

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принята Ученым Советом МГППУ
(протокол № 5)
от « 18 » 05 2016 г.

Одобрена Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол № 10)
от « 18 » 05 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ

Рубцов В.В.

« 18 » 05 2016 г.
Номер регистрации в учебном управлении

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специализация № 3
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
«Клинический психолог»

Форма обучения
Очная

Москва 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Специальность:

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация:

№ 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Очная форма обучения

Ответственный исполнитель, заведующий выпускающей кафедры
Клинической психологии и психотерапии

Холмогорова А.Б.



СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Макаровская З.В.

от 18.05 16 г.

Начальник учебного управления



Шпакова Е.В.

от 18.05 16 г.

Декан факультета

«Консультативной и клинической психологии»

Холмогорова А.Б.

от 18.05 16 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учёным советом факультета «Консультативная и клиническая психология», протокол № 2 от «30» 03 2016 г.

Председатель учёного совета факультета  А.Б.Холмогорова

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учебно-методической комиссией по специальности
«Клиническая психология» 37.05.01


протокол № 6 от «16» 03 2016 г.

Председатель УМК

по специальности «Клиническая психология – 37.05.01»  Холмогорова А.Б.

«РЕКОМЕНДОВАНА» выпускающей кафедрой «Клинической психологии и психотерапии», протокол № 14 от «14» 03 2016 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 Холмогорова А.Б.

ОПОП ВО зарегистрирована в Учебном управлении под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	4
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО.....	6
1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	6
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	7
1.3. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения ОПОП ВО.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	14
4.1. Календарный учебный график.....	14
4.2. Учебный план.....	15
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	15
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	16
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
5.1. Кадровое обеспечение.....	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	24
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	24
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	25
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	27
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	27
7.2. Итоговая государственная аттестация.....	29
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология» 37.05.01 специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Клиническая психология»), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2016 года № 1181 (далее по тексту – ФГОС ВО).

ОПОП ВО «Клиническая психология» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин (модулей, предметов, курсов); программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программы государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО «Клиническая психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО «Клиническая психология» 37.05.01 специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» составляют:

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» сентября 2016 года № 1181 (ФГОС ВО), зарегистрирован в Минюсте России, № 43809 от 26.09.2016;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 667 «Сведения о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Форма);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Профессиональные стандарты:

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. Регистрационный N 38575

03.001 Специалист по социальной работе.

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 571н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 Регистрационный № 30549

03.008 Психолог в социальной сфере.

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО «Клиническая психология» имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих знаниями и навыками психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в организациях, осуществляющих научно-исследовательскую, образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, а также в сфере частной практики;
- развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

Кроме того, целью ОПОП ВО «Клиническая психология» является также формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» с учётом реализуемых видов деятельности (консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство) - основной вид деятельности, научно-исследовательская - дополнительный вид деятельности, психодиагностическая - дополнительный вид деятельности, экспертная - дополнительный вид деятельности, педагогическая - дополнительный вид деятельности, психолого-просветительская - дополнительный вид деятельности, организационно-управленческая - дополнительный вид деятельности, проектно-инновационная - дополнительный вид деятельности), профессиональных стандартов 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.001 Специалист по социальной работе, 03.008 Психолог в социальной сфере.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ОПОП	Наименование		
ОПОП подготовки специалиста	37.05.01	специалист	5,5 лет	330**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** Трудоемкость ОПОП подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

По данной специальности заочная форма обучения не предусматривается.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет 330 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.3. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также, если есть, высшем образовании.

