



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховай»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Психология образования»

Председатель УМК

 Шаповаленко И.В.

(подпись)

Протокол № 18 от 14.05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология развития и возрастная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 2 «Практики» базовая часть

Тип практики: обязательная

Москва, 2023

Программа и фонд оценочных средств НИР «Научно-исследовательская работа» /сост. Ю.А. Кочетова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Юлия Андреевна Кочетова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):

Токарь Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля

Рецензент (внутренний):

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Программа и фонд оценочных средств НИР рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ Библиот. кат. Библиот. – 129.04 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № VP-31-1260-Pr-B2-0-01-02/01-481

© Ю.А. Кочетова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР	5
5. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ НИР	5
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР	7
7. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР	10
а. Трудоёмкость и структура НИР	10
б. Содержание НИР	11
8. АТТЕСТАЦИЯ ПО НИР. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1. Текущий контроль	14
5.2. Промежуточная аттестация	14
5.3. Формы отчётности по НИР	18
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	20
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	20
6.2 Материально-техническое обеспечение НИР	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	20
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении НИР.....	21
7.2. Методические указания по прохождению НИР.....	21
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по НИР.....	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ НИР	23
8.1 Обязанности руководителя НИР	23
8.1.1. <i>Обязанности руководителя НИР от факультета</i>	23
8.1.2. <i>Обязанности руководителя НИР от профильной организации</i>	23
8.2. Методические рекомендации руководителям НИР по организации и проведению НИР	23
8.2.1. <i>Методические рекомендации руководителю НИР от факультета</i>	23
8.2.2. <i>Методические рекомендации руководителю НИР от профильной организации</i>	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» Блока 2. Практика Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 – Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (рег. № 59374 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной работе над различными научно-исследовательскими проектами.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить основы методологии научной деятельности,
- 2) научиться применять на практике различные методы и инструменты научно-исследовательской работы,
- 3) освоить научно-исследовательскую этику,
- 4) овладеть способами презентации полученных результатов НИР.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 4, 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовых работ 4 и 6 семестрах.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельной работе над различными научно-исследовательскими проектами.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить основы методологии научной деятельности,
- 2) научиться применять на практике различные методы и инструменты научно-исследовательской работы,
- 3) освоить научно-исследовательскую этику,
- 4) овладеть способами презентации полученных результатов НИР.

В процессе НИР студенты смогут приобрести следующие практические умения и навыки:

- осуществлять обзор и анализ научных источников, выполнять реферативную работу с текстами;
- критически оценивать результаты научно-исследовательской работы;
- адекватно применять методы качественного и количественного анализа результатов исследовательской работы;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем (например, грамотно составить научно-исследовательский отчёт);
- представлять результаты научной работы в устной (доклады, выступления) и письменной форме (рефераты, курсовые работы, эссе, тезисы, выпускная квалификационная работа и т.д.);
- совершенствовать культуру речи, навыки публичных выступлений, применять навыки аргументации и ведения научной дискуссии.

1. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования);
- кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» МГППУ;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой в процессе НИР, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы НИР.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить НИР по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию НИР¹.

При выборе места проведения НИР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о НИР обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР

НИР направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) **37.03.01 Психология (направленность программы «Психология развития и возрастная психология»)** (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на НИР и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами НИР)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общекультурные / Универсальные:</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	УК-1.1 Знает способы поиска информации, принципы системного подхода для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.3 Владеет системным подходом для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели для решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-2.3 Владеет способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	полностью	УК-4.1 Знает правила и формы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.3 Владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами НИР)
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) при решении поставленных задач в области возрастной психологии и психологии развития УК-6.1 Знает способы управления и распределения своего времени УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	ОПК-1.1 Знает современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ОПК-1.2 Умеет применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога ОПК-1.3 Владеет основными современными методологическими идеями и подходами в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога, в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 Владеет методами научного анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии и психологии развития
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы		ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами НИР)
1 количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	2	3 ОПК-3.2 Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3 Владеет методами и методиками психодиагностики в области возрастной психологии и психологии развития

3. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

а. Трудоёмкость и структура НИР

Трудоёмкость НИР с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2 и 2.1

Таблица 2 – Трудоёмкость НИР с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы **2 курс семестр № 4**

Этапы проведения (разделы) НИР	Трудоёмкость					Количество дней
	Зач. ед.	Академических часов				
		Всего	По видам работ			
			ГК	ПР	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
2 курс семестр № 4						
Общая трудоёмкость по Учебному плану	3	108	4	-	104	23
1. Подготовительный этап: планирование исследования	0,75	27	1	-	30	4
2. Исследовательский этап: получение данных при проведении эмпирического исследования	0,86	31	1	-	30	6
3. Аналитический этап: представление данных в табличной и графической форме, анализ и описание результатов исследования, обсуждение материалов, полученных на момент проведения НИР.	0,92	33	1	-	30	5
4. Аналитический этап: подготовка отчета по НИР (в форме курсовой работы)	0,47	17	1	-	14	4
Форма промежуточной аттестации по НИР	зачет с оценкой					

Таблица 2 – Трудоёмкость НИР с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы **3 курс семестр № 6**

Этапы проведения (разделы) НИР	Трудоёмкость					Количество дней
	Зач. ед.	Академических часов				
		Всего	По видам работ			
			ГК	ПР	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
3 курс семестр № 6						
Общая трудоёмкость по Учебному плану	3	108	4	-	104	23
5. Подготовительный этап: планирование исследования	0,75	27	1	-	30	4
6. Исследовательский этап: получение данных при проведении эмпирического исследования	0,86	31	1	-	30	6
7. Аналитический этап:	0,92	33	1	-	30	5

представление данных в табличной и графической форме, анализ и описание результатов исследования, обсуждение материалов, полученных на момент проведения НИР.						
8. Аналитический этап: подготовка отчета по НИР (в форме курсовой работы)	0,47	17	1	-	14	4
Форма промежуточной аттестации по НИР	зачет с оценкой					

в. Содержание НИР

Содержание НИР по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3 (для 2 курса 4 семестра, а также 3 курса 6 семестра).

Таблица 3 – Содержание НИР по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) НИР	Содержание НИР по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Обучающиеся выполняют индивидуальное задание № 1, состоящее в подготовке развернутого письменного плана теоретико-эмпирического исследования в рамках курсовой работы.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
2.	Исследовательский этап	Обучающиеся выполняют индивидуальное задание № 2, состоящее в обосновании гипотез исследования, планируемого в рамках курсовой работы. Обучающиеся выполняют индивидуальное задание № 3, состоящее в письменном обосновании диагностического инструментария, подобранного для проведения эмпирического исследования в рамках курсовой работы. Обучающиеся проводят апробацию подобранного диагностического инструментария и фиксируют полученные результаты.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
3.	Аналитический этап	Обучающиеся выполняют индивидуальное задание № 4, состоящее в представлении результатов проведенного эмпирического исследования на момент проведения НИР в табличной и графической форме (диаграммы, гистограммы, графики и т.п.). Обучающиеся выполняют индивидуальное задание № 5, состоящее в анализе и обсуждении результатов исследования в контексте выдвинутой гипотезы (гипотез). Обучающиеся готовят отчет по НИР.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

4. АТТЕСТАЦИЯ ПО НИР. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по НИР предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения НИР) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения НИР) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала НИР.

