

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,
проректор по учебной работе


З.В. Макаровская
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 3 от 16 . 11 . 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности

37.05.01 «Клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)
(наименование специализации)

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
(очная)

Москва 2016

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

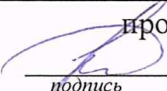
Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИНЯТО Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 21.12.2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом факультета Юридическая психология


Протокол № 1 от 06.08.2016 г.
Председатель Ученого совета факультета  (Н.В. Дворянчиков)
подпись

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией факультета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» протокол № 1 от 08.08.2016 г.

Председатель УМК факультета  (Н.В. Дворянчиков)
подпись

Заседанием выпускающей кафедры Клинической и судебной психологии

протокол № 3 от 15.11.2016 г.
Заведующий выпускающей кафедры  (Ф.С. Сафуанов)
подпись

Ответственный исполнитель, заведующий выпускающей кафедрой
Клинической и судебной психологии Ф.С. Сафуанов
наименование кафедр ФИО подпись

дата

Исполнитель:

заведующий выпускающей кафедрой Клинической и судебной психологии
Ф.С. Сафуанов

дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета Юридической психологии  (Н.В. Дворянчиков)
наименование факультета личная подпись расшифровка подписи

дата

Директор фундаментальной библиотеки МГППУ  (Л.Б. Кривицкая)

личная подпись расшифровка подписи дата

 ИЛЛЮСТРАЦИЯ
ИЛЛЮСТРАЦИЯ
отдела менеджмента, аккредитации и административных дел АГА-2016-000107

Программа ИГА зарегистрирована в Учебном управлении под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УУ  (А.А. Дробязко/
личная подпись расшифровка подписи

дата

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Виды государственной аттестации выпускников по специальности подготовки	5
1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников	5
1.3. Требования к результатам освоения ООП.....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	6
2.2. Проведение государственного экзамена	7
2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена	7
2.2.2. Использование учебников, пособий	7
2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы.....	8
2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ ...	9
3.1. Вид выпускной квалификационной работы.....	9
3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию.....	9
3.2.1. Структура ВКР и описание элементов	9
3.2.2. Технические требования к ВКР.....	11
3.2.3. Требования к содержанию ВКР	20
3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	21
4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ГАК ВКР	22
4.1. Порядок выполнения ВКР.....	22
4.2. Порядок защиты ВКР	23
4.3. Критерии выставления оценок за ВКР	24
Литература.....	35
Основная:	35

Рецензент (внутренний):

Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии

Рецензент (внешний):


Савина Ольга Феликсовна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа ИГА по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» /сост.

Ф.С. Сафуанов, Н.В. Дворянчиков, И.В. Абрамова – Москва: ГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 38 с.

Программа ИГА выпускников регламентирует проведение итоговой государственной аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)». Программа ИГА составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" сентября 2016 г. № 43809, зарегистрирован в Минюст России от "26" сентября 2016 г. № 43809.

Составитель _____  Ф.С. Сафуанов
"01" декабря 20 16 г. (подпись)

Составитель _____  Н.В. Дворянчиков
"01" декабря 20 16 г. (подпись)

Составитель _____  И.В. Абрамова
"01" декабря 20 16 г. (подпись)

© Ф.С.Сафуанов,
Н.В.Дворянчиков,
И.В.Абрамова, 2016
© ГБОУ МГППУ, 2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по специальности подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным Минобразованием России «12» сентября 2016 г. (регистрационный № 43809) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена ;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертная
- научно-исследовательская
- психодиагностическая

1.3. Требования к результатам освоения ООП

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;

ОПК-2- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-3- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-4- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предполагаемых рекомендациях;

ПК-8- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

г) дополнительные:

ПК-13- способность выбрать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

г) профессионально-специальные (ПСК):

ПСК-3.2- способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

ПСК-3.4- способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

ПСК-3.5-способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

ПСК-3.6.- способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

ПСК-3.7-способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На итоговый государственный экзамен выносится следующий перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на итоговом государственном экзамене:

Дисциплина 1 «Общая психология»

Дисциплина 2 «Клиническая психология»

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, представлены в Приложении 1. Вопросы подлежат ежегодному пересмотру и утверждению.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам итоговому государственному экзамену и программой итоговой государственной аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

2.2. Проведение государственного экзамена

2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговый государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из перечисленных дисциплин: общей психологии, юридической психологии, криминальной психологии, пенитенциарной психологии, судебной психологии, психологии девиантного поведения.

