



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**города Москвы «Московский государственный**  
**психолого-педагогический университет»**  
по состоянию на 01 апреля 2020 года

**Аналитическая записка и результаты анализа показателей**  
**деятельности образовательной организации высшего**  
**образования, подлежащей самообследованию**  
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462  
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Москва, 2020

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
1.1. Справка об образовательной организации.....	6
1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ .....	8
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность .....	12
1.4. Система управления МГППУ .....	12
1.4.1. Система коллегиального управления .....	12
1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	12
1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	12
1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	18
1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления.....	18
1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	18
1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	20
1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	21
1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) .....	31
1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы) .....	34
1.5. Информационная открытость.....	34
1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее) .....	34
1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее) ...	35
1.5.3. Сайт МГППУ .....	35
1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы) .....	40
1.6. Система оценки качества образования .....	43
1.6.1. Независимая оценка качества образования .....	43
1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация) .....	45
1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка).....	46
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	48
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование).....	48
2.1.1. Структура ФРЦ.....	48
2.1.2. Контингент обучающихся.....	49
2.1.3. Обеспечение образовательных программ .....	49
2.1.4. Качество обучения .....	52
2.1.5. Условия реализации образовательных программ.....	55
2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней .....	56
2.2.1. Структура подготовки.....	56

2.2.2. Прием на первый курс.....	66
2.2.3. Контингент, включая выпуск.....	81
2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов.....	83
2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики.....	90
2.2.5.1. Методическое обеспечение.....	90
2.2.5.2. Кадровое обеспечение.....	91
2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение.....	92
2.2.5.4. Организация практики по программам ВО.....	95
2.2.6. Трудоустройство.....	127
2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации.....	132
2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры.....	132
2.3.1.1. Структура образовательных программ.....	133
2.3.1.2. Прием на 1 курс.....	134
2.3.1.3. Контингент, включая выпуск.....	135
2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы).....	136
2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов.....	136
2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения ..	136
2.4. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) ..	137
2.4.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения).....	137
2.4.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ.....	138
2.4.3. Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук).....	139
2.4.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям).....	139
2.5. Программы дополнительного профессионального образования.....	140
2.5.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность) ..	140
2.5.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность).....	142
2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых.....	144
2.6.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.....	144
2.6.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY».....	145
2.6.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза).....	151
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ.....	153
3.1. Научные направления и школы.....	153
3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании».....	153
3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности».....	161

3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии».....	170
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа .....	176
3.3. Результаты научной работы.....	195
3.3.1. Монографии и научные издания (сборники) .....	195
3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах ..	198
3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.) .....	198
3.3.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов) .....	200
3.4. Финансирование научной деятельности .....	203
4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	206
4.1. Безбарьерная среда.....	206
4.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.....	208
4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ .....	214
4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ .....	214
4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование) .....	216
4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	227
4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	230
4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям.....	232
4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья .....	233
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	235
5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ.....	235
5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации .....	236
6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	237
6.1. Общая характеристика международного сотрудничества .....	237
6.2 Членство в международных организациях .....	238
6.3 Проведение международных мероприятий .....	241
6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны) .....	243
6.5 Международная академическая мобильность преподавателей .....	246
6.6 Международная публикационная активность университета .....	247
7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА .....	249
7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия).....	249
7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся .....	254
7.3. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов.....	259
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	262
8.1. Материально-технический комплекс .....	262
8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории .....	263

8.3. Организация питания .....	265
8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников .....	266
8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом .....	267
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	268

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Справка об образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

ФГБОУ ВО МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 года № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 года № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 года № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально-педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 года № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 года № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 года № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 года № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р ФГБОУ ВО МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляют Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

**Тип образовательной организации:** образовательная организация высшего образования.

**Вид образовательной организации:** университет.

**Аккредитационный статус образовательной организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

**Полное наименование университета на русском языке:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Сокращенное наименование университета на русском языке:** ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Полное наименование университета на английском языке:** Moscow State University of Psychology & Education.

**Сокращенное наименование университета на английском языке:**  
MSUPE.

**Местонахождение университета:** 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

**Наименование учредителя образовательной организации:** Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

**Местонахождение учредителя:** 125009, Москва, улица Тверская, дом 11

**График работы:** понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: [+7 \(495\) 547-13-16](tel:+7(495)547-13-16)

Официальный сайт: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru)

**Руководитель образовательного учреждения:**

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru)

## **1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ**

**Целью ФГБОУ ВО МГППУ** является развитие университета как ведущего ресурсного научно-исследовательского, научно-образовательного и практического центра, обеспечивающего образовательную, научную и практикоориентированную деятельность, отвечающую современным актуальным социальным запросам, подготовку высококвалифицированных профессионалов, построенную с учетом отечественных и международных стандартов. Одна из ключевых задач развития университета связана с повышением качества подготовки специалистов, способных обеспечить психологическое сопровождение основных образовательных программ образовательного учреждения в условиях возникающих рисков и вызовов.

**Миссия** университета опирается на следующие **принципы**:

1. «Университет развития» - университет для людей, неравнодушных к социальным проблемам страны, готовых проявлять инициативу и брать на себя ответственность за осуществление социальных изменений.

2. «Инклюзивный Университет» – дружественная и доступная образовательная среда университета, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными



образовательными потребностями.

3. «Университет – трансформер» – образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

4. «Университет развития» – новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на становление научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающего возможность непрерывного профессионального развития.

5. «Университет доказательной практики» – доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности университета.

6. «Психологический Университет» – психологическая наука как основа образовательной, исследовательской и практической деятельности университета. Использование принципа доказательности в социальной сфере предполагает принятие решений об использовании определенных методов и форм работы с людьми на основании результатов грамотно спланированных и проведенных исследований. Для того чтобы это было возможным, необходимо формировать и постоянно обновлять базы знаний о социальных практиках с доказанной эффективностью, которыми может воспользоваться специалист.

7. «Исследовательско-проектный Университет» – наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования. Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а, следовательно, готов к вызовам изменяющейся социальной действительности.

**Миссия Университета** определяет **основные цели и задачи** программы его развития:

**Цель 1.** Создать условия для того, чтобы Университет стал центром концентрации людей, равнодушных к социальным проблемам страны и готовых брать на себя инициативу позитивного изменения общества;

**Задачи:**

- Разработать систему привлечения к поступлению в университет инициативных, равнодушных и ответственных людей
- Формировать и поддерживать активную социальную позицию студентов и сотрудников в процессе их учебной и профессиональной деятельности.
- Разработать систему объективной оценки социального эффекта деятельности университета.
- Развивать волонтерские проекты.

**Цель 2.** В университете должна быть сформирована дружественная и доступная образовательная среда, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Разработать концепцию и программу создания инклюзивной, безопасной и дружественной образовательной среды.
- Разработать систему учета особых образовательных потребностей обучающихся.
- Создать дружественную среду для учащихся и сотрудников, основанную на культуре открытости, равенства, возможности выражения своего мнения вне зависимости от занимаемой позиции.
- Организовать службу тьюторов.

**Цель 3.** Реорганизовать систему обучения в Университете таким образом, чтобы каждый студент имел возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

**Задачи:**

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность университета механизм построения траектории личностного и профессионального развития каждого студента.
- Разработать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Разработать систему вовлечения студентов и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы.
- Создать систему электронного документа оборота.

**Цель 4.** Модернизировать программы университета, реализация которых направлена на развитие научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающие возможность непрерывного профессионального совершенствования.

**Задачи:**

- Разработать университетские стандарты подготовки студентов, направленные на формирование способности выпускников к профессиональному и личностному развитию.
- Разработать программу формирования метапрофессиональных компетенций и личностного развития, сделав ее неотъемлемой частью всех образовательных программ университета.
- Создать систему комплексной оценки уровня сформированности профессиональных и метапредметных компетенций.

**Цель 5.** Образовательная, научно-исследовательская и практическая деятельность университета должны быть основаны на доказательном подходе.

### **Задачи:**

- Разработать систему обоснования эффективности образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных программ и проектов, реализуемых в университете.
- Организовать сеть клинических баз для проведения исследований, апробации методов и оценки эффективности технологий и практик.
- Организовать совместные доказательные исследовательские проекты с участием специалистов-практиков и научных работников.

**Цель 6.** Максимально раскрыть ресурс психологического знания как основы образовательной, исследовательской и практической деятельности во всех направлениях деятельности университета.

### **Задачи:**

- Разработать систему психологического сопровождения и поддержки деятельности университета.
- Генерировать и транслировать психологические знания и технологии в ответ на вызовы и запросы современного общества.
- Создавать и развивать базу знаний по психологическим и социальным наукам.
- Разработать единые критерии этической оценки и профессиональных этических нормативов для научных психологических исследований и психологической практической работы.

**Цель 7.** Построить образовательный процесс так, чтобы студенты могли вовлекаться в исследовательские и проектные задачи различного уровня.

### **Задачи:**

- Раскрыть содержание основных дисциплин с точки зрения того, какую роль они играют в целостной исследовательской деятельности студента. Активизировать познавательную активность студента через создание особой познавательной среды (доступность книг и журналов даже в столовой, возможность собираться для обсуждений идей, само оформление аудиторий и коридоров, стимулирующих интерес к познанию и т.д.)

Социализация исследований студентов как важных не только при оценивании, но и в дальнейшей практике работы (возможно, на сайте Университета, в соц. сетях будет рассказываться и показываться работа студентов, их презентации, ролики о их разработках).

- Расширение возможностей участия в конференциях по всей стране (в том числе грантовая), кроме того организация профессиональных конкурсов и олимпиад.

Сбор и анализ метаданных по всему Университету для мониторинга психологических данных (например, об изменении возрастных норм, об лакунах в исследованиях и, наоборот, предпочитаемых, об основных рисках и ресурсах развития и т.д.).

### **1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.2, Приложение 1.3).

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2021 года.

### **1.4. Система управления МГППУ**

**Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:**

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

#### **1.4.1. Система коллегиального управления**

*1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).*

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период проведено две Конференции:

17 июня 2019 года проведена Конференция работников и обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ по заключению коллективного договора.

01 ноября 2019 года проведена Конференция по выборам ректора ФГБОУ ВО МГППУ.

*1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета). Состав Ученого совета утвержден Приказом

временно исполняющего обязанности ректора А.А. Марголисом от 03.12.2018 года № 1399. Состав Ученого совета изменен Приказом ректора от 24.03.2020 года № 06-14/404. Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 37 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО, 1 член-корреспондент РАО, 10 докторов наук, из них 8 профессоров, 16 кандидатов наук, из них 7 доцентов, 4 старших научных сотрудника. В состав Ученого совета также входит 2 представителя обучающихся. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 4 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии города Москвы в области образования, 1 заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 3 члена Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 3 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – знак «Отличник высшего образования», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ», 4 человека имеют Почётное звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 3 члена Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы». Звания «Почетный профессор МГППУ» и «Почетный доктор наук МГППУ» удостоены 8 членов Ученого совета.

За отчетный период (с 01 апреля 2019 года – по 01 апреля 2020 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 16 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

**I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета:** конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 5 конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания (представлены к ученым званиям доцента и профессора по специальности 6 человек); представление к наградам и награждение работников МГППУ, выдвижение на премию Правительства РФ в области образования научно-практической разработки «Комплекс научно-практических исследований по основным направлениям реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 годы» по направлению внедрения инновационных разработок в сфере защиты детства.

Рассмотрены планы основных мероприятий МГППУ; Программа развития МГППУ в сфере образовательной деятельности на период 2017-2020 года, Программа модернизации инфраструктуры, включая капитальный ремонт объектов и проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов ФГБОУ ВО МГППУ в 2020 году; отчет о работе Ученого совета за 2019 год и план работы Ученого совета на 2020 год.

Приняты решения по следующим вопросам: по подготовке и проведению Конференции по избранию ректора ФГБОУ ВО МГППУ; организации работы по разработке и заключению коллективного договора; формированию нового состава Совета работников ФГБОУ ВО МГППУ; передаче в аренду недвижимого имущества, закрепленного за ФГБОУ ВО МГППУ; волонтерской деятельности (принята Модульная сетевая дополнительная общеразвивающая программа обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью «Инклюзивное волонтерство в университете»).

Утверждены: План разработки и заключения коллективного договора; Правила приема на подготовительном отделении МГППУ (Центр Про PSY); Правила пользования фундаментальной библиотекой МГППУ; документы, регламентирующие приём на 1 курс в МГППУ в 2019/20 учебном году; Отчет о приемной кампании 2019 года; Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2019/20 учебный год; стоимость платных образовательных услуг на 2019/2020 учебный год для 1 курса.

Рассмотрены и одобрены локальные акты Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»: «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС школьно-дошкольного отделения ФРЦ»; Учебные планы на 2019/20 учебный год; Годовой календарный график на 2019/20 учебный год; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ФРЦ МППУ; Положение об организации начального общего образования в ФРЦ МГППУ; Положение о тьюторском сопровождении учащихся школы ФРЦ МГППУ.

Обсуждены и приняты: Регламент информационной деятельности МГППУ; Отчёт по издательской деятельности МГППУ; Скорректированный список показателей деятельности подразделений университета; концепция развития работы с персоналом.

Утверждены документы, связанные с переходом на дистанционное обучение; Изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся МГППУ.

Утверждены Положения: Положение об учебно-методическом совете МГППУ; Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; Положение о магистерской подготовке обучающихся; Положение об институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»; Положение о порядке организации обучения по элективным дисциплинам (дисциплинам по выбору) ОПОП ВО в ФГБОУ ВО МГППУ; Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин ОПОП ВО в ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о социально-психологическом конкурсе «Гений общения» для школьников; Положение об организации и проведении

конкурса по психологии и педагогике «Шаг в профессию» для обучающихся 8-11 классов; Положение о кураторстве учебных групп.

В целях оптимизации структуры Университета приняты решения: об открытии «Центра поддержки и сопровождения электронно-образовательной среды (ЭОС)»; о закрытии Центра «Надежда»; о создании Университетского психологического центра; о переименовании кафедры «Педагогическая психология» в кафедру «Педагогическая психология им. Профессора В.А. Гуружапова» и создании памятной аудитории им. профессора В.А. Гуружапова.

Утвержден состав аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, а также пороговые значения для прохождения конкурса научных работников МГППУ (показатели основных результатов научной деятельности претендента).

## **II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:**

В целях повышения качества образовательного процесса были рассмотрены и утверждены: результаты независимой оценки качества образования в МГППУ; Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на бесплатное в МГППУ; Изменения в положение о планировании и учете учебной нагрузки кафедр и основных видов работ педагогических работников по ОПОП ВО; Дополнения в порядок зачета результатов обучения; Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ; План работ по переходу на ФГОС 3++ «Психолого-педагогическое образование»; План – график разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, результаты студенческой оценки преподавания; результаты независимой оценки качества образования; Анализ результатов проверки письменных работ обучающихся в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в 2018-19 учебном году; Анализ результатов тестирования обучающихся по дисциплинам учебного плана за 2018-19 учебный год; Анализ результатов тестирования обучающихся в рамках независимой оценке качества образования.

Рассмотрен и одобрен вопрос о назначении государственной социальной стипендии в повышенном размере обучающимся МГППУ и о назначении повышенной государственной академической стипендии обучающимся МГППУ.

Утверждены: Положение о дополнительном профессиональном образовании в МГППУ; Правила приема на обучение по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) в МГППУ; Положение о порядке зачета слушателям дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки результатов освоения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей) в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану слушателей дополнительных профессиональных программ в МГППУ; Положение об отчислении слушателей дополнительных профессиональных программ в МГППУ.

Утверждены внутренние (локальные) акты, касающиеся организации учебной и методической деятельности МГППУ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации); рабочие программы и ФОС дисциплин факультетов (кафедр), программ практик и итоговой государственной аттестации, основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Открыты магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» на факультете клинической и специальной психологии; «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» Института проблем инклюзивного образования МГППУ; изменения в учебном плане программы профессиональной переподготовки «Интермодальная терапия экспрессивными искусствами».

Утверждены учебные планы программ магистратуры – 37.04.01. Психология факультета Консультативной и клинической психологии; внесены изменения в учебный план программы профессиональной переподготовки «Интермодальная терапия экспрессивными искусствами».

Рекомендованы к публикации 8 учебных пособий и учебников:

- «Курс математики для бакалавров» (автор М.В. Воронов);
- электронное учебное пособие «Английский язык для студентов-психологов» (автор Е.А. Балыгина);
- «Биопсихологический возраст профессионалов: результаты и перспективы исследований» (монография под общ. ред. Т.Н. Березиной);
- «Технологические ресурсы политической деятельности» (авторы В.ГОДА Зазыкин, А.И. Кирсанов, А.И. Пирогов);
- «Основы общей теории управления (в решении задачи управления организацией)» (Зазыкин В.ГОДА, Кирсанов А.И., Пирогов А.И.);
- учебное пособие на русском и английском языках в единой книге: "Математические методы в психолого-педагогических исследованиях" (Ч.1 на русском), "Mathematical methods in psycho-educational researches", Ch.2, in Engl.) (автор М.ГОДА Сорокова);
- учебное пособие-практикум для магистрантов "Философия образования и науки" (автор Н.В. Михалкин);
- «Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори» (автор М.ГОДА Сорокова);
- учебник «Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге» (автор М.А. Одинцова).



### **III. В целях развития и повышения научной деятельности университета создан научно-экспертный совет и утвержден его состав.**

На научно-экспертном совете рассматриваются научные инициативные проекты подразделений университета, которые выносятся на заседания ученого совета. За отчетный период на заседаниях ученого совета рассмотрено и утверждено 28 научных инициативных проектов: «Библиотека Выготского»; «Доказательный подход к обоснованию и изучению результатов социальных практик»; «Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства. Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде (1 этап)»; «Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС»; «Исследовательские компетенции»; «Междисциплинарное исследование гетерогенности расстройств в спектре аутизма»; «Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования»; «Разработка критериев для описания и исследования эффективности вмешательств при оказании помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами в спектре аутизма»; «Разработка программных средств автоматической обработки научных текстов с использованием моделей компьютерной лингвистики для формирования базы результатов научных исследований»; «Разработка психологических тренингов для учителей по выработке средств профилактики и разрешения сложных ситуаций педагогического взаимодействия на основе кейс-метода»; «Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения»; «Исследование нейрофизиологических механизмов принятия решения в условиях неопределенности и континуальной динамики ответов в рамках слуховой конденсационной задачи»; «Нейронные механизмы особенностей фонематического восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»; «Применение МЭГ в предхирургической диагностике пациентов с фармако-резистентной эпилепсией»; «Роль моторной коры в семантической обработке глаголов: МЭГ исследование»; «Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом развитии»; «Субъективное благополучие приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье»; «Атлас детских представлений об окружающем мире»; «Предикторы перцептивного доверия»; «Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста»; «Разработка инструментария по оценке сформированности исследовательских компетенций учащихся и его апробация на примере профиля ОНТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки»; «Разработка методов диагностики развития способностей старших школьников в проектной деятельности на основе деятельностного подхода»; «Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»)); «Выявление и систематизация компетенций Московского государственного психолого-педагогического университета для определения потенциала его конкурентоспособности»; «Цифровые технологии в высшем образовании:

разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов»; «Разработка концептуальной модели новой школы»; «Выпускник МГППУ»; «Создание системы внутренней оценки качества образования в МГППУ».

В 2019 году утвержден Отчет по итогам первого года работы по гранту Президента РФ молодым кандидатам наук «Когнитивные детерминанты лингвистических способностей».

Помимо названных, рассматривались и другие, текущие вопросы. Все основные решения Ученого совета за отчетный период выполнены.

*1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минобрнауки России от 06 февраля 2020 года № 20-02-01/22, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления – ректорат.

Оперативное управление университетом осуществляется проректорами и руководителями структурных подразделений по основным видам деятельности.

В целях повышения эффективности управления отдельными направлениями деятельности введены должности проректоров университета:

- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по инклюзивному образованию,
- проректор по воспитательной и социальной работе

Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

*1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления*

*1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

**Учебно-методический совет ФГБОУ ВО МГППУ (УМС МГППУ)** осуществляет свою работу в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и положением (решение Ученого совета от «25» сентября 2019 года Протокол № 11).

В состав УМС ФГБОУ ВО МГППУ входят 57 человека из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и

студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ №06-14/1138 от 26.09.2019 «О составе учебно-методического совета МГППУ».

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работы, утверждаемым ректором.

За 2019 год проведено 11 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

– качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

– нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения рабочих учебных программ дисциплин (модулей, учебных курсов), программ практик, программ научно-исследовательской работы, программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО МГППУ.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособрнадзора) по вопросам образования.

**Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям) (УМК)** сформированы на всех факультетах/институтах ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки и их направленностям (профилям, специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы ФГБОУ ВО МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетом с

учетом направленности (профилям, специализациям, магистерским программам).

Количество УМК на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ составляет 21.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов являются:

– рассмотрение учебных планов, разработанных кафедрами по направлениям подготовки, актуализация учебных планов, разработанных кафедрами;

– рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

– утверждение экзаменационных перечня вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям.

– проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

– проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

– подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами,

– прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультета/институтах.

*1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

#### **Научно-экспертный совет МГППУ:**

– разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в МГППУ, которые ориентированы на:

- актуальные запросы практики,

- перспективные тренды научных исследований,
- программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;
  - проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;
  - регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований МГППУ;
  - осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);
  - назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;
  - организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов МГППУ;
  - организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

МГППУ в 2019-2020 года осуществляет финансирование научно-исследовательских проектов, выполняемых различными подразделениями МГППУ (в интересах МГППУ).

По состоянию на 01 апреля 2020 года за отчетный период было проведено 14 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- результаты выполнения работ по проекту «Проведение анализа документов, опосредующих профессиональную деятельность педагога» (Государственный контракт Министерства просвещения);
- об итогах выполнения проектов в рамках государственного задания Минобрнауки России в 2018 году:
  - Проект «Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи». *Научный руководитель – Носуленко В.Н.*
  - Проект «Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов». *Научный руководитель – Харитонов А.Н.*

Остальные заседания были посвящены защите технических заданий научно-исследовательских проектов, выполняемых по заказу Университета в 2019-2020 годах, а также представлению промежуточных и итоговых отчетов по проектам, выполняемым по заказу Университета в 2019 года

*1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

(Ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации).

В качестве представительного органа Ученый совет осуществляет общее руководство факультетом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом МГППУ к его компетенции.

### **Факультет «Дистанционное обучение»**

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 9 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– учебная и учебно-методическая работа: о проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения; о соответствии занимаемых должностей преподавателями факультета дистанционного обучения; утверждение билетов к Государственной Итоговой аттестации по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2019/2020 учебный год; о составе государственной аттестационной комиссии на 2018 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология; подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов; утверждение состава Государственной аттестационной комиссии на 2019-2020 уч. год. Утверждение списка вопросов к Государственной итоговой аттестации; внесение изменений в Программу Государственной итоговой аттестации (ГИА) на 2019-2020 учебный год; внесение изменений в вопросы к Государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» на 2019-2020 учебный год. Утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов магистрантов 1 курса; об обновлении и утверждении методических рекомендаций по написанию и оформлению ВКР бакалавров и магистров; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам. Обсуждение актуализированных учебных планов и актуализация ОПОП ВО И АОПОП ВО по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология в соответствии с утвержденными Положениями ФГБОУ ВО МГППУ.

– научная работа: обсуждение промежуточных результатов проекта РФФИ «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения» (научный руководитель – к.п.н., профессор, зав кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Айсмонтас Б.Б.); обсуждение возможности замены руководителя данного проекта в связи с тяжелым заболеванием на Александрову Л.А – к.п.н, доцента кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения; обсуждение недочетов проекта фундаментального научного исследования «Жизнестойкость и самоактивация социально-уязвимых лиц в условиях вызовов современности» (руководитель – к.психол.н., профессор Одинцова М.А.) 2019 года для дальнейшей углубленной разработки и подачи на конкурс «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами», проводимый РФФИ в ноябре 2020 года. Обсуждение Заявки на конкурс РФФИ на 2020-2022 года «Жизнестойкость и самоактивация социально уязвимых групп в условиях вызовов современности» (рук. М.А.Одинцова). Обсуждение подготовки серии научных мероприятий (Круглых столов), посвященных проблематике бездомности «Ситуация бездомности: от понимания – к решению»; обсуждение рекомендаций для проведения серии научных мероприятий (Круглых столов), посвященных вопросам обучения и развития личности студентов с инвалидностью в условиях высшего образования (по результатам исследования проекта РФФИ); обсуждение совместного с РУМЦ заседания-практикума «Создание инклюзивного дизайна в образовательном процессе студентов с инвалидностью»; обсуждение возможных тем для СМИ на 2020 год; обсуждение возможности организации и проведения VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий»; обсуждение нового инициативного проекта «Жизнеспособность семьи: апробация и валидизация опросника на российской выборке. Проведение исследований индивидуальной жизнеспособности и жизнеспособности семьи на выборке лиц с инвалидностью и членов их семей».

– обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы, в частности: «Социальная психология и общество: история и современность. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского; VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». Социальная психология: вопросы теории и практики. IV Ежегодной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. 2019. Российская научно-практическая конференция с международным участием «Профилактика расстройств поведения: семейный аспект биопсихосоциодуховного подхода». Москва, 12 марта 2020. Международная научная конференция «Психология, литература, кино в диалоге с театром». Москва, 3-5 декабря 2019. Конференция

с международным участием «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика». Москва, 29 октября 2019.

– организационная работа: обсуждение нового состава УС факультета дистанционного обучения на срок 5 лет; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2019-2020 учебный год; утверждение сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Факультет «Информационные технологии»**

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 6 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 4 кандидата наук (из них 1 доцент, 3 профессора).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– учебная и учебно-методическая работа: утверждение основных профессиональных образовательных программ и адаптированных основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение программ учебных дисциплин; допуск к вступительным испытаниям в аспирантуру, аттестация аспирантов, подведение итогов Государственной аттестационной комиссии, утверждение сроков сдачи и дней защиты выпускных квалификационных работ, рекомендации Ученому совету МГППУ для избрания на конкурсные должности.

– научная работа: рекомендации к печати статей, результаты выполнения НИР.

– организационная работа: антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»**

В действующий состав ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» входит 9 человек. Среди членов ученого совета института: докторов наук – 4, кандидатов наук - 3 и 2 студента института.

За отчетный период проведено 13 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрено 70 вопросов. Основные из них:



– вопросы учебной работы: итоги анкетирования студентов: ППС глазами студентов; о ДПО в институте; об аттестации аспирантов; обсуждение результатов контрольной недели по направлениям подготовки; утверждение индивидуальных учебных планов студентов; обсуждение программ государственной итоговой аттестации; о состоянии учебного процесса, в т.ч. дисциплины и воспитательной работы в институте; об итогах предзащит ВКР на кафедрах и задачах по качественному проведению итоговой государственной аттестации по направлениям подготовки; о рабочих учебных планах по направлениям подготовки; обсуждение текущей аттестации; отчеты заведующих (заместителя) кафедр по вопросам учебной деятельности; о «контрольной неделе»; о результатах проведения независимой оценки качества образования; итоги набора 2019 года и др.;

– вопросы учебно-методической работы: о ходе выполнения графиков кафедр по написанию РП и ФОС к ним; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр института; отчеты заместителей заведующих кафедр о состоянии работы ППС по формированию (актуализации) учебных программ; о задачах по подготовке к предстоящей аккредитации; об утверждении руководителей курсовых проектов (работ) по направлениям подготовки, тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) и 1 курса магистратуры на исследования по диссертационным работам по направлениям подготовки, руководителей (научных руководителей) выпускных квалификационных работ; утверждение вопросов, включаемых в экзаменационные билеты ГИА по направлениям подготовки; о подготовке к федеральному интернет тестированию; о назначении руководителя магистерской программы; об итогах взаимопосещения занятий ППС и др.

– вопросы научной работы: итоги заслушивания отчетов кураторов учебных групп на заседаниях (собеседованиях) кафедр по работе по вовлечению студентов в научную работу; о задачах кафедр по реализации научных проектов 2019 года, а также обеспечению успешной работы ППС в публикации спланированных статей в рекомендованных научных российских и зарубежных журналах; о состоянии уровня цитируемости профессорско-преподавательского состава и мерах по его улучшению.

– организационные вопросы: о кадровом резерве для назначения на руководящие должности в институте; рассмотрение кандидатур ППС для утверждения кураторами учебных групп и утверждение их обязанностей; рассмотрение планов работы института, УМК, УС института, кафедр института; о мерах по недопущению коррупционных проявлений в предстоящей зачетно-экзаменационной сессии на кафедрах института.

Решения ученого совета за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Факультет «Клиническая и специальная психология»**

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак

отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия “Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации”, 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; утверждение перечня вопросов и комплектов билетов к итоговой (государственной) аттестации выпускников текущего года; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2019 год; учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования программ государственной итоговой аттестации и программам; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки; об открытии новых магистерских программ;

– научно-исследовательская и творческая работа: о выполнении научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов;

– организационно-подготовительная работа: о приемной кампании в 2019 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Факультет «Консультативная и клиническая психология»**

В действующий состав ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» входит 21 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 имеет ученое звание профессора и 1 - доцента), 11 кандидатов психологических наук (из них 1 доцент, 1 ст. н. с.), 1 кандидат социологических наук, доцент. 2 члена ученого совета являются Лауреатами премии города Москвы в области образования, 3 человека имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 1 член ученого совета награжден медалью им. К.Д. Ушинского, 4 человека являются обладателями почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени).

За отчетный период было проведено 8 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная работа: о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации

- учебно-методическая работа: о подготовке программ учебных дисциплин; об актуализации ОПОП ВО; утверждение планов и отчетов по работе учебно-методических комиссий факультета; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; об утверждении билетов к ГИА;

- научная работа: об организации научной работы на факультете; о выборах этического комитета факультета; об организации конференций с участием факультета;

- организационная работа: об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений МГППУ; об утверждении списка мероприятий антикоррупционной направленности; об утверждении отчетов по результатам реализации мероприятий из списка мероприятий антикоррупционной направленности; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета.

Утвержден состав этического комитета факультета; сформированы рабочие группы для подготовки кейсов к промежуточной аттестации студентов, определены сроки их поэтапной подготовки и сдачи; одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели», отчеты по работе волонтерского клуба, отчеты и планы по работе учебно-методических комиссий факультета, отчеты заведующих кафедр о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета, восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены билеты к ГИА, а также темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения ученого совета факультета консультативной и клинической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Факультет «Психология образования»**

В действующий состав ученого совета факультета «Психология образования» входит 5 человек. Среди членов ученого совета факультета 5 кандидатов наук (из них 3 доцента, 2 старших научных сотрудника); 2 Лауреата премии Президента РФ в области образования; 2 лауреата премии «Гранты Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; 1 член ученого совета имеет медаль К.Д. Ушинского; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ»; 1 член ученого совета имеет нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального

образования РФ»; 1 член ученого совета имеет орден Дружбы; 1 член ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени; 2 члена ученого совета имеют медаль им. ГОДАИ. Челпанова; 1 член ученого совета имеет медаль «В память 850-летия Москвы».

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– учебная и учебно-методическая работа: рассмотрение экзаменационных билетов для проведения государственной итоговой аттестации, обсуждение программ государственной итоговой аттестации, дополнений и изменений в программы государственной итоговой аттестации; проверки знаний у студентов по учебным дисциплинам образовательных программ факультета «Психология образования».

– научная работа: обсуждение плана научно-исследовательской работы факультета «Психология образования» на 2020 год.

– организационно-методическая работа: обсуждение плана работы факультета «Психология образования» на 2020 год; утверждение кандидатуры председателя учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; рассмотрение кандидатур для назначения ректором руководителей образовательных программ.

Решения ученого совета факультета психологии образования за отчетный период выполнены в полном объеме.

#### **Факультет «Социальная психология»**

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 13 человек. В составе Ученого совета 3 доктора наук, 10 кандидатов наук. 100% членов Ученого совета имеют ученые степени и звания. Решения Ученого совета факультета оформляются распоряжениями декана и подлежат обязательному исполнению.

Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц за исключением каникулярных периодов. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2019/20 уч. года было проведено 8 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

– учебная работа: обсуждение состояния и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов магистров 1 курса; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск зачетно-экзаменационной сессии и испытания итоговой государственной аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре МГППУ: утверждение тем, итоги промежуточной и годовой аттестации, обсуждение целесообразности

изменения темы диссертации;

– учебно-методическая работа: обсуждение вопросов, связанных с проводимой в стране модернизацией системы высшего образования и переходом на новые образовательные стандарты поколения 3++, изменение ОПОП и рабочих учебных планов, обсуждение и утверждение программ по дисциплинам и ГИА по разным образовательным программам, реализуемым на факультете;

– научная работа: подготовка к конференции и памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета;

– организационная работа: обсуждение плана работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета, обсуждение изменения организации деятельности факультета в связи с переходом на дистанционное обучение; обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС; обсуждение плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации; обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; обсуждение отчетов Учебно-методической комиссии; обсуждение по конкурсу претендентов на профессорско-преподавательские должности; обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий.

Заседания Ученого совета факультета социальной психологии проводятся в полном составе с периодичностью одно заседание в месяц (последний понедельник каждого месяца) по адресу: Москва, ул. Сретенка, 29, а. 207.

Решения ученого совета факультета социальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

#### **Факультет «Экстремальная психология»**

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 16 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 докторов наук, 9 кандидатов наук (из них 6 доцентов). За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– учебная и учебно-методическая работа: о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2019-2020 учебный год; об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые

ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; обсуждение результатов интернет-экзаменов и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2018-2019 уч. года; утверждение общей нагрузки и Индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов.

– научная работа: об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах.

– организационная работа: утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2019-2020 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения учёного совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

### **Факультет «Юридическая психология»**

В действующий состав учёного совета факультета «Юридическая психология» входит 26 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов – 15 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 12 чел.; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний.

На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

– учебная работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, о сроках учебной практики; о сроках проведения государственных экзаменов и защиты ВКР в текущем учебном году; о контроле за работой студентов над курсовыми и выпускными квалификационными работами, о порядке рецензирования ВКР, об итогах защит курсовых работ студентами факультета;

– учебно-методическая работа: утверждение программы и вопросов для гос. экзаменов, о рассмотрении РП и ФОС преподавателей факультета, о разработке электронных учебных курсов (ЭУК) преподавателями факультета;

- научная работа: подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии; о работе журнала «Психология и право»; о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета;

- воспитательная работа и организация научной работы студентов; о работе Студенческого научного общества факультета;

- о плане профориентационных мероприятий факультета на 2019-2020 учебный год; подготовка к приёмной комиссии; о днях открытых дверей МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога;

- организационная работа: о плане работы факультета на 2020 года;

- представление преподавателей к учёным званиям и рекомендация кандидатур на должности профессорско-преподавательского состава.

Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

*1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов равнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.

- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства науки и высшего образования, Правительства Москвы, Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы, Мосволонтера, Ресурсного центра НКО, Ассоциации студенческих объединений, РОО Студенты Москвы, «Городской центр профессионального и карьерного развития», Молодежного парламента Москвы, Ассоциации студенческих объединений Москвы, Международного фонда «Безвозмездная помощь доктора Лизы», БФ «Здоровье и жизнь», Фонда развития и патриотического воспитания молодежи, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Российской Федерации, Центра крови имени Гаврилова, БФ «Кораблик», Всемирного фонда защиты дикой природы, Студенческого совета при комитете общественных связей, фонда «Старость в радость», Мосэко, БФ «Белый ирис» и др.

Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ФГБОУ ВО МГППУ работают в составе Российского союза молодежи, Русского географического общества, Российского военно-исторического общества, Молодежного парламента Москвы, Программы Именных стипендиатов Правительства Москвы, городского проекта «Московский донор».

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

В период с 01.04.2019 года по 01.04.2020 года было проведено 29 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- проведение конференции «Смирновские чтения» совместно с ПИРАО;
- внесение предложения о реализации предметов по выбору студентами;
- помощь в приеме документов на повышенную академическую стипендию;
- проведение форума «Лидер 21 века»;
- проведение мастер-классов в больницах города;
- помощь в организации студенческого совета в Институте Экспериментальной психологии;
- реализация проекта «Лига ПСИ»;



- организация мероприятия Ярмарка клубов МГППУ;
- организация онлайн фестиваля «Студенческая весна»;
- внесение предложений при разработке нормативных актов МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также согласование их;
- внесение предложений по улучшению инфраструктуры МГППУ;
- организация городских акций по донорству крови;
- участие в организации Городского дня студента;
- участие в организации городской Недели добра;
- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- появление фото-клуба;
- организация 9 экологических акций;
- организация 12 добровольческих акций;
- организация 18 учебных мероприятий;
- волонтерское сопровождение 29 мероприятия различных уровней;
- разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;
- участие членов Совета в деятельности Ученого совета МГППУ;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- организация деятельности Киноклуба;
- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- участие членов Совета в деятельности РУМЦ;
- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Instagram, сайт университета);
- организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых проблеме самоуправления обучающихся;
- обеспечение связи между студентами и администрацией университета во время перехода на дистанционное обучение;
- организация штаба ССА по переходу на дистанционное обучение (обработано более 170 запросов);
- внесение предложений по улучшению системы дистанционного обучения (в период перехода на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (март, 2020));
- проведение онлайн-конкурсов и мероприятий во время дистанционного обучения.

В своей деятельности Совет студентов и аспирантов представляет мнение студентов в различных университетских советах; расширяет свое членство (в организации деятельности совета участвует более 300 студентов). Количество

мероприятий за последние 2 года деятельности Совета увеличилось с 2 до 68 (в том числе региональные).

На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие порядка 40% обучающихся студентов.

*1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)*

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета. В действующий состав Комиссии (6 человек) входят по два представителя работников (представители Совета работников Университета), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей (законных представителей) обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов Университета, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов Университета).

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/244>.

За 2019 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

## **1.5. Информационная открытость**

*1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)*

Московский государственный психолого-педагогический университет поддерживает и развивает целый ряд тематических интернет-проектов. Наиболее значимые из них:

### **Абитуриентам**

- Портал мероприятий Центра PRO PSY (<http://propsy.mgppu.ru/>) – профильные классы очно или дистанционно, довузовская подготовка, олимпиады по нейротехнологии

- Онлайн дни открытых дверей в МГППУ (<http://openday.mgppu.ru/>)

### **Научно-исследовательские и научно-практические центры и проекты**

- Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)

(<http://megmoscow.ru/>). Это первая и единственная в России научно-исследовательская лаборатория для измерения активности нейронов головного мозга с использованием магнитоэнцефалографии (МЭГ).

- Центр экстренной психологической помощи: детский телефон доверия (<http://childhelpline.ru/>), более 35 000 звонков за 2019 год.
- Центр экспертизы игр и игрушек (<http://www.psytoys.ru/>)
- Публичный лекторий "Вектор PSY" (<http://conf.mgppu.ru/lectures> <https://mgppu.ru/project/325> )

#### **Международные проекты**

- International ISCAR Summer University for PhD students (<http://iscarschool.com/>)
- Международный научно-экспертный семинар «Искусственный интеллект в образовании» (<http://aied.mgppu.ru/> <https://mgppu.ru/project/326> )

#### **Инклюзивное образование**

- Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>) предназначен для распространения информации о расстройствах аутистического спектра, об оказании помощи детям и подросткам с РАС и семьям, их воспитывающим. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС.

В 2019 году аудитория сайта ФРЦ составила 312 000 человек и 434 000 просмотров.

Информационно-методический портал инклюзивному и специальному образованию «Открытое образование» (<http://edu-open.ru/>)

- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ (<http://rumts.mgppu.ru/>)
- Студенческое СМИ (<http://reflexion.mgppu.ru>)

#### **1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)**

По данным рейтинга, представленного «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда в

«Рейтинг востребованности вузов в РФ-2019», в который вошли все вузы РФ вне зависимости от формы собственности: МГППУ - лидер Рейтинга в номинации «Гуманитарные вузы» (ссылка <https://na.ria.ru/20200324/1569014904.html>).

#### **1.5.3. Сайт МГППУ**

В соответствии с дополнениями к постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», на сайте проведена работа по

оптимизации структуры и содержания страниц официального сайта МГППУ (в рамках выполнения Приказов № 06-14/260 от 26.03.2018 года, №06-14/1445 от 17 декабря 2018 года «Об актуализации сведений о структурных подразделениях на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ», Распоряжения №06-14/328 от 22 марта 2019 года).

В рамках проведения работ по актуализации сведений о структурных подразделениях на сайте университета были обновлены: структура университета (в соответствии с вновь принятым перечнем структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ); навигация по структурным подразделениям; общие сведения о структурных подразделениях; сведения о ППС и работниках подразделений университета. Оптимизированы формы отображения данных, опубликованы дополнительные сведения, необходимые для выполнения функциональной обязанности сайта об отображении сведений на официальном сайте, согласно законодательству Российской Федерации.