Вступительные испытания:

- Русский язык (ЕГЭ)
- Математика (ЕГЭ)
- Биология (ЕГЭ) – *профилирующий*

По каждому вступительному испытанию устанавливается минимальное количество баллов (нижние границы). Нижние границы по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ устанавливаются не ниже минимального количества баллов, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (госзаказом).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по реализуемой специальности областью профессиональной деятельности специалиста по специальности: «Клиническая психология» 37.05.01 специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» является работа в сфере здравоохранения, медико-социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности: «Клиническая психология» 37.05.01 специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01 специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», запросами рынка труда, выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

Основной вид профессиональной деятельности:

консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);

Дополнительные виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая
- экспертная
- педагогическая
- психолого-просветительская
- организационно-управленческая
- проектно-инновационная

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специальности 37.05.01 «Клиническая психология», готов решать следующие профессиональные задачи:

психодиагностическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность (основной вид деятельности):

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность (дополнительный вид деятельности):

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

проектно-инновационная деятельность (дополнительный вид деятельности):

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

научно-исследовательская деятельность (дополнительный вид деятельности):

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность (дополнительный вид деятельности):

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность (дополнительный вид деятельности):

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями см. Таблица 2):

Таблица 2. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Название компетенции
	общекультурные компетенции (ОК)
(ОК-1)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
(ОК-2)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
(ОК-3)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
(ОК-4)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-5)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-6)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
(ОК-7)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
(ОК-8)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
(ОК-9)	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	общепрофессиональные компетенции (ОПК)
(ОПК-1)	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
(ОПК-2)	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
(ОПК-3)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	дополнительные общекультурные компетенции (ДОК)
(ДОК-1)	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности
(ДОК-2)	способность использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
(ДОК-3)	способность использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро- наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия
	профессиональные компетенции (ПК)
	научно-исследовательская деятельность:

(ПК-1)	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	психодиагностическая деятельность:
(ПК-2)	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
(ПК-3)	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
(ПК-4)	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
	консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):
(ПК-5)	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
(ПК-6)	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
(ПК-7)	готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	экспертная деятельность:
ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
	педагогическая деятельность:
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
	психолого-просветительская деятельность:
ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

	организационно-управленческая деятельность:
ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
	проектно-инновационная деятельность:
ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	Профессионально-специализированные компетенции:
	Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:
(ПСК-3.1)	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
(ПСК-3.2)	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
(ПСК-3.3)	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
(ПСК-3.4)	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
(ПСК-3.5)	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
(ПСК-3.6)	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
(ПСК-3.7)	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
(ПСК-3.8)	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
(ПСК-3.9)	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
(ПСК-3.10)	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
(ПСК-3.11)	способностью и готовностью к применению современных методов оценки

4.2. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО «Клиническая психология» составлен с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленных законодательством Минобрнауки, в том числе нормативных документов для разработки ОПОП ВО, представленных в пункте 1.1.

Учебный план составлен по учебным годам и семестрам и обеспечивает учебную нагрузку обучающихся по объёму часов в неделю согласно принятым для данного уровня нормативам, в том числе, установленных МГППУ соответствующим локальным нормативным актом, регламентирующим контактную работу, а также обязательные формы контроля.

Учебный план является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Клиническая психология», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование»).

Теоретическое обучение – Блок 1 «Дисциплины (модули)», представлен модулями обучения:

– **базовой части** (модули с 1 по 13, а также 16), обеспечивающие, в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также частично профессиональные компетенции. Дисциплины базовой части обязательны для обучения.

– **вариативной части** (модули 5, а также с 11 по 16), обеспечивающие, в основном профессиональные компетенции и направленность программы – «Клиническая психология». Дисциплины вариативной части обязательны для обучения.

– **дисциплины по выбору вариативной части**, обеспечивающие, углубленную подготовку в рамках направленности программы – «Клиническая психология». Дисциплины вариативной части обязательны для обучения в части выбора из каждого блока (одной из двух, представленных учебным планом).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план прилагается (см. Приложение)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, разрабатываемый университетом самостоятельно и определяющий объём, содержание дисциплины (с указанием целей, задач, последовательности разделов, тем и распределения времени на их изучение), круг компетенций, их содержание (знания, умения и владения), подлежащих усвоению обучающимся по каждой отдельно взятой дисциплине; формы, средства и критерии

оценки образовательных результатов, а также организацию образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины входит в состав комплекта документов ОПОП ВО «Клиническая психология» и представлен двумя взаимосвязанными документами: рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины со статусом общего доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) со статусом ограниченного доступа для обучающихся.