Итоговый государственный экзамен начинается обычно с 10:00 ч. в дни и аудитории, указанные в графике проведения итогового государственного экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой четырех бальной системе. Итоговая оценка определяется по окончании итогового государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

2.2.2. Использование учебников, пособий

Во время подготовки студенты имеют право пользоваться следующей справочной и учебной литературой:

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. М.: Олма-пресс, 2004. 672 с.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. ТК Велби, Проспект. 2006.
3. Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
4. Краткий психологический словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского / ред.-составитель Л.А. Карпенко. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1981. 120 с.

2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

При подготовке к ГЭК студенту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам итогового государственного междисциплинарного экзамена. Список литературы представлен в Приложении 2.

2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, с) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний

Оценка	Критерий
	продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
	Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

Решением учебно-методического совета факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР в форме дипломной работы самостоятельная разработка, предполагающая анализ, обобщение и проведение эксперимента по решению современных профессиональных задач по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дипломная работа может быть теоретической, экспериментальной или экспериментально-теоретической. Экспериментальная или экспериментально-теоретическая дипломная работа должна обязательно содержать теоретический раздел, в котором раскрывается практическое решение одной из задач, поставленных в работе.

3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию

3.2.1. Структура ВКР и описание элементов

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа, дипломный проект, дипломная работа, магистерская диссертация) состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата,
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, таблиц, графиков, диаграмм.

Объем текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman). без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях (электронный вариант предоставляется по решению кафедры).

Текстовая часть ВКР дипломной работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;

- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР
- рецензия
- автореферат

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в Приложении 1.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем(и), студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении Б.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению ВКР по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями к выполнению ВКР по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

3.2.2. Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

- с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;
- машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;
- рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД¹. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

¹ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3–4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3–4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово¹, ¹ Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \dots (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; \neq ; \geq , \leq и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены

по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). *Пробелы* Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

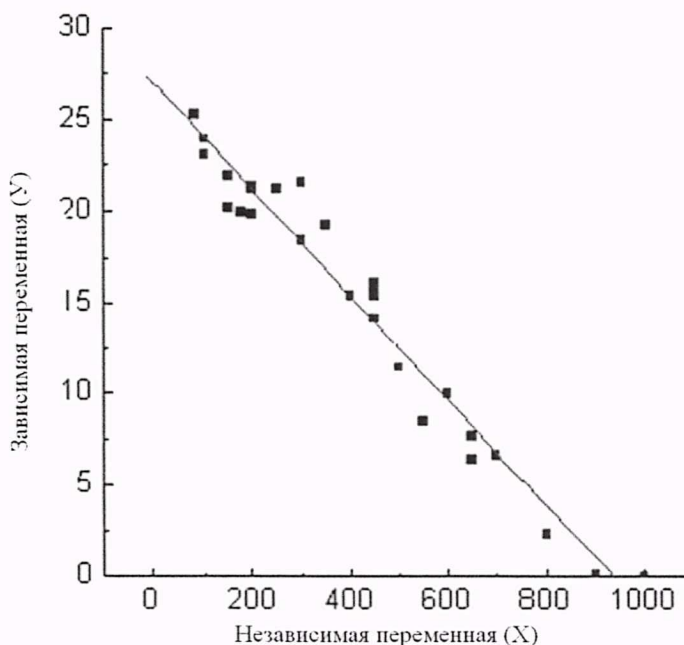


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблицы начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
- Взаимозаменяемо с
Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
7. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИ3 В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

3.2.3. Требования к содержанию ВКР

Требования к содержанию ВКР содержатся в «Методических указаниях по написанию курсовых и дипломных работ для студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой «Клинической и судебной психологии» с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра и специалиста определяются выпускающей кафедрой «Клинической и судебной психологии» и доводится до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, очно-заочного обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой её части, но при окончательном её утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на ученом совете факультета.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передается в учебно-методическое управление для оформления приказа по университету об утверждении тем, руководителей, научных руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой, декан.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Примерные темы ВКР представлены в таблице 2.