Руководитель НИР от факультета обеспечивает доступ студента к Программе НИР, а также к необходимым для успешного прохождения НИР материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по НИР используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась НИР.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по НИР представлен в виде Паспорта ФОС НИР в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по НИР
(для 2 курса 4 семестра, 3 курса 6 семестра)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) НИР	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	6	
1	1. Подготовительный этап: планирование курсового исследования 2. Исследовательский этап: обоснование гипотез и методического инструментария 3. Исследовательский этап: получение данных при проведении эмпирического исследования в рамках курсовой работы 4. Аналитический этап: представление данных в табличной и графической форме, анализ и описание результатов исследования, обсуждение материалов, полученных на момент проведения НИР в рамках курсовой работы 5. Аналитический этап: подготовка отчета по НИР	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Оценка индивидуального задания Оценка индивидуального задания Оценка индивидуального задания Оценка индивидуального задания	Индивидуальное задание № 1 Индивидуальное задание № 2 Индивидуальное задание № 3 Индивидуальное задание № 4	открытая открытая открытая открытая
Курсовая работа					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.					

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики (НИР), определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов НИР, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике (НИР) осуществляет руководитель НИР.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указаны в графах 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля (контрольные работы) представлены ниже.

Примеры индивидуального задания:

Задание 1. Составить развернутый план научно-исследовательской работы (в рамках выбранной темы курсовой работы).

Задание 2. Представить описание и аргументацию гипотез исследования.

Каждое выполненное индивидуальное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х индивидуальных заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов, к промежуточной аттестации по НИР не допускается.

При подведении итогов по этапам проведения (разделам) НИР учитываются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов НИР, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе НИР (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

5.2. Промежуточная аттестация

Формами аттестации обучающихся по НИР являются выполнение индивидуальных заданий и защита отчёта в форме курсовой работы.

После проведения НИР обучающийся готовит и представляет руководителю НИР отчёт (в форме курсовой работы), дневник НИР (электронную версию и печатную версию).

На итоговой конференции руководитель НИР по результатам защиты отчёта (курсовой работы) проверки отчётной документации, выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по НИР.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения НИР – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель НИР от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась НИР, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении НИР.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения НИР.

После прохождения НИР обучающийся готовит и представляет руководителю НИР от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт в форме курсовой работы и дневник НИР (электронную версию и печатную версию).

Руководитель НИР от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации (дневника и отчета по НИР в форме курсовой работы), с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по НИР.

Оценку (в рамках промежуточной аттестации по НИР) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) НИР (таблицы 4),

подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по НИР.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по НИР или непрохождение промежуточной аттестации по НИР при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке, предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Психология развития и возрастной психологии» сдается до начала зачетной недели.

Защита курсовой работе проводится в порядке защиты по графику, имеет дифференцированный (балльный) характер и осуществляется комиссией, в составе которой заведующий кафедрой, члены кафедры, рецензент и преподаватель, ведущий курсовую работу.

Оценка работы отражает два основных аспекта: во-первых, качество самой работы, ее соответствие предъявляемым требованиям; во-вторых, качество выступления и ответов на вопросы в процессе защиты.

Критерии оценки выступления:

1. Четкое, ясное логичное изложение содержания работы.
2. Умение анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию, то есть объяснять выявленные факты на языке научных понятий и закономерностей, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик.
3. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы (раздела психологии), к которой работа относится.
4. Уровень профессиональной компетентности, проявленной студентом в процессе выступления на защите и при ответах на поставленные вопросы.

Критерии оценки теоретической части работы:

- Актуальность и новизна изученной проблемы.
- Правильное описание методологического аппарата исследования: предмета, объекта, цели, задач, новизны исследования.
- Умение поиска необходимых источников информации, объем изученной литературы по проблеме.
- Полнота раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы.
- Умение отобрать существенную информацию, необходимую для полного освещения изучаемой проблемы в теоретической части работы.
- Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.
- Умение обобщать и формулировать выводы в обзоре научной литературы.
- Стилистически правильное и грамотное оформление текста работы.
- Соответствие формальным требованиям к оформлению текста работы.

