



Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

РЕКОМЕНДОВАНО:

решением
Учебно-методического совета
ФГБОУ ВО МГППУ,
(протокол № 12) от «11» декабря 2019 г.
Председатель УМС

И Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 16) от «25» декабря 2019 г.
Председатель Учёного совета,
врио ректора

Марголис А.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Наименование магистерской программы: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рецензент (внутренний):

Зверева Н.В., к.психол.н., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития МГППУ

Рецензент (внешний):


Казьмина О.Ю., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ «НЦПЗ»

Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» /сост. Хромов А.И., Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 37 с.


Программа ГИА выпускников регламентирует проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии».

Программа ГИА составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043, зарегистрирован в Минюст России от 12.10.2015 г. № 39285.

Составители:


_____ Хромов А.И.
(подпись)

"24" октября 2019 г.


_____ Рощина И.Ф.
(подпись)

"24" октября 2019 г.

© Хромов А.И., Рощина И.Ф., 2019

© ФГБОУ МГППУ, 2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»
код и наименование

Магистерская программа: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при
нарушенном развитии»
наименование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИНЯТО Ученым советом МГППУ _____ протокол № 16 от 25. 12 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом факультета
«Клиническая и специальная психология» протокол № 4 от 21. 11 2019 г.

Председатель Ученого совета факультета _____ (Е.Э. Артёмова)
подпись расшифровка подписи

ОДОБРЕНО

Учебно-методической комиссией факультета по направлению подготовки 37.04.01
«Психология» протокол № 4 от 21. 11 2019 г.

Председатель УМК факультета _____ (А.И. Хромов)
подпись расшифровка подписи

Заседанием выпускающей кафедры нейро- и патопсихологии развития
протокол № 3 от 21. 11 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедры _____ (А.И. Хромов)
подпись расшифровка подписи

Ответственный исполнитель _____ (А.И. Хромов) 24. 10 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

зав. кафедрой
нейро- и патопсихологии развития _____ (А.И. Хромов) 24. 10 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

профессор кафедры
нейро- и патопсихологии развития _____ (И.Ф. Рощина) 24. 10 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному образованию _____ (А.А. Дробязько) ____ . ____ 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Декан факультета
«Клиническая и специальная психология» _____ (Е.Э. Артёмова) ____ . ____ 2019 г.
должность подпись расшифровка подписи

Директор фундаментальной библиотеки МГППУ _____ (Брава) 24. 10 2019 г.
подпись расшифровка подписи

Программа ГИА зарегистрирована в отделе по учебной работе под учётным номером
20-14-112-192-В3-156 на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник отдела по учебной работе _____ (А.А. Лисицына) ____ . ____ 2019 г.
подпись расшифровка подписи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки.....	5
1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен	6
2.2. Проведение государственного экзамена.....	6
2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена.....	6
2.2.2. Использование учебников, пособий.....	7
2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	7
2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ.....	9
3.1. Вид выпускной квалификационной работы	9
3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР.....	9
3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов	9
3.2.2. Технические требования к ВКР	11
3.2.3. Требования к содержанию ВКР.....	20
3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	22
3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК.....	23
3.4.1. Порядок выполнения ВКР.....	23
3.4.2. Порядок защиты ВКР	24
3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Виды государственной аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным Минобрнауки РФ от 23.09.2015 г. № 1043 (зарегистрирован в Минюст России от 12.10.2015 г. № 39285) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (дополнительный вид профессиональной деятельности).

1.3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид профессиональной деятельности):

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);
 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- г) практическая деятельность (основной вид профессиональной деятельности):**
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).
- д) дополнительными компетенциями (ДПК):**
- способность демонстрировать знания о современных научных достижениях в области нейропсихологии и смежных с нейропсихологией отраслях (психиатрии, фармакологии, неврологии и пр.) (ДПК-1);
 - способность и готовность к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты) (ДПК-2);
 - способность к критической профессиональной самооценке в зависимости от меняющихся теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологии, стремление к совершенствованию своих навыков; понимать ограничения своей компетентности в конкретной популяции или условиях и стремление уменьшить их путем повышения квалификации (ДПК-3).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин, разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен

На государственный экзамен выносятся перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы, их разделов и вопросов (Приложение А)¹.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного итогового экзамена и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.2. Проведение государственного экзамена

2.2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология магистерской программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии», Графиком учебного процесса университета, графиком проведения государственного экзамена.