Таблица 2

Примерные темы ВКР

Название темы
1. Судебно-психологические особенности аффективных правонарушений у лиц с пограничными психическими аномалиями.
2. Судебно-психологические аспекты виктимного поведения жертв сексуальной агрессии.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по защите интересов ребенка.
4. Пато- и нейропсихологические особенности лиц с «пороком воли» при совершении сделки.
5. Психологические особенности принятия решений коллегией присяжных.
6. Психологический анализ образа насилия в кинематографе
7. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию психической деятельности больных шизофренией
8. Психологические аспекты профилактики и коррекции аномалий влечений
9. Клинико-психологический анализ интеллектуальной сферы у подростков, подвергавшихся жестокому обращению в семье
10. Половое самосознание идентичность у лиц с нарушениями полоролевого поведения

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ГАК ВКР

4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР специалиста:

- в соответствии с темой выдает студенту задание на практику для сбора материала;
- выдает студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса (с 12 января – 22 февраля 2017 года 10 семестр).

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР дипломных работ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР дипломированного специалиста в котором отражает личные качества студента в ходе его работы над ВКР..

Рецензент на ВКР дипломированных специалистов назначается выпускающей кафедрой или профессиональной (специальной) кафедрой курирующей специализацию или профиль из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля.

За рецензентом закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по учебной работе.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей специализацию или профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Допуск к защите ВКР специалиста осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить

студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора работы

Студентам, допущенным к защите ВКР в ГАК, представляются:

- ВКР работа в одном экземпляре;
- Рецензию ;
- Отзыв руководителя;
- Автореферат .

4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя), возможность получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР специалиста студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Общая продолжительность защиты ВКР не более 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту
8. Новизна
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.⁴

4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 3), выставляемых по принятой четырех бальной системе.

Таблица 3

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки										
		Актуальность и реалистичность задачи	Оригинальность ВКР. Глубина и полнота решения поставленных задач	Взаимосвязь теоретического и практического материала	Уровень экономической эффективности предлагаемых решений	Уровень применения информационных технологий	Качество пояснительной записки и дополнительного материала	Качество подготовленного материала к презентации	Качество доклада на заседании ГАК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												
..												

При оценивании специалиста по четырех бальной системе используют критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Критерии выставления оценок при защите дипломной работы

Оценка	Критерий оценки дипломной работы
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;

Оценка	Критерий оценки дипломной работы
	широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв руководителя и рецензия положительные.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление дипломной работы с элементами небрежности. Отзыв руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита дипломной работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к работе
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема дипломной работы представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление дипломной работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Специалист» и выдается диплом государственного образца.

Составители:

Заведующий кафедрой
Клинической и судебной психологии

Преподаватели



Ф.С. Сафуанов



Н.В. Дворянчиков



И.В. Абрамова

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"
(ФГОС ВО)**

**Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия в экспертной
деятельности»**

Дисциплина 1. Общая психология

- Вопрос 1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
- Вопрос 2. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.
- Вопрос 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии.
- Вопрос 4. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная психика.
- Вопрос 5. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.
- Вопрос 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
- Вопрос 7. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
- Вопрос 8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
- Вопрос 9. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
- Вопрос 10. Ощущения, их виды, свойства и закономерности
- Вопрос 11. Восприятие, основные принципы и закономерности.
- Вопрос 12. Теоретические подходы к проблеме развития мышления. Виды, операции и формы мышления.
- Вопрос 13. Речь, ее виды и средства.
- Вопрос 14. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
- Вопрос 15. Память, ее виды. Теории памяти. Характеристика процессов памяти.
- Вопрос 16. Внимание как высшая психическая функция. Основные подходы к изучению внимания. Функции и механизмы внимания.
- Вопрос 17. Воображение, его роль в познании и деятельности.
- Вопрос 18. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность и субъект. Теории личности.
- Вопрос 19. Структура личности. Смысловая сфера личности.
- Вопрос 20. Эмоции и чувства. Базовые эмоции. Критерии выделения и характеристики. Функции эмоций.
- Вопрос 21. Потребности и мотивация личности. Общая характеристика мотивационных процессов. Мотив и его функции.
- Вопрос 22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
- Вопрос 23. Характер как устойчивая система черт личности.
- Вопрос 24. Понятие «воля» в психологии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической регуляции.
- Вопрос 25. Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений.
- Вопрос 26. Общение. Виды, содержание, функции, механизмы.
- Вопрос 27. Механизмы, стадии и факторы социализации.
- Вопрос 28. Классификация больших групп и основные направления исследований.

Вопрос 29. Социально-психологические проблемы конфликта: типы, структура, функции, стратегии конфликтного взаимодействия.

