



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6) от «26» мая 2021 г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 7) от «16» июня 2021 г.  
Председатель Учёного совета,  
ректор

Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):  
**37.04.01 Психология**

(программа магистратуры)

направленность программы:  
**Детская и семейная психотерапия**

Квалификация выпускника  
**магистр**

форма обучения  
**очная**

нормативный срок освоения программы  
**2 года**

Москва, 2021

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
«Детская и семейная психотерапия» по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета Консультативная и клиническая психология, протокол № 4  
от «21» 04 2021 г.

Председатель Ученого совета [подпись] /Холмогорова А.Б./

Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 4 от «21» 04. 2021 г.  
Председатель УМК [подпись] / Рычкова О.В./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры Детская и семейная психотерапия, № 4  
от «07» 04 2021 г. Заведующая кафедрой [подпись] / Филиппова Е.В./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 21.04 2021 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № ОРОР-26-52

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО .....	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	7
1.2.3. Форма обучения .....	7
1.2.4. Срок получения образования .....	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО .....	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО .....	9
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	13
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	17
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО .....	20
4.1. Структура и объём ОПОП ВО .....	20
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО .....	20
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)» .....	20
4.1.3 Блок 2 «Практика» .....	20
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	20
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....	20
4.3. Учебный план .....	21
4.4. Содержание ОПОП ВО .....	21
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	21
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик .....	21
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации .....	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	24
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	24
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	25
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	25
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	26
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	26
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	27
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО .....	28
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	30

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объёму, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность** (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Детская и семейная психотерапия» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Детская и семейная психотерапия», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Детская и семейная психотерапия» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология(уровень магистратуры)», (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2013 года № 30840);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
  - Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
  - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
  - Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
  - Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
  - прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

### 1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессионального стандарта и требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;
- развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

### 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

### 1.2.3. Форма обучения

– очная.

### 1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### 1.2.5. Объём ОПОП ВО

**120 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**консультативный;**

**научно-исследовательский.**

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы;

- Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются спецификой направленности программы «Детская и семейная психотерапия».



#### **2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО**

Психолог, научный сотрудник, психолог образовательной организации, психолог в социальной сфере, специалист по комплексной реабилитации в психологических центрах, в службах различных ведомств в образовании, МВД, МЧС, МСПП, в системе социальной защиты и др.

#### **2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
03 Социальное обслуживание	консультативные	Проведение психологического консультирования в разных социальных группах	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Осуществление индивидуального психологического консультирования лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
	научно-исследовательские	Консультирование работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	
		На основании теоретического анализа проблем формулирование конкретных гипотез, целей и задач научного исследования	
Выбор методов и планирование научного исследования. Оценка соответствия исследования этико-деонтологическим нормам	Самостоятельная реализация, сбор, анализ и интерпретация данных	Подготовка научных отчетов, публикации и презентации результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК–1.1 Знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК–1.2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК –1.3 Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>УК–1.4 Владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК–2.1 Знает способы решения поставленных задач, формулируя ожидаемые результаты, оценивая предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК–2.2 Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК–2.3 Владеет навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы решения задач; владеет навыками представления результатов проекта и их использования и/или совершенствования</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает нормы и установленные правила командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.3 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает правила ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; знает стили общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.3 Умеет публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>УК-4.4 Владеет навыками представления результатов своей деятельности на русском и иностранном языке, поддержания разговора в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знаете стили общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК-5.2 Умеет строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p> <p>УК-5.3 Владеет представлением о историческом наследии традициях социальных групп, средовом и религиозном</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>контексте взаимодействия</p> <p>УК-6.1 Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Владеет навыками построения профессиональной карьеры, определяя стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.5 Владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>результатов при оценке научных исследований</p> <p>ОПК-1.3 Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований</p> <p>ОПК-1.4 Знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования</p> <p>ОПК-1.5 Умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике</p> <p>ОПК-1.6 Владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>
	<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1 Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению</p> <p>ОПК-2.2 Умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных</p> <p>ОПК-2.3 Владеет умением самостоятельно разрабатывать новые методы исследований</p> <p>ОПК-2.4 Знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии</p> <p>ОПК-2.5 Умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ОПК-2.6 Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> <p>ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов</p> <p>ОПК-4.3 Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>ОПК-4.4 Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ОПК-4.5 Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>ОПК-4.6 Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
(развитие, коррекция, реабилитация)	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Знает основные методы руководства ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (управление)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями)</p>	<p>контролировать исполнение работы</p> <p>ОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p> <p>ОПК-10.1 Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры</p> <p>ОПК-10.2 Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-10.3 Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития</p> <p>ОПК-10.4 Знает психологические теории обучения, воспитания, развития</p> <p>ОПК-10.5 Умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p> <p>ОПК-10.6 Владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.gosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения конультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	ПК-1.1 Знает теоретические и методологические основания индивидуального и группового психологического консультирования, принципы и методы оказания психологической помощи, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению ПК-1.2 Умеет проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов ПК-1.3 Владеет методами психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов	03.008 Пеихолог в социальной сфере
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	ПК-2.1 Знает психологические закономерности и базовые механизмы психических процессов и состояний ПК-2.2 Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом медицинских и социальных факторов ПК-2.3 Владеет методами анализа данных об особенностях	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		ПК-3. Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	<p>психологических состояний и психических процессов человека</p> <p>ПК-3.1 Знает психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методы индивидуальной и групповой работы, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия с разными категориями людей и социальных групп</p> <p>ПК-3.3 Владеет психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных</p>	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	70
Блок 2	Практика	не менее 25	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

#### 4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 41,7 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

научно-исследовательская (квалификационная практика);

научно-исследовательская работа;

производственная практика в профильных организациях.

