




Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

решением  
Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ,  
(протокол № 8) от «23» 10 2019 г.  
Председатель УМС

 Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решение Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 44) от «27» 11 2019 г.  
Председатель Учёного совета,  
врио ректора

 Марголис А.А.



# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация:** Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье

**Квалификация (степень) выпускника:** \_клинический психолог\_  
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

Москва, 2019

**Рецензент (внутренний):**

Рощина Ирина Фёдоровна, к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Казьмина Ольга Юрьевна, к.психол.н., ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Программа ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье» /сост. Хромов А.И., Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 36 с.

Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье».

Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181, зарегистрирован в Минюсте России от 26.09.2016 г. № 43809.

Составитель \_\_\_\_\_ Хромов А.И.  
« 11 » 09. 2019 г. (подпись)

Составитель \_\_\_\_\_ Зверева Н.В.  
« 11 » 09. 2019 г. (подпись)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
код и наименование

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье  
наименование

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПРИНЯТО** Ученым советом МГППУ

протокол № 14 от 27. 11 2019 г.

### РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом факультета

«Клиническая и специальная психология», протокол № 1 от 10.09.2019 г.

Председатель Ученого совета факультета \_\_\_\_\_ (Артёмова Е.Э.)  
подпись расшифровка подписи

### ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией факультета по специальности 37.05.01 Клиническая психология протокол № 1 от 10.09.2019 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_ (Хромов А.И.)  
подпись расшифровка подписи

Заседанием выпускающей кафедры

Нейро- и патопсихологии развития протокол № 1 от 05.09.2019 г.

Заведующий выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ (Хромов А.И.)  
подпись расшифровка подписи

Ответственный исполнитель \_\_\_\_\_ (Хромов А.И.) 11. 09. 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

профессор кафедры

Нейро- и патопсихологии развития \_\_\_\_\_ (Зверева Н.В.) 11. 09. 2019 г.  
должность подпись расшифровка подписи

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному образованию \_\_\_\_\_ (А.А. Дробязько) 23.10 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Декан факультета

«Клиническая и специальная психология» \_\_\_\_\_ (Артёмова Е.Э.) 11. 09. 2019 г.  
должность подпись расшифровка подписи

Фундаментальная библиотека МГППУ \_\_\_\_\_ 2019 г.  
подпись расшифровка подписи

Программа ГИА зарегистрирована в отделе по учебной работе под учётным номером МР-16-КЗ-752-13-69 на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник отдела по учебной работе \_\_\_\_\_ (А.А. Лисицына) 18.10 2019 г.  
подпись расшифровка подписи



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1.	Виды государственной аттестации выпускников по специальности.....	5
1.2.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.3.	Требования к результатам освоения ОПОП ВО .....	5
2.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	8
2.1.	Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен .....	8
2.2.	Проведение государственного экзамена.....	8
2.2.1.	Процедура проведения государственного экзамена.....	8
2.2.2.	Использование учебников, пособий.....	9
2.2.3.	Рекомендуемая литература и информационные ресурсы .....	9
2.3.	Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	9
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	10
3.1.	Вид выпускной квалификационной работы.....	10
3.2.	Требования к структуре и содержанию ВКР.....	11
3.2.1.	Структура ВКР и описание её элементов .....	11
3.2.2.	Технические требования к ВКР .....	12
3.2.3.	Требования к содержанию ВКР.....	21
3.3.	Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....	24
3.4.	Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК .....	25
3.4.1.	Порядок выполнения ВКР.....	25
3.4.2.	Порядок защиты ВКР .....	26
3.4.3.	Критерии выставления оценок за ВКР.....	26
	Приложения.....	29



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. *Виды государственной аттестации выпускников по специальности*

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности – 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Минобразованием России 12.09.2016 г. № 1181, (регистрационный № 43809) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного междисциплинарного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.2. *Виды профессиональной деятельности выпускников*

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская (дополнительный вид профессиональной деятельности);
- психодиагностическая (основной вид профессиональной деятельности);
- консультативная и психотерапевтическая (дополнительный вид профессиональной деятельности);

### 1.3. *Требования к результатам освоения ОПОП ВО*

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общепрофессиональными (ОПК):***

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

#### ***б) профессиональными (ПК):***

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)



способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)

способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)

способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)

способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)

***в) профессионально-специализированными (ПСК):***

способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1)

способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2)

способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3)

способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4)

способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5)

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6)

способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики,



реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7)

способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8)

способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9)

способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10)

способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11)