Вопрос 30. Проблема группы в социальной психологии: различные подходы к исследованию.

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – (Учебник для вузов). – **.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 352 с. – **.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт : МГППУ, 2010. – 460 с. – **.
4. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – (Методология, теория и история психологии). – **.

Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Психология восприятия [Электронный ресурс] : организация и развитие перцептивного процесса / Барабанщиков В.А. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 241 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56526> (дата обращения: 03.08.2016).
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – (Практическая психология в образовании). – **.
3. История психологии. XX век [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – 5-е издание. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 832 с. – (Gaudeamus. Хрестоматия для высшей школы). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=16116> (дата обращения: 03.08.2016).
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. : ил. – (Высшее образование). – **.
5. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 320 с. – **.
6. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. – **.
7. Хьелл, Л. Социально-когнитивная теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Социальная психология : хрестоматия. – Москва : МГППУ, 2000. – Часть 1. – С. 139–165. – **.

Дисциплина 2. Клиническая психология

Вопрос 1. Клиническая психология: предмет, объект, основные области (разделы) и их взаимосвязи.

Вопрос 2. Методологические принципы и практические задачи клинической психологии.

Вопрос 3. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.

Вопрос 4. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

Вопрос 5. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Вопрос 6. Нарушения восприятия. Агнозии.

Вопрос 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

Вопрос 8. Нарушения познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) при локальных поражениях мозга.

- Вопрос 9. Патопсихология: предмет, задачи, методы.
- Вопрос 10. Нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) и умственной работоспособности, патопсихологические методы их исследования.
- Вопрос 11. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. основные направления психосоматики.
- Вопрос 12. Внутренняя картина болезни как психосоматический феномен.
- Вопрос 13. Формы психических расстройств в детском возрасте (варианты дизонтогенеза).
- Вопрос 14. Методы диагностики и психолого-педагогической коррекции детей с аномальным развитием.
- Вопрос 15. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: предмет, задачи, принципы.
- Вопрос 16. Базовые теории психотерапевтической и консультативной практики.
- Вопрос 17. Нейропсихологическая реабилитация: предмет, цели, задачи, место в системе научного знания.
- Вопрос 18. Восстановительное обучение: научные основы, задачи и методы восстановления высших психических функций.
- Вопрос 19. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
- Вопрос 20. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию психологии телесности.
- Вопрос 21. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.
- Вопрос 22. Диагностические критерии диагностики личностных расстройств. Типология личностных расстройств.
- Вопрос 23. Девиантное поведение: определение, основные формы.
- Вопрос 24. Современные теории этиологии и патогенеза зависимости от алкоголя и наркотиков. Концептуальные модели профилактики.
- Вопрос 25. Методы диагностики развития в норме и патологии.
- Вопрос 26. Клиническая психология в практике экспертизы.
- Вопрос 27. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Вопрос 28. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.
- Вопрос 29. Предмет, методы психиатрии. Основные психические расстройства.
- Вопрос 30. Формы неврозов, их этиология, патогенез и лечение.

Основная литература:

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – **.
2. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Генезис, 2016. – 656 с. – **.

Дополнительная литература:

1. Сафуанов, Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : МГППИ, 2002. – 72 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18506> (дата обращения: 03.08.2016).
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2015. – 421 с. – (Бакалавр. Академический курс). – **.
3. Карвасарский, Б.Д. Медицинская психология / Б.Д. Карвасарский. – Ленинград : Медицина, 1982. – 272 с. – **.

4. Николаева, В.В. Влияние хронической болезни на психику : психическое исследование / В.В. Николаева. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – 166с. – **.
5. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.
6. Ткаченко, А.А. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ткаченко А.А. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 966 с. – (Профессиональная практика). – ** ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content> (дата обращения: 03.08.2016).
7. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – Издание 2-е, дополненное. – Москва : Психология, 2002. – 416 с. – **.
8. Тхостов, А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. – Москва : Смысл, 2002. – 287 с. – **.

Вопросы пересмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета 13 сентября 2016 года. Протокол № 1

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
2. Взаимозаменяемо с
3. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Трикола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL:<http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.05.2014).
4. Коренман, И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений / И.М. Коренман. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
5. Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды / Энтелис С.Г., Тигер Р.П. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
6. З. Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
7. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.
8. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
9. Малых, С.Б. Основы психогенетики : учебное пособие / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с. – **.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
8. Дети с ограниченными возможностями здоровья: коррекция, адаптация, общение : в 2 частях / координатор проекта И.А. Корепанова. – Москва : Дом, 1999. – 122 с. (ч.1) ; 144 с. (ч.2). – **.