¹ Обновляется ежегодно.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса одно практическое задание из модулей (дисциплин, разделов дисциплин):

- Клинические основы психологического консультирования
- Основы нейропсихологической коррекции
- Основы современной нейропсихологии
- Общие закономерности нарушений развития психики
- Актуальные психологические проблемы современного общества
- Методы профильных психологических исследований

Государственный экзамен начинается, как правило, с 10:00 ч. в дни и в аудитории(-ях), указанных в расписании государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более *шести* экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом «Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний» Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

2.2.2. Использование учебников, пособий

Во время подготовки студенты имеют право использовать справочную и учебную литературу, указанную в Приложении Б.

2.2.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список

рекомендуемой литературы (Приложение В)².

2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
«ХОРОШО»	Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение: а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
	Студент продемонстрировал либо: а) полное фактологическое усвоение материала; б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения; с) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент продемонстрировал либо: а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, с) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
	Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи. Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не

² Обновляется ежегодно.

Оценка	Критерий
	умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ. ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

По решению учебно-методической комиссии факультета и выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации.

ВКР в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» – самостоятельное научное исследование конкретной научной задачи по направлению 37.04.01 «Психология», содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки: клинической психологии, нейропсихологии и/или смежных с ней областей.

3.2. Требования к структуре и содержанию ВКР

3.2.1. Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- текстовой части (пояснительной записки) – обязательной части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата,
 - графического, презентационного, дидактического материала, описание случаев, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее. Для магистерских диссертаций, в этот перечень могут включаться печатные тезисы (статьи) по теме ВКР.

Объем текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложений.

Текстовая часть выполняется и представляется на выпускающую кафедру на бумажном носителе, а также в электронной форме для проверки на объём заимствования (наличие плагиата) посредством электронного пакета «Антиплагиат.ВУЗ» и размещения в электронно-библиотечной системе МГППУ.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений;

- оглавление;
- введение;
- основную часть (собственно содержание ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладываются:

- отзыв руководителя ВКР;
- рецензии;
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в Приложении 3.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы магистранта, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем(и), магистрантом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 4.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом пояснительной записки ВКР.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями к выполнению ВКР по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием магистранту к ВКР и методическими указаниями к выполнению ВКР по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Список использованной литературы (источников). Список литературы – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы и другой документации, использованной при написании ВКР.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в алфавитном порядке (сначала на русском языке, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан) или в порядке упоминания их в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются

отсылками) на литературные источники приводятся в тексте в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

3.2.2. Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

- с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;
- машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;
- рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД³. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

³ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3–4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3–4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-психологические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-психологической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед **«содержанием»**.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово¹, ¹ Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: $5^{\circ} 17''$).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15°C , но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: $-15, \times 20$).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак \div , либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие, 30-градусный, 25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; и *другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд.физ.-мат.наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ)*.

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \dots (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косога креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если

ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

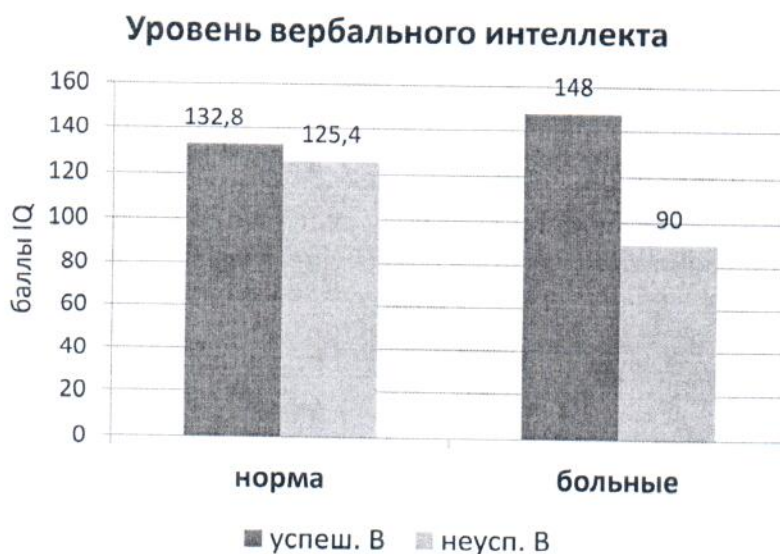


Рис. 3.1. Средний уровень вербального интеллекта успешных и неуспешных испытуемых в группах нормативной и клинической выборках.

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2 ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованной литературы (источников).

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания, если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. При наличии трех и более авторов после косой черты допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб.). Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации,

выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. Предписанный для разделения областей библиографического описания знак – точку и тире – допускается заменять на точку. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук).
Взаимозаменяемо с
Обухова, Л.Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – URL:<http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm>. (дата обращения: 05.05.2014).
2. Коренман, И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений / И.М. Коренман. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды / Энтелис С.Г., Тигер Р.П. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
7. Браславский, П.И. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых, С.Б. Основы психогенетики : учебное пособие / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи из сборников

1. Макаров, М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова, Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов, И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова, А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина, М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова, Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая, М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук / М.С. Школовая. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Асмус. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев ; Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).

Рецензия

1. Зданович, А.А. Свои и чужие – интриги разведки / А.А. Зданович. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин, В.И. [Рецензия на книгу...] / В.И. Голдин, В.Х. Соколова // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

3.2.3. Требования к содержанию ВКР

Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленной форме и должен содержать следующую информацию:

- полное название института, факультета, отделения, кафедры;
- специальность и специализацию/направление, по которой обучается магистрант, форму обучения, курс/год обучения;
- название темы выпускной квалификационной работы;
- данные о научном руководителе (Ф.И.О., ученую степень и звание);

- год выполнения работы;
- отметку о допуске к защите;
- отметку о направлении на внешнее рецензирование;
- отметку о защите.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Титульный лист выпускной квалификационной должен иметь все необходимые подписи и отметки о допуске к защите.

Оглавление

Оглавление представляет собой последовательное перечисление наименований глав, параграфов, а также указание номеров страниц, на которых размещается начало разделов (глав, параграфов). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список использованной литературы и приложения.

Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена выпускная квалификационная работа.

В основу введения должно быть положено задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное магистранту научным руководителем.

Рекомендуется следующая примерная схема введения:

- характеристика современного состояния вопроса по выбранной теме;
- цель и задачи выпускной квалификационной работы;
- объект и предмет исследования, гипотеза;
- методологическая основа исследования;
- положения, выносимые на защиту.
- новизна;
- практическая значимость;
- структура выпускной квалификационной работы;
- характеристика методов исследования;
- описание выборки и базы исследования.

Основная часть ВКР

Основная часть состоит из глав выпускной квалификационной работы. В основной части излагается содержание исследования по теме выпускной квалификационной работы, а именно: общая постановка проблемы, ее теоретические аспекты, методы, результаты изучения и анализа проблемы, выводы и предложения по итогам проведенного исследования. В магистерской диссертации может быть две (как правило) или три главы, каждая из которых может содержать от двух до пяти параграфов.

Первая глава представляет собой аналитический обзор изучаемой проблемы, включающий изучение и оценку разработанности исследуемого вопроса на теоретическом уровне. Целесообразно завершить теоретическую главу выводами.

Вторая глава посвящена эмпирической (исследовательской) части работы и включает:

- обоснование методов;
- гипотезы исследования;
- описание процедуры исследования;
- обобщенные результаты;
- анализ и интерпретацию полученных результатов;
- выводы.