Данные актуализированы в соответствии со специально разработанным перечнем предоставляемых структурным подразделением сведений для размещения на официальном сайте МГППУ, анкетами общих сведений о структурном подразделении и сведений о работнике.

По запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета произведены обновления информационных материалов и замена вложений на страницах сайта.

Обновлены разделы «Сведения об образовательной организации», «Образование», «Документы». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. В разделе «Государственная научная аттестация» опубликованы данные, необходимые для осуществления государственной научной аттестации. Обновлены разделы «Наука», «Международная деятельность», «Диссертационный совет», «Ученый совет», документация в разделе научных проектов МГППУ. Обновлены разделы «Институты и Факультеты»: «Чему вы научитесь», «Кто учит», «Что у нас уникального», «Где работать». Обновлены разделы «Кафедра». Созданы разделы о студенческой жизни, «Почетные профессора МГППУ», «Знакомимся с подразделениями университета».

На официальном сайте МГППУ выполнены работы по информационной поддержке событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минобрнауки РФ, Департамента образования Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет. Создана новая страница «сектора развития квалификаций и профессиональных стандартов работников и социальной сферы», внесена информация о работе сектора (<https://mgppu.ru/about/structure/departments/srkpsrss>)

## **Работы на сайте, связанные с форс-мажорной ситуацией: удаленной работы сотрудников и распространению коронавирусной инфекции на территории РФ:**

### **Реструктурирование главной страницы сайта МГППУ**

– Создан раздел «ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И РЕШЕНИЯ ШТАБА» (<https://mgppu.ru/>) В разделе размещены все актуальные распоряжения властей, приказы Минобрнауки, приказы и распоряжения по университету. Указана информация по call-центру. Указаны ссылки на рекомендации Минорбнауки, ситуационные центр Минобрнауки. Памятки для студентов, школьников и родителей выведены отдельным блоком и доступны к прочтению. (<https://mgppu.ru/project/383>).

– Создан раздел «ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МГППУ» (<https://mgppu.ru/>) . Осуществляется веб-программирование и редактирование информации раздела. В разделе организации дистанционного обучения поддерживается актуальная информация, указаны все контакты по которым можно обратиться в случае возникновения вопросов, загружены все необходимые рекомендации и видео инструкции по программам для удалённого обучения. Все возникающие вопросы студентов и преподавателей заданные, как через горячую линию, так и в студенческих СМИ, обрабатываются. Ответы на них размещаются в соответствующем разделе. В разделе организации дистанционного образования созданы опросы для студентов и преподавателей о качестве удалённого взаимодействия, возникающих технических проблемах, недостающим оборудованием (<https://mgppu.ru/project/387>). На 01 апреля 2020 года анкету заполнили 56 преподавателей и 692 студента.

– Создан раздел «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПОМОЩИ В МГППУ» (<https://mgppu.ru/>). В разделе указана общая информация о деятельности группы волонтеров, анкета для студентов желающих оказать помощь, форма обращения сотрудников, нуждающихся в помощи и форма опроса о возможной помощи студентов в дальнейшем. Указана информация о наборе волонтеров в «Федерация психологов образования России», о наборе резерва сотрудников в Круглосуточную Службу Детского телефона доверия Центра экстренной психологической помощи МГППУ, о наборе волонтеров для проведения акции #МЫВМЕСТЕ, о наборе волонтеров для волонтерских центров совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» и Общероссийским Народным Фронтом для помощи пожилым людям. Указаны ссылки на форму подачи заявок. (<https://mgppu.ru/news/7493>).

– Изменён «подвал» сайта (<https://mgppu.ru/>). В подвале размещены ссылки на актуальную информацию, наиболее активные подразделения университета, актуальные и действующие мероприятия и проекты.

– За отчетный период количество просмотров страниц официального сайта МГППУ более 3 830 000. Среднесуточное значение посещаемости сайта

за 2019 год составило 9370 просмотров. По состоянию на 1 апреля 2020 в разделе новостей опубликовано 7587 новостей, пресс и пост-релизов, интервью, решений штаба, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news>).

С 2019 года Рубрики «Новости» и «Мероприятия университета» разделены и представляют собой самостоятельные разделы сайта. Материалы предстоящих научных мероприятий университета - конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичные лекции и т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем. (<https://mgppu.ru/events>). На отчетный момент в разделе «Мероприятия МГППУ» опубликовано 997 событий.

Кроме этого на сайте регулярно обновляется и информационно поддерживается 216 страниц подразделений и проектов МГППУ, 803 карточек сотрудников и участников проектов. Объем доступной информации, представленной на сайте составляет 7.5 гигабайт.

На страницах сайта оказана поддержка деятельности созданных в университете дискуссионных клубов («Публичный лекторий вектор PSY», «Чаепитие у классиков» «Киноклуб») и новых специальных проектов университета: Разработка информационного ресурса для XIX всероссийской научно-практической конференции «Молодые исследователи образования», веб-программирование и обновление информации. Разработка личного кабинета пользователей информационного ресурса для 19 всероссийской конференции, автоматизация работы администратора. Разработка информационного ресурса для международной научно-практической конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации». Участие в проекте «Выпускник», актуализация компьютерной системы анкетирования, сбор данных опроса. Создание и своевременная актуализация (по мере обновления информации) страницы на официальном сайте «Выпускник МГППУ». Создание раздела по 75-летию годовщины ВОВ, дополнение и актуализация информации на сайте МГППУ

Новости и мероприятия оформлялись с применением элементов векторной графики, публиковались выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров, а объекты галерей составили более 500 элементов.

Отображение знаковых событий из жизни университета в шапке сайта осуществляется оформлением слайдера.

На сайте обновлены рубрики по противодействию коррупции:

(<https://mgppu.ru/project/375>) и антитеррору (<https://mgppu.ru/about/anti-terror>): обновлена структура и навигация по разделам, актуализированы данные. Отображаются мероприятия МГППУ, направленные на патриотическое воспитание молодежи и студентов.

В разделе «Абитуриентам» (<https://mgppu.ru/abitur>) актуализированы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 года № 1147 и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/education>) актуализирована информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Студентам» (<https://mgppu.ru/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах МГППУ, актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, и материалы к учебным занятиям, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др.

В разделе «Проекты» (<https://mgppu.ru/projects>) обновлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Преподавателям» (<http://mgppu.pф/nav/teachers>) обновлена нормативная база России и МГППУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в МГППУ, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведет МГППУ и к которым у университета есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии.

В разделе «Выпускникам» (<https://mgppu.ru/nav/graduates>) актуализирована информация об успешных выпускниках, создан раздел трудоустройства выпускников с видеоотзывами. Обновлен раздел проекта ассоциации выпускников (<http://mgppu.ru/project/about/318>).

В соответствии с Федеральным законом "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ создан новый раздел «Обращение к ректору», на котором можно оставить комментарий по организации или работе университета (<https://mgppu.ru/about/Address to the rector>).

На официальном сайте МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них

ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

#### ***1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)***

**Общие сведения о библиотеке.** В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 835,2 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 149, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 45, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 4. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей:

созданы автоматизированные рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием для обучающихся с полной потерей зрения (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

слабовидящим предоставляются увеличивающие устройства (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

для слабослышащих обучающихся установлена звукоусиливающая аппаратура (филиал Библиотеки на Сретенке);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата установлены столы с регулируемой высотой (филиалы Библиотеки на Шелепихинской набережной и Сретенке).

Фонд библиотеки составляет 273124 экземпляра на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

**Электронные ресурсы библиотеки.** В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется



подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

**Подписные научно-информационные ресурсы.** В локальной сети университета организован доступ к 30 базам и коллекциям на 12 платформах, где представлено более 1 000 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.urait.ru>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>

- Journal Citation Reports – <http://apps.webofknowledge.com>

В рамках национальной подписки и при поддержке РФФИ:

- Web of Science Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>
- Scopus – <http://scopus.com>
- Sage Journals – <http://online.sagepub.com/>
- Science – <http://www.sciencemag.org/>
- ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com/>
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>
- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com/>

и другие.

**Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки.** Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2019 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВПО МГППУ было проведено более 27400 поисковых запросов, и открыто около 27000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ

ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 01 апреля 2020 года) зарегистрировано 807 авторов и загружено 16640 публикаций.

**Собственные электронные ресурсы библиотеки.** В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 11500 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 108 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме) и авторефераты (в открытом доступе) – более 8800 документов.

Читателям ФГБОУ ВПО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. По рейтингу Science Index Российского индекса цитирования за 2018 года в разделе «Психология» журнал занимает 6 место среди 105 периодических изданий, с 2017 года он входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. В начале 2020 года включен в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science и вошел в ядро РИНЦ.

Фундаментальная библиотека МГППУ совместно с Управлением информационными и издательскими проектами с мая 2019 года реализует научно-исследовательский проект «Библиотека Выготского». В рамках этого проекта был проведен библиометрический анализ направления «Культурно-историческая психология», результаты исследования опубликованы в журнале «Культурно-исторического психология»: Наукометрический анализ культурно-исторического направления в научных публикациях 2009–2019 годов / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, А.А. Шведовская, В.В. Пономарева // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 119–132. – DOI: 10.17759/chp.2019150412.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

**Повышение квалификации и сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями.** Для повышения качества информационного обслуживания читателей сотрудники Фундаментальной библиотеки участвуют в вебинарах, проводимых Clarivate Analytics и других поставщиков научной информации. Также сотрудники библиотеки, задействованные в подготовке выпусков журнала «Современная зарубежная психология», регулярно участвуют в вебинарах, посвященных работе в системе «Антиплагиат».

## **1.6. Система оценки качества образования**

### ***1.6.1. Независимая оценка качества образования***

Независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в целях:

- 1) Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
- 2) Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете.
- 3) Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете.
- 4) Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ.
- 5) Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
- 6) Усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
- 7) Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внешняя независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>.

В период с апреля 2019 года по март 2020 года проведено около 2500 сеансов тестирования в on-line режиме по 7 дисциплинам. Тестированием были охвачены обучающиеся бакалавриата и специалитета по 12 образовательным программам, реализуемым в ФГБОУ ВО МГППУ. Средний процент выполнения Федерального интернет-экзамена обучающимися составил 52%.

В ноябре 2019 года обучающиеся ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в тестировании, которое проводилось Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Тестирование проводилось по пяти общекультурным компетенциям (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9). В тестировании приняли 314 обучающихся 2-3 курса бакалавриата и специалитета. Процент положительных результатов выполнения тестов составил 98%.

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие неправомерных заимствований в ФГБОУ ВО МГППУ используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ» В соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (<https://mgppu.ru/infopages/show/104>). Проверка письменных работ обучающихся проводилась по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверка работ на заимствование осуществлялась силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. В период с апреля 2019 года по март 2020 года было проверено 9750 работ, из них 3537 студенческих работ. Средний процент оригинальности текста составил 76,5%.

Внутренняя независимая оценка качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ включает (рис.1):

1. оценку качества подготовки обучающихся,
2. оценку качества работы педагогических работников Университета,
3. оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

#### **1. Оценка качества подготовки обучающихся включает:**

**1.1. оценку уровня освоения обучающимися модуля (дисциплины) в рамках промежуточной аттестации обучающихся Университета, включая:**

- рецензирование и апробацию фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций;
- регулярное обновление банков контрольных заданий по промежуточной аттестации, проводится их экспертиза;
- тестирование на базе отдела мониторинга качества профессионального образования (в случае использования тестирования как формы проведения промежуточной аттестации);
- приём экзаменов комиссией, включающей педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные модули (дисциплины), привлечение представителей организаций и предприятий,

соответствующих направленности ОПОП ВО;

– контроль соответствия процедур промежуточной аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов Университета (комиссией из числа работников отдела по учебной работе (не менее двух) и представителей деканатов факультетов).

**1.2. оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, включая:**

– создание комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

– использование в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

Порядок проведения аттестации по практикам определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

Оценка качества подготовки обучающихся	Оценка качества работы педагогических работников	Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности
<i>в рамках:</i>	<i>в рамках:</i>	
Промежуточной аттестации обучающихся по модулям (дисциплинам);	Проведения конкурсов педагогических работников	Ежегодное самообследование соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования
по модулям (дисциплинам);	Системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников	материально-техническое обеспечение ОПОП ВО
по итогам прохождения практик;	Анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников	учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;	Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	библиотечно-информационное обеспечение ОПОП ВО
Входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины);		
Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам);		
Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;		
Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам);		
Государственной итоговой аттестации обучающихся		

Рис. Оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ.

**1.3. оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, включая:**

– составление задания на проектирование в виде реальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– решение реальных и актуальных производственных задач (научно-исследовательские) с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования;

– проверка пояснительной записки к работе (проекту) или рукописи работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) на наличие заимствований (проверку на плагиат);

– комиссионный приём защиты работы (проекта) (включая представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО);

– решение задач курсового проектирования под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса);

Порядок защиты курсовой работы (проекта) определён соответствующим локальным нормативным актом Университета.

**1.4. оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины).**

**1.5. выявление «остаточных знаний» обучающихся (не ранее, чем через шесть месяцев после завершения изучения модуля (дисциплины)).**

Формы проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) определены соответствующим локальным нормативным актом Университета.

**1.6. оценку качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.**

**1.7. оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам) для выявления способных обучающихся, а также стимулирования углубленного изучения модулей (дисциплин), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции обучающихся.**

**1.8. оценку качества подготовки обучающихся в рамках**

**государственной итоговой аттестации обучающихся, включая:**

- прохождение проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат) перед процедурой её защиты.

**2. Оценка качества работы педагогических работников университета** включает:

**2.1. оценку качества работы педагогических работников Университета в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;**

**2.2. оценку качества работы педагогических работников Университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников** – совокупная оценка педагогического работника по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.);

**2.3. анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.** Портфолио размещается в личных кабинетах педагогических работников ЕИС МГППУ;

**2.4. оценку качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.**

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

– вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

– обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

– обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

– улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

– ясность, логичность и доступность излагаемого материала,  
– связь учебного материала с будущей профессией,  
– использование на занятиях современных информационных технологий,



- эффективность использования времени на занятии,
- умение общаться с аудиторией,
- четкость формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,
- доступность для внеаудиторного общения со студентами по учебным и научным вопросам.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определен соответствующими локальными нормативными актами Университета.

**3. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности** включает ежегодное самообследование университета.

По результатам проведения мероприятий внутренней оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства факультетов, институтов и Университета.

На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

#### ***1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)***

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с:

- лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));
- свидетельством о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002341, срок действия до 06 мая 2021 года);
- свидетельством о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002340, срок действия до 06 мая 2027 года).

В 2020 году в Университете проходит подготовка к процедуре государственной аккредитации 90 основных профессиональных образовательных программ высшего образования всех уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Запланированные мероприятия включают в себя актуализацию учебно-методической документации и локальных нормативных актов по регулированию образовательной деятельности.

В рамках подготовки и процедуре государственной аккредитации запланировано внесение изменений в действующую лицензию: исключение направлений подготовки, по которым университет прекратил образовательную деятельность:

- все направления подготовки среднего профессионального образования;
- направление подготовки бакалавриата (38.03.02 – Менеджмент);
- направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (38.06.01 – Экономика).

### **1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)**

**1.7.1. Общая численность работников университета** на 01.04.2020 года – 890 человек, из них: доктора наук – 65 чел., кандидаты наук – 264 чел.; Академики РАО – 3 чел.; член-корреспонденты РАО- 2 чел.

Из них:

- профессорско-преподавательский состав: 334 чел., из них с ученой степенью: доктора наук – 52 чел., кандидата наук – 205 чел.

Общая остепененность профессорско-преподавательского состава составляет – 77%.

- научные работники – 66 чел., из них с ученой степенью: доктора наук - 7 чел., кандидата наук – 26 чел.

Общая остепененность научных работников составляет – 50 %

Остепенность научно-педагогических работников составляет – 72,5 %

**1.7.2. Повышение квалификации:** за период с 01.04.2019 по 01.04.2020 год прошли 146 человек, из них научно-педагогические работники – 99 человек.

### **1.7.3. Имеют награды: 151 чел.**

Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 чел.

Благодарность Федерального агентства по делам молодежи (РОСМОЛОДЕЖЬ) – 2 чел.

Благодарность ЧДОУ Детский сад №59 ОАО "РЖД" – 2 чел.

Грамота Департамента образования города Москвы – 6 чел.

Заслуженный деятель науки РФ – 2 чел.

Заслуженный работник высшей школы РФ – 2 чел.

Знак отличия «За безупречную службу городу Москве» XL лет – 1 чел.

Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 2 чел.

Лауреат премии Мэра Москвы – 5 чел.

Лауреат премии Правительства РФ – 7 чел.

Лауреат премии Президента РФ – 8 чел.

Медаль за доблестный труд – 1 чел.  
Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.  
Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» – 1 чел.  
Орден Дружбы – 1 чел.  
Отличник народного просвещения – 3 чел.  
Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 2 чел.  
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 60 чел.  
Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.  
Почетное звание «Почетный работник образования города Москвы» – 3 чел.  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 20 чел.  
Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.  
Почетный работник общего образования РФ – 10 чел.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)**

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) функционирует школьно-дошкольное отделение по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ включает в себя 4 варианта АООП для обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

#### **2.1.1. Структура ФРЦ**

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

**Целевой раздел**, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
  - принципы и подходы к формированию АООП;
  - общая характеристика АООП НОО;
  - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
  - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел**, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

**Организационный раздел**, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ 20 классов. По варианту программы 8.1 обучаются 4 класса, по варианту программы 8.2 – 10 классов, по варианту программы 8.3 – 4 класса, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

### **2.1.2. Контингент обучающихся**

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2019-2020 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й доп. Класс	5	34
1-й класс	5	44
2-й класс	6	37
3-й класс	3	24
4-й класс	1	7
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>146</b>

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2019-2020 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	146	100%
Дети-инвалиды	121	82,9%
Дети из многодетных семей	18	12,3%
Дети усыновленные	0	0%
Дети находящиеся под опекой	0	0%

### **2.1.3. Обеспечение образовательных программ**

#### **Методическое обеспечение**

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами, представленными ниже. Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения

1. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>)
2. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>)
3. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>)
4. Школа Центра педагогического мастерства (<http://школа-цпм.рф/>)
5. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>)
6. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>)
7. Академия «Просвещение» (<https://ap.prosv.ru/>)
8. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)
9. Вебинары «Просвещение» (<https://prosv.ru/webinars>)
10. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

1. <https://www.skype.com/ru/>
2. <https://zoom.us/>
3. <https://moodle.org/>
4. <https://uchi.ru/>

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития), используются материалы, размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксиипр.рф/>).

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 года №345 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08 мая 2019 года №233, от 22 ноября 2019 года №632) - <https://edu.gov.ru/search/?query=приказ%20№345>).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится

индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью (Established interventions):

- поведенческие вмешательства (behavioral interventions), методы прикладного анализа поведения (АВА);
- когнитивно-поведенческие вмешательства (cognitive behavioral intervention package);
- речевые (языковые) тренинги (language training);
- моделирование, видеомоделирование (modeling);
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде (natural teaching strategies);
- использование визуальных расписаний (schedules);
- использование сценариев действий (scripting);
- вмешательства по формированию социальных навыков (social skills package);
- социальные истории (social stories).

Практики с накапливающейся доказательной базой (Emerging interventions):

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов (augmentative and alternative communication devices);
- подходы, основанные на развитии отношений (developmental relationship-based treatment);
- тренинги функциональной коммуникации (functional communication training);
- коммуникационная система обмена изображениями (PECS, picture exchange communication system);
- структурированное обучение (подход ТЕАССН);
- тренинг «Модели психического» (theory of mind training).

### **Кадровое обеспечение**

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	84	
Укомплектованность штата педагогическими работниками	100	
Педагогические работники, имеющие высшее образование	83	98
Педагогические работники, имеющие среднее образование	1	2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	15
	первую	7
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	62	73,8
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет	76	90,5
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет	58	69

### Информационное обеспечение

На портале ФРЦ ([www.autism-frc.ru](http://www.autism-frc.ru)) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения в разделе «Школа ФРЦ РАССВЕТ» (<https://autism-frc.ru/school>). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

#### 2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);



- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АОП;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а так же интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе примерных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика.

ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО

оцениваются по уровню их достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации и формировании социально приемлемых форм поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическую характеристику на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 75% выпускников поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 25% учащихся продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

### **2.1.5. Условия реализации образовательных программ**

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО, дополнительных общеразвивающих программ.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

#### **Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса**

<b>Кабинет</b>	<b>Количество</b>
Кабинет начальных классов	23

Актальный зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Малый физкультурный зал	1
Игровая комната	2
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	12
Кабинет учителя-логопеда	5
Столовая	2
Методический кабинет	2
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

## 2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

### 2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 10 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Факультеты, институты и кафедра реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 9 шт.,
- с учетом направленности программ – 24 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры – 8 шт.,
- с учетом направленности программ – 48 шт.;
- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 6 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые МГППУ с учетом стандартов, профилей, специализаций, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблицах:

### Программы бакалавриата, реализуемые МГППУ:

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое	Информационные системы и базы	очная, 1-4	Факультет "Информационные

обеспечение и администрирование информационных систем	данных		технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная, 2-4	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальная и групповая психотерапия"
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1-4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Экспериментальная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 1-5	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретические основы социальной психологии"
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет "Юридическая

			психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная, 1-2 заочная, 1-2	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1-4 заочная, 1-3	Факультет "Социальная коммуникация"
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1-3 заочная, 1-3	Факультет "Психология образования", Кафедра "Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова"
	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	очная, 1-3	
	Психология и педагогика дошкольного образования	очная, 4	Факультет "Психология образования", Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)	очная, 3 заочная, 3	Факультет "Психология образования", Кафедра "Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова"
	Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)	очная, 3	
	Психология и педагогика начального образования	очная, 4	

	Психология образования	очная, 4 заочная, 4	
	Специальная психология и педагогика	очная, 1-4	Факультет "Клиническая и специальная психология", Кафедра "Специальной психологии и реабилитологии"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика творчества	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная, 1-4 заочная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении		
	Сурдопедагогика		
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Факультет "Иностранные языки", Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

**Программы специалитета, реализуемые МГППУ:**

<b>Код и наименование специальности</b>	<b>Наименование специализации программы</b>	<b>Форма, Курс обучения</b>	<b>Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО</b>
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-5	Факультет "Клиническая и специальная психология", Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-5, очно-заочная, 5	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"
	Патопсихологическая диагностика и	очная, 1-5	Факультет "Юридическая

	психотерапия (в экспертной деятельности)		психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная, 1-5	Факультет "Информационные технологии", Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы подготовки **магистров**, реализуемые МГППУ:

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	<b>Наименование направленности программы</b>	<b>Форма, Курс обучения</b>	<b>Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО</b>
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии", Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Детская и семейная психотерапия"
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных	очная, 1-2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология"



	технологий		дистанционного обучения
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология", Кафедра "Индивидуальной и групповой психотерапии"
	Организационная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология", Кафедра "Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования"
	Психология Востока: этничность, религия и межкультурная коммуникация	очная, 1	
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология", Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет "Психология образования", Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология", Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"

	Когнитивная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология", Кафедра "Юридическая психология и право"
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	очная, 1-2 очно-заочная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	очная, 1-2	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Медиация в"

			социальной сфере"
Педагогическая конфликтология	очная, 1-2		Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2		Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридической психологии и права"
Методическое обеспечение системы образования	очная, 2		Факультет "Психология образования", Кафедра "Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова"
Педагогика и психология проектной деятельности в образовании	очная, 1		
Педагогика и психология воспитания	очная, 1-2		
Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2		Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития»"
Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3		Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
Психологическая реабилитация в социальной сфере	очная, 2		Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
Современные технологии в	очная, 1-2		Факультет "Социальная психология"

	психологической практике		Кафедра "Социальная психология развития"
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет "Психология образования", Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика дошкольного детства	очная, 1-2	Факультет "Психология образования", Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	
	Психология дорожного движения	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
	Игра и детство	очная, 1-2	Факультет "Психология образования", Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика инклюзивного образования	очная, 2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Тьюторское сопровождение в инклюзивном	очная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология"

	образовании		Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	очная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра " Специальная психология и реабилитология "
	Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями	очная, 1-2	
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Школьная психология	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова"
44.04.03 Специальное (дефектологическ	Организация коррекционно-педагогической	очная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология"

ое) образование	работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития		Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения языкам билингов и межкультурная коммуникация	очная, 2	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление"
	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация	очная, 1	Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

### **2.2.2. Прием на первый курс**

**Прием** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2019/20 учебный год документам:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 года № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2019/2020 учебный год, утвержденные решением Ученого совета МГППУ от 26.09.2018 года;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2019/2020 учебный год, утвержденные решением Ученого совета МГППУ от 26.09.2018 года;

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2019/2020 учебный год для 1 курса» № 06-14/690 от 19.06.2019 года

**Структура набора.** В 2019 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 8
- Специальностей, направлений подготовки – 24, из них:
  - Бакалавриат – 9 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 18)
  - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
  - Магистратура – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 48)
  - Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 9)

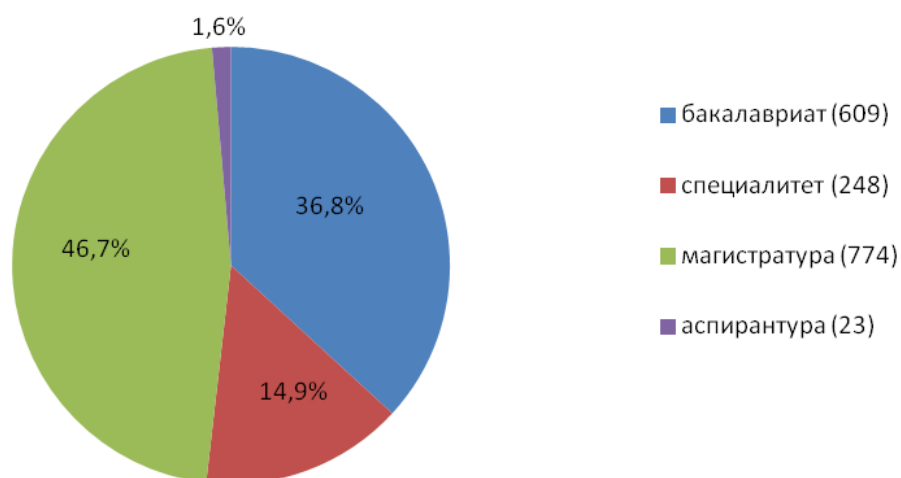
Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п/п	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2019 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	18
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	6	
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	1	
5.	39.03.02 Социальная работа	1	1	
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
9.	45.03.02 Лингвистика	1	1	
10.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	48
14.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	
15.	37.04.01 Психология	1	15	
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1	1	
17.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	26	
20.	44.04.03 Специальное (дефектологическое)	1	1	

№ п/п	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2019 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
	образование			
21.	45.04.02 Лингвистика	1	2	<b>9</b>
22.	37.06.01 Психологические науки	1	6	
23.	44.06.01 Образование и педагогические науки	1	1	
24.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	1	1	
25.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>81</b>	<b>81</b>

### Структура приема 2019 года по уровням подготовки

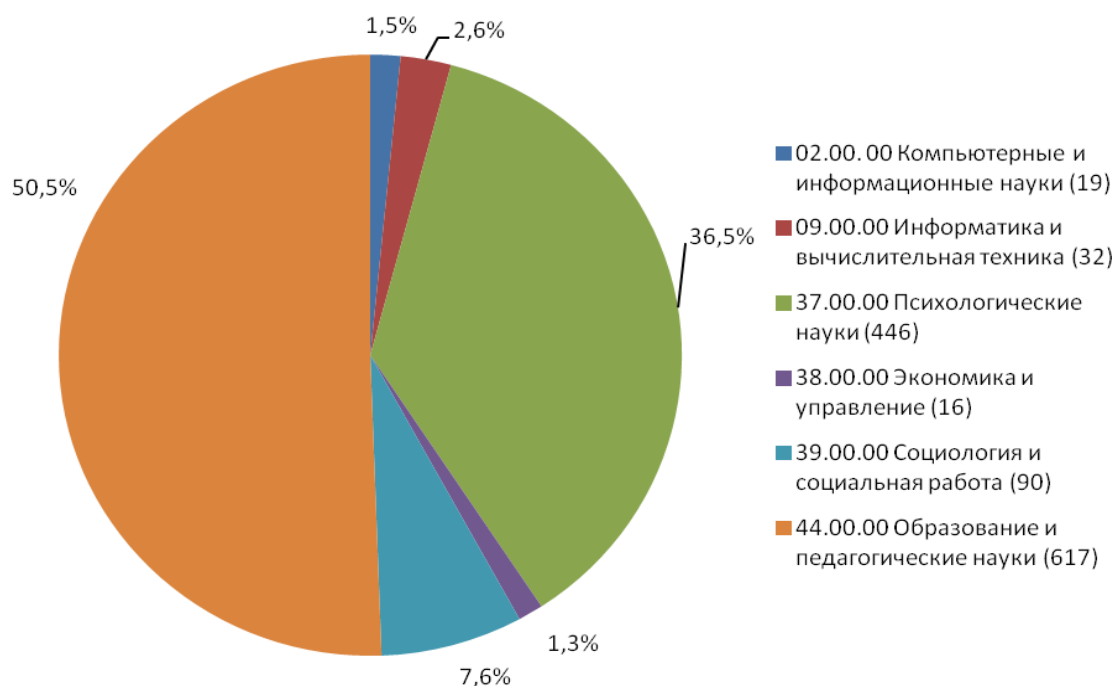
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



### Распределение приема 2019 года по УГСН (бюджет)

Распределение приема 2019 года по УГСН определяет профильность МГППУ как психолого-педагогический университет (**87%** набора психологические науки и образование и педагогические науки). Информация представлена на рисунке ниже.





**Бюджетный прием.** В 2019 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – **1354** мест:

Из них: бакалавриат – 461 мест,  
специалитет – 165 мест,  
магистратура – 714 мест,  
аспирантура – 14 мест.

**Всего: 1354** мест (в 2018 году – 1397) – **3,08%**.

**Контрольные цифры приема (КЦП) по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений (УГСН) подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/20 учебный год<sup>1</sup>**

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной)	КЦП по направлениям подготовки и (или) УГСН подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них	из них по	из них

<sup>1</sup> Приложение № 1.244 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 28 » апреля 2018года № 346

	группы направлений подготовки)		по очной форме	очно-заочной форме	по заочной форме
<b>По программам бакалавриата, Всего:</b>		<b>461</b>	<b>412</b>	<b>34</b>	<b>15</b>
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	20	20	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	20	20	0	0
Психологические науки	37.00.00	154	120	34	0
Экономика и управление	38.00.00	27	0	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	65	50	0	15
Образование и педагогические науки	44.00.00	150	150	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	25	25	0	0
<b>По программам специалитета, Всего:</b>		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Психологические науки	37.00.00	105	105	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	50	50	0	0
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	10	10	0	0
<b>По программам магистратуры, Всего:</b>		<b>714</b>	<b>714</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	15	15	0	0
Психологические науки	37.00.00	257	257	0	0
Экономика и управление	38.00.00	8	8	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	42	42	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	380	380	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	12	12	0	0

**Контрольные цифры приема (КЦП) по специальностям и (или) укрупненным группам направлений (УГСН) подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров (НПР) в аспирантуре, программам ординатуры,**

**программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/20 учебный год<sup>2</sup>**

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	КЦП по специальностям и (или) УГСН подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки НПР кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения
<b>Всего:</b>		<b>14</b>
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	2
Психологические науки	37.00.00	8
Образование и педагогические науки	44.00.00	2
Языкознание и литературоведение	45.00.00	2

**Конкурсная ситуация по Университету:**

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 7360 (на 368 заявлений больше, чем в 2018 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 2287 (на 109 заявлений меньше, чем в 2018 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 131 (на 47 заявлений больше, чем в 2018 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 99 (на 71 заявление больше, чем в 2018 году).

- Конкурс по заявлениям (по бюджету):
  - общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 5,5 чел. на место
  - на программы бакалавриата, специалитета – 8,6 чел. на место
  - на программы магистратуры – 3,2 чел. на место
  - на программы аспирантуры – 9,36 чел. на место
- Самый *высокий* конкурс – 09.03.03 Прикладная информатика – 27,69 чел. на место.
- *Наименьший* конкурс – 39.04.02 Социальная работа – 5,19 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

<sup>2</sup> Приложение № 1.351 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 28 » апреля 2018года № 347

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2018 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		<b>1340</b>	<b>7573</b>	<b>2572</b>
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	20	440	74
2.	09.03.03 Прикладная информатика	20	459	78
3.	37.03.01 Психология	154	1040	493
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	27	496	159
5.	39.03.02 Социальная работа	35	327	65
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	30	271	45
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	93	394	202
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	57	272	144
9.	45.03.02 Лингвистика	25	309	98
10.	37.05.01 Клиническая психология	75	720	371
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	30	281	115
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	50	376	184
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	10	54	4
14.	09.04.03 Прикладная информатика	15	21	0
15.	37.04.01 Психология	257	1086	326
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	8	22	2
17.	39.04.02 Социальная работа	21	44	1
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	21	47	0
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	365	838	181
20.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	15	42	25
21.	45.04.02 Лингвистика	12	34	5
ИТОГО (программы аспирантуры):		<b>14</b>	<b>131</b>	<b>99</b>
22.	37.06.01 Психологические науки	8	106	85
23.	44.06.01 Образование и педагогические науки	2	14	10

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2018 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
24.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	2	5	2
25.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	2	6	2

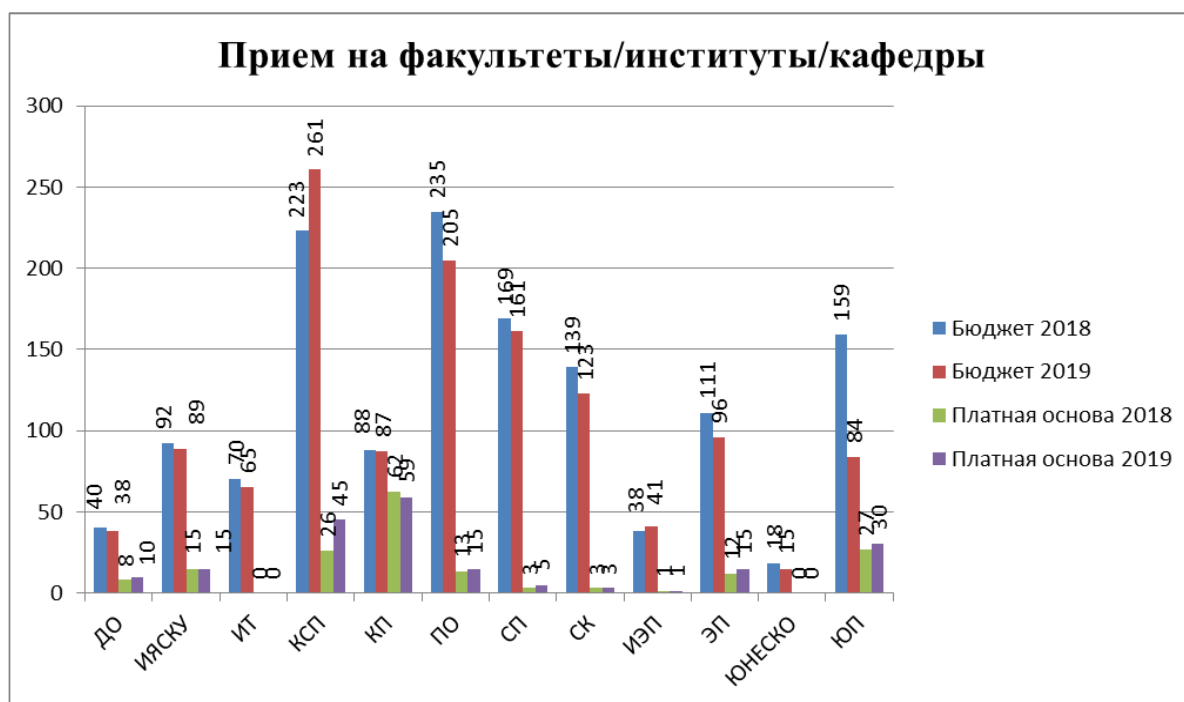
**Прием в 2019 году.** Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Бакалавриат	454 / 454	461 / 461	85	148
Специалитет	161 / 161	165 / 165	62	83
Магистратура	767 / 767	714 / 714	23	60
Аспирантура	15 / 15	14 / 14	4	9
<b>ВСЕГО:</b>	1397 / 1397	1354 / 1354	174	300
	0%	0%	<b>% от бюджета:</b>	
			<b>12,4%</b>	<b>22,1%</b>

**Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 41 человек, из них:**

- студенты с ОВЗ – **32 человека.**
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **9 человек.**
- студенты с ОВЗ и относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **0 человек.**

**Динамика общего приема на факультеты/институты/кафедры 2018, 2019 годов (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) (без учета приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ)**



**Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2019»)**

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В	Конкурс	Кол-во зачисленных	В	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
					Т.ч.			Т.ч.		
1	очная	бюджет федеральный	577	5226	165	9	577	32	577	74.7
	очно-заочная		34	154	19	4.5	34	9	20	68.2
	заочная		15	59	3	3.9	15	0	14	65.2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>626</b>	<b>5439</b>	<b>187</b>	-	<b>626</b>	<b>41</b>	<b>611</b>	-
2	очная	с оплатой стоимости и обучения	139	1819	0	13	139	0	99	62.7
	очно-заочная		49	156	0	3.1	49	0	5	55.67
	заочная		41	98	0	2.3	41	0	16	47.5
<b>ВСЕГО:</b>			<b>229</b>	<b>2073</b>	-	-	<b>229</b>	-	<b>120</b>	-

**Качество набора 2019 года.** Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету, а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки,

специальностям. Информация по качеству набора 2019 года представлена в таблице ниже.