Фонд оценочных средств (открытая часть) включает материалы для подготовки к занятиям и самоконтролю, лекционным занятиям, семинарским, практическим занятиям, курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)), включая вопросы для экзамена, вопросы для зачёта (для самоконтроля) и прочее.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) ОПОП ВО «Клиническая психология» для программы дисциплины (модуля) разработаны оценочные средства (фонд оценочных средств) в открытой и закрытой частях.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО «Клиническая психология», прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программа учебной практики и особенности её проведения.

При реализации ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология» предусматривается прохождение студентами двух подвидов учебных практик:

– «Ознакомительная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»,

– «Консультативная ознакомительная практика».

«Ознакомительная» практика проводится на 1 курсе, в 1 и 2 семестре, в каждом в объеме 1 недели (24 часа), направлена на знакомство студентов с организацией и содержанием деятельности психологов и клинических психологов в различных организациях, а также спецификой профессионального обучения психологов различных направлений, предполагает обзорные выездные занятия. «Консультативная ознакомительная» проводится на 3 курсе, в 6 семестре, в общем объеме 2/3 недели (36 часов) и направлена на знакомство с спецификой консультативной деятельности, также предполагает обзорные выездные занятия, а также прохождение дидактической терапии и анализ клиентского опыта..

Занятия по учебной практике проводятся в следующих организациях, с которыми заключены договоры о проведении практики, а также подразделениях МГППУ (см. Таблица 3).

Таблица 3. Базы проведения учебной практики

№ п/п	Базы учебных практик
1.	Отдел психологического сопровождения студентов МГППУ
2.	ГБУ Московская служба психологической помощи населению
3.	ФГБУ «Московский научно-исследовательский институт психиатрии» Минздрава РФ
4.	ФГБУ «Национальный научный центр наркологии» Минздрава РФ
5.	Управление социально-психологической адаптации и развития подростков МГППУ – Центр «Перекрёсток».
6.	РБОУ Центр лечебной педагогики
7.	ГБОУ г. Москвы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Открытый мир» СВОУО
8.	ГБОУ г. Москвы Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Рублево» ЗОУО

Учебная практика по решению кафедры консультативной и клинической психологии может проводиться и в других организациях, с которыми заключены договоры о практике

Программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ).

4.4.2. Программа учебной практики и особенности её проведения.

При реализации ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности «Клиническая психология» предусматривается прохождение студентами семи подвидов производственных практик:

- «Педагогическая»,
- «Психодиагностическая»,
- «Патопсихологическая диагностика (взрослая) - (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»,
- «Патопсихологическая диагностика (детская) – (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»,
- «Супервизорская практика - (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»,
- «Преддипломная»,
- Научно-исследовательская работа.

Производственная практика, подвид «Психодиагностическая» (144 часа или 2 2/3 недели на 2 курсе, семестр 4) направлена на формирование компетенций, практических умений и навыков, необходимых для осуществления психодиагностики с использованием основных методик практической психологии. Данный подвид практики организуется на базе кафедры консультативной и клинической психологии факультета.

Производственная практика, подвид «Педагогическая» (180 часов или 3 1/3 недели на 3 курсе, семестр 6) направлена на формирование компетенций, практических умений и навыков, необходимых для ведения просветительской деятельности и преподавания психологии. Данный подвид практики организуется на базе кафедры консультативной и клинической психологии факультета.

Производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Патопсихологическая диагностика (взрослая)» и «Патопсихологическая диагностика (детская)» проводятся на 4 курсе в 7 и 8 семестре соответственно, в объеме 2 недели (108 часов) каждая. Обе направлены в первую очередь на развитие необходимых компетенций, освоение умений и навыков проведения, анализа и оформления результатов патопсихологической диагностики особенностей интеллекта и личности пациентов взрослых и детских отделений клиники соответственно.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Супервизорская практика» проводится на 5 курсе (396 часов, из них 180 в 9 семестре и 216 в семестре А) и на 6 курсе (144 часа). Супервизорская практика организуется в форме практической работы студентов в качестве стажеров на клинических базах (в психиатрических, наркологических больницах, центрах психического здоровья, психоневрологических интернатах, детских домах интернатах и т.п.) под супервизией опытных специалистов. При прохождении этих подвидов практик все полученные в предшествующий период и параллельно с практикой знания аккумулируются студентами для решения практических задач, встающих в реальной профессиональной деятельности клинического психолога, теоретические знания связываются с практикой, развиваются профессиональные компетенции.

Преддипломная практика (108 часов или 1 1/3 недели на 6 курсе, семестр В) направлена на формирование компетенций, практических умений и навыков, необходимых для выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы. Она проводится под руководством научного руководителя ВКР, на базе, где студент собирает эмпирический материал для своего исследования.

Производственные практики проводятся в общеобразовательных, медицинских учреждениях, реабилитационных центрах (см. Таблица 4).

Таблица 4. Базы проведения производственной практики

№ п/п	Базы производственных практик
1.	Московский научно-исследовательский институт психиатрии - филиал ФГБУ ФМИЦПН им. В.П. Сербского МЗ РФ
2.	ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ»
3.	ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б.Ганнушкина ДЗМ»
4.	ГБУЗ г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой ДЗМ»
1.	ФГБУ «Научный центр психического здоровья» РАМН
2.	ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая больница №13 ДЗМ»
3.	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ
5.	РБОО Центр лечебной педагогики
6.	ГКОУ г. Москвы «Школа №2124 «Центр развития и коррекции» ДО г. Москвы
7.	Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психоречевого развития «Дорога в мир».
4.	ГБОУ г. Москвы «Школа №17» ДО г. Москвы
5.	Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская школа»
6.	ГБОУ г. Москвы «Школа №1298» ДО г. Москвы
7.	ГБОУ г. Москвы «Лицей №1561» ДО г. Москвы
8.	ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш Дом» ДТСЗН

№ п/п	Базы производственных практик
	г. Москвы
9.	ГБУ «Психоневрологический интернат №30» ДТСЗН г. Москвы
10.	АНО научно-практический психологический центр «Туррион»
11.	Некоммерческое партнерство благотворительный центр поддержки лечебной педагогики и социальной терапии «Рафаил»
12.	Кафедра клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Практики могут проводиться и в других организациях, с которыми заключены договоры о практике.

Порядок проведения практики определяется «Положением об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего профессионального образования по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО МГППУ», решениями Ученого Совета факультета консультативной и клинической психологии, соответствующими программами на каждый подвид практики (последние разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и психотерапии и других кафедр факультета, прилагаются к ОПОП).

Общее руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель отдела практики факультета. Руководство конкретной деятельностью студентов при прохождении практики осуществляется сотрудниками кафедры клинической психологии и психотерапии, совместно с руководителями практики на местах.

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой обсуждаются задачи, направления и порядок проведения практики, проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. На базе практики могут проводиться в различных формах – ознакомительные встречи; тренинговые формы, моделирующие деятельность, проходящую в организации; в рамках групповой работы с преподавателем (совместно-распределенной деятельности студентов по решению практических профессиональных задач); наблюдения за работой специалиста с последующим анализом; самостоятельного решения студентом поставленной задачи под супервизией специалиста, либо групповой супервизией сокурсников; и т.д. – в соответствии с программой конкретной практики. По результатам практики студент получает оценку своей деятельности на базе практики. Затем по итогам практики проводится итоговая конференция – защита отчетов по практике, в ходе которой обобщаются и анализируются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов.

Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:

- степень сформированности основных практических компетенций (запланированных программой практики);
- уровень рефлексивного осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.).