Критерии оценки описания эмпирической части работы:

- Полнота описание методического аппарата: актуальности, целей, задач, гипотез, новизны эмпирического исследования.
- Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.
- Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик (и их трудоемкостью), а также численностью выборки испытуемых.
- Полнота описания плана, организации и методов проведения исследования.
- Полнота представления результатов исследования.
- Правильное использование методов математико-статистической обработки данных.
- Убедительность аргументации и доказательность выводов исследования.
- Полнота выводов исследования.

- Качество интерпретации результатов исследования.
- Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление научной работы.

Помимо обозначенных выше критериев при решении вопроса об оценке, которую заслуживает курсовая работа, комиссия учитывает суждения всех членов комиссии в результате самостоятельного изучения ими представленного текста работы, отзыв научного руководителя.

Критерии оценивания образовательных результатов НИР обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5. - Критерии оценивания образовательных результатов НИР обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам НИР
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчётной документации (отдельные выполненные студентом задания и итоговый отчет по НИР): дизайн исследования и методы полностью соответствуют гипотезам и современной практике в данной области, проведены все необходимые процедуры для обоснования надёжности и валидности методик (если применимо), либо приведены ссылки на достоверные источники, обосновывающие надёжность и валидность (если применимо), выборка является вполне достаточной для применённых методов анализа; • характеристики представленных примеров выполнения практических заданий: полученные в ходе исследования эмпирические данные представлены в графической форме полно и наглядно, автор способен дать развернутые и адекватные пояснения к представленным данным, проинтерпретировать их в контексте исследовательской гипотезы. <p>Компетенции, закреплённые за НИР, сформированы на уровне – высокий.</p>
10-12		4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчётной документации (отдельные выполненные студентом задания и итоговый отчет по НИР): дизайн исследования и методы в целом соответствуют гипотезам, но не вполне соответствуют потребностям современной психологической практики в данной области; выборка в целом соответствует заявленным гипотезам и использованным методам матобработки; • характеристики представленных примеров выполнения практических заданий: возникают вопросы в связи с полнотой графического представления данных, автор в ряде случаев не может дать развернутое пояснение смысла представленных графических данных в контексте гипотезы исследования. <p>Компетенции, закреплённые за НИР, сформированы на уровне –хороший (средний).</p>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам НИР
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
7-9		3, «удовлетвори- тельно»	<ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчётной документации (отдельные выполненные студентом задания и итоговый отчет по НИР): дизайн и методы исследования скорее соответствуют гипотезам, но не соответствуют современной практике, либо используемым методам анализа данных; исследовательский план не соответствует поставленным гипотезам; выборка не является вполне достаточной для заявленных гипотез и методов анализа или содержательно не вполне соответствует гипотезам, или не является достаточно репрезентативной относительно генеральной совокупности, применительно к которой формулируются гипотезы; в тексте отчета присутствуют значительные стилистические неточности; • характеристики представленных примеров выполнения практических заданий: графические данные не являются наглядными, не отвечают в полной мере выдвинутым гипотезам, автор испытывает серьезные затруднения в пояснении смысла представленных графических данных в контексте гипотезы исследования. <p>Компетенции, закреплённые за НИР, сформированы на уровне – достаточный.</p>
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчётной документации (отдельные выполненные студентом задания и итоговый отчет по НИР): дизайн и методы исследования не соответствуют гипотезам, выборка является явно недостаточной или не соответствующей гипотезам; встречаются нарушения логической последовательности текста (четыре и более), текст неправильно оформлен, в нем много орфографических и стилистических ошибок; • характеристики представленных примеров выполнения практических заданий: обоснование методов полностью отсутствует; графические данные либо вообще не представлены, либо не являются наглядными, не соответствуют выдвинутым гипотезам; автор не способен дать какие-либо устные пояснения относительно полученных данных, а также относительно критериев выбора методов статистической обработки. <p>Компетенции, закреплённые за НИР, не сформированы.</p>

5.3. Формы отчётности по НИР

Отчётная документация по НИР.

