



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
социальной психологии

Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования  
«Практическая этнопсихология»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

Москва 2021

**Программа ГИА по ОПОП «Практическая этнопсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология / сост. О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.**

**Составители (разработчики):**

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

**Рецензент (внешний):** Макарчук А.В., кандидат психологических наук, директор Центра толерантности ЧУК «Еврейский музей и центр толерантности»

**Рецензент (внутренний):** Погодина А.В., кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ


Программа ГИА по ОПОП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой

 /О.Е. Хухлаев/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**  
ФГБОУ ВО МГППУ

 /В.В. Пономарёва/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-181-1295-Iga-B3-01(D)-210.

© Хухлаев О.Е., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации .....	4
1.2.	Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки.....	4
1.3.	Объем государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.4.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..	5
2.1.	Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2.	Задачи профессиональной деятельности .....	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1.	Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	6
3.2.	Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения ...	11
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	16
4.	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР.....	23
4.1.	Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.....	23
4.2.	Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК .....	23
4.2.1.	Порядок защиты ВКР .....	24
4.2.2.	Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР .....	25
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ .....	33
	Примерные темы выпускных квалификационных работ .....	33
	Требования к структуре и содержанию ВКР .....	35
	Форма титульного листа ВКР .....	44
	Форма автореферата.....	45
	Форма задания на выполнение ВКР .....	47
	Примерная форма аннотации .....	48
	Примерная структура доклада выпускника на защите .....	49

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

## **1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки**

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. (рег. № 59373 от 21.08.2020 г.) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы.

## **1.3. Объем государственной итоговой аттестации выпускников**

9 зачетных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

## **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность ( в сфере национальных и религиозных отношений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

консультативный (основной тип задач профессиональной деятельности);

научно-исследовательский;

экспертно-диагностический.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК 1.2 Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК 1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
проектов		<p>и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК 2.2 Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК 2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>управления человеческими ресурсами.  УК 3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.  УК 3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.  УК 4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.  УК 4.3 Владеет навыками аргументированно и</p>



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>УК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК 5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК 6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК 6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.2 Умеет: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3 Владеет возможностями организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-2.2 Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-2.3 Владеет возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
Психологическая диагностика и	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	ОПК-3.1 Знает: возможности использования научно обоснованных подходов и валидных способов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
экспертиза	качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ОПК-4.1 Знает: методы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, методы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также методы представлять обратную связь по ним.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>
Психологическое вмешательство (развитие,	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	ОПК-5.1 Знает: методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
коррекция, реабилитация)	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3 Владеет возможностями разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает: методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.3 Владеет методами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
Психологическая	ОПК-7. Способен вести просветительскую и	ОПК-7.1 Знает: методы ведения просветительской и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
профилактика	психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет возможностями вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ОПК-8.1 Знает: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>ОПК-9.1 Знает: способы выполнения основных функций управления психологической практикой.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-9.3 Владеет выполнением основных функций управления психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1 Знает: методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-10.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-10.3 Владеет осуществлением педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный</b>				
Групповая психологическая работа, направленная на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-5. Способен вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ПК-5.1 Знает: условия, технологии, содержание психологической работы, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов. ПК-5.2 Умеет: вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов. ПК-5.3 Владеет технологиями, направленными на осуществление психологической работы по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.	03.008 Психолог в социальной сфере
Психологическая поддержка социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности,	ПК-6. Способен осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции	ПК-6.1 Знает: содержательные и организационные аспекты психологической поддержки социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде. ПК-6.2 Умеет: организовать,	03.008 Психолог в социальной сфере