**г) общекультурными (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**д) дополнительные общекультурные (ДОК)**

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1)

способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2)

способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3)

**е) дополнительные профессионально-специализированные (ДПСК)**

способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний о современной методологии определения функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (ДПСК-1)

способность анализировать базовые механизмы формирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков (ДПСК-2)



способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности субъектно-ориентированного подхода к взаимодействию с детьми и их родителями (ДПСК-3)

способность и готовность осуществлять психологическое консультирование детей, подростков и юношей(девушек) по вопросам эмоциональных и поведенческих расстройств, трудных жизненных ситуаций и прочих трудностей (ДПСК-4)

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. *Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен*

На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)<sup>1</sup>.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

### 2.2. *Проведение государственного экзамена*

#### 2.2.1. *Процедура проведения государственного экзамена*

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) из следующих дисциплин (разделов дисциплин):

- Нейропсихология
- Патопсихология
- Психосоматика и психология телесности
- Психология семьи
- Семейная психотерапия
- Психодиагностика
- Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
- Дифференциальная диагностика в клинической психологии

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудитории(-ях), указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более *шести* экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится, как правило, 30-40 минут, но не более 60 минут.

<sup>1</sup> Обновляется ежегодно.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

### 2.2.2. Использование учебников, пособий

Во время подготовки студенты имеют право использовать справочную и учебную литературу, указанную в Приложении Б.

### 2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение В)<sup>1</sup>.

## 2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка	Критерий
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
<b>«ХОРОШО»</b>	Студент продемонстрировал полное фактологическое

<sup>1</sup> Обновляется ежегодно.



Оценка	Критерий
	усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи. Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, в) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения. Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи. Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

#### 3.1. Вид выпускной квалификационной работы

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР в форме дипломной работы – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по специальности 37.05.01 Клиническая психология, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Дипломная работа должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки: психологии развития и клинической психологии.



### 3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР

#### 3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – дипломная работа – состоит из:

- текстовой части – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата выпускной квалификационной (дипломной) работы (форма автореферата приведена в Приложении Г);
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронной форме.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию на русском и английском языках (не более 1000 символов с учетом пробелов);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензии (как минимум одна из которых написана «внешним» рецензентом);
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении Д.

**Задание на ВКР.** Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы научного руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Е.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом дипломной работы. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Ж.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.



**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению ВКР по специальности 37.05.01 Клиническая психология. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями к выполнению ВКР по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы и другой документации, использованной при написании текста ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) дипломной работы, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**Главное правило:** отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов), или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

### 3.2.2. Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:



- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований ЕСКД<sup>1</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел дипломной работы рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3. - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

<sup>1</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.



*Пример:*

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

*Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):*

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзачного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-психологические термины и понятия, обозначения и определения, общепринятые в научной психологической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в дипломной диссертации принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент).

**Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.



Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.:  $5^{\circ} 17''$ ).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр.,  $15^{\circ}\text{C}$ , но  $15^{\circ}$  Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15,  $\times 20$ ).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак  $\div$ , либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. с пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... заканчивается этапом обследования клинической выборки (КВ).

В ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект или редактора формул MS Word.



Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа  $n$  называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n-1) \times n, \quad (1.1)$$

где  $n$  – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

**Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ( $=$ ;  $\neq$ ;  $\geq$ ;  $\leq$  и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

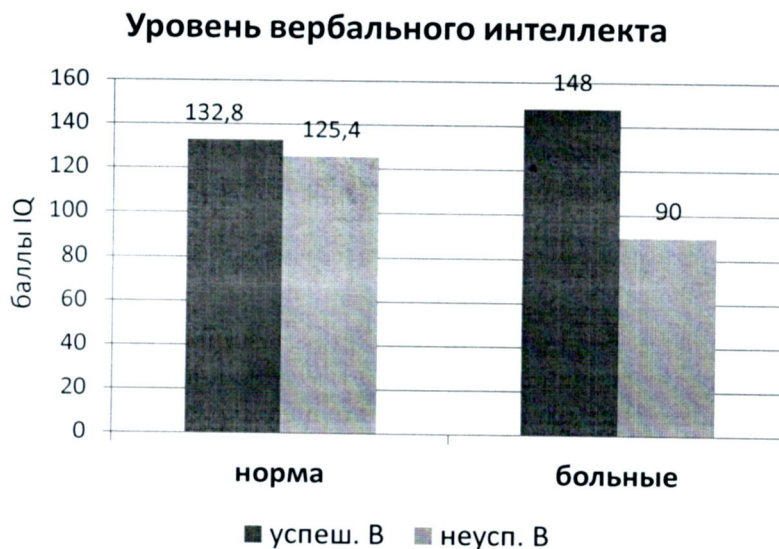
**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту дипломной работы, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в тексте ВКР.

