



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 6) от «26» 05 2021 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 7) от «16» 06 2021 г.

Председатель Учёного совета,

ректор

Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

37.03.01 Психология

(программа бакалавриата)

направленность программы:

**«Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»**

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

нормативный срок освоения программы

4, 5 года

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета Дистанционного обучения, протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель Ученого совета Кузьмина Е.И. /Кузьмина Е.И./

Учебно-методической комиссией факультета Дистанционного обучения, протокол № 10 от «21» мая 2021 г. Председатель УМК Одинцова М.А. /Одинцова М.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Психология и педагогики дистанционного обучения», № 15 от «13» мая 2021 г. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /Одинцова М.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию Дробязько А.А. /Дробязько А.А./ 24.05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОРОР-207-93,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	16
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	18
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	21
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	21
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	21
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	21
4.1.3. Блок 2 «Практика»	25
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	25
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	26
4.3. Учебный план	26
4.4. Содержание ОПОП ВО	26
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей	26
4.4.2. Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	26
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	29
4.4.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	31
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	31
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	32
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	32
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	32
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	33
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	35
8. РАЗРАБОТЧИКИ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения (в том числе практической подготовки) и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию») с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным (-и) стандартом (-ами), указанным(-ыми) в § 1.1 Образовательной программы с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62739);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (Зарегистрирован в Минюсте России "21" августа 2020 года № 59374);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– *развития у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– бакалавр.

1.2.3. Форма обучения

– очно-заочная.

1.2.4. Срок получения образования

– 4, 5 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа является модульной. Обязательная часть Блока 1 (состоит из 10 модулей), Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из дисциплин по выбору. Блока 2 «Практика» включает Обязательную часть (учебная практика и производственная практика); Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает Блок 3. Государственная итоговая аттестация. В образовательную программу включены и факультативные дисциплины (адаптационные Модули для инвалидов и лиц с ОВЗ). Это Модуль 11 «Культура умственного труда» и Модуль 12 «Средства коммуникации и адаптации».

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Образовательная программа является адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании¹ или высшем образовании².

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

¹Для программ подготовки бакалавров и специалистов.

²Для программ подготовки магистров.

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Коррекционно-развивающий (основной)

Научно-исследовательский

Реабилитационный

Консультационный

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

В организациях и учреждениях по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, центры психологической помощи и т.п.); образовательные учреждения, медицинские учреждения (реабилитационные центры и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.).

- Возможные занимаемые должности: психолог в образовательных организациях, психолог в социальной сфере, помощник психолога в реабилитационных и консультационных центрах, психолога-консультанта, в том числе психолога-консультанта On-line, психолога-консультанта на телефоне доверия.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология указаны в § 1.1 и **в Приложении**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в **Приложении**.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
03 Социальное обслуживание	Коррекционно-развивающий (основной)	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	
	Реабилитационный	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
03 Социальное обслуживание	Консультационный	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Знает как анализировать, интерпретировать, синтезировать, критически оценивать информацию, требуемую для решения поставленных задач УК – 1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие. применять системный подход УК – 1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет навыками выбора оптимальных способов решения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: роли в команде, специфику социального взаимодействия в команде УК-3.2 Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: специфику деловой коммуникации УК-4.2 Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: особенности межкультурного разнообразия общества, социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия УК-5.2 Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности самоорганизации, виды траекторий саморазвития и самосовершенствования УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: специфику профессиональной деятельности и основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: особенности безопасных условий жизнедеятельности, основы устойчивого развития общества, особенности поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: базовую информацию в области дефектологии УК-9.2 Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: основы экономической культуры и основы финансовой грамотности УК-10.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: специфику и типы коррупционного поведения УК-11.2 Умеет: различать типы коррупционного поведения и развивать нетерпимое отношение к нему УК-11.3 Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические Основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает: основы научных исследований, современные методологические принципы и технологии ОПК-1.2 Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения научного

