is less than 50%?
4. How can you explain the fact that in the community only 47% of people meeting criteria for antisocial personality disorder have significant arrest records?
5. What are the best predictors of severity and course of antisocial behavior?

Степень участия и активность студента, адекватность и соответствие ответов предложенной теме дискуссии оценивается в баллах от 0 до 5. Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### Раздел 2. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

##### Пример группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица педагога-психолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

##### Примерные вопросы для опроса:

1. История ораторского искусства.
2. Устное публичное выступление.
3. Эффективность речевой коммуникации.
4. Композиция публичного выступления.

5. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.

6. Речь как средство коммуникации.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

### **Раздел 3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога**

#### **Пример группового задания**

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия психолога и педагога во проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.

2. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

3. Этика в профессиональной деятельности педагога-психолога

4. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту следует повторно ответить по вопросам для опроса.

### **Раздел 4. Специальные и альтернативные средства общения**

#### **Примерные темы групповых заданий:**

1. Жесты по теме «Знакомство»

2. Составить задания для группы по изучению шрифта Брайля

3. Составить задания для группы по применению кода Лорма

4. Составить задания для группы по использованию карточек PECS

5. Составить задания для группы по использованию системы МАКАТОН

6. Составить задания для группы по использованию метода пиктограмм

7. Составить задания для группы по использованию БЛИСС-символов

8. Анализ видеозаписи

#### **Примерные темы групповых дискуссий**

1. Возможности и ограничения вербального общения.

2. Целесообразность применения средств САК.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольного опроса, группового практического задания, групповых дискуссий.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля приведены в закрытой части ФОС.

### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### **для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО,

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

#### ***Примерный перечень вопросов экзамена***

1. Definitions of Abnormal Behavior
2. Diagnosing mental disorders. Pros and Cons of DSM-IV
3. Neurological Tests. Magnetic resonance imaging. Projective tests
4. Diagnostic criteria for autism
5. Treatment for Autism. Applied behavioural analysis.
6. Measuring Intelligence. Sternberg's theory of intelligence. The Raven's test
7. Diagnostic Criteria for Antisocial Personality Disorder
8. The Development of Antisocial Personality Disorder
9. The conduct disorder development
10. Язык и речь. Речь и мышление.
11. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
12. Устноречевая коммуникация.
13. Виды коммуникации.
14. Вербальная коммуникация.
15. Невербальная коммуникация.

16. Структурные модели коммуникации.
17. Модель Лассуэлла.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
20. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
21. Речевое общение. Его значение для человека.
22. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
23. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
24. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
25. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
26. Типы письменных высказываний.
27. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании
28. Чтение как вид речевой деятельности.
29. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.
30. Жанры речевого общения (беседа, разговор, рассказ, просьба).
31. Интонация. Роль интонации в речи.
32. Публичная речь, ее особенности.
33. История ораторского искусства.
34. Устное публичное выступление.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Композиция публичного выступления.
37. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения.
38. Речь как средство коммуникации.
39. Академическое письмо и иностранный язык.

Задания для экзамена по разделу 4 Модуля представлены в виде кейс-заданий.  
Информационная карта кейса:

<b>1) Раздел учебной дисциплины: 4</b>
<b>2) Кейс: «План коррекционного занятия»</b>
<b>3) Компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-4; ПКО-3</b>
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Разработка плана коррекционного занятия с применением специальных и альтернативных средств общения для формулирования инструкций и предъявления материала
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития (на выбор):
1. Слепоглухота
2. Двигательные нарушения с умственной отсталостью
3. Глухота и умственная отсталость
4. Умственная отсталость и расстройство аутистического спектра
Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе. Темы занятий (на выбор):
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Счет до 5-ти.</li> <li>● Семья.</li> <li>● Геометрические фигуры.</li> <li>● Обед (продукты питания, как готовить обед).</li> <li>● Времена года.</li> <li>● Мой адрес.</li> </ul>

- Подготовка к празднику.

Примеры Кейс-заданий:

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Вам необходимо провести коррекционное занятие с ребенком, младшего школьного возраста, имеющим сложные или множественные нарушения развития: Слепоглухота Тема занятия: Счет до 5-ти Опишите цель и задачи занятия, ход занятия и применение адекватных средств САК на каждом этапе.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	<i>15-13 (отлично):</i> Простроен ход занятия: описаны цели, вводная, основная и заключительная части. Адекватно подобраны методы и средства коррекционного воздействия. Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>12-10 (хорошо):</i> Отмечены наиболее эффективные способы коммуникации с ребенком, описан порядок их введения на каждом этапе занятия. <i>9-7 (удовлетворительно):</i> Описан ход занятия. Отмечены некоторые способы коммуникации, доступные детям с тем или иным нарушением развития. <i>Неудовлетворительно:</i> Специальные и альтернативные средства общения не упомянуты или описаны неверно.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Содержание лекций по разделу 4; ОЗ; Д 6,7,8,9; П 3,4; Э 5, 7,8.

#### 8.4.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> </ul>



Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для

проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, , критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Каждый билет содержит 2 вопроса и 1 кейс-задание. Примеры кейс-заданий представлены в разделе 8.3.1 (итоговый контроль) настоящей программы. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Не предусмотрено.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

*Проблемное обучение* – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

*Презентация* – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

*Презентация, созданная для самостоятельного изучения*, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

*Презентация, созданная для видеодемонстрации*, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

*Основная цель* презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

*Тематическая дискуссия (дебаты)* - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как

коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

*Круглый стол* организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Мозговой штурм* - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

При формировании общепрофессиональных компетенций необходимо обратить внимание на важность стиля и содержания профессиональной коммуникации, в том числе с точки зрения не прописанных законодательно этических норм, особых образовательных потребностей, реализацию программы преодоления трудностей в обучении.

При формировании профессиональных компетенций необходимо учитывать просветительскую деятельность субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения, а также необходимо обратить внимание на роль педагога-психолога в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При формировании универсальных компетенций необходимо обратить внимание на руководство работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели, вариации современных коммуникативных технологий, а также учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Приложение.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Основная литература (О)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения: 22.03.2021).

### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Английский язык для психологов : учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Флинта: Московский психолого-педагогический институт, 2006. – 576 с. – \* ; \*\*.
2. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития [Электронный ресурс] : пособие для родителей / Баилова Т.А., Александрова Н.А. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – \*\*.
5. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.В. Зайцева. – Москва : Владос, 2000. – 192 с. – \* ; \*\*.
7. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – \*\*.
8. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.03.2021).
9. Саломатина, И.В. О сборнике 'Предметы-символы в теории и практике' (К. Парк) // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 86–91.
10. Шипицина, Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте : монография / Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 128 с. – \*\*.

### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 22.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://academic.oup.com/jdsde> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 22.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology> (дата обращения: 22.03.2021).
3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=e633b43b-94b8-4524-afa3-49c41969115c%40redis> (дата обращения: 22.03.2021).
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]. – URL: <https://voginfo.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
7. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс] : московская городская организация. – URL: <https://deafmos.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ  
*Бланц*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная психология»  
Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 14.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 5  
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021



**Рабочая программа и ФОС Модуля № 5 «Клинико-психологические основы профессиональной деятельности» / сост. Куртанова Ю.Е., Иовчук Н.М., Васильева Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.**

**Составители (разработчики):**

*Кур* Куртанова Ю.Е., к.п.н., заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология»

*Иов* Иовчук Н.М., д.м.н., профессор кафедры «Нейро- и патопсихология развития»

*Вас* Васильева Е.А., педагог-психолог факультета «Клиническая и специальная психология»

**Рецензент (внешний):**

Кобзова М.П., к.п.с.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):**

Басилова Т.А., к.п.с.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой *Кур* / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, *Васильева* / *Васильева* от *10.03* 2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № *УР-123-1316-Dis-01-05*

© Куртанова Ю.Е., Иовчук Н.М.,  
Васильева Е.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	11
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля №5 «Клинико-психологические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.; профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575).

Модуль № 5 «Клинико-психологические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о клинико-психологических основах профессиональной деятельности при психолого-педагогическом сопровождении детей с хроническими соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных методов реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций:

ПК-1.

ПК-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

*Входной контроль* по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цели Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о клинико-психологических основах профессиональной деятельности при психолого-педагогическом сопровождении детей с хроническими соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных методов реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.

### **Задачи Модуля:**

1. Ознакомление студентов с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления, в том числе с учебной информацией, необходимой для овладения профессиональной деятельностью.
2. Сформировать у будущего специалиста представление о социальных аспектах психических расстройств в детско-юношеском возрасте.
3. Познакомить магистрантов с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики.
4. Овладеть основами психологической диагностики и реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности", модуль 6 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями», модуль 7 " Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями", модуль 8 "Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями", Производственная практика (стажерская) с выполнением научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1. Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Полностью	Знает: закономерности течения и исходе психосоматических заболеваний; основы психолого-педагогической диагностики и коррекции при соматической патологии в детско-подростковом возрасте
		Умеет: самостоятельно применять современные диагностические и коррекционные методики работы с детьми с заболеваниями психосоматического спектра
		Владеет: навыками диагностики и коррекции патологических психосоматических процессов
ПК-3. Способность к применению современных технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.	Полностью	Знает: взаимосвязи наличия соматических симптомов с особенностями эмоционального состояния пациентов.
		Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации для родителей детей с соматическими заболеваниями
		Владеет: навыками консультирования родителей пациентов, страдающих соматическими заболеваниями

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек*	Пр	КО Р/С РП	Сем	ГК	
<b>По Модулю 5</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		<b>44</b>	<b>12</b>	<b>300</b>
Семестр № 1									
1	Детская психосоматика	2	72	8*	-		12	2	50
2	Клиника внутренних болезней	2	72	8*	-		12	2	50
3	Психиатрия детского возраста	1	36	8*	-		12	2	14
4	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в психологии"	1	36	-	-		8	2	26
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"" (с НИР)	3	108	-	-		-	2	106
6	<b>Разделы по выбору</b> Практикум по детской психосоматике <i>Практикум по психологической реабилитации</i>	2	72	4*	12		-	2	54
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36	-	-	-	-	-	-

\*в том числе практическая подготовка

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов Модуля

###### Раздел 1. Детская психосоматика

Целью освоения раздела является изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии.

Задачи освоения раздела:

- ознакомить с основными направлениями в мировой и отечественной истории изучения психосоматики;
- проанализировать особые психосоматические феномены и симптомы;

- овладеть основами психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами и коррекции психосоматических нарушений.

## **Раздел 2. Клиника внутренних болезней**

Цель раздела - формирование у студентов современных представлений о заболеваниях внутренних органов у детей, знакомство с их спецификой и полиморфизмом, влиянием на психическое здоровье человека.

Задачи раздела:

- Ознакомление студентов с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, содействие формированию у студентов клинического мышления.
- Формирование представления о наиболее распространенных внутренних болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики.
- Ознакомление с методами диагностики, профилактики и лечения внутренних болезней.

## **Раздел 3. Психиатрия детского возраста**

Цель раздела: ознакомление студентов с основными положениями психиатрии. Особое внимание будет уделено происхождению и сущности социальной дезадаптации, обусловленной психическим расстройствам различного генеза, профилактике, коррекции, реабилитации и реадaptации детей и подростков с психическими нарушениями в условиях современной системы психиатрической и внебольничной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи раздела:

- сформировать у будущего специалиста представление о социальных аспектах психических расстройств в детско-юношеском возрасте - механизмах школьной и социальной дезадаптации.
- формирование представлений о социальном прогнозе.
- ознакомление с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадaptации у детей и подростков с различными видами психической патологии.

## **Раздел 4. Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в психологии"**

Целью освоения раздела является обсуждение научного аппарата планируемого исследования.

Задачи освоения раздела:

- ознакомить с основными требованиями написания научно-исследовательских работ;
- ознакомить со структурой написания научно-исследовательских работ, с вариантами дизайна исследования;
- овладеть основами формулировок научного аппарата исследования.

**Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"" (с НИР)**

**Цель:** овладение умениями и закрепление навыков планирования, проведения научно-исследовательской работы, анализ полученных диагностических данных и разработка коррекционных программ для детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Знакомство с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами коррекционных программ, использующихся в учреждении;
- Овладение навыками выбора необходимых методов исследования, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, исходя из задач конкретного исследования;
- Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка;
- Развитие навыков самостоятельного формулирования и разрешения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- Разработка коррекционной программы с учетом полученных результатов диагностики, проведение коррекционных мероприятий и анализ полученных данных с оценкой их эффективности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

**Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции, на которой обучающиеся получают инструкции и индивидуальное задание; 2. Подбор научной литературы по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Изучение диагностических методик. 3. Разработка дизайна исследования 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Подготовка стимульного материала
2.	Производственный этап	1. Знакомство с условиями исследовательской деятельности; 2. Проведение диагностического занятия; 3. Анализ полученных результатов, рекомендации специалистам; 4. Проектирование и реализация коррекционной программы; 6. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с целями и задачами практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Проведение статистического анализа 2. Качественное описание эмпирических данных



№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
		3.Предоставление руководителю собранного материала, установленного заданием в рамках выполнения научно-исследовательской работы.
	Подготовка отчета по практике.	1.Проведение итоговой конференцией, представление студентами результатов совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

### **Разделы по выбору:**

#### **Раздел 6.1. Практикум по детской психосоматике**

Целью практикума является формирование профессиональной компетенции обучающихся в области изучения основ психологической диагностики и коррекции детей с соматическими расстройствами.