Все иллюстрации нумеруются в пределах основного текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам дипломной работы, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...**как видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.1.1). Числовые значения



масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.



**Рис. 1.1.** Средний уровень вербального интеллекта успешных и неуспешных испытуемых в группах нормативной и клинической выборках.

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых

документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

### Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2 ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

#### **Оформление списка использованных источников.**

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

### ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

#### **Книги одного, двух, трех авторов**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук).
2. Коренман, И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений / И.М. Коренман. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды / Энтелис С.Г., Тигер Р.П. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.



6. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
7. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых, С.Б. Основы психогенетики : учебное пособие / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

**Книги четырех и более авторов, а также сборники статей**

1. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолон в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

**Статьи из сборников**

1. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

**Статьи из журналов и газет**

1. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

**Статья из продолжающегося издания**

1. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

**Материалы конференций**

1. Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова, Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

**Дипломная работа**

1. Школова, М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук / М.С. Школова. – Тверь, 2005. – 174 с.

**Автореферат дипломной работы**

1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

**Депонированные научные работы**

1. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

**Патентные документы**

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

**Стандарт**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

**Электронные ресурсы**

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2017).



2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2017).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2017).

### Рецензия

1. Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х. Соколова // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

### **3.2.3. Требования к содержанию ВКР**

Содержание ВКР должно соответствовать следующей примерной схеме.

**Аннотация.** Кратко приводятся сведения о цели, использованных материалах и методах, основных результатах и их интерпретации. Аннотация приводится на русском и английском языках. При этом стоит учитывать, что объем аннотации не должен превышать 1000 символов вместе с пробелами. Примерная форма аннотации приведена в приложении Ж.

#### **Введение.**

Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена выпускная квалификационная работа.

В основу введения должно быть положено задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту научным руководителем.

Рекомендуется следующая примерная схема введения:

- характеристика современного состояния вопроса по теме исследования,
- цель и задачи выпускной квалификационной работы,
- объект и предмет исследования, гипотеза(ы),
- методологическая основа исследования,
- актуальность,
- новизна,
- теоретическая/практическая значимость,
- положения, выносимые на защиту,
- структура выпускной квалификационной работы,
- характеристика методов исследования,
- описание выборки и базы исследования.

#### **Основная часть ВКР.**

Основная часть состоит из глав выпускной квалификационной работы. В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования. В дипломной работе может быть две (как правило) или три главы, каждая из которых может содержать от двух до пяти параграфов.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом уровне. Целесообразно завершить теоретическую главу выводами.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- обоснование методов;



- описание использованных методик и параметров их анализа;
- объект, предмет и гипотезы исследования;
- описание выборки;
- описание процедуры исследования;
- обобщенные результаты;
- анализ и интерпретацию полученных результатов.

Третья глава может содержать описание системы коррекционно-развивающих занятий, развернутые рекомендации по результатам исследования или проект внедрения результатов.

#### **Выводы.**

Кратко излагаются самые главные результаты и выявленные закономерности, полученные/выявленные в результате проведенного исследования. Выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам, выдвинутым гипотезам. Слишком большое количество или слишком подробное их описание – свидетельство неумения автора выделить главное в своих результатах.

#### **Заключение.**

Заключение – завершающий раздел выпускной квалификационной работы. Он представляет собой краткое обобщение (резюме) содержания выпускной квалификационной работы, а также описание возможных ограничений и дальнейших перспектив проведенного исследования.

#### **Список литературы.**

Список литературы должен включать не менее 40 источников, рекомендуется включение как минимум 2-3 источников на иностранных языках. В него включаются все источники, использованные в процессе написания ВКР, особенно – теоретического обзора. Основными источниками должны служить статьи в периодических научных изданиях (журналах), монографии, авторефераты диссертаций и пр. научные издания, а не учебные пособия. Недопустимо указание в тексте дипломной работы ссылок на публикации, не приведенных в списке литературы. Нежелательно включение в список литературы публикаций, на которые нет ссылок в тексте ВКР.

#### **Приложения.**

Приложения содержит вспомогательный материал, который из-за обширности не может быть включен в основную часть работы. В приложения вносятся справочные и аналитические материалы (таблицы, документы), примеры протоколов обследований, примеры рисунков испытуемых и другие материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В этом случае в тексте делается сноска на соответствующие приложения.