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	мигрантов в образовательной среде	осуществить и проанализировать результаты психологической поддержки социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде. ПК-6.3 Владеет профессиональными навыками, позволяющими осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде.	
Планирование и проведение консультирования семей клиентов по психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-8. Способен вести психологическое консультирование в мультикультурной среде	ПК-8.1 Знает: научно-обоснованные технологии консультирования семей клиентов по психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК-8.2 Умеет: осуществлять консультирование семей клиентов по психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК-8.3 Владеет: технологиями и навыками консультирования семей клиентов по психологическим проблемам с целью нивелирования	03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (мигрантам, беженцам)	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств	ПК-9.1 Знает: закономерности и технологии организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (мигрантам, беженцам). ПК-9.2 Умеет: организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (мигрантам, беженцам). ПК-9.3 Владеет навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (мигрантам, беженцам)	03.008 Психолог в социальной сфере
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Проведение прикладного социально-психологического исследования с помощью стандартизированных методик и современных программных средств статистического анализа данных	психические процессы, свойства и состояния человека и их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,	ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере	ПК-1.1 Знает: методологию и этические нормы проведения прикладного научного исследования в социальной сфере. ПК-1.2 Умеет: планировать и проводить прикладное научное исследование в социальной сфере. ПК-1.3 Владеет навыками обработки, описания и интерпретации результатов научного исследования в	03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия		социальной сфере.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>				
Анализ результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	ПК-2. Способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	ПК-2.1 Знает: современные исследования, посвященные различным аспектам психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам. ПК-2.2 Умеет: извлекать необходимую информацию из исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам. ПК-2.3 Владеет необходимой информацией, результатами современных исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений
Организация и осуществление	психические процессы, свойства и состояния	ПК-3. Способен к организации и	ПК-3.1 Знает: методы и технологии организации и осуществления	07.011 Специалист в сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов. ПК-3.2 Умеет: спланировать, организовать, провести и проанализировать результаты психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов. ПК-3.3 Владеет психологическими инструментами, необходимыми для организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.	национальных и религиозных отношений
Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях,	ПК-4. Способен вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионально го) согласия,	ПК-4.1. Знает технологии организации и осуществления деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или	07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	религиозной почве. ПК-4.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве. ПК-4.3. Владеет навыками организации и осуществления деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	
Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и	ПК-7. Способен к психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской	ПК-7.1. Знает: закономерности и технологии организации и обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия	07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
народов Российской Федерации	социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды	идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	народов Российской Федерации. ПК-7.2. Умеет: организовать и обеспечить деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации. ПК-7.3. Владеет: навыками организовать и обеспечить деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации.	

## **4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, содержащее теоретический анализ и результаты эмпирического исследования, которые в совокупности решают конкретную научную или практическую задачу, имеющую значение для отраслей психологической науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач. Магистерская диссертация предполагает обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем.

Магистрантам с начала обучения (не позднее двух месяцев) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем. Выбор темы магистрантом осуществляется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики ее внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учета места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

### **4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 2).

Законченная ВКР передается студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чем делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- экземпляр выпускной квалификационной работы;
- автореферат;
- отзыв руководителя;
- рецензии на ВКР с оценкой работы.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объем заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ».

Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 70%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя;
- наличие рецензий рецензентов;
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в Приказе об утверждении тем;
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите, о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

#### *4.2.1. Порядок защиты ВКР*

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия



решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несет ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### *4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР*

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценки рецензентов (указанны в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 1.

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<b>Качество содержания ВКР</b>					
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<b>Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия</b>	Тема актуальна, ее новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы.	Тема актуальна, ее новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта.	Тема актуальна, но ее новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью.	Тема актуальна, но ее новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<b>Постановка цели и задач исследования, и их достижение</b>	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены.	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме.	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично.	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<b>Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования</b>	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно.	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный.	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования.	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4,	<b>Уровень осмысления теоретических вопросов и</b>	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	<b>обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов</b>	материала. Обоснованность и четкость сформулированных выводов.	имеются недостатки при оформлении выводов.	материала, но имеются недостатки при оформлении выводов.	Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	<b>Теоретическая и практическая значимость работы</b>	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость.	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определенную практическую значимость.	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определенную практическую значимость.	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	<b>Апробация полученных результатов</b> (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях.	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии.	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций.	Апробация не осуществлялась.
УК-1, УК-2, УК-3,	<b>Актуальность, полнота</b>	В работе используются ссылки на современные	В работе используются ссылки на современные	В работе главным образом, используются	В работе используются только ссылки на