Третья глава может содержать описание системы коррекционно-развивающих занятий, развернутые рекомендации по результатам исследования или проект внедрения результатов.

Заключение

Заключение – завершающий раздел выпускной квалификационной работы. Он представляет собой краткое обобщение (резюме, объем не более 1 стр.) содержания выпускной квалификационной работы, обсуждаются перспективы и ограничения описанного в работе исследования. Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы, то заключение раскрывает связь данной проблемы с более широкой проблемной областью. Поэтому в заключении описываются перспективы дальнейших исследований, какие вопросы остались неизученными, какие из поставленных задач не удалось решить в полной степени и что следует учесть при проведении дальнейших исследований по этой теме.

Выводы

В качестве выводов кратко характеризуются самые главные результаты и выявленные закономерности. Выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам работы, проверяемым гипотезам. Большое число выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствует о нумерации автора выделить главное в своих результатах.

Список литературы

В список литературы включаются все цитированные в ней источники, а также прочитанная автором литература, относящаяся к теме и оказавшая существенное влияние на содержание работы. Список литературы может включать не только цитированную литературу, однако все цитированные источники должны быть указаны в библиографии и, наоборот, включенные в список работы должны иметь ссылки на них в тексте ВКР. Список литературы не должен быть слишком большим, поскольку он включает лишь те источники, на которые опирался автор. Не следует составлять список литературы, лишь опираясь на библиотечный каталог.

Список использованных источников должен включать не менее 50-ти наименований (в том числе и на иностранных языках), отражающих современные научно-практические материалы по проблеме исследования.

Приложения

Приложение содержит вспомогательный материал, который из-за обширности не может быть включен в основную часть работы. В приложения вносятся справочные и аналитические материалы (таблицы, документы), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В этом случае в тексте делается сноска на соответствующие приложения.

Применение математических методов и информационных технологий в выпускных квалификационных работах

При подготовке выпускной квалификационной работы следует использовать текстовый редактор, а также методы математической обработки цифровых данных, интерпретацию полученных результатов в виде графиков и диаграмм. Для этого целесообразно использовать методы обработки, реализованные в программах Microsoft Excel, Statistika, SPSS и др.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность магистрант – автор выпускной работы.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент

подаёт заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним тему.

Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, так и практического применения. Темы ВКР рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на учёном совете факультета.

Закрепление тем, научных руководителей и консультантов ВКР рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. По представлению выпускающих кафедр деканат формирует проект приказа, который передаётся в отдел по учебной работе для оформления приказа по университету об утверждении тем, научных руководителей, консультантов. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несёт декан.

Примерные темы магистерских диссертаций определяется выпускающей кафедрой в рамках проводимых кафедрой направлений научных исследований:

- «Кросс-культурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме»;
- «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы»;
- «Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии».

Изменение темы ВКР или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по подчинённости.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении И.

3.4. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

3.4.1. Порядок выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объём и содержание ВКР, выдаётся студенту научным руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель ВКР:

- в соответствии с темой выдаёт студенту задание на практику для сбора материала;
- выдаёт студенту задание на ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения работы, утверждаемый заведующим кафедрой;
- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит изменения в задание на выпускную квалификационную работу.

Сроки выполнения ВКР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: для очной формы – 21-24 неделя 4 семестра, для очно-заочной формы – 6-9 неделя 5 семестра.

ВКР оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований и(или) методических указаний (требований) по выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва научным руководителем, после этого, подписанная научным руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Научный руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

За рецензентами закрепляют, как правило, не более 10 рецензируемых работ. Рецензирование большего количества работ одним рецензентом допускается только с письменного разрешения проректора по подчинённости.

При необходимости выпускающая кафедра совместно с профессиональной (специальной) кафедрой курирующей профиль организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР магистранта осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой и (или) руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии (две – «внешняя» и «внутренняя», или две «внешние») на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя;
- Автореферат.