#### **Применение математических методов и информационных технологий в выпускных квалификационных работах**

При подготовке выпускной квалификационной работы следует использовать текстовый редактор, а также методы математической обработки цифровых данных, интерпретацию полученных результатов в виде графиков и диаграмм. Для этого целесообразно использовать методы обработки, реализованные в программе Microsoft Excel или статистических пакетах (SPSS, Statistika и пр.).

#### **Автореферат**

После окончательного оформления работы и перед защитой составляется автореферат работы. *Автореферат* представляет собой краткое изложение ее основного содержания. В автореферате воспроизводятся основные идеи и выводы дипломной работы, описывается вклад автора в проведенное исследование, определяется степень новизны работы, научная и практическая ценность дипломной работы. По автореферату судят и о способности автора четко, сжато и аргументировано раскрыть суть собственного исследования. Без



предоставления автореферата диплом к защите не допускается. На основе автореферата готовится выступление.

При написании автореферата необходимо отразить следующие блоки информации:

- Аннотация
- Введение и актуальность темы, постановка проблемы
- Гипотеза
- Используемые методы
- Особенности выборки
- Обзор существующих теоретических и практических подходов
- Собственно результаты и их интерпретация
- Выводы

Аннотация должна в точности соответствовать аннотации в тексте дипломной работы.

Первая часть автореферата в основных моментах повторяет введение дипломной работы. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели дипломной работы. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После первой вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждую главу дипломной работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть автореферата строится по тексту заключения дипломной работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части) и собрать воедино основные рекомендации. Объем автореферата – 8-12 страниц. Оформление соответствует оформлению дипломной работы (Образец титульного листа автореферата приведен в *Приложении Г*).

Студенту следует учесть, что в установленный деканатом срок дипломная работа должна быть загружена в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

«Плагиат» определяется как использование в письменной работе чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов. Плагиат может осуществляться в двух видах:

- дословное изложение чужого текста,
- парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста.

#### **Требования к работам, предоставляемым для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ»:**

- Работа должна быть представлена одним файлом, содержащим все структурные элементы: титульный лист, задание на ВКР, аннотация, список сокращений (при наличии), теоретическая и практическая части, литература, приложения (при наличии).
- Файл, содержащий работу, должен быть назван по образцу: **18-19\_ВКР\_ИвановАА\_14КСП-КП(со)КПРС-1\_нр\_ПетровАА**, что означает учебный год, вид работы, ФИО студента, название группы, ФИО научного руководителя.
- Титульный лист должен полностью соответствовать всем требованиям (он является однотипным для всего факультета). Образец титульного листа дипломной работы представлен в *Приложении Д*.
- Срок сдачи работы для проверки в системе должен быть выдержан в рамках, утвержденных кафедрой/деканатом.



Минимально допустимый процент авторского текста (без заимствований) – 70%. Если в проверенной работе процент плагиата выше максимально допустимого, работа возвращается на доработку. При этом сроки сдачи работы для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не меняются. Это означает, что если студент сдал работу на проверку в последний день и ему вернули работу на доработку, то он может быть не допущен к защите дипломной работы.

Наряду с дипломной работой в распечатанном виде и авторефератом студенты готовят к защите наглядную **презентацию** в формате Microsoft PowerPoint. Презентация должна быть выполнена в строгом оформлении. В ней не используются визуальные и звуковые эффекты, фон и текст максимально контрастны (черное на белом, белое на черном, белое на синем). Графики и рисунки могут быть только иллюстрирующие проведенное исследование. Количество слайдов минимальное, как правило – название, Ф.И.О. автора и научного руководителя, цель, задачи, предмет, объект, методы, основные понятия, рассмотренные в работе, полученные результаты и выводы. Текста на слайде должно быть минимальное количество, буквы крупные, чтобы текст легко воспринимался читающими (рекомендуемый минимальный размер шрифта – 24). Презентация должна быть краткой, строгой, показывать только самую суть исследования.

Ответственность за достоверность результатов, представленных в ВКР, несёт студент – автор выпускной квалификационной работы.

### **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой нейро- и патопсихологии развития с просьбой закрепить за ним тему.

Примерные темы ВКР магистра определяются выпускающей кафедрой нейро- и патопсихологии развития и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенными для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения.

Закрепление тем, научных руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, научных руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Примерные темы дипломных работ определяется выпускающей кафедрой в рамках проводимых кафедрой направлений научных исследований:

- Клиническая психология детей и подростков
- Нейробиология и психофизиология нарушенного психического развития
- Помощь семье ребенка с ОВЗ и др.