Задачи освоения практикума:

- ознакомиться с направлениями работы психолога в соматической клинике;
- овладеть методами психологической диагностики больных с соматическими расстройствами;
- овладеть методами коррекции нарушений эмоционального развития при наличии соматических заболеваний;
- научиться применять психотерапевтические техники в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.

#### **Раздел 6.2. Практикум по психологической реабилитации**

Цель практикума: Знакомство с технологиями психолого-педагогической реабилитации детей с соматическими расстройствами.

Задачи:

- Сформировать у магистрантов понимание сути термина «психологическая реабилитация».
- Дать представление о видах реабилитационных мероприятий детей с соматическими расстройствами.
- Сформировать умение применять методы психологической реабилитации в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, умение самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, PowerPoint, интернет браузер

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Детская психосоматика</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа*		закрытая
<b>Раздел 2. Клиника внутренних болезней</b>				
Текущий контроль	Доклады	Примерные темы докладов	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа*		закрытая
<b>Раздел 3. Психиатрия детского возраста</b>				
Текущий контроль	Эссе	Примерные темы эссе	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа*		закрытая
<b>Раздел 4. Научно-методический семинар</b>				
Текущий контроль	Доклады	Примерные темы докладов	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		закрытая
<b>Раздел 5. Технологическая практика по модулю</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	ПК-1, ПК-3	открытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 6.1. Практикум по детской психосоматике</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задание*		закрытая
<b>Раздел 6.2. Практикум по психологической реабилитации</b>				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы к дискуссии	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-3	закрытая

\*средства оценки практической подготовки обучающихся

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, практическим и самостоятельным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
Раздел 1. Детская психосоматика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поведение типа А: психологический аспект изучения.</li><li>2. Психоаналитический подход в психосоматике. Критическая оценка этого подхода.</li><li>3. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.</li><li>4. Гипотеза психосоматической специфичности.</li><li>5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.</li><li>6. Концепция профилей личности в психосоматике.</li><li>7. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни.</li><li>8. Роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.</li><li>9. Проблема психологического онтогенеза телесности.</li></ol>	О: [1-3] Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[3],[5]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>10. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.</p> <p>11. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.</p> <p>12. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.</p> <p>13. Особенности социальной ситуации развития у больных с хроническими соматическими заболеваниями.</p> <p>14. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.</p> <p>15. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.</p> <p>16. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.</p> <p>17. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.</p>	
<p><b>Раздел 6.1.</b> Практикум по детской психосоматике</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления работы психолога в медицинском учреждении соматического профиля</li> <li>2. Знакомство и заполнение медицинской документации</li> <li>3. Особенности работы психолога на разных этапах лечения пациентов</li> <li>4. Метод включенного наблюдения при работе с детьми</li> <li>5. Диагностика пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями</li> <li>6. Диагностика внутренней картины болезни</li> <li>7. Диагностика внутрисемейных отношений</li> <li>8. Написание психологического заключения</li> </ol>	<p>О: [1-3] Д: [1],[5],[6],[8],[9],[10] П: [1],[2] Э: [2],[4]</p>

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

## Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

### Раздел 2. Клиника внутренних болезней

#### Примерные темы для докладов:

1. Особенности патологии внутренних органов у детей.
2. Врожденные пороки сердца «белого» типа
3. Врожденные пороки сердца «синего» типа
4. Врожденные пороки развития почек
5. Врожденные и наследственные заболевания почек

6. Муковисцидоз
7. Сахарный диабет у детей
8. Анафилактический шок
9. Целиакия
10. Неспецифический язвенный колит у детей
11. Врожденные аномалии желчевыводящих путей
12. Синдром Рея
13. Артериальная гипертензия у детей
14. Системная красная волчанка у детей
15. Миелодиспластические синдромы у детей
16. Адреногенитальный синдром
17. Наследственные апластические анемии
18. Нефротический синдром у детей
19. Кардиомиопатии у детей
20. Поражения сердца при наследственных заболеваниях и синдромах
21. Хронический миелолейкоз.
22. Крапивница и ангионевротический отек.
23. Хронические гепатиты у детей
24. Врожденный гипотиреоз
25. Нарушения функций гипофиза у детей.

#### **Раздел 4. Научно-методический семинар**

##### **Примерные темы для докладов:**

1. Структура научно-исследовательской работы в психологии
2. Дизайн исследования
3. Формулировка темы исследования
2. Формулировка цели исследования
3. Формулировка задач исследования
4. Формулировка объекта исследования
5. Формулировка предмета исследования
6. Формулировка гипотезы исследования
7. Проведение литературного обзора
8. Формулировка выводов исследования

##### ***Критерии оценки доклада***

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

#### **Раздел 3. Психиатрия детского возраста**

##### **Примерные темы эссе:**

1. Что такое эпилепсия?
2. Какие расстройства лежат в основе анэстетической депрессии у подростков?
3. Что такое психопатологические регистры?
4. Дайте определение ипохондрии.
5. Дайте определение психиатрии.
6. Что такое алекситимия?
7. Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний?
8. Что такое прогредиентность?
9. Опишите гебоидный синдром у подростков.

10. Что такое медицинская деонтология?
11. В чем проявляется “реакция группирования” у подростка?
12. Что такое нервная анорексия?
13. Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте?
14. Чем опасна затяжная сепарационная депрессия в раннем возрасте?
15. В чем проявляется редукция энергетического потенциала?
16. В чем отличие ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма?
17. Опишите соматические «маски» детской депрессии.
18. Опишите картину «сверххранних» шизофренических шубов.
19. Какие изменения личности возникают при эпилепсии?
20. Как проявляется дисгармоническое развитие при ранней детской шизофрении?
21. Какие степени слабоумия вы знаете?
22. Что такое маниакальная фаза?
23. Можно ли вылечить олигофрению?
24. Как проявляется хроническая гипомания в рамках ранней детской шизофрении?
25. Опишите проявления простой формы шизофрении.

### ***Критерии оценки эссе***

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

## **Раздел 6.2. Практикум по психологической реабилитации**

### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.
2. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
3. Функции психолога в медицинском учреждении.
4. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
5. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.
6. Влияние различных заболеваний на личностное развитие детей.
7. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.
8. Осознание заболевания детей разных возрастных и нозологических групп.
9. Психологические проблемы детей в хирургической клинике.
10. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.
11. Психологическая помощь детям на разных этапах лечения.
12. Психологическая коррекция больных детей разных возрастных групп.
13. Составление плана психологической коррекции.
14. Методы коррекции высших психических функций детей в условиях медицинских учреждений.
15. Методы коррекции личностных искажений больных детей.
16. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.
17. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.
18. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
19. Коррекционная работа с родителями больных детей.



20. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.

21. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.

#### ***Критерии оценки результатов дискуссии***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

#### ***8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)***

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, курсового проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

#### ***8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)***

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: кейс-заданий, контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы

#### ***Критерии оценки результатов контрольной работы***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

#### ***Критерии оценки результатов самостоятельной работы:***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен проявлять активность и самостоятельность при решении профессиональных задач, логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

### **Критерии оценки результатов кейс-заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Требования к знаниям</b>
15-13 (отлично)	Студент предлагает адекватную стратегию дальнейшей работы с пациентом.
12-10 (хорошо)	Студент предлагает как адекватные, так и неадекватные стратегии работы с пациентом.
9-7 (удовлетворительно)	Студент затрудняется в выборе стратегии дальнейшей работы с пациентом, может предложить стратегию, не соответствующую индивидуальным особенностям пациента.
6-0 (неудовлетворительно)	Студент не может предложить стратегию дальнейшей работы с пациентом.

#### **8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

**Таблица 9 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля**

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Требования к образовательным</b>
13-15	5, «отлично»	Студент максимально полно предоставил материал отчетной документации по прохождению практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткость и логическая последовательность изложение материала;</li> <li>– убедительность аргументации;</li> <li>– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;</li> <li>– конкретность изложения результатов работы;</li> <li>– обоснованность рекомендаций и предложений.</li> <li>– характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий были максимально изложены: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
10-12	4, «хорошо»	<p>Студент относительно полно предоставил материал отчетной документации по прохождению практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткость и логическая последовательность изложение материала;</li> <li>– убедительность аргументации;</li> <li>– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;</li> <li>– конкретность изложения результатов работы;</li> <li>– обоснованность рекомендаций и предложений.</li> </ul> <p>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий были изложены относительно подробно: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</p>
7-9	3, «удовлетвори -тельно»	<p>Студент недостаточно полно предоставил материал отчетной документации по прохождению практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткость и логическая последовательность изложение материала;</li> <li>– убедительность аргументации;</li> <li>– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;</li> <li>– конкретность изложения результатов работы;</li> <li>– обоснованность рекомендаций и предложений.</li> </ul> <p>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий были недостаточно изложены: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</p>
0,1-6	2, «неудовлетво -рительно»	<p>Студент не предоставил материал отчетной документации по прохождению практики.</p> <p>Материал изложения характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий предоставлен не был.</p>

#### 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

##### для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;
- степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

#### **8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>**

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике.
4. Гипотеза психосоматической специфичности.
5. Проблема ятрогений. Психологические последствия ятрогений.
  
6. Особенности социальной ситуации развития у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
7. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
9. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
10. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепции М.Шура.
11. Теория А.Митчерлиха.
12. Теория кортико-висцеральной патологии: основные положения.
13. Функции психолога в медицинском учреждении соматического профиля.
14. Какие диагностические методы применяются в работе с детьми в соматической клинике?
15. Методы исследования внутренней картины болезни.
16. Методы исследования внутрисемейных отношений.
17. Методы групповой коррекционной работы в соматической клинике.
18. Какие методы оказываются наиболее эффективны при коррекции эмоциональной сферы детей с соматическими заболеваниями?
19. Какие методы оказываются наиболее эффективны при коррекции личностной сферы детей с соматическими заболеваниями?
20. Что облегчает адаптацию в стационаре детям разных возрастных категорий?
21. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
22. Игровые методы в работе с детьми с соматическими заболеваниями.
23. Арт-терапевтические методы в работе с детьми с соматическими заболеваниями.
24. Психосоматозы. Определение, общая характеристика группы заболеваний. Этиопатогенетические факторы.
25. Вегетативная нервная система: строение, функции. Синдром вегетативной дистонии. Панические атаки. Этиопатогенетические механизмы. Клинические проявления. Принципы лечения. Прогноз.
26. Гипертоническая болезнь: этиология, факторы риска, патогенез, клиническая картина, осложнения, принципы терапии.
27. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, прогноз.
28. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, принципы лечения, прогноз.
29. Язвенный колит: этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, принципы лечения, прогноз.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

30. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения, прогноз.
31. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения.
32. Злокачественные новообразования в психосоматическом контексте. Критерии злокачественности. Лейкозы. Принципы лечения. Прогноз.
33. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация по типам, клиническая картина, осложнения, принципы лечения, прогноз.
34. Заболевания щитовидной железы: этиология, клинические проявления в зависимости от формы, принципы лечения.
35. Нозогении. Соматогении.
36. Что такое Дисморфомания?
37. Что такое Нервная анорексия?
38. Чем обусловлены дидактогенные депрессии в детском возрасте?
39. Что такое Фобия?
40. С чем следует дифференцировать ночные ужасы?
41. Тριάдой какого состояния являются утомляемость, истощаемость, раздражительная слабость?
42. Тριάдой какого синдрома являются снижение настроения, идеаторная и моторная заторможенность?
43. Что такое Ступидная депрессия?
44. Какие расстройства характерны для всех кризисных периодов детства?
45. Что представляет собой Синдром Аспергера?

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин- говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), научно-методический семинар, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Требования: для допуска к экзамену магистр должен выполнить все работы текущего и рубежного контроля по всем дисциплинам, входящим в Модуль.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.



Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой) или отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем. Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

***Документы, необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 5. "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию *семинарских/практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных* и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 5. "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 5. "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности".

**Приложение:** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – \*\*.
2. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – \*\*.
3. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – \*\*.

#### Дополнительная литература

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина = Psychosomatic medicine : принципы и применение / Франц Александер. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2009. – 320 с. – \*\*.
2. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Гюнтер Аммон. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 238 с. – \*\*.
3. Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – Москва : Академический проект : Деловая книга, 2006. – 800 с. – \*\*.
4. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология : Психологическая педиатрия / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 384 с. – \*\*.
5. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
6. Лакосина, Н.Д. Медицинская психология / Н.Д. Лакосина, Г.К. Ушаков. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Медицина, 1984. – 272 с. – \*\*.
7. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028> (дата обращения 12.02.2021).
8. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения 12.02.2021).
9. Психология телесности : между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – Москва : АСТ : АСТ Москва, 2007. – 736 с. – \*\*.
10. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия [Электронный ресурс] : исцеление души и тела / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 12.02.2021).

#### Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения 10.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения 10.02.2021).

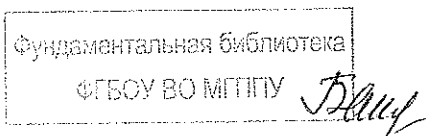
Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО ИГТПУ

*Баша*

### **Электронные ресурсы и базы**

1. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.acpp.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.02.2021).



**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)  
\_\_\_\_\_ (наименование практики)  
с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента** (что сделано в соответствии с программой практики)

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---










Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №6 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями» (открытая часть) /сост. Куртанова Ю.Е., Мамина К.Л., Васильева Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

**Составители (разработчики):**


 Куртанова Ю.Е., к. пс. н., зав. кафедрой Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии  
(подпись составителя)

 Мамина К.Л., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии

 Васильева Е.А., преподаватель кафедры Специальной психологии и реабилитологии факультета Клинической и специальной психологии

**Рецензент (внешний):** Кобзова М.Л., к.пс.н., старший научный сотрудник НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Башилова Т.А., к.нс.н., с.н.с., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная психология и реабилитология»  
Заведующий кафедрой  / Куртанова Ю.Е. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 101.03.2021

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № VP-123-1316-Dis-B1-06-6420

© Куртанова Ю.Е., Мамина К.Л.,  
Васильева Е.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	26
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	31
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	31
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	33

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль № 6 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Основная цель Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о формах организации психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями: в условиях больницы и на домашнем обучении, со стороны специалистов педагогов, психологов, а также волонтеров и благотворительных организаций, в том числе магистранты приобретают умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-3, ПК-2, ПК-4.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 17 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной и итоговый контроль по Модулю:**

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цели Модуля:** Формирование у магистрантов представлений о формах организации психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями. В процессе освоения модуля формируются компетенции в области современных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями: в условиях больницы и на домашнем обучении, со стороны специалистов педагогов, психологов, а также волонтеров и благотворительных организаций, в том числе магистранты приобретают умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Задачи Модуля:**

1. Формирование профессиональной компетенции обучающихся в области междисциплинарного взаимодействия специалистов в больничном пространстве для оптимальной психолого-педагогической поддержки детей, находящихся на длительном стационарном лечении.
2. Дать представление о роли и месте работы психолога в общем реабилитационном процессе.
3. Формирование базовых навыков психологической работы с различными нозологическими группами пациентов в условиях надомного обучения.
4. Познакомить студентов с основными характеристиками и особенностями поведения и взаимодействия с тяжелобольным ребенком в системе психологической реабилитации и сопровождения, в том числе познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» 02. 2018 года № 127.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности"*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 4 "Коммуникация в профессиональной деятельности"*, *Модуль 8 "Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями"*.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Профессиональные:</i>		
ПКО-3 Способен к проектированию и экспертизе образовательной и реабилитационной среды	полностью	Знает: особенности реабилитационной среды
		Умеет: проектировать и проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды
		Владеет: способностью проектировать и проводить экспертизу образовательной и реабилитационной среды
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	полностью	Знает: стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проводить психологическую диагностику, проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения
		Владеет: способностью проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
ПК-4 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении	полностью	Знает: особенности реабилитационной среды в образовательном учреждении
		Умеет: оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении
		Владеет: способностью оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении

## 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану									СР
			Всего/*	Академических часов							Гк/Ик	
				из них контактных (всего/*)								
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	11	12	
<b>По Модулю</b>												
<b>Семестр № 2</b>		<b>17</b>	<b>612</b>	28	48	12	0			22	466	
1	Междисциплинарное взаимодействие в больничном пространстве	2	72	8	16/2*					2	46	
2	Организация психологической службы в детской соматической клинике	2	72	8	16/2*					2	46	
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении	1	36	8	16/2*					2	10	
5	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю	3	108							4	104	
6	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "	6	216							4	212	
4.1	<b>Разделы по выбору:</b> Практикум: Волонтерская деятельность в работе с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями	1	36	4		12				2	18	
4.2.	<i>Практикум: Благотворительная деятельность в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями</i>	1	36	4		12				2	18	
Курсовые работы по Модулю		1	36							6	30	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							2	34	

\* в том числе практическая подготовка.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Междисциплинарное взаимодействие в больничном пространстве



Цель раздела — формирование профессиональной компетенции обучающихся в области междисциплинарного взаимодействия специалистов в больничном пространстве (медицинских работников, педагогов, психологов) для оптимальной психолого-педагогической поддержки детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Задачи раздела:

1. Дать представление о специфике междисциплинарного взаимодействия в больничной среде.
2. Познакомить с принципами организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в больничном пространстве.
3. Познакомить с особенностями профессиональной деятельности педагогов, психологов, медиков, занятых в сфере организации образовательного пространства детей, находящихся на длительном стационарном лечении.
4. Дать эффективные способы организации продуктивного взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, медиков) в лечебных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность детей, находящихся на длительном стационарном лечении.
5. Сформировать умение анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности по организации междисциплинарного взаимодействия в больничной среде.

## **Раздел 2. Организация психологической службы в детской соматической клинике**

Цель раздела: Формирование представлений об организации реабилитационной работы в детской соматической клинике.

Задачи раздела:

1. Знакомство со спецификой работы психолога в реабилитационном учреждении: его место в комплексе реабилитационных мероприятий, основные функции, цели и задачи, которые стоят перед ним.
2. Рассмотрение психологических особенностей разных категорий пациентов с различными хроническими соматическими заболеваниями.
3. Обучение различным методам психологической коррекции и их использование при реабилитации детей разных нозологических групп.
4. Знакомство с морально-этическими аспектами в работе психолога в реабилитационном учреждении.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении**

Цель раздела: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении.

Задачи раздела:

1. Получение углубленных знаний о методах индивидуальной работы с больными детьми, находящимися на домашнем обучении.
2. Знакомство с особенностями работы с родителями детей с различными соматическими заболеваниями.
3. Формирование умений самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений.

4. Формирование навыков применения методов психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, умения самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в условиях надомного обучения.

#### **Раздел 4. Раздел по выбору:**

##### **4.1. Практикум: Волонтерская деятельность в работе с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями**

Цель практикума: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями о работе волонтера с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми соматическими заболеваниями и практическими навыками в области психологической помощи таким семьям.

Задачи:

1. Получение углубленных знаний о проблемах стрессогенных областей в жизни семей, воспитывающих тяжелобольного ребенка, влиянии этих проблем на жизнь семьи и психологический статус каждого из членов, об особенностях волонтерской работы с родителями, детьми с соматическими заболеваниями и здоровыми сиблингами.
2. Понимание статуса, роли и значения волонтера, допустимых и недопустимых сфер помощи, этического кодекса волонтера, овладение базовой морально-философской основой, позволяющей выстраивать отношения с членами семьи.
3. Умение выделять аспекты жизни семьи, требующие поддержки и психологической помощи и составить план психологической работы с членами семьи.

##### **4.2. Практикум: Благотворительная деятельность в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями**

Цель практикума: Знакомство с технологиями благотворительной деятельности в работе с детьми с различными соматическими заболеваниями

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов понимание специфики работы благотворительных организаций.
2. Дать представление о роли психолога при работе в благотворительной организации.
3. Описать направления психологической работы с подопечными в благотворительных организациях.
4. Рассмотреть подходы к организации благотворительной деятельности в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.

#### **Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)**

Содержание практики Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Сбор и анализ информации об организации психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями.
2.	Подготовительный	Анализ литературы по теме курсовой работы.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
	этап	
3.	Производственный этап	Проведение пилотного экспериментального исследования по психолого-педагогическому сопровождению детей с соматическими заболеваниями.
4.	Обработка и анализ полученной информации	Качественное описание полученных. Подготовка отчетной документации.

### Раздел 6. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Цель: овладение умениями и закрепление навыков планирования, проведения диагностики, анализ полученных диагностических данных и разработка коррекционных занятий для детей с соматическими заболеваниями.

Задачи:

1 Знакомство с диагностическими и коррекционными методиками, используемых в учреждении;

2. Овладение навыками выбора необходимых методов диагностики, обработки и интерпретации полученных данных;

3. Самостоятельное проведение индивидуального или группового диагностического занятия, анализ полученных результатов, составление психологического заключения и заполнение психологического статуса на ребенка;

4. Разработка коррекционных занятий с учетом полученных результатов диагностики, проведение коррекционных мероприятий и анализ полученных данных с оценкой их эффективности.

Таблица 4 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции, на которой обучающиеся получают инструкции и индивидуальное задание; 2. Подбор научной литературы по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Изучение диагностических методик. 3. Разработка дизайна исследования. 4. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Подготовка стимульного материала.
2.	Производственный	1. Знакомство с условиями диагностической деятельности;

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
	этап	2. Проведение диагностического занятия; 3. Анализ полученных результатов, составление рекомендаций специалистам; 4. Проектирование и реализация коррекционных занятий; 5. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с целями и задачами практики.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Качественное описание полученных данных. 2. Предоставление руководителю собранного материала, установленного заданием в рамках выполнения практической работы.
4.	Подготовка отчета по практике.	Проведение итоговой конференцией, представление студентами результатов совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

### 5.2. Курсовое проектирование по Модулю

Объём (трудоемкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при курсовом проектировании, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Объём и содержание курсового проектирования

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсового проектирования	2*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2*
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2*
4	Работа над курсовой работой (проектом), периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы (проекта)	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем)	2
7	Защита курсовой работы (проекта) на комиссии	1
<b>Всего</b>		<b>36</b>

\* включают суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя курсового проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть использовано специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает **входной**, текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства **входного**, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Междисциплинарное взаимодействие в больничном пространстве</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс- задание*		закрытая
<b>2. Организация психологической службы в детской соматической клинике</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы доклада	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
<b>4. Разделы по выбору:</b>				
<b>4.1 Практикум: Волонтерская деятельность в работе с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы дискуссии	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы		закрытая
<b>4.2 Практикум: Благотворительная деятельность в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
<b>5. Практика по модулю Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Тема научного исследования	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Отчетная документация	Подготовка артефактов		открытая
<b>6. Практика по модулю Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Задания по практике	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Отчетная документация	Подготовка артефактов		открытая
<b>7. Курсовые работы</b>				
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-3, ПК-2, ПК-4	закрытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, курсового проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Междисциплинарное взаимодействие в больничном пространстве</b>	Роль психолога в организации образовательного пространства детей, находящихся на длительном стационарном лечении. Организация междисциплинарного взаимодействия в больничном пространстве: Российский и зарубежный опыт.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1
<b>2. Организация психологической службы в детской соматической клинике</b>	Влияние медицинского персонала, оказываемое на реабилитационный потенциал детей с хроническими соматическими заболеваниями. Специфика работы педагогов, обучающихся детей, длительно пребывающих в стационаре. Взаимодействие психологов и педагогов лечебных учреждений для оптимизации психолого-педагогической поддержки детей, находящихся на длительном стационарном лечении. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 П: 1, 2 Э: 1
<b>3. Психолого-педагогическое</b>	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей,	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
сопровождение детей с соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении	<p>пребывающих на длительном стационарном лечении.</p> <p>Взаимодействие психологов с детьми, находящимися на длительном стационарном лечении, и лицами, их сопровождающими.</p> <p>Организация взаимодействия психолого-педагогической службы с медицинским сектором,</p> <p>Специфика взаимодействия психолога, работающего в медицинском учреждении.</p> <p>Запрос на психологическую помощь ребенку от лечащих врачей.</p>	<p>П: 1, 2</p> <p>Э: 1</p>
<b>4.1. Практикум: Волонтерская деятельность в работе с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями</b>	<p>Специфика работы психолога с больным ребенком, сиблингами, родителями.</p> <p>Опишите направления психологической работы с подопечными волонтерских организаций.</p> <p>Какие существуют подходы к организации волонтерской деятельности в России и за рубежом в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями?</p>	<p>О: 1, 2, 3</p> <p>Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>П: 1, 2</p> <p>Э: 1</p>
<b>4.2. Практикум: Благотворительная деятельность в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями</b>	<p>Какие виды благотворительной деятельности Вы знаете?</p> <p>Помощь каких специалистов требуется при организации благотворительного учреждения?</p> <p>Как Вы понимаете специфику работы благотворительных организаций?</p> <p>Какова роль психолога при работе в благотворительной организации?</p> <p>Опишите направления психологической работы с подопечными в благотворительных организациях.</p> <p>Какие существуют подходы к организации благотворительной деятельности в России и за рубежом в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями?</p>	<p>О: 1, 2, 3</p> <p>Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>П: 1, 2</p> <p>Э: 1</p>

\* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Междисциплинарное взаимодействие в больничном пространстве

##### Примерные темы эссе:

- 1 Личностные особенности психолога, влияющие на эффективность работы в реабилитационном учреждении.
- 2 Морально-этические аспекты в отношении психолога к лицам с ограниченными возможностями.
- 3 Профессиональная этика психолога, работающего в реабилитационном учреждении.