По параметрам **средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ** по 1 предмету очной формы обучения *ФГБОУ ВО МГППУ* имеет следующие показатели качества набора (бюджет):

<b>Направление подготовки / специальность</b>	<b>Средний балл ЕГЭ</b>	<b>Максимальный балл ЕГЭ</b>	<b>Минимальный балл ЕГЭ</b>
37.03.01 Психология	73,9	85,3	72,7
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	78,6	84,7	61
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	66,7	73	52,5
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	71,7	89,7	58
39.03.02 Социальная работа	71,8	76,3	68
39.03.03 Организация работы с молодежью	75	88	69,6
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	74,9	98	62
09.03.03 Прикладная информатика	72,8	94	56
45.03.02 Лингвистика	88,1	91,7	70,3
37.05.01 Клиническая психология	78,1	95,3	57
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	76	83	52
37.05.02 Психология служебной деятельности	73,8	84,7	60
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	70,3	86,7	53

По параметрам **средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ** по 1 предмету *ФГБОУ ВО МГППУ* имеет следующие показатели качества набора **по факультетам/институтам (бюджет):**

№ п/п	Факультет / институт	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
1	Дистанционное обучение	67	81,3	55
2	Иностранные языки, коммуникации и управление	82,4	91,7	61
3	Информационные технологии	74,5	98	45
4	Клиническая и специальная психология	70,2	95,3	51,3
5	Консультативная и клиническая психология	77,5	88,7	55,7
6	Психология образования	67,8	78	59
7	Социальная коммуникация	69,8	88	56,6
8	Социальная психология	70,9	77,6	67,6
9	Экспериментальная психология	75,1	86,3	71,7
10	Экстремальная психология	73,8	84,7	60
11	Юридическая психология	75,7	97,7	52

#### Учёт индивидуальных достижений (ИД):

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Аттестат о среднем (полном) общем образовании, золотая медаль	1	0
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	34	3
	Волонтерская книжка	51	5
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	2	0
	Золотой знак отличия ГТО	95	2
45.03.02 Лингвистика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	47	5
	Волонтерская книжка	23	1
	Золотой знак отличия ГТО	30	5
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	7	1
	Волонтерская книжка	18	2
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	7	1
	Золотой знак отличия ГТО	77	2



Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
х систем			
39.03.03 Организация работы молодежью	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	22	1
	Волонтерская книжка	29	7
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	6	0
	Золотой знак отличия ГТО	38	2
09.03.03 Прикладная информатика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	2
	Волонтерская книжка	19	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	6	0
	Золотой знак отличия ГТО	76	4
	Участие в научно-практической конференции	1	0
37.03.01 Психология	Аттестат о среднем (полном) общем образовании, серебряная медаль	2	1
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	100	15
	Волонтерская книжка	87	22
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	10	5
	Золотой знак отличия ГТО	120	18
	Социально-психологический интеллектуальный конкурс для школьников	9	0
44.03.02 Психолого- педагогическое образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	29	5
	Волонтерская книжка	47	14
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	2	1
	Золотой знак отличия ГТО	55	10
39.03.02 Социальная работа	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	22	0
	Волонтерская книжка	30	4
	Золотой знак отличия ГТО	36	4
44.03.03 Специальное	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	34	11

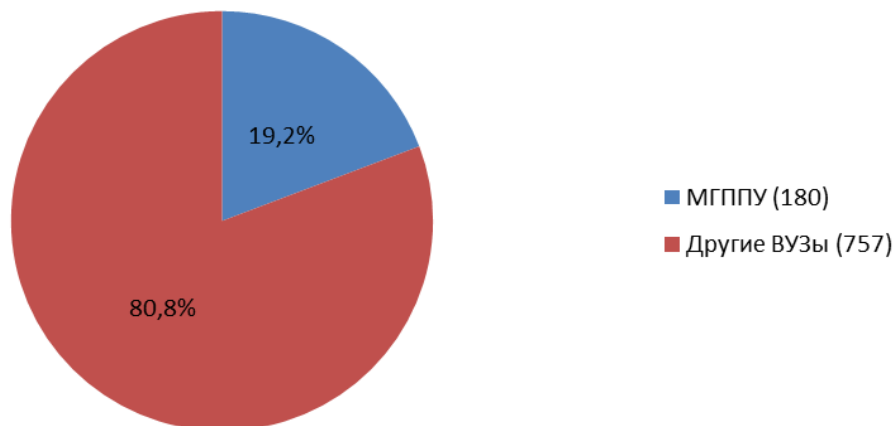
Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
(дефектологическое) образование	Волонтерская книжка	31	14
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	10	0
	Золотой знак отличия ГТО	52	7
Итого		1274	178

**Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ по направлениям подготовки и специальностям**

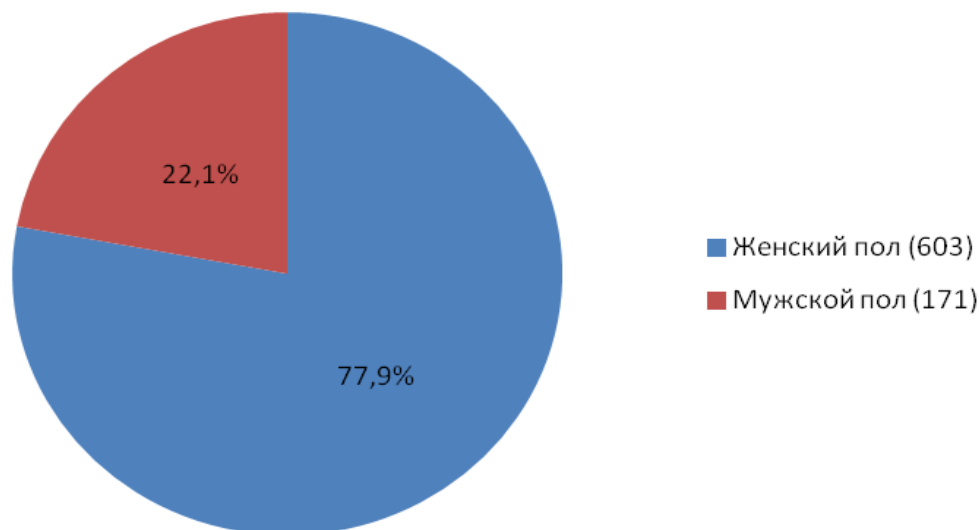
Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
<b>Программы бакалавриата - всего:</b>			<b>3</b>	
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование	Консультативная и клиническая психология	1	Монголия
	Психология развития и возрастная психология	Психология образования	1	Вьетнам
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	Психология образования	1	Сербия
<b>Программы специалитета - всего:</b>			<b>2</b>	
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Клиническая и специальная психология	1	Израиль
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	Информационные технологии	1	Сирия
<b>Программы магистратуры - всего:</b>			<b>7</b>	
37.04.01 Психология	Консультативная психология	Консультативная и	4	Украина Республика

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
		клиническая психология		Молдова Армения
	Организационная психология	Социальная психология	1	Киргизия
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Школьная психология	Психология образования	1	Азербайджан
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	1	Китай
<b>Программы аспирантуры - всего:</b>			<b>6</b>	
37.06.01 Психологические науки	Социальная психология	Социальная психология	2	Казахстан, Таджикистан
	Психология развития, акмеология	Психология образования	2	Сербия, США
44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания	Психология образования	1	Киргизия
45.06.01 Языкознание и литературоведение	Русский язык	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	1	Польша
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	

**Статистика по зачисленным на программы магистратуры в 2019 году, окончившим программы бакалавриата и программы специалитета МГППУ и других ВУЗов**  
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



**Статистика по гендерному признаку зачисленных на программы магистратуры в 2019 году**  
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



**Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2019/20 учебного года Приёмной комиссией (далее – ПК) МГППУ:**

по программам:

- бакалавриата и специалитета - **16** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **504**);

- магистратуры - **77** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **1539**).

- аспирантура – **10** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **107**).

**ИТОГО:** ПК организовано и проведено **103** вступительных испытаний для **2150** экзаменуемых поступающих.

### 2.2.3. *Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2020) составляет 4480 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

#### Контингент студентов МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	1538	226	177	1941
магистратура	1476	7	92	1575
специалитет	948	16	0	964
<b>Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры</b>	<b>3962</b>	<b>249</b>	<b>269</b>	<b>4480</b>

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

#### Контингент студентов МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 01 апреля 2020 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			по уровням
		очная	очно-заочная	заочная	
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	68	0	0	1941
2	09.03.03 Прикладная информатика	70	0	0	
3	37.03.01 Психология	512	226	2	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	56	0	23	
5	39.03.02 Социальная работа	80	0	48	

6	39.03.03 Организация работы с молодежью	103	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	323	0	77	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	225	0	27	
9	45.03.02 Лингвистика	101	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	456	16	0	964
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	190	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	248	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	54	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	29	0	0	1575
15	37.04.01 Психология	553	7	0	
16	38.04.04. Государственное и муниципальное управление	19	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	48	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	52	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	739	0	92	
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	13	0	0	
21	45.04.02 Лингвистика	23	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3962</b>	<b>250</b>	<b>269</b>	<b>4480</b>

Выпуск обучающихся в 2019 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

**Выпуск 2019 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 01 апреля 2020 года)**

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	8	0	0	327
2	09.03.03 Прикладная информатика	7	0	0	
3	37.03.01 Психология	59	50	0	
4	38.03.04 Государственное и	30	0	0	

	муниципальное управление				
5	39.03.02 Социальная работа	0	0	27	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	19	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	35	0	26	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	37	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	29	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	74	6	0	
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	52	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	33	0	0	170
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	5	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	10	0	0	
15	37.04.01 Психология	191	0	0	
16	39.04.02 Социальная работа	31	0	0	
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	22	0	0	641
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	352	0	24	
19	45.04.02 Лингвистика	11	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>1005</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>1138</b>

#### ***2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов***

В ФГБОУ ВО МГППУ выстроена внутривузовская система оценки качества обучения с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебного плана по всем ОПОП от входного (диагностического) до итогового. Для этого используется *специализированное программное обеспечение* Система «НТ-line» (модуль М-тесты). Данный модуль используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям. В период с апреля 2019 года по март 2020 года сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ было разработано 376 тестовых модуля. В настоящее время база насчитывает около 2500 тестовых модуля.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

**Диагностическое тестирование** проводится в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале

обучения проводится тестирование по английскому языку. Результаты тестирования показали, что большинство обучающихся первокурсников владеют английским языком на уровне ниже элементарного.

**Входное тестирование** перед изучением учебного модуля проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля. В период с апреля 2019 года по март 2020 года проведено 614 сеансов тестирования.

**Рубежное тестирование** обучающихся проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестированию подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. В период с апреля 2019 года по март 2020 года проведено около 3500 сеансов тестирования по 68 дисциплинам и курсам учебного плана. Средний процент выполнения тестов рубежного контроля составил 75%.

**Выходное тестирование** обучающихся проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестированию подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по окончании изучения дисциплины (модуля). В период с апреля 2019 года по март 2020 года проведено 763 сеансов тестирования по 20 дисциплинам (модулям) учебного плана. Средний процент выполнения тестов рубежного контроля составил 76%.

**Промежуточная аттестация** студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ – Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/c4dcf429c18b97d89d7215be2f8058bd.pdf>).

**Текущий контроль** студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ – Положение о текущей аттестации



студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/ef8d6c475d5bf519390cccc019f05c76.pdf>).

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положение о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/df2d234252145ceac2838cc70c786bfe.pdf>).

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 9-10 недели учебного года (конец октября – начало ноября); весенне-летний семестр – 33-34 недели учебного года (конец марта-начало апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

**Итоговое тестирование** обучающихся последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование в период с апреля 2019 года по март 2020 года прошло 742 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания. Средний процент выполнения итогового теста составил 63%.

**Государственная итоговая аттестация.** Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами МГППУ - Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/f02120a61d94e28c3d32a17aff7f6f35.pdf>) и Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МГППУ (<https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf>).

В 2019 года закончили обучение 1138 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

- государственного экзамена – 996 человек (из них положительные оценки получили 996 человек; студенты, не сдавшие государственный экзамен, отсутствуют);

- защиты выпускной квалификационной работы – 1119 человек (из них защитили ВКР 1118 человек (99,9%), 1 человек на защите выпускной квалификационной работы получил неудовлетворительную оценку, дипломы с отличием получили – 455 человек (40,66%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице:

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям**

№ п/ п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Бакалавриат</b>															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	8	8	3	37,5	1	12,5	4	50	0	0,00	8	100,00	1	12,50
2	09.03.03 Прикладная информатика	7	7	5	71,43	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100,00	1	14,29
3	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	31	31	21	67,74	9	29,03	1	3,23	0	0,00	31	100,00	14	46,67
4	37.03.01 Психология	109	108	55	50,92	35	32,40	18	16,66	0	0,00	108	100,00	22	20,18
5	39.03.02	27	27	9	33,33	9	33,33	9	33,33	0	0,00	27	100,00	3	11,11

	Социальная работа														
6	39.03.03 Организация работы с молодёжью	19	19	5	26,32	8	42,11	6	31,58	0	0,00	19	100,00	6	31,58
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	61	61	35	57,37	25	40,98	1	1,63	0	0,00	61	100,00	27	44,26
8	44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование	37	37	23	62,16	8	21,62	6	16,22	0	0,00	37	100,00	7	18,9
9	45.03.02 Лингвистика	29	29	25	86,21	4	13,79	0	0,00	0	0,00	29	100,00	15	51,72
<b>Специалитет</b>															
1	37.05.01 Клиническая психология	83	81	52	64,19	21	25,92	8	9,87	0	0,00	81	100,00	16	19,27
2	37.05.02 Психология служебной деятельности	52	52	30	57,69	20	38,46	2	3,85	0	0,00	52	100,00	14	26,92
3	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	33	33	19	57,58	14	42,42	0	0,00	0	0,00	33	100,00	7	21,21

4	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	5	5	4	80	1	20	0	0,00	0	0,00	5	100,00	1	20,00
<b>Магистратура</b>															
1	09.04.03 Прикладная информатика	10	10	9	90	1	10	0	0,00	0	0,00	10	100,00	5	50,00
2	37.04.01 Психология	191	191	130	68,06	53	27,75	8	4,19	0	0,00	191	100,00	93	48,69
3	39.04.02 Социальная работа	31	27	17	62,96	9	33,33	1	3,7	0	0,00	27	100,00	15	48,38
4	39.04.03 Организация работы с молодёжью	22	18	11	50	5	22,72	2	9,09	0	0,00	18	100,00	9	40,9
5	44.04.02 Психолого- педагогическо е образование	376	363	240	66,11	92	25,34	31	8,53	1	0,27	363	96,54	193	51,32
6	45.04.02 Лингвистика	11	11	10	90,91	1	9,09	0	0,00	0	0,00	11	100,00	6	54,55
<b>ИТОГО</b>		<b>1142</b>	<b>1119</b>	<b>703</b>	<b>62,82</b>	<b>317</b>	<b>28,32</b>	<b>98</b>	<b>8,75</b>	<b>1</b>	<b>0,09</b>	<b>1118</b>	<b>99,91</b>	<b>455</b>	<b>40,66</b>

## ***2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики***

### ***2.2.5.1. Методическое обеспечение***

ФГБОУ ВО МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 20 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 12 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 45.04.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса «ПЛАНЫ» лаборатории ММИС (года Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации имеются все локальные акты по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним) разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

#### 2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществлявшим учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	334	257	52	205	77
ППС: Штатные	267	198	31	167	69
ППС: Внешние совместители	67	59	21	38	8

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

Общая острепененность ППС – 77%.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 15,6%.

За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли – 168 человека.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

	Чел.	распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
<b>Профессорско-преподавательский состав – всего</b>	334	2	14	19	28	43	41	42	54	34	57
в том числе: директора институтов	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
деканы факультетов	9	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1
заведующие кафедрами	25	0	0	1	1	3	2	0	8	2	8
профессора	71	0	0	0	1	1	4	5	13	17	30
доценты	156	0	0	9	14	29	29	25	23	12	15
старшие	45	0	5	5	9	7	3	7	6	2	1

преподаватели											
преподаватели	26	2	9	4	2	2	2	3	2	0	0

### 2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 950 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
2	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
3	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
4	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
5	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
6	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
7	LabVIEW	6	МГППУ
8	Delphi	6	МГППУ
9	SPSS 25	100	МГППУ
10	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	МГППУ
11	Project Expert 7	9	МГППУ
12	STATA SE 10	3	МГППУ
13	Lingvo 12	2	МГППУ
14	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
15	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
16	Lingvo x3	24	МГППУ
17	Adobe Photoshop CC	10	МГППУ
18	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
19	Quark Express 8	7	МГППУ
20	Adobe Creative Cloud	25	МГППУ, Факультет ИТ

### Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	960
2	Проекторы	165
3	Интерактивные доски	10
4	Принтеры и сканеры	96

<b>Количество компьютеров в расчете на одного студента</b>	единиц	0,25
--	--------	------



<b>Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования</b>	<b>%</b>	<b>25,71</b>
---	----------	--------------

**Информационные технологии в образовательном процессе.** Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования студентов,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.
- Электронная образовательная среда МГППУ ([e-learning.mgppu.ru](http://e-learning.mgppu.ru)) – информационный портал для студентов и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.
- Система онлайн-видеоконференций МГППУ ([webinar.mgppu.ru](http://webinar.mgppu.ru)) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.
- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

**Информационное обеспечение аудиторного фонда.** Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

21 компьютерный класс с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

53 аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые

трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем качества обучения обучающихся используется *специализированное программное обеспечение* - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты).

**Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ)** используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекция научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В период с апреля 2019 года по март 2020 года было проверено 9750 работ, из них 3537 студенческих работ. Средний процент оригинальности текста составил 76,5%.

**Система «НТ-line» (модуль М-тесты)** используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В период с апреля 2019 года по март 2020 года было разработано 376 тестовых модуля. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает около 2500 тестовых модуля.

В целях обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, обучающимся предоставляется доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронной библиотеке ([psychlib.ru](http://psychlib.ru)), профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также другим информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными (более 270000 экземпляров), включая учебники и учебные пособия.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

**Электронная библиотека МГППУ ([psychlib.ru](http://psychlib.ru))** осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о передаче авторских прав,

- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,

- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Для поддержки научно-исследовательской работы обучающихся в рамках национальной подписки открыт доступ к базе ProQuest Dissertations & Theses Global. Читателям доступно более 2000000 диссертаций и авторефератов.

#### *2.2.5.4. Организация практики по программам ВО*

Организация практик в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/8f0939cb1a1c9fb78ec48fe9b1a19948.pdf>

Базы практики и стажировочные площадки студентов (помимо кафедр ФГБОУ ВО МГППУ)

Практика студентов ФГБОУ ВО МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения ФГБОУ ВО МГППУ (более 1000). Среди них: средние образовательные школы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома,

детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организаций, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, учебно-методические и другие центры), войсковые части, автономные некоммерческие организации, общественные организации, благотворительные фонды, музеи, клубы, управления различных уровней, лаборатории и центры ФГБОУ ВО МГППУ и другие организации.

<b>Наименование направления подготовки / специальности</b>	<b>Основные базы, стажировочные площадки</b>
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ООО «ПАВЛИН технологии», ГБОУ СКОШИ № 31, ГБОУ Школа № 1613, ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», ФГБОУК «Российская государственная библиотека для слепых», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии»
09.03.03 Прикладная информатика	ООО «ПАВЛИН технологии», ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ СКОШИ № 31, ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии»
09.04.03 Прикладная информатика	ФГБУН «Институт психологии РАН», ООО «Окулус Мундо», ОАО «КОМКОР», ООО «ПАВЛИН технологии», лаборатория количественной психологии Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии», лаборатория математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований ф-та «Информационные технологии»
37.03.01 Психология	АНО «Наш солнечный мир», «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория» (онлайн), АО «Реабилитационный центр для инвалидов»

«Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», ЦЭПП МГППУ «Телефон доверия», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт современной гештальт-терапии в городе Москве», Школа №2107, ГБОУ города Москвы «Школа №1552», ГБОУ города Москвы «Многопрофильная школа №1955», ГБОУ города Москвы «Гимназия №1290», ГБОУ города Москвы «Школа 734 "Школа самоопределения», ГБОУ города Москвы «Школа №2103», ГБОУ города Москвы «Гимназия №1544», ГБОУ города Москвы «Гимназия №1531 «Лингвистическая» имени С.К.Годовикова», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ города Москвы «Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко», ГБОУ города Москвы «Лицей №1561», ГБОУ города Москвы «Школа №773 «Центр образования "Печатники», ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1206», ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», Школа №1468, ГБОУ Школа №1512, ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500», ГБПОУ года Москвы "Колледж малого бизнеса №4", ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья", ГБОУ «Школа №1538», ГБОУ «Школа №1158», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина», МБДОУ «Детский сад №5 «Радость» комбинированного вида», ГБПОУ года Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», ГБОУ "Школа №1371 Крылатское", ГБОУ «Школа №1315», ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», АНО Центр практической психологии "Эквалайс", Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ", ООО «АНТРЭ-ДИЗАЙН», ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1241», ООО «ПромТоргСервис», АНО ДПО "Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве", ФГБОУ ВО МГППУ «Центр экспериментальной психологии», ГБОУ СОШ № 1056, АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа №

1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГКУ СРЦ «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ «Пироговская школа», ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ года Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД «Истоки», ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ «Школа №2054», ГБОУ Школа №324 «Жар-птица», ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ «Школа №2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», ЧДС «Тигренок», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа №1944», ГБОУ «Школа №1492», ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ «Школа №734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой Департамента здравоохранения года Москвы, ЧОУ"Школа-интернат им. Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И. Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения года Москвы", ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБУЗ Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ГБУ РЦ «Солнечный круг», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», Центр нейрокognитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ГБОУ года Москвы «Школа №1547», ГБОУ года Москвы «Школа №1298», ГБОУ года Москвы «Школа №1561», ГБОУ года Москвы «Гимназия 1540», ГБОУ года Москвы «Школа №1321 «Ковчег», ГБОУ года Москвы «Школа №1454

«Тимирязевская», Образовательное частное учреждение «Пироговская школа», ГБОУ года Москвы «Школа 1554», ГАОУ года Москвы «Школа №548 «Царицыно», ГБОУ года Москвы «Школа с углубленным изучением экономики и информатики №1355», ГБОУ года Москвы «Школа №1592 имени героя Российской Федерации Е.Н. Чернышева», ГБОУ года Москвы «Школа №1553 им. В.И. Вернадского», ГБОУ года Москвы «Многопрофильная школа №1955», ГБОУ года Москвы «Школа №556», ГБОУ года Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств», Региональный благотворительный общественный фонд помощи тяжелобольным и обездоленным детям «Дети.мск.ру», НОЧУ дополнительного профессионального образования Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), ООО «Психологический центр «Квартет», Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток плюс», ГБУ года Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ года Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ИП Андрианова Людмила Владимировна (Центр практической психологии и психотерапии «Белый аист»), ФГБНУ «Психологический институт» РАО, ЦЭПП МГППУ «Телефон доверия», ООО «Национальный центр профессиональной ориентации», ОАНО «Новая школа», ГБОУ года Москвы «Школа №830», ГБОУ года Москвы «Школа №718», ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №6», ГБУ года Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, Региональная общественная организация «Семейный клуб «Перово», ГБУ года Москвы «Психоневрологический интернат №22» ДТСЗН, ГБОУ года Москвы «Школа №1576», АНО Социально-Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ», АНО Авторский центр «Мир семьи», Благотворительный фонд помощи социально-незащищенным гражданам «Мозаика счастья», ГБОУ года Москвы «Школа №1795 «Лосиноостровская», ГБУ года Москвы Спортивно-досуговый центр «Кольчуга», Детский сад №574 ФГУП ГосНИИАС, АНО «Институт психодрамы и психологического консультирования», АНО Центр «Пространство общения», ФГБУК

	<p>«Всероссийское музейное объединение – Государственная Третьяковская галерея», ГБОУ ШЦентр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, кола № 1533 «ЛИТ», ГБОУ города Москвы "Школа № 170 имени А.П. Чехова",</p>
<p>37.04.01 Психология</p>	<p>АНО «Наш солнечный мир», «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория» (онлайн), АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт современной гештальт-терапии в городе Москве», ГБОУ города Москвы "Школа №1534", МБОУ "Гимназия №1", МО, Мытищи, ГБОУ года Москвы "Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1", „ООО Культурно-просветительский центр "Родная душа", ГБПОУ года Москвы «Театральный художественно-технический колледж», Войсковая часть 31134, Войсковая часть 23626, ФКУ "Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН по года Москве, Детский центр раннего развития "Вешки", ГБОУ года Москвы "Школа в Капотне", ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по года Москве, ФГКВОУ ВО "Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого" Министерства обороны Российской Федерации, ООО "Белов продакшн", ГБОУ города Москвы "Школа №1363", ГБОУ города Москвы "Школа № 2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника", ГБОУ города Москвы "Школа № 1637", ФГКВОУ ВО Военный университет Министерства обороны Российской Федерации , ГБОУ города Москвы "Школа № 2100", ГБОУ города Москвы "Школа № 1381", АНО ДПО "Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве", ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31", ГБПОУ города Москвы "Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26", ФКУ "Центр Экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий", ГБОУ города Москвы "Школа № 654 имени А.Д. Фридмана", ГБУ города Москвы Центр</p>



содействия семейному воспитанию "Спутник" ДСЗН города Москвы, Главное управление МЧС России по городу Москве, ФБУ "Центральная Клиническая больница Гражданской Авиации", ООО "Столичный психологический центр профориентации "Разумный выбор", ГКОУ города Москвы "Кадетская школа-интернат № 1 "Первый Московский кадетский корпус" с/п № 3 "Петровский кадетский корпус", ГБОУ города Москвы "Школа № 49", ГБОУ города Москвы "Школа № 1905", ФКУ "Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД РФ", Благотворительный оздоровительный фонд "Клуб Приключение", ФГКОУ "Московское суворовское военное училище", ГБОУ города Москвы кадетская школа-интернат № 7 "Московский казачий кадетский корпус", ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Диалог" ДСЗН города Москвы, ООО "Центр психологической помощи Евгения Полякова", Государственное учреждение-Пенсионный фонд Российской Федерации, Войсковая часть 73487, Войсковая часть 53035, ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Доверие", МОУ "СОШ № 2", АОЧУ ВО "Московский финансово-юридический университет МФЮА", ГБОУ города Москвы "Школа № 399", ГБОУ города Москвы "Школа № 1536", ООО ЧОО "Управление по охране объектов "ГМК "Норильский никель", ФКУ НИИ ФСИН России, УФСИН России по МО, ГБОУ города Москвы "Школа "Многопрофильный комплекс Бибирево", ГБПОУ города Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина, ФГБОУ ВО Академия ГПС МЧС России, Войсковая часть 91701, МБОУ гимназия № 2, АНО ВО "МИТУ-МАСИ", АНО "Центр поддержки детей с аутизмом "Чудеса бывают", ГБУЗ города Москвы НИИ НДХиТ, Войсковая часть 15650, ООО "ТВ ХИТ", ООО "Агентство креативных проектов", ООО "Международный центр интегративной психологии и психотерапии", Управление (психологической работы психологической службы Вооруженных Сил) Главного военно-политического управления Вооруженных Сил РФ, АНО "Центр прикладных исследований "Русское общество психосоматики", ЦЭПП МГППУ, ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ГБОУ «Школа №1315», ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья", АНО Центр практической

психологии "Эквалайс", ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500», ГБОУ «Школа №1538», ГБПОУ года Москвы "Колледж малого бизнеса №4", ООО «Академия ювелирного дела «Залог успеха», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГБПОУ года Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», Ассоциация психологической помощи мусульманам, ООО «ПромТоргСервис», ООО «АНТРЭ-ДИЗАЙН», ООО «Техносерв Менеджмент», ГБОУ «Школа №1158», ГБПОУ года Москвы "Колледж малого бизнеса №4", ГБПОУ года Москвы "Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», ИП Левдикова Е.А., ГБОУ «Школа №1158», ГБОУ года Москвы "Школа №1321 "Ковчег", ГБОУ года Москвы "Школа №810", ГБУ года Москвы Городской ресурсный центр семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спутник», ООО "ЦИР "ТЭМП", МОУ Введенская СОШ №3, ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам "Старость в радость", Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», АНО ДПО «Учебный центр «Эшелон», ООО «ВкусВилл», ООО «Торговый дом Астраком», ООО «ИТЕЛЛА КОННЕКШНЗ», ООО «Производственная компания Стальпрокат», ГБОУ «Школа №1692», Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина», ООО «МОСХОЗТОРГ», ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», Филиал Рокетбанк КИВИ Банк, ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ Гимназия № 1540, ГКОУ года Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52", Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра МГППУ, ГБУЗ "Детская городская клиническая больница им. З.А. Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой ДЗ года Москвы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО

"Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Ресурсный центр Марфо-Мариинский, Общество с ограниченной ответственностью Детский творческий клуб "Динамика", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ СКОШИ №869, ЦИО «Южный», ООО "Междисциплинарный центр реабилитации-дети", ГБОУ "Школа №630", ГБУ ТЦСО «Фили-Давыдково», Государственное казенное учреждение города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Алтуфьево" Департамента труда и социальной защиты, Центр экспериментальной психологии МГППУ, ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" ("Гладиатор"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ года Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигренок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ.Сухаревой Департамента здравоохранения годаМосквы, ЧОУ "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени

	<p>генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения годаМосквы", ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБУЗ Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ.имени В. П. Сербского МЗ РФ, ЧДС «Тигренок», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ГБУ года Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ года Москвы «Городской центр по защите прав детей «Детство» ДТСЗН годаМосквы, ГБОУ годаМосквы «Школа 1554», РБОО «Центр лечебной педагогики», ГБОУ годаМосквы «Многопрофильная школа №1955», ГБУ года Москвы «Центр содействия семейному воспитанию “Наш дом” ДТСЗН, ГБОУ года Москвы «Школа №556», ГБОУ года Москвы «Школа №1420», ГБОУ года Москвы «Школа №1592 имени героя Российской Федерации Е.Н.Чернышева», ГБОУ года Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ года Москвы «Школа №548 «Царицыно», ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ЦЭПП МГППУ «Телефон доверия», Региональная общественная организация “Семейный клуб “Перово”, ГБОУ года Москвы “Школа №1576”, ГБОУ года Москвы “Школа №1795 “Лосиноостровская”, ГБУ года Москвы “Психоневрологический интернат №22” ДТСЗН, АНО Центр “Пространство общения”</p>
<p>37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>ГБУ здравоохранения года Москвы "Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения года Москвы", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, Центр реабилитации инвалидов</p>

детства «Наш Солнечный мир», ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра МГППУ, ГБУЗ "Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой ДЗ годаМосквы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Ресурсный центр Марфо-Мариинский, ГКОУ города Москвы Психоневрологический интернат №12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, ООО Детский творческий клуб "Динамика", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ СКОШИ №869,ЦИО «Южный», ООО "Междисциплинарный центр реабилитации-дети", ГБОУ "Школа №630", ГКУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Алтуфьево" Департамента труда и социальной защиты, ЧДС «Тигренок», ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"( "Гладиатор"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ года Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦПСИД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица",

ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигренок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ.Сухаревой Департамента здравоохранения годаМосквы, ЧОУ "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения годаМосквы", ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБУЗ Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им.В.П. Сербского» (филиал - Московский НИИ психиатрии), ГБУЗ года Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. ГОДАЕ.Сухаревой», ГБУЗ года Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б.Ганнушкина» ДЗМ, ГБУ «Психоневрологический интернат №30» ДТСЗН, АНО «Научно-Практический Психологический Центр «Туррион», Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Пансион семейного воспитания», ГБУ года Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБОУ годаМосквы «Школа №1321 «Ковчег», ГБОУ годаМосквы «Школа 1554», ГБОУ годаМосквы «Многопрофильная школа №1955», РБОУ «Центр лечебной педагогики», ГБУ года Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ГКОУ года Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ года Москвы «Школа №548 «Царицыно», ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с

	<p>расстройствами аутистического спектра МГППУ, ГБУЗ года Москвы «НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ДЗМ», ГБУ года Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, АНО Центр «Пространство общения», «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии»</p>
<p>37.05.02 Психология служебной деятельности</p>	<p>МОУ "Лицей № 26 ", УВД по ЗАО ГУ МВД РФ по года Москве, ООО ЧОП "Дефанс групп", ГБОУ года Москвы "Школа №183", ГБОУ года Москвы "Специальное учебно-воспитательное учреждение №1", ГБОУ года Москвы "Московская международная школа", ГБОУ года Москвы "Школа №1547", МОУ "Лицей №1", ГБПОУ года Москвы "Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя РФ В.М. Максимчука", ГБПОУ года Москвы «Театральный художественно-технический колледж», Некоммерческое учреждение "Гуманитарный центр Ирины Собяниной", Войсковая часть 31134, Войсковая часть 23626, ФКУ "Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН по года Москве, ГБУЗ города Москвы "НИИ СП им.Н.В.Склифосовского", Детский центр раннего развития "Вешки", ГБОУ года Москвы "Школа в Капотне", ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по года Москве, ООО "Белов продакшн", ГБОУ города Москвы "Школа №1363", Молодежный образовательный проект УчебкаPro, ГБОУ города Москвы "Школа № 2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника, ГКОУ "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции", ГБОУ города Москвы "Школа №1637", ФГКВОУ ВО Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, ГБОУ города Москвы "Школа № 2100", ГБОУ города Москвы "Школа № 1381", АНО ДПО "Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве", ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31", ГБПОУ города Москвы "Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26", ФКУ "Центр Экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий", ГБОУ города Москвы "Школа № 654 имени А.Д. Фридмана", ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Спутник" ДСЗН города Москвы, Главное управление МЧС России по года Москве, ФБУ "Центральная Клиническая больница</p>

Гражданской Авиации", ООО "Столичный психологический центр профориентации "Разумный выбор", ГКОУ города Москвы "Кадетская школа-интернат № 1 "Первый Московский кадетский корпус" с/п № 3 "Петровский кадетский корпус", ГБОУ города Москвы "Школа № 49", ГБОУ города Москвы "Школа № 1905", ФКУ "Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД РФ", Благотворительный оздоровительный фонд "Клуб Приключение", ФГКОУ "Московское суворовское военное училище", ГБОУ города Москвы кадетская школа-интернат № 7 "Московский казачий кадетский корпус", ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Диалог" ДСЗН города Москвы, ООО "Центр психологической помощи Евгения Полякова", МБОУ Дубковская СОШ "Дружба", АНО "СОШ "Содружество", ГБОУ города Москвы "Школа № 2128 "ЭНЕРГИЯ", ЧОУ "СОШ "Ступени", МБОУ "Видновская СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов", ГБОУ "Московская областная общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина", ГБОУ Московская гимназия на Юго-Западе № 1543, ГБОУ города Москвы "Школа № 1747", ГАОУ города Москвы "Центр образования № 548 "Царицыно", ГБОУ Астраханской области "Ахтубинская кадетская школа-интернат имени П.О. Сухого", АО "Реабилитационный центр для инвалидов "Преодоление", Государственное учреждение-Пенсионный фонд Российской Федерации, Военный комиссариат (объединенного, Тушинского р-на СЗАО города Москвы), ООО Частная охранная организация "Виктория", АНО Общеобразовательная средняя школа "Город Солнца", МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа" годао. Краснознаменск МО, ГБОУ города Москвы "Романовская школа", МОУ "Лицей № 23", МОУ "Лицей" года Дедовск, Отдел МВД Российской Федерации по Солнечногорскому району, ГБУ социального обслуживания МО "Одинцовский комплексный центр социального обслуживания населения", Войсковая часть 7576, ООО "Забота - 1", ГБОУ города Москвы "Школа № 67", ООО "Международная Академия исследования лжи", ГБОУ города Москвы "Школа № 1547", Войсковая часть 51089, МБУ Ленинского муниципального района МО спортивная школа олимпийского резерва "Олимп", Отдел



	<p>МВД Российской Федерации по Мещанскому району города Москвы, МБОУ гимназия № 6, АНО "Социально-психологический центр гармоничного развития личности "Дом", МОУ Софьинская СОШ, МАОУ годао. Балашиха "Лицей", ГБОУ города Москвы "Школа № 2010 имени Героя советского Союза М.П. Судакова", МБОУ "Общеобразовательная школа "Возможность" для детей с ограниченными возможностями здоровья года Дубны МО", ГБОУ города Москвы "Школа № 1529" имени А.С. Грибоедова", МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов, ООО "Фабрика улыбок", МКУ "Единая дежурно-диспетчерская и аварийно-спасательная служба" Дмитровского годао. МО, Войсковая часть 91701, МАОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Ф.А. Лузана муниципального образования Абинский р-н, ООО "ГУДБАЙ ОФИС", Одинцовское территориальное управление силами и средствами ГКУ МО "МОСОБЛПОЖСПАС", ГБОУ города Москвы "Школа № 1245", МБОУ СОШ № 12, МОУ СОШ №3 с углубленным изучением английского языка, ФКУ НИИ ФСИН России, УФСИН России по МО, ГБОУ города Москвы "Школа "Многопрофильный комплекс Бибирево", ГБПОУ года Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина, ГБОУ города Москвы "Школа №183", Войсковая часть 91701, АНО ВО "Российский новый университет", Акционерное общество "НПК "Химпромминжиниринг", ФГБНУ "НИИ медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова", ФГКУЗ "Главный военный клинический госпиталь войск Национальной гвардии РФ", АНО ВО "Гуманитарный институт", НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа", ООО "ТВ ХИТ", Управление (психологической работы психологической службы Вооруженных Сил) Главного военно-политического управления Вооруженных Сил РФ, АНО "Центр прикладных исследований "Русское общество психосоматики", ЦЭПП МГППУ.</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ «Романовская школа», Центры государственных услуг года Москвы «Мои документы», Федеральная налоговая служба, Министерство науки и высшего образования РФ, ГБОУ города Москвы "Школа № 2006"</p>
<p>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ «Романовская школа», ГБУ ТЦСО «Марьино», Аппарат Совета Депутатов Муниципального Округа Аэропорт, Управа района Хамовники города Москвы, Управа района Восточное Дегунино города Москвы,</p>

	<p>Центры государственных услуг года Москвы «Мои документы», Федеральная налоговая служба, Управа Южнопортового района года Москвы, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», ГБУ года Москвы «Спортивно-досуговый центр Люблино» года Москва, МБОУ «Малинская средняя общеобразовательная школа имени П.М. Овсянкина», Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств, ГКУ МО «Центр обеспечения деятельности Общественной палаты Московской области и патриотического воспитания»</p>
<p>39.03.02 Социальная работа</p>	<p>ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ города Москвы «Школа №1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», Региональная общественная организация «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ города Москвы «Школа № 920», ГКУ города Москвы, Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Орехово», ГБОУ реабилитационная школа-интернат №32, ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский», Министерство социального развития Московской области, ГБУ города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино», ГБУ города Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Беговой», ГБУ города Москвы</p>

	<p>«Романовская школа», МБУ «Спортивная школа №5» года Чита, ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК города Москвы «Дом культуры «Астриум», АНО детский центр культуры «Шанс», ГБОУ города Москвы «Школа №91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Ярославский», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 года», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара», ГКУ города Москвы Центр занятости населения города Москвы, ГБУК города Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ города Москвы «Моя карьера», ГБОУ города Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бибирево», Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы».</p>
<p>39.04.02 Социальная работа</p>	<p>ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» ГБОУ города Москвы «Школа №1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», Региональная общественная организация «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ учреждение города Москвы «Школа № 920», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания</p>

«Орехово», ГБОУ реабилитационная школа-интернат №32, ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский», Министерство социального развития Московской области, ГБУ города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино», ГБУ города Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Беговой», ГБУ города Москвы «Романовская школа» МБУ «Спортивная школа №5» года Чита, ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК города Москвы «Дом культуры «Астриум», АНО детский центр культуры «Шанс», ГБОУ города Москвы «Школа №91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Ярославский», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 года», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара», ГКУ города Москвы Центр занятости населения города Москвы, ГБУК города Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ города Москвы «Моя карьера», ГБОУ города Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бибирево», Московская городская организация Общероссийская общественная организация

	<p>«Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы».</p>
<p>39.03.03 Организация работы молодежью</p>	<p>с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ города Москвы «Школа №1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», Региональная общественная организация «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ города Москвы «Школа № 920», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБОУ реабилитационная школа-интернат №32, Министерство социального развития Московской области, ГБУ города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ города Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ города Москвы «Романовская школа», МБУ «Спортивная школа №5» года Чита, ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК города Москвы «Дом культуры «Астриум», АНО детский центр культуры «Шанс», ГБОУ города Москвы «Школа №91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 года», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара», ГКУ города Москвы Центр занятости населения города Москвы, ГБУК города Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ города Москвы «Моя карьера», ГБОУ города Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью</p>

	<p>«ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьевы горы»</p>
<p>39.04.03 Организация работы молодежью</p>	<p>с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБОУ города Москвы «Школа №1788», АНО «Детский центр культуры «Шанс», Региональная общественная организация, «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ГБОУ города Москвы «Школа № 920», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк», ГБОУ реабилитационная школа-интернат №32, Министерство социального развития Московской области, ГБУ города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГКУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово», ГБУ города Москвы Центр помощи семье и детям «Гелиос», Межрегиональная общественная экосоциологическая организация «Зеленая Артика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ города Москвы «Романовская школа», МБУ «Спортивная школа №5» года Чита, ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГУК «Российская государственная детская библиотека», ГБУК города Москвы «Дом культуры «Астриум», АНО детский центр культуры «Шанс», ГБОУ города Москвы «Школа №91», НОУ СОШ «Живописный источник», ГБУ города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 года», ГБОУ «Бибирево», ГБОУ ДО города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара», ГКУ</p>

	<p>города Москвы Центр занятости населения города Москвы, ГБУК города Москвы «Музей «Садовое кольцо», ГБУ города Москвы «Моя карьера», ГБОУ города Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС», Московская областная региональная общественная организация содействия развитию краеведческого движения «Краеведческое общество», Ассоциация участников технологических кружков, Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Федеральный детский эколого-биологический центр, ГБПОУ «Воробьёвы горы»</p>
<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Школа №2107, ГБОУ года Москвы "Школа №1552", ГБОУ года Москвы "Многопрофильная школа №1955", ГБОУ года Москвы "Гимназия №1290", ГБОУ года Москвы "Школа 734 "Школа самоопределения", ГБОУ школа №1404 "Гамма", ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ года Москвы "Гимназия №1544", Московский многопрофильный техникум им.Л.Б.Красина, ГБОУ года Москвы "Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко", ГБОУ года Москвы "Школа №975", ГБОУ года Москвы "Лицей №1561", ГБОУ МО "Областной ресурсный центр социальных технологий, ГБОУ года Москвы "Лицей №429 "Соколиная гора", ГБОУ года Москвы "Школа №773 "Центр образования "Печатники", ГБОУ года Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка №1206", ГБОУ "Школа №760 им. А.П. Маресьева", ГБУ года Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки", ЧОУ "Хорошевская школа", ГБОУ СОШ №975, ГБОУ года Москвы "Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина", Школа №1468, Школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н. Рожкова, Школа №444, ГБОУ города, Москвы "Школа №1623", ГБОУ города Москвы "Школа №1231 имени В.Д. Поленова", ГБОУ Школа №1512, ГБОУ Школа "Свиблово", ГБОУ "Школа №2116 "Зябликово", Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица», ГБОУ ДО города Москвы «Центр детского и юношеского</p>

творчества «Бибирево», Автономная некоммерческая организация «Детский центр культуры «Шанс», ГБУ города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБОУ города Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ ЦПМСС «Раменки», ГБОУ Школа №705, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206», Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГКУ Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой ДЗ годаМосквы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", МБОУ "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей "Ясенева поляна", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ "Фонд поддержки слепоглухих Со-единение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра МГППУ, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537 "Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОУ «Центр лечебной педагогики». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 годаХимки, Государственное казенное