Изменение темы ВКР или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении И.



### 3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

#### 3.4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту научным руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель ВКР:

- в соответствии с темой выдаёт студенту задание на практику для сбора материала;
- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса – 19-22 неделя 11 семестра.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (дипломной работы) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва научным руководителем, после этого, подписанная научным руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Научный руководитель готовит отзыв на ВКР, в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты дипломной работы должны иметь степень доктора или кандидата наук.

За рецензентами закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большого количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой, курирующей профиль, организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР студента осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии (две – «внешняя» и «внутренняя», или две «внешние») на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат.



### 3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГЭК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР для доклада по содержанию работы соискателю предоставляется не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии, присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Характеристика выборки.
8. Основные результаты исследования
9. Выводы.
10. (При необходимости) Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

### 3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и её



защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Обоснованность практической/теоретической значимости	Качество теоретической обзора ВКР	Адекватность дизайна исследования	Трудоёмкость экспериментальной части ВКР	Качество обработки и интерпретации результатов	Глубина и содержательность выводов	Качество оформления текста ВКР	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												
2.												
...												

При оценивании студента по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица 3

### Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки дипломной работы и её защиты
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита дипломной работы показала повышенную профессиональную подготовленность студента и его склонность к научной работе.
<b>«ХОРОШО»</b>	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Дипломная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты дипломной работы показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента.
<b>«УДОВЛЕТВО»</b>	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое

Оценка	Критерий оценки дипломной работы и её защиты
<i>РИТЕЛЬНО»</i>	понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление дипломной работы с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита дипломной работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе
« <i>НЕУДОВЛЕ ТВОРИТЕЛЬНО</i> »	Тема дипломной работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление дипломной работы с элементами заметных отступлении от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты дипломной работы. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Клинический психолог» и выдаётся диплом «специалиста» или «специалиста с отличием»<sup>1</sup>.

**Составители:**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Хромов А.И.

Преподаватель(и):

профессор кафедры НПР

\_\_\_\_\_

подпись

Зверева Н.В.

<sup>1</sup> В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «специалиста с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ, за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок "зачтено") являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок "зачтено").



**Перечень вопросов  
по основным учебным дисциплинам образовательной программы «Клинико-  
психологическая помощь ребёнку и семье»**

**Раздел «Профессиональные дисциплины: теоретические вопросы»**

(1-й вопрос в билете)

*Дисциплина «Психология семьи»*

1. Семья как культурно-исторический феномен. Особенности и формы современной семьи. Проблема кризиса современной семьи.
2. Теория привязанности. Типы отношений привязанности. Материнская депривация и ее последствия для развития ребенка.
3. Концепции теории семейных систем М. Боуэна. Метод генограмм.
4. Развитие семейной системы: жизненный цикл семьи. Понятие нормативных и ненормативных кризисов при прохождении семьей жизненного цикла.

*Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»*

5. Общие клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза.
6. Предмет психологии аномального развития. Основные понятия психологии аномального развития (возраст, развитие, асинхрония и гетерохрония развития, критический период, возрастнo-специфические симптомы, «вредность», дизонтогенез, норма и нормативное развитие, адаптация и дезадаптация).
7. Проблема дизонтогенеза в клинической психологии. Виды классификаций дизонтогенеза.
8. Основные уровни нервно-психического реагирования на «вредность» в детском возрасте.

*Дисциплина «Нейропсихология»*

9. Виды афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
10. Виды нарушений восприятия при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения памяти при органических поражениях мозга.
12. Предмет и задачи нейропсихологии. Современная нейропсихология – основные направления. Значение нейропсихологии для клинической практики и общей психологии.
13. Префронтальные лобные отделы мозга и их роль в регуляции деятельности.
14. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
15. Теория системной динамической организации ВПФ. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор – определение, примеры.
16. Три структурно-функциональных блока головного мозга, строение и функции.
17. Современные проблемы межполушарной асимметрии и взаимодействия.

*Дисциплина «Патопсихология»*

18. Виды клинико-психологической диагностики и их особенности.
19. Исследования нарушений личности в патопсихологии.
20. Патология памяти при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник.
21. Нарушения восприятия при психических расстройствах: психиатрический и психологический подход. Экспериментальные исследования.
22. Нарушения мотивации при психических расстройствах. Проблема формирования патологических мотивов.
23. Патология мышления при психических расстройствах. Психиатрический и психологический подход. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.