##### Критерии оценки эссе

При оценке уделяется внимание следующим параметрам: наличие собственного мнения, понимание проблемы, наличие анализа проблемы, наличие путей решения проблемы.

## **Раздел 2. Организация психологической службы в детской соматической клинике**

### **Примерные темы для докладов:**

1. Организация психологической службы в реабилитационном учреждении: структура, цели, задачи.
2. Понятие комплексного подхода в реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Роль психологической работы в комплексе реабилитационных мероприятий.
4. Основные направления работы психологической службы в реабилитационном учреждении.
5. Особенности психологической диагностики в реабилитационных учреждениях разных типов.
6. Виды коррекционных мероприятий, применяемых в реабилитационных центрах.
7. Социальная адаптация детей с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Психологическая поддержка семей пациентов с ограниченными возможностями.
9. Основные методы коррекции внутренней картины болезни.
10. Личностные особенности пациентов с различными соматическими заболеваниями.
11. Особенности коррекционной работы с больными, страдающими соматическими заболеваниями.
12. Профессиональная компетентность психолога, работающего в реабилитационном учреждении.

Критерии оценки доклада:

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями, находящихся на домашнем обучении**

### **Примерные темы эссе:**

- a. Является ли обучение на дому, в медицинской организации формой получения образования?
- b. Какие формы получения образования допускаются при индивидуальном обучении на дому, в медицинской организации для длительно болеющих детей.
- c. Назовите (опишите) основные модели организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.
- d. Назовите (опишите) три основные группы длительно болеющих детей с учетом уровня освоения основной общеобразовательной программы (ООП).
- e. Специалистов каких профилей целесообразно привлекать для организации образовательного процесса и включения ребенка, находящегося на длительном лечении? Обоснуйте ответ.
- f. Перечислите основные профессиональные обязанности специалистов психологического профиля в рамках междисциплинарного взаимодействия при организации обучения ребенка на дому.
- g. Особенности взаимодействия педагога с родителями (семьей) длительно болеющего ребенка, обучающегося на дому.

h. Критерии, которые нужно учитывать при разработке индивидуального учебного плана для ребенка, находящегося на длительном лечении или на дому.

i. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности группы длительно болеющих детей школьного возраста, обучающихся на дому.

j. Назовите (перечислите, обоснуйте) основные причины для организации обучения длительно болеющего ребенка по индивидуальному учебному плану (ИУП) в том, числе на дому.

### **Критерии оценки эссе**

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

## **Раздел 4.1. Практикум: Волонтерская деятельность в работе с детьми с тяжелыми соматическими заболеваниями**

### **Примерные вопросы для дискуссии:**

1. Особенности семейных ролей и взаимодействия членов семьи при появлении ребенка с тяжелым заболеванием — изменения семейной структуры, необходимость осознанной коррекции семейной структуры.
2. Макросоциальный уровень — какие проблемы связаны с отношением общества в целом, какие аспекты жизни семьи могут быть скорректированы только на уровне общества и государства; психологическая помощь и помощь социального работника.
3. Внутрисемейные проблемы, связанные с заболеванием ребенка; роль волонтера в семье; желательные и нежелательные типы развития взаимоотношений волонтера и семьи.
4. Приемы и принципы выбора стимульного материала для занятий с ребенком, правила ведения занятия; пример программы занятия с ребенком с соматическим заболеванием.

### **Критерии оценки результатов дискуссии**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 4.2. Практикум: Благотворительная деятельность в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями**

### **Вопросы для опроса:**

1. Какие виды благотворительной деятельности Вы знаете?
2. Помощь каких специалистов требуется при организации благотворительного учреждения?
3. Как Вы понимаете специфику работы благотворительных организаций?
4. Какова роль психолога при работе в благотворительной организации?
5. Опишите направления психологической работы с подопечными в благотворительных организациях.
6. Какие существуют подходы к организации благотворительной деятельности в России и за рубежом в работе с семьями детей с тяжелыми соматическими заболеваниями?

### **Критерии оценки опроса**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями, точность ответа.

## **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

**Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник, отчет.**

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям, указанным в приложении.

### **8.2.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

**Примерные перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Особенности социальной адаптации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения.
2. Дифференцированный подход в канистерапии для соматически ослабленных детей.
3. Снижение медицинских страхов посредством игровой терапии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с хроническими соматическими заболеваниями.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, курсового проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями курсового проектирования по Модулю.

#### **8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)**

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольных работ, самостоятельных работ.

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля, расположены в закрытой части ФОС.

##### **Критерии оценки результатов контрольной работы**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

##### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен проявлять активность и самостоятельность при решении профессиональных задач, логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

##### **Критерии оценки кейс-заданий**

15-13 б. (отлично) - Студент предлагает адекватную стратегию дальнейшей работы с пациентом.

12-10 б. (хорошо) - Студент предлагает, как адекватные, так и неадекватные стратегии работы с пациентом.

9-7 б. (удовлетворительно) - Студент затрудняется в выборе стратегии дальнейшей работы с пациентом, может предложить стратегию, не соответствующую индивидуальным особенностям пациента.

6-0.1 б. (неудовлетворительно) - Студент не может предложить стратегию дальнейшей работы с пациентом.

#### **8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля**

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:  
– для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители

организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	<p>характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</p> <p>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</p>
10-12	4, «хорошо»	<p>студент относительно полно предоставил материал отчетной документации по прохождению практики:</p> <p>чёткость и логическая последовательность изложение материала;</p> <p>убедительность аргументации;</p> <p>краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы;</p> <p>обоснованность рекомендаций и предложений.</p> <p>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий были изложены относительно подробно: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие компетенциям.</p>
7-9	3, «удовлетворительно»	<p>студент недостаточно полно предоставил материал отчетной документации по прохождению практики:</p> <p>чёткость и логическая последовательность изложение материала;</p> <p>убедительность аргументации;</p> <p>краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;</p> <p>конкретность изложения результатов работы;</p> <p>обоснованность рекомендаций и предложений.</p> <p>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий были недостаточно изложены: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие компетенциям.</p>
0,1-6	2, «неудовлетво	студент не предоставил материал отчетной документации по прохождению практики.

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
	<i>-рительно»</i>	Материал изложения характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий предоставлен не был

### 8.3.3. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются сотрудники кафедры.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

#### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию**

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил XX баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом),

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетво рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил ХХ баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

#### 8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

##### для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций):

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты курсового проектирования).

##### 8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена



- 1 Роль психолога в организации образовательного пространства детей, находящихся на длительном стационарном лечении, взаимодействие психологов и педагогов лечебных учреждений для оптимизации психолого-педагогической поддержки детей,
2. Специфика работы педагогов, обучающих детей, длительно пребывающих в стационаре.
3. Взаимодействие психологов с детьми, находящимися на длительном стационарном лечении, и лицами, их сопровождающими.
4. Организация междисциплинарного взаимодействия в больничном пространстве.
5. Организация взаимодействия психологической службы с медицинским сектором, специфика взаимодействия психолога, работающего в медицинском учреждении, с медицинским персоналом и администрацией больницы.
6. Является ли обучение на дому, в медицинской организации формой получения образования? Обоснуйте свой ответ.
7. Какие формы получения образования допускаются при индивидуальном обучении на дому, в медицинской организации для длительно болеющих детей.
8. Назовите основные модели организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.
- 9 Назовите три основные группы длительно болеющих детей с учетом уровня освоения основной общеобразовательной программы (ООП).
10. Специалистов каких профилей целесообразно привлекать для организации образовательного процесса и включения ребенка, находящегося на длительном лечении?
11. Перечислите основные профессиональные обязанности специалистов психологического профиля в рамках междисциплинарного взаимодействия при организации обучения ребенка на дому.
12. Особенности взаимодействия педагога с родителями (семьей) длительно болеющего ребенка, обучающегося на дому.
13. Критерии, которые нужно учитывать при разработке индивидуального учебного плана для ребенка, находящегося на длительном лечении или на дому.
14. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности группы длительно болеющих детей школьного возраста, обучающихся на дому.
15. Назовите основные причины для организации обучения длительно болеющего ребенка по индивидуальному учебному плану в том, числе на дому
16. Какие три подвиды семей мы можем выделить, говоря о семьях с тяжелобольным ребенком? Каковы особенности проживания и психологического сопровождения каждого из типов?
17. Опишите стрессогенные области в жизни семьи с тяжелобольным ребенком. В каких областях уместна волонтерская поддержка и в каких формах?
18. Какие особенности психологического состояния ребенка с тяжелым заболеванием должен учитывать волонтер?
19. Опишите признаки эффективного совладающего поведения семьи.
20. Опишите базовые этические принципы общения с семьей тяжелобольного ребенка.
21. Какие правила подготовки к контакту с семьей тяжелобольного ребенка необходимо соблюдать?
22. Перечислите приемы эффективного поддерживающего общения с ребенком и его семьей.
23. В чем состоит специфика социокультурной работы с семьями тяжелобольных детей?
- 24 Опишите специфику психологического состояния ребенка, воспитывающегося в детском учреждении?
25. Каковы трудности работы волонтера с детьми в детском учреждении, к чему нужно быть готовым?
26. Опишите приемы и правила эффективной деятельности волонтера, работающего с детьми в детском учреждении.
27. Организация психологической службы в реабилитационном учреждении: структура, цели, задачи.

28. Понятие комплексного подхода в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями здоровья.
29. Организация психологической службы в больнице: структура, цели, задачи.
30. Основные направления работы психолога с детьми с соматическими заболеваниями, находящимися на домашнем лечении.
31. Основные направления работы психолога с детьми, находящимися в системе паллиативного ухода.
32. Особенности психологической диагностики в реабилитационных учреждениях разных типов.
33. Виды коррекционных мероприятий, применяемых в реабилитационных центрах.
34. Психологическая поддержка семей пациентов с соматическими заболеваниями.
35. Профессиональная компетентность психолога, работающего в реабилитационном учреждении.
36. Личностные особенности психолога, влияющие на эффективность работы в реабилитационном учреждении.
37. Морально-этические аспекты в работе психолога с детьми с соматическими заболеваниями.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

*Учтите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы (проекта) по Модулю***

Курсовая работа/проект, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу/проект и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

#### **9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций — организованный преподавателем способ обращения



субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п. 1.5. (табл. 1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями: самооценки, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности; способность к целеполаганию и прогнозированию; самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности; готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее — ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера. При подготовке курсовой работы магистранты должны четко соблюдать трудовые функции и выполнять профессиональные действия.

**Приложение:** учебно-методическое обеспечение дисциплины, дневник практики, отчет практики, задание на курсовую работу, Рецензии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

#### 1. Основная литература (О)

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : сборник научных статей, [подготовленных ко II Международной научно-практической конференции, 12-13 декабря 2013 года] / ред. А.М. Щербакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psyrehab2013/contents> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Кулагина, И.Ю. Реабилитационный потенциал личности при различных хронических заболеваниях [Электронный ресурс] / Кулагина И.Ю., Сенкевич Л.В. // Культурно-историческая психология, 2015. – Том 2, № 1. – С. 50–60. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2015\\_n1/75468](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2015_n1/75468) (дата обращения: 10.02.2021).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы / Л.И. Акатов. – Москва : Владос, 2004. – 368 с. (Учебное пособие для вузов). – \*\*.
2. Буслаева, А.С. Особенности психологического состояния хронически больного ребенка с разной тяжестью течения болезни [Электронный ресурс] / Буслаева А.С., Венгер А.Л. // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – Альманах № 31. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/the-phenomenon-of-refusal-to-communicate-with-the-mother-of-the-young-child-with-down-syndrome> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – \*\*.
4. Кабанов, М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике монография / М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. – Ленинград : Медицина, 1983. – 312 с. – \*\*.
5. Куртанова, Ю.Е. Система психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – Том 2, № 5. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010\\_n5/Kurtanova](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n5/Kurtanova) (дата обращения: 10.02.2021).
6. Социальное волонтерство. Теория и практика [Электронный ресурс]. – Москва : Омега-Л, 2016. – 128 с. – URL: <http://www.library.fa.ru/files/Sots-volonterstvo.pdf> (дата обращения: 10.02.2021).
7. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – Т. 2, № 4. – С. 65–73.
8. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с.

#### 3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 27.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 27.02.2021).

#### 4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.02.2021).

**ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА**

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**ДНЕВНИК**

... практики по модулю \_\_\_\_\_ семестр (    курс)

**МАГИСТР**

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_ *(личная подпись)*

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*

\_\_\_\_\_ *(личная подпись)*

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ                    « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

**ОТЧЕТ ПО**  
**... практике по модулю \_\_\_\_\_ семестры (\_\_\_\_\_ курс)**  
на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель

студент гр. \_\_\_\_\_

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Москва 202\_

**СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ**

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть:
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

**Аннотация (реферат).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

## Курсовая работа по Модулю

### Примерное задание на курсовую работу

Тема «Особенности социальной адаптации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения».