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2	<b>использованных источников и корректность их оформления</b>	источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования.	источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме.	устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме.			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<b>Оценка работы руководителем и рецензентами</b>	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензии рецензентов.	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов.	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзывы руководителя и рецензии рецензентов.	Работа имеет отрицательные отзывы руководителя и рецензии рецензентов.
<b>Качество оформления ВКР</b>					
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1,	<b>Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность</b>	Работа написана грамотно и аккуратно.	Работа написана грамотно, но имеются исправления.	Работа написана с ошибками, много исправлений.	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5					
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	<b>Соответствие формы представления ВКР</b> требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 2)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы.	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР.	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР.	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	<b>Оформления списка использованных источников</b> (соответствие требованиям Приложения 2)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.	Список использованных источников оформлен с учетом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения.	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ПК-7, ПК-8, ПК-9					
<b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b>					
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<b>Качество устного доклада:</b> логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом.	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не владеет материалом ВКР.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы.	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов.	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов.	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сущности работы.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	<b>Качество ответов на вопросы</b> председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы.	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают суть вопроса, подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом.	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы.	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают суть вопроса, не подтверждаются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдается выпускнику при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ, за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учебы в аспирантуре.



## Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Межрелигиозный диалог в современной России: психолого-антропологическая перспектива.
2. Этнопсихологические и культурные особенности межкультурного диалога: взаимоотражение Востока и Запада в XXI веке.
3. Этнокультурные особенности субкультур в современной России.
4. Особенности религиозной идентичности в современной России.
5. Особенности ценностных ориентаций у религиозной молодёжи.
6. Психология миграции: социально-психологическая адаптация личности в новой этнокультурной среде; миграционные намерения, ожидания, установки.
7. Культура и употребление психоактивных веществ.
8. Влияние традиционных норм и ценностей на отношение студенческой молодежи к употреблению психоактивных веществ.
9. Кросс-культурные особенности представлений школьников об идеальном учителе.
10. Содержание представлений о добре и зле у детей с разным типом культуры.
11. Особенности восприятия дома представителями разных культур.
12. Образ бабушки (дедушки) в обыденном сознании представителей разных этносов.
13. Этническая идентичность и ее связь с миграционными намерениями старшеклассников.
14. Этнопсихология и школа.
15. Этнопедагогика и современная семья.
16. Личностные особенности людей различных народов и культур.
17. Кросскультурные различия в ролевых ожиданиях и притязаниях в браке.
18. Проявление культурных различий в стрессовой ситуации (на примере авиаперелета).
19. Структура патриотических установок представителей разных этнических групп молодежи.
20. Межэтнические установки и ценностные ориентиры современных подростков.
21. Особенности проживания культурного шока в связи с: - личными обстоятельствами; - выбранным типом адаптации; - типом культуры (при наличии у студента самостоятельного доступа к выборке).
22. Взаимосвязь культурной конгруэнтности дошкольника со стилем родительского воспитания.
23. Социально-психологические особенности народов Кавказа.
24. Психологические особенности межэтнических браков.
25. Психология ислама и мусульман.
26. Специфика и содержание религиозной (исламской) идентичности.
27. Религиозная идентичность и личностные особенности.
28. Кросс-культурные особенности детско-родительских отношений (на материале сравнения семей различных этнических групп).
29. Исследование актуальных культурных (групповых) и личностных ценностей жителей мегаполиса.
30. Преемственность ценностных ориентаций внутри семьи.
31. Исследование этнической идентичности жителей мегаполиса.
32. Взаимосвязь уровня развития “чувственного Я” и ценностных ориентаций у подростков.
33. Этнопсихология и бизнес, межкультурная компетентность в глобальном мире.
34. Предубеждения, расизм и национализм.
35. Психология религии и религиозный фундаментализм.

36. Когнитивные предпосылки межгрупповой неприязни (субъективная рациональность и этнонациональные установки, патриотизм, отношение к мигрантам).
37. Когнитивные предпосылки межгрупповой неприязни .
38. Межкультурная компетентность – ее предпосылки и влияние на эффективность межкультурного общения.

## Требования к структуре и содержанию ВКР

### Структура ВКР и описание ее элементов

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки), автореферата ВКР (Приложение 4), а также дополнительного (при наличии) графического, презентационного, дидактического и др. печатного материала.

Текстовая часть ВКР выполняется и представляется на бумажном носителе и по решению выпускающей кафедры – на электронном носителе.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 3);
- задание на ВКР (Приложение 5);
- аннотацию (Приложение 6);
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (содержание ВКР);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

**Титульный лист** оформляется по установленному образцу, который выдается студентам в электронном виде на выпускающей кафедре. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 3. Отклонения в оформлении титульного листа не допускаются.

**Задание на ВКР** содержит наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы научного руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 5.

**Аннотация** определяет краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания ВКР. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 6.