#### 4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **4.3. Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **4.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

#### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин*

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *Производственная практика в профильных организациях*

Цель практики: подготовка компетентного профессионала, способного работать в различных сферах и отраслях, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта

самостоятельной профессиональной деятельности в области психологической помощи населению.

Задачи практики:

- овладение базовыми навыками индивидуального и группового консультирования и психотерапии и супервизии;
- формирование умения применять методы диагностики, консультирования, тренинга в различных областях практической деятельности;
- формирование умения работать в команде, взаимодействовать со специалистами смежных специальностей;
- развитие профессионально-этических представлений и норм;
- развитие профессионального практико-ориентированного мышления, умения анализировать и интегрировать полученный опыт.

Форма проведения практики: непрерывно; групповая.

Способ проведения практики: выездная

### ***Научно-исследовательская (квалификационная практика)***

Цель практики - овладение научно-исследовательскими компетенциями, формирование профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем магистерской программы «Детская и семейная психотерапия».

Задачи практики:

- закрепление и углубление знаний о методологии и методах научного исследования, нормах и правилах выполнения и оформления магистерской диссертации на основе данных, полученных в условиях образовательной среды;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследования, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- освоение и закрепление навыков планирования, структурирования и проведения основных этапов научного исследования в форме магистерской диссертации;
- освоение и закрепление навыков различных видов самостоятельной работы (реферирование научной литературы, поисково-библиографическая работа, подбор диагностического инструментария и др.);
- развитие у учащихся навыков оформления и представления результатов научной работы в различных формах (устной – доклады, сообщения, выступления, письменной аннотации, рефераты, магистерская диссертация).

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая и индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная

### ***Научно-исследовательская работа***

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих освоение основ научно-профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способности к научному и исследовательскому мышлению и деятельности, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной работе.

Задачи практики:

- сформировать у учащихся способность к реализации творческого отношения к своей специальности через научную деятельность, развитие личностных и профессиональных качеств;
- познакомить магистрантов с научными и научно-практическими задачами в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры;
- развить у учащихся способность ориентироваться в методологии и методах научной деятельности;
- развить у учащихся способность к применению профессиональных знаний о специфике научного познания, критериях научности и научных методах познания;
- развить у учащихся навыки реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;
- развить у учащихся навыки планирования теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной сферы и отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;
- развить у учащихся навыки практической реализации теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений и опыта деятельности;
- развить у учащихся навыки качественного и количественного анализа данных, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических и экспериментальных исследований;
- развить у учащихся навыки оформления и представления результатов научной работы в различных формах (устной – доклады, сообщения, выступления, письменной – аннотации, рефераты, обзоры, курсовые работы, отчеты, эссе, магистерская диссертация и т.п.).

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая и индивидуальная

Способ проведения практики: стационарная

Практики проводятся на базах профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ 1554; Центр лечебной педагогики);
- организаций системы социальной защиты (таких как: Центр содействия семейному воспитанию «Перово»);
- организаций системы здравоохранения (таких как ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ");
- учебной лаборатории МГППУ (Центр экстренной психологической помощи; Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков);
- в других организациях, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программ практик.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

#### 4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2,3</sup>.

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

<sup>2</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<sup>3</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».



- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

14,8 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

85,1 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Филипповой Еленой Валентиновной, кандидатом психологических наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета Консультативная и клиническая психология:

- Зимняя психологическая школа;
- Научно-методологические семинары;
- «Чаепитие с деканом»;
- 1 сентября День знаний;
- 13 января – Празднование Старого Нового Года;
- По окончании учебного года – праздничное чаепитие;
- Поздравление выпускников

Встреча выпускников Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников

факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия, и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## 7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Гончарова Елена Львовна, – профессор кафедры коррекционной педагогики факультета специального (дефектологического) образования, ЛГУ им. А.С. Пушкина доктор психологических наук, профессор;

Толстых Наталия Николаевна - заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, факультет социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество», доктор психологических наук.

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

### **от университета**

Филиппова Елена Валентиновна – заведующая кафедрой Детская и семейная психотерапия, факультет Консультативная и клиническая психология, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник;

Бульгина Мария Вячеславовна – доцент кафедры Детская и семейная психотерапия, факультет Консультативная и клиническая психология, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение высшего образования Московский государственный психолого-педагогический университет, кандидат психологических наук.

### **от работодателя:**

Собкин Владимир Самуилович – руководитель Центра социологии образования ИУО РАО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации	
	Код	Наименование	Наименование	Код		
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Уровень квалификации 7	А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	7
				А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	7
				А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7
				А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	7
				А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	7
				А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	7
				А/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	7