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Научно-исследовательские	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2 Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3 Владеет навыками подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Коррекционно-развивающие	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 Умеет анализировать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3 Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Организационные, профилактические и	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	ОПК-5.1 Знает специфику мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
коррекционно-реабилитационные	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Владеет навыками по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает основные потребности и запросы, специфику целевой аудитории ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории ОПК-6.3 Владеет навыками стимулирования интереса населения к психологическим знаниям, практике и услугам
Профессиональные	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает основы супервизии ОПК-7.2 Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции ОПК-7.3 Владеет навыками готовности работать под супервизией
	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры ОПК-8.2 Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа ОПК-8.3 Владеет навыками соблюдения организационной политики
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками работы современных информационных технологий

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на

рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-1 Способен применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	ПК-1.1 Знает: стандартные программы оказания психологической помощи, особенности трудных жизненных ситуаций ПК-1.2 Умеет: применять стандартные программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК-1.3 Владеет навыками применения стандартных программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию с участием специалистов на межведомственной основ	03.008 «Психолог в социальной сфере»
		ПК-5. Способен к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи, при психологическом сопровождении клиентов и при создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	ПК-5.1 Знает: требования профессиональной этики ПК-5.2 Умеет: соблюдать требования профессиональной этики при оказании психологической помощи клиентам ПК-5.3 Владеет: навыками психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в	ПК-2 Способен к проведению стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для	ПК-.2.1 Знает: стандартные программы психологической помощи по развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.2 Умеет: проводить стандартные программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов	03.008 «Психолог в социальной сфере»

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	самостоятельной жизни и социализации	качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.3 Владеет: навыками проведения стандартных программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	
Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный				
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: программы психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	ПК-3 Способен применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ПК-3.1 Знает: стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами, профессиональные задачи ПК-3.2 Умеет: применять стандартные программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК-3.3 Владеет: навыками применения стандартных программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Психологическое вмешательство	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологической помощи Области знания: методы и методики психологической помощи, в том числе информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	ПК-4 Способен применять существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	ПК-4.1 Знает: существующие методы и методики практической деятельности, информационно-коммуникационные технологии и социальные сети ПК-4.2 Умеет: применять существующие методы и методики практической деятельности с использованием современных дистанционных технологий ПК-4.3 Владеет: навыками использования современных дистанционных технологий и современных информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей для решения вопросов клиентов	03.008 «Психолог в социальной сфере»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	190
Блок 2	Практика	не менее 15	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем образовательной программы		240	240

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60,8 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины / Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины / модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Блок 1. Обязательная часть. Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» направлен на изучение истории России и всеобщей истории, философии, социологии, экономических основ профессиональной деятельности, ознакомление с правовыми основами профессиональной деятельности. Включает дисциплины: «История (история России, всеобщая история)»; Философия; Экономические основы профессиональной деятельности; Правовые основы профессиональной деятельности, Социологию.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагает изучение основ межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии, изучение основ языковой коммуникации и культуры, иностранного языка и информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Включает дисциплины: «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии»;

«Русский язык и культура языковой коммуникации»; «Иностранный язык»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» включает дисциплины: «Физическая культура и спорт»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; «Базовая физическая культура»; «Базовые виды спорта».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 4 «Основы психолого-педагогической деятельности» направлен на изучение основ педагогической психологии и включает дисциплины: «Педагогическая психология»; «Педагогика и методика преподавания психологии».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 5. «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) включает дисциплины: «Зоопсихология и сравнительная психология»; «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»; «Психофизиология»; «Психогенетика».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 6. «Основы научной деятельности» (базовый, общий для направления) направлен на освоение основных принципов методологии науки и применимости этих принципов к психологии, обобщение знаний по психологии с акцентом на их