	<p>общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", ГБОУ города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.ГОДА Ларикова", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», МКОУ Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", ГБУ города Москвы "Комплексный реабилитационно - образовательный центр" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», ГБОУ города Москвы «Школа №1788», ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32, ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции", ГБОУ города Москвы "Школа № 1514", ГБОУ года Москвы «Гимназия №1531 «Лингвистическая» имени С.К.Годовикова», ГБОУ города Москвы «Школа «Покровский квартал», ГБОУ города Москвы "Школа № 170 имени А.П. Чехова", ГБОУ годаМосквы «Многопрофильная школа №1955», ГБОУ города Москвы ЦПСид «Красносельский», ГБОУ города Москвы Школа № 717, ГБОУ школа№ 1206 города Москвы, ФГБУК «Всероссийское музейное объединение – Государственная Третьяковская галерея», ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ», ГБОУ г Москвы «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», ГБОУ города Москвы Городской научно-практический центр по защите прав детей «Детство» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, ГБОУ города Москвы «Школа 1280»,</p>
<p>44.03.03 Специальное (дефектологическо е) образование</p>	<p>ГБОУ года Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение №11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206, Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», РБОУ Центр Лечебной педагогики, ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглухих Росздрава», МБОУ для детей сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей "Мытищинская школа музыкального воспитания", ООО "Тех Комплект", Государственное казённое учреждение "Специальная школа-интернат № 52", ГБОУ "Школа № 1208"им.М.С.Шумилова, ОАНО "Школа Подсолнух", ГКОУ "Специальная(коррекционная) общеобразовательная</p>

	<p>школа-интернат №2", ГБОУ "Школа № 734 "Школа самоопределения", ГБОУ "Школа № 2121" им.С.К.Куркоткина, Центр содействия семейному воспитанию "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения, ГБОУ "Школа № 705", ГБОУ СКОШИ № 1708", ГБОУ "Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1794", ГБУ "Центр комплексной реабилитации инвалидов "Бутово", Региональное отделение межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями "Равные возможности", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГБПОУ "Технологический колледж № 21", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой ДЗ годаМосквы, ГБУ Центр поддержки семьи детства Северного административного округа, ГБОУ "Школа № 2129 им. П.И.Романова, ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра МГППУ, РБОО «Центр лечебной педагогики», Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ГБОУ "Школа №1412", Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 годаХимки, Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", ГБОУ города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.ГОДА Ларикова", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», МКОУ Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", ГБОУ «Школа 1536», МДОУ детский сад комбинированного вида № 50 года Люберцы, ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции"</p>
<p>44.04.03 Специальное (дефектологическо е) образование</p>	<p>ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции", КГОУ СКОШИ №1, ГБОУ "Школа "Спектр", МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», МАОУ Лицей 13 годаХимки, ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", ГБОУ города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.ГОДА Ларикова",</p>

44.04.02  
Психолого-  
педагогическое  
образование

МБОУ «Дороховская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», ГБОУ года Москвы «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова», МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов; ГБОУ года Москвы "Школа 1532", ГБОУ года Москвы "Школа 1236 имени С.В. Милашенкова", МБОУ Гимназия №1 городского округа Краснознаменск Московской области, ГБОУ «Школа №1575», ГБОУ «Школа Перспектива», ГБОУ года Москвы «Школа №1347», ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», ГБОУ «Школа №1517», ГБОУ города Москвы "Школа № 2006", Школа №2107, ГБОУ года Москвы "Школа №1552", ГБОУ года Москвы "Многопрофильная школа №1955", ГБОУ года Москвы "Гимназия №1290", ГБОУ года Москвы "Школа 734 "Школа самоопределения", ГБОУ школа №1404 "Гамма", ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ года Москвы "Гимназия №1544", ГБОУ года Москвы "Гимназия №1531 "Лингвистическая" имени С.К. Годовикова", Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ года Москвы "Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко", ГБОУ года Москвы "Школа №975", ГБОУ года Москвы "Лицей №1561", ГБОУ "Школа №1434 "Раменки", ГБОУ года Москвы "Школа №773 "Центр образования "Печатники", ГБОУ года Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки", ГБОУ школа №904, ГБОУ года Москвы СОШ №657, ГБОУ года Москвы СОШ №1174 СП - Детский сад "Карусель", Специализированный дом ребенка №7 для ВИЧ-инфицированных детей-сирот, ЧОУ "Хорошевская школа", ГБОУ города Москвы "Школа №1534", ТЦСО "Новогиреево", ГБОУ Школа №1133, ГБОУ СОШ №975, ГБОУ года Москвы "Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина", Школа №1468, Школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н. Рожкова, Школа №444, ГБОУ города Москвы "Школа №1231 имени В.Д. Поленова", ГБОУ Центр "Детство", ГБОУ Школа "Свиблово", ГБОУ "Школа №2116 "Зябликово", ОАНО Школа "Путь зерна", ГБОУ года Москвы "Школа №1533"ЛИТ", ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ города Москвы «Школа №1739», ГБОУ «Школа «Бескудниково», Ассоциация

участников технологических кружков, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", ГБОУ Школа №91, ГБОУ города Москвы «Школа №236 имени Героя Советского Союза ГОДАИ. Щедрина» (ГБОУ Школа №236), ГБОУ Школа №880, ГБОУ города Москвы «Школа №1287», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Ивантеевки Московской области, ГБОУ города Москвы «Школа №2009», ГБПОУ города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука», МБОУ Кубинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П., ГБОУ города Москвы «Школа №1514», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», ГБОУ города Москвы «Школа №1173», ГБОУ города Москвы №1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докучина», ГБОУ города Москвы "Специальное учебно-воспитательное учреждение № 1", ГБОУ города Москвы "Школа № 2073", ГБОУ города Москвы "Школа № 2057", ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж», ГБОУ города Москвы Школа №536, ФГБУК "Российская государственная детская библиотека", МБОУ лицей №1 п. Нахабино, Детский центр раннего развития "Вешки", ГБОУ города Москвы "Школа в Капотне", ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по городу Москве, ООО "Белов продакшн", ГБОУ города Москвы "Школа №1363", ГБОУ города Москвы "Школа № 2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника", ГБОУ города Москвы "Школа №1637", ФГКВОУ ВО Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, ГБОУ города Москвы "Школа № 2100", ГБОУ города Москвы "Школа № 1381", АНО ДПО "Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве", ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31", ГБПОУ города Москвы "Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26", МАООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, г.о. Балашиха "Санаторно-лесная школа "Полянка", ГБОУ города Москвы "Школа № 654 имени А.Д. Фридмана", ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Спутник" ДСЗН города Москвы, Главное управление МЧС России по городу Москве, ООО "Столичный психологический центр профориентации "Разумный выбор", ГКОУ города Москвы "Кадетская школа-интернат № 1 "Первый Московский кадетский

корпус" с/п № 3 "Петровский кадетский корпус", ГБОУ года Москвы "Школа № 49", ГБОУ года Москвы "Школа № 1905", ФКУ "Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД РФ", Благотворительный оздоровительный фонд "Клуб Приключение", ФГКОУ "Московское суворовское военное училище", ГБОУ года Москвы кадетская школа-интернат № 7 "Московский казачий кадетский корпус", ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Диалог" ДСЗН города Москвы, ООО "Центр психологической помощи Евгения Полякова", ОАНО СОШ "Пенаты", Благотворительный фонд помощи социально-незащищенным гражданам "Мозаика счастья", МБОУ "Гимназия № 6", МАОУ СОШ № 12 имени В.П. Чкалова Щёлковского муниципального р-на МО, МОУ "Средняя школа № 6", МБУ спорта Спортивная школа "Старый городок", ЧОУ "Хорошевская школа", МБОУ Пушкинского муниципального р-на "СОШ № 14 года Пушкино", Бэби-клуб "Индивидуальный предприниматель Солонина Любовь Леонидовна", МАОУ СОШ № 4 имени Петра Ильича Климуга Щёлковского муниципального р-на МО, ГБОУ года Москвы "Школа № 1519", АННИО "МИИГУ им. П.А. Столыпина", ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ГБОУ города Москвы "Школа "Многопрофильный комплекс Бибирево", МБОУ гимназия № 2, ГБПОУ года Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина, Благотворительный фонд помощи недоношенным детям "Право на чудо", ГБУ города Москвы ЦСПСИД "Палитра", АНО ВО "Гуманитарный институт", ЦЭПП МГППУ, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», Министерство социального развития Московской области, ГБУ года Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ года Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ГБУ СПО колледж № 15, ГБУ года Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живоносный источник», ГАУК года Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБОУ года Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ года Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище им. М.А.

Шолохова войск нацгвардии РФ», ООЧУ Центр образования «Аврора», Благотворительный фонд поддержки и развития русской экономики, ГБУ годаМосквы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ годаМосквы «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО годаМосквы, ГБОУ годаМосквы «Школа №1174», ГБУ годаМосквы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ годаМосквы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО с, Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ годаМосквы «Школа №1788», ГБУ годаМосквы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБОУ Школа №920, ГБУ годаМосквы ТЦСО «Царицынский», ГБУ годаМосквы ТЦСО «Орехово», ГБОУ годаМосквы реабилитационная школа-интернат №32, ГБУ годаМосквы ТЦСО «Царицынский», ГБУ годаМосквы ТЦСО «Орехово», ГБОУ годаМосквы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ годаМосквы ЦССВ «Маяк», ГБУ годаМосквы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСИД «Гелиос», ГКУ годаМосквы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ годаМосквы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦПСИД «Гармония», ГКУ годаМосквы ЦССВ «Юнона», ГБУ годаМосквы ТЦСО «Беговой», ГБОУ «Школа №1158», ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500», АНО Центр практической психологии "Эквалайс", ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ГБОУ «Школа №1315», ГБОУ "Школа №1371 Крылатское", ГБПОУ года Москвы "Колледж малого бизнеса №4", ГБОУ «Школа №1538», ГБПОУ года Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова», ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья", ООО «Академия ювелирного дела «Залог успеха», Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ",

Автономная некоммерческая образовательная организация «Автомир», ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», АНО «Агентство по развитию международных проектов в области культуры, образования и спорта «КлёнМедияВолна», ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26, ГБОУ года Москвы "Школа №1430 имени Героя Социалистического Труда ГОДАВ. Кисунько", ГБОУ "Образовательный комплекс "Юго-Запад", Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина», ГБУ культуры «Дом культуры «Смена», ООО «Национальный центр профессиональной ориентации», ООО «КрыгинаКосметикс», МБДОУ «Детский сад №7», ГБУ года Москвы Городской ресурсный центр семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спутник», ГБОУ города Москвы «Школа № 171», ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», ГБОУ года Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», ГБОУ года Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 830, ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБУ Психоневрологический интернат №12, Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда»» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГКУ года Москвы ЦССВ «Маяк», ГКУ Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ. Сухаревой ДЗ года Москвы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", МБОУ "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и

	<p>подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", АНО Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей "Ясенева поляна", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», ГКУ Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ "Фонд поддержки слепоглухих Со-единение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра МГППУ, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537"Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОО «Центр лечебной педагогики», ГБОУ "Школа №" 1554", ГБОУ Школа №830, ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный", МКОУ Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", ГБОУ города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.ГОДА Ларикова", ГКУ ВО "Покровский детский дом, ГБУ ТЦСО «Фили-Давыдково», ГБОУ "Школа 1562" им.А.Боровика, Фонд «Культура детства», ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ специальная школа № 1, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", ГОУ СОШ № 868, ОЧУ "Пироговская школа", УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Моск. области, ГБПОУ года Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСид "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБОУ ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», АНО "Научно-методический центр медиации и права", ГБОУ города Москвы "Школа № 109", МОО “Доверие” ГБОУ Школа № 1400, ГБОУ Школа №281</p>
44.05.01	ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных



Педагогика психология девиантного поведения	и инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по года Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ года Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигренок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени ГОДАЕ.Сухаревой Департамента здравоохранения года Москвы, ЧОУ "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения годаМосквы", ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБУЗ Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ЧДС «Тигренок».
45.03.02 Лингвистика	ГБОУ «Гимназия №1274 имени В. Маяковского», ГБОУ Школа № 1130, ГБОУ "Школа № 1228 "Лефортово", МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха,

	<p>ГБОУ "Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова", ГБОУ «Гимназия № 1576», МОУ СОШ № 17, ГБОУ Гимназия №1476, Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, МБОУ «Дороховская СОШ», ГБОУ «Многопрофильный образовательный комплекс «Кузьминки», ГБОУ Гимназия №1272, ГБОУ СОШ №1861 «Загорье», ГБОУ Школа №1747, ГБОУ «Школа № 329 имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова», МОУ «Гимназия №2», ГБОУ «Школа №1793 им. Героя Советского Союза А.К. Новикова», ГБОУ «Школа им. Н.М. Карамзина», ГБОУ «Школа №1279», ГБОУ «Школа №2016», ГБОУ «Школа №1429 им. Героя Советского Союза Н.А. Боброва», ГБОУ «Школа «Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова», ГБОУ «Школа №1504», ГБОУ № 183, ГБОУ «Школа №1474», ГБОУ №1248, ГБОУ «Школа №89 им. А.П. Маресьева», МАОУ «Видновская СОШ №11», ГБОУ «Школа № 1357 «На Братиславской», ГБОУ «Школа № 1370», МБОУ "Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 года Дубны Московской области", ГБОУ «Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Школа №2115», МБОУ «Одинцовская гимназия №13», ГБОУ "Школа № 1194", ГБОУ «Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге», ГБОУ «Школа №1998 «Лукоморье», ГБОУ «Школа №51», ГБОУ «Романовская школа».</p>
<p>45.04.02 Лингвистика</p>	<p>ГБОУ «Гимназия №1274 имени В. Маяковского», ГБОУ Школа № 1130, ГБОУ "Школа № 1228 "Лефортово", МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха, ГБОУ "Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова", ГБОУ «Гимназия № 1576», МОУ СОШ № 17, ГБОУ Гимназия №1476, Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, МБОУ «Дороховская СОШ», ГБОУ «Многопрофильный образовательный комплекс «Кузьминки», ГБОУ Гимназия №1272, ГБОУ СОШ №1861 «Загорье», ГБОУ Школа №1747, ГБОУ «Школа № 329 имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова», МОУ «Гимназия №2», ГБОУ «Школа №1793 им. Героя Советского Союза А.К. Новикова», ГБОУ «Школа им. Н.М. Карамзина», ГБОУ «Школа №1279», ГБОУ «Школа №2016», ГБОУ «Школа №1429 им. Героя Советского Союза Н.А. Боброва», ГБОУ «Школа «Марьино» им.</p>

	маршала авиации А.Е. Голованова», ГБОУ «Школа №1504», ГБОУ № 183, ГБОУ «Школа №1474», ГБОУ №1248, ГБОУ «Школа №89 им. А.П. Маресьева», МАОУ «Видновская СОШ №11», ГБОУ «Школа № 1357 «На Братиславской», ГБОУ «Школа № 1370», МБОУ "Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 года Дубны Московской области", ГБОУ «Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Школа №2115», МБОУ «Одинцовская гимназия №13», ГБОУ "Школа № 1194", ГБОУ «Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге», ГБОУ «Школа №1998 «Лукоморье», ГБОУ «Школа №51», ГБОУ «Романовская школа».
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО Студия «Другое небо»

**Примечание:** с указанными базами практики и стажировочными площадками заключены договоры.

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

### ***2.2.6. Трудоустройство***

Московский психолого-педагогический университет (далее - МГППУ) на протяжении многих лет оказывает помощь выпускникам МГППУ в развитии конкурентоспособности на рынке труда, в качественном трудоустройстве по окончании вуза в государственные учреждения системы Департамента образования и науки города Москвы, учреждения органов власти, в организации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы и коммерческие структур.

В 2020 году изменились цели и задачи Отдела содействия трудоустройству выпускников (далее - ОСТВ).

Цель университета: в 2020 году - показатель по трудоустройству всех выпускников 2019 и 2020 годов выпуска должно составить:

- не менее 85% выпускников 2019 года, трудоустроившихся в течение 2020 года (без учёта выпускников, продолживших обучение и выпускников-граждан других стран);

- не менее 80% выпускников 2019 года с инвалидностью и ОВЗ (молодого возраста: 18-44 года), трудоустроившихся в течение 2020 года.

Главной отличительной чертой работы является тесное взаимодействие факультетов и отдела содействия трудоустройству выпускников.

Задачи университета по процессу содействия трудоустройству выпускников в 2020 году качественно изменились, они направлены на:

- формирование у обучающихся объективного представления о выбранной профессии.
- формирование позитивной профессиональной установки студентов на связь между осваиваемой образовательной программой и подготовкой к будущей профессиональной деятельности.
- создание условий для приобретения обучающимися необходимого и достаточного практического опыта к моменту завершения образовательной программы.
- формирование профессионально значимых личностных качеств и предпринимательских компетенций.
- совместная работа факультетов/институтов и ОСТВ должна быть более эффективной и плодотворной, направленной на решение высокого показателя трудоустройства.

Немаловажным является также вопрос организации постдипломного сопровождения для тех выпускников, которые в данной помощи нуждаются.

Важно, чтобы выпускники МГППУ после окончания вуза трудоустроивались по специальности. Для этого в планы работы по трудоустройству внесены коррективы, касающиеся работы факультетов по данной теме с 1 курса.

Одна из задач: формирование представления о выбранной профессии. В данном случае идет речь о раннем знакомстве с будущей профессией, с требованиями к профессиональной деятельности, решением типовых профессиональных задачах, ознакомлением с работой организаций и специалистов. Плановая работа проходит в формате проведения ознакомительного курса «Введение в профессию». Данным курсом охвачено в МГППУ около 500 обучающихся. Этот курс дает исчерпывающую информацию об их будущей трудовой деятельности, информированность о социальной значимости профессии, осознание процесса труда в целом, студенты знакомятся с индивидуальным стилем работы специалистов.

Второе направление работы по формированию представления о выбранной профессии является проведение факультетами экскурсий на предприятия, которые познакомили студентов с их будущей профессией.

Было проведено более 50 экскурсий на места работы по специальности, проводились встречи с основными типами работодателей и специалистами-профессионалами. Экскурсии тщательно готовились как со стороны университета, так и учреждений, которые проводили экскурсии. Экскурсоводы помогали студентам увидеть и услышать то, что имеет отношение к труду, их будущей профессии. Экскурсионная методика имеет свои цели, в данном случае профессиональная ориентация студентов, отбора тех объектов, которые имеют непосредственное отношение к их обучению и будущей профессии. Еще Н.К. Крупская подчеркивала значение правильно поставленных экскурсий,

рассматривала их как один из способов научить людей читать «книгу жизни». А в нашем примере: «научить читать книгу будущей профессии».

Одним из учебных предметов студентов на первом курсе является учебно-ознакомительная практика. Данной практикой охвачено 100% студентов 1 курса. На практике студент видит, как будет выглядеть его специальность. Руководители практик умеют правильно формулировать цели и задачи, учат студентов наблюдать, делать анализ и обобщения. В практике заложено усвоение профессиональных компетенций по тому или иному направлению обучения. Учебно-ознакомительная практика учит самоорганизации и самоконтролю, формирует готовность работать в команде, учит заниматься самообразованием.

Важной работой отдела содействия трудоустройству выпускников является оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Достижение высоких показателей трудоустройства ОСТВ осуществляет посредством решения блока задач, которыми являются правовое, информационное, методическое, аналитическое, организационное и документационное обеспечение деятельности факультетов МГППУ в рамках запланированной деятельности ОСТВ.

Реализации процесса содействия трудоустройству выпускников МГППУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- формирование базы трудоустройства выпускников текущего года выпуска с фиксацией потребностей каждого в трудоустройстве;
- изучению потребностей работодателей в специалистах МГППУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использованию вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- составление достоверной отчетности о трудоустройстве выпускников;

Ниже приводится таблица трудоустройства выпускников МГППУ 2019 года выпуска в период с 1 апреля 2019 года по 1 апреля 2020 года.

Цель трудоустройства выпускников 2019 года достигнута. Показатель трудоустройства равен 85%. Если к данным процентам прибавить 106 (11%) выпускников, продолживших обучение, получится, что 96% выпускников 2019 года не нуждаются в трудоустройстве. 35 человек (4%) работают в статусе «фриланс» и менять пока работу не собираются. С данными выпускниками

2019 года проводилась работа по оформлению процедуры самозанятости (Закон от 27.11.2018 года №422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», который в экспериментальном порядке вводит налог на профессиональную деятельность. Пока этот ФЗ не находит положительного отклика среди выпускников, только 6 человек (17%) начинают оформлять документы, и собираются выплачивать налог на профессиональный доход и уплату страховых взносов в ПФР в размере 4-6%.

Конкурентоспособность выпускников МГППУ на рынке труда возрастает: количество самостоятельно трудоустроившихся равно 263 (31,7%) выпускникам.

Отчетный период (год)	Кол-во выпускников, чел.	Кол-во трудоустроенных в учреждения ДОМ / процент	Кол-во трудоустроенных в негосударственные ОУ/ процент	Кол-во трудоустроенных в учреждения социальной сферы года Москвы (здравоохранение, соцзащита, управы, ФСБ, МВД, армия, МЧС) / процент	Кол-во трудоустроенных в коммерческие учреждения / процент	Кол-во не трудоустроенных по уважительной причине (учеба в аспирантуре, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию, переезд к новому месту жительства, по состоянию здоровья)/ %	самостоятельное трудоустройство, %	Общий процент трудоустроенных с помощью ОСТВ, %
<b>трудоустройство выпускников бюджетной формы обучения</b>								
2019	942	231 24,6%	90 9,5%	134 14,2 %	345 36,7%	142 15,0%	259 27,4 %	72,6%
	трудоустроено 800 85%	ГУ-455 48,3%			345 36,6%	142 15,1%	0	0
<b>трудоустройство выпускников внебюджетной формы обучения</b>								
2019	34	2 5,9%	3 8,8%	2 5,9%	21 61,7%	6 17,7%	4 11,7 %	0
	трудоустроено 28 82,3%	7 25%			21 75%	0	0	0
Всего	трудоустроено 828 85%	462 47,3%			366 37,5%	148 15,2%	263 27%	73%

Трудоустройство в учреждения системы Департамента образования и науки остается приоритетным и на сегодняшний день. В 2019 году желали работать в государственных структурах около 50% выпускников, спрос был удовлетворен на 46%. Возрос спрос образовательных учреждений на клинических психологов, это объясняется, прежде всего тем, что в школах обучаются дети с инклюзией, которым необходима своевременная психологическая помощь. Выпускники, имея в виду перспективу в дальнейшем трудоустроиться по специальности, соглашаются работать сначала тьюторами.

По специальности «тьютор» имеется большое количество запросов от родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностям здоровья.

Следующую позицию в оценке трудоустройства занимают коммерческие структуры. Спрос коммерческих структур остается высок на специалистов МГППУ. В коммерческие структуры трудоустроено 43,7% выпускников 2019 года выпуска.

Банк вакансий формируется с помощью непосредственного взаимодействия с работодателями и активного использования данных работных интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда. Критериальными оценками данной работы является предложенные вакансии (от 4 до 5) каждому соискателю, обратившемуся в ОСТВ. Банк вакансий находится на сайте МГППУ, в разделе «Выпускники», Отдел содействия трудоустройству выпускников.

ОСТВ в поле зрения держит такие направления работы, как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям обучения, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями; проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства.

Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно, в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

Министерство науки и высшего образования РФ в 2020 году разработало новую методику мониторинга трудоустройства выпускников вузов и методику мониторинга работодателей. Срок проведения анкетирования выпускников и работодателей 25 мая 2020 года. Данное анкетирование совпало с реализацией проекта университета «Выпускник МГППУ». С 21 апреля 2020 года планируется начать анкетирование выпускников и работодателей.

В настоящее время перед отделом содействия трудоустройству выпускников стоят сложные задачи: трудоустройство выпускников 2020 года выпуска (показатель-85%) в условиях дистанционного взаимодействия и с выпускниками, и с работодателями.

## **2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации**

### ***2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры***

ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по **9 научным специальностям (4 направления)**.

Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.



По направлению Психологические науки (37.06.01):

специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;

специальность: 19.00.05 - Социальная психология;

специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;

специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;

специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;

специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

специальность: 10.02.01 Русский язык.

<b>Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:</b>	<b>человек</b>	<b>80</b>
по очной форме обучения	человек	69
по заочной форме обучения	человек	11

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а так же календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

### *2.3.1.1. Структура образовательных программ*

Структура образовательных программ представлена в таблице:

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме</b>	
	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>
<i>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 2 «Практики» Вариативная часть	141	201
Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть	9	9
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>240</b>

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

#### 2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся до 13 сентября 2019 года по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучение по очной форме составляет 3 года, по заочной форме - 4 года. Для технических наук обучение по очной форме составляет 4 года, по заочной форме - 5 лет. После подачи документов поступающий проходит два вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2019-2020 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 240 заявлений, из них зачислено 29 человек (14 человек на места по контрольным цифрам приема, 6 человек на места, финансируемые за счет бюджетных средств, в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, 9 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), по следующему распределению на факультеты:

Шифр специальности	Факультет / Институт / Кафедра	Количество поступивших
19.00.01      Общая психология, психология личности, история психологии	Институт экспериментальной психологии	1
	Консультативная и клиническая психология	2
19.00.05      Социальная психология	Социальная психология	4
19.00.06      Юридическая	Юридическая психология	2

Шифр специальности	Факультет / Институт / Кафедра	Количество поступивших
психология		
19.00.07 Педагогическая психология	ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"	2
19.00.10 Коррекционная психология	Клиническая и специальная психология	3
19.00.13 Психология развития, акмеология	Психология образования	4
	Консультативная и клиническая психология	1
	Экстремальная психология	2
05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Информационные технологии	2
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Психология образования	3
10.02.01 Русский язык	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	3

### 2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2019 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 01.04.2020года	Выпуск 2019года
1.	19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии	4	0
2.	19.00.05 Социальная психология	11	1
3.	19.00.06 Юридическая психология	8	4
4.	19.00.07 Педагогическая психология	5	1
5.	19.00.10 Коррекционная психология	8	3
6.	19.00.13 Психология развития, акмеология	21	12
7.	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	7	2

8.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	9	1
9.	10.02.01 Русский язык	7	3
Всего		80	27

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 12 аспирантов из числа иностранных граждан, что составляет 15 % от общей численности обучающихся.

*2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)*

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

*2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов*

В связи с высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, качество обучения в ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты сданных кандидатских экзаменов в университете, количество лиц, прикрепляемых для сдачи кандидатских экзаменов, конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ.

*2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения*

Стоимость обучения на 2019-2020 учебный год приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр специальности	Форма обучения	
		очная	заочная
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	288 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.05 Социальная психология		
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая		

	психология		
	19.00.10           Коррекционная психология		
	19.00.13 Психология развития, акмеология		
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	294 000 руб. за уч. год	
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	288 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
45.06.01 Языковедение и литературоведение	10.02.01 Русский язык		

**2.4. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)**

***2.4.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)***

Диссертационный совет Д-850.013.03 при Московском государственном психолого-педагогическом университете открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 октября 2018 года № 236/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям:

19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Объединенный диссертационный совет Д-999.035.02 при Московском государственном психолого-педагогическом университете и Академии управления МВД России открыт в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2017 года № 980/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по специальностям:

19.00.05 – Социальная психология (психологические науки),

19.00.06 – Юридическая психология (психологические науки),

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

#### **2.4.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ**

В диссертационном совете Д-850.013.03 на 01.04.2020 года защищены 2 диссертации.

1. 20.06.2019 – защита кандидатской диссертации Клименковой Елизаветы Николаевны на тему «Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах», специальность 19.00.13.

2. 21.11.2019 – защита кандидатской диссертации Строковой Светланы Сергеевны на тему «Семейная идентичность подростков из семей различных типов», специальность 19.00.13.

В объединенном диссертационном совете Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России) на 01.04.2020 года защищены 12 диссертаций (4 диссертаций – МГППУ; 8 диссертаций – АУ МВД России).

1. 17.06.2019 – защита кандидатской диссертации Федонкиной Анастасии Александровны на тему «Личностная незрелость у несовершеннолетних правонарушителей в рамках нормального и аномального личностного развития», специальность 19.00.06, АУ МВД России.

2. 17.06.2019 – защита кандидатской диссертации Нуцковой Елены Владимировны на тему «Психологические аспекты последствий сексуального насилия и злоупотребления в отношении девочек», специальность 19.00.06, АУ МВД России.

3. 19.06.2019 – защита кандидатской диссертации Набока Аллы Александровны на тему «Социально-психологические условия становления профессиональной позиции психолога органов внутренних дел», специальность 19.00.05, АУ МВД России.

4. 19.06.2019 – защита кандидатской диссертации Воробьева Ильи Юрьевича на тему «Инновационные педагогические технологии профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел», специальность 13.00.01, АУ МВД России.

5. 18.09.2019 – защита кандидатской диссертации Токаревой Галины Михайловны на тему «Психологические предикторы криминализации лиц с психическими расстройствами», специальность 19.00.06, МГППУ.

6. 18.09.2019 – защита кандидатской диссертации Курмышовой Ольги Анатольевны на тему «Специфика интрагруппового структурирования в инклюзивных ученических группах подростков», специальность 19.00.05, МГППУ.

7. 16.10.2019 – защита кандидатской диссертации Киселевой Надежды Владимировны на тему «Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование», специальность 19.00.05, МГППУ.

8. 16.10.2019 – защита докторской диссертации Ульяниной Ольги Александровны на тему «Психологическое сопровождение формирования личностной компетентности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России», специальность 19.00.06, АУ МВД России.

9. 05.12.2019 – защита диссертации Байкова Дмитрия Михайловича на тему «Формирование профессионально-личностной готовности сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети Интернет», специальность 13.00.01, АУ МВД России.

10. 05.12.2019 – защита диссертации Сочивко Ольги Ивановны на тему «Психологические особенности осужденных женщин с расстройствами личности, влияющие на адаптацию к местам лишения свободы», специальность 19.00.06, МГППУ.

11. 19.03.2020 – защита диссертации Кирилловой Елены Борисовны на тему «Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению», специальность 19.00.06, АУ МВД России.

12. 19.03.2020 – защита диссертации Жуковской Ирины Вадимовны на тему «Развивающее консультирование в психологической работе с руководителями территориальных органов МВД России на районном уровне», специальность 19.00.06, АУ МВД России.

**2.4.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук)**

Штатные работники:

**Ученая степень - кандидат наук:**

Брель Елена Юрьевна – доктор психологических наук (Начальник отдела сопровождения аккредитации образовательных программ)

Решение Национального исследовательского Томского государственного университета. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2019 года.

Капустина Василиса Юрьевна – кандидат педагогических наук (Специалист по учебно-методической работе Института экспериментальной психологии).

Решение Диссертационного совета Московского государственного лингвистического университета. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2019 года.

Рябкова Ирина Александровна – кандидат психологических наук (Старший научный сотрудник, к.н. отдела психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек).

Решение Диссертационного совета Психологического института РАО. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2019 года.

**2.4.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)**

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (дисциплина «История и философия науки», дисциплина «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-

исследовательской работы (диссертации)). Данный вид работы регламентирован Положением о сдаче кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).

За 2019 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице ниже:

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Кол-во аспирантов	Кол-во экстернов
1.	История и философия науки	20	9
2.	Иностранный язык	20	9
3.	Общая психология, психология личности, история психологии	1	3
4.	Юридическая психология	5	3
5.	Социальная психология	2	-
6.	Педагогическая психология	1	2
7.	Коррекционная психология	2	1
8.	Психология развития, акмеология	7	5
9.	Русский язык	3	-
10.	Теория и методика обучения и воспитания	2	-
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	<b>32</b>

## **2.5. Программы дополнительного профессионального образования**

### **2.5.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)**

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в ГБОУ ВО МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На данный момент доступны для реализации 82 программы ДПО (сайт: <http://dpo.mgppu.ru>). Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов. Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. В настоящее время свыше 80% программ реализуются в дистанционной форме обучения, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и регионов России.

Цель системы дополнительного образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о



закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. Наиболее востребованными в 2019 году были программы по направлениям:

- Психолого-педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, реализующаяся в смешанной форме с частичным применением электронного контента;
- Нейропсихологические методы диагностики и коррекции.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

**Виды программ дополнительного профессионального образования:** предлагаются программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов с выдачей соответствующего удостоверения и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов с выдачей диплома.

**Программы повышения квалификации** представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем свыше 70 программ, но популярными и востребованными являются только около 50% программ.

**Программы профессиональной переподготовки:** в настоящее время реализуются 12 программ длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

**Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования.** Программы разрабатываются преподавателями МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ.

**Вариативность содержания и форм обучения** на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов, психологов школы и воспитателей ДОО, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

**Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2019 по 01.04.2020**

N п/п	Показатели	Ед. измерения
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	2262 человека
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	114 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	84 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	72 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	12 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	36 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	33 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	56%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	97%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	67 человек

**2.5.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)**

Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология».

Факультетом реализуется образовательная программа «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения», форма

обучения – очная, срок обучения - 2 года (квалификация – педагог-психолог). Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог).

Программа ориентирована на:

– подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;

– на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Образовательная программа (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Стоимость обучения по образовательной программе составляет 7000 рублей за одного слушателя. Низкая стоимость обучения вызвана возможностью перезачёта дисциплин, осваиваемых по основной программе обучения (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

Контингент в 2019 году по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 72 человека.

Контингент обучающихся по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» представлен в таблице:

Контингент	Количество обучающихся
1 курс	45
2 курс	40

Итого	85
-------	----

## **2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых**

### ***2.6.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра***

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической и технической направленности:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:
  - «Фитнес»;
  - «Школа плавания»;
  - «Двигательная мозаика»;
  - «Футбол».
2. Программы социально-педагогической направленности:
  - «Кухня»;
  - «Дорога к школе».
3. Программы художественно-эстетической направленности:
  - «Веселая кисточка»;
  - «Солнышко в ладошках»;
  - «Изображая мир своими руками»;
  - «Я – музыкант»;
  - «Музыкальная мозаика».
4. Программы технической направленности:
  - «Основы компьютерной грамотности».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

### ***2.6.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»***

Центр «ПРО PSY» ведет работу по двум основным направлениям: профориентация и довузовская подготовка, с целью привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности, помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии в области психологии и когнитивных наук, а также повышению уровня знания учащихся и привлечение в университет мотивированных, талантливых абитуриентов.

Деятельность центра «ПРО PSY» направлена на решение следующих задач:

- Популяризация бренда университета среди широкой общественности с целью привлечения к поступлению в университет.
- Продвижение достижений университета, повышение престижа профессиональной деятельности в области психологии и когнитивных наук среди целевой аудитории (школьники, абитуриенты, родители, школы, учителя).
- Повышение уровня информированности учащихся об университете, направлениях подготовки и специальностях и перспективах трудоустройства. Формирование интереса к получению образования в рамках университета.
- Повышения уровня подготовки учащихся.
- Профориентация абитуриентов на факультеты.

В период с апреля 2019 года по апрель 2020 года был проведен комплекс профориентационных общеуниверситетских и факультетских мероприятий по направлениям:

- «Академический (научно – технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»
- Олимпиада КД НТИ профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»
- Остров 10-22 «Лаборатория нейротехнологий и когнитивных наук» 2019 года
  - Университетские субботы
  - Довузовская подготовка абитуриентов
  - Общеуниверситетские Дни открытых дверей
  - Образовательные выставки и форумы
  - База практики для студентов МГППУ

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием, используемым для проведения нейрокогнитивных исследований и экспериментов:

- магнитоэнцефалографическая система Neuromag с 306-ю сенсорами для обнаружения сверхслабых источников изменений магнитного поля мозга человека в комплексе с установкой регистрации движения глаз
- аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTAclipse: с его помощью нейropsychологические функции быстро оцениваются и подробно исследуются
- аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели
- система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»
- Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением
- 52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens
- Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»:
- полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц
- Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем
- Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценарная камера)
- Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision
- Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition
- Данное оборудование позволяет реализовать научно-ориентированную модель профильного обучения и подготовку научно-исследовательских проектов учащихся:

– Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.

– Биохимия: исследования, связанные регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.

– Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.

– Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.

Центр сотрудничает с образовательными организациями, Кружковым движением НТИ, работодателями, площадками подготовки в регионах по направлению «нейротехнологии и когнитивные науки».

**«Академический (научно – технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»**

ФГБОУ ВО МГППУ с сентября 2019 г является официальным участником проекта «Академический (научно – технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки».

В рамках проекта «Академический (научно – технологический) класс в московской школе ФГБОУ ВО МГППУ сотрудничает с:

Институт психологии РАН

Школами участниками и кандидатами проекта:

ГБОУ года Москвы «Школа № 171»

ГБОУ года Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»»

ГБОУ года Москвы «Школа № 1520 им. Капцовых»

ГБОУ года Москвы «Школа № 1231 им. Поленова»

ГБОУ года Москвы «Школа № 1518»

Тематика занятий по программам отвечает актуальным запросам развития науки в области нейрокогнитивного образования школьников в рамках нового перспективного направления «Когнитивная наука», «Психология».

Мероприятия состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ в области когнитивных наук, психологии и экспериментальной психологии.

На базе центра «ПРО PSY» ведутся теоретические и практические занятия, а также подготовка проектно-исследовательских работ школьников\_по

направлению «Психология и когнитивные науки» для школ, не вошедших в проект «Академический класс»: школа № 548 (в рамках «инженерного класса»), школа на проспекте Вернадского, школа 109, школа 2123).

Все проектные работы учащихся были представлены на конференциях «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы» В 2019 года – 2020 года в учащиеся, готовящие свои проекты на базе центра «ПРО PSY», стали призерами и победителями данных конференций.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ в 2020 году проводится **предпрофессиональный экзамен** по направлению «Психология и когнитивная наука» в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Академический (научно–технологический) класс в московской школе». Общее количество зарегистрированных учащихся 11 классов – 77 человек из 50 общеобразовательных организаций. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема МГППУ (до 10 баллов).

### **Олимпиада НТИ:**

В 2019-2020 году ФГБОУ ВО МГППУ совместно с компанией ViTronics Lab стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Олимпиаде Национальной Технологической Инициативы. Профиль вошёл в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждают 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен с 01 октября по 02 ноября 2019 года для всех 30 профилей КД ОНТИ, в котором приняло участие более 49 904 школьников из 80 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный), проходившем в период с 15 ноября 2019 по 30 декабря 2019 года, по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки», было допущено 2 126 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Распределенный финал КД ОНТИ по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел с 25 по 29 февраля 2020 года на площадке Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» Московского государственного психолого–педагогического университета и Новосибирского государственного университета. В Финал вышло 16 команд-победителей (59 человек) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальная проектная задача 2019/2020 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки»: «Создание нейроинтерфейса с помощью сигнала Р 300».. Задача посвящена разработке интерфейсной части коммуникационной системы общения для людей, не имеющих возможности говорить и двигаться.

Система должна осуществлять набор текста путём анализа биосигналов человека (электрическая активность мозга, электрическая активность мышц) и его передачу пользователями, которые частично или полностью лишены



возможности двигаться или говорить. При этом система должна подстраиваться под каждого пользователя.

Победителями стала команда из года Москвы, участники команды будут приглашены на суперфинал Остров 2020.

### **Остров 10-22 2019 года Сколково**

На острове 10-22 2019 ФГБОУ ВО МГППУ совместно с компанией ViTronics Lab стал разработчиком лаборатории детского трека «Нейротехнологии и когнитивные науки».

В данном треке принимало участие 50 школьников со всей России. Лаборатория трека «Нейротехнологии и когнитивные науки» объединила участников профиля олимпиады НТИ «Нейротехнологии», «Когнитивные науки», «Большие данные и машинное обучение», «Автономные транспортные системы».

Разработанные проектные темы в рамках Острова 10-22:

– **VUZ Connect** - платформа для школьников и абитуриентов учитывающая их психофизиологические параметры и дающая им рекомендации по выстраиванию системного обучения.

– **Командообразование** на основе нейротехнологий и когнитивных наук - методика для формирования новых проектных команд или студенческих групп на основе психологических тестов и анализа когнитивных особенностей человека.

– **Система снижения стресса студентов во время обучения** - Предлагаемое решение: создать систему обработки биометрических данных с фитнес-трекеров, ЭКГ и других датчиков, для передачи данных экспертам, анализирующим полученные результаты и передающим отчеты в психологические центры поддержки вуза, которые работают с группами студентов и проводят индивидуальные консультации.

– **Лаборатория по когнитивным наукам и нейротехнологиям** - разработка модели лаборатории на базе вуза по когнитивным наукам и нейротехнологиям.

**Университетские субботы:** в рамках проекта Департамента образования города Москвы университет принимает участие в проекте «Университетские субботы». За указанный период было проведено **25 мероприятий**, которые посетило **1335 человек**.

**Основные тематики мероприятий** отвечают актуальным запросам школьников о выборе профессии и самоопределению, а также новому перспективному направлению «Когнитивная наука»:

- Профессиональное самоопределение и профориентация.

Данный блок особенно актуален для учащихся 8-9 классов, которые еще не определились с будущим профессиональным направлением, и для которых вопрос выбора карьерного направления стоит наиболее остро, так как, как правило, связан с выбором профильных классов, профильного обучения.