Основные формы отчетности, предусмотренные программами практики:

- для учебных практик - дневник практики, отчет по практике;
- для производственных практики - отчет-справка с печатью организации – базы практики, дневник практики, отчет по практике.

Другие формы определяются программами практик (на каждый подвид практики)

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего профессионального образования по ФГОС ВО в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Программы производственных практик (по подвидам) прилагаются к ОПОП ВО.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы и особенности её проведения.

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится на 5 курсе (108 часов или 22 недели, семестр А) и 6 курсе (108 часов или 2 недели, семестр В); направлена на формирование компетенций, практических умений и навыков, необходимых для выполнения теоретической части выпускной квалификационной работы. Она проводится под руководством научного руководителя ВКР, на базе кафедры консультативной и клинической психологии факультета, и состоит в совместном планировании исследования, руководстве его проведением на базе, где студент собирает эмпирический материал для своего исследования, в помощи в оформлении работы.

НИР осуществляется в следующих формах:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в области психологии;
 - участие в проведении научных исследований или выполнении различных разработок;
 - выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
 - участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
 - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследовательской работы;
 - составление отчетов по теме исследовательской работы;
 - участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых факультетом «Консультативной и клинической психологии», МГППУ;
 - участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых МГППУ;
 - выступление с докладом на конференции.
- Основными этапами НИР являются:
- Планирование НИР – составление индивидуального плана НИР.
 - Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере.
 - Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
 - Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
 - Составление отчета о научно-исследовательской работе в виде курсовой работы.
 - Защита научной работы.

НИР студентов является обязательным разделом ОПОП ВО и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы. Программа научно-исследовательской работы прилагается к ОПОП ВО.

Руководство научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по специальности: 37.05.01 «Клиническая психология» специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», осуществляют преподаватели

кафедры клинической психологии и психотерапии. Сотрудники кафедры делают акцент на развитии знаний и навыков для работы с наиболее распространенными расстройствами, которые в большом количестве встречаются в жизни (среди учителей, учащихся школ и высших учебных заведений, на производстве, в бизнесе), а не в психиатрических стационарах. Это депрессии, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, посттравматическое стрессовое расстройство, алкоголизм, наркомании, суицидальное поведение. Их катастрофический рост в современном обществе отмечается многими отечественными и зарубежными авторами. В связи с этим особую остроту приобретают проблемы профилактики этих расстройств, изучение и своевременное выявление факторов риска. Поскольку в отечественной клинической психологии эти расстройства изучены явно недостаточно, тематика научных исследований кафедры связана с изучением психологических факторов и механизмов этих расстройств с целью выявления научно обоснованных мишеней психопрофилактической и психотерапевтической работы, а также создания программ психологической помощи. Научно-исследовательская работа кафедры, проводимая с участием студентов, осуществляется по ряду направлений:

1. Факторы психологической дезадаптации у студентов и школьников и методы ее профилактики

В рамках темы НИР проведено несколько циклов исследований, в которых прослежена роль различных факторов в возникновении симптомов эмоциональной дезадаптации – детского и родительского перфекционизма, высокий уровень повседневного стресса в студенческой популяции. В исследованиях использованы оригинальные методики. Начаты исследования насилия в школьной среде. Получены данные о влиянии социальной тревожности на различные сферы жизни студентов: общее и эмоциональное благополучие, трудности в учебном процессе, качество интерперсональных отношений. По результатам исследований разрабатываются рекомендации для школьных и вузовских психологических служб.

2. Системный психосоциальный подход к психотерапии и профилактике расстройств аффективного спектра и суицидального поведения.

Объектом исследования в рамках данной темы является система психологических факторов расстройств аффективного спектра и мишеней психологической помощи. При совместной работе преподавателей кафедры и студентов проведен обзор отечественной и зарубежной литературы по роли рабочего альянса в психотерапии расстройств аффективного спектра; сформирована базы данных для валидации оригинальной методики оценки рабочего альянса в психотерапии; проведен анализ методологических принципов исследования процесса психотерапии расстройств аффективного спектра в историческом аспекте; методологический анализ факторов расстройств аффективного спектра на основе многофакторной психосоциальной модели; изучение макросоциальных факторов суицидального поведения у подростков.