3.4.2. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», которое доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения ГЭК, оглашения результатов ГИА);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, научного руководителя;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР магистра для доклада по содержанию работы соискателю предоставляется не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии, присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово соискателя степени магистра – не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Положения, выносимые на защиту.
7. Методология исследования.
8. Характеристика выборки.
9. Основные результаты исследования
10. Выводы.
11. (При необходимости) Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

3.4.3. Критерии выставления оценок за ВКР

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и рецензентов. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и её защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. При этом голос председателя ГЭК является решающим.

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок показателей (представленных в таблице 2), выставляемых по принятой четырехбалльной системе.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Показатели качества выпускной квалификационной работы, её защиты и их оценка										
		Обоснованность практической/теоретической значимости исследования	Качество теоретического обзора ВКР	Адекватность дизайна исследования	Трудоёмкость экспериментальной части ВКР	Качество обработки и интерпретации результатов	Глубина и содержательность выводов	Качество оформления текста ВКР	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Итоговая оценка
1.												
2.												
...												

При оценивании магистранта по четырёхбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Критерии выставления оценок при защите ВКР

Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации и её защиты
«ОТЛИЧНО»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы



Оценка	Критерий оценки магистерской диссертации и её защиты
	студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «магистр», степень «магистр» и выдаётся диплом «магистра» или «магистра с отличием»⁴.

Составители:

Заведующий выпускающей кафедрой

Преподаватель(и)


 _____ А.И. Хромов

 _____ И.Ф. Рощина

⁴ В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «магистра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

**Перечень вопросов
по основным учебным дисциплинам образовательной программы
«Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном
развитии»**

дисциплина «Общие закономерности нарушений развития психики»

1. Понятие психического развития, его гетерохронии и асинхронии. Примеры нормативного и нарушенного развития.
2. Различные теории периодизации психического развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Возрастно-специфические уровни реагирования на неблагоприятные воздействия, возрастные симптомы.
4. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Значение параметров «время поражения» и соотношение первичного и вторичного дефекта.
5. Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Значение параметров тотальность или парциальность поражения и нарушение межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза (на примере умственной отсталости).
6. Возрастно-специфические виды патологии в детском возрасте.
7. Возрастно-специфические виды патологии в подростковом и юношеском возрастах.
8. Кризисы развития, своеобразие кризиса среднего возраста.
9. Кризисы развития, своеобразие позднего онтогенеза
10. Соотношение биологических и социальных факторов распада психики на разных возрастных этапах при нарушениях развития.

дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества»

1. Психология в изменяющемся мире: проблемы практической психологии.
2. Современные проблемы школы и семьи как сфера практической психологии.
3. Проблемы детско-родительских отношений в современном обществе.
4. Проблемы супружеских отношений в современном обществе.
5. Медиазависимость. Определение, диагностика и коррекция.
6. Проблема толерантности в современном обществе.
7. Проблема стигматизации в современном обществе.
8. Проблема буллинга. Современные исследования.
9. Проблемы психического здоровья учащихся в современной школе.
10. Психологические проблемы пожилых людей в современном российском обществе.

дисциплина «Клинические основы психологического консультирования»

1. Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия; сходства и различия.
3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».

4. Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.
5. Язык симптомов в психологическом консультировании. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
6. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.
7. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, паралингвистические составляющие контакта, язык тела.
8. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
9. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.
10. Профессиональная этика консультанта и определение границ ответственности психолога-консультанта в клинической практике.

дисциплина «Основы нейропсихологической коррекции»

1. Восстановительное обучение в нейропсихологии, основные принципы.
2. Метод сенсомоторной коррекции. Показания и противопоказания к применению.
3. Батарея упражнений, соответствующих различным этапам сенсомоторной коррекции.
4. Общие методы восстановления когнитивной сферы.
5. Нейропсихологические принципы обучения при нарушениях памяти.
6. Принципы и методы восстановления речи при семантической афазии.
7. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.