24. Принципы построения диагностического исследования в патопсихологии.
25. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
26. Психологическая экспертиза: виды и задачи.

*Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»*

27. Определение психосоматики: медицинский и психологический аспект изучения психосоматических феноменов.
28. Влияние хронической болезни на психическое развитие ребенка.
29. Проблема психологического онтогенеза телесности. Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.
30. Проблемы детской психосоматики. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
31. Психосоматическая проблема. Основные положения культурно-исторического подхода.

*Дисциплина «Семейная психотерапия»*

32. Системная семейная психотерапия. Теоретические основы. Основные техники.
33. Сравнительная характеристика функциональных и дисфункциональных семейных систем. Виды дисфункций. Показатели семейной дисфункции и понятие психотерапевтического потенциала семьи.
34. Понимание функции симптома в семейной системе в различных школах системной семейной терапии.
35. Принципы этики в консультировании и психотерапии семьи. Этические дилеммы.

**Раздел «Профессиональные дисциплины: практические вопросы»**

(2-й вопрос в билете)

*Дисциплина «Психология семьи»*

1. Классификация диагностических средств в психологии семьи в зависимости от их целей и форм проведения: опросники, проективные методы, самооценочные методы, экспериментально-моделирующие ситуации.
2. Параметры структуры семьи. Методы их диагностики. Связь структурно-функциональных характеристик семьи с особенностями развития личности.
3. Структурно-динамические характеристики семьи ребенка с особыми потребностями развития.
4. Участие домашнего питомца в жизненном цикле семейной системы.

*Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»*

5. Тесты интеллекта в детской клинической психологии: возможности и ограничения.
6. Проективные методики в диагностике нарушенного развития
7. Методики, используемые для оценки внимания при аномальном развитии.
8. Применение рисуночных методик в психологии аномального развития.
9. Пути психологической коррекции нарушений интеллектуального развития при различных аномалиях развития.

*Дисциплина «Нейропсихология»*

10. Нарушения произвольных движений и действий с предметами (апраксии).
11. Нейропсихологические синдромы поражения височных структур мозга.
12. Нейропсихологические синдромы при нарушении межполушарного взаимодействия (у взрослых и детей).
13. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО). Нарушения пространственного фактора в психических процессах (у взрослых).



*Дисциплина «Патопсихология»*

14. Пиктограмма как метод исследования в клинической психологии.
15. Виды заключений в клинико-психологической диагностике.
16. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем, как проблема и задача в клинической психологии.
17. Виды эксперимента в патопсихологии, задачи и специфика экспериментально-психологического исследования.
18. Характеристика патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) при шизофрении.
19. Возрастная специфика в патопсихологии: вопросы дифференциальной диагностики и методического обеспечения деятельности психолога.
20. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации и адаптации психически больных.

*Дисциплина «Психосоматика и психология телесности»*

21. Особенности выбора методов коррекционной работы с психосоматическими больными.
22. Школы телесно-ориентированной психотерапии, различные подходы и направления.

*Дисциплина «Психодиагностика»*

23. Методики исследования внимания в клинической психологии.
24. Когнитивный дизонтогенез при шизофрении в детском возрасте. Экспериментальные исследования.
25. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
26. Методики исследования памяти в клинической психологии.
27. Методики, направленные на исследование ассоциативных процессов.
28. Методики, направленные на исследование мышления: примеры методик и квалификация возможных нарушений при их применении.
29. Опросниковые методы в клинической психодиагностике: конкретные примеры. Возможности и ограничения их применения.
30. Проективные методы в клинической психодиагностике.

*Дисциплина «Дифференциальная диагностика в клинической психологии»*

31. Методики, используемые для дифференциальной диагностики нарушений мышления при аномальном развитии.
32. Дифференциальная диагностика в детской клинической психологии: методические средства в разных разделах (патопсихология, психосоматика, нейропсихология)
33. Дифференциальная диагностика между шизофренией и личностным расстройством: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
34. Дифференциальная диагностика между шизофренией и органическим поражением головного мозга: выбор методов психологического исследования и специфика написания заключения
35. Возможности графических (рисуночных) методик при проведении дифференциальной диагностики в детской клинической психологии.

**Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена**

1. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. – 672 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2007. – 560 с.
3. Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
4. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.- сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
5. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / ред. С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с.
6. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – Издание 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 806 с.



**Список литературы,  
рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

*Раздел «Профессиональные дисциплины: теоретические вопросы»*

**Основная литература**

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – \* ; \*\*.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – 3 е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 367. – (Бакалавр. Академический курс). – \* \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818> (дата обращения: 01.07.2019).
3. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1) (Высшее профессиональное образование). – \*\*.