- Проблема выбора профессии и возможность попробовать себя в профессии по основным направлениям вуза. Лекции и мастер-классы интересны старшеклассникам, которые хотят более предметно узнать о специфике той или иной профессиональной деятельности, об особенностях и возможностях самореализации в рамках выбранной профессиональной сферы.

- Самоактуализация и саморазвитие. Отдельные мероприятия направлены на помощь учащимся в установлении коммуникации со сверстниками, вопросам борьбы со стрессом и др. Такие мероприятия актуальны и полезны всем старшеклассникам в независимости от выбираемой профессии и вуза.

- Когнитивная наука. Мероприятия, направленные на знакомство школьников с профессиями будущего, связанными с исследованиями в области когнитивной науки, созданием искусственного интеллекта и разработкой нейроинтерфейсов, а также экспериментальной психологии.

#### **Довузовская подготовка:**

За указанный период подготовка абитуриентов ведется по 14 (четырнадцати) программам довузовской подготовки. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание (в очном и дистанционном формате), подготовка к поступлению в магистратуру 4 мес. и 2 месячные курсы (очный и дистанционный формат). Организован и проведен набор слушателей на программы 8-месячных, 4-месячных и 2-месячных курсов. При участии специалистов факультетов ФГБОУ ВО МГППУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении. В 2019 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 76,9 баллов. Всего за 2019 обучение на курсах подготовки к поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 180 человек.

#### **Общеуниверситетские Дни открытых дверей:**

В период с апреля 2019 года по 1 апреля 2020 года было проведено 3 общеуниверситетских мероприятия:

- 14 апреля 2019 года - 298 человек
- 20 октября 2019 года - 172 человека
- 19 января 2020 года - 486 человек

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетило 956 школьников и родителей.

#### **Образовательные выставки и форумы:**

Также в период с апреля 2019 года по апрель 2020 года с целью привлечения абитуриентов и повышения узнаваемости бренда ФГБОУ ВО МГППУ было принято участие в следующих образовательных выставках года Москвы:

- Выставка «Открытый день приема» (29 июня 2019 года)
- Выставка «Навигатор поступления» (14 сентября 2019 года)
- Выставка «Московский день профориентации и карьеры»

- (19 октября 2019 года)
- Выставка «Московский международный салон образования» (с 10 по 13 апреля 2019). Организатор зоны «Профориентация».
- Выставка «Навигатор поступления» (18 января 2020 года)
- Выставка «Московский день профориентации и карьеры» (15 февраля 2020 года).

### **Практики для студентов МГППУ**

В 2019-2020 учебного года центр «ПРО PSY» стал базой практик студентов бакалавриата и магистратуры факультетов «Психология образования», «Экспериментальная психология», «Экстремальная психология».

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены печатные и POS-материалы для школьников: лифлеты, буклеты, памятки, значки, ручки, браслеты, квартальные календари и др. с символикой ФГБОУ ВО МГППУ.

### ***2.6.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)***

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 3-х факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология». Всего обучающихся, прошедших программу – 93 человека.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
<b>факультет «Психология образования»</b>								
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (годовая)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	204	17	24 480	05.10.2019 – 07.07.2020	б/д
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	18	6 000	06.04.2019 – 22.06.2019	б/д
<b>факультет «Клиническая и специальная психология»</b>								
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Хромов А.И.	96	17	12 700	16.03.2019 – 27.04.2019	б/д
			Координатор - Илюхина Н.Н.	24	18	10 900	03.06.2019 – 29.06.2019	б/д
<b>факультет «Консультативная и клиническая психология»</b>								
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	210	23	36 000	06.04.2019 – 30.06.2018	б/д
<b>Всего слушателей</b>					<b>93</b>			

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ**

#### **3.1. Научные направления и школы**

В 2019 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

- «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;

- «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;

- «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

##### ***3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»***

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010 протокол №1

##### **Состав научной школы.**

Члены научной школы старше 35 лет (5 докторов наук, 15 кандидатов наук):

1. Авдеева Наталия Николаевна,
2. Алехина Светлана Владимировна;
3. Басилова Татьяна Александровна;
4. Бурлакова Ирина Анатольевна;
5. Воронкова Инна Викторовна;
6. Гаврилушкина Ольга Петровна;
7. Егоренко Татьяна Анатолиевна
8. Егорова Марина Алексеевна;
9. Енжевская Марина Владимировна,
10. Зарецкий Виктор Кириллович,
11. Исаев Евгений Иванович
12. Коновалова Ирина Валентиновна;
13. Кудрявцев Владимир Товиевич;
14. Марголис Аркадий Аронович;
15. Нечаев Николай Николаевич;
16. Прокофьева Людмила Михайловна
17. Рубцова Ольга Витальевна,
18. Санина Светлана Петровна,

19. Сафронова Мария Александровна,
20. Соколов Владимир Леонидович,
21. Шведовская Анна Александровна,
22. Юркевич Виктория Саломоновна.
23. Члены научной школы моложе 35 лет (1 кандидат наук):
24. Безрукавный Олег Сергеевич,
25. Конокотин Андрей Владимирович,
26. Кочетова Юлия Андреевна,
27. Овечкина Екатерина Александровна
28. Прохорова Валентина Сергеевна,
29. Титов Андрей Андреевич.
30. Укропова Анна Викторовна,
31. Шиленкова Людмила Николаевна,

## **II Основные направления научных исследований коллектива научной школы**

- Взаимодействия детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе решения учебных задач.
- Международное сотрудничество по развитию деятельностного подхода в образовании.
- Организация научных мероприятий по проблемам деятельностного подхода в образовании.
- Проведение исследований по проблемам деятельностного подхода в педагогике и психологии образования.
- Психологические условия формирования коммуникативной компетенции как основы развития учебной деятельности в начальной школе.
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
- Развитие теоретического мышления младших школьников в условиях учебной деятельности (на примере введения в содержание понятий математики).
- Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению.
- Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
- Ролевое экспериментирование как ведущая деятельность подростка.

**III Основные достижения научной школы в 2019 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.**

1. Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

*Продолжаются работы по следующим образовательным программам:*

	<b>Код направления подготовки</b>	<b>Наименование направления подготовки</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Направленность программы</b>
<b>Бакалавриат</b>				
1.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология образования (педагог-психолог)
2.			Заочная	
3.			Очная	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)
4.			Заочная	
5.			Очная	Психология образования
6.			Очная	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)
7.			Очная	Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)
<b>Магистратура</b>				
8.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология и педагогика дошкольного детства
9.			Очная	Школьная психология
10.			Очная	Педагогика и психология воспитания
11.			Очная	Педагогика и психология проектной деятельности в образовании
12.			Очная	Методическое обеспечение системы образования
13.			Очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
14.			Очная	Игра и детство

15.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
16.	Очная		Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	
17.	Заочная		Практическая психология в социальной сфере и образовании	

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2019 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Начал работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

– «Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования», Докладчик: Андрюшков Андрей Александрович, «29» ноября 2019 года

– «Методика диагностики взаимопонимания и соорганизации действий при совместном решении проектной задачи», Докладчики: Громько Юрий Вячеславович, Глазунова Ольга Игоревна, Акопова Эльвира Сергеевна, «27» сентября 2019 года

– «О методе диагностики совместных действий», Докладчики: Рубцов Виталий Владимирович, Громько Юрий Вячеславович, «23» июля 2019 года

– «Деятельностный подход к диагностике способностей к проектной деятельности старших школьников», Докладчик: Громько Юрий Вячеславович, «17» апреля 2019 года

– «О проекте школы будущего: деятельностный подход», Докладчики: Громько Юрий Вячеславович, Рубцов Виталий Владимирович, Тихомирова Анна Владимировна, «30» января 2020 года

– «Что важно учитывать при проектировании «Школы будущего»», Докладчик: Аркадий Аронович Марголис, «05» марта 2020 года

Продолжается работа: дискурс-семинара

– Дискурс-семинар «Психология творчества и одарённости», Богоявленская Диана Борисовна, 5 февраля 2019

– Дискурс-семинар «Психология творчества в дошкольном возрасте», Кудрявцев Владимир Товиевич, 26 марта 2019

– Дискурс-семинар «Трудности интерпретации сюжетно-ролевой игры», Эльконинова Людмила Иосифовна, Соловьёва Дарья Алексеевна, 14 мая 2019



– Дискурс-семинар «Кому сейчас нужен Выготский: уроки забытой научной революции для XXI века», Вересов Николай Николаевич, Дафермос Манолис, 21 ноября 2019

Дискуссионного клуба «Чаепитие у классиков»:

«Киберпсихология: как исследовать влияние технологий на высшие психические функции?», Рубцова Ольга Витальевна, 19.04.19.

Серии семинаров «Современное детство: теория и практика»

«Влияние информационных технологий на эмоциональное развитие современного ребенка», Бюссе Александр, Кочетова Юлия Андреевна, Климакова Мария Вячеславовна, 28.11.19.

«Киберсоциализация: о чем говорят и как дружат в виртуальной среде», Владимир Андреевич Плешаков, 22.04.19.

### 3. Международные образовательные программы за 2019 год

– Реализация международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2019 года Лекции профессоров из Австралии, Греции.

– Реализация совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с Сапиенца римским университетом (Италия).

– Реализация совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

– Реализация совместной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

– Международный Летний университет ISCAR, 2019.

– Академические обмены.

– Стажировки студентов и преподавателей ФГБОУ ВО МГППУ в Сапиенца римском университете (Италия), в Пловдивском университете «Паисий Хилендарский» (Болгария), защита магистерских диссертаций. *В течение года.*

### 4. Публикации членов научной школы.

1. Rubtsov V., Konokotin A. Formation of Higher Mental Functions in Children with Special Needs in Social Interaction [In press] / Evaluation and Treatment of Neuropsychologically Compromised Children / ed. by D. Nemeth J. Glozman. – Mass.: Academic Press. – 2020. – 391 p. (подготовлена в 2019 году)

2. Авдеева Н.Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 2. С. 19–28. doi:10.17759/pse.2019240202

3. Авдеева Н.Н., Хоффман Б.Э. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [Электронный

ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 4. С. 69–78. doi:10.17759/jmfp.2019080407

4. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132. doi:10.17759/psyedu.2019110410

5. Басилова Т.А., Малхасьян Е.А. Вопреки всем преградам, воздвигнутым самой природой [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 185–197. doi:10.17759/cpse.2019080210

6. Басилова Т.А., Пайкова А.М. Памяти известного нидерландского психолога Яна Ван Дайка (1937-2018) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 95–98. doi:10.17759/jmfp.2019080209

7. Булкина М.В., Лубовский Д.В. Сравнительно-исторический анализ внутренней позиции школьника у современных учащихся и их сверстников эпохи социализма // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2 (47). С. 93-100.

8. Бурлакова И.А. Предисловие тематического редактора [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 1–4. URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2019/n4/Burlakova.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n4/Burlakova.shtml) (дата обращения: 13.04.2020)

9. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. Ретроспектива или взгляд в будущее: возможность развития общей умственной одаренности старших дошкольников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 1. С. 27–41. doi:10.17759/psyedu.2019110103

10. Гуружапов В.А., Санина С.П., Воронкова И.В., Шиленкова Л.Н. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 1. С. 43–55. doi:10.17759/jmfp.2019080105

11. Гуружапов В.А., Санина С.П., Воронкова И.В., Шиленкова Л.Н. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 1. С. 43–55. doi:10.17759/jmfp.2019080105

12. Егоренко Т.А. Мотивация обучения как аспект самоопределения личности на этапе ее допрофессионального развития [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 49–55. doi:10.17759/jmfp.2019080205

13. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Виды катарсиса при восприятии произведений живописи // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 125–132. doi:10.17759/chp.2019150313
14. Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Многовекторная модель зоны ближайшего развития как способ анализа динамики развития ребенка в учебной деятельности // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Том 27. № 2. С. 95–113. doi:10.17759/cpp.2019270207
15. Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Современное состояние культурно-исторических деятельностных практико-ориентированных исследований: обсуждение международным сообществом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Том 27. № 2. С. 178–181. doi:10.17759/cpp.2019270212
16. Исаев Е.И., Косарецкий С.ГОДА, Михайлова А.М. Зарубежный опыт преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом. Современная зарубежная психология. 2019. Т.8. № 1. С.7-16
17. Исаев Е.И., Ежкова Н.С., Пазухина С.В. Талантливый исследователь развивающего обучения (к 100-летию со дня рождения ГОДАИ. Минской). Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 108-112
18. Конокотин А.В. Включение детей с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в совместное решение учебных задач (на примере решения задач на понимание мультипликативных отношений) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 79–88. doi:10.17759/chp.2019150408
19. Кочетова Ю.А., Емельянова Е.А. Психологические характеристики проявления гражданской позиции в ранней и поздней юности [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 147–156. doi:10.17759/psyedu.2019110412
20. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Методы диагностики эмоционального интеллекта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 4. С. 10–114. doi:10.17759/jmfp.2019080411
21. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и агрессия в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 29–36. doi:10.17759/jmfp.2019080303
22. Кудрявцев В. Т. Смена принципов: от детерминизма – к самодетерминизму, от деятельности – к самодеятельности (к 130-летию С. Л. Рубинштейна) // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 4. С. 90-106.
23. Кудрявцев В.Т. Социально-педагогический марксизм Эвальда Ильенкова // «Теория и практика социализма: процесс развития и опыт». Пекин: Кюсю, 2019. С . 70-81 (на китайском языке).

24. Максвелл М.Ю., Рубцова О.В. Видеоигры: во что и как играют современные подростки? // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). 2019. Том 1. С. 162-164. [https://psyjournals.ru/digital\\_environment\\_2019/1/](https://psyjournals.ru/digital_environment_2019/1/)
25. Марголис А.А. Оценка квалификации учителя: обзор и анализ лучших зарубежных практик // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 5–30. doi:10.17759/pse.2019240101
26. Н.Н. Нечаев О новом подходе к языку и речевой деятельности в условиях цифровизации коммуникативных возможностей человека // Вопросы психологии. – 2019. - №6. – С. 19-34
27. Н.Н. Нечаев Язык» и «речь» в системе онтогенеза психологических возможностей человека // Сб."VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) "Возможности и риски цифровой среды". – 2019. – С. 62-66
28. Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2019110301
29. Рубцов В.В., Марголис А.А., Шведовская А.А., Пономарева В.В. Наукометрический анализ культурно-исторического направления в научных публикациях 2009—2019 годов // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 119–132. doi:10.17759/chp.2019150412
30. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 117–124. doi:10.17759/chp.2019150312
31. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 100–108. doi:10.17759/chp.2019150410
32. Рубцова О.В., Посакалова Т.А. Штрихи к «цифровому» портрету современного подростка // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). 2019. Том 1. С. 180-184. [https://psyjournals.ru/digital\\_environment\\_2019/1/](https://psyjournals.ru/digital_environment_2019/1/)
33. Саломатова О.В., Рубцова О.В. Влияние видеоигр на игровую деятельность дошкольника: к постановке проблемы // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). 2019. Том 1. С. 184-187. [https://psyjournals.ru/digital\\_environment\\_2019/1/](https://psyjournals.ru/digital_environment_2019/1/)

34. Санина С.П. Проблемы обучения географии: обзор зарубежных исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 1. С. 17–27. doi:10.17759/jmfp.2019080102

35. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А.Басиловой, Е.Л.Гончаровой, Н.М.Назаровой. – М.:ИНФРА-М. – 2019.

36. Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К., Клименкова Е.Н., Воложанина Н.С. Модификация методики «Стратегии утешения» Ф.Е. Василюка и Е.В. Шерягиной // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 1. С. 79–92. doi:10.17759/chp.2019150109

37. Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К., Клименкова Е.Н., Воложанина Н.С. Модификация методики «Стратегии утешения» Ф.Е. Василюка и Е.В. Шерягиной // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 1. С. 79–92. doi:10.17759/chp.2019150109

### ***3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»***

Руководитель научной школы - доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ №14 от 21.12.2011 года).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования на 2013 – 2020 гг: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2019 гг: содействие профессиональному развитию психологов образования России посредством выявления и анализа лучших практик психолого-педагогической работы в образовательных организациях.

**Цель работы коллектива научной школы в 2019 год:** определение условий, направленных на повышение качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации.

**Основными задачами на 2019 год:**

– обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ и технологий с научно-обоснованной эффективностью;

– создание банка психолого-педагогических программ и технологий (далее – программ, технологий), соответствующих требованиям современной образовательной практики.

Площадкой для выявления и демонстрации лучшего профессионального опыта и технологий эффективной психолого-педагогической работы в системе образования России стал Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019», организованный и проведенный коллективом научной школы.

Разработаны номинации Конкурса:

1. Программы развития психологической службы – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение

уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Для определения лауреатов и победителей второго (экспертного) этапа Конкурса экспертный Совет провел экспертизу программ на основании разработанных и установленных в положении о Конкурсе критериев оценки.

По итогам проведенной экспертизы из 95 конкурсных программ отобрано 40 программ, которые признаны лауреатами Конкурса и рекомендованы для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Важно отметить, что темы программ (технологий) – лауреатов особо актуальны для системы образования в связи с ее модернизацией, и ориентированы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Экспертный анализ показал, что конкурсные программы, вошедшие в число лауреатов, отличаются не только актуальностью тематики, но и ярко выраженным творческим подходом авторов к психолого-педагогической работе в образовательных организациях, в различных психологических центрах, работающих с очень разными категориями детей. Значительное место среди данных программ занимает тематика работы с детьми дошкольного возраста, проблематика работы с ментальными нарушениями, с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности.

Торжественная церемония подведения итогов Конкурса состоялась 21 ноября 2019 в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством», чему был приурочен симпозиум «Анализ лучших программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования (подведение итогов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019)». На симпозиуме авторы программ, получивших наиболее высокую оценку экспертов, выступили с презентацией опыта применения программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования.

### **Результаты по итогам экспертного анализа программ психолого-педагогической работы, представленных на конкурс**

Несмотря на определенную степень соответствия текстов общим требованиям к программам, обозначенным и в федеральных, и в

региональных документах, значительная их часть имеет определенные недостатки, снижающие качество этого методического инструмента.

Качественные характеристики конкурсных программ имеют отношение к вопросу об уровне подготовки практических психологов, к проблеме научно-обоснованных оснований аттестации, оснований и критериев экспертизы продукта профессиональной деятельности специалистов и т.п.

На примере исследования содержания программ работы специалистов Службы практической психологии, мы можем прояснить наиболее важные вопросы методологической подготовки тех, кто их создавал.

Исследование содержания текстов программ показывает, что среди их «слабых мест» в первую очередь следует выделить несоблюдение / игнорирование выполнения требований отдельных разделов Положения о конкурсе. Особо это касается таких аспектов как: методология, на которой построено содержание программы; смысловая связь между выделенными теоретическими основаниями и содержанием Программы, интерпретацией полученных результатов и т.п.; обоснование выбора конкретных методических средств, инструментария и определение критериев эффективности их применения; выраженность смысловой связи между обозначенной методологией и такой составляющей как «психологические особенности контингента потенциальных участников»; система контроля за реализацией Программы; критерии оценки достижения результатов (качественные и количественные); сведения о практической апробации программы (технологии) на базе организации; данные о результатах, подтверждающих эффективность реализации программы; оригинальность, шаблонность, компилятивность идей и текста, представленность возможностей современных цифровых технологий в реализации целей и задач работы педагога-психолога.

Важно отметить, что качество присланных на конкурс материалов проявляется уже на стадии выбора номинации, в формулировании названия программы, тексте Пояснительной записки, при выделении цели, задач, выборе способов работы и т.п.

Второй критерии оценки качества материала и профессионального уровня разработчиков – «внутренние противоречия, отсутствие логической/смысловой связи между частями/разделами в тексте программы».

Очевидно, что решение выделенной задачи невозможно без решения фундаментальных проблем самой практической психологии: определения специфики содержания ее предмета, методов, критериев оценки эффективности процесса и результата и т.п.

Наш опыт исследования проблемы определения сущности и специфики содержания предметной области практической психологии позволяет сформулировать следующее ее понимание:

Практическая психология – одно из прикладных направлений деятельности психолога, направленной на оказание непосредственной



профессиональной помощи тем, кто испытывает определенные затруднения в той или иной жизненной ситуации, при решении такого типа задач, в которых психологическая составляющая является одним из условий достижения искомого конструктивного результата.

Предметом работы практического психолога являются психологические ресурсы личности, возникающие, развивающиеся и проявляющиеся в конкретных условиях сообразно их специфике. Имплицитно они представлены в запросе, сформулированном заказчиком психологических услуг

Специфическим для этого направления деятельности является то, что специалист этого профиля реализует свой профессиональный потенциал не в решении задач психологии (как области знания), а в решении конкретной практической задачи, сформулированной человеком/группой (заказчиком его услуг), нуждающемся в помощи практического психолога. В отличие от других направлений психологии, здесь активность специалиста сфокусирована не на открытии/создании нового знания, новой технологии, а на работе с психологическим содержанием запроса обратившегося за помощью человека, на эффективности действий, осуществляемых по отношению к выделенному с клиентом предмету. Качество профессиональной подготовки специалиста, актуализированное в обращении к тем или иным внутренним ресурсам человека/группы, отражается в характере взаимодействия с нуждающимся в помощи. Эффективность такой работы определяется степенью соответствия достигнутого результата содержанию запроса, цели и выделенным задачам, сформулированным вместе с клиентом.

Еще одна особенность такой профессиональной деятельности заключается в том, что специалист реализует свою профессиональную компетентность в условиях тех ограничений, которые заданы спецификой сферы, в которой он ее осуществляет. Он не может игнорировать её требования, установленных там «границ», реальные условия для проявления тех или иных возможностей самореализации человека и т.п. Результат работы практического психолога представляется в достижении поставленной обеими сторонами цели, в качестве решения задач, сформулированных в запросе клиента; в характере изменений психологических ресурсов, обратившегося за помощью; в оперативности реализации поставленной клиентом задачи, в оценке эффективности его действий в процессе работы с клиентом и т.п.

#### Критерии оценки программ работы педагога-психолога

Опора на представленное здесь понимание сущности практической психологии, анализ содержания текстов, в которых осуществлены попытки выделения критериев оценки продукта деятельности практического психолога и т.п., позволяет нам выделить те базовые составляющие, «ориентиры», которые станут «точкой отсчёта» при определении качества продукта деятельности практического психолога. В частности, возвращаясь к

проблеме качества программ работы педагога-психолога, предлагаем к обсуждению модель их оценки, в которой выделены 3 основных блока

1) «формальный» (соблюдение стандартных требований к оформлению документов такого рода, установленных правил) – индекс Ф;

2) «технический»/«структурный» (наличие всех требуемых элементов/разделов и их содержания, отражающего сущность данного вида программы и соответствующего ее целям) – индекс Т;

3) «специфически профессиональный»/«содержательный» (наличие и уровень качества обоснований, профессиональной аргументации выбора темы, цели, способов решения поставленных задач и профессиональная точность в определении критериев эффективности; соответствие содержания программы специфике требований сферы, в которой она будет реализовываться, возрастным, гендерным и др. отличиям тех, для кого она создана; содержательная связь между частями программы, непротиворечивость содержания разных разделов, оригинальность идеи и текста и т.п.) – индекс П.

Для оценки качества каждого из этих блоков предлагается использовать следующие критерии:

– выполнение требований к оформлению, содержанию и структуре Программы;

– соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);

– качество текста программы (соответствие правилам русского языка и требованиям, предъявляемым к учебно-методическим текстам);

– соблюдение закона об авторских правах, соотношение авторского и заимствованного текста, требований к выполнению Правил заимствованию /компиляции в профессиональных текстах и т.п.;

– соответствие содержания программы (технологии) требованиям, отраженным в действующих нормативных и иных документах (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста;

– обоснованность и профессиональная аргументированность выбора вида программы (технологии) для решения выделенной задачи (развивающая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская и т.п.);

– четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей;

– соответствие содержания Программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена;

– конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы (технологии);

- реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения;
- соответствие основного содержания всех разделов программы (технологии) выделенным в программе целям и задачам;
- соответствие выбранных в программе (технологии) способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено ее содержание.
- технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;
- обоснованность и профессиональная грамотность выбора и применения используемых конкретных методик, технологий (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.);
- точность, конкретность, аргументированность содержания требований к специалистам, реализующим программу (технологию);
- содержательность, реалистичность, логичность аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование и т.д.);
- аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии);
- обоснованность выбора, алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с выделенными здесь участниками;
- конкретность и реалистичность описания планируемых результатов реализации программы (технологии);
- выбор системы контроля за реализацией и эффективностью использования Программы и соответствие ее выделенным в ней целям и задачам;
- обоснованность выбора критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования/приложения;
- конкретность сведений о практической апробации программы (технологии) и качество их содержания;
- качество представления значимости результатов, данных, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии);
- использование в программе возможностей современных цифровых технологий и адекватность их применения в соответствии с решаемыми в Программе задачами;
- оригинальность текста Программы (уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций

отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России.

Каждый из этих параметров может быть оценен экспертом по цифровой шкале от 0 до 4 баллов. Для каждого блока программы здесь установлено максимальное значение, исходя из «веса значимости» этого блока в окончательной оценке качества продукта.

Обобщая все обсуждаемое выше, выделим действия, которые все заинтересованные лица могут реализовать для решения основной задачи – обеспечение качества работы психолога образовательных учреждений:

1) на всех уровнях управления и научно-методического обеспечения Службы практической психологии образования согласовать, скоординировать работу в направлении подготовки и реализации мер, обеспечивающих помощь педагогам-психологам в работе по повышению качества их профессиональной деятельности;

2) подготовить и опубликовать методические материалы для организаций и специалистов, содержание которых направлено на решение проблемы качества разрабатываемых и реализуемых в профессиональной деятельности педагога-психолога программ;

3) разработать программы повышения квалификации/переподготовки по направлению «Качество программ работы педагога-психолога в учреждениях образования» и организовать дополнительное обучение специалистов с целью оказания помощи педагогу-психологу в создании, апробации и реализации авторских, оригинальных и инновационных программ;

4) создать постоянно действующий, пополняемый методический ресурс - «Банк основных методических средств педагога-психолога», качество содержания которого гарантировано профессиональным экспертным сообществом. Обеспечить доступность в этом банке всем, работающим в должности «педагог-психолог»;

5) ведущим факультетам, учреждениям, осуществляющим подготовку специалистов психолого-педагогического направления и их профессиональное сопровождение, поддержку, интенсифицировать локальную методическую помощь регионам, не имеющим достаточных профессиональных ресурсов для решения следующих задач:

– обеспечение всех необходимых условий для выполнения специалистами основных требований к содержанию программ их работы;

– повышение контроля за качеством продуктов профессиональной деятельности педагогов-психологов;

– пополнения и совершенствования качества постоянно действующего методического ресурса - «Банк основных методических средств педагога-психолога»;

6) вопросы повышения качества работы педагога-психолога рассматривать на всех профессиональных форумах, связанных с тематикой

подготовки специалиста и обеспечения условий его эффективной деятельности.

### **Библиографическое описание трудов коллектива научной школы**

1. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Алехина С.В., Леонова О.И. Рекомендации участников серии вебинаров "Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 117-118.

2. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Алехина С.В., Леонова О.И. Проект примерного положения о региональной пилотной площадке по применению профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 119-121.

3. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Условия и порядок применения профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 15-23.

4. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)": региональный опыт. Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 6-14.

5. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107

6. XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» / Сборник материалов конференции 20–22 ноября 2019 года /ред. Пахальян В.Э., сост.: Алехина С.В., Леонова О.И. и др.– М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 202 с.

7. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019 / Коллективная монография под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с.

8. Сетевое издание «Вестник практической психологии образования» «Вестник практической психологии образования» «№ 2 (2) / 2019 года /ред. Пятаков Е.О., сост.: Каганер А.ГОДА– М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 119 с.

9. Сетевое издание «Вестник практической психологии образования» «Вестник практической психологии образования» «№ 3 (3) / 2019 года /ред. Пятаков Е.О., сост.: Каганер А.ГОДА– М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 140 с.

### ***3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»***

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 года).

На отчетном этапе сотрудники научной школы реализовывали серии экспериментальных исследований в соответствии с планом.

Проведена серия экспериментальных исследований решения наглядно – действенных (зрительных) задач в условиях опосредованного телекоммуникационными технологиями общения. Ведется поиск оптимального варианта задачи. Динамическое изображение лица коммуниканта, отображаемое в реальном времени через систему видеокommunikации, рассматривается как возможная дополнительная «подсказка», упрощающая решение поставленной задачи. Цель данного этапа исследований – подобрать задачу, при решении которой участники будут активно использовать динамическое изображение лица партнера для получения дополнительной информации. В качестве вариантов рассматриваются:

1 – игровые задачи, в которых каждому из участников не доступна непосредственно ключевая информация о характеристиках партнера.

2 – совместно решаемые задачи, в которых каждый из участников владеет лишь частью информации, необходимой для принятия совместного решения.

3 – совместно решаемые задачи, в которых каждый из участников владеет полной информацией.

Разработан программно-аппаратный комплекс, реализующий игру, выполняющий синхронную запись процесса игры, общения игроков через систему видеокommunikации, а также окулomotorной активности игроков. С использованием данного комплекса проведено пилотажное исследование. Проанализированы основные закономерности игрового процесса и движений глаз.

В рамках исследования анализа движений глаз при восприятии динамического изображения лица коммуниканта в ходе совместного решения зрительных задач. Проведено тестирование разработанного нового типа классификатора событий окулomotorной активности, на существующих айтрекерных данных. Выполнено сопоставление эффективности различных методов обучения классификатора. Цель данного этапа – выявление

оптимальных настроек классификатора нового типа и формирование эффективной процедуры обучения классификатора.

В рамках программы исследования восприятие экспрессий лица в предельных режимах экспозиции уточнялись характеристики восприятия лицевых микроэкспрессий в условиях, ограничивающих эффективность зрительного процесса. Экспериментально исследованы (1) тенденции трансаккадического восприятия выражения лица и (2) особенности кажущегося (стробоскопического) изменения изображенного лица при подавлении высоких пространственных частот: обе ситуации развёртываются в течение десятков миллисекунд и, согласно литературным источникам, приводят к парадоксальным результатам. При выполнении саккады способность обнаруживать и распознавать элементарные стимулы подавляются, тогда как при быстрой смене статичных стимулов возникает впечатление их движения. Ключевой вопрос касается возможностей наблюдателя получить адекватную информацию о состоянии человека по выражениям его лица и использовать её для организации собственного поведения. Регистрация положения глаз выполнялась с помощью айтрекера SMI IView XTM Hi-Speed 1250 монокулярно с частотой 1250 Гц. В качестве тест – объектов использовались стандартизированные цветные изображения (3.7° x 6°) мужского лица, выражающего шесть базовых эмоций плюс спокойное состояние (Барабанщиков, Жегалло, Королькова, 2016). Полученные данные позволили конкретизировать особенности восприятия эмоциональных состояний человека в предельных режимах экспозиции, уточнить логику перцептогенеза лицевых экспрессий и верифицировать гипотезу о частичном сходстве восприятий реального и кажущегося (стробоскопического) движения комплексных экологических и социально валидных объектов, что открывает новые методические возможности изучения восприятия «живого лица» в микроинтервалах времени.

В работе по изучению механизмов восприятия экспрессий «живого» ведется создание нового экологически валидного инструментария для разработки базы видеоизображений естественных индуцированных эмоциональных экспрессий лица. Разработаны процедуры индукции, которые позволяют смоделировать реакцию и естественное поведение человека в контролируемых условиях лабораторного эксперимента. Подобран специальный видеоматериал для индукции базовых эмоций (радость, удивление, интерес, страх и др.) – 40 коротких видеороликов (1-4 минут), вызывающих эмоциональную реакцию наблюдателей. Проведена валидизация данного видеоматериала наблюдателями (25 человек: 14 жен. и 11 муж., медиана возраста 33 года), которые оценивали эмоции, возникающие у них при просмотре каждого из видеоклипов. По результатам четырех пилотных видеозаписей было выявлено, что несмотря на однозначные оценки эмоционального содержания, полученные на первом этапе работы над базой, не все отобранные видеоклипы надежно вызывают мимическую реакцию у натурщиков. В связи с этим набор демонстрируемых

видеоклипов был расширен до 17, а также была уточнена инструкция для натурщиков, акцентирующая их внимание на спонтанности реагирования на видеоклипы. В предварительный вариант базы динамических эмоциональных экспрессий включены изображения 10 натурщиков (9 ж., 1 м., возраст 18-36, средний возраст 24 года).

Проведено исследование когнитивного и аффективного компонентов межличностного восприятия сложных социальных эмоций. Изучалось свободное описание сложных эмоций, самооценка и оценка эмоций по Шкале дифференциальных эмоций (ШДЭ). Проведено три эксперимента: процедура идентификации – свободное описание 70-ти видеофрагментов с изображением сложных эмоций из базы САМ (The Cambridge Mindreading Face-Voice Battery); самооценка наблюдателей и оценка 70-ти стимульных видеофрагментов сложных эмоций по ШДЭ. Проверена гипотеза о том, что оценка по отдельным шкалам ШДЭ значимо больше единицы (единица означает, что оцениваемое переживание отсутствует). Проведено уточнение характеристик сложных эмоций по результатам оценки их качественного разнообразия по ШДЭ и выделены структуры сложных эмоций, имеющих дифференциальные характеристики базовых эмоций. Проводится исследование уровня алекситимии участников исследования для последующего изучения аффективного компонента механизмов межличностного восприятия.

Изучались культурные особенности восприятия базовых эмоциональных экспрессий лица; выполнялась кросс-культурная валидизация стимульных изображений из базы ВЕПЭЛ. Стимульный материал оценивался по ШДЭ, проводились сравнения по шкалам дифференциальных и интегральных показателей. На данном этапе исследованы особенности восприятия базовых эмоций с участием респондентов российской, европейской и азиатской культурных групп. В общей сложности в исследовании приняли участие 160 человек: русские и кабардинцы, проживающие в Москве и Кабардино-Балкарии (русская культурная группа), немцы и итальянцы, проживающие в Мюнхене и Милане (европейская культурная группа), китайцы и индийцы, проживающие в Сингапуре (азиатская культурная группа).

Проведено исследование восприятия информации о личности незнакомого человека, заключённой в конфигурационных отношениях его лица. Уточнена зависимость оценок личности от эмоциональных экспрессий лица и роль самооценки воспринимающего. Проведены две серии экспериментов по одному и тому же плану, отличающиеся стимульным материалом: в первой серии наблюдателем в случайном порядке демонстрировались фотопортреты, во второй – схематические изображения лица, составленные из простых геометрических фигур. В основу исследования положена парадигма Э. Брунсвика (Brunswick, 1956), демонстрирующая зависимость восприятия эмоций стороннего человека от пространственной организации его лица. Анализировались профили оценок и



самооценок для каждого из трёх конфигурационных паттернов лица. В результате анализа раскрыты общие и особенные закономерности восприятия личности реальных и виртуальных натурщиков, его связь с восприятием эмоциональных экспрессий, а также способы влияния самооценки наблюдателя на оценку личности натурщика.

В рамках проекта «Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов» выявлялись закономерности и специфика когнитивно-коммуникативных процессов у представителей разных этносов в процессе решения перцептивных задач в различных условиях индивидуальной и совместной деятельности. Среди основных результатов, полученных в 2019 году – новые данные, характеризующие перцептивные инварианты и специфику восприятия этнических лиц представителями разных этносов; микрогенез восприятия изображений лиц представителями разных этносов; перцептивную категоризацию при восприятии изображений лиц представителями разных этнических групп; специфику описания личностных особенностей людей при восприятии их портретного и фотографического изображения лица; микрогенез перцептивного доверия при восприятии изображений лиц представителей разных этнических групп.

Новизна результатов определяется прежде всего тем, что большинство решавшихся исследовательских задач ранее не ставилось и из опубликованной литературы известны только их весьма редкие и отдаленные аналоги.

Полученные данные и результаты могут найти применение в сферах обеспечения безопасности, таких как межкультурные и межэтнические отношения, безопасность современных информационно-коммуникационных систем и систем взаимодействия людей с информационными технологиями.

Зонами ближайшего развития этого направления могут быть углубленные сравнительные исследования когнитивных процессов в различных характерных этнокультурных контекстах взаимодействия людей, включая сравнительные исследования микрогенетических характеристик когнитивных процессов в ситуациях такого рода.

Проведены исследования в рамках проекта по выявлению значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи. Инструментом доступа к «явным» знаниям, характеризующим содержание опыта человека, является метод полипозиционного наблюдения, в котором интегрируются разные процедуры видеозаписи. Анализ результатов наблюдения осуществляется в кооперативном дебрифинге, где профессионал-эксперт и исследователь совместно обсуждают данные наблюдения за выполнением изучаемой деятельности. Через анализ полученных вербализаций осуществляется доступ к «неявным» знаниям. В 2019 году получены следующие основные результаты: (1) сформирована база видеоданных, интегрирующая основные операции изученной деятельности; (2) по данным кооперативного дебрифинга, проведенного со специалистом-дизайнером, определены наиболее значимые составляющие структуры

изучаемой деятельности; (3) рассмотрены возможности применения различных инструментов для создания мультимедийной системы передачи опыта (в частности, путем построения диаграмм связей и с использованием интернет ресурса) и дана оценка их достоинств и недостатков; (4) создан макет мультимедийной системы сохранения и передачи опыта специалиста на базе MS PowerPoint.

Дополнительно к плану выполнены экспериментальные исследования, по результатам которых предложен (1) алгоритм обработки динамических видеоизображений с целью акцентирования на изображении движущихся объектов и (2) процедура повышения информативности вербальных данных, продуцированных в процессе восприятия сложных объектов.

Список опубликованных работ в рамках исследований в 2019 года

1. *Ананьева К.И., Жегалло А.В.* Особенности различения лиц разных рас в микроинтервалах времени // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 3. С. 63–72. doi:10.17759/exppsy.2019120305

2. *Жегалло А.В.* Слежение за движущимися объектами на видеозаписи в психологических исследованиях // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 4. С. 5-11.

3. *Богданова И.В., Носуленко В.Н.* Информативность вербальных данных в задаче сохранения и передачи когнитивного опыта // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 4. С. 12-26.

4. *Богданова И.В.* Проблемы применения метода свободной вербализации в исследованиях восприятия сложных акустических событий // Психология восприятия сегодня: парадигмы, теории, эмпирика / Под ред. ГОДАВ. Шуковой, В.И. Панова. М.: Акрополь, 2019. С. 158-169.

5. *Барабанищikov В.А., Лободинская Е.А., Носуленко В.Н.* Оценка микроэкспрессий лица: анализ вербализаций // Лицо человека: познание, общение, деятельность / Под ред. К.И. Ананьевой, В.А. Барабанищикова, А.А. Демидова. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2019. С. 199-218.

6. *Барабанищikov В.А., Лупенко Е.А., Шунто А.С.* Представление о личности человека, изображенного на художественном портрете и фотографии // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 3. С. 5–18. doi:10.17759/exppsy.2019120301

7. *Демидов А.А., Дивеев Д.А.* Микродинамика межличностного восприятия: роль времени и этноса воспринимаемого человека // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 4. С. 142–150. doi:10.17759/exppsy.2019120411

8. *Харитонов А.Н., Басюл И.А., Ананьева К.И., Товуу Н.О.* Категоризация этнических лиц русскими и тувинцами в дискриминационных задачах // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. № 4. С. 120–141. doi:10.17759/exppsy.2019120410

9. Барабанщиков В.А. Конфигурационные отношения лица как источник информации о личности человека // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 3. С. 28-46.
10. Varabanschikov V.A., Zherdev I.Y. Visual perception of facial emotional expressions during saccades // Behavioral Sciences. 2019. Т. 9. № 12. С. 131.
11. Барабанщиков В.А., Жердев И.Ю., Лободинская Е.А. Восприятие комплексных объектов в предельных режимах экспозиции // В сборнике: Психология восприятия сегодня: парадигмы, теории, эмпирика 2019. с. 114-122.
12. Барабанщиков В.А., Лободинская Е.А., Носуленко В.Н. Глава 13 оценка микроэкспрессий лица: анализ вербализаций // В книге: Лицо человека: познание, общение, деятельность Коллективная монография. Под редакцией К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. Москва, 2019. С. 199-218.
13. Барабанщиков В.А., Беспозванная И.И. Следы личности на схематическом изображении лица // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 2. С. 16-34.
14. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. К вопросу об экологической валидности методов исследования восприятия микроэкспрессий лица // В сборнике: Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития сборник научных статей. Курск, 2020. С. 99-103.
15. Жегалло А.В. Динамическая трансформация мимики коммуникантов (постановка задачи) // В книге: Внешний облик в различных контекстах взаимодействия Материалы Всероссийской научной конференции. Под общей редакцией П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской, ГОДАВ. Серикова. 2019. С. 36-37.
16. Жегалло А.В., Басюл И.А. Глава 4 организация исследований межличностного общения, опосредованного видеокommunikацией // В книге: Лицо человека: познание, общение, деятельность Коллективная монография. Под редакцией К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. Москва, 2019. С. 77-89.
17. Жегалло А.В., Басюл И.А. Парный эксперимент для выявления индикаторов правды и лжи с высокой экологической валидностью // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 4. С. 151-159.
18. Жегалло А.В. Слежение за движущимися объектами на видеозаписи в психологических исследованиях // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 4. С. 5-11.
19. Хозе Е.ГОДА, Королькова О.А., Жижникова Н.Ю., Зубарева М.В., Шухостанова Б.Э. Глава 36 кросс-культурные особенности восприятия базовых эмоциональных экспрессий лица // В книге: Лицо человека: познание, общение, деятельность Коллективная монография. Под редакцией

К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. Москва, 2019. С. 506-515.