методологический контекст, анализ применимость методологических принципов к психологическому исследованию (в частности, бакалаврской диссертации), выделение основных этапов и типов научных исследований, освоение количественных и качественных методов исследований, а также основы статистических методов исследования в психологии. Включает дисциплины: «Математика и математическая статистика»; «Методологические основы психологии»; «Экспериментальная психология»; «Математические методы в психологии».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 7. «Введение в профессиональную деятельность» дает представление о предметной области, основах организации, этических основах профессиональной деятельности, профессиональных ролях выпускника. Включает дисциплины: «Введение в профессию»; «Общая психология»; «Общепсихологический практикум»; «Психология личности»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психологическое консультирование»; «История психологии»; «Психология семьи».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 8. «Социальная психология» направлен на изучение психологии межличностного и социального взаимодействия, в том числе в организациях. Включает дисциплины: «Социальная психология»; «Психология труда, инженерная психология и эргономика»; «Организационная психология».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 9. «Психология индивидуальных различий» направлен на освоение знаний в области существующего классического и современного психодиагностического инструментария и психологии индивидуальных различий. Включает дисциплины: «Дифференциальная психология»; «Психодиагностика».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов

специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Модуль 10. «Клиническая психология» предполагает изучение особенностей личности в норме и патологии. Включает дисциплины: «Клиническая психология»; «Специальная психология».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на освоение знаний в области технологий исследовательской деятельности психолога, использования психодиагностических методов исследований, особенностей психологии субъекта интернет-деятельности, основ и технологий психологической помощи уязвимым категориям населения с использованием разнообразных форм, в том числе психологического консультирования, методов профилактики и дистанционного консультирования. Включает дисциплины: «Профессиональная этика психолога»; «Технологии исследовательской деятельности»; «Психология общения»; «Психология субъекта интернет-деятельности»; «Методы психологической помощи населению»; «Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования»; «Методы профилактики девиантного поведения»; «Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами»; «Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях»; «Методы работы с кризисными состояниями личности».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, в том числе тренинги. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Блок **Дисциплины по выбору** Б1.В.ДВ.1 включает: «Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков» или «Технологии проведения психологического тренинга для взрослых»

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 включает: «Методы психотерапии детей и подростков» или «Методы психотерапии взрослых».

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 включает: «Методы психологической реабилитации детей и подростков» или «Методы психологической реабилитации взрослых».

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 включает: «Методы психологической коррекции детей и подростков» или «Методы психологической коррекции взрослых».

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 включает: «Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками» или «Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми».

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 включает: «Технологии телесно-ориентированной

психотерапии для детей и подростков» или «Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых».

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, в том числе тренинги. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью бакалаврской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

ФТД. Факультативные дисциплины: «Введение в дистанционное обучение»; «Методика работы с научной литературой»; «Геронтопсихологическое консультирование».

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ разработано 2 адаптационных модуля: Модуль 11 «Культура умственного труда», включающий дисциплины: «Основы информатики и специальные информационные технологии»; «Технологии и методики самоорганизации» и Модуль 12 «Средства коммуникации и адаптации», включающий дисциплины: «Практика межличностного общения»; «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности».

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

Учебно-ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа .

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы предназначена для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ОПОП на типы задач и области профессиональной деятельности.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и

размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

ОПОП ВО предусмотрены 4 типа практик: две учебные практики и две производственные практики. Практики проводятся согласно учебному плану ОПОП ВО. Кроме того, **практическая подготовка** включена как раздел в дисциплины той части учебного плана, которая формируется образовательной организацией самостоятельно. Практическая подготовка в рамках данных дисциплин призвана способствовать:

- 1) подготовке студентов к освоению профессиональных компетенций в ходе Учебной и Производственной практик;
- 2) реализации практической подготовки (или ее части), предполагаемой конкретными дисциплинами (отдельные формы работы)
- 3) обобщению и рефлексии полученных студентами в ходе Практик профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика», проводящаяся во втором семестре первого курса. Она предполагает знакомство с базами практики в числе которых -профильные организации, с которыми заключены договора о прохождении практики, и структуры МГППУ, на базе которых организуется практика студентов. Студенты знакомятся с возможностями прохождения практики, которые ими предоставляются, с отчетной документацией психолога, с онлайн ресурсами по психологии, осваивают навыки фильтрации и отбора качественных онлайн ресурсов для развития и совершенствования профессиональных навыков в соответствии с конкретными профессиональными интересами студента и сферами психологической практики, в которых заинтересован студент.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа», проводимая в 4 семестре второго курса. и завершается защитой теоретической курсовой работы, и в 6 семестре третьего курса (завершается защитой эмпирической курсовой работы). Практика предполагает научно-исследовательскую работу студентов, осуществляемую под руководством научных руководителей и и руководителя практики от факультета «Дистанционное обучение» . Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в четвертом семестре предполагает анализ и обобщение материалов по теме исследования, представленных в научных источниках, а также анализ релевантных задачам исследования методов и методик исследования, разработку дизайна и планирования исследования по теме курсовой работы. Учебная практика «Научно-исследовательская работа» в шестом семестре предполагает не только анализ и обобщение материалов, представленных в научных источниках (монографии, статьи, диссертации), но и проведение собственного эмпирического исследования, включающего организацию, проведение, обработку и анализ полученных результатов. Сбор данных может проводиться как с использованием дистанционных технологий, так и на базе профильных организаций, с которыми заключены договора о прохождении практики

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», которая проводится в 8 и 9 семестрах на четвертом и пятом курсах, включает в себя подготовку выпускной квалификационной работы и включает: анализ и обобщение научных источников по выбранной теме исследования, сбор, анализ и интерпретацию полученных данных, разработку рекомендаций на основе проведенного исследования, а также апробацию данных рекомендаций на базе профильных организаций, с которыми заключены договора о прохождении практики, либо, по согласованию, по месту работы студента, или, при супервизии научного руководителя и руководителя практики от факультета, в сети интернет (социальные сети и др.). Апробация разработанных студентом рекомендаций возможна как в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий.

Производственная практика «Производственная практика в профильных организациях», присутствует в учебном плане с 3 семестра по 9 семестр включительно и

предполагает различные формы активности на базах практики, с которыми подписаны договора о прохождении практики, на базе структур и центров МГППУ (например, Университетский многопрофильный психологический центр) а также на базах практики, подбираемых студентами самостоятельно, и согласовываемых в индивидуальном порядке с руководителем практики от факультета «Дистанционное обучение»

Специфика организации и проведения производственной практики позволяют студентам освоить профессиональные компетенции, соответствующие ОПОП ВО.

Производственная практика в профильных организациях подразделяется на основную и вариативную. *Основная часть* Производственной практики в профильных организациях проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, как очно, так и с использованием дистанционных технологий:

- организаций системы образования (таких как: ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» ,г. Москва, Кутузовский проспект, д.36, стр.3) - очно и с использованием дистанционных технологий, позволяет студентам совершенствовать навыки очного психологического (профориентационного) консультирования для подростков и их родителей;

- организаций системы здравоохранения (таких как: АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», г. Москва, ул. 8 марта , ба, стр.1), - очно и с использованием дистанционных технологий; позволяет студентам совершенствовать навыки очного и дистанционного синхронного (онлайн, с использованием видеоконференцсвязи) психологического консультирования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Автономная некоммерческая организация "Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих алкогольной, наркотической и другими видами зависимости "Цель" Москва, ул. Академика Королева, д. 13 стр. 1, эт/пом/ком 2/II/86 – очно и с использованием дистанционных технологий, позволяет студентам совершенствовать навыки очного и дистанционного синхронного (онлайн) и асинхронного (письменного) психологического консультирования взрослых с химическими и нехимическими зависимостями, проходящими реабилитацию /лечение от данного типа зависимости;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики (например, Благотворительный Фонд «Твоя территория», г. Санкт-Петербург, ул. Казанская 7) - с использованием дистанционных технологий - позволяет студентам совершенствовать навыки дистанционного асинхронного (письменного) консультирования подростков;

- Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ - с использованием дистанционных технологий, позволяет студентам совершенствовать навыки очного и дистанционного асинхронного и синхронного (письменного) консультирования взрослых;

- Университетский Многопрофильный психологический центр (структурное подразделение МГППУ) – очно и с использованием дистанционных технологий – позволяет студентам совершенствовать навыки очного и дистанционного асинхронного (письменного) и синхронного (письменного, онлайн, с использованием видеоконференцсвязи) консультирования родителей.

Вариативная часть практики проходит на базах, которые студенты подбирают самостоятельно, при согласовании с руководителем практики от факультета., что позволяет осуществить тонкую настройку практики в соответствии с профессиональными и научными интересами студента.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить *вариативную часть* своей производственной практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует

требованиям к содержанию практики и при согласовании с руководителем практики от факультета³.

Кроме того, в рамках Учебной и Производственной практики допускается использование в качестве дополнительных баз практики самостоятельно выбранных студентом и согласованных с руководителем практики от МГППУ профильных организаций для прохождения практики, как при совершенствовании навыков практической (консультативной, тренинговой, диагностической), так и исследовательской профессиональной деятельности, в частности, на основе использования дистанционных и онлайн технологий, с опорой на ресурсы для сбора данных в сети интернет, площадок социальных сетей, специально созданных студентами онлайн ресурсов (персональных сайтов) и др.

При выборе места проведения практики студентами с инвалидностью учитывается их состояние здоровья и требования по доступности среды для лиц с особыми образовательными потребностями.

Отличительными особенностями производственной практики в профильных организациях являются

- 1) Возможность для каждого студента проходить практику на выбранной базе и принимать решение о выборе базы практики (из списка баз практики, с которыми заключены договора о прохождении практики) на каждый последующий семестр
- 2) Уровневый характер практики на каждой из предлагаемых студентам баз практики, позволяющий проводить индивидуализированную практику на соответствующем курсу обучения студента и его актуальному уровню сформированности профессиональных навыков уровне, на базах практики (из списка тех организаций, с которыми заключены договора о прохождении практики);
- 3) Возможность совершенствования и индивидуализации практической подготовки студентов на базах практики с учетом их профессиональных интересов и особых образовательных потребностей, гибкого сочетания очного формата и использования дистанционных технологий;
- 4) Встроенное в практику обучение студентов использованию дистанционных технологий в психологическом консультировании, наряду с освоением навыков психологического консультирования как такового;
- 5) Использование смешанного формата прохождения практики (очно, и с использованием дистанционных технологий), соответствующего направленности ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» и позволяющего учитывать особые образовательные потребности студентов с особыми образовательными потребностями.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного

³ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин / модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{4,5}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин / модулей, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину / соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин / модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

97 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(-ого) дисциплины / модуля.

17 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

88 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки

качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин / модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, кафедры, Университета:

- Психологический театр

- Семинары «Взаимообогащающие диалоги»;
- Встреча с интересными людьми «интервью с профессором»
- Научные конференции
 - ежемесячные интернет-конференции «Час Декана»;
 - телемосты и интернет-конференции по различным психологическим проблемам.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- октябрь – праздник «Посвящение в Студенты»;
- январь – февраль – Университетская Зимняя Психологическая школа;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- сентябрь – июнь – мероприятия, проводимые Департаментом образования г. Москвы, Центрами Досуга и творчества молодёжи.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета и кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, кафедры, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

- 1. Ключева Надежда Юрьевна**, кандидат психологических наук, руководитель программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве.
- 2. Костенко Василий Юрьевич**– канд. психол. наук, доцент факультета социальных наук Департамента психологии, Академический руководитель образовательной программы «Позитивная психология» ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения

от работодателя:

Высоцкий Вячеслав Борисович, кандидат психологических наук, доцент, методист отдела карьерного консультирования ООО Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7



Религиозная организация Католический центр «Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве»

Офис в Москве
Дмитровское шоссе д.5, к.1 кв.136
127434 Москва
тел/факс. +7 (499) 976 24 38
E-mail cepr@caritas.ru
www.caritas.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Клюевой Надеждой Юрьевной, кандидатом психологических наук, руководителем программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавра по направлению/специальности 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом Дистанционного обучения, кафедрой Психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики: Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения; Высоцкий Вячеслав Борисович, кандидат психологических наук, доцент, методист отдела карьерного консультирования ООО Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии»

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО),
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, программу ГИА),
- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО).
- характеристику среды МГППУ.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки бакалавра соответствуют требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ОПОП ВО, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления подготовки, направленности программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете научных направлений.

1.2. Направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» установлена разработчиками для ОПОП подготовки бакалавра и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

1.3. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения образования соответствует ФГОС ВО.

1.4. Объем ОПОП ВО установлен и представлен в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО и учитывают требования профессионального стандарта. А именно:

2.1. Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО, приоритетным направлениям развития социальной сферы и современным требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют данному направлению подготовки и направленности программы.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоение ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника, требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, специфике направленности ОПОП ВО.

Таким образом, структура и содержание учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология и направленности программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения и воспитания. Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду МГППУ. Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете, лаборатории и научные центры (Научно-образовательный центр нейрокognитивных исследований МЭГ-центр; Институт экспериментальной психологии; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; Институт инклюзивного образования; Центр прикладных психолого-педагогических исследований; Центр междисциплинарных исследований современного детства; Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA; Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий), помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин (модулей), практик.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями либо укомплектованы из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (портал psychlib.ru; портал «Электронная библиотека МГППУ»), определённым рабочими программами дисциплин (модулей), обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. *Кадровые условия реализации ОПОП ВО* соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки бакалавра привлечен научно-педагогический состав:

– 97% имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей),

– преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей),

– 88% преподавателей, имеют учёную степень доктора или кандидата наук, в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО,

Таким образом, реализация ОПОП подготовки бакалавра обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

6. База практик. Заявленный перечень основных баз практики обучающихся (ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»; АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»; "Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих алкогольной, наркотической и другими видами зависимости "Цель"; Благотворительный Фонд «Твоя территория»; Университетский Многопрофильный психологический центр), обеспечивает возможность их прохождения в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология программе подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на факультете «Дистанционное обучение» на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения», авторами: Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения; Высоцкий Вячеслав Борисович, кандидат психологических наук, доцент, методист отдела карьерного консультирования ООО Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии» – соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет подготовить специалистов, с указанными в ОПОП ВО компетенциями.

Рецензент:

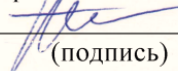
Клюева Надежда Юрьевна, кандидат психологических наук,

руководитель программы

«Служба помощи бездомным» Каритас

Архиепархии Божией Матери в Москве




(подпись)



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Костенко Василием Юрьевичем – кандидатом психологических наук, доцентом факультета социальных наук Департамента психологии, Академическим руководителем образовательной программы «Позитивная психология» ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавра по направлению/специальности 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом Дистанционного обучения, кафедрой Психологии и педагогики дистанционного обучения, разработчики: Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения; Высоцкий Вячеслав Борисович, кандидат психологических наук, доцент, методист отдела карьерного консультирования ООО Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии»

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО),
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, программу ГИА),
- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО),
- характеристику среды МГППУ.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки бакалавра соответствуют требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ОПОП ВО, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления подготовки, направленности программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете научных направлений.

1.2. Направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» установлена разработчиками для ОПОП подготовки бакалавра и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

1.3. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения

образования соответствует ФГОС ВО.