**Дополнительная литература**

1. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – \*\*.
  2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.
  3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.
  4. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – \* ; \*\*.
  5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 512 с. : ил. – (Практикум по психологии). – \*\*.
  6. Клиническая психология = Klinische Psychologie-Psychotherapie / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 1312 с. : ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
  7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. – \* ; \*\*.
- Взаимосвязано с :
- Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : приложение (стимульный материал) : методическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 160 с. – \*\*.
8. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 01.07.2019).
  9. Якимова, Т.В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – \*\*.
  10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара : СИОКПП, 2001. – 122 с. – \* \* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.NTM> (дата обращения 01.07.2019).



**Основная литература**

1. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. – 416 с. – \*\*.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник : в 2 ч. / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. (ч. 1) ; 341 с. (ч. 2). – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95> (дата обращения: 01.07.2019) ; URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C> (дата обращения: 01.07.2019).

**Дополнительная литература**

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5- 534-08286-9. – \*\*.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – \* ; \*\*.
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие). – \*\*.
4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – \*\*.
5. Диагностика в медицинской психологии : традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения» (23.09.2011 Москва) : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – \*\*.
6. Психологическая диагностика детей и подростков : учебное пособие / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с. – \*\*.
7. Щербакова, А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов [Электронный ресурс] : израильская модель // Клиническая и специальная психология. – 2012. – № 1. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49974.shtml> (дата обращения: 01.07.2019).
8. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – \*\*.
9. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – \*\* ; \*\*\* – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56485&sr=1) (дата обращения: 01.07.2019).

**Литература для самостоятельного изучения**

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с.
2. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей [Текст] : метод сенсомоторной коррекции / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. – Москва : Генезис, 2018. – 165, [1] с.
3. Зверева, Н.В. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление).



Методические рекомендации / Н.В. Зверева, А.А. Коваль-Зайцев, А.И. Хромов. – Москва, 2014. – 40 с.

4. Зверева, Н.В. Клиники-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (внимание и память). Методические рекомендации / Н.В. Зверева, А.И. Хромов, А.А. Сергиенко, А.А. Коваль-Зайцев. – Москва : Onebook.ru, 2017. – 48 с.

5. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : [монография] / под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 286 с.

### Периодические издания

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru/issues.html> (дата обращения: 01.07.2019).

3. Сайт Европейской ассоциации детских и подростковых психиатров и смежных специалистов (ESCAP) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.escap.eu/> (дата обращения: 01.07.2019).

4. The British Journal of Psychiatry / Cambridge University Press [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry> (дата обращения: 01.07.2019)

5. Annual Review of Clinical Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.annualreviews.org/journal/clinpsy> (дата обращения: 01.07.2019)

### Интернет-ресурсы

1. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).

2. PubMed / National Center for Biotechnology Information Search database [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 01.07.2019).

**Форма автореферата**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**выпускной квалификационной работы**  
 (дипломная работа)

**Фамилия Имя Отчество (полностью)**

**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Специальность:

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье**

Факультет: «Клиническая и специальная психология»

Выпускающая кафедра: Нейро- и патопсихологии развития

Научный руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят  
для размещения в электронной библиотеке*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 201\_



## Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (дипломная работа)

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
название ВКР

Специальность 37.04.01 – Психология  
(код) (наименование)

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье»  
(наименование)

Выпускник \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

**Оригинальность текста – \_\_\_\_\_ %**

Начальник отдела МКПО \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Рецензент \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята  
для размещения в электронной библиотеке \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 201\_

## Форма задания на ВКР



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
 Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой нейро- и  
 патопсихологии развития  
 \_\_\_\_\_ (ФИО)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

(утверждена Приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у научного руководителя.



### Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

#### Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

- Актуальность темы
- Степень разработанности проблемы
- Цель работы
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Теоретические основания исследования
- Новизна работы
- Результаты работы, выносимые на защиту
- Практическая значимость работы
- Апробация работы (при необходимости)
- Общее описание структуры работы

#### Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- В первой главе (краткое описание (синопсис))
- Во второй главе (краткое описание (синопсис))
- В третьей главе (краткое описание (синопсис))