Результаты работы были представлены на научных мероприятиях:

1. *Barabanschikov V., Zherdev I.* The seeing of complex scene during saccades // В книге: XVI European congress of psychology 2019. с. 1328.

2. *Лупенко Е.А.* Межкультурные различия в восприятии и опознании портретных изображений лиц своей и чужой этнической принадлежности // Внешний облик в различных контекстах взаимодействия: материалы Всероссийской научной конференции, 28–30 октября 2019 года / под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской, ГОДАВ. Серикова. М.: КРЕДО, 2019. С. 74-76.

3. *Богданова И.В.* Проблемы применения метода свободной вербализации в исследованиях восприятия сложных акустических событий. Доклад на Всероссийской научной конференции «Психология восприятия сегодня: парадигмы, теории, эмпирика» (18-19 апреля 2019 года., года Москва, «Психологический институт Российской академии образования»).

### **3.2. Научно-исследовательская и проектная работа**

По состоянию на 01.04.2020 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), инициативные исследования университета.

#### ***Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России.***

В рамках конкурсного отбора научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования в 2019 году выполнялось две темы (оба проекта фундаментального характера):

***Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи*** (№ проекта 25.3471.2017/ПЧ, руководитель доктор психологических наук Носуленко В.Н.).

В 2019 году получены следующие основные результаты: (1) сформирована база видеоданных, интегрирующая основные операции изученной деятельности; (2) по данным кооперативного дебрифинга, проведенного со специалистом-дизайнером, определены наиболее значимые составляющие структуры изучаемой деятельности; (3) рассмотрены возможности применения различных инструментов для создания мультимедийной системы передачи опыта (в частности, путем построения диаграмм связей и с использованием интернет ресурса) и дана оценка их

достоинств и недостатков; (4) создан макет мультимедийной системы сохранения и передачи опыта специалиста на базе MS PowerPoint.

Дополнительно к плану выполнены экспериментальные исследования, по результатам которых предложен (1) алгоритм обработки динамических видеоизображений с целью акцентирования на изображении движущихся объектов и (2) процедура повышения информативности вербальных данных, продуцированных в процессе восприятия сложных объектов.

Новизна полученных результатов заключается в применении новой методологии, позволяющей выявлять явные и неявные составляющие опыта в реальной деятельности, а также в демонстрации возможности применения выбранного подхода к изучению деятельности, характеризующейся творческой составляющей, и не имеющей исходно жесткой регламентации.

Научная и практическая значимость работы заключается в том, что предложено новое решение проблемы сохранения и передачи опыта специалиста, основанное на возможности фиксации и категоризации по значимости ограниченного числа наиболее существенных компонентов анализируемой деятельности. Потребителями результатов могут быть система образования и профессиональной подготовки, а также любое предприятие, производящее интеллектуальный или материальный продукт, обладающий собственной спецификой (крупные производственные корпорации, сфера услуг, реклама, малые и средние предприятия и т.д.).

По результатам выполненной работы опубликованы 4 научные статьи (2 в журнале, индексируемом в WOS и 2 – индексируемые в РИНЦ), сделан доклад на Всероссийской научной конференции, а также защищены 2 кандидатские диссертации по специальности 19.00.01 – общая психология; психология личности; история психологии.

***Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов (№ проекта 25.3916.2017/ПЧ, руководитель кандидат психологических наук Харитонов А.Н.)***

Среди основных результатов, полученных в 2019 году – новые данные, характеризующие перцептивные инварианты и специфику восприятия этнических лиц представителями разных этносов; микрогенез восприятия изображений лиц представителями разных этносов; перцептивную категоризацию при восприятии изображений лиц представителями разных этнических групп; специфику описания личностных особенностей людей при восприятии их портретного и фотографического изображения лица; микрогенез перцептивного доверия при восприятии изображений лиц представителей разных этнических групп. Новизна результатов определяется прежде всего тем, что большинство решавшихся исследовательских задач ранее не ставилось и из опубликованной литературы известны только их весьма редкие и отдаленные аналоги.

Полученные данные и результаты могут найти применение в сферах обеспечения безопасности, таких как межкультурные и межэтнические отношения, безопасность современных информационно-коммуникационных систем и систем взаимодействия людей с информационными технологиями.

Зонами ближайшего развития этого направления могут быть углубленные сравнительные исследования когнитивных процессов в различных характерных этнокультурных контекстах взаимодействия людей, включая сравнительные исследования микрогенетических характеристик когнитивных процессов в ситуациях такого рода.

Полученные данные и результаты исследований отражены в шести подготовленных публикациях: три из этих работ опубликованы в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science, а также в European Reference Index for the Humanities и ряде других, одна работа в виде главы в сборнике; все индексируются в также в БД РИНЦ, одна работа представлена на научной конференции. Одна статья подготовлена к печати и подана в журнал i-Perception (индексируется в WoS, Q-2).

### ***Выполнение научных исследований и разработок в рамках выполнения Грантов Президента, Грантов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)***

#### **Гранты Президента**

**Грант Президента** Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2019, МД-2019): Когнитивные детерминанты лингвистических способностей.

Проект в рамках гранта Президента РФ поддержан на 2019-2020 года

За 2019 год реализации проекта в рамках гранта Президента РФ: «Когнитивные детерминанты лингвистических способностей» (№ проекта МК-487.2019.6, под руководством кандидата психологических наук, Гаврилова Е.В.) были достигнуты следующие результаты:

- разработана структурная модель соотношения лингвистических способностей и их когнитивных детерминант;
- разработан комплекс тестовых методик оценки различных компонентов лингвистических способностей;
- осуществлена апробация методического комплекса в ходе проведения пилотажного исследования.

#### **Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)**

Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) было профинансировано 23 проекта, результаты наиболее значимых:

1. «Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии» (№ 17-06-00277), руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.

В 2019 года получены следующие важнейшие результаты:

- на базе вероятностной модели разработана концепция адаптивной диагностической системы;
- на базе вероятностной модели разработана концепция поведения объектов, решающих задачу на достижение заданных целевых показателей в рамках прикладной многоагентной системы;
- разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение созданной концепции адаптивной диагностической системы;
- разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение созданной концепции многоагентной системы, включая возможности имитационного моделирования с целью выявления общих закономерностей их поведения (на программу для моделирования поведения прикладной многоагентной системы имеется свидетельство в РОСПАТЕНТа);
- проведена серия вычислительных экспериментов, на основе которых созданы математические модели для прогнозирования поведения многоагентных систем, обеспечивающие, в частности, выявление зависимостей между начальными макропараметрами этих систем и характеристиками их эволюции;
- с использованием эмпирических данных проведены настройка параметров математической модели, разработанной адаптивной диагностической системы и серия вычислительных экспериментов с целью оптимизации её характеристик;
- на базе вероятностной модели разработан тренажер для обучения оператора многоагентной системы, позволяющий оценить уровень компетентности через набор генерируемых игровых сессий в реальном времени с помощью макропараметров.

2. «Особенности ролевого замещения в игре дошкольников с функционально определенным и полифункциональным материалом» (№ 18-013-01226), руководитель проекта доктор псих. наук, Смирнова Е.О.

В 2019 году были получены следующие результаты в соответствии с целью и задачами проекта:

- Подобран комплект предметов оперирования (посуда, утюг, телефон, меч, медицинский чемоданчик, набор пожарного и пр.)
- Проведено наблюдение за игрой детей в среде с предметами оперирования
- Обработаны и организованы данные наблюдения за игрой: по составу роли, ее возникновению (переименование, ряженье, игровое действие), и содержанию игры дошкольников.

- Проанализированы полученные результаты
- Проведен сравнительный анализ результатов
- Подготовлено 2 статьи по материалам исследования и выступления на конференциях

3. «Исследование флюидного интеллекта в детском возрасте» (№ 18-013-01179), руководитель проекта канд. наук, Бурдукова Ю.А.

За 2019 года реализации проекта, были выполнены следующие задачи:

- проведено предварительное сопоставление результатов оценки флюидного интеллекта, полученных с помощью теста Кауфманов второй редакции и теста Векслера пятой редакции;

- шкалы флюидного интеллекта/флюидного мышления теста Векслера 5-й редакции и Кауфманов второй редакции демонстрируют согласованность оценок. Значимые связи были обнаружены между эффективностью выполнения субтестов "Матрицы" (Matrix Reasoning) и "Вес фигур" (Figure Weights), входящих в индекс флюидного интеллекта /флюидного мышления теста Векслера 5-й редакции и субтеста "Логическая последовательность паттернов" (Pattern Reasoning) теста Кауфмана второй редакции. Субтест "Дополнение истории" (Story Completion) не связан с уровнем флюидного интеллекта, оцененного с помощью теста Векслера, как не связан и с его субтестами. Полученные результаты воспроизвели данные американской выборки, что дает основание предполагать, что шкалы флюидного интеллекта данных тестов применимы на российской популяции;

- проведен анализ вклада когнитивных характеристик в индивидуальные различия уровня флюидного интеллекта, оцененные с помощью теста Кауфманов второй редакции, и его составляющих, оценок по субтестам "Дополнение истории" и "Логическая последовательность паттернов". В качестве предикторов отобраны оценки исполнительного контроля лобных отделов коры головного мозга (пространственной рабочей памяти и планирования), а также эффективности кратковременной и долговременной памяти. Оказалось, что пространственная рабочая память вносит значимый вклад в успешность выполнения субтеста "Дополнение истории", кратковременная память – субтеста "Логическая последовательность паттернов". Дальнейший анализ с разделением выборки испытуемых по критерию пола показал, что вклад кратковременной памяти в эффективность выполнения субтеста "Логическая последовательность паттерно" обнаруживается только на выборке мальчиков. На выборке девочек значимым предиктором оказалась долговременная память. Полученные данные вносят вклад в понимание природы связей когнитивных характеристик и флюидного интеллекта и указывают на необходимость проведения подобных исследований с учетом пола испытуемых.

4. «Порядок рождения детей в семье и их способности: гипотеза перераспределения когнитивного ресурса» (№ 18-013-01023), руководитель проекта канд. псих. наук, Шепелева Е.А.



За 2019 года реализации проекта, были выполнены следующие задачи:

- осуществлен сбор эмпирических данных, общий объем выборки составил 416 учеников 5-9 классов общеобразовательных школ разной направленности - традиционной, творческой и религиозной;
- проведена валидизация разработанных оригинальных тестов социального и эмоционального интеллекта;
- подготовлен массив данных для дальнейшего статистического анализа и проверки выдвинутой гипотезы о перераспределении когнитивного ресурса детей в зависимости от порядка их рождения;
- по результатам исследования опубликована научная статья, представлен доклад на конференции.

5. «Влияние личностной организации жизненного пути на индивидуальную продолжительность жизни и здоровье лиц пенсионного возраста, имеющих в анамнезе социально значимые заболевания» (№18-013-00092), руководитель проекта канд. псих. наук, Березина Т.Н.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- продолжение лонгютюда, подведение промежуточных итогов и определение новых перспективных направлений.
- проведена повторная экспертная оценка состояния здоровья всех участников базы врачом-гериатром на основе медицинского обследования и данных клинического анализа.

6. «Личностные и ситуативные особенности асоциальной и негативной креативности» (19-013-00240), руководитель проекта канд. наук, Мешкова Н.В.

За 2019 года реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- подобраны методики для проведения эмпирического исследования;
- проведено эмпирическое исследование на выборке младших школьников, старших школьников, студентов и взрослых различных профессий (учителей и сотрудников МВД) мужского и женского пола;
- проведена статистическая обработка полученных данных;
- проанализированы полученные связи и закономерности;
- предложена на основе полученных результатов программа для коррекции асоциального поведения.

7. «Субъектность как детерминанта самоповреждающего поведения в современной культуре: междисциплинарный подход» (№ 19-013-00780), руководитель проекта доктор филос. наук, Шеманов А.Ю.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- в процессе разработки методологии был проведен анализ понятия субъекта и субъектности в классической и современной философии и психологии (статьи А.Ю. Шеманова и Д.ГОДА Литинской отдельно и с соавторами);

- на этой основе изучались различные аспекты проявления человеческой субъектности в культуре в связи с культурными практиками воздействия на тело (статьи А.А. Кононовой, А.Р. Романовой в соавторстве, Е.И. Романенко в соавторстве с Д.ГОДА Литинской и др., В.А. Зотовой отдельно и в соавторстве).

- проведен первый этап изучения отечественной и зарубежной литературы, посвященной проблеме самоповреждения (self-harm, self-injury, nonsuicidal self-injury disorders).

- проведено пилотажное исследование отношения к телу у пациентов психиатрической клиники с целью подбора новой батареи методик для изучения субъектности у лиц с возможными изменениями отношения к телу, к которым могут относиться лица, практикующие самоповреждение.

- подготовлено 13 публикаций, из которых опубликовано в реферируемых журналах списка ВАК (отраженных и в РИНЦ) или сданы в редакцию для публикации 3 статьи, опубликовано в сборниках статей или материалов конференций 7 статей и сдано в редакцию для публикации 3 статьи. Результаты, полученные на первом этапе работы были апробированы в 21 выступлении на различных конференциях, семинарах, конгрессах, включая 1 всероссийскую конференцию, 2 международных конференции (в том числе - 3-й Международный Конгресс по технологиям в образовании (Париж, 2-3 мая).

8. «Интегративная социально-психологическая модель оценки и прогнозирования эффективности межкультурного взаимодействия» (№19-013-00892), руководитель проекта кандидат психол. наук, Хухлаев О.Е.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Проведено теоретико-методологическое обоснование интегративной социальнопсихологической модели эффективности межкультурного взаимодействия. Модель описана в статье, принятой к публикации в журнале «Социальная психология и общество» (список ВАК и WoS).

- Проведено обобщение эмпирических конструкторов, которые в методиках с подтвержденной прогностической валидностью, ответственны за измерение каждой из составляющих межкультурной компетентности. Результаты представлены в виде трех статей, переданных в журналы, входящие в список ВАК: «Анализ зарубежных эмпирических моделей межкультурной компетентности и методик для ее оценки»: часть 1 и часть 2 (журнал «Современная зарубежная психология») и «Комплексная модель межкультурной компетентности: теоретическое обоснование» (журнал

«Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика»).

- Осуществлено создание, первичная проверка внутренней и внешней валидности в различных социокультурных средах современной России (N = 1024) опросника межкультурной компетентности, созданного на основе интеграции 52 конструкторов из 14 методов Вернуться к проекту Есть вопросы, замечания или пожелания? Служба поддержки измерения межкультурной компетентности. Результаты представлены в виде статьи, переданной в журнал, входящий в список ВАК, WoS и Scopus («Психология. Журнал Высшей Школы Экономики»).

- Осуществлен широкий анализ способов оценки непосредственных и долгосрочных результатов межкультурного взаимодействия. Обобщены способы измерения данных параметров и проведена адаптация к использованию на русскоязычной выборке.

9. «Нейробиология аутистических расстройств. Сравнительный анализ нейрофизиологических механизмов нарушения деятельности мозга при синдромальной и идиопатических формах РАС» (№19-013-00750), руководитель проекта доктор биол. наук, Горбачевская Н.Л.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Отобраны с помощью стандартизированных диагностических методов направленных на выявление аутистических расстройств (ADOS-2, SCQ) большую (не менее 100 чел.) группу детей и подростков с идиопатическим аутизмом, а также группу детей и подростков того же возраста в количестве не менее 50 человек с диагностированным синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) и определить с помощью количественных психологических методов поведенческие и интеллектуальные нарушения в этих группах испытуемых.

- Проведена регистрация ЭЭГ в состоянии спокойного бодрствования с закрытыми и открытыми глазами и проанализировать комплекс количественных показателей ЭЭГ в этих двух группах испытуемых с диагностированными аутистическими нарушениями.

- Выявлены ЭЭГ-предикторы, достоверно разделяющие эти две группы в сравнении как между собой, так и с созданной нами нормативной базой ЭЭГ-данных (ЭЭГ 700 нормотипичных испытуемых разного возраста), определить чувствительность и специфичность выявленных ЭЭГ изменений.

- Определена корреляция показателей фоновой ЭЭГ с данными психологического обследования.

- Выявлены общие для этих двух форм нарушений развития и различающие их комплексы нейрофизиологических и поведенческих показателей, отражающих своеобразие развития мозга в каждой группе испытуемых.

- Оценены возрастные изменения нейрофизиологических и поведенческих особенностей в двух описанных группах испытуемых.

10. «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения» (№19-013-00904), руководитель проекта кандидат пед. наук, Айсмонтас Б.Б.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Исследованы психологические факторы и механизмы развития личности студентов с инвалидностью в сравнении с а) условно-здоровыми студентами, обучающимися дистанционно в инклюзивной среде б) студентами с инвалидностью, обучающимися очно, в том числе, в инклюзивной среде, в) молодежью с инвалидностью, не получающими профессионального образования (с учетом их социальной и трудовой адаптации и медицинского статуса).

- Разработана концепция развития личности студентов с инвалидностью средствами учебной деятельности.

- Разработана и апробирована программа тренинга развития самоактивации студентов с инвалидностью, в том числе, адаптированная к условиям дистанционного обучения. Оценить краткосрочные и долгосрочные эффекты ее реализации

- Исследованы механизмы и факторы личностной трансформации студентов, в том числе, с инвалидностью, в процессе профессионального образования

- Выявлена специфика личностной динамики студентов с инвалидностью, в частности, в зависимости от фактора социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения, времени возникновения инвалидности, степени тяжести и прогноза инвалидизирующего заболевания и др. в процессе дистанционного обучения.

11. «Магнитоэнцефалографическое исследование механизмов интеграции информации при зрительном восприятии» (№ 17-54-10002), руководитель проекта доктор биол. наук, Строганова Т.А.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Получены методологические результаты, охватывающие разработку новой экспериментальной парадигмы и методов анализа МЭГ данных;

- Получены результаты экспериментального исследования по проверке ряда гипотез о дифференциальных механизмах интеграции сенсорной информации при зрительном восприятии;

- Развитие теории «активного полагания», разрабатываемой британским соруководителем К. Фристоном.

12. «Кросс-культурные особенности взаимодействия значимого взрослого и ребенка в России и Вьетнаме» (№ 19-513-92001), руководитель кандидат психол. наук, Галасюк И.Н.

За 2019 года реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Выявлены и проанализированы различия во взаимодействии значимого взрослого и ребенка раннего возраста в обеих культурах: в России и во Вьетнаме.

- Выявлены и проанализированы как и в какой степени на детско-родительское взаимодействие влияют факторы культуры, поведение значимого взрослого и возраст ребенка.

- Выделены паттерны общения и типологизация взаимодействия в диаде «значимый взрослый - ребенок раннего возраста» в России и во Вьетнаме.

- Описаны основные поведенческие маркеры взаимодействия детей раннего возраста со значимым взрослым.

- Определены основные коммуникативные стратегии (стратегии взаимодействия) родителей и детей из России и Вьетнама; динамика их изменений в процессе возрастного развития, а также влияние качества взаимодействия в диаде "значимый взрослый-ребенок" на нейро-когнитивное и социально-эмоциональное развитие.

- Получены объективные статистически значимые доказательства оценки уровня взаимодействия в диаде «значимый взрослый - ребенок раннего возраста» по невербальным и вербальным маркерам поведения, выявлены специфические особенности поведенческих маркеров (культурные, этнические, гендерные).

- Определена возможность построения предсказательных моделей динамики проявления поведенческих маркеров (возможность заранее определять поведенческие паттерны взрослого и ребенка).

РФФИ были поддержаны для подготовки и опубликования научные обзорные статьи:

1. «Исследование доказательств эффективности психолого-педагогических методов помощи при РАС» (№19-113-50318), руководитель – Давыдова Е.Ю.

2. «Диссоциация, травма и самоповреждающее поведение» (№19-113-50577), руководитель – Польская Н.А.

3. «Радикализация: социально - психологический взгляд» (№19-113-50280), руководитель – Бовина И.Б.

4. «Креативность и девиантность: современное состояние проблемы в психологии» (19-113-50075), руководитель Мешкова Н.В.

5. «Восприятие экспрессий «живого» лица» (19-113-50137), руководитель Барабанщиков В.А.

6. «Механизмы межгрупповой враждебности в современных исследованиях потребности в когнитивной завершенности» (19-113-50303), руководитель Хухлаев О.Е.

Мероприятия, получившие финансовую поддержку РФФИ в конкурсе проектов организации российских и международных научных мероприятий

1. VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды» (19-013-20132), руководитель Сафронова М.А.

2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025» (19-013-20073), руководитель Шилина И.Б.

3. Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (19-013-20198), руководитель Алехина С.В.

4. Международный симпозиум «Синестезия: межсенсорные аспекты познавательной деятельности в науке и искусстве» (19-013-20121), руководитель Рубцов В.В.

РФФИ в конкурсе на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») был поддержан проект:

«Когнитивные предикторы академической успешности и художественной одаренности у младших подростков» (19-313-90002), руководитель Шумакова Н.Б.

В целях развития научно-исследовательской деятельности университета, а также для повышения эффективности проведения научных исследований в 2019 году была реализована программа, направленная на развитие потенциала исследовательских компетенций подразделений и работников университета. Программа представлена в виде цикла проектов, в рамках которых проводятся прикладные исследования в области психологии и психофизиологии, педагогики и информационных технологий, а также проектов, касающихся развития системы образования.

Направление **психология** представлено следующими проектами:

- Исследование условий пребывания детей разных возрастных категорий в транспорте и местах ожидания
- Апробация методик первичного психологического скрининга водителей, склонных к рискованному дорожному поведению
- Специфика развития умственных способностей детей 5-7 лет в эпоху цифровой социализации

- Разработка модели профайлинга онлайн-поведения несовершеннолетних и молодых взрослых в социальных сетях
- Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства
- Субъективное благополучие приемного ребенка, воспитывающегося в замещающей семье
- Инструменты оценки межкультурной компетентности педагога
- Доказательный подход к обоснованию и изучению результатов социальных практик
- Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения
- Особенности образа собственного тела лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Образ тела и отношение к своему телу у подростков
- Использование психоактивных веществ студентами: в погоне за академическими успехами
- Педагогика и психология проектной деятельности в образовании
- Предикторы перцептивного доверия
- Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста
- Библиотека Выготского
- Разработка критериев для описания и исследования эффективности вмешательств при помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами в спектре аутизма
- Междисциплинарное исследование гетерогенности расстройств в спектре аутизма

**Исследовательские проекты, касающиеся различных сфер образования:**

- Разработка концептуальной модели новой школы
- Выпускник МГППУ
- Цифровые технологии в высшем образовании: разработка технологии индивидуализации обучения средствами электронных учебных курсов
- Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе
- Формирование у бакалавров психолого-педагогического направления профессиональных компетенций в условиях работы с симулятором педагогической деятельности

- Разработка инструментария по оценке сформированности исследовательских компетенций учащихся и его апробация на примере профиля ОНТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки»

- Инновационная модель организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»)

- Содержание методики преподавания математики в начальной школе в теории и практике педагогического образования

- Разработка диагностики способности к совместному решению проблемных задач у младших школьников в коллективно-распределенной деятельности

- Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования

- Исследование предикторов успешности учебной деятельности у детей с РАС

- Повышение успешности реинтеграции в социум после продолжительного лечения детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями

- Атлас детских представлений об окружающем мире

- Разработка психологических тренингов для учителей по выработке средств профилактики и разрешения сложных ситуаций педагогического взаимодействия на основе кейс-метода

- Разработка методического арсенала для мониторинга учебной мотивации

- Исследование конфликтогенности среды общеобразовательных организаций

- Разработка и апробация технологии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации

Направление **информационные технологии** представлены проектами:

- Создание веб-ресурса «Адаптивный тренажёр для обучения решению математических задач» и новой концепции адаптивного обучения на основе многомерного статистического анализа вейвлет-представлений тестовых траекторий и матриц успешных переходов

- Разработка программных средств автоматической обработки научных текстов с использованием моделей компьютерной лингвистики для формирования базы результатов научных исследований

- Информационная система "Научно-исследовательские компетенции"

- Разработка геймифицированной компьютерной методики диагностики универсальных учебных действий (проект 'PL-modified')

Направление **психофизиологии** отражено в проектах:



- Исследование нейрофизиологических механизмов принятия решения в условиях неопределенности и континуальной динамики ответов в рамках слуховой конденсационной задачи
- Нейронные механизмы особенностей фонематического восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра
- Применение МЭГ в предхирургической диагностике пациентов с фармако-резистентной эпилепсией
- Роль моторной коры в семантической обработке глаголов: МЭГ исследование
- Социальные аспекты формирования индивидуального опыта в онтогенетическом развитии

Для определения и развития потенциала конкурентоспособности университета реализуется проект

- Выявление и систематизация компетенций Московского государственного психолого-педагогического университета для определения потенциала его конкурентоспособности

### **Участие вуза (организации) в программах социально-экономического развития региона, на территории которого вуз (организация) расположен**

В 2019 году МГППУ участвовал в следующих программах социально-экономического развития года Москвы в рамках грантов Департамента образования и науки Российской Федерации.

1. В рамках мероприятия «Цикл образовательно-просветительских мероприятий «Шаг в инклюзию - разработка и внедрение инклюзивных технологий организации учебно-воспитательного процесса» (**руководитель – Алехина С.В.**) было проведено 20 образовательно-просветительских мероприятий для учителей и специалистов образовательных организаций города Москвы на различных площадках МГППУ.

Целевая аудитория мероприятия состояла из заместителей директоров, учителей, методистов, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, студентов педагогических вузов.

Все мероприятия цикла «Шаг в инклюзию» были направлены на:

- разработку и внедрение инклюзивных технологий учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях города Москвы;
- организацию профессионального взаимодействия специалистов МГППУ и педагогов, специалистов, методистов образовательных организаций города Москвы для проектирования инклюзивной образовательной среды и разработки и внедрения инклюзивных методик проведения учебных занятий;

– научно-методическое сопровождение внедрения технологий, приемов при проектировании и проведении учебных занятий в инклюзивных классах;

– распространение столичного опыта инклюзивных школ через сотрудничество со школами из других регионов Российской Федерации, презентации педагогических технологий инклюзивного образования года Москвы на V Международной научно-практической конференции (23-25 октября 2019 г).

Ключевая цель цикла «Шаг в инклюзию» – разработка и внедрение инклюзивных технологий организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях города Москвы.

Мероприятия проводились в форме интерактивных лекций, мастер-классов, проектных семинаров, методических сессий и лабораторий.

В результате при научно-методическом сопровождении специалистов МГППУ учителями и специалистами образовательных организаций были представлены критерии и методы оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, описана специфика особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, представлены педагогам и специалистам презентации инновационных методов и приемов для проектирования уроков в инклюзивных классах начальной школы, разработаны сценарии уроков в инклюзивных классах.

## **2. Участие в проекте «Университетские субботы» (руководитель – Есенина О.Е.)**

В рамках мероприятия было проведено 25 университетских суббот по следующим направлениям: психология, педагогика, общественные и гуманитарные науки, в том числе 19 мероприятий проведено в формате практических занятий – тренингов, практикумов и мастер-классов. Продолжительность каждой университетской субботы – от 2 до 4 академических часов.

Занятия посетили школьники и учащиеся общеобразовательных учреждений города Москвы 8-11 классов, студенты образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования, являющиеся жителями города Москвы, студенты образовательных организаций высшего образования, являющиеся жителями города Москвы, педагогические работники государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В результате посещения мероприятий участники получили новые знания, способствующие профессиональному самоопределению: о профессии психолога, о развитии науки в области психологии, педагогики и когнитивных наук, о развитии личностных качеств, прошли психологические и профориентационные тестирования.

Информация о мероприятиях регулярно публиковалась в социальных сетях Интернет и СМИ, что способствовало продвижению проекта «Университетские субботы» среди широкой общественности и привлечению школьников к участию в других мероприятиях проекта.

3. Мероприятие «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды детских оздоровительных лагерей – отдыхающих детей и их родителей (членов семей военнослужащих), педагогических работников (ФГКУ ДОЛ «Купавна», ФГКУ ДОЛ «Ока»)» **(руководитель – Вихристюк О.В.)**

В рамках выполнения мероприятия осуществлено сопровождение 3-х летних смен деятельности 2-х детских оздоровительных лагерей («Купавна», «Ока») с целью поддержания психологически безопасной, комфортной среды временных детских коллективов. Проведено 24 выезда специалистов в ДОЛ «Купавна» и «Ока» с целью проведения профилактических, корректирующих мероприятий (тренинги, занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, всего 606 чел.) и диагностического обследования основного состава вожатых (108 чел.) на предмет допуска к работе (наблюдение, скрининг, углубленное психологическое обследование); осуществлено обучение вожатых в рамках инструктивных сборов (108 чел.). По запросу Заказчика осуществлено повышение квалификации директоров ДОЛ, методистов, старших вожатых на базе МГППУ (16 ак.ч., 3 компетенции, 10 чел.). По запросу вожатых, родителей отдыхающих детей оказана психологическая помощь детям военнослужащих совместно с их родителями (законными представителями) (20 консультаций, 45 чел.), осуществлены консультации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение вожатых в ходе выполнения профессиональной деятельности (25 консультаций, 25 чел.).

Мероприятие выполнено в соответствии с Программой мероприятий в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Службой обеспечения деятельности Федеральной службой безопасности Российской Федерации и Департаментом образования города Москвы на 2018-2020 года (п. 1.3. - 1.5) в 2019 года

4. Круглосуточное функционирование телефонных линий «Детского телефона доверия», подключенных к Общероссийской линии детского телефона доверия» **(руководитель – Вихристюк О.В.)**

Функционирование в круглосуточном режиме линий Детского телефона доверия позволило обеспечить доступность услуг психологической помощи населению города Москвы и удовлетворить потребность населения в получении экстренной психологической помощи в вечерние и ночные часы. В период с 01.01.2019 года по 17.12.2019 года принято 32210 звонков от абонентов. Всего за отчетный период реализовано 13317 консультаций.

Психологическая помощь оказывалась в соответствии с международными принципами Телефонов доверия – анонимность,

конфиденциальность, толерантность, управление разговором абонентом, профессиональная помощь клиенту. Качество оказания дистанционной экстренной психологической помощи было достигнуто за счет наличия профильного высшего образования специалистов «Детского телефона доверия»; 100% охвата ежегодным прохождением специалистами «Детского телефона доверия» модульных программ повышения квалификации (5 модулей); обязательными ежемесячными супервизиями (в групповой и индивидуальной формах), интервизиями, балинтовских групп; еженедельного контроля супервизором качества проведенных консультаций (по записям консультаций по установленной форме).

Обеспечение круглосуточного бесперебойного функционирования линий «Детского телефона доверия» реализовано на основе графика дежурств психологов-консультантов. Рабочие смены психологов формируются из 2-3-х психологов в дневную смену (с 9-00 до 21-00) и 2-х психологов в ночную смену (с 21-00 до 9-00). Каждый психолог имеет 40-часовую рабочую неделю, из которых 24 часа – присутствие на сменах, и 16 часов методическая работа, куда входит повышение квалификации, индивидуальные и групповые супервизии, разработка научно-практических, методических материалов.

Проведение мероприятия позволило оптимизировать актуальное психоэмоциональное состояние обратившихся (абонентов) в т.ч. в кризисных и экстремальных ситуациях; снизить девиантные, асоциальные формы реагирования на трудные жизненные ситуации (в т.ч. суицидальные, антивитальные, агрессивные, аутоагрессивные, конфликтные формы поведения). Практическое применение результатов мероприятия состоит в том, что была оказана анонимная, конфиденциальная и круглосуточная психологическая помощь непосредственно в момент обращения абонента по широкому спектру проблем детско-родительских отношений, вопросов развития и воспитания детей, детско-подростковой проблематике. В случаях обращения абонентов в кризисном состоянии (269 обращений) проводилась кризисная интервенция и другие виды вмешательства (в т.ч. передача информации соответствующим оперативным службам) с целью сохранения жизни и здоровья абонента. Для ряда абонентов были организованы консультации юриста.

##### 5. Методическое и организационное обеспечение деятельности Детского телефона доверия **(руководитель – Вихристюк О.В.)**

По результатам мероприятия проведен анализ содержания и динамики обращений обучающихся города Москвы и их родителей, связанных с обучением и пребыванием в образовательной организации, в рамках получения дистантной психологической помощи; а также сформирована и проанализирована отчетная документация по запросам на психологическую помощь на Детский телефон доверия Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО МГППУ, методическому сопровождению и профессиональной поддержке консультантов Детского телефона доверия.

Эмпирической базой проведения научно-исследовательской и аналитической работы выступила база данных Детского телефона доверия ЦЭПП ФГБОУ ВО МГППУ. По результатам мероприятия представлена качественная характеристика обращений обучающихся города Москвы и их родителей в рамках получения дистантной психологической помощи в период 2010-2019 года, связанных с обучением в образовательной организации, в том числе в связи с переживаниями по поводу плохих оценок и сдачи экзаменов; отказом учиться; затруднениями в учебной деятельности; конфликтом ребенка с учителем, одноклассником; травлей в школе; трудностями, связанными с пребыванием ребенка в дошкольных образовательных учреждениях; взаимоотношениями родителей и администрации школы, всего 6571 обращения абонентов за 10 лет.

Значимость результатов выполнения мероприятия для системы московского образования состоит в систематизации сведений о структуре обращений за психологической помощью обучающихся, их родителей в связи с обучением в образовательной организации (в том числе в связи с переживаниями по поводу плохих оценок и сдачи экзаменов; отказом учиться; затруднениями в учебной деятельности; конфликтом ребенка с учителем, одноклассником; травлей в школе; трудностями, связанными с пребыванием ребенка в дошкольных образовательных учреждениях; взаимоотношениями родителей и администрации школы); организационном и методическом обеспечении деятельности Детского телефона доверия, действующего на территории города Москвы.

#### 6. Психолого-педагогическое сопровождение членов семей военнослужащих (**руководитель – Вихристюк О.В.**)

Мероприятие проведено в целях психологического просвещения членов семей военнослужащих по вопросам психологического благополучия их детей. В числе задач мероприятия реализованы информирование членов семей военнослужащих по вопросам развития и воспитания несовершеннолетних; информирование членов семей военнослужащих об актуальных проблемах современного детства; оказание психологической помощи членам семей военнослужащих в преодолении сложных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием несовершеннолетних; психологическое сопровождение развития личности и профессионального самоопределения детей - членов семей военнослужащих с применением практического пособия.

В результате проведен цикл семинаров для членов семей военнослужащих в целях повышения психологической грамотности членов семей военнослужащих по вопросам развития и воспитания несовершеннолетних, информирования членов семей военнослужащих об актуальных проблемах современного детства, оказания психологической помощи членам семей военнослужащих в преодолении сложных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием несовершеннолетних; подготовлены и изданы практическое пособие для членов семей военнослужащих по

вопросам развития и воспитания несовершеннолетних, практическое пособие для детей – членов семей военнослужащих, направленного на развитие личности и профессиональное самоопределение детей.

Для проведения цикла семинаров и подготовки практических пособий привлечены ведущие специалисты в области психического развития детей, оказания экстренной и кризисной психологической помощи, профилактики социально-психологической дезадаптации детей, подростков и юношей с опытом практической и/или научно-исследовательской работы более 15 лет.

7. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения преодоления учащимися трудностей в обучении (**руководитель – Зарецкий В.К.**).

В процессе выполнения проекта разработана модель психолого-педагогического сопровождения преодоления детьми и подростками трудностей в обучении. Учебная трудность рассматривается как естественный момент учебной деятельности. В качестве основной практической задачи выдвигается идея использования учебной трудности как ресурса для развития ученика. Главным элементом разработанной модели сопровождения является индивидуальная психолого-педагогическая помощь учителя ученику, которая способствует не только ликвидации пробелов в его знаниях, умениях, навыках, но и развитию когнитивных и личностных способностей учащихся в процессе обретения ими опыта преодоления учебных трудностей.

Разработка модели включает описание принципов, ограничений и технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса, описание условий, при которых преодоление трудности становится ресурсом для развития учащихся, описание форм, в которых учитель может оказывать психолого-педагогическую помощь ученику на уроке и в условиях индивидуальной работы. Модель включает в себя следующие формы психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении ими учебных трудностей: 1) индивидуальная помощь учащемуся, которую оказывает учитель или педагог-психолог; 2) работа с классом (группой учащихся со сходными трудностями), в ходе которой учитель оказывает каждому индивидуальную помощь; 3) работа с классом, в которой учителю ассистируют педагог-психолог или тьютор; 4) организация командной работы учителей и психологов в особо сложных случаях; 5) вовлечение родителей в работу по оказанию помощи в преодолении учебных трудностей; 6) помощь психолога учителю, оказываемую до урока при его планировании, в ходе урока при его проведении и после урока в ходе его анализа и рефлексии.

8. Апробация, адаптация и внедрение программ ранней профилактики девиантного поведения путем формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов (**руководитель – Чиркина Р.В.**)

В рамках проекта осуществлялась апробация с целью последующего внедрения программ ранней профилактики девиантного поведения, ориентированных на формирование социальных навыков и принятие социальных норм у старших дошкольников и учащихся начальных классов. На выборке, состоящей из более чем 600 детей в период с марта по декабрь 2019 года силами специально обученных психолого-педагогических команд (в состав которых вошли более 80 педагогических работников системы образования Москвы, более 40 экспертов и студентов-волонтеров) была проведена апробация двух профилактических методик. В дошкольном звене апробировалась авторская Игропрактика на основе русских фольклорных игр "Сила народной игры" (Folk skill), в подготовительных группах и начальных классах - финская методика "Skilful Class" (Умелый класс), основанная на авторском методе Б.Фурмана Kid's Skills, реализующем творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности. В проекте решались задачи подготовки апробируемых методик к последующему внедрению и задачи исследования их воздействия на психологические, психосоциальные, поведенческие паттерны и социальные отношения участников образовательных отношений. Исследование носит экспериментальный лонгитюдный характер и направлено на разработку рекомендаций по внедрению методов ранней профилактики с доказанной эффективностью. В процессе апробации установлено, что исследуемые методики достигают статистически значимых показателей сформированности и динамики ключевых параметров, значимых для снижения факторов риска девиантного поведения. На основании полученных результатов сравнения исследуемых параметров в экспериментальной и контрольной выборках разрабатываются методические рекомендации по внедрению апробированных программ ранней профилактики девиантного поведения и инструментов для оценки происходящих в процессе их реализации изменений у детей, педагогов, родителей и в образовательной среде школы.

### **3.3. Результаты научной работы**

#### **3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)**

Сотрудниками университета в 2019 года было опубликовано 18 монографий:

1. Биопсихологический возраст профессионалов: результаты и перспективы исследований : коллективная монография / под ред. Т.Н. Березиной. – Москва : Энциклопедист-Максимум, 2019. – 197 с. – ISBN: 978-5-98857-117-1.

2. Ганишина, И.С. Организация психологического сопровождения наркозависимых осужденных / И.С. Ганишина, М.И. Марьин. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. – 191 с. – ISBN: 978-5-6042564-0-4.

3. Государственная молодежная политика в России : социально-психологические основания и технологии реализации / В.Е. Зиненко, В.В. Карпова, Н.В. Орлова, В.А. Плешаков, **С.Ю. Попова**, М.И. Прокохина, А.А. Пронина, Е.В. Пронина, А.В. Селезнева, С.В. Чуев, **И.Б. Шилина**. – Москва, 2019. – 448 с. – ISBN: 978-5-906-578-50-1.

4. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста : коллективная монография / Л.В. Токарская, **М.А. Лаврова**, И.Н. Галасюк, Е.В. Хлыстова, М.Е. Пермякова, Я.И. Коряков, **Т.В. Шинина**, О.Н. Пасечник, Н.И. Бакушкина, Д.А. Чегодаев ; под ред. Л. В. Токарской ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2019.– 206 с. – ISBN: 978-5-8295-0675-9.

5. Захаров, А.О. Становление государственности в юго-восточной Азии : Фунань и Ченла / А.О. Захаров ; Институт востоковедения РАН, Московский государственный психолого-педагогический университет; Институт стран Востока. – Москва : Институт востоковедения РАН, 2019. – 244 с. – ISBN: 978-5-89282-923-6.