Статьи из сборников

1. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
3. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 4. – С. 4–11.
4. Ширококов, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.
3. Смирнова, Е.О. Психологические особенности компьютерных игр : новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // Образование и информационная культура : социологические аспекты / под ред. В.С. Собкина. – Москва : Наука, 2000. – С. 330–369. – (Труды по социологии образования ; том V, вып. VII).

Материалы конференций

1. Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова, Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая, М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук / М.С. Школовая. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley, E. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology / Edward Burkley, Melissa Burkley // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).

2. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х. Соколова // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Приложение 3

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"
(ФГОС ВО)
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной
деятельности)»

Литература

Основная:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы [по психологии] / А.Ф. Ануфриев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Ось-89, 2007. – 112 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с. – **.
3. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учебно-методическое пособие / В.Н. Карандашев. – Издание 3-е, переработанное. – Москва : Смысл, 2007. – 128 с. – **.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с. – **.
5. Сафуанов, Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : МГППИ, 2002. – 72 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18506> (дата обращения: 10.08.2016).
6. Ткаченко, А.А. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ткаченко А.А. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 966 с. – (Профессиональная практика). – ** ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content> (дата обращения: 10.08.2016).
- 7.

Дополнительная:

8. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – Москва : Психологический институт РАО, 1993. – 120 с. – **.
9. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 488 с. **; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293> (дата обращения: 18.11.2016).

10. Непопалов В.Н. От реферата к диплому : методическое пособие / В.Н. Непопалов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Университета Российской академии образования, 2005. – 56 с. – **.
11. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 96 с.
12. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. Челябинск. 2002. 120 с. – **.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет Юридическая психология
Кафедра Клинической и судебной психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
дипломная работа

на тему: « _____ »
название ВКР

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Направленность программы Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Ответственный специалист ЦМКПО _____ Н.Н. Осокина
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ Ф.С. Сафуанов
(подпись) (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Клиническая и судебная психология»

Утверждаю: _____
Зав. выпускающей кафедрой
Ф.С. Сафуанов
« ____ » _____ 201__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)**

Студент _____

Тема ВКР « _____ »

утверждена Приказом по университету от « ____ » _____ 201__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР « ____ » _____ 201__ г.

Исходные данные к работе _____

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:

Перечень дополнительного материала _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201__ г.

Научный руководитель _____ Подпись _____ Дата _____ ФИО _____

Задание принял к исполнению _____ Подпись _____ Дата _____ ФИО студента _____

Оформление оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Язык как фактор атрибуции вины.....	6
1.1. Понятие «вины» и «виновности».....	6
1.2. Вина как юридический критерий преступления.....	8
1.3. Вина как психологическое явление.....	9
1.4. Основные положения теории атрибуции.....	12
1.4.1. Теория Ф. Хайдера.....	13
1.4.2 Теория Э. Джонса и К. Дэвиса.....	16
1.4.3. Теория Г. Келли о каузальных атрибуциях.....	19
1.4.4. Атрибутивные ошибки.....	23
1.4.5 Язык как фактор атрибуции.....	27
2. Экспериментальное исследование.....	31
2.1 Характеристика выборки.....	33
2.2 Материал и методы исследования.....	33
2.3 Ход эксперимента.....	36
2.4 Результаты.....	46
2.5 Обсуждение.....	48
2.6 Выводы.....	49
Заключение.....	50
Список литературы.....	52
Приложения.....	54

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
в форме дипломной работы

(фамилия имя отчество студента полностью)

на тему «_____».
по образовательной программе – Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)
специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

(Текст рецензии – оценивается актуальность темы и значимость работы, степень соответствия работы заданию, оценка теоретического и практического содержания работы, качество оформления работы, характеристика выполнения работы студента, достоинства и недостатки работы (отзыв не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств) соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации)

.....

Замечания и пожелания рецензента.

.....

Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы, выполненная на тему «_____», соответствует специальности 37.05.01– «Клиническая психология» отвечает требованиям, предъявляемым к работам этого уровня и заслуживает оценки:

(отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно)

Выпускник _____
(фамилия имя отчество студента полностью)

заслуживает присвоения квалификации Специалист_по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Рецензент:

Ученая степень, ученое звание,
основное место работы _____

_____/Фамилия имя отчество полностью/

«___» _____ 201_ г.