Курсовая работа должна быть представлена: Введением  
Главой I (теоретическое исследование)  
Главой II (эмпирическое исследование)  
Заключением  
Списком литературы  
Приложением

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

1. провести теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста;
2. подобрать блок методик для выявления особенностей коммуникативного развития детей младшего школьного возраста;
3. провести экспериментальное исследование особенностей коммуникативной сферы здоровых детей и детей, находящихся на длительном лечении в стационаре;
4. провести диагностику формирования коммуникативных навыков детей с онкологическими заболеваниями;
5. проанализировать результаты исследования коммуникативных навыков детей с различной длительностью пребывания на лечении в стационаре.

### Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Особенности самоотношения подростков с онкологическими заболеваниями.
2. Снижение медицинских страхов посредством игровой терапии у детей дошкольного и младшего школьного возраста с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Дифференцированный подход в канистерапии для соматически ослабленных детей.
4. Роль детско-родительских отношений в формировании внутренней картины болезни у подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
5. Эмоциональное развитие часто болеющих одаренных детей.
6. Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с хроническими соматическими заболеваниями.
7. Экранная зависимость у детей с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Родительская позиция в семьях с детьми, имеющими патологию сердечнососудистой системы.
9. Исследование самосознания у больных миодистрофией Дюшенна.
10. Особенности социальной адаптации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения.
11. Психологическая помощь родителям детей с тяжелыми соматическими заболеваниями в условиях краткосрочных благотворительных проектов.
12. Особенности эмоциональной сферы у детей с сердечно-сосудистой патологией.
13. Восстановление когнитивного потенциала у детей с онкологическими заболеваниями.



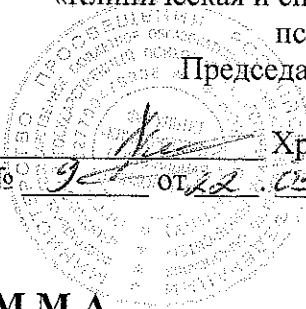
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Клиническая и специальная  
психология»  
Председатель УМК

Хромов А.И.  
Протокол № 9 от 22.03 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 7  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С  
СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план 2021 года приема**


**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021



**Рабочая программа и ФОС Модуля № 7 «Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями»** / сост. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М., Васильева Е.А.  
– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

**Составители (разработчики):**

 Куртанова Ю.Е., к.псих.н., зав. кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Щербакова А.М., к.пед.н., с.н.с., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии

 Васильева Е.А., преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии


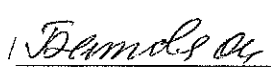
**Рецензент (внешний):** Кобзова Мария Петровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного центра психического здоровья

**Рецензент (внутренний):** Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.

Заведующий кафедрой  /Куртанова Ю.Е./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 10.03.2021

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № UP-123-1316-DIS-B1-04

© Куртанова Ю.Е. Щербакова А.М.  
Васильева Е.А. 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575).

Модуль № 7 «Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** Формирование у студентов знаний о проведении психолого-педагогического обследования, особенностях применения диагностических методик в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-2; ПК-1; ПК-2.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.  
ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** Формирование у студентов знаний о проведении психолого-педагогического обследования, особенностях применения диагностических методик в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.

### **Задачи Модуля:**

1. Дать студентам представления об основах психологической и психолого-педагогической диагностики развития ребенка, в том числе обучить работать с литературой, необходимой для освоения профессиональной деятельности.
2. Познакомить с конкретными диагностическими методиками, процедурой их проведения и интерпретацией результатов при работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Познакомить с правилами составления психологического заключения по результатам обследования ребенка.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности", прохождение Технологической практики по модулю "Модуль 5 " Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности "" (с НИР)».*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *прохождения практики «Преддипломная практика с НИР».*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Обязательные профессиональные компетенции:</i>		
ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Полностью	Знает принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.
		Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития лиц с хроническими соматическими заболеваниями; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Владеет технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1 Способность планировать и самостоятельно проводить психолого-педагогическое обследование детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Полностью	Знает психолого-педагогические особенности детей с хроническими соматическими заболеваниями.
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
		Владеет технологиями дифференциальной диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на	Полностью	Знает методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями.
		Умеет проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями.
		Владеет методами обучения и развития

<b>Коды и наименования формируемых компетенций</b>	<b>Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)</b>	<b>Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)</b>
основе результатов диагностики		детей с хроническими соматическими заболеваниями.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
				Лек	Пр	Сем	ГК КОР /СР П		
<b>По Модулю 7</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>346</b>	
Семестр № 3									
1	Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом	1	36	4	4	8	2	18	
2	Педагогическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении с практикумом	1	36	4	4	8	2	18	
3	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений развития"	1	36	-		8	2	26	
4	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 " Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями ""	3	108	-	-	-	2	106	
5	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями""	3	108	-	-	-	2	106	
6.	Разделы по выбору:								
1	Оценка психологического реабилитационного потенциала	1	36	4	-	12	2	18	
6.	<i>Методы диагностики</i>								
2	<i>когнитивного развития в детском возрасте</i>								
7.	Разделы по выбору:								
1	Психологическое развитие детей с хроническими соматическими заболеваниями	2	72	4		12	2	54	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					СР
			Всего	из них контактных			ГК КОР /СР П	
	Лек	Пр		Сем				
7. 2	<i>Влияние хронического заболевания на личностное развитие ребенка</i>							
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом**

Взаимодействие с ребенком в условиях медицинского стационара – это особый, многофакторный процесс. На практике можно столкнуться с различными ситуациями, анализировать которые следует с учетом не только актуального состояния пациента, его эмоциональных и когнитивных характеристик, но и сложившегося опыта, переживания трудной жизненной ситуации, связанной с болезнью и лечением. Главной целью данного модуля является знакомство и апробация профессионального инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей и подростков с соматическими заболеваниями. Задачи, решаемые в результате освоения модуля - это обучение таким важным профессиональным навыкам, как раннее выявление нарушений развития у детей, определение причин и характера нарушений; выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка, сбор, обработка и анализ данных для планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями.

В зависимости от характера заболевания, этапов его лечения, особенностей протекания можно выделить направления психологической диагностики. Можно использовать хронологическое разделение, которое помогает более четко представить формы и инструментарий, который будет необходим для составления качественного психологической «анамнеза».

Первый этап – это диагностика с первичной госпитализацией. Часто сопровождается фрустрацией по поводу неприятия диагноза, поиска альтернативных форм исследования, недоверия медицинскому персоналу, обвинениям окружающих в случившемся. В это время психолог помогает адаптироваться к новой травматической ситуации, установить конструктивный контакт с окружающими, адекватно отнестись к ходу лечения и течению болезни. Используется беседа, наблюдение, проективные методики. С ребенком и семьей выстраивается комплексная картина болезни, выясняется пациентская позиция и общий настрой.

Второй этап начинается с момента выполнения протоколов лечения. Здесь мы работаем с определением уровня ответственности у родителей и ребенка за соблюдение всех необходимых рекомендаций и предписаний. Продолжаем анализ возникающих страхов, сбор



информации для коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения, детско-родительских отношений. Важно проводить раннюю диагностику и профилактику депрессии и суицидальных рисков.

После завершения стационарного лечения, юного пациента переводят на поддерживающую терапию в условиях амбулаторного лечения. К возвращению домой семье тоже нужно подготовить психологически, прежде всего, потому что жизнь прежней уже не будет. Длительная разлука сказывается на внутренних и внешних семейных коммуникациях, социальных связях. Потребуется поддержка и помощь в реабилитации академической, психологической; коррекции нарушений, полученных в результате лечения, формировании новой картинки мира и активного позитивного будущего. А значит, следует дополнить психологическую диагностику социально-психологическим мониторингом, для выявления ожиданий и реальности по возвращению в обычную жизнь.

После перехода на катamnестическое наблюдение и диспансерный учет сопровождение проводится по запросу с целью восполнения дефицитов и повышения качества жизни ребенка. Применение методов и форм диагностики, коррекции и сопровождения подбирается индивидуально.

Можно констатировать наличие широкого спектра актуальных вызовов и проблем, возникающих при столкновении с соматической патологией, многие из них носят психогенный характер непсихотического уровня, но встречаются и психические патологии, сопутствующие основному заболеванию. Все это подчеркивает важность психологической диагностики на разных этапах заболевания. Подходы и применяемый инструментарий должны быть разнообразны, верифицированы и решать актуальные запросы.

## **Раздел 2. Педагогическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении с практикумом**

Цель: составление индивидуального образовательного маршрута, гармонизация развития ребенка, содействие в академической реабилитации детей с соматическими заболеваниями.

Задачи:

- определение уровня развития ребенка;
- выявление образовательных дефицитов;
- формирование методических рекомендаций по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения.

## **Раздел 3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений развития".**

Основное внимание для обсуждения на семинаре будет уделено широкому пониманию основ дифференциальной психологической диагностики и конкретных психологических методик, позволяющих определить особенности нарушений развития у детей.

## **Раздел 4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями""**

Цель: овладение умениями и закрепление навыков планирования, разработки, проведения и анализа индивидуальных и групповых диагностических занятий с детьми с хроническими соматическими заболеваниями.

## **Раздел 5. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями""**

Целью научно-исследовательской работы по модулю является изучение особенностей когнитивной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер детей с хроническими соматическими заболеваниями.

### **Разделы по выбору:**

#### **Раздел 6.1. Оценка психологического реабилитационного потенциала**

Цель – освоение понятия Психологический реабилитационный потенциал в теоретическом и практическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятия Психологический реабилитационный потенциал как совокупности личностно-психологических характеристик человека, способствующих совладанию с трудной жизненной ситуацией и ее последствиями;
- рассмотреть подходы к выявлению Психологического реабилитационного потенциала;
- обозначить проблемы повышения и формирования Психологического реабилитационного потенциала.

#### **Раздел 6.2. Методы диагностики когнитивного развития в детском возрасте**

Цель: дать представления о методах и техниках, применимых в работе с детьми и подростками для определения особенностей их когнитивного развития.

#### **Раздел 7.1. Психологическое развитие детей с хроническими соматическими заболеваниями**

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями в области влияния соматического заболевания на психологическое развитие ребенка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой психологического развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.

#### **Раздел 7.2 Влияние хронического заболевания на личностное развитие ребенка**

Цель: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями в области влияния соматического заболевания на личностное развитие ребенка.

Задачи дисциплины:

- дать информацию о влиянии различных заболеваний на личностное развитие ребенка.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, PowerPoint, интернет браузер

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Разбор кейс-заданий	Кейс-задания*	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 2. Педагогическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении с практикумом</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания*	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к диагностике нарушений развития".</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 4. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями""</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики	Отчет по практике	ПКО-2 ПК-1 ПК-2	открытая
<b>Раздел 5. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями""</b>				
Текущий контроль	Дневник НИР	Отчет по НИР	ПКО-2 ПК-1 ПК-2	открытая
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 6.1. Оценка психологического реабилитационного потенциала</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания*	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 6.2. Методы диагностики когнитивного развития в детском возрасте</b>				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Примеры учебных заданий	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 7.1. Психологическое развитие детей с хроническими соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Раздел 7.2. Влияние хронического заболевания на личностное развитие ребенка</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов	ПК-1 ПК-2	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-2 ПК-1 ПК-2	закрытая