**Перечень сокращений и условных обозначений** является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Оглавление** пишется с новой страницы. В оглавлении должны быть перечислены все элементы структуры ВКР (введение, теоретические и эмпирические главы, заключение, список литературы и, если имеются, приложения). Текст ВКР должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по форме.

Во **введении** описываются: актуальность и степень разработанности проблемы, цель исследования, его объект и предмет, гипотезы исследования. Затем описываются теоретические основы исследования, используемый комплекс методов, этапы исследования. В заключительной части Введения приводятся научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, апробация результатов исследования и его структура.

Актуальность психологического исследования может быть теоретической или практической. Основными аспектами актуальности могут быть: необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, потребность в новых научных фактах, потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций, потребность в более эффективных психодиагностических и

исследовательских методах, потребность в технологиях, имеющих большую эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и др. Требуется раскрыть актуальность изучения как объекта, так и предмета исследования.

Проблема исследования представляет собой осознание какого-то объективного противоречия либо в предмете исследования, либо в подходе различных авторов к изучаемому предмету, либо между данными, полученными разными учеными.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Объект психологического исследования – это фрагмент, часть психической реальности, на которую направлен научный поиск. Предмет исследования – это аспект объекта, который в данном исследовании изучается непосредственно.

Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о характере изучаемого явления.

**Основная часть ВКР** состоит из теоретического анализа проблемы и результатов эмпирического исследования.

Примерная структура **теоретического анализа** включает в себя:

– феноменологическое описание (описание проявлений) явления (сущность, природа явления, имеющиеся в литературе определения данного явления, область проявлений явления, их частота, временные и другие характеристики, характеристика степени разнообразия в его понимании);

– место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области (его взаимосвязи и взаимовлияния, факторы, его обуславливающие);

– структуру явления;

– закономерности, которым подчиняется явление;

– прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе анализа малоизученные или неизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей собственно эмпирического исследования.

Полнота теоретического анализа оценивается по списку использованной литературы (по его количеству и содержанию). Собранные литературные материалы должны быть логично скомпонованы в несколько параграфов теоретической главы.

Стандартная структура главы, посвященной **эмпирическому исследованию**, включает в себя как минимум четыре параграфа:

1) программа эмпирического исследования;

2) методы исследования;

3) анализ и обсуждение результатов;

4) выводы.

В первом параграфе описываются: цель, задачи, гипотеза исследования, база эмпирического исследования, характеристика контингента испытуемых. Во втором параграфе описываются методы сбора эмпирической информации, этапы и процедуры исследования, методы обработки первичных данных. В третьем параграфе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение. Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

**Заключение** – краткое изложение итогов выпускного исследования (теоретической и эмпирической частей) с выделением того, что же удалось внести нового в общее научное знание. Оно должно содержать также общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей, практический выход полученных материалов.

В заключении перечисляются общие выводы по работе (как теоретические, так и эмпирические), приводятся рекомендации конкретным категориям граждан и определяются перспективы исследования. Объем заключения составляет 2–3 страницы.

**Список литературы** составляется по алфавиту и нумеруется. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранных. Библиографическое описание

литературы составляется согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Приложение 7). Список литературы должен включать в себя около **50-55** источников.

Разрешается использовать два варианта оформления сноски на литературные источники в тексте работы (главное правило – сноски должны быть оформлены единообразно по всему тексту ВКР):

1) номер цитируемого источника указывается в тексте квадратных скобках: [14] или [26, 74–77];

2) в тексте в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания цитируемой работы, например: (Карвасарский, 1978). Если в списке приводятся работы разных авторов с одинаковыми фамилиями, приводится фамилия с инициалами: (Фрейд З., 1921). Если в одном году вышло несколько работ одного автора, то они помечаются строчными буквами: (Донцов, 1979 б).

**Правила цитирования.** Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов обозначается многоточием (...). Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Ссылка на страницу в источнике при цитировании обязательна: [54, с. 236] или (Рубинштейн, 2014, с. 236).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале сноски приводят слова «цит. по:», например: [цит. по: 32, с. 39–40] или (цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40).

Если автор, приводя цитату, желает выделить в ней какие-то *важные* слова для своего текста, то п о с л е такого выделения он обязан сообщить об этом в скобках: (курсив мой – И.И.), (подчеркнуто мною – К.Л.), (разрядка наша – М.Э., Е.Г.). Инициалы при этом означают первую букву имени и первую букву фамилии автора.

Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице.

**Приложения.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, «сырые» данные и т.п. Каждое приложение нумеруется и пишется на отдельном листе.

## Примеры библиографического описания

### КНИГИ

#### Ссылка на книгу целиком

*Один автор:*

Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2009. – 362 с.

*Два или три автора:*

Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону, 2011. – 251 с.

*Более трех авторов или коллектив авторов «под редакцией»:*

Социальная психология знания / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Т.А. Нестик [и др.] ; под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова. – М., 2016. – 445 с.

Социальная психология: саморефлексия маргинальности : хрестоматия / ред.-сост. Е.В. Якимова. – М., 1995. – 252 с.

#### Ссылка на том, главу, статью из книги

Игнатова В.В. Психология социальной работы : в 3 ч. / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. – Красноярск. – Ч. 1: Психология социальной работы: интеграция психологии и социальной работы. – 2014. – 72 с.

Шишова Н.В. Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова, В.Д. Морянова // История и культурология / под ред. Н.В. Шишовой. – СПб., 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Теплов Б.М. Основные музыкальные способности // Избр. тр. – М., 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

*Варианты оформления ссылок:*

. – Разд. 1. – С. 7–26.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

### ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

#### Ссылка на статью из газеты

Михайлов С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития // Независимая газ. – 2002. – 17 июня. – С. 2.

#### Ссылка на статью из журнала

Погодина А.В. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования / А.В. Погодина, Е.Ю. Литвинова, М.А. Харченко // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 1. – С. 108–122.

Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

Kenny A. A stylometric study of Aristotle's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr [et al.] // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – V. 19, №. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – В. 45, №. 7. – S. 12–28.

*Варианты оформления ссылок:*

// Название журнала. – 2011. – № 1. – С. 19–26.

// Название журнала. – 2014. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

// Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

// Название журнала. – 2007. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

// Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

// Название журнала. – 2018. – Т. 17, вып. 2. – С. 1253–1260.

*Для электронных журналов вместо страниц указывается режим доступа:*

// Название журнала. – 2015. – Т. 5, № 8. – Режим доступа: [www.un.org/25789.htm](http://www.un.org/25789.htm).

## ДИССЕРТАЦИИ

### Ссылка на автореферат

Утанов Б.Э. Сотрудничество преподавателя и студентов как фактор повышения эффективности учения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Утанов Баходир Эгемкулович. – Ташкент, 1993. – 19 с.

### Ссылка на диссертацию

Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Крюкова Татьяна Леонидовна. – Кострома, 2005. – 473 с.

## ИЗОИЗДАНИЯ

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

## МУЛЬТИМЕДИА

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; Paramount Films. – М., 2002. – 1 CD.

Computer analysis & synthesis of geoimages [Multimedia] / Smith Micro Software, Inc. – Columbia, 1999. – 1 CD + user's guide (168 p.).

*Допускаемые сокращения:*

// Полн. собр. соч.

// Избр. тр.

// Сб. науч. тр.

// Изв. Рос. акад. наук

// Моск. гос. ун-т

// Психол. журн.

// Вопр. психологии

Допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.).

## Технические требования к ВКР

**Требования к оформлению текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Готовая работа сдается в ГАК в переплетенном виде.

Текст оформляется в редакторе Microsoft Word со следующими установками:

- поля: сверху – 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
- расстояние от края до верхнего колонтитула: 1,25 см;
- шрифт: Times New Roman, размер 14 пт., выравнивание по ширине (в таблицах допускается использовать шрифты 10-12 пт), цвет – авто (черный); шрифт заголовков разделов – полужирный; разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив, подчеркнутый);
- абзацный отступ (красная строка): 1,25 см;
- межстрочный интервал: полуторный;
- автоматическая проверка орфографии и грамматики;
- нумерация страниц: вверху страницы, от центра, размер номера страницы 14 пт.; на титульном листе номер страницы не проставляется.

Минимальный объем текстовой части ВКР без приложений составляет 50 страниц, минимальный объем теоретической части – 20 страниц.

Структурные элементы ВКР (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы и приложения) располагаются с новой страницы. Их названия пишутся по центру, заглавными буквами полужирным шрифтом того же размера (14 пт) без переносов и точки в конце. Номера глав пишутся арабскими цифрами.

Название параграфов пишутся через пробел-строку по центру полужирным шрифтом без переносов и точки в конце. Текст параграфа отделяется от его названия одной пробел-строкой.