3. Стандартизация инструментов для выявления и измерения тревоги, депрессии и соматизации, семейных, личностных и социальных дисфункций.

В рамках темы НИР впервые разработан методический комплекс для диагностики уровня социальной тревожности, обоснована важность учета социальной тревожности как мишени психологической помощи студентам, направленной на улучшение качества их интерперсональных отношений и снижения общего уровня стресса в период обучения. Результаты исследования включены в учебные программы, связанные с социальной психологией развития, возрастной психологией и клинической психологией. Проведена масштабная работа по стандартизации опросника детской депрессии М.Ковак; это позволило обосновать указанный опросник как валидный и надежный инструмент диагностики симптомов депрессии в детском возрасте, рекомендовать его для использования в рамках психологического сопровождения образовательного процесса с целью своевременного выявления групп риска и предупреждения депрессии и суицидального поведения.

4. Психологические факторы хронификации депрессивных и тревожных расстройств.

В ходе реализации темы НИР проведен цикл исследований, направленных на выявление комплекса психосоциальных факторов хронификации депрессивных и тревожных расстройств (перфекционизма, склонности к алкоголизации, нарушений в сфере социального познания, травматического стресса) с целью выделения мишеней психотерапии резистентных к лечению расстройств. При участии преподавателей кафедры и студентов были проведены обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по исследованиям роли тяжелого травматического стресса в хронификации аффективных расстройств и ухудшении качества жизни пациентов; обобщены результаты исследования перфекционизма в группах пациентов с благоприятным и неблагоприятным типом течения аффективных расстройств; закончена работа по валидации опросника перфекционизма Н.Г.Гаранян, А.Б.Холмогоровой. Получены данные о вкладе нарушений социального познания в формировании неблагоприятного типа течения депрессивных расстройств.

5. Разработка методологии и практических методик психологической коррекции и психотерапии пациентов с тяжелыми психическими расстройствами для задач психосоциальной работы и реабилитации в психиатрии.

В рамках темы НИР впервые создается комплексная модель психологической коррекции и психотерапии пациентов с тяжелыми психическими расстройствами для задач психосоциальной работы и реабилитации в психиатрии. Совместно с психологами и психиатрами, работающими в ГКУЗ Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина, создаются, апробируются модели, ориентированные на коррекцию частных дефицитов у пациентов с психическими расстройствами, оценивается эффективность предлагаемых интервенций. Результаты исследования включены в учебные программы, связанные с клинической психологией, психотерапией и коррекционной работой. Проводится масштабная работа по верификации протоколов ведения пациентов с различными «профилями» нарушений, студенты знакомятся с новейшими разработками отечественной психотерапии и реабилитации.

Перспективные научные направления, выбранные для дальнейшей разработки профессорско-преподавательским составом кафедры при участии студентов, используются как основа тематики курсовых и выпускных квалификационных работ (предлагаемая тематика работ представлена на сайте факультета, регулярно обновляется).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Клиническая психология» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», с учётом рекомендаций ФУМО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Клиническая психология» по разделам обеспечения:

– кадровое обеспечение, карта соответствия прилагается к настоящей пояснительной записке;

– учебно-методическое и информационное, материально-техническое – отражается в рабочих программах дисциплин.

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО «Клиническая психология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Соответствие представлено в таблице 5.

Таблица – 5 Соответствие кадрового обеспечения ОПОП ВО «Клиническая психология» ФГОС ВО

Кадровые требования ФГОС ВО	Кадровое обеспечение ОПОП ВО
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет 90 %.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 70 (или 55) процентов.	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 80 %, из них докторов наук и/или профессоров 25 %.
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов	2. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП ВО составляет 8 %.