\*средства оценки практической подготовки обучающихся

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные / семинарские / практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики, по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, практическим и самостоятельным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1.</b> Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом	1. Понятие психологической диагностики. 2. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление. 3. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление. 4. Общие этические принципы психодиагностического обследования 5. Классификация методов психодиагностики. 6. Этапы психологического обследования. 7. Проективная техника в психодиагностике. 8. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. 9. Психодиагностика одаренности и креативности. 10. Диагностика темперамента и свойств нервной системы. 11. Подходы и способы изучения эмоционального состояния ребенка.	О: [1,3] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2] Э: [1,2]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	12. Определения уровня адаптации, переживания стресса, фрустрации у детей с соматическими заболеваниями.	
<b>Раздел 2.</b> Педагогическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении	1. Понятие педагогической диагностики. 2. Функции педагогической диагностики в госпитальной школе. 3. История развития педагогической диагностики. 4. Проблемы педагогической диагностики. 5. Методы и методики педагогической диагностики. 6. Структура диагностического исследования. 7. Требования к проведению педагогической диагностики. 8. В чем сходство и отличие педагогической диагностики и других видов диагностик? 9. Перечислите основные технологические этапы диагностики? 10. Потенциал педагогической диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута.	О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1]
<b>Раздел 3.</b> Научно-методический семинар «Дифференцированный подход к диагностике нарушений развития»	1. С помощью каких диагностических методов можно дифференцировать задержку психического развития от умственной отсталости? 2. С помощью каких диагностических методов можно дифференцировать умственную отсталость и педагогическую запущенность? 3. С помощью каких диагностических методик можно оценить развитие глухого ребенка? 4. С помощью каких методик можно оценить уровень психического развития слепого ребенка? 5. С помощью каких методик можно оценить уровень психического развития ребенка с тяжелой формой ДЦП?	О: [1] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2] Э: [1,2]
<b>Раздел 6.1.</b> Оценка психологического реабилитационного потенциала	1. Раскройте значение субъектной позиции реабилитанта в процессе реабилитации. 2. Что означает термин преморбидные особенности личности? 3. Является ли преморбидность психологического реабилитационного потенциала обязательной его характеристикой? 4. Назовите основные параметры	О: [2,3] Д: [1,2,4] П: [2] Э: [1, 2]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>реабилитационного потенциала личности.</p> <p>5. Соотнесите содержание психологического реабилитационного потенциала с реабилитационными целями.</p> <p>6. Каким специалистом проводится детальный анализ реабилитационного потенциала личности? Какие условия при этом должны быть соблюдены?</p> <p>7. Что является ведущим компонентом личностно-психологического реабилитационного потенциала?</p> <p>8. Какие причины определяют воздействие трудной жизненной ситуации на ценностно-смысловую сферу личности?</p> <p>9. Особенности выявления психологического реабилитационного потенциала в детском возрасте.</p>	
<p><b>Раздел 6.2.</b> Методы диагностики когнитивного развития в детском возрасте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.</li> <li>2. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.</li> <li>3. Психодиагностика мышления.</li> <li>4. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.</li> <li>5. Психодиагностика интеллекта.</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [1-10] П: [2] Э: [1]</p>
<p><b>Раздел. 7.1.</b> Психологическое развитие детей с хроническими соматическими заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние заболеваний сердца и сосудов на психологические характеристики ребенка.</li> <li>2. Особенности переживания травм и их последствий различными возрастными группами детей.</li> <li>3. Выученная беспомощность и соматические заболевания.</li> <li>4. Наследственные генетические заболевания и их влияние на становление личности ребенка.</li> <li>5. Психологическое благополучие и заболевания органов дыхания: риски.</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1]</p>
<p><b>Раздел. 7.2.</b> Влияние хронического заболевания на личностное развитие ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое развитие детей с онкопатологией.</li> <li>2. Изменения поведения при эндокринных заболеваниях.</li> <li>3. Влияние длительной госпитализации на ребенка.</li> <li>4. Психологические аспекты подготовки к трансплантации и их влияние эмоциональное состояние ребенка.</li> <li>5. 10. Астенические и церебрастенические</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1]</p>



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	состояния детей, находящихся на длительном лечении.	

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

### **8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## **8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме самостоятельных и контрольных работ, кейс-заданий и пр. Задания рубежного контроля по разделам Модуля описаны в закрытой части ФОС.

### **Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Раздел 1. Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом**

#### **Примеры кейс-заданий:**

## Информационная карта кейс-заданий

<b>1) Раздел Модуля:</b>
<b>Психологическая диагностика в детской соматической клинике с практикумом</b>
<b>2) Кейс:</b> Разбор случаев из практики
<b>3) Компетенции:</b>
ПКО-2, ПК-1, ПК-2
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Студентам необходимо ознакомиться с кейс-заданиями и предложить стратегию дальнейшей работы с ребенком, имеющим соматическое заболевание.
<b>5) Инструкция к кейсу:</b>
Внимательно прочитайте задание. Предложите стратегию дальнейшей работы с ребенком с хроническим соматическим заболеванием. Ответьте на представленные вопросы.

### Примеры кейс-заданий

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Ребенка, находящегося на длительном лечении, с иммунологическим заболеванием, мама привела в игровую, где проходят занятия с дошкольниками. Организовать совместную деятельность ребенка с другими детьми воспитателю не удалось, и он обратился за консультацией к психологу. В результате, было описано следующее поведение ребенка: – ребенок не смотрит в глаза; –говорит о себе в третьем (он); –все время повторяет слова, фразы; –не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с другими детьми. Предположите, какая еще информация важна о ребенка? Какие рекомендации нужно дать воспитателю и маме? Разработайте примерный план диагностической деятельности.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Знание основ психолого-педагогической реабилитации, социализации и сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями, лекционный материал.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля

<b>Вариант № 2</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Какие рекомендации можно дать маме ребенка? Как будет скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для мальчика Саши в случае его зачисления в школу? Ребенок – Саша К., 7,5 лет. Поступил в августе в отделение пересадки почки. Будет находиться там длительно в ожидании трансплантации. Обратилась мама по поводу зачисления в госпитальную школу. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок

	импульсивен.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Знание основ психолого-педагогической реабилитации, социализации и сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями, лекционный материал.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **Раздел 2. Педагогическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении**

### **Примеры контрольных заданий:**

#### ***Вариант № 1***

1. Раскрыть понятие и сущность педагогической диагностики.
2. Перечислите требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и подберите методики, которыми их можно исследовать.

#### ***Вариант № 2***

1. Цели педагогической диагностики и какие задачи решаются с ее помощью.
2. Разработать план-конспект занятия для ребенка 8 лет, чтобы определить его образовательный маршрут.

#### ***Вариант № 3***

1. Описать функции педагогической диагностики.
2. Разработать план-конспект занятия для ребенка 9 лет, чтобы определить его образовательный маршрут.

#### ***Вариант № 4***

1. Понятие педагогического диагноза, что он должен содержать в себе.
2. Разработать план-конспект занятия для ребенка 10 лет, чтобы определить его образовательный маршрут.

#### ***Вариант №5***

1. Опишите виды педагогической диагностики, приведя примеры организации.

2. Разработать план-конспект занятия для ребенка 7 лет, чтобы определить его образовательный маршрут.

### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы:***

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Раздел 3. Научно-методический семинар «Дифференцированный подход к диагностике нарушений развития»**

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Задачи дифференциальной диагностики.
2. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей.
3. Что понимается под понятием «Коэффициент интеллекта».
4. Какие методики можно отнести к малоформализованным?
5. Какие методики можно отнести к высокоформализованным?
6. Что такое вербальные методы обследования ребенка?
7. Что такое надежность теста?
8. Что такое валидность теста?
9. Этапы диагностического обследования ребенка.

### ***Критерии оценки результатов дискуссии***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 6.1. Оценка психологического реабилитационного потенциала**

### **Примеры контрольных заданий:**

1. Определите героя, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (в литературном произведении, кинофильме (в том числе документальном), на основании личного опыта. Дайте его психологическую характеристику в контексте проблематики личностно-психологического реабилитационного потенциала.
2. Подберите диагностический инструментарий для выявления когнитивного компонента психологического реабилитационного потенциала.

3. Подберите диагностический инструментарий для выявления аффективного компонента психологического реабилитационного потенциала.

4. Подберите диагностический инструментарий для выявления личностного компонента психологического реабилитационного потенциала.

***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы:***

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Раздел 6.2. Методы диагностики когнитивного развития в детском возрасте**

### **Самостоятельная работа.**

#### **Примеры учебных заданий:**

Подберите диагностические методики к каждому пункту:

1. По каким показателям можно оценивать уровень психического развития ребенка младенческого и раннего возраста?
2. Какие методики могут использоваться для исследования уровня психического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Какие методики могут использоваться для исследования уровня психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Какие методики могут использоваться для исследования уровня психического развития ребенка младшего школьного возраста.
5. Какие методики можно использовать для исследования уровня психического развития подростка?

#### **Критерии оценки результатов дискуссии**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистрант адекватно подобрал методики в соответствии с возрастом ребенка.

## **Раздел 7.1. Психологическое развитие детей с хроническими соматическими заболеваниями**

### **Темы докладов:**

1. Влияние хронического соматического заболевания с витальным риском на психоэмоциональное и социально-личностное развитие.

2. Особенности переживания хронического соматического заболевания в детском возрасте.

3. Влияние жизнеугрожающего заболевания на личность подростка – риски и стратегия поддержки.

4. Внутренняя картина болезни на разных этапах: дошкольники, младший школьный возраст, подростки, юношество.

5. Когнитивные потери в результате длительного ятрогенного лечения у детей и подростков.

**Критерии оценки.**

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Отличный ответ «5»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована и/или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

**Раздел 7.2. Влияние хронического заболевания на личностное развитие ребенка**

**Темы докладов:**

1. Поддержка психологического благополучия детей, имеющих онкологическую патологию.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными генетическими заболеваниями.
3. Нарушение коммуникативных способностей в период ремиссии: причины, риски, профилактика.
4. Факторы, влияющие на психологическое благополучие детей и подростков, находящихся на длительном лечении.
5. Защитные механизмы и копинг-стратегии детей с соматическими заболеваниями.
6. Влияние родительских установок и поведения на психологическое развитие детей.
7. Особенности самооценки и самосознания детей с эндокринными нарушениями.
8. Влияние гиперопеки на формирование личности ребенка.
9. Профилактика синдрома выученной беспомощности.

**Критерии оценки.**

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Отличный ответ «5»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

## **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

### ***8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Особенности социальной ситуации развития у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
2. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
4. Методы исследования внутренней картины болезни.
5. Методы исследования внутрисемейных отношений.
6. Особенности психологической диагностики в реабилитационных учреждениях разных типов.
7. Фазы и типы адаптации детей к больнице, организация помощи детям в адаптации.
8. Какие диагностические методы применяются в работе с детьми в соматической клинике?
9. Психологические особенности хирургических больных. Комплексный подход при подготовке к операции.
10. Каким образом наличие соматического заболевания влияет на психологическое состояние пациента?
11. Каким образом наличие соматического заболевания влияет на личностные особенности пациента?
12. Каким образом наличие соматического заболевания влияет на особенности социального взаимодействия пациента?
13. Каким образом наличие соматического заболевания влияет на профессиональные навыки (школьную обучаемость)?
14. Какие из методов диагностики внутрисемейных отношений применимы в работе с детьми?
15. Каким образом влияет наличие соматического заболевания на динамику семейных отношений?
16. Какие задачи можно решать с помощью групповых занятий в соматической клинике?
17. Чем занятия в сенсорной комнате принципиально отличаются от других коррекционных мероприятий?

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.



18. Какие задачи можно решать при работе с соматически больными пациентами в сенсорной комнате?
19. Как можно использовать оборудование зала «Оптимузыки» при коррекции детей с соматическими заболеваниями?
20. Что облегчает адаптацию в стационаре детям разных возрастных категорий?
21. Возрастные особенности переживания соматического заболевания.
22. Возможности арт-терапевтических методов при организации сопровождения детей в условиях стационара.
23. Проективные методики для определения эмоционального состояния и установки контакта.
24. Нравственно-этические аспекты работы специалиста в соматической клинике.
25. Взаимоотношения с сиблингами детей с хроническими заболеваниями.

### 8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Требования: для допуска к экзамену магистр должен выполнить все работы текущего и рубежного контроля по всем дисциплинам, входящим в Модуль.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым

на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой) или отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем. Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

***Документы, необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### **9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю**

Не предусмотрена.

### **9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 7. "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 7. «Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями».

**Приложение:** учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). – \* ; \*\*.
2. Корецкая, И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (дата обращения: 10.02.2021).
3. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 10.02.2021).

### Дополнительная литература

1. Антропов, Ю.Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. – Москва : Институт психотерапии, 1999. – 304 с. – \*\*.
2. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудового детства / Л.С. Выготский // Хрестоматия по патопсихологии : учебное пособие / составители Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилов, В.В. Николаева. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – С. 66–80. – \*\*.
3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сборник научных трудов / редакторы Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – Москва : НИИОП АПН СССР, 1981. – 158 с. – \*\*.
4. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации : для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / С.А. Беличева, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина. – Москва : Социальное здоровье России, 1995. – 128 с. – \*\*.
5. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Секачев В., 2004. – 66 с. – \*\*.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учебное пособие : для студентов средних педагогических учебных заведений / редактор И.В. Дубровина. – Москва : Академия, 1998. – 160 с. – \*\*.
7. Психосоматика: телесность и культура : учебное пособие / редактор В.В. Николаева. – Москва : Академический проект, 2009. – 311 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – \*\*.
8. Семаго, Н.Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва : Аркти, 2001. – 208 с. – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Цикото, Г.В. Проблемные дети [Электронный ресурс] : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 10.02.2021).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГПУ

*Ваша*

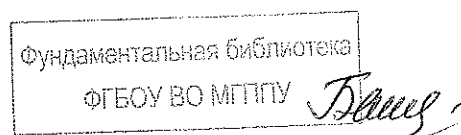
9. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руководство для учителей и родителей / А.Л. Сиротюк. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2000. – 128 с. – \*\*.  
Взаимозаменяемо с  
Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 292 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (дата обращения: 10.04.2020).
10. Сотников, М.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 10.02.2021).

### ***Периодические издания***

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : сетевой журнал. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) (дата обращения: 03.02.2021).
2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.02.2021).

### ***Электронные ресурсы и базы***

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.02.2021).



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчёта.**

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

**ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)**

**ОТЧЁТ-СПРАВКА  
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

Проходил(а) практику \_\_\_\_\_  
(наименование практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность руководителя)

**Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)**

**За период практики студент-практикант:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

---



## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

### ОТЧЁТ ПО практике по модулю №\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ семестр (\_\_\_\_\_ курс)

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,  
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность

Москва 20\_\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

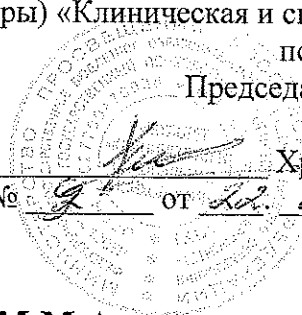
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) «Клиническая и специальная  
психология»  
Председатель УМК

Протокол № 9 от 22.05.2021 г. Хромов А.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 8  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ  
СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план 2021 года приема**

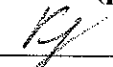
**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений


Москва, 2021





Рабочая программа и ФОС Модуля № 8 «Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями» / сост. Куртанова Ю.Е. Вачков И.В. Белозерская О.В. Мамина К.Л.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 32 с.