Иллюстрации (рисунки испытуемых, нестандартные таблицы и др.), расположенные в файлах или на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Иллюстрации, выполненные на листе формата А3, учитываются как одна страница.

Качество печати должно быть высокое: буквы, линии и знаки по всему тексту должны быть контрастными и четкими. Повреждения листов текста и помарки не допускаются.

**Требования к оформлению таблиц.** Цифровой материал принято помещать в таблицы для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы. Допускается помещать таблицы вдоль длинной стороны листа (использовать альбомную ориентацию листа).

Оформление таблицы включает в себя обозначение и название таблицы, которые помещаются над таблицей. Ни в обозначении, ни в названии таблицы точка не ставится:

Таблица 1

### Частота встречаемости признака в рисунках испытуемых, %

Выделяемый признак	Частота
схематическое изображение в полный рост	5
схематическое изображение в виде лица	23
реалистическое изображение лица анфас	40
реалистическое изображение в полный рост	32



Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией, или по всей работе или в каждой главе. Если во всей работе имеется лишь одна таблица, то она может быть обозначена как «Таблица» или «Таблица 1».

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одних и тех же единицах (например, в процентах), то их обозначение необходимо помещать в названии таблицы. Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах, то в соответствующих графах таблицы необходимо приводить наименования показателей и обозначения единиц измерения.

Тело таблицы пишется шрифтом высотой 10-14 пт. с одинарным межстрочным интервалом и ограничивается линиями (по крайней мере, заголовок таблицы). Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Как правило, заголовки выделяются шрифтом другой гарнитуры (полужирный, курсив). Допускается перпендикулярное расположение заголовков граф таблицы. Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия могут быть заменены буквенными обозначениями, при этом обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте:

Таблица 2

**Образец протокола наблюдения по схеме ...**

Заголовок	Заголовок		Заголовок	Заголовок	
	<i>A</i>	<i>B</i>		заголовок	заголовок
1. Текст					

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы в одной графе было одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (короткое тире).

Интервалы чисел в таблице записываются через тире всегда; в тексте работы интервалы записываются через тире только, если числа представляют собой порядковые номера. Во всех других случаях интервалы чисел в тексте нужно записывать со словами «от» и «до». Примеры: 1) на рисунках 1–7 приведены изображения автопортретов испытуемых-мужчин; 2) при обработке результатов рассматривались значения показателя *G* от 0,5 до 2,0.

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в таблице, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски. Если в таблице имеются сноски и примечания, то в конце таблицы приводят вначале сноски, а затем примечания.

При переносе части таблицы на другие страницы пишутся слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера:

Таблица 3

**Сопоставительный анализ уровней межличностной толерантности у наркоманов с различными видами зависимостей, *T***

Вид зависимости	Показатель межличностной толерантности			
	<i>Ah</i>	<i>D<sub>2</sub></i>	<i>Hq</i>	<i>Rf</i>
1	2	3	4	5
Никотиновая	23,3	45,2	12,0	–
Химическая	34,0	56,7	13,1	5,4

1	2	3	4	5
Межличностная	45,0	67,5	14,0	7,3
Игровая	43,2	–	22,1	3,8

**Требования к оформлению иллюстраций** (рисунков, схем, чертежей). Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе.



Рис. 1. Рисунок испытуемого.

Иллюстрации могут быть расположены в тексте пояснительной записки или в приложении. Допускается использовать альбомную ориентацию листа. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной (Рис. 1), так и по главам (Рис. 2.1). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы: «... в соответствии с рис. 1...». Иллюстрацию, как и таблицу, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице, а при необходимости, – в приложении.

**Требования к оформлению формул.** Формулы в редакторе Word набираются редактором Equation Editor со следующими установками размера: обычный 14 пт, крупный индекс 10 пт, мелкий индекс 8 пт, крупный символ 21 пт, мелкий символ 14 пт. Формула располагается на отдельной строке по центру. Все переменные, как в формулах, так и в тексте пишутся *курсивом*.

Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

*Пример.* Для каждого члена группы были рассчитаны индивидуальные индексы  $C_i$ , отражающие социометрический статус человека в группе:

$$C_i = \frac{\sum (R_i^+ + R_i^-)}{N - 1},$$

где  $R^+$  и  $R^-$  – полученные  $i$ -м членом группы позитивные и негативные выборы соответственно,  $N$  – число членов группы.