дисциплина «Основы современной нейропсихологии»

1. История взглядов на проблему локализации психических функций в головном мозге.
2. Роль лобных отделов мозга в регуляции психической деятельности человека.
3. Теория системной динамической организации высших психических функций.
4. Три функциональных блока головного мозга: строение и функции.
5. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
6. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
7. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
8. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
9. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.

дисциплина «Методы профильных психологических исследований»

1. Нейропсихологические методы исследования нарушений зрительного и тактильного гнозиса.
2. Нейропсихологические методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихологические методы исследования нарушений речевых функций, неречевого и фонематического слуха.
4. Нейропсихологические методы исследования произвольных движений и действий с предметами.

**Список справочной и учебной литературы,
разрешённой для использования на государственном экзамене при
подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена**

1. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. – 672 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2007. – 560 с.
3. Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
4. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
5. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / ред. С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с.
6. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – Издание 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 806 с.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Модуль 1 «Теоретико-познавательный»

Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – * ; **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ** ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BV6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818> (дата обращения: 01.07.2019).
3. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1) (Высшее профессиональное образование). – **.

Дополнительная литература

1. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
4. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 624 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.
5. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 512 с. : ил. – (Практикум по психологии). – **.
6. Клиническая психология = Klinische Psychologie-Psychotherapie / ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 1312 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Комплект] : практическое руководство + приложение (стимульный материал) : методическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс : Психотерапия, 2007. – 224 с. (практ. рук.) ; 160 с. (стимул. мат.). – * ; **.
8. Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 01.07.2019).
9. Якимова, Т.В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – **.
10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара : СИОКПП, 2001. – 122 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/KPs-2001/KPS-001.HTM> (дата обращения 01.07.2019).

Модуль 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Основная литература

1. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с

нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. – 416 с. – **.

2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. (ч. 1) ; 341 с. (ч. 2). – (Бакалавр. Академический курс). – ***, – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95> (дата обращения: 01.07.2019) ; URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C> (дата обращения: 01.07.2019).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – **.

2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – * ; **.

3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие). – **.

4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – **.

5. Диагностика в медицинской психологии : традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011, Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – **.

6. Психологическая диагностика детей и подростков : учебное пособие / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с. – **.

7. Щербакова, А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов (израильская модель) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1, № 1. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49974.shtml> (дата обращения: 01.07.2019).

8. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.

9. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : монография / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ** ; *** – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 01.07.2019).

Периодические издания

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – ***, – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).

2. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychildhealth.ru/issues.html> (дата обращения: 01.07.2019).

3. The British Journal of Psychiatry [Электронный ресурс] // Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry> (дата обращения: 01.07.2019).

5. Annual Review of Clinical Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.annualreviews.org/journal/clinpsy> (дата обращения: 01.07.2019).

Интернет-ресурсы

1. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика [Электронный

ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).

2. PubMed [Электронный ресурс] // National Center for Biotechnology Information Search database. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 01.07.2019).

3. Сайт Европейской ассоциации детских и подростковых психиатров и смежных специалистов (ESCAP) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.escap.eu/> (дата обращения: 01.07.2019).

Модуль 3 «Профессиональное взаимодействие»

Основная литература

1. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. – 416 с. – **.

2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. (ч. 1) ; 341 с. (ч. 2). – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95> (дата обращения: 01.07.2019) ; URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8A8C> (дата обращения: 01.07.2019).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – **.

2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – * ; **.

3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие). – **.

4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – **.

5. Диагностика в медицинской психологии : традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011, Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – **.

6. Психологическая диагностика детей и подростков : учебное пособие / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с. – **.

7. Щербакова, А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов (израильская модель) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1, № 1. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49974.shtml> (дата обращения: 01.07.2019).

8. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.

9. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : монография / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ** ; *** – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 01.07.2019).

Модуль 4 «Основы профессиональной деятельности нейропсихолога»

Основная литература

1. Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии : учебное пособие / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2015. – 416 с. – **.