**Составители (разработчики):**

 Куртанова Ю.Е., к.псих.н., зав. кафедры специальной психологии и реабилитологии

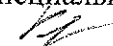
 Вачков И.В., д.псих.н., профессор кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии

 Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии

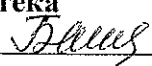
 Мамина К.Л., преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии

**Рецензент (внешний):** Кобзова Мария Петровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Научного центра психического здоровья

**Рецензент (внутренний):** Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.  
Заведующий кафедрой  /Куртанова Ю.Е./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  1 Вачков И.В. от 12.05.2021

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР - 123 - 1316 - Д15 - ВР - 08

© Куртанова Ю.Е. Вачков И.В.  
Белозерская О.В. Сухановская Е.Н. 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.; профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575).

Модуль № 8 «Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 8 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю.**

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с соматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

### **Задачи Модуля:**

- получение углубленных знаний о видах коррекционных подходов, подробных сведений о методах индивидуальной и групповой коррекции больных детей, об особенностях работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник, знакомство со спецификой психологической коррекции детей с различными соматическими заболеваниями;

- умение самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений;

- умение применять методы психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, умение самостоятельно проводить психологическую коррекционную работу в детских медицинских учреждениях.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 2 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья", Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности", прохождение Технологической практики по модулю "Модуль 5 " Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психологические основы профессиональной деятельности "" (с НИР)», Модуль 7 "Психолого-педагогическая диагностика детей с соматическими заболеваниями".*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения Преддипломной практики с НИР.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Обязательные профессиональные компетенции:</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Полностью	Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
		Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.
		Владеет технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуального психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	Полностью	Знает методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями.
		Умеет проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с хроническими соматическими заболеваниями.
		Владеет методами обучения и развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.
ПК-3 Способность к применению современных технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Полностью	Знает технологий консультирования родителей детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
		Умеет формулировать обоснованные психологические рекомендации для родителей детей с соматическими заболеваниями.
		Владеет навыками консультирования родителей детей и подростков, страдающих хроническими соматическими заболеваниями

<b>Коды и наименования формируемых компетенций</b>	<b>Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)</b>	<b>Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)</b>
ПК-4 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации реабилитационной среды в образовательном учреждении	Полностью	Знает основы проектирования образовательной среды с учетом медицинских нужд детей с хроническими соматическими заболеваниями
		Умеет оптимизировать условия обучения детей с учетом их медицинских нужд
		Владеет навыками проектирования образовательной среды для детей с медицинскими нуждами

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных				КОР /СР П ГК	
				Лек	Пр	Сем			
<b>По Модулю 8</b>		<b>8</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>156</b>	
Семестр № 3									
1	Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи	1	36	4	-	12	2	18	
2	Психологическое сопровождение семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием	1	36	4	-	12	2	18	
3	Научно-методический семинар "Современные технологии реабилитации детей с соматическими заболеваниями"	1	36	-		8	2	26	
4.1.	Разделы по выбору: Практикум: Арт-терапия в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями <i>Практикум: Сказкотерапия</i>	1	36	4	4	4	2	22	
5.1.	Разделы по выбору: Методы психологической реабилитации детей с соматическими заболеваниями <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей после продолжительного лечения</i>	2	72	4	-	12	2	54	
6.1.	Разделы по выбору: Психологическая реабилитация средствами обучения <i>Академическая реабилитация детей, находящихся на длительном лечении</i>	1	36	4	-	12	2	18	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Содержание разделов Модуля**

#### **Раздел 1. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи**

Цель - формирование профессиональной компетенции обучающихся в области понимания базовых технологий и методик для построения коммуникации с тяжелобольными детьми и членами их семей.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными характеристиками и особенностями поведения и взаимодействия, личностного статуса членов семьи с тяжелобольным ребенком в системе психологической реабилитации и сопровождения.
- Сформировать понимание базовых этических предпосылок взаимодействия с тяжелобольным ребенком и членами его семьи с целью проектирования адекватных, этически обоснованных техник взаимодействия.
- Изучить влияние грамотно построенной коммуникации на ресурсное поведение семьи с тяжелобольным ребенком.
- Освоить технологии, техники и методики альтернативной и дополнительной коммуникации с ребенком с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, множественными нарушениями развития.
- Изучить применение на практике основных принципов не прямой игровой терапии как средства для налаживания терапевтических отношений с ребенком.

#### **Раздел 2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием**

Цель – показать студентам различные подходы к психологическому сопровождению семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с закономерностями адаптации членов семьи к появлению в ее составе ребенка с хроническим соматическим заболеванием.
2. Дать студентам специальные сведения о дезадаптационных синдромах и тенденциях в динамике позиций у отдельных членов нуклеарной и расширенной.
3. Познакомить студентов с техниками психологической работы с членами семьи.
4. Сформировать у студентов навыки коррекции нарушений адаптации членов семьи.

#### **Раздел 3. Научно-методический семинар "Современные технологии реабилитации детей с соматическими заболеваниями".**

Основное внимание для обсуждения на семинаре будет уделено широкому пониманию основ психологической реабилитации и конкретных психологических методик, позволяющих стабилизировать психологическое состояние детей с соматическими заболеваниями.

**Разделы по выбору:**



#### **Раздел 4.1. Практикум: Арт-терапия в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями**

Цель: формирование профессиональной компетенции обучающихся в области методов и средств арт-терапии применительно к детям, находящимся на лечении в стационаре.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с существующими подходами и методами арт-терапии, применительно к детям, находящимся на стационарном лечении;
- показать обусловленность выбора методов арт-терапии в зависимости от соматического состояния ребенка;
- обеспечить овладение студентами отдельными арт-терапевтическими методами и методиками, применимыми в стационаре.

#### **Раздел 4.2. Практикум: Сказкотерапия**

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и освоение эффективных техник психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов.

Задачи:

Теоретические

- дать представление о различных методах психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры;
- раскрыть место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

Познавательные

- познакомить слушателей с некоторыми психолого-педагогическими технологиями, используемыми в рамках сказкотерапии;

Практические

- научить применению базовых сказкотерапевтических методов и приемов в индивидуальной и групповой работе с детьми и взрослыми.

#### **Раздел 5.1. Методы психологической реабилитации детей с соматическими заболеваниями**

Цель – формирование у студентов представлений о смысле комплексной реабилитации детей с соматическими заболеваниями

Задачи:

1. Познакомить студентов с основным понятием в сфере реабилитации - понятием индивидуальной программы реабилитации.
2. Сформировать понимание того, что психологическая реабилитация является составным элементом целостного реабилитационного комплекса, включающего реабилитацию медицинскую, профессиональную, социальную и психологическую.

#### **Раздел 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей после продолжительного лечения**

Цели

1. Сформировать представление о том, что методы психологической реабилитации решают три группы задач, по сути противоречивых и в тоже время диалектически единых: адаптации, автоматизации и активизации личности.

2. Развить навыки умений выделять и реализовывать психологический аспект реабилитации, подбирая методы психологической реабилитации с учётом индивидуально-личностных характеристик ребенка, специфики ограничений здоровья, особенностей микро- и макросоциального окружения.

## **Раздел 6.1. Психологическая реабилитация средствами обучения**

Цели: Студенты обучаются:

- созданию максимально благоприятных условий для реализации развития способностей каждого отдельного ребенка в процессе обучения;
- раскрытию возможностей познания детьми собственных интересов, талантов, творческого и интеллектуального потенциала посредством реализации образовательного маршрута;
- восполнения и компенсация образовательных дефицитов, возникших в результате влияния социально-психологических трудностей.

В психологической реабилитации средствами обучения существует ряд закономерностей, определяющих принципы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов работы.

Первая закономерность: деятельность ребёнка происходит только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей средой. При этом решающее значение имеет гармонизация личных интересов ребенка, его возможностей и зоны его ближайшего развития.

Любая задача должна решаться через инициирование активности ребёнка. Говоря об активности ребёнка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому опираемся, прежде всего, на потребности и мотивы ребёнка, стараюсь определять, что является главным для ребёнка на данный момент.

Вторая закономерность определяет единство развития и воспитания. Формируя новые интересы, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность психологической реабилитации зависит от целостности организуемых мер различных социальных образования (урочная и внеурочная деятельность, кружки, проектная работа и т.д.).

Перечисленные закономерности определяют принципы построения реабилитационного процесса средствами обучения. Исходя из основных задач, жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах:

Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.

Экологичность: обучение с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции и развития.

Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Психолого-педагогический инструментарий и планирование деятельности для реабилитации ребенка подбирается с учетом текущего состояния здоровья, анализа образовательных дефицитов, определения индивидуальных особенностей и потребностей.

**Раздел 6.2. Академическая реабилитация детей, находящихся на длительном лечении**

Задачи:

Студенты обучаются:

1. Оказывать помощь в преодолении трудностей, требующих навыков самоанализа и рефлексии, внимания и поддержки.
2. Расширить круг интересов, умений и навыков.
3. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Сформировать условия для поддержания стабильного психологического благополучия детей.
5. Инициировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков, интеллектуального творчества.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Word, PowerPoint, интернет браузер

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска,

документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.

- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Разбор кейс-заданий	Кейс-задания*	ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая
<b>Раздел 2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая
<b>Раздел 3. Научно-методический семинар "Современные технологии реабилитации детей с соматическими заболеваниями".</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики	Отчет по практике	ПКО-1 ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-4	
<b>Разделы по выбору:</b>				
<b>Раздел 4.1. Практикум: Арт-терапия в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы	ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая
<b>Раздел 4.2. Практикум: Сказкотерапия</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Темы эссе	ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая
<b>Раздел 5.1. Методы психологической реабилитации детей с соматическими заболеваниями</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов	ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая
<b>Раздел 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей после продолжительного лечения</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов		закрытая
<b>Раздел 6.1. Психологическая реабилитация средствами обучения</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов		закрытая
<b>Раздел 6.2. Академическая реабилитация детей, находящихся на длительном лечении</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы рефератов		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКО-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	закрытая

**Примечание:**

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущим лекционные / семинарские / практические занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики, по Модулю.

### 8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, практическим и самостоятельным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 1.</b> Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие задачи решает команда социально-психологического сопровождения, которая работает с семьями с детьми, находящимися в паллиативном статусе?</li><li>2. В чем специфика сопровождения семьи ребенка в паллиативном статусе?</li><li>3. Опишите основные вехи развития хосписной и паллиативной помощи.</li><li>4. Объясните, в чем состоит цель взаимодействия с ребенком в системе паллиативного ухода.</li><li>5. Назовите психологические и исторические механизмы формирования страха или негатива по отношению к людям с тяжелыми заболеваниями. Назовите несколько механизмов преодоления ксенофобии по отношению к тяжелобольным людям.</li><li>6. Роль совместного внимания в процессе взаимодействия с ребенком в системе паллиативного ухода.</li></ol>	О: [1,3] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2] Э: [1,2]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	7. Опишите трудности семей с детьми, находящимися в паллиативном статусе, и направления поддержки семей.	
<p><b>Раздел 2.</b> Психологическое сопровождение семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы психологической помощи больному ребенку и его семье во время лечения в клинике. Запросы к психологу.</li> <li>2. Период постановки диагноза: общее состояние, проблемы детей и родителей, запросы к психологу.</li> <li>3. Начало лечения. Адаптация в стационаре.</li> <li>4. Работа психолога с семьей во время продолжительного лечения.</li> <li>4. Окончание лечения. Выписка на контроль (ремиссия).</li> <li>5. Ухудшение состояния. Перевод на паллиативное лечение. Хоспис. Поддержка семьи после утраты.</li> </ol>	<p>О: [1,3] Д: [3,4,5,6] П: [2] Э: [1-3]</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Научно-методический семинар «Современные технологии реабилитации детей с соматическими заболеваниями»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите цели и задачи работы психологической службы.</li> <li>2. Какие основные направления работы психолога в детских медицинских учреждениях Вы знаете?</li> <li>3. Назовите цели и задачи работы психологической службы.</li> <li>4. Какие основные направления работы психолога в детских медицинских учреждениях Вы знаете?</li> <li>5. Какова специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения.</li> <li>6. Назовите особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.</li> </ol>	<p>О: [1] Д: [1,2,6,7,8,9] П: [1,2] Э: [1,2]</p>
<p><b>Раздел 4.1.</b> Практикум: Арт-терапия в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы использования средств искусства в работе с детьми, находящимися на лечение в стационаре.</li> <li>2. История арт-терапии и арт-педагогики.</li> <li>3. Арт-терапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арт-терапии в психолого-коррекционной работе с детьми, находящимися на лечение в стационаре.</li> <li>4. Различные техники и приемы изобразительной деятельности, доступные детям, находящимся на лечение в стационаре.</li> <li>5. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [1,2,4] П: [2] Э: [1, 2]</p>