Заверение подписи

ОТЗЫВ

руководителя на выпускника образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)

по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

(фамилия имя отчество студента полностью)

пнявшего на выпускную квалификационную работу в форме дипломной работы на тему _____».

(Текст отзыва - дается характеристика выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКР на определенном уровне. Оценка уровня определяют, как «достаточный»/«не достаточный» или «высокий»/«средний»/«низкий», возможно при использовании выше перечисленных формулировках использовать словосочетания с превосходными формами.

Степень самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской или исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы

Руководитель не дает оценку работы с точки зрения актуальности темы и значимость работы, оценки теоретического и практического содержания работы, достоинств и недостатков работы, поскольку руководитель, фактически является соавтором работы. Те. Отзыв не несет оценочный характер работы)

Руководитель/научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание,

основное место работы _____

_____/Фамилия имя отчество полностью/

«__» _____ 201_ г.

Заверение подписи (деканатом)

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу итоговой государственной аттестации
специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной
деятельности)»

(квалификация выпускника - специалист)

Составители –

Сафуанов Ф.С., заведующий кафедрой Клинической и судебной психологии, профессор, доктор психологических наук, Дворянчиков Н.В. кандидат психологических наук, профессор, старший преподаватель Абрамова И.В.

Представленная на рецензию Программа итоговой государственной аттестации предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «специалист» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной образовательной программы и овладения ими требуемых компетенций.

В Программе обозначены виды государственной аттестации выпускников по специальности (междисциплинарный итоговый государственный экзамен и выпускная квалификационная работа), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ООП с перечислением соответствующих видам профессиональной деятельности компетенций.

Программа содержит подробное описание требований, процедур и критерий оценок каждого вида государственной аттестации.

Вопросы, выносимые на междисциплинарный государственный экзамен, охватывающих 2 дисциплины образовательной программы, с прилагаемым списком основной, дополнительной литературы, периодическими изданиями и интернет-ресурсами.

В Программу итоговой государственной аттестации включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами.

В Приложениях к Программе приведены образцы оформления выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)».

Уровень подготовки Программы позволяет рекомендовать её к применению в качестве Программы итоговой государственной аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной

деятельности) (квалификация выпускника - специалист), как соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. (рег. № 43809), Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждённому приказом Министерством образования и науки России от 25.03.03 №1155 и Положению об итоговой аттестации выпускников МГППУ.

Рецензент:

Ведущий научный сотрудник
ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России
канд. психол. наук



Савина О.Ф.

Подпись Савиной О.Ф. заверяю.

Начальник Отдела кадров ФГБУ

«ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Пискурева А.Д.



РЕЦЕНЗИЯ
на Программу итоговой государственной аттестации
специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной
деятельности)»

(квалификация выпускника - специалист)

Составители –

Сафуанов Ф.С., заведующий кафедрой Клинической и судебной психологии, профессор, доктор психологических наук, Дворянчиков Н.В. кандидат психологических наук, профессор, старший преподаватель Абрамова И.В.

Представленная на рецензию Программа итоговой государственной аттестации предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «специалист» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной образовательной программы и овладения ими требуемых компетенций.

В Программе обозначены виды государственной аттестации выпускников по специальности (междисциплинарный итоговый государственный экзамен и выпускная квалификационная работа), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ООП с перечислением соответствующих видам профессиональной деятельности компетенций.

Программа содержит подробное описание требований, процедур и критерий оценок каждого вида государственной аттестации.

Вопросы, выносимые на междисциплинарный государственный экзамен, охватывающих 2 дисциплины образовательной программы, с прилагаемым списком основной, дополнительной литературы, периодическими изданиями и интернет-ресурсами.

В Программу итоговой государственной аттестации включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами.

В Приложениях к Программе приведены образцы оформления выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)».

Уровень подготовки Программы позволяет рекомендовать её к применению в качестве Программы итоговой государственной аттестации по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной

деятельности) (квалификация выпускника - специалист), как соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации «12» сентября 2016 г. (рег. № 43809), Положению об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждённому приказом Министерством образования и науки России от 25.03.03 №1155 и Положению об итоговой аттестации выпускников МГППУ.

Рецензию составил:

Дворянчиков Н.В. кандидат психологических наук, профессор кафедры Клинической и судебной психологии, декан факультета Юридической психологии

12/12 66 ргв о
Спец. по кадровой психологии
Дворянчиков Н.В.