1. **Индивидуальное задание**, содержание которого соответствует определенному этапу НИР в каждом семестре (для **2 курса 4 семестра, 3 курса 6 семестра**);
2. **Отчёт по НИР в форме курсовой работы**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе НИР;

Цели курсовой работы:

- систематизация и углубление теоретических знаний по выбранной теме;
- овладение методикой теоретического обзора научной литературы по выбранной тематике, обобщения и логического изложения материала;
- приобретение навыков исследовательской деятельности: самостоятельное оценивание исследований в области изучаемой проблематики для разработки новых гипотез исследования, а также изучение методологии и развитие критического осознания ее основных положений.

Задачи курсовой:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной литературы по выбранной проблематике;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения и выводы
- овладение приемами научной речи и письма.

Курсовая работа является важной формой работы студентов. Его выполнение имеет целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний, развития практических навыков их применения.

При написании курсовой работы студент учится собирать, систематизировать, анализировать информацию. Выполнение курсовой работы позволяет развивать навыки творчества и самостоятельности, приобщает студентов к научно-исследовательской работе, способствует применению теоретических знаний на практике.

При подготовке курсовой работы требуется использование соответствующей литературы: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и др. Кроме того, студенты должны использовать в работе периодическую печать (журналы), материалы конференций, научные труды исследовательских организаций и учебных заведений.

В курсовой работе должны содержаться цели и задачи, описание объекта, предмета, а также гипотезы исследования. Курсовая работа по своей структуре и форме уже соответствует классической схеме научно-исследовательской работы.

Курсовая работа второго курса — это теоретическая работа, исследование в этом случае заключается в сравнительном анализе подходов авторов к изучению научной проблемы. *Иногда* студенты второго курса *по заданию научного руководителя* дополняют теоретическую работу экспериментом.

Содержание курсовой работы.

Курсовая работа предусматривает описание объекта и предмета исследования, а также формулирование одной или более гипотез. Тему курсовой работы следует выбирать такую, которая вызывает у студента научный интерес и служит целям его профессионального становления. Оглавление содержит перечень основных частей работы с указанием номеров страниц. Введение посвящено описанию актуальности, объекта, предмета, целей, гипотез, задач исследования. Различают также теоретическую и практическую значимость исследования. В качестве объекта исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен исследовательский интерес. Предмет исследования — это элемент или аспект объекта, который изучается. Цель исследования может заключаться в

описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Если курсовая работа включает экспериментальную часть (по решению выпускающей кафедры), постановка задач обязательно - помогают структурировать исследование. Задачи должны показывать, для чего выполняется тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Если в рамках курсовой работы проводится эксперимент, то целесообразно представить ее основную часть двумя главами: теоретической и экспериментальной.

Глава 1 (теоретическая) — это обзор научной литературы, непосредственно связанной с избранной темой. Главным итогом теоретической главы является обоснование гипотезы исследования и выводы по поводу проанализированных источников. В обзоре литературы должна быть представлена авторская позиция на изучаемый феномен. Глава заканчивается выводами.

Глава 2 (экспериментальная, вводится по решению выпускающей кафедры) — это отчет о проведении экспериментальной (если таковая предусмотрена) части работы, который содержит программу экспериментального исследования, результаты и их обсуждение. В программе экспериментального исследования должно содержаться описание эксперимента и базы, на которой оно проводилось. Необходимо изложить методы исследования, указать их адекватность поставленной цели и задачам. Должны быть рассмотрены этапы и процедуры исследования, а также способы обработки первичных данных (включая методы статистического анализа).

Результаты и их обсуждение — это описание полученных данных с необходимыми итоговыми (обобщающими) таблицами, графиками и диаграммами, а также интерпретация этих данных. Процесс интерпретации — это наполнение смыслами числовых данных, с точки зрения теории, в контексте поставленной цели исследования. Если исследование содержит объемный первичный материал, а также таблицы промежуточных вычислений, они помещаются в «Приложение» в конце курсовой работы.