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	<p>различие понятий.</p> <p>6. Вклад Э.Крамер в развитие арт-терапии.</p> <p>7. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.</p> <p>8. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.</p> <p>9. Системный подход в коррекционной работе и в развитии детей, находящихся на лечение в стационаре средствами искусства.</p> <p>10. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми, находящимися на лечение в стационаре средствами искусства.</p> <p>11. Возрастные особенности творчества.</p>	
<p><b>Раздел 4.2.</b> Практикум: Сказкотерапия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов.</li> <li>2. Этапы изучения сказок в науке.</li> <li>3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики.</li> <li>4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество.</li> <li>5. Особенности этнопсихологического анализа сказок.</li> <li>6. Психологический взгляд на сказку.</li> <li>7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии.</li> <li>8. Основные методологические принципы сказкотерапии.</li> <li>9. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации.</li> <li>10. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики.</li> </ol>	<p>О: [2,3] Д: [1-10] П: [2] Э: [1-3]</p>
<p><b>Раздел. 5.1</b> Методы психологической реабилитации детей с соматическими заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая реабилитация детей с соматическими заболеваниями в медицинском учреждении.</li> <li>2. Коррекция высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.</li> <li>3. Психологическая коррекция личностных искажений детей с соматическими заболеваниями.</li> <li>4. Психологическая реабилитация детей с искажениями в эмоционально-волевой сфере.</li> </ol>	<p>О: [2] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1-3]</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
<b>Раздел 5.2.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей после продолжительного лечения	1. Социальная адаптация детей с соматическими заболеваниями. 2. Диагностика и коррекция внутренней картины болезни в детском возрасте.	О: [2] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1-3]
<b>Раздел 6.1.</b> Психологическая реабилитация средствами обучения	1. Признаки психологической дезадаптации детей с соматическими заболеваниями. 2. Психологическая реабилитация: основные направления, методология, современное состояние проблемы. 3. Возможности психологической реабилитации для детей в госпитальной школе. 4. Реабилитационные технологии и их адаптация для детей в период ремиссии.	О: [2,3] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1-3]
<b>Раздел 6.2.</b> Академическая реабилитация детей, находящихся на длительном лечении	1. Возможности образовательной среды в реабилитационном процессе. 2. Специальные реабилитационные средства для помощи в обучении. 3. Реабилитационный потенциал профориентационных мероприятий. 4. Принцип комплексной реабилитационной работы специалистов разных областей.	О: [2] Д: [3,4,5,10] П: [2] Э: [1-3]

\* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

## 8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме самостоятельных и контрольных работ, кейс-заданий и пр. Задания рубежного контроля по разделам Модуля описаны в закрытой части ФОС.

### Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### Раздел 1. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи

##### Примеры кейс-заданий:

## Информационная карта кейс-заданий

<b>Раздел Модуля: Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи</b>
<b>2) Кейс: «Разбор клинических случаев из практики»</b>
<b>3) Компетенции:</b> ПКО-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b> Студентам необходимо ознакомиться с кейс-заданиями и предложить стратегию дальнейшей работы с пациентом.
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b> Внимательно прочитайте задание. Опишите стратегию и тактику взаимодействия психолога с семьей ребенка на примере конкретной ситуации. Как должен вести себя психолог в команде сопровождения, какие краткосрочные и долгосрочные задачи поставит, какая помощь будет нужна от других членов команды? Ответьте на представленные вопросы.

### Примеры кейс-заданий

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>Петя, юноша 15 лет, спастическая диплегия, тетрапарез, тяжелые речевые и двигательные нарушения при сохранном интеллекте. Передвигается на коляске, может пройти небольшое расстояние на костылях. Манипулятивная деятельность рук значительно снижена, но мальчик в состоянии частично обслуживать себя. Живет с матерью и здоровым младшим братом, отношения в семье в целом хорошие, но мать сильно устала, у нее часто болит спина (из-за того, что приходится переносить сына) и она "срывается" на сыновей, иногда кричит или плачет, чего оба сына очень не любят и боятся. Мальчик учится в 10 классе специальной школы, большей частью - удаленно. В целом учится хорошо, интересуется программированием, историей, психологией. Мальчик влюблен в здоровую девочку, соседку. Она относится к нему по-дружески, они общаются виртуально, но иногда она заходит или они болтают во дворе во время прогулки. Для него эти отношения чрезвычайно важны, мотивируют развиваться, добиваться поставленных целей.</p> <p><b>Конкретная ситуация:</b> мальчик рассказывает вам по секрету, как другу, что эта девочка приносит ему сигареты, помогает курить во время встреч наедине. Она также обещала ему как-нибудь дать попробовать "травку" или другой легкий наркотик.</p>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Знание основ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в паллиативной помощи, лекционный материал.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля.
<b>Вариант № 2</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>Тимур, мальчик 12 лет. Миопатия Дюшена, диагностирован в 7 лет. В раннем детстве был активен, подвижен, хотя неуклюж, часто падал. В 10 лет после тяжелого гриппа была полностью утрачена возможность самостоятельного передвижения, мальчик передвигается на коляске с электроприводом. Прогрессирует деформация скелета, развиваются контрактуры, есть эндокринно-обменные нарушения, проявляющиеся в полноте, частые респираторные заболевания. Интеллектуальное развитие в норме, мальчик учится дома, удаленно, отличник, интересуется биологией, мировой культурой, знает художников, может долго обсуждать известные картины. Пытается рисовать сам, но из-за слабости рук часто пачкает краской кровать, стол, поэтому родители не поощряют рисование.</p>

	<b>Конкретная ситуация:</b> Тимур стал звонить вам каждый день, иногда несколько раз в день, просит приезжать почаще, не только во время назначенного времени занятий, может позвонить рано утром или поздно вечером (когда вы спите, работаете, на свидании, во время обеда и пр.). Он много говорит о перспективах своей жизни и смерти, о том, умрет ли он, как именно и когда. Он много сидит в интернете, поэтому прочитал о своей болезни все, что смог найти и хочет обсуждать это с вами.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Знание основ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в паллиативной помощи, лекционный материал.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **Раздел 2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с хроническим соматическим заболеванием**

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Особенности реабилитации в детской онкологии.
2. Выход в ремиссию – критический этап в жизни семьи. 3 уровня семейных проблем.
3. Трудности детей в ремиссии.
4. Проблемы семьи, обусловленные ее особым психологическим статусом. Отношения в социуме.
5. Задачи реабилитации. Работа психолога на этапе ремиссии. Основные запросы.
6. Работа психологов медико-социального кабинета.
7. Психологические проблемы, возникающие при взаимодействии пациентов и родителей с сотрудниками медицинского стационара.
8. Проблемы выгорания сотрудников соматической клиники. Реабилитация.
9. Психологические проблемы общества по отношению к онкологическим больным и их семьям.
10. Этапы диагностического обследования ребенка.

### **Критерии оценки результатов дискуссии**

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 3. Научно-методический семинар «Современные технологии реабилитации детей с соматическими заболеваниями»**

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.
2. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
3. Функции психолога в медицинском учреждении.
4. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
5. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.

### ***Критерии оценки результатов дискуссии***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистр способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперируя полученными знаниями.

## **Раздел 4.1. Практикум: Арт-терапия в работе с детьми с хроническими соматическими заболеваниями**

### **Примеры заданий для самостоятельной работы:**

1. Разработка сценария театральной постановки для работы с детьми в медицинском учреждении
2. Разработка практического занятия по театральной терапии применительно к детям, находящимся на лечении в стационаре

### **Критерии оценивания:**

Понимание особенностей состояния ребенка с физическими нарушениями и способность подобрать сложность сценария адекватному состоянию ребенка.

Понимание роли игрового взаимодействия для построения коммуникации и его специфики при работе с детьми в медицинском учреждении.

Строгое соблюдение всех норм и принципов, обеспечивающих эффективность театральной терапии.

## **Раздел 4.2. Практикум: Сказкотерапия**

### **Примеры темы эссе:**

1. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
2. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
3. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.
4. Особенности разработки метафорических игр.
5. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
6. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
7. Сказкотерапия и психодрама.
8. Сказкотерапия и гештальттерапия.
9. Сказкотерапия и психоанализ.
10. Сказкотерапия и аналитическая психология.
11. Сказкотерапия и имаготерапия.

### **Критерии оценки эссе**

При оценке эссе уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы на материале различных источников, умение аргументировать свою позицию.

### **Раздел 5.1. Методы психологической реабилитации детей с соматическими заболеваниями**

#### **Темы докладов:**

1. Методы коррекции высших психических функций детей в условиях медицинских учреждений.
2. Методы коррекции личностных искажений больных детей.
3. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.
4. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.

#### ***Критерии оценки.***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистрант адекватно подобрал методы психологической реабилитации в соответствии с задачами и возрастом ребенка.

### **Раздел 5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей после продолжительного лечения**

#### **Темы докладов:**

1. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
2. Коррекционная работа с родителями больных детей.
3. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.
4. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.

#### ***Критерии оценки.***

При оценивании работы учитывается то, насколько магистрант адекватно подобрал методы психологической реабилитации в соответствии с задачами и возрастом ребенка.

### **Раздел 6.1. Психологическая реабилитация средствами обучения**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Реабилитационная робототехника в госпитальной педагогике.
2. Возможности проектной деятельности для реабилитации детей младшего школьного возраста.
3. Профессиональное самоопределение подростков и молодежи с ОВЗ.
4. Потенциал арт-педагогике в практике госпитальной школы.
5. Развитие академической реабилитации в России и за рубежом.

### **Раздел 6.2. Академическая реабилитация детей, находящихся на длительном лечении**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Лучшие практики психологической реабилитации средствами обучения.
2. Реализация внеурочной деятельности в условиях медицинского стационара: риски, ограничения, возможности.
3. Участие родителей в реабилитации средствами обучения.
4. Проблема сиблингов в реабилитации.
5. Ценностно – смысловой подход в построении реабилитационного маршрута.

### Критерии оценки.

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Отличный ответ «5»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

### Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

### **8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>**

1. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.
2. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
3. Функции психолога в медицинском учреждении.
4. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
5. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.
6. Влияние различных заболеваний на личностное развитие детей.
7. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.
8. Специфика психологической помощи детям при различных заболеваниях.
9. Осознание заболевания детей разных возрастных и нозологических групп.
10. Психологические проблемы детей в хирургической клинике.
11. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.
12. Психологическая помощь детям на разных этапах лечения.
13. Психологическая коррекция больных детей разных возрастных групп.
14. Составление плана психологической коррекции.
15. Методы коррекции высших психических функций детей в условиях медицинских учреждений.
16. Методы коррекции личностных искажений больных детей.
17. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.
18. Методы групповой коррекционной работы в соматической клинике.
19. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.
20. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
21. Коррекционная работа с родителями больных детей.
22. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.
23. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.
24. Какие направления в психотерапии применяются при реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями?
25. Какие методы оказываются наиболее эффективны при коррекции детей с соматическими заболеваниями в реабилитационном учреждении?

### **8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтин говая оценка)</b>	<b>Оценка по 5- балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.



Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 9.1. Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов обучения. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, практикумов критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Требования: для допуска к экзамену магистр должен выполнить все работы текущего и рубежного контроля по всем дисциплинам, входящим в Модуль.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное, семинарское, или практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой) или отработывает занятие в форме предлагаемой преподавателем. Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Практика по Модулю не предусмотрена.

### **9.2.3. Подготовка к защите курсовой работы по Модулю**

Не предусмотрена.

### **9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю**

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

### **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистра по Модулю 8. "Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития,

которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 8. «Психологическая реабилитация детей с хроническими соматическими заболеваниями».

**Приложение:** учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

*Основная литература*

1. Красильникова, Е.Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] // Е.Д. Красильникова, Н.М. Никольская // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – \*\*.

*Дополнительная литература*

1. Брызгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брызгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – \*\*.
2. Вовненко, К.Б. Психологические особенности детей и подростков, больных сахарным диабетом / К.Б. Вовненко // Специальная психология : научно-методический журнал. – 2005. – № 1(3). – С. 55–59. – \*\*.
3. Горячева, Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор формирования эмпатии у детей с ЗПР / Т.Г. Горячева, А.В. Синельникова // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011 Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 186–194. – \*\*.
4. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – \*\*.
5. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
6. Куртанова, Ю.Е. Психологическая коррекция детей с соматическими заболеваниями на разных возрастных этапах / Ю.Е. Куртанова // Другое детство : сборник тезисов участников II всероссийской научно-практической конференции по психологии развития [Москва, 25-27.11.2009] / ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – Москва : МГППУ, 2009. – С. 214–215. – \*\*.
7. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028> (дата обращения: 03.02.2021).
8. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 03.02.2021).
9. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – \*\*.
10. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия [Электронный ресурс] : исцеление души и тела / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 03.02.2021).

### **Периодические издания**

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 03.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 03.02.2021).

### **Электронные ресурсы и базы**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.02.2021).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 03.02.2021).