К реализации ОПОП ВО «Клиническая психология» при необходимости, привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Информация по кадровому обеспечению прилагается к настоящей ОПОП.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации ОПОП ВО «Клиническая психология» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/>
- виртуальный читальный зал библиотеки диссертаций РГБ
- ресурс <http://psypress.ru/>
- ресурс <http://www.eaplstudent.com/>;
- ресурс «Электронный сборник статей PsyJournals» (<http://psyjournals.ru>).
- ссылки на отечественные и зарубежные подписные базы

<http://psychlib.ru/?s=links>

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008 и свободно распространяемый Linux; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 8, и свободно распространяемая Kubuntu; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office; антивирусные программы Avast, SSEP.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (не менее одного по дисциплине) (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Клиническая психология» формируется на основе требований ФГОС ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных

учебным планом Университета и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– аудиоаппаратуру;

– библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся;

– компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Обеспечена доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, тренажерном зале, стадионе.

Информация по материально-техническому обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Одной из важных особенностей современного этапа развития системы высшего образования Российской Федерации является всё возрастающее внимание к его социокультурной составляющей, качеству воспитательной работы как со стороны органов управления образованием всех уровней, так и самих вузов. Одной из стратегических целей МГППУ является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

– фундаментальная библиотека МГППУ;

– отдел психологического сопровождения;

– центр содействия трудоустройству выпускников;

– академический хор «Озарение»; изобразительная студия «Солнышко».

На факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ организован Студенческий совет, который занимается общественно-организаторской, волонтерской, социальной, культурно-массовой деятельностью. Студенческим советом факультета совместно с профессорско-преподавательским составом созданы следующие культурно-образовательные проекты:

- Студенческий проект факультета «КиноКлуб ПроКино», где у студентов в ходе обсуждения кино через призму психологии появляется возможность отнестись к фильму не только как к художественному произведению, но и как к средству профессионального саморазвития;

- Зимняя Психологическая Школа - событие в научной студенческой жизни, в рамках которого растет мотивация к профессиональной деятельности, включая научную;

- Клуб Волонтеров – объединяет тех, кто чувствует потребность активно помогать нуждающимся в помощи, используя (и развивая) свои профессиональные качества клинического психолога;

- Школа тьюторов – объединение студентов старших курсов, готовых оказывать помощь в преодолении учебных трудностей студентам младших курсов. В процессе оказания психолого-педагогической помощи своим младшим коллегам студенты старших курсов осваивают методы оказания консультативной помощи, что способствует их профессиональному росту. Студенты младших курсов, приобретая опыт получения такой помощи, могут воспользоваться этим опытом и в дальнейшем, не только для повышения уровня и качества своего образования, но и оказания помощи другим студентам, которые будут в ней нуждаться.

Студенты факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ регулярно принимают участие в играх «Спартакиады МГППУ» и занимают призовые места в разных видах спорта (волейбол, баскетбол и др.), в Шахматном турнире.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Факультетский и университетский конкурс «Педагогический дебют» (для студентов 4,5 курсов и слушателей магистратуры);
- Волонтерское студенческое движение;
- Спортивные мероприятия от МГППУ.

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,

– социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Студенты Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета / факультета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся ведётся такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО «Клиническая психология» оказывается содействие в их трудоустройстве через центр содействия трудоустройству выпускников.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами Университета:

- Положение о текущей аттестации студентов МГППУ,
- Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ,
- Положение об организации практики студентов МГППУ.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов МГППУ,
- Рабочими программами учебных дисциплин и практик.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями Примерной ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана.

Эти фонды включают:

- а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену/зачету
 - комплект типовых задач к экзамену/зачету
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;
 - комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП ВО, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и процесса обучения.

Система оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивается в ходе освоения ОПОП ВО «Клиническая психология» – в семестре и в ходе зачетно-экзаменационной сессии.

Оцениванию подлежат все виды учебных работ: дисциплины (модули), практики, научно-исследовательская работа, курсовые.