Выводы содержат обобщение выполненной работы, отражают связь ее результатов с теоретическими положениями и результатами аналогичных исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель исследовательской работы достигнута, гипотеза подтверждена (или опровергнута — что вполне допустимо в экспериментальной работе). Пункты выводов должны примерно соответствовать задачам исследования.

Заключение — это общая оценка проделанной работы. Здесь можно наметить пути и цели развития вашего исследования. Если работа, кроме теоретического значения, имеет серьезный практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. В случае, когда они имеют развернутый и структурный характер, рекомендации могут быть представлены в виде самостоятельного раздела курсовой работы.

Оформление курсовой работы

Если преподаватель не предъявил индивидуальных требований, то объем курсовой работы обычно составляет около 20-24 страницы печатного текста. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа - 1см, сверху - 2,5 см, снизу - 2см.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. Первый лист курсовой работы — титульный.

В зависимости от характера и целей конкретного исследования, научный руководитель может скорректировать ее по своему усмотрению.

Курсовая исследовательская работа может стать основой для выступлений с докладами на внутрифакультетских и внешних конференциях, для написания тезисов и научных статей.

3. **Дневник НИР** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню НИР, с подписью руководителя от профильной организации.
К отчёту по НИР прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе НИР.

Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения НИР, указанные в Приложении 1.

6.2 Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по НИР определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Для проведения всех видов занятий по НИР и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации НИР необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

НИР является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося.

Обучающиеся в период прохождения НИР: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами НИР; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не выполнивший программу НИР *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), проходит НИР в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не приступивший к выполнению НИР *без уважительной причины*, получает дисциплинарное взыскание и направляется на НИР вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по НИР) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к НИР, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной

деятельности, снимается с базы НИР, не аттестуется по НИР и представляется к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин².

Студент, который не выполнил программу НИР без уважительных причин, или не представил отчёт о НИР в установленный приказом срок, или при защите отчёта по НИР на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении НИР

При прохождении НИР обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей НИР, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации НИР, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды НИР и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами НИР. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник НИР.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы НИР) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения НИР порядке.

7. При неявке на НИР (или часть НИР) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя НИР и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска НИР (или части НИР).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по НИР в форме курсовой работы и представить руководителю НИР в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению НИР

В период проведения научно-исследовательской работы студенты последовательно выполняют индивидуальные задания.

Индивидуальное задание № 1. Подготовка развернутого письменного плана работы в соответствии с темой курсовой работы студента. Для выполнения данного задания студентом должно быть проведено изучение психологической литературы, отечественной и зарубежной, по тематике исследования. Должны быть указаны цель и задачи исследования, предполагаемая база исследования и выборка испытуемых. Должны быть указаны все этапы исследования с соблюдением логики их реализации. План должен быть изложен четко и логично, формулировки должны быть корректны с точки зрения русского языка. Должна быть использована современная научно-психологическая терминология.

Индивидуальное задание № 2. Для выполнения данного задания студентом должна быть произведена формулировка и обоснование гипотез исследования. Гипотезы должны быть сформулированы в терминах современной психологической науки, базироваться на теоретическом анализе проблемы исследования.

Индивидуальное задание № 3. Подбор и обоснование методического инструментария

² В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

для проведения эмпирического исследования в рамках курсовой работы.³ Обучающиеся проводят апробацию подобранного методического инструментария и фиксируют полученные результаты.

Для выполнения данного задания студентом должен быть сформирован методический инструментарий, полностью соответствующий выдвинутым гипотезам и современной практике в определенной проблемной области. Подобранный инструментарий должен отвечать требованиям надежности и валидности, информация о надежности и валидности каждой диагностической методики должна быть указана в письменной форме. При использовании методик, переведенных с иностранных языков, должна быть представлена информация об их адаптации. Должны быть указаны авторы каждой методики, в случае использования зарубежных методик наряду с авторами оригинальных вариантов должны быть указаны авторы русскоязычной адаптации методики. Подобранные методики должны соответствовать предполагаемой выборке испытуемых, в частности, с учетом их возраста.