6. Лицо человека :познание, общение, деятельность / отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. – Москва : Когито-Центр–Московский институт психоанализа, 2019. – 568 с. – ISBN 978-5-89353-572-3

7. От универсальной доступности к современному качеству : дошкольное образование в России / И.В. Абанкина, А.А. Бочавер, А.А. Вавилова, И.А. Кравченко, А.К. Нисская, **К.Н. Поливанова**, Н.В. Родина, Л.М. Филатова, Я.Я. Михайлова, Е.Ю. Шабанова ; под ред. И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с. – ISBN: 978-5-7598-1778-9.

8. Пряжников, П.Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / П.Н. Пряжников, **Е.Ю. Пряжникова**, М.ГОДА Сергеева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 148 с. – ISBN: 978-5-209-08572-0.

9. Психологическая безопасность образовательной среды региона : теоретические основы и практика создания / И.А. Баева, С.В. Тарасов, Е.Б. Лактионова, Н.Н. Баев, **Л.А. Гаязова**, Л.И. Шахова. – Санкт-Петербург : ГИЭФПТ, 2019.– 174 с. – ISBN: 978-5-94895-133-1.

10. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте : коллективная монография / А.В. Леонтович, В.К. Рябцев, В.В. Ряшина, **Е.О. Смирнова**, **И.Л. Кириллов**, А.Б. Теплова, ГОДАА. Урунтаева, И.В. Усольцева – Москва, 2019. – 190. – ISBN: 978-5-91955-079-2.



11. Рисунок : монография / С.П. Рошин, **А.С. Хлебников**, Л.С. Филиппова, А.А. Архипов, Н.В. Зинченко, И.С. Пензин. – Москва, 2019. – 136 с. – ISBN: 978-5-00150-220-3.

12. Семейные отношения в современном обществе: проблемы и трансформации : коллективная монография / А.Ю. Нагорнова, Н.А. Камнева, К.Э. Казарьянц, **Е.А. Максудова**, М.Ю. Максудов, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик, Р.С. Сорокин, ГОДАА. Свердловла, А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, Н.Ю. Коромыслеченко, А.Б. Федулова, Т.А. Кудрявцева, А.Ю. Киворкова, А.ГОДА Соловьев ; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. – 110 с. – ISBN: 978-5-6042564-6-6.

13. Социальная психология труда: между неопределенностью и прозрачностью / А.В. Булгаков, С.Л. Евенко, **Е.А. Карпова**, А.А. Качина, А.В. Кидинов, Н.С. Крамаренко, Н.Н. Лавров, А.Б. Леонова, В.В. Логинова, Е.А. Орлова, Е.А. Певцова, А.С. Поляков, В.Н. Селезнев, Т.П. Скрипкина, Ф.Р. Султанова, В.В. Сысоев, Э.П. Утлик, Т.И. Шульга ; под общ. ред. А.В. Булгакова, Е.А. Орловой. Москва : Московский государственный областной университет (Москва), 2019. – 270 с. – ISBN: 978-5-7017-3096-8.

14. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи / К.А. Абульханова, А.Ф. Ануфриев, Я.А. Баскакова, Н.П. Болотова, И.В. Вачков, И.А. Горбенко, М.Б. Зацепина, Е.В. Звонова, В.А. Ильин, И.П. Клемантович, Н.А. Лазарева, Леванова Е.А., Лушенков А.С., Е.А. Михайлова, А.В. Мудрик, М.В. Никитский, Е.А. Никитская, Н.В. Орлова, В.А. Плешаков, К.А. Плешакова, **С.Ю. Попова** [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет. – 298 с. 2019. ISBN: 978-5-4263-0820-6.

15. Столетие октября: уроки революции / Б.Н. Бессонов, Е.А. Бучкина, Т. Краус, М.В. Сахарова, **С.М. Соловьев**, ГОДАД. Чесноков. – Москва : САМ Полиграфист, 2019. – 162 с. – ISBN: 978-5-00077-915-6.

16. Технологии обследования речи детей с особыми образовательными потребностями / М.В. Жигорева, **С.А. Кузьминова**, Л.А. Пантелеева. – Москва : Спутник+, 2019. – 124 с. – ISBN: 978-5-9973-5264-6.

17. Человек в современном мире: идентичность и межкультурная коммуникация : международная коллективная монография / ред. Н.Б. Михайлова, И.Э. Соколовская – Дюссельдорф : Энциклопедист-Максимум, 2019. – 452 с. – ISBN: 978-3-00-063169-6.<sup>3</sup>

18. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : коллективная монография / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – Москва : МПГУ, 2019. – 264 с. – ISBN: 978-5-4263-0722-3.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Глава Березиной Т.Н.

<sup>4</sup> Глава Бусыгиной Н.П., Аблова О.И.

### **3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах**

В 2019 года сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, было опубликовано более 1400 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection проиндексировано 140 работ, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper, в базе Scopus – 80 работ, в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 371 статей, в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1287 публикаций. Ниже представлено распределение цитирований опубликованных работ в ведущих базах научного цитирования:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	802
2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	540
3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	10183
4	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science за последние 5 полных лет	725
5	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет	282
6	Публикации, индексируемые в РИНЦ, за последние 5 полных лет	5314

### **3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)**

В 2019 года сотрудники научных и образовательных структурных подразделений университета приняли участие в 322 различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях,

семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных МГППУ. В 2019 года сотрудники университета организовали 58 международных, всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2019 года, можно выделить следующие:

1) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат - обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

2) Всероссийский научно-практический семинар «Дошкольное образование: проблемы и решения», 19-20 апреля 2019 года

Результат - обсуждение проблем реализации ФГОС в дошкольном образовании.

3) «Международная научно-практическая конференция по применению методики Floortime в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», 22-24 апреля 2019 года

Результат - трансляция опыта оказания помощи детям с РАС с использованием модели DIRFloortime®.

4) Генеральная Ассамблея Международной Академии Образования и Дни Академии, 19-25 мая 2019 года

Результат - создание возможностей для молодых российских специалистов встретиться с мировыми лидерами в области наук об образовании.

5) Международный симпозиум «Конструирование и исследование зоны ближайшего развития в научной школе Л.С. Выготского: традиции и инновации», 20 мая 2019 года

Результат – обсуждение исследований зоны ближайшего развития в научной школе Л.С. Выготского.

6) II Международная конференция Международной ассоциации синестетов, деятелей искусства и науки, 17 октября 2019 года

Результат – представление результатов исследований и обсуждение широкого круга вопросов по проблематике синестезии и межсенсорных

аспектов познавательной деятельности в сфере науки, искусства и образовательных практик.

7) V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность», 23 октября 2019 года

Результат - обсуждение научных исследований в области инклюзивного образования.

8) Конференция с международным участием «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика», 29 октября 2019 года

Результат - осмысление концепций, подходов, программ и политик в отношении рисков детства с позиций опыта применения в разных странах современных технологий работы с проблемами детско-юношеской социализации.

9) VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Возможности и риски цифровой среды», 12-13 декабря 2019 года

Результат - профессиональное обсуждение фундаментальных и прикладных проблем психологии развития человека в условиях современного цифрового общества, в том числе возможностей и рисков цифровой среды в образовании детей и взрослых.

Также 15 мая 2019 года ФГБОУ ВО МГППУ совместно с Ассоциацией исследователей образования была организована XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи образования».

В конференции приняли участие студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспиранты, выполнившие оригинальные научные и практические разработки и исследования по тематике конференции. Количество участников – более 400 человек.

В рамках конференции была организована работа 8 тематических секций.

***3.3.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)***

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем 13 научных периодических изданий (журналов).

Семь изданий – печатные журналы:

1. Психологическая наука и образование (Периодичность выхода: 6 выпусков в год).

2. Культурно-историческая психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

3. Экспериментальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

4. Социальная психология и общество (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

5. Консультативная психология и психотерапия (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

6. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).

7. Аутизм и нарушения в развитии (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Шесть изданий – сетевые журналы:

1. Психолого-педагогические исследования (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

2. Психология и право (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

3. Клиническая и специальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

4. Язык и текст (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

5. Современная зарубежная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

6. Вестник практической психологии образования (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Все журналы ФГБОУ ВО МГППУ размещены в репозитории научных психологических изданий Psyjournals.ru (сетевой адрес: <http://psyjournals.ru>) и с 2015 года находятся в открытом доступе.

**Перечни и наукометрические базы, в которых размещены журналы ФГБОУ ВО МГППУ:**

**Девять журналов** входят в *Перечень рецензируемых научных изданий*, не входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология».

**Семь журналов** входят в базу Web of Science Core Collection Emerging Sources Citation Index (ESCI), (включены впервые в 2015 году) – «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

**Семь журналов** включены в Russian Sources Citation Index Web of Science – «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология» (включены впервые в 2015 году); «Социальная психология и общество», «Психология и право»,

«Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология» (включены в 2020 году).

**Три журнала** включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия».

Включение журналов ФГБОУ ВО МГППУ в другие зарубежные базы данных: ERINplus – 6 изданий; EBSCO – 9 изданий; Ulrich`s – 7 изданий; DOAJ – 11 электронных издания; East View – 10 изданий.

Место журналов ФГБОУ ВО МГППУ в рейтингах РИНЦ (2018 год): рейтинг по двухлетнему импакт-фактору (РИНЦ) по направлению «Психология» – журнал («Психологическая наука и образование») является вторым среди всех изданий РФ; всего 9 журналов входят в ТОП-30.

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; всего 9 журналов входят в ТОП-30.

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Педагогика»: 1 журнал «Психологическая наука и образование» является вторым среди всех изданий РФ, всего 2 журнала входят в ТОП -10.

Общий рейтинг Science Index: 1 журнал «Психологическая наука и образование» входит в ТОП-80; 3 журнала «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования» и «Социальная психология и общество» входят в 400 лучших журналов.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 29 миллионов публикаций российских авторов из более 5,6 тыс. российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 16800 публикаций сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ за время их работы в университете, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 100000. По такому показателю, как индекс Хирша, который равен 106, университет занимает 43 место среди 802-х высших учебных организаций.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в 2019 года, среди образовательных подразделений возглавляют: **Факультет психологии образования, Факультет клинической и специальной психологии и Факультет юридической психологии.**

Среди научных подразделений лидирующие позиции заняли: **Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления, Институт экспериментальной психологии.**

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в 2019 году:

Подразделение	Количество	h-
---------------	------------	----

	цитирований	индекс
кафедра Зарубежной и русской филологии	150	11
кафедра Физического воспитания и ОБЖ	150	11
кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	257 <sup>5</sup>	24
факультет Дистанционного обучения	175	17
факультет Информационных технологий	496	29
факультет Клинической и специальной психологии	1115	35
факультет Консультативной и клинической психологии	937	39
факультет Психологии образования	1339	33
факультет Социальной коммуникации	185	14
факультет Социальной психологии	936	37
факультет Экстремальной психологии	756	24
факультет Юридической психологии	1014	25
институт Иностранных языков, современных коммуникаций и управления	508	16
институт Проблем инклюзивного образования	328	18
институт Экспериментальной психологии	350	21
НОЦ Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)	95	11
центр Прикладных психолого-педагогических исследований	340	18
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	107	13
центр Экстренной психологической помощи	156	13
административный аппарат (ректорат)	530	23

### 3.4. Финансирование научной деятельности

Источники финансирования работ и услуг в 2019 году

Финансирование научно-исследовательских работ в 2019 года осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

<sup>5</sup> С учетом работ Рубцова В.В.

### Источники финансирования научных исследований и разработок в 2019 году

Показатель	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.								
		министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников
		всего	из них Минобрнауки России	государственных	негосударственных					
Всего работ и услуг, в том числе:	<b>63173,7</b>	<b>15119,7</b>	<b>11133,0</b>	<b>25340,0</b>	<b>0,0</b>	<b>6064,0</b>	<b>5400,0</b>	<b>0,0</b>	<b>11250,0</b>	<b>0,0</b>
научные исследования и разработки,	<b>41873,0</b>	<b>11133,0</b>	<b>11133,0</b>	<b>25340,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>5400,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
по филиалам	0,0							0,0		
научно-технические услуги	0,0									
образовательные услуги, оказываемые научными подразделениями	9600,0								9600,0	
другие работы и услуги	11700,7	3986,7				6064,0			1650,0	



### Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2019 году

Область знания	Код стр.	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
				фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:	1		<b>41873,0</b>	<b>25033,0</b>	<b>16840,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	2	00-26	37873,0	22633,0	15240,0	0,0	0,0
Психология	3	15	33373,0	22633,0	10740,0	0,0	0,0
Информатика	4	20	4500,0	0,0	4500,0	0,0	0,0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	5	27-43	4000,0	2400,0	1600,0	0,0	0,0
Общие и комплексные проблемы естественных и точных наук	6	43	700,0	0,0	700,0	0,0	0,0
Биология	7	34	3300,0	2400,0	900,0	0,0	0,0
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	8	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

## 4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

### 4.1. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес здания	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающихся с инвалидностью
				пандус (кол-во)	санузел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая строка	ступенькоход	
<b>Факультет «Дистанционное обучение»</b>									
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	6	3		1	да
<b>Факультет «Информационные технологии»</b>									
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27	1936	8119,1	3	9	3		1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

#### **По адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:**

архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;
- бордюры окрашены в контрастные цвета;
- выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;
- над входом в здание укреплен звуковой маяк;
- перед лестницей на улице выложены тактильные плитки с направляющими и конусами;
- пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;
- лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;

- ширина дверных проемов входной группы в свету составляет не менее 90 см;
- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером 150x150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и инвалидов-колясочников;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- туалетные комнаты оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

Для занятий физической культурой на Открытом ш. есть спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель.

В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

**По адресу: ул. Сретенка, д.29:**

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см;
- пандусы наружного входа в здание;
- площадки с нескользким покрытием и поручнями;
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;
- коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150x150 см и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см;
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см, раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130x85 см.

**4.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ**

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, учащиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с инвалидностью не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении проблемы

включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;

- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы МГППУ относятся:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др. (ноябрь, январь, апрель, июль).
- Участие потенциальных абитуриентов в конференциях и выставках.
- Ежегодный Фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (февраль-октябрь).



Защита проектов школьниками с инвалидностью и ОВЗ на ежегодных конкурсах научно-технических и творческих проектов, организуемых факультетом ИТ.

– Подготовительные курсы для абитуриентов, сдающих экзамены в формате МГППУ (февраль-май).

– Краткосрочные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ (математика, физика) (ноябрь-январь).

– Мастер-классы для абитуриентов по направлениям подготовки.

– Встречи в колледжах и школах с учениками и их родителями (законными представителями). МГППУ осуществляет взаимодействие с образовательными организациями среднего общего образования, обеспечивая формирование контингента по направлениям подготовки университета, качественный отбор абитуриентов (постоянно).

– Индивидуальные встречи с родителями и учениками в Университете (постоянно).

– Включение абитуриентов в научные проекты факультетов.

– Кружок по программированию для выпускников школ и студентов ИТ (ноябрь-июнь).

– Работа в соцсетях (постоянно). Созданы группы факультета ИТ в контакте и фейсбуке.

– Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д.

– Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильмов и презентаций об университете, привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.

– Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях. Ежегодно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся различные фестивали, конкурсы, олимпиады.

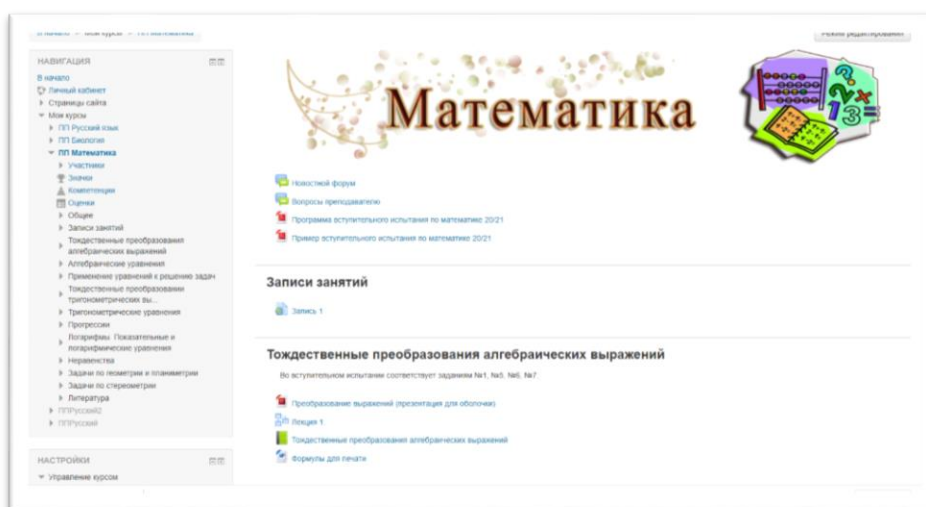


Награждение победителей конкурса проектов среди школьников с ОВЗ.

В них принимают участие дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. Олимпиады и конкурсы дают возможность особому ребенку реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, повышают учебно-познавательную деятельность, помогая определиться со своей будущей профессией.

На сайте факультета «Информационные технологии»: [www.it.mgppu.ru](http://www.it.mgppu.ru) можно ознакомиться с новостями и особенностями организации образовательного процесса.

Факультет «Дистанционного обучения» ежегодно проводит от 4 Дней открытых дверей, проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам поступления в формате телефонных и очных консультаций. Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в оффлайн и онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями. Для поступающих на программу магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.

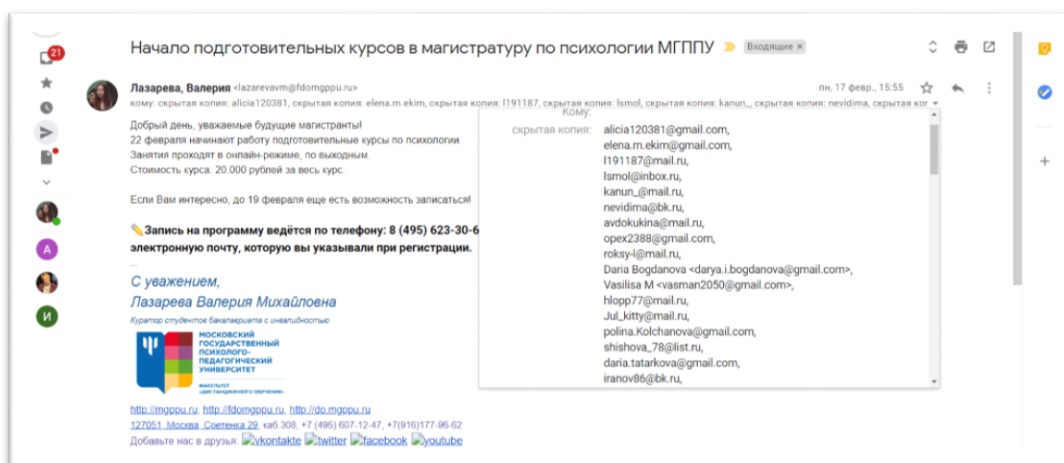


Студентами факультета организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются поступающие и родители (законные представители).

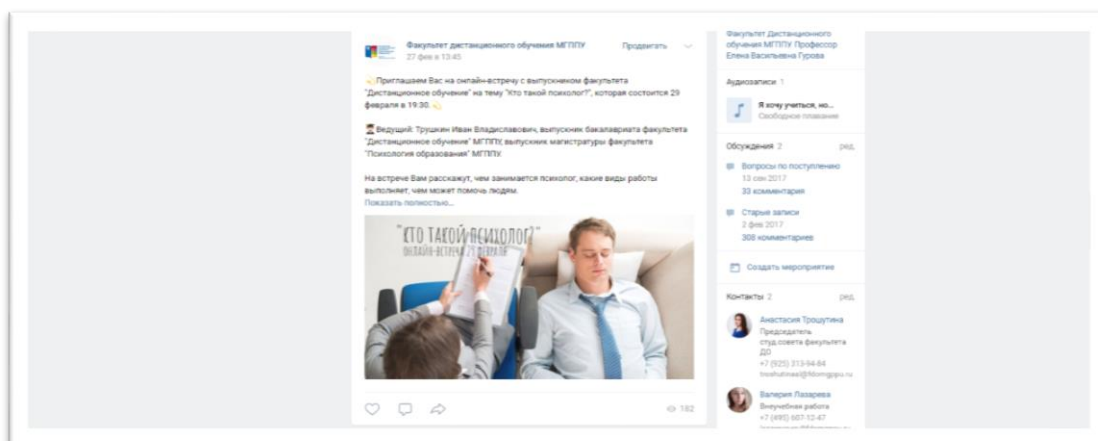




Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.



Поступающие на Днях открытых дверей задают свои вопросы как специалистам факультета, так и заведующему кафедрой, приглашенным выпускникам факультета, действующим студентам.



Организована постоянная работа с партнерами, общественными организациями, работающими с лицами с инвалидностью и ОВЗ (приглашение на семинары, конференции, вебинары, интернет-конференции, социокультурные мероприятия студентов и т.п.). Ведется активная работа с

ВОИ, осуществляется взаимодействие с членами ВОИ и совместное посещение мероприятий.

С поступающими организуются встречи с выпускниками факультета: «Слово выпускника».

Основные мероприятия отражены на сайте факультета: <http://fdomgppu.ru/>

### 4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

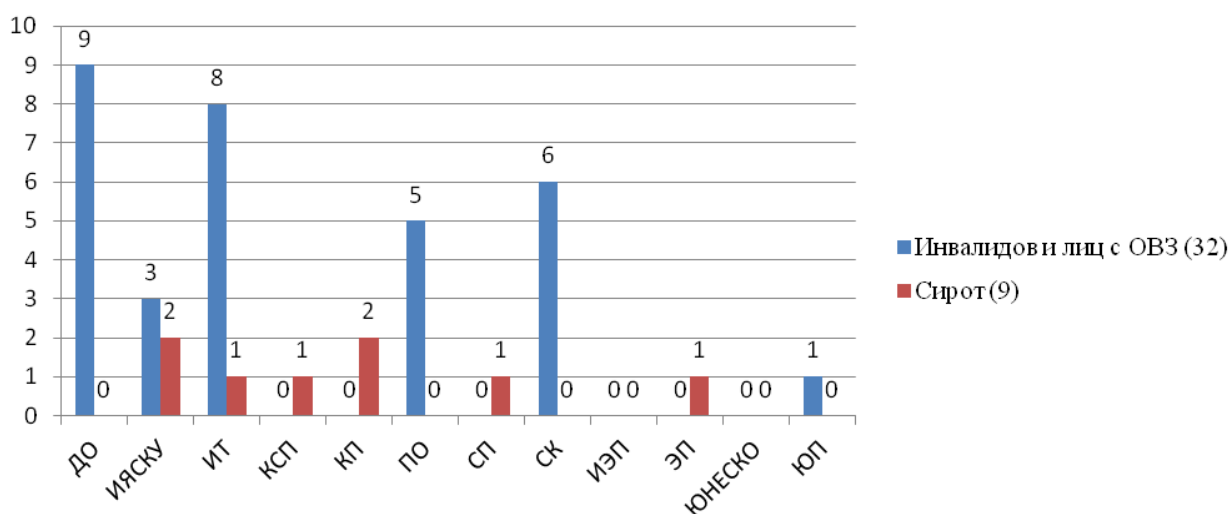
МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 41 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – 32 человек.

#### Результаты приема в 2019 году лиц из числа инвалидов, ОВЗ и сирот по всем направлениям подготовки и специальностям

(человек, предоставивших о себе такие сведения; распределение по факультетам/институтам)



### 4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по

состоянию на отчетный период (01.04.2020) составляет 178 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	61	54	2	117
магистратура	21	0	0	21
специалитет	40	0	0	40
Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	121	54	2	178

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на **01 апреля 2020 года** представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	19	0	0	117
2	09.03.03 Прикладная информатика	9	0	0	
3	37.03.01 Психология	5	54	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	2	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	2	0	2	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	15	0	0	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	5	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	3	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	14	0	0	40
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	2	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	20	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	0	0	20

15	37.04.01 Психология	10	0	0	
16	39.04.03 Организация работы с молодежью	2	0	0	
17	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	5	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>122</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>178</b>

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по психологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
Очной	<b>122</b>	29	5	32	30	1	25
очно-заочной	<b>54</b>	15	2	23	14	0	0
заочное	<b>2</b>	1	0	1	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>178</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	178	45	7	56	44	1	25

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

**4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)**

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

– организационное психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения);

– методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);

– организацию практики;

– транспортное сопровождение;

– трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра также входят видеокорсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом

необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невизуального доступа к информации на экране компьютера.

Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт американской компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT. Эта программа позволяет пользователю, даже незнакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п. помогают студентам инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TEX и рельефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке, или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере.

Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Кроме того, для **контактной и самостоятельной работы** студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;

- звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;

- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

- для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

#### **Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Назначение</b>	<b>Колич-во, шт.</b>
1.	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	8
2.	Брайлевский дисплей Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
3.	Сканирующая камера PEARL	Увеличение и озвучивание плоскопечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook)	8
4.	Брайлевский принтер Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
5.	Брайлевский принтер Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
6.	Брайлевский принтер Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
7.	Брайлевский	Печать шрифтом Брайля учебной	1

	принтер Index BrailleBox V5	литературы	
8.	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
9.	Портативный тифлокомпьютер ElBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	10
10.	Увеличитель RUBY	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	2
11.	Увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	3
12.	Тифлофлешплеер VictorReader	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
13.	Тифлофлешплеер PlaxTalk	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
14.	Тифлофлешплеер VictorReader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
15.	Нагреватель для изготовления рельефной графики Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	3
16.	Нагреватель для изготовления рельефной графики Piaf	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	1
17.	Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+	Переплет брайлевских книг	3
18.	Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21	Переплет брайлевских книг	1
19.	Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1	Переплет брайлевских книг	1
20.	Ламинатор Tiko	Подготовка плоскочечатных	1



	AL4201	обложек для брайлевских книг	
21.	Степлер Rapid 106 electric	Переплет брайлевских книг малого формата	1
22.	Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	1
23.	Машина сканирующая (читающая)	Сканирует плоскочечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора.	1
24.	Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах	Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации.	3
25.	Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	Современный настольный видеоувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа.	1
26.	Система информационная для слабослышащих стационарная	Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.	1
27.	Акустическая система Front Row to Go производства	При использовании акустической система Front Row to Go голос преподавателя поступает с	1

	OTICON	микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио- или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию.	
28.	FM-передатчики производства OTICON серии Amigo	Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации.	2
29.	FM-приемники производства OTICON серии Amigo	Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал.	6
30.	Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2 со встроенным плеером и гнездом для карт SD и MMC	Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях.	1
31.	Информационный терминал ИСТОК 42Р со встроенной индукционной системой (ИС) + ПО, планшет	Информационный терминал ИСТОК 42Р с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов	1

		INVA TOUCH, с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступность как для обычных посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.	
32.	Машинка печатная	Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов.	1
33.	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте.	20
34.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
35.	Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902.	Устройство для подъема и перемещения инвалидов	4

### Список программного обеспечения

1. JAWS for Windows V18 – программа невидимого доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскочечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.

4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.

5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.

6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

Наличие на факультете ИТ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

Перечень дополнительного оборудования центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ специальными техническими средствами (оборудование индивидуального и коллективного пользования)

№ п/п	Наименование товара	Количество
1.	Интерактивный комплекс	1 шт.
2.	Мышка (кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП	1 шт.
3.	Джойстик	1 шт.
4.	Айтрекер. Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации	1 шт.
5.	Держатель для трости	1 шт.
6.	Прибор для письма по Брайлю	1 шт.
7.	Грифель для письма по Брайлю универсальный	1 шт.
8.	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille	1 шт.
9.	Брайлевский дисплей Focus-40 Blue V	1 шт.

Количество наборов индивидуальных тифлотехнических средств соответствует количеству рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной

информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места незрячего студента состоит из брайлевского дисплея, программы не визуального доступа одного производителя, синтезатора речи и др. оборудования и программного обеспечения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечен для каждого обучающегося.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ».

**При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья** Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

**Профессорско-преподавательский состав**, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностям студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации профессиональных образовательных программ предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

**Контроль и оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ.** Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

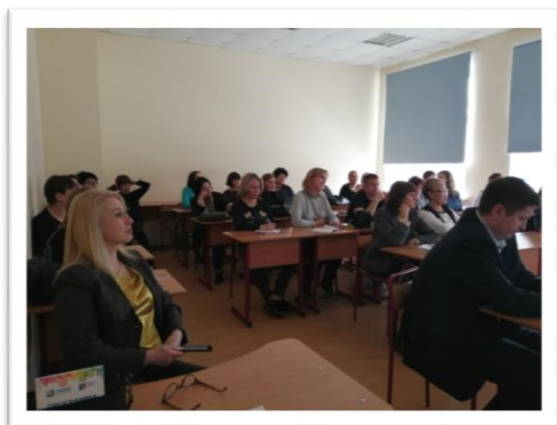
**Государственная итоговая аттестация** выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств, при необходимости предоставляется тьютор.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентам и их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

Огромную помощь в подготовке специалистов из регионов РФ оказывают высококвалифицированные преподаватели и сотрудники факультетов/институтов МГППУ.

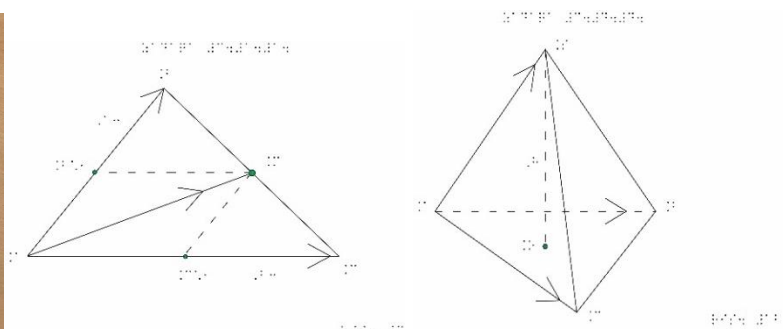
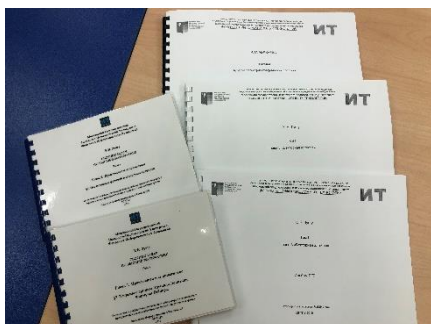
Особый интерес вызывает тифлотипография факультета «Информационные технологии», оснащенная современным оборудованием и располагающая одной из лучших библиотек с брайлевской литературой по различным разделам высшей математики, физике, информатике.



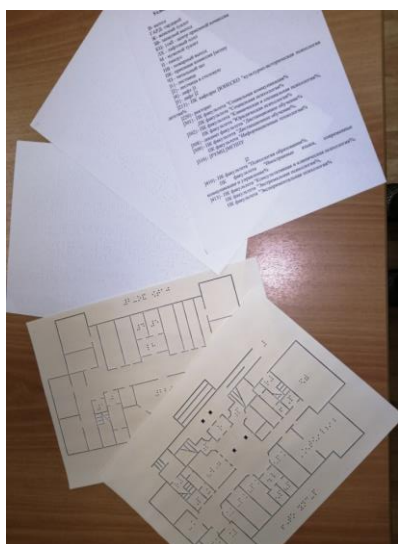
Семинар в учебной аудитории. Занятие в тифлотипографии.

В настоящее время студенты первого и второго курса факультета ИТ практически полностью обеспечены специальными учебными пособиями. Только в 2019 году было подготовлено, распечатано, сброшюровано и выдано студентам с нарушениями зрения около 140 экземпляров по математическим дисциплинам и физике (34 наименования по 3-4 экземпляра одного наименования). Для студентов 3-4 курсов около 20 экземпляров по 4 наименованиям специальных дисциплин.

Кроме этого, было создано три уникальных рельефно-графических альбома по физике, теории множеств, геометрии.



Примеры рельефно-графических рисунков и учебных пособий, выполненных шрифтом Брайля.



Раздаточный материал для Библиотека с учебниками, напечатанными для незрячих поступающих Брайлевским шрифтом

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифлотипографией факультета ИТ МГППУ не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин. Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

#### **4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ**

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ разработаны адаптированные программы (АОПОП ВО), включающие специализированные адаптационные дисциплины.

АОПОП ВО имеют своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих широким спектром современных информационных технологий в области математических методов и администрирования информационных систем;

– развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

Перечень АОПОП ВО, адаптированных программ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ представлен в таблицах:

**Программы бакалавриата, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ**

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	<b>Наименование направленности (профиля) программы</b>	<b>Форма, Курс обучения</b>	<b>Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО</b>
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-4	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"



**Программы специалитета, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ**

<b>Код и наименование специальности</b>	<b>Наименование специализации программы</b>	<b>Форма, Курс обучения</b>	<b>Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО</b>
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная, 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

**Программы магистратуры, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ**

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	<b>Наименование направленности программы</b>	<b>Форма, Курс обучения</b>	<b>Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО</b>
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных

информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия.** Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

#### **4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как:

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей студента;
- методическая работа с преподавателями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами;
- оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. В помощь студентам разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи, мероприятия, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров), организованы занятия по теме «Как учиться?» (видеозаписи:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCbQEvwyUjNgq4esd6tXS7IOQHRpVYg>), проводятся вебинары по проблеме психического и физического здоровья (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCbQEvwyUiYIF18-BkcBEU2rQHGNxPt>).

Для студентов 1 семестра факультета «Дистанционное обучение» проводится адаптационный курс «Введение в дистанционное обучение». На нем рассматриваются различные аспекты дистанционного обучения, а также вопросы тайм-менеджмента и самоорганизации. Во 2-м семестре для них проводится адаптационный курс «Методика работы с учебной информацией».

Для студентов 1 курса организованы отдельные часы куратора: в начале учебного года с объяснением работы факультета, задач на год, к чему готовиться первоначально. Далее, по мере приближения к зачетно-экзаменационной сессии, организуется час куратора по теме успешной сдачи сессии. Так же, налажена работа встреч в рамках Часа декана, где студенты могут задать вопросы напрямую руководителю подразделения.

В июле (сразу после успешно сданных вступительных экзаменов) будущие студенты факультета ДО получают учебные материалы на DVD-дисках (электронные учебники, видеокурсы лекций, видеопособия для 1-го семестра). С ними проводятся занятия по подготовке к учебному процессу: налаживание работы веб-камер и гарнитуры для проведения вебинаров, интернет-лекций, ознакомление с работой электронного деканата. В летний период ребята учатся конспектировать тексты, планировать свое время и т.п.

Во время вступительных испытаний (пока поступающие сдают экзамены) родители абитуриентов проходят инструктаж: знакомятся с особенностями обучения на факультете, с социокультурной программой и т.п.

Студенты привлекаются на тренинговые работы по развитию ораторского искусства, оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

С каждым студентом ведется индивидуальная работа по адаптации в учебный процесс, в общество студентов посредством клуба общения, совета факультета.

После долгого нахождения студента в академическом отпуске, по возможности, со студентом проводится дополнительная учебная работа в целях сохранения базы знаний и успешного вхождения в учебный процесс. Научный руководитель продолжает работу со студентом по написанию курсовой работы/выпускной квалификационной работы.

На старших курсах и по окончании периода обучения, со студентами и выпускниками проводится цикл лекций по трудоустройству, грамотному написанию резюме.

В Университете реализуются социальные проекты, такие как «Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др. С их помощью

студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

#### **4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям**

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2019 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4	0	0	16
2	09.03.03 Прикладная информатика	1	0	0	
3	37.03.01 Психология	0	9	0	
4	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
5	45.03.02 Лингвистика	1	0	0	
6	37.05.01 Клиническая психология	1	0	0	5
7	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	4	0	0	
8	09.04.03 Прикладная информатика	3	0	0	19
9	37.04.01 Психология	5	0	0	
10	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
11	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
12	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	8	0	0	
13	45.04.02 Лингвистика	1	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

#### **4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Особое место в работе Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ отводится оказанию *индивидуальной помощи* выпускникам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации.

Главной задачей Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ (далее - ОСТВ) является налаживание эффективного взаимодействия *с выпускниками и работодателями* по вопросам успешного трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

Процесс содействия трудоустройству выпускников, на протяжении многих лет носит системный характер: взаимодействие с внешними и внутренними потребителями (выпускниками и работодателями) строится в определенной последовательности:

- планируется процесс содействия трудоустройству выпускников;
- реализуется процесс содействия трудоустройству выпускников;
- формируется база предпочтений в трудоустройстве выпускников;
- изучаются запросы и ожидания работодателей (мониторинг потребностей работодателей);
- формируется банк вакансий с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями по запросам выпускников;
- адресно используются вакансии и проводится работа по закреплению рабочего места за конкретным выпускником;
- оказывается психолого-методическая помощь выпускникам в адаптационный период (проблемные ситуации) и др.

Важно не только подобрать рабочее место, но и своевременно закрепить его за молодым специалистом с инвалидностью и ОВЗ.

Между сотрудниками ОСТВ, работодателями, выпускниками и их родителями устанавливаются доверительные отношения не только на момент трудоустройства, но и во время сопровождения их на рабочем месте, особенно в разрешении проблемных ситуаций.

Усиление внимания к процессу трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ОВЗ основано на анализе проблем при трудоустройстве лиц данной категории, а именно:

1. Лица с ОВЗ на рынке труда зачастую менее конкурентоспособны по сравнению с другими категориями граждан.
2. Большая часть вакансий не предполагает наличия специально созданных, с учетом патологии, рабочих мест. Как следствие: лица с ОВЗ

отказываются от работы или работодатель отказывает такому кандидату в приеме на работу.

3. Квотные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника.

4. Недостаточное количество вакансий для дистанционного труда

5. Не заинтересованность работодателей в приеме на работу лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6. Боязнь самого инвалида потерять часть своей пенсии в связи с трудоустройством.

7. Городские Ярмарки вакансий чаще всего проводятся для «галочки», т.к. они не учитывают предпочтений инвалидов и лиц с ОВЗ в вакансиях по специальности.

8. Боязнь выпускников выйти из-под опеки родителей и вуза, и начать трудовую профессиональную деятельность.

9. Работодатель не всегда понимает, что трудоустройство инвалида это не принуждение со стороны государства, а решение социального подхода к пониманию инвалидности: признание равенства людей, обеспечение равной доступности к получению образования и трудоустройству.

Ниже приводится таблица трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ в период с 01.04.2019-по 01.04.2020года

#### **Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО МГППУ 2019 года выпуска**

В таблице представлены значения для двух показателей: первый показатель трудоустройства считается от общего количества выпускников (43); второй показатель без тех, кто продолжает обучение и имеет право не работать и тех, кто переехал к другому месту жительства (37 выпускников)

<b>Общее количество выпускников, чел. (по направлениям подготовки специальностям)</b>	<b>Трудоустроено с отчислениями в Пенсионный фонд РФ</b>	<b>Трудоустроены фрилансерами (временная работа)</b>	<b>Переезд к др. месту жительства</b>	<b>Продолжают обучение</b>
<b>Всего – 43,</b> из них с нарушениями: зрения - 6 слуха - 2 опорно-двигательного аппарата - 18 общее заболевание - 17	32(74,4%)	2 (4,7%)	1(2.3%)	5 (11,6%)
<b>К трудоустройству - 37</b>	32 ( 86,4%)	2 ( 5,4%)	1(2,7%)	5 (13,5%)

Трудоустройство выпускников МГППУ 2019 года выпуска с инвалидностью и с ОВЗ осложнено структурой дефекта выпускников и их состоянием здоровья. К процессу трудоустройства подключены РООИ «Перспектива», ООО «Элита Групп», «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» (НУИПРПП ВОС «Реакомп»), Корпорация ЭЛАР, Центр занятости молодежи года Москвы и.др.), систематически посещаются городские Ярмарки вакансий.

Средний процент трудоустройства по трудовой книжке составляет за этот период 74,4%, что по сравнению с прошлым годом на 9,6% больше. В статусе «фрилансер» работают около 4,7%, что на 1% ниже прошлого года; продолжают обучение 11,6%, что на 3% ниже 2018 года выпуска. Ректоратом поставлена задача: трудоустройство выпускников с инвалидностью должно быть не ниже 80%. Задача не из простых и если посмотреть на последнюю графу таблицы, то ясно, что по выпуску 2019 года 80%-ного трудоустройства выпускников с инвалидностью нет возможности достичь, сложность определена объективными факторами: один выпускник не имеет ИПР и оформлять не собирается, другая находится в отпуске по уходу за ребенком, третий выпускник имеет осложненный диагноз и находится на длительной реабилитации. Каждый составляет 2,3% от общего числа выпуска.

Если делать расчеты по второму показателю: за 100% брать 37 человек выпуска, принимая во внимание объективно-неоспоримые аргументы, процентный показатель трудоустройства (80%) перевыполнен на 6%.

## **5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ**

Российским научным фондом (РНФ) в 2019 года были профинансированы проекты:

1. «Восприятие в структуре невербальной коммуникации» - руководитель проекта доктор психол. наук, Барabanщиков В.А.