2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / М.К. Акимова [и др.] ; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. (ч. 1) ; 341 с. (ч. 2). – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95> (дата обращения: 01.07.2019) ; URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C> (дата обращения: 01.07.2019).

Дополнительная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – * ; **.
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие). – **.
4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии). – **.
5. Диагностика в медицинской психологии : традиции и перспективы : [монографический сборник статей к всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения», 23.09.2011, Москва] : к 100-летию Сусанны Яковлевны Рубинштейн / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 270 с. – **.
6. Психологическая диагностика детей и подростков : учебное пособие / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 360 с. – **.
7. Щербакова, А.М. Психологическая реабилитация: содержание деятельности и подготовка специалистов (израильская модель) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Том 1, № 1. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49974.shtml> (дата обращения: 01.07.2019).
8. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
9. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : монография / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 181 с. – ** ; *** – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 01.07.2019).

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ
выпускной квалификационной работы
(магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Магистерская программа:

Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Факультет: Клиническая и специальная психология

Выпускающая кафедра: Нейро- и патопсихологии развития

Научный руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись автора)

Автореферат принят

для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202_

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
 Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: «_____»
название ВКР

Направление подготовки _____ – _____
(код) (наименование)

Магистерская программа _____
(наименование)

Магистрант _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
 Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
 Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель магистерской программы _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате *adobe PDF*) принята
 для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202_

Форма задания на ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
 Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой Нейро- и
 патопсихологии развития
 _____ (ФИО)
 «__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
 НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ВКР)**

Магистрант _____

Тема ВКР « _____

_____ »

(утверждена Приказом по университету от «__» _____ 20__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР «__» _____ 20__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания	«__» _____ 20__ г.
Научный руководитель	Подпись _____ Дата _____ ФИО _____
Задание принял к исполнению	Подпись _____ Дата _____ ФИО студента _____

Задание оформляется в 2-х экземплярах. Первый – у студента, второй – хранится в личном деле студента, копия задания - у научного руководителя.

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ (на русском и английском языках; актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков для каждой аннотации)

Раздел. 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы
Степень разработанности проблемы
Цель работы
Задачи
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Теоретические основания исследования
Новизна работы
Результаты работы, выносимые на защиту
Практическая значимость работы
Апробация работы (при необходимости)
Общее описание структуры работы

Раздел. 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение
В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)
Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)
В заключении (общие выводы)

Раздел. 3 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ

(по необходимости) (публикации, презентации, прочее)

Темы выпускных квалификационных работ

1. Графические методы диагностики когнитивной сферы у дошкольников.
2. Нейропсихологическая диагностика несформированности письменной речи у подростков.
3. Нейропсихологические аспекты комплексной коррекции когнитивной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
4. Нейропсихологические особенности младших школьников с высокими показателями тревожности: диагностика и коррекция.
5. Оккупационная терапия пациентов с деменцией позднего возраста.
6. Особенности мелкой и крупной моторики у дошкольников с задержкой речевого развития.
7. Особенности мышления успевающих и неуспевающих младших школьников.
8. Особенности нейропсихологического профиля высших психических функций у младших школьников в условиях билингвизма.
9. Особенности произвольного и непроизвольного внимания у больных с биполярным аффективным расстройством юношеского и среднего возраста.
10. Особенности пространственного восприятия у подростков с шизотипическим расстройством личности.
11. Особенности пространственных представлений у младших школьников-левшей.
12. Особенности развития пространственного фактора у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях формирующего эксперимента.
13. Особенности управляющих функций и стилей принятия решения в неопределенной ситуации у подростков с шизотипическим расстройством личности.
14. Пальцевой гнозис в нейропсихологической диагностике готовности к школьному обучению..
15. Развитие зрительного анализа и синтеза в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушениями психического развития.
16. Развитие ингибиции доминантного ответа у детей 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья.
17. Танцевально-двигательная терапия как метод формирования сенсомоторной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Тренинг когнитивных функций у пациентов с болезнью Альцгеймера.