#### Выводы

#### Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

**Примерные темы выпускных квалификационных работ**

2. Особенности проекции представлений о себе в рисунках подростков, больных шизофренией.
3. Ценности и внутренние конфликты у девушек с депрессивными расстройствами.
4. Распознавание эмоций у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
5. Особенности письменной речи у младших школьников с трудностями обучения.
6. Восприятие времени и зрительно-пространственная деятельность при депрессии в позднем возрасте.
7. Отношение к суицидальному поведению у больных шизофренией.
8. Сравнение защитных механизмов и копинг-стратегий у пациентов с депрессией и больных наркоманией.
9. Качество жизни пожилых пациентов с ишемической болезнью сердца и дисциркуляторной энцефалопатией.
10. Сформированность "модели психического" у подростков, больных шизофренией.
11. Разработка компьютерной программы для диагностики нарушений зрительного восприятия у детей с нейрохирургической патологией.
12. Связь флюидного интеллекта и функций исполнительного контроля при различных типах дизонтогенеза
13. Особенности социального взаимодействия у подростков с эндогенными психическими заболеваниями.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Особенности чувства юмора у больных с умственной отсталостью.
16. Особенности перцептивной деятельности у больных шизофренией на примере зрительной модальности.
17. Исследование родительских установок в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра.
18. Участие семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе комплексной реабилитации.
19. Низкая жизнестойкость и неудовлетворенность своим телом как факторы риска нарушений пищевого поведения у подростков.
20. Особенности пищевого поведения дошкольников и пищевые установки матерей.
21. Исследование пространственной сферы детей в норме и детей с нарушением развития.
22. Количественный анализ формирования пространственных представлений в дошкольном возрасте (нейропсихологическое исследование).
23. Особенности фантазирования у лиц с эндогенными психическими расстройствами.
24. Когнитивная сфера у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения в позднем возрасте.
25. Особенности моральной мотивации у лиц, находящихся в повседневной и посттравматической стрессовой ситуации.
26. Взаимосвязь внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями и отношения их родителей к болезни ребенка.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Казьмина Ольга Юрьевна – кандидат психологических наук, с.н.с., ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» провела экспертизу программы государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), разработанной ФГБОУ ВО МГППУ, составитель – А.И. Хромов (зав. кафедрой нейро- и патопсихологии развития, к.психол.н.), Н.В. Зверева (профессор, кафедрой нейро- и патопсихологии развития, к.психол.н.).

Представленная на рецензию программа ГИА по содержанию соответствует ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Программа ГИА отражает не только все необходимые учебно-методические аспекты (виды аттестации, профессиональной деятельности, осваиваемые выпускником компетенции и пр.), но и исчерпывающе описывает процедуру и содержание государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) студентов-выпускников (представлены процедура проведения гос.экзамена, подробные требования к структуре ВКР, порядок выполнения и защиты и т.д.). Перечень выносимых на государственный экзамен дисциплин в полной мере обеспечен основной и дополнительной учебной литературой в соответствии. Составители программы также подобрали достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины.

Перечень вопросов, вынесенных на ГОС-экзамен, по глубине формулировок и широте тематики в полной мере отражают содержание клинической психологии, что позволяет оценить сформированность компетенций специалистов. Список примерных тем выпускных квалификационных работ также дает исчерпывающее представление о содержании специализации и представляется интересным с профессиональной и научной точки зрения.

На основании выше изложенного можно заключить, что представленная программа ГИА соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, обеспечивает организацию научно-исследовательской деятельности студентов, закрепляет первичные навыки научной работы в профессиональной области и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование у студентов заявленных компетенций.

Ведущий научный сотрудник отдела  
медицинской психологии ФГБНУ  
«Научный центр психического здоровья»,  
кандидат психологических наук, с.н.с.

Казьмина Ольга Юрьевна

*Подпись Казьминой О.Ю. заверяю*  
*Вед. спец. деп.*









**Лист регистрации документа в репозитории**

Раздел основной образовательной программы	<b>Раздел ИГА</b>
Наименование дисциплины	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
Тип содержания файла документа	<b>Основной документ</b>
Регистрационный номер файла	<b>UP-16-23-Iga-B3-64</b>
Регистрационный номер дисциплины	<b>UP-16-23-Iga-B3</b>
Регистрационный номер учебного плана	<b>UP-16-23</b>
Обучение	<b>очное</b>
Начало реализации плана	<b>2016</b>
Тип ОПОП	<b>ОПОП</b>
Регистрационный номер ОПОП	<b>ОРОР-16</b>
Уровень обучения	<b>Специалитет</b>
Тематика обучения	<b>37.05.01 Клиническая психология</b> <b>Клинико-психологическая помощь ребенку и семье</b>
Факультет	<b>Клиническая и специальная психология</b>
Кафедра	<b>Нейро- и патопсихология развития</b>