Знаки препинания (точка, запятая, многоточие, точка с запятой, двоеточие, восклицательный и вопросительные знаки), кавычки, скобки, а также знаки градуса (°), процента (%) и промилле (‰) пишутся с текстом *с л и т н о*.

Знаки номера (№), параграфа (§), копирайта (©) и денежных единиц (\$, €, Р, р.) *о т д е л я ю т с я п р о б е л о м*. Тире (–), знаки модуля, равенства (=), неравенства (<, >) и арифметических действий (+, –, /) *о т д е л я ю т с я п р о б е л а м и с д в у х с т о р о н*.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Все виды некалендарных лет, начинающихся в одном году, а заканчивающихся в

другом, пишут через косую черту (в 2019/20 учебном году).

Недопустимо отделять единицу измерения от числового значения величины (переносить их на разные строки или страницы). С этой целью числовые значения величин от рассмотренных выше знаков и единиц измерения отбиваются неразрывным пробелом (*Ctrl + Shift + пробел*).

В тексте работы числовые значения величин с обозначением единиц измерения следует писать цифрами, без обозначения единиц – словами, если числовое значение величины от одного до девяти.

Если в тексте приводится диапазон числовых значений величины, выраженных в одних и тех же единицах, то обозначение единицы измерения указывается после последнего числового значения диапазона.

Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных в одних и тех же единицах, то единицу измерения указывают только после последнего числового значения.

---

*Примеры.* В выборке № 3 было получено значение коэффициента корреляции Пирсона  $r$  минус 0,82; в выборке № 4 значение  $r = -0,76$ .

25% испытуемых экспериментальной группы № 2 при повороте на угол от 90 до 180° относительно партнера продемонстрировали значимо более сильные реакции на уровне  $p < 0,01$ .

Было проведено сравнение результатов трех экспериментальных групп объемом 27, 29 и 36 человек.

Испытуемые находились в помещении, температура которого менялась от минус 12 до плюс 35°C.

---

## Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: «*Название ВКР*»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Практическая этнопсихология

Студент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
<b>Оригинальность текста – _____ %</b>			
Начальник отдела МКПО	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
<b>«Допустить к защите»</b>			
Руководитель магистерской программы	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Руководитель	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Рецензент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
Рецензент	_____	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(дата)	
<i>Печатная версия ВКР соответствует цифровой</i>	_____		И.О. Фамилия
	(подпись)		
<i>ВКР (в формате adobe PDF) принята для размещения в электронной библиотеке</i>	_____		И.О. Фамилия
	(подпись ответственного за размещение)		

Москва, 20 \_\_\_\_\_

## Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### **АВТОРЕФЕРАТ** **выпускной квалификационной работы** **(магистерская диссертация)**

**Фамилия Имя Отчество полностью**

### **ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы:

**Практическая этнопсихология**

Факультет: социальной психологии

Выпускающая кафедра: этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Руководитель: ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью

Консультант (при наличии): ФИО, должность, ученая степень, ученое звание полностью

Рецензент: ФИО, должность, основное место работы полностью, ученая степень, ученое звание

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.О. Фамилия

*Автореферат принят  
для размещения в электронной библиотеке*

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного за  
размещение)

И.О. Фамилия

Москва, 20\_\_

Объем автореферата – не более 5 страниц. Основные разделы автопефертата приведены ниже.

## **АННОТАЦИЯ** (см. Приложение 6)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ**

## Форма задания на выполнение ВКР



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

#### НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

**Студент: Фамилия Имя Отчество**

**Тема ВКР: «Название»**

(утверждена Приказом по университету № XXXX от XX.XX.20XX г.)

**Срок сдачи ВКР: 20 мая 20XX г.**

Исходные данные к ВКР: ...

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР:

Дата выдачи задания: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

И.О. Фамилия

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

И.О. Фамилия

## Примерная форма аннотации

Аннотация пишется на русском и английском языках; объем каждой аннотации составляет не более 1 тысячи знаков. Аннотация содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

### Примерная форма аннотации:

- актуальность исследования;
- цель работы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы;
- научная новизна практическая значимость исследования.



## **Примерная структура доклада выпускника на защите**

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Объект, предмет, цель исследования.
4. Гипотезы исследования.
5. Эмпирическая база исследования.
6. Методология исследования.
7. Результаты исследования по каждой переменной.
8. Выводы.
9. Публикации.
10. Перспективы исследования.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.