В Университете используются:

- нормативная по 4 (четырёх-) балльной шкале;
- рейтинговая система оценки по 15 (пятнадцати-) балльной шкале.

По нормативной системе оценки:

Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «5, отлично», «4, хорошо», «3, удовлетворительно», «2, неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачётов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи зачётов с оценкой, защита курсового проекта / работы, защита отчёта по практике, защита отчёта по НИР определяются отметкой «зачтено» или «не зачтено» с выставлением соответствующих оценок: «зачтено, 5, отлично», «зачтено, 4, хорошо», «зачтено, 3, удовлетворительно», «не зачтено, 2, неудовлетворительно».

Рейтинговая система оценки (от 1-го до 15-и баллов) используется в целях повышения качества обучения и стимулирования систематической учебной работы студентов.

Рейтинговая система оценки студентов соотносится с нормативной системой оценки и представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Соотнесение рейтинговой системы оценки студентов с нормативной системой оценки

Рейтинговая оценка	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1	1-	0
Соответствие оценок	Оценка на экзамене	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно					
	Оценки на зачёте с оценкой, защите курсового проекта / работы, защите отчёта по практике, защите отчёта по НИР	зачтено, 5, отлично			зачтено, 4, хорошо			зачтено, 3, удовлетворительно			не зачтено, 2, неудовлетворительно					
	Оценка на зачёте, зачёте по практике	зачтено									не зачтено					
	Оценка текущей работы студентов на контрольной неделе	аттестован									не аттестован					

В качестве примерных критериев оценки знаний, умений, навыков студентов при рейтинговой системе оценки могут использоваться следующие критерии:

13-15 баллов – «5, отлично» – выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок.

10-12 баллов – «4, хорошо» – выставляется, если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7-9 баллов – «3, удовлетворительно» – выставляется, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

0-6 баллов – «2, неудовлетворительно» – выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

7.2 Итоговая государственная аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объёме. В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и решением Ученого совета МГППУ государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется локальным нормативным актом университета - Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и программой государственной итоговой аттестации (включающей примерные вопросы государственного экзамена и примерные темы выпускных квалификационных работ) по ОПОП ВО «Клиническая психология» специализации. Программу итоговой аттестации по ОПОП ВО разрабатывает выпускающая кафедра «Клинической психологии и психотерапии» на основе нормативных документов об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и собственного положения МГППУ об итоговой государственной аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Конкретной практической целью государственной итоговой аттестации является определение степени сформированности компетенций ОПОП ВО, представленные в параграфе 3 настоящей пояснительной записки.

Программа определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «**Клинический психолог**» и выдаётся диплом установленного образца о высшем образовании.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене и защите.

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Клиническая психология», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке).

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподаватели кафедры Клинической психологии и психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии внедряют в учебный процесс инновационные методы групповой деятельности студентов, такие как проведение мастер-классов, «мозговых атак», деловых игр, по многим учебным курсам разработаны ситуационные задачи и упражнения (кейсы). При проведении лекций и лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам используются технические средства обучения, видеофильмы и мультимедийные презентации.

К ОПОП прилагается внешняя и внутренняя рецензии:

Рецензент – Агibalова Т.В., доктор медицинских наук (специальность 14.01.27 – Наркология), профессор, рук. отдела медико-социальной реабилитации и психотерапии ФГБУ «ННЦ наркологии», зав.каф.психотерапии и медико-социальной реабилитации ГОУ ВПО «РУДН»

Рецензент - Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук (специальность 19.00.04 – Медицинская психология), декан факультета юридической психологии ФГОУ ВО МГППУ, профессор кафедры клинической и судебной психологии ФГОУ ВО МГППУ

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от университета:

Декан факультета
Консультативной и клинической психологии



А.Б.Холмогорова

И.о. заведующей выпускающей кафедрой
Клинической психологии и психотерапии



А.Б.Холмогорова