Индивидуальное задание № 4. Представление результатов проведенного эмпирического исследования в табличной и графической форме (диаграммы, гистограммы, графики и т.п.). Для выполнения данного задания студент должен провести все подобранные им диагностические методики, а также другие исследовательские процедуры на репрезентативной выборке испытуемых с учетом времени прохождения НИР. Полученные данные должны быть обобщены и систематизированы в табличном и графическом виде. Таблицы и рисунки должны быть озаглавлены и сформированы таким образом, чтобы на их основании можно было получить четкое представление о полученных результатах проведенного исследования с учетом сроков проведения НИР.

Индивидуальное задание № 5. Анализ и обсуждение результатов исследования в контексте выдвинутой гипотезы (гипотез). Для выполнения данного задания студент должен полно и качественно описать и проинтерпретировать полученные результаты исследования, представить обсуждение возможных ограничений проведенного исследования, связанных с особенностями используемых методик и исследовательского плана (готовые данные на момент проведения НИР).

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по НИР

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период НИР и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** НИР. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу НИР. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю НИР от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по НИР оформляется обучающимся отдельным документом (в форме курсовой работы). Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

По окончании НИР обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю НИР от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник НИР, отчет-справку о прохождении НИР (включая отзыв) от базы НИР. Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 (в том числе титульный лист курсовой работы).

³ Вопрос о написании эмпирической части исследования решается на выпускающей кафедре совместно с руководителем НИР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ НИР

8.1 Обязанности руководителя НИР

8.1.1. Обязанности руководителя НИР от факультета

- составляет рабочий график проведения НИР и согласовывает его с руководителем НИР от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе НИР;

- подводит итоги НИР (включая заполнение аттестационной ведомости по НИР).

8.1.2. Обязанности руководителя НИР от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты НИР;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой НИР;
- обеспечивает безопасные условия прохождения НИР обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов НИР;
- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день НИР);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения НИР каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя НИР от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время НИР.

8.2. Методические рекомендации руководителям НИР по организации и проведению НИР

8.2.1. Методические рекомендации руководителю НИР от факультета

Руководителю НИР от факультета при проведении индивидуальных и групповых консультаций со студентами по проведению психодиагностической и аналитической работы в рамках НИР, а также по подготовке отчета по итогам НИР рекомендуется ориентироваться на требования АРА - American Psychological Association (Американской психологической ассоциации) в отношении структуры и содержания отчета по результатам диагностического исследования.

Согласно указанным требованиям, работа должна включать следующие разделы:

1. **Аннотация (Abstract)** представляет собой краткое изложение работы с указанием:

- цели исследования;
- методологии, методов исследования и выборки
- предполагаемых результатов проведенного исследования

2. **Введение (Introduction)**, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель, задачи и гипотезы исследования; раскрывается практическая значимость

проводимого исследования и/или научная новизна решаемых задач, определяется рассматриваемый круг вопросов, при необходимости даются определения ключевых терминов с обязательным указанием источников. Рекомендуемый объем - около 500 слов.

3. **Основная часть** отчета состоит из трех частей:

1) Обзор литературы (Literature Review).

2) Методы (Methods): методология, обоснование выборки и описание методов сбора и обработки данных.

3) Предполагаемые или полученные результаты (Results Anticipated \ Achieved).

Обзор литературы раскрывает состояние исследуемой проблемы в определенной области научных знаний с обоснованием выбора направления исследования. Текст должен носить аналитический характер. Внутри текстовые ссылки оформляются в соответствии с требованиями APA (фамилия автора, год). Рекомендуемый объем – 1000-1300 слов.

Раздел «Методы» включает в себя краткое обоснование выборки, описание методов сбора и обработки данных с обоснованием их выбора. Рекомендуемый объем – около 300 слов.