За 2019 года были достигнуты следующие результаты:

- проведен комплексный анализ восприятия «живого лица», предъявляемого в различных контекстах;

- апробирована новая методика изучения процессов общения опосредованных видеокommunikацией сконструированная на основе игры «верю, не верю»;

- подтверждена возможность адекватного восприятия эмоциональных микроэкспрессий во время саккадических поворотов глаз при экспозиции лица на основных участках выполняемого движения;

- разработана и апробирована методика индукции эмоциональных проявлений человека, основанная на демонстрации эмоционально значимых событий;

- разработаны подходы к выделению структур социальных эмоций имеющие характеристики базовых эмоций;
- проведена адаптация на российской выборке методики Geneva Emotion Recognition Test, GERT (Schlegel, Grandjean, Scherer, 2013).

2. «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» - руководитель проекта доктор психол. наук, Березина Т.Н.

За 2019 года были достигнуты следующие результаты:

- определены наиболее распространенные биосоциальные детерминанты, увеличивающие пенсионный возраст;
- подтверждена роль показателей биопсихологического возраста как предиктора целесообразности повышения пенсионного возраста и важнейшего фактора индивидуального старения личности;
- разработана система комплексного исследования биопсихологического возраста;
- проведена серия эмпирических исследований;
- сделано открытие: обнаружено явления предпенсионного стресса, причина которого - ожидание выхода на пенсию; предпенсионный стресс вместе с постпенсионным образует феномен пенсионного стресса;
- обнаружены закономерности биопсихологического старения в различных профессиональных группах;
- начато совместное исследование иммунологического возраста с лабораторией онтогенеза гемопоэтических стволовых клеток MRC Шотландского Центра регенеративной медицины;
- доказана принципиальная возможность управления посредством технологий виртуальной реальности психологическими, психофизиологическими и психосоматическими процессами, в том числе входящими в состав биологического возраста.

## **5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации**

В рамках направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в МГППУ был реализован проект: «Проведение анализа документов, опосредующих профессиональную деятельность педагога». Руководитель проекта – кандидат психол. наук, Милехин А.В.

За 2019 года реализации проекта были достигнуты следующие результаты:



1. Проведен анализ зарубежного опыта организации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций.

2. Проведен анализ нормативных актов в части использования документов, непосредственно связанных с осуществлением профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций в Российской Федерации.

3. Разработаны критерии анализа документального оформления содержания и результатов профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций и анкеты.

4. Проведено анкетирование педагогов общеобразовательных организаций по вопросам документального оформления содержания и результатов их педагогической работы.

5. Проведен анализ результатов анкетирования педагогов общеобразовательных организаций по вопросам документального оформления содержания и результатов их педагогической работы.

6. Проведен экспертный семинар по обсуждению подходов и механизмов оптимизации документальной нагрузки педагогов общеобразовательных организаций.

7. Разработаны рекомендации по оптимизации документальной нагрузки педагогов общеобразовательных организаций.

## **6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **6.1. Общая характеристика международного сотрудничества**

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ в 2019 года:

- улучшение условий адаптации иностранных обучающихся посредством создания специального волонтерского движения «Куратор иностранных студентов», направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в РФ и зачисления в ФГБОУ ВО МГППУ;

- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства РФ на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);

- взаимодействие с ФА «Россотрудничество» и Представительствами за рубежом, направленное на продвижение образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ и привлечение на обучение иностранных граждан;

- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений и участия в международных программах финансирования мобильности;

- развитие международных связей университета, организация приёмов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнёрами и академических кураторов сотрудничества из числа сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ;

- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня, включая конференции и программу Летнего университета ИСКАР для молодых исследователей;

- сопровождение участия Университета в международных объединениях и организациях (UNESCO/UNITWIN, EAU, ISCAR).

## **6.2 Членство в международных организациях**

ФГБОУ ВО МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнёрства.

### **Евразийская Ассоциация Университетов**

С 2012 года ФГБОУ ВО МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. ФГБОУ ВО МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. А также проведение международных мероприятий под эгидой ЕАУ.

В 2019 году в официальный план Евразийской Ассоциации университетов вошли следующие мероприятия ФГБОУ ВО МГППУ:

1. Международный молодежный научный форум «Экстремальная психология в экстремальном мире»;
2. Международный летний университет «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в междисциплинарных исследованиях и социальных практиках»;
3. Международная научно-практическая конференция «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства»;
4. II Международная научная конференция «Синестезия: межсенсорные аспекты познавательной деятельности в науке и искусстве»;
5. Международная научно-методическая конференция «Языковая картина мира в межкультурной коммуникации»;

### **ЮНЕСКО**

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Германии, Великобритании, Италии, Швейцарии.

### **Европейский Союз (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+)**

В 2019 – первом квартале 2020 года ФГБОУ ВО МГППУ были достигнуты договорённости с европейскими партнёрскими университетами и подано 6 совместных заявок на организацию и финансирование международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility на период с 2019 по 2021 год:

- с Роскильдским университетом (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- с Западным университетом Тимишоары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с Высшей Школой Социальных Наук (Словения): программа академической мобильности сотрудников и профессорско-преподавательского состава;

- с Первым Римским университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов;
- с университетом Катании (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с университетом Иоаннины: программа академической мобильности сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

В рамках данных партнёрств:

22 - 26 апреля 2019 состоялся визит сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Университет Роскилле с целью представления научных работ проводимых в ФГБОУ ВО МГППУ и обсуждения путей сотрудничества в области образования и науки.

11 - 15 ноября 2019 года коллеги из Университета Роскилле совершили ответный визит в рамках которого были проведены международные научные семинары:

1. Международный дискуссионный семинар "Исследовательские практики Роскильдского университета"
2. Международный семинар "Практики высшей школы в Дании: образовательные модели Роскильдского университета" 13 ноября 2019
3. Международный семинар «Зона проксимального развития: строительство - организация – диагностика» 12 ноября 2019 года
4. Дискуссионный семинар по перспективам совместных исследовательских проектов с проф. Рашми Сингла, проф. Майя Рон-Ларсен, проф. Шарлотта Хейхолт Университет Роскилле. 14 ноября

В ходе данных визитов были сформулированы перспективы международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ и Роскильского университета. В числе ближайших – совместная подготовка программы международного сотрудничества и научных публикаций.

В рамках сотрудничества с Западным Университетом Тимишоары (Румыния) сотрудники ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в программе повышения квалификации «Erasmus Staff Training Week» 15-19 апреля 2019 года.

В рамках данной программы были представлены пути развития сотрудничества по линии Erasmus+ с Западным Университетом Тимишоары, также обозначены возможности организации научного сотрудничества и совместной магистерской программы с факультетом психологии и социальных наук WUT в Румынии.

В мае 2019 года состоялся визит профессоров Школы современных социальных исследований (SASS, Словения), в рамках которого 30 мая 2019 года была проведена открытая лекция профессора проф. **Педих Тяши Степишник** (Tjasa Stepisnik Pedih, SASS Словения) «Body-based treatment for trauma» /Телесно-ориентированное лечение травмы/».

В 2019 году ФГБОУ ВО МГППУ также была достигнута договоренность с Международным университетом Сараево (офис Erasmus) на подачу совместной заявки на организацию и финансирование международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility.

### **Программа ЕС по поддержке сотрудничества в области разработки образовательных программ и исследований JEAN MONNET ACTIVITIES**

Проект “European Union issues and values for Russian bachelor students”, разработанный кафедрой этнопсихологии и поликультурных проблем современного образования ФГБОУ ВО МГППУ под руководством проф. О.Е.Хухлаева, поддержан Erasmus+ (программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодежи и спорта) в рамках направления – Jean Monnet Activities – развитие европейских исследований.

Программа реализуется в ФГБОУ ВО МГППУ в период с 2016 по 2019 года и направлена на расширение знаний студентов о процессах европейской интеграции посредством преподавания и исследований, связанных с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привнесение европейского измерения в систему высшего образования, повышение уровня осведомлённости российских студентов о ценностях и возможностях европейского образования. Ссылка на Интернет - страницу проекта: <https://mgppu.ru/projects/international/euivrbs>

### **Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований ISCAR**

В ФГБОУ ВО МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из разных стран мира. Интернет-сайт программы: <http://iscarschool.com/>. В 2019 года в работе программы приняли участие 19 молодых исследователей из 13 стран.

### **6.3 Проведение международных мероприятий**

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчётный период:

**в течение всего периода:** мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом

Сапиенца (года Рим), университетом года Урбино "Карло Бо" (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Чжецзянским университетом (КНР)

**6 апреля 2019 года** Экспертный российско-израильский семинар по теме «Психосоциальная поддержка молодежи из неблагополучных семей»»

**15 мая 2019 года** Восьмой Международный научно-экспертный семинар «Искусственный интеллект в образовании»;

**20 мая 2019 года** Международный симпозиум «Конструирование и исследование зоны ближайшего развития в научной школе Л.С. Выготского: традиции и инновации»;

**20-22 мая 2019 года** «Дни Ассамблеи Международной Академии Образования»;

**21 мая 2019 года** Лекция проф. Стеллы Восниаду (университет Флиндерс, Австралия) «The Development of Students' Understanding of Science»;

**22 мая 2019 года** Лекция проф. Лорен Резник (университет Питтсбурга, США) «Intelligence, Learning, Thinking, and Language»;

**23 мая 2019 года** Лекция проф. Стивена Шора (США) «Эффективные подходы в образовании и коррекционной работе с детьми и молодыми людьми с аутизмом. Международный опыт»

**27-29 мая 2019 года** Международный научный симпозиум «Профессиональный профиль педагога в инклюзивном образовании»;

**30 мая 2019 года** Лекция проф. из Школы современных социальных исследований – Яны Кривец (SASS, Словения);

**21 июня 2019 года** Лекция профессора Игоря Гроссмманна «Социальная психология мудрости в мире неопределенности»;

**8-13 июля 2019 года** Международный летний университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых;

**24 сентября 2019 года** Мастер-класс проф. Карла Фристана (Великобритания) на английском языке " Active inference and belief propagation in the brain"

**25 сентября 2019 года** Мастер-класс проф. Карла Фристана (Великобритания) "I am therefore I think";

**23-25 сентября 2019 года** Открытая лекция Карла Фристана (Великобритания);

**17-20 октября** года II Международная конференция Международной ассоциации синестетов, деятелей искусства и науки «Синестезия: межсенсорные аспекты познавательной деятельности в науке и искусстве»;

**15-16 октября 2019 года** Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского «Социальная психология и общество: история и современность»;

**19 октября 2019 года** II международная конференция «Современная дидактика»;

**25 октября 2019 года** Лекция проф. Агостино Портера «Межкультурное образование и межкультурная компетентность: вызовы и решения для глобального мира»;

**23-25 октября 2019** V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»;

**28-30 октября 2019 года** Октябрьская площадка международных мероприятий СНО факультета "Юридическая психология". Хельсинки, Финляндия;

**29 октября 2019 года** Конференция с международным участием «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика»;

**13 ноября 2019 года** Международный дискуссионный семинар «Исследовательские практики Роскильдского университета» (с участием делегации Роскильдского университета);

**13 ноября 2019** года Международный семинар «Лучшие практики высшей школы в Дании: образовательные модели Роскильдского университета»;

**19 ноября 2019 года** Дискуссионный клуб «Чаепитие у классиков» с международным участием (Греция, Австралия);

**20-22 ноября 2019 года** XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством»;

**21 ноября 2019 года** Международный дискурс-семинар «Кому сейчас нужен Выготский: уроки забытой научной революции для XXI века»;

**12 ноября 2019 года** Международный семинар «Зона проксимального развития: строительство - организация – диагностика» совместно с исследователями из университета Роскилле;

**3-4 декабря 2019 года** Международный форум «Инклюзия Экспо. Реабилитация. Доступная среда. Ассистивные технологии». Секция «Социальная и образовательная инклюзия лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования».

**6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены** (контингент, программы, страны)

#### **Обучение иностранных студентов**

В ФГБОУ ВО МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, международной мобильности, а также аспирантуры. Обучение осуществляется как в очной, очно-заочной, так и в заочной и дистанционной формах.

ФГБОУ ВО МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды для иностранных граждан. Разработана программа социально-психологической адаптации иностранных студентов.

Общая численность иностранных студентов и аспирантов в ФГБОУ ВО МГППУ (на 01.04.2020) – 107 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Испания, Казахстан, КНР, Кыргызстан, Латвия, Литва, Мексика, Молдова, Монголия, Польша, США, Сирия, Сербия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Чили, Эстония).

**Диаграмма 1**



В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 01.04.2020 по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: 77 человек / 1,71% (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 18 человек / 0,4 % (из стран: Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Испания, Италия, Латвия, Литва, Мексика, Монголия, Сербия, Чили, Эстония).

В рамках реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнёрами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет подготовку специалистов по направлению магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:



- «Педагогика и психология воспитания учащихся» (совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);
- «Школьная психология» (совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский», Болгария);
- «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский», Болгария).

Количество аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ из числа иностранных граждан – 12 человек по направлениям подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и 37.06.01 «Психологические науки», в их числе 3 человека находятся по состоянию на 01.04.20 в академическом отпуске.

### Академический обмен

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра за отчетный период: 72 человека / 1,60% (в рамках соглашений о сотрудничестве между МГППУ и университетами Италии, Дании, Румынии, КНР, Армении в т.ч. программ двойных дипломов).

— Распределение программ международных стажировок студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам можно увидеть на диаграмме 2.

**Диаграмма 2**



Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение не менее 1 семестра в ФГБОУ ВО МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 16 человек.

В ФГБОУ ВО МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010;

«Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2017; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2019).

Совместно с АГПУ им.Х.Абовяна ФГБОУ ВО МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для магистрантов ФГБОУ ВО МГППУ и АГПУ. В отчётном году были организованы:

- международная летняя научная школа в АГПУ им. Х.Абовяна (Армения) «Вне горизонта» для группы студентов ФГБОУ ВО МГППУ (11 - 21 августа);

- международная осенняя психологическая школа в ФГБОУ ВО МГППУ (Россия) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для группы студентов АГПУ (15-25 сентября).

### **6.5 Международная академическая мобильность преподавателей**

С целью повышения качества образовательных услуг за отчётный период в Университет для чтения лекций были приглашены иностранные профессора, в том числе в рамках совместных магистерских программ «Педагогика и психология воспитания учащихся», «Школьная психология», «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»:

– профессора Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария) – проф. В.К. Василев, проф. Р.Стаматов,

– профессора Римского университета «Сапиенца» (Италия) – проф. С. Веджетти, проф. ГОДА Бенвенуто.

Количество иностранных граждан из числа научно-педагогических работников – 5 человек:

– Гражданка Латвии – Инна Пышинска, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии, а также куратор магистратуры на факультете консультативной и клинической психологии;

– Гражданин Белоруссии – Артём Дегтярёв, старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ;

– Гражданка Эстонии – Людмила Эльконинова, профессор, доцент кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования;

– Гражданка Украины – Вера Маркашева, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий;

– Гражданка Казахстана – Адильжанова Майя, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии.

В рамках академической мобильности в ФГБОУ ВО МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи ФГБОУ ВО МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в международных научно-образовательных проектах и мероприятиях.

За отчётный период с лекциями и семинарами ФГБОУ ВО МГППУ посетили иностранные профессора:

- проф. Стивен Шор (Университет Адельфи, США);
- проф. Агостино Портера (Университет Вероны, Италия);
- проф. Карл Фристон (Лондонский университет, Великобритания);
- проф. Лорен Резник (Университет Питтсбурга, США);
- проф. Стелла Восниаду (Университет Флиндерс, Аделаида, Австралия);
- проф. Игорь Гроссманн (Университет Ватерлоо, Канада);
- проф. Яна Кривец (Школа современных социальных исследований, Словения);
- проф. Тяша Педих (Школа современных социальных исследований, Словения);
- проф. Рашми Сингла (Университет Роскилле, Дания);
- проф. Майя Ларсен (Университет Роскилле, Дания);
- проф. Ханс Андресен (Университет Роскилле, Дания);
- проф. Шарлотта Хойхольт (Университет Роскилле, Дания);
- проф. Эммануилл Дафермакис (Университет Крита, Греция);
- проф. Николай Вересов (Университет Монаша, Австралия);
- проф. Катерина Плакитси (Университет Иоаннина, Греция).

## **6.6 Международная публикационная активность университета**

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому

кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счёт средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами;

- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке

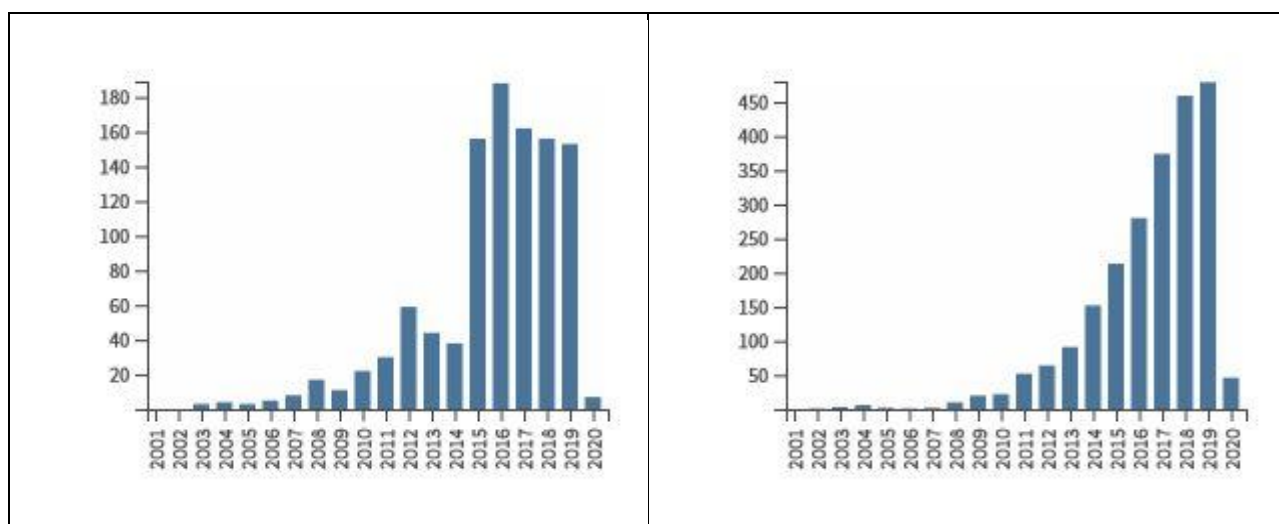
### **Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection**

Количество публикаций: 1072

Суммарное количество цитирований: 2278

Индекс Хирша: 23

Динамика публикационной активности ФГБОУ ВО МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science приведена на диаграммах:



В 2019 года было проиндексировано 153 публикации авторов ФГБОУ ВО МГППУ, из них 128 статей в рецензируемых журналах, включая российские, в том числе периодические издания МГППУ.

## **7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность** (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на календарный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;

- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах, на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. Совместно со студентами были организованы занятия по танцам и жонглированию, проводились выездные культурно-массовые и спортивные программы на подмосковной базе отдыха, а также культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия со студентами ФГБОУ ВО МГППУ на Черноморском побережье. Также на базе МГППУ создан добровольный спасательный отряд ВСКС МГППУ «ДСО-

СПАС», где для студентов проводятся практические занятия с целью повышения уровня общей и специальной физической подготовки.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ к новому учебному году. Весной 2019 года студенты МГППУ приняли участие в районных субботниках, организованных Управой Мещанского района.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;
- Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Конкурс военно-патриотических программ «Победы во имя будущего»; Шествиях в честь Дня народного единства 4 ноября и праздника 1 мая; Всероссийская выставка научно-

технического творчества молодежи «НТТМ»; Всероссийский форум студенческих СМИ; Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий МЦКО; Дни Донора; Всероссийские соревнования по оказанию первой медицинской помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор»; Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!», конкурсы социальной рекламы антикоррупционной направленности; «Большой географический диктант»; «Физкульт-парад»; Общероссийском форуме «Россия студенческая»; «Студфест» и др.

В рамках патриотического воспитания заключен договор о сотрудничестве с Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. Регулярно проводятся совместные репетиции студенческого хора и хора ветеранов. В ноябре – декабре 2019 года 50 студентов всех факультетов МГППУ посетили историко-патриотические экскурсионные поездки по городам Великий Новгород – Валдай – Старая Русса и городам Золотого кольца России.

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в отчетный период в различных концертах и фестивалях, среди которых: Московский хоровой патриотический фестиваль, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, хоровой фестиваль «Ипполитовская весна» в Государственном музыкально-педагогическом институте имени М. М. Ипполитова-Иванова и других, а также, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе сводного коллектива лучших хоров России.

В 2019 году студенческий театр МГППУ «Креатив» отметил своё 15-летие и стал дипломантом театрального фестиваля «Театральный ренессанс». Студенты театра Алина Бурдюгова и Мария Еремина стали дипломантами VI Межрегионального конкурса художественного слова «Золотой микрофон».

Команда Лиги КВН МГППУ «Media lady» стала полуфиналистом Московской студенческой лиги Международного союза КВН сезона 2019 года.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни в ФГБОУ ВО МГППУ. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие порядка 40% обучающихся студентов.



В работе молодежно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 70% обучающихся студентов. Волонтеры ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы; ликвидации последствий лесных пожаров в Красноярском крае; акция по оказанию хозяйственно-бытовой помощи ветеранам и «детям войны»; различные конференции; профориентация абитуриентов с ОВЗ; фестиваль «особых» театров Протеатр; фестиваль «#ЛюдиКакЛюди»; международная мемориальная акция «Свеча памяти – 2019»; Слёт студенческих спасательных формирований; международный молодёжный туристический форум «Беной-2019»; Молодёжный образовательный форум «Мы – будущее МЧС России» и др.

В июле-августе 2019 года 50 самых активных студентов ФГБОУ ВО МГППУ были направлены на черноморское побережье республики Крым по выездной образовательной и физкультурно-спортивной программе студенческого самоуправления «Лидер XXI век».

В ноябре – декабре 2019 года 400 студентов всех факультетов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в выездной программе «Развитие социальной активности как фактор формирования профессионального и гражданского сознания современной российской студенческой молодёжи», проводившейся на подмосковной базе отдыха.

Более 100 студентов выступили в качестве общественных наблюдателей при проведении мероприятий основного и досрочного периода государственной итоговой аттестации, учащихся города Москвы 2018-2019 учебного года.

В сентябре 2019 года более 50 студентов ФГБОУ ВО МГППУ выступили в качестве независимых наблюдателей на выборах депутатов Московской Городской Думы VII созыва.

В отчетном году высоких достижений в научной и волонтерской деятельности достигли студенты университета.

Более 100 студентов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в качестве волонтеров-наставников воспитанников столичных Центров поддержки семьи и детства в проектах Правительства Москвы «Лето моей карьеры» и «Помощники спасателей».

Участники добровольного студенческого отряда «ДСО-СПАС» МГППУ заняли призовые места в соревнованиях по проведению аварийно-спасательных работ и соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержки Московского городского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей.

В течение последних пяти лет в ФГБОУ ВО МГППУ существует волонтерское донорское движение, созданное по инициативе Студенческого

Совета студентов и аспирантов. Эта идея и призыв помочь другим людям нашла самый широкий отклик в нашем университете. Проект студентов МГППУ также поддержали Центр крови Федерального медико-биологического агентства России, Национальный фонд развития здравоохранения и Московский ресурсный центр для организаторов донорского движения. За это время было собрано большое количество донорской крови и компонентов, а само «Донорское движение МГППУ» насчитывает всё больше последователей. Помимо регулярных Дней донора в университете Команда донорского движения МГППУ регулярно проводит выездные акции в специализированных центрах крови и городских клинических больницах.

В отчетный период за сотрудничество с Фондом социально-культурных инициатив по вопросу внедрения эффективных практик в области профилактики ВИЧ-инфекции, организаторы движения были приглашены принять участие в студенческом форуме «Остановим СПИД вместе!» с выставочным стендом.

За время деятельности Донорского движения МГППУ донорами крови и её компонентов стали более 650 человек. Половина из них стали сдавать кровь регулярно. Потенциальными донорами костного мозга стали 25 человек. Донорское движение МГППУ представляли университет в финале конкурса «Доброволец Москвы – 2019».

## **7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся**

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», женский и смешанный вокальные ансамбли, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», Лига КВН МГППУ, пять кино клубов на факультетах, научно-литературное общество студентов факультета Социальной коммуникации, клуб волонтеров на факультете Консультативной и клинической психологии, этно клуб на факультете Социальной психологии, «Электронный студенческий вестник» на факультете Юридической психологии, философский кружок «Поиск» и исторический кружок «История России в лицах» Института иностранных языков, современных коммуникаций и управления, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», фотосеминары и экскурсии на факультете Социальной психологии, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогический отряд «Благовест», Донорское движение МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены

репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ФГБОУ ВО МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ФГБОУ ВО МГППУ разработана и реализовывается «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах ФГБОУ ВО МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология», обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ФГБОУ ВО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Отдела по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи студентам, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам, студентам-инвалидам, малообеспеченным студентам; а также нуждающимся студентам из многодетных, неполных семей, студентам, имеющим детей и относящихся к другим категориям; студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В целях реализации данной помощи Сектором по социальной работе организован ежедневный прием студентов по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия студентам в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации, в общежитиях других Вузов города Москвы, а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения сирот, материальной поддержки нуждающимся и остро нуждающимся студентам. Информация представлена на официальном сайте МГППУ: <https://mgppu.ru/infopages/show/108> и <https://mgppu.ru/project/31>.

Для эффективного решения данных задач в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения

программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 20-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов, а также студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

**Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса** направленно на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов ФГБОУ ВО МГППУ в отчетный период Сектором психологического сопровождения (далее - СПС) осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

- индивидуальное психологическое консультирование;
- информационно-просветительские мероприятия (1 курс, вновь поступившие);
- психологическое просвещение (кураторы учебных групп);
- профилактические мероприятия;
- участие в Молодежном просветительском проекте «Студент+».

**Индивидуальные формы работы со студентами** - психологическое консультирование студентов. Всего за период с 10 апреля 2019 года по 01 апреля 2020 года за психологической помощью обратилось 164 студента университета.

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед проведением первой консультации) и после ее завершения (во время проведения завершающей консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень выраженности депрессивных состояний у студентов снижается в среднем на 50%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 40%; уровень суицидального риска на 80%.

**Групповые формы работы со студентами и кураторами групп - просветительские мероприятия.**

Сведения об охвате мероприятиями представлены в таблице:

<b>Вид работы</b>	<b>Количество студентов</b>
Информационные беседы со студентами 1-го курса	653
Консультирование кураторов учебных групп	50
Профилактические мероприятия	543
Проведение мастер-класса в Молодежном просветительском проекте «Студент +»	21

**Информационно-просветительские встречи со студентами первых курсов.** Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения были проведены восемь информационно-просветительских встреч в период с сентября по октябрь 2019 года. На встречах присутствовали 653 студента. Эти встречи направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся. Встречи сопровождались презентациями, а также студентам были предложены визитки и брошюры с просветительскими материалам о наиболее часто встречающихся формах и причинах эмоциональной дезадаптации.

Также со студентами проводились беседы, целью которых являлось информирование о формах и причинах социально-психологической дезадаптации, являющимися предикторами терроризма и экстремизма.

**Консультативные встречи с кураторами академических групп** проводилось через индивидуальное консультирование кураторов и тематические (групповые) встречи по вопросам работы со студентами, у которых существуют трудности в эмоциональной сфере (депрессивное состояние, тревожное состояние и пр.), установлении межличностных контактов. Особое внимание уделяется вопросам работы со студентами, имеющими академические задолженности.

**Профилактическое направление работы осуществлялось** в период с мая 2019 года по декабрь 2019 года. Всего в мероприятиях данной направленности приняли участие 543 студента Университета. Мероприятия включали, в т.ч. следующие.

**25 мая 2019 года** студенты первого курса ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Клиническая и специальная психология» приняли участие в интерактивной лекции по профилактике злоупотребления ПАВ, проводимой в рамках месячника антинаркотической направленности сотрудниками сектора психологического сопровождения Фадеевой О.В. и Шемякиной О.О.

**28 мая 2019 года** на территории ФГБОУ ВО МГППУ сотрудники СПС совместно со специалистами из Психиатрической клинической больницы №4 им. П.Б. Ганушкина провели семинар-тренинг «Агрессия, депрессия и тревога: методы самодиагностики и совладания».

**4 июня 2019 года** студенты первого курса ФГБОУ ВО МГППУ с факультетов «Социальные коммуникации» и «Информационные технологии» приняли участие в интерактивной лекции по профилактике злоупотребления ПАВ на тему «Депрессия: мифы и реальность», проводимой в рамках месячника антинаркотической направленности сотрудниками сектора психологического сопровождения Фадеевой О.В. и Анисимовой Е.В.

**3 июня 2019 года** студенты первого курса ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Юридическая психология» приняли участие в интерактивной лекции по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения, проводимой в рамках месячника антинаркотической направленности сотрудниками сектора психологического сопровождения Фадеевой О.В. и Шемякиной О.О.

**19 июня 2019 года** студенты первого курса ФГБОУ ВО МГППУ факультета «Юридическая психология» приняли участие в тренинге «Эффективные способы совладения со стрессом как средство преодоления зависимости от психоактивных веществ», проводимом в рамках месячника антинаркотической направленности сотрудниками сектора психологического сопровождения Фадеевой О.В. и Анисимовой Е.В.

**16 декабря 2019 года** студенты первого, второго и третьего курса ФГБОУ ВО МГППУ с факультета «Юридическая психология» и «Психология образования» приняли участие в тренинге «Я и мои ресурсы», который проводили сотрудники сектора психологического сопровождения Фадеева О.В. и Шемякина О.О.

**23 и 25 декабря 2019 года** студенты первого, второго и третьего курса ФГБОУ ВО МГППУ с факультета «Юридическая психология» и «Психология образования» приняли участие в тренинге «Ледниковый период: разморозь свои эмоции», который проводили сотрудники сектора психологического сопровождения Фадеева О.В. и Анисимова Е.В.

**26 февраля 2020 года** сотрудники СПС Фадеева О. В. И Анисимова Е.В. приняли участие в Проекте «Студент+» и провели мастер-класс «Такие

разные и все-таки мы вместе (эмоции и чувства в одном человеке)». В мастер-классе приняли участие 21 студент Университета.

В целях информирования студентов о формах и условиях работы сектора психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ для студентов и сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ создан сайт [www.psyservice.mgppu.ru](http://www.psyservice.mgppu.ru).

Цели сайта:

- Дистанционное информирование студентов и сотрудников о формах и условиях работы сектора психологического сопровождения;
- Соблюдение анонимности обращения;
- Информирование студентов и сотрудников о мероприятиях и изменениях в работе сектора психологического сопровождения.

**Участие в «Молодежном просветительском проекте Студент +».** Согласно приказу об участии в «Молодежном просветительском проекте Студент+» (№ 06-14/1364 от 08.11.2019 года) на основании соглашения о сотрудничестве между Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и Федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (№ П-1/2019 от 23 октября 2019 года) в период с 01.10.2019 года по 31.07.2020 года в ФГБОУ ВО МГППУ реализуется социально значимый Молодежный просветительский проект «Студент +» (далее – Проект) – победитель конкурса на соискание Гранта Мэра Москвы. Проект направлен на вовлечение студентов московских вузов в добровольческую деятельность с целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

Сектором психологического сопровождения осуществлялась работа в Проекте по следующим направлениям деятельности:

- информирование обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ об участии в Проекте;
- распространение брошюр проекта «Студент +» среди студентов ФГБОУ ВО МГППУ;
- оформление двух информационных стендов с информацией о Проекте «Студент+», размещённых в зданиях Университета на Шелепихинская наб., д. 2А, и на ул. Сретенка, д. 29;
- по профилактике наркопотребления, а также развитию навыков эмоциональной саморегуляции в рамках реализации Молодежного просветительского проекта «Студент +».

### **7.3. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов**

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки

обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ назначаются и выплачиваются следующие **виды стипендий**:

**Государственная академическая стипендия** студентам, по категориям: 1 категория - студенты 1 курса 1 семестра и студентам, сдавшим сессию на «хорошо»; 2 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо» и «отлично»; 3 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично»;

**Государственная стипендия аспирантам;**

**Государственная социальная стипендия**, назначается студентам очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

- 1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;
- 2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- 4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;
- 5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трех) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);
- 6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;
- 7) Ветераны боевых действий;
- 8) Получившие государственную социальную помощь.

**Государственная социальная стипендия в повышенном размере** студентам первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриат и специалитет, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» относящиеся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

**Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения** студентам очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриат, специалитет и магистратура, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

**Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:**



– Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем;

– Пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам.

**Материальная поддержка студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриат, специалитет, магистратура), относящихся к категориям:**

– студенты из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

– студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;

– студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;

– студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;

– студенты, получающие государственную социальную помощь;

– студенты, состоящие в браке;

– студенты, имеющие детей;

– студенты из многодетных семей

– студенты из неполных семей;

– студенты, имеющие родителей-инвалидов;

– студенты, имеющие родителей пенсионеров;

– студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;

– студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;

– студенты, являющиеся донорами;

– студентки, находящиеся в отпуске по беременности и родам, а также вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении, в виде:

• Единовременной материальной поддержки нуждающихся студентов;

• Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Сектор по социальной работе отдела по внеучебной и социальной работе осуществляет прием и обработку документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот: ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем; пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам;

единовременная материальная поддержка нуждающихся студентов; материальная поддержка нуждающихся студентов; а так же осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. Материально-технический комплекс**

Здания ФГБОУ ВО МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

Услуги по организации питания обучающихся и работников Университета осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. А также, совместно с работниками отдела по социальной работе, участие в проверке работы столовых и буфетов, ценообразований, санитарному состоянию принимают представители студенческой профсоюзной организации и Совета студентов и аспирантов.

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор по организации оказания бесплатной медицинской помощи в рамках программы ОМС.

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

В университете ведется научная работа. В 2018 года была оснащена лаборатория когнитивной науки необходимым оборудованием и материалами. Поддерживается на должном уровне функционирование и использование уникального оборудования в Научно-образовательном центре нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр). В МЭГ-центре установлена первая в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроимиджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

Для проведения фундаментальных когнитивных исследований используется оборудование многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др.

## **8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории**

В Университете имеется 128 учебных аудиторий и учебных помещений, общей площадью 6692,3 кв.м.(м<sup>2</sup>), из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 15 аудиторий, общей площадью 1367,3 м<sup>2</sup>;
- туп. Спасский, д. 6, стр. 1– 7 аудиторий, общей площадью 177,2 м<sup>2</sup>;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 25 – 25 аудиторий, общей площадью 1252,4 м<sup>2</sup>;
- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 40 аудитории, общей площадью 2469,1 м<sup>2</sup>;
- ул. Василия Ботылева д. 31– 5 аудиторий, общей площадью 225,7 м<sup>2</sup>;
- Кашенкин луг, д. 7, - 19 учебных помещений, общей площадью 694,9 м<sup>2</sup>;
- Архитектора Власова д.19, стр.2 - 17 учебных помещений, общей площадью 505,7 м<sup>2</sup>.

Все аудитории, учебные помещения находятся в состоянии, соответствующем требованиям, необходимым для проведения обучения.

Материально-техническое обеспечение научных лабораторий - необходимое условие функционирования научных исследований в университете.

Для факультета «Информационные технологии» в 2019 году было закуплено программное обеспечение NI Academic Site License - LabVIEW для системного проектирования в области информационных технологий для математического моделирования анализа данных.

В 2018 года была оснащена лаборатория когнитивной науки необходимым оборудованием и материалами (Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision; Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition; Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценовая камера); Noldus FaceReader Software, программное обеспечение для распознавания эмоций в составе: Основная лицензия на программу FaceReader 7 Project Analysis Module (Дополнительный модуль анализа проектов) E-prime Professional 3.0 Программное обеспечение для исследования поведения (с лицензионным ключом); E-prime Runtime 3.0 Модуль удаленного сбора данных для программного обеспечения для исследования поведения; Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением; Нейроинтерфейс Человек-Человек), кресло КЭ-1 (2 штуки); цифровой фотоаппарат Sony DSC-RX10M4; системный блок (2 штуки).

В МЭГ-Центре университета установлена первая в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроимиджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

В целях бесперебойного функционирования и работы МЭГ-центра была осуществлена закупка жидкого гелия в сосудах Дьюара для магнитоэнцефалографической системы Elekta Neuromag.

Ключевым инструментом МЭГ-центра МГППУ является магнитоэнцефалографическая установка «Neuromag Vector View» (Elekta Oy, Финляндия), которая имеет 306 высокочувствительных СКВИД-магнитометров для регистрации электромагнитной активности мозга. Установка включает усилители аналоговых сигналов и систему регистрации. Для обеспечения работы установки необходимо обеспечение работы

магнитоэнцефалографической системы «Neuromag Vectorview». В ее основе лежит способность сенсоров, изготовленных из сверхпроводящих материалов, регистрировать слабые магнитные поля с поверхности головы испытуемого. Для бесперебойной работы сенсоры должны постоянно находиться в жидком гелии, обеспечивающем температуру среды, близкую к абсолютному нулю. Система рециркуляции гелия «ATL160» компании «Quantum Design» сжижает испаряющийся газ и обеспечивает повторное его использование, что приводит к значительному сокращению объема расходов на поддержание системы в рабочем состоянии.

Кроме того, для проведения фундаментальных когнитивных исследований используется оборудование многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др. В частности, Центр располагает высокоскоростной стационарной системой регистрации и анализа глазодвигательной активности человека (SMI HiSpeed 1250), двумя системами (RED-M) и мобильными системами (айтрекерами) (SMI HED4, SMI TOPAZ). Для диагностики функциональных состояний применяются многоканальные устройства (полиграф Болеро, Шуффрид-2007, Nonin XPOD и др.) В Центре построена экранированная камера для проведения электрофизиологических исследований; используется комплект современного электроэнцефалографического оборудования (104-канальный энцефалограф «Нейровизор БММ 40», шлем MCScar, активные электроды actiCap) с программным обеспечением нового поколения.

### **8.3. Организация питания**

Услуги по организации питания обучающихся и работников Университета осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации и действующими в Российской Федерации межгосударственными стандартами.

Услуги по организации привозного питания обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ предоставляются по следующим адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а ИП «Петросян А.Т»

Организацию питания обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг осуществляет ООО «Верона».

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские

книжки. Активное участие в проверке работы и санитарного состояния столовых и буфетов совместно с работниками сектора по социальной работе принимают представители Совета студентов и аспирантов Университета.

#### **8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников**

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор на организацию оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

В соответствии с договором обучающиеся университета, являющиеся гражданами РФ, имеют возможность прикрепляться к ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» для оказания медицинских услуг в рамках ОМС. Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Обучающиеся, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось по 31.08.2018 года:

– Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

– Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

Иных Договоров после 31.08.2018года, не заключалось. На данный момент ФГБОУ ВО МГППУ находится в процессе подготовки документов к лицензированию в соответствии с приложением № 2 приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 года № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников ФГБОУ ВО МГППУ в 2019 учебном году. С этой целью был заключен Договор между ФГБОУ ВО МГППУ и ООО «СитиМед». Периодическим медицинским осмотром охвачены 820 работников Университета.

## 8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: расположен спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) Ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: расположен спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) Ул. Василия Ботылева, д. 31: расположен спортивный зал площадью 291,6 кв.м., открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол, бадминтон), а также легкоатлетическая беговая дорожка (80 м) и комплексный силовой городок.

4) на ул. Кашенкин луг д.7 располагается спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) на ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2 располагается спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна ФГБОУ ВО МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"
<i>Регион, почтовый адрес</i>	годаМосква 127051, года Москва, ул. Сретенка, дом 29
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4480
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3962
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	249
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	269
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	80
1.2.1	по очной форме обучения	человек	69
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	11



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,21
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	35,15
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	614/84
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	278,4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	187,5
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3535,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	48,6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	27,7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	446,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	57322,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	199,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	88,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	50/12,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	231/ 57,75

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	59/14,75
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/ %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	13
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,02
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	18 / 0,40
3.1.1	по очной форме обучения	человек/ %	16 / 0,36
3.1.2	по очно-заочной форме обучения		1 / 0,02
3.1.3	по заочной форме обучения		1 / 0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	77 / 1,72
3.2.1	по очной форме обучения	человек/ %	59 / 1,32
3.2.2	по очно-заочной форме обучения		4 / 0,09
3.2.3	по заочной форме обучения		14 / 0,31

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	4 / 0,09
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	11 / 0,25
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	72 / 1,60
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	16
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	5/1,25
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	3 / 3,75
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	9 / 11,25
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от	тыс. руб.	6535,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3273,3
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1434482,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4984,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	960,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	208
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,2
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,2
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	24,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	59,89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0 / 0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	178 / 3,97
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	6
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	157
6.3.1	по очной форме обучения	человек	101
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	43
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	16
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	54
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	человек	13



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	10
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	76
6.4.1	по очной форме обучения	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	41
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	21
6.5.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	человек	4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	7
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.6.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	31/3,48
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	20/5,99
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	2/1,18

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ



А.А. Марголис