Раздел «Предполагаемые или полученные результаты» содержит описание предполагаемых и/или полученных результатов исследования, формулировка результатов должна соотноситься с поставленной целью, задачами исследования и выбранными методами. Рекомендуемый объем – около 200 слов.

4. **Заключение (Conclusion)** представляет собой последовательное изложение содержания исследования с указанием его цели, задач (по возможности), основных методов, (предполагаемых) результатов, возможных ограничений и теоретической и практической значимости результатов исследования.

5. **Список используемой литературы (References)** представляет собой список использованных в работе источников. В него могут входить статьи, монографии, книги, справочная литература и пр., а также информация, размещенная на академических электронных ресурсах. Список источников приводится в алфавитном порядке по фамилиям авторов, оформляется по правилам академического стиля APA и формируется исходя из рекомендаций научного руководителя.

6. **Приложение (Appendices)** – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложение выносятся материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи. В приложении могут размещаться таблицы, графики, формулы, более полно раскрывающие отдельные аспекты работы.

8.2.2. **Методические рекомендации руководителю НИР от профильной организации**

Для успешной реализации компетентностного подхода в ходе НИР руководителю практики от профильной организации рекомендуется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В процессе НИР рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

1. интерактивное выступление (предполагает выступления студентов и ответы на вопросы по результатам выступления, собственную рефлексию выступления);
2. групповое обсуждение.

В дополнение к указанным технологиям может быть использован метод проектов и case study (анализ конкретных ситуаций). В рамках самостоятельной работы также возможно использование метода проектов через детальную разработку того или иного аспекта исследования. Результаты самостоятельной работы представляются в итоговом отчете.

Информационные и коммуникационные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах и др.) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Программу подготовила:

Юлия Андреевна Кочетова, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/413048> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 271 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/422408> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 511 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/402593> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 639 с. – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/387603> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological testing / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. – * ; ** ; ***.
5. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Альфа, 2006. – 192 с. – ** ; ***.
6. Батаршев, А.В. Типология характера и личности : практическое руководство по психодиагностике / А.В. Батаршев. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Издательство института психотерапии, 2005. – 112 с. – ** ; ***.
7. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – * ; ** ; ***.
8. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с.
9. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с. – ** ; ***.
10. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 12.09.2022).

 Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ 26

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***, – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***, – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 12.09.2022).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 12.09.2022).
5. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/> (дата обращения: 12.09.2022).
6. Developmental Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev> (дата обращения: 11.09.2022).
7. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hogrefe.com/eu/journal/european-psychologist> (дата обращения: 12.09.2022).
8. Вестник Московского университета Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **, – URL: <http://msupsyj.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА ПО НИР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

ОТЧЁТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность программы «Психология развития и возрастная психология»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА ПО НИР

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов НИР. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению НИР. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению НИР.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном пронумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они

называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ НИР (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)
ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студент(ка) МГППУ _____ (фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета «Психология образования»,
кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
(наименование факультета /института/ кафедры со статусом факультета)

Проходил(а) «Научно-исследовательскую работу»
(наименование НИР)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы НИР, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы НИР _____ (фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой НИР)
За период прохождения НИР студент:

Итоги выполнения программы НИР:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям			
2.	Рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе НИР (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)			
3.	Сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов НИР, предусмотренных настоящей программой			
Итоговая (средневзвешенная) оценка работы обучающегося на базе НИР				

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено											не зачтено				

Руководитель от базы НИР _____ (_____)
 Руководитель организации-базы НИР _____ (_____)
 МП _____ «___» _____ 201__ г.

Студент _____ (_____) «___» _____ 201__ г.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

Направление/специальность 37.03.01 «Психология»
(код) (наименование направления)

Направленность программы «Психология развития и возрастная психология»
(наименование)

Группа _____ Подпись _____ Дата _____ ФИО _____

«Процент оригинального текста составляет _____ %»

«Допустить к защите» «__» _____ 20__ г.

Руководитель курсовым проектированием Подпись Дата ФИО

Москва, 20_____