1.4. Объем ОПОП ВО установлен и представлен в зачетных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО и учитывают требования профессионального стандарта. А именно:

2.1. Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО, приоритетным направлениям развития социальной сферы и современным требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют данному направлению подготовки и направленности программы.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-бакалавра соответствуют ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника, требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, специфике направленности ОПОП ВО.

Таким образом, структура и содержание учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология и направленности программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения и воспитания. Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду МГППУ. Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете, лаборатории и научные центры (Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований МЭГ-центр; Институт экспериментальной психологии; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; Институт инклюзивного образования; Центр прикладных психолого-педагогических исследований; Центр междисциплинарных исследований современного детства; Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA; Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий), помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин (модулей), практик.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями либо укомплектованы из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (портал psychlib.ru; портал «Электронная библиотека МГППУ»), определённым рабочими программами дисциплин (модулей), обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки бакалавра привлечен научно-педагогический состав:

- 97% имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей),
- преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей),
- 88% преподавателей, имеют учёную степень доктора или кандидата наук, в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО,

Таким образом, реализация ОПОП подготовки бакалавра обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

6. База практик. Заявленный перечень основных баз практики обучающихся (ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»; АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»; "Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих алкогольной, наркотической и другими видами зависимости "Цель"; Благотворительный Фонд «Твоя территория»; Университетский Многопрофильный психологический центр), обеспечивает возможность их прохождения в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология программе подготовки «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на факультете «Дистанционное обучение» на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения», авторами: Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения; Высоцкий Вячеслав Борисович, кандидат психологических наук, доцент, методист отдела карьерного консультирования ООО Центра Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии» – соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет подготовить специалистов, с указанными в ОПОП ВО компетенциями.

Рецензент:

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES
20, Myasnitskaya, Moscow, 101000, Russia. Tel: +7 (495) 772-95-90 * 22428, * 22967, * 22834. fax: +7 (495) 772-95-90 * 22460.
E-mail: socscience@hse.ru www.social.hse.ru

Выписка из Протокола № 15/20-21
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»
от 13 мая 2021 года

Присутствовали:

Александрова Л.А., Камин А.А., Куляцкая М.Г., Одинцова М.А., Гурова Е.В., Барцалкина В.В., Третяк Э.В., Оропай К.Г., Курлаева Е.И., Айсмонтас Б.Б.

Повестка дня:

6. Рассмотрение учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очно-заочной форме обучения.

Слушали:

По 6 вопросу:

Слушали Одинцову М.А. и Кузьмину Е.И., которые представили учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» и Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Представленная Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

После обсуждения постановили:

По 6 вопросу:

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), одобрить, комплект документов рекомендовать на рассмотрение на учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой

Секретарь



Одинцова М.А.

Куляцкая М.Г.



**Выписка из Протокола № 10
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного
обучения
от 21 мая 2021 года**

Присутствовали:

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Александрова Л.А., Третьяк Э.В., Гурова Е.В., Николаева А.А., Коноплева И.Н., Кривцова А.С., Ермолова Т.В., Сорокова М.Г., Гусев А.В., Крушельницкая О.Б., Аникина В.Г., Лубовский Д.В., Хромов А.И., Кулагина И.Ю., Барцалкина В.В., Симонова С.А.

Всего 18 чел.

Секретарь Воробьева А.Н.

Повестка дня:

2. Рассмотрение учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очно-заочной форме обучения.

Слушали:

По 2 вопросу:

Слушали Одинцову М.А. и Кузьмину Е.И., которые представили учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» и Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Представленная Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические

материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

После обсуждения постановили:

По 2 вопросу:

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию») одобрить, комплект документов рекомендовать на рассмотрение на Ученого совета факультета дистанционного обучения.

Председатель

Секретарь



Одинцова М.А.

Воробьева А.Н.

**Перечень программ в составе ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01
Психология**

1. История (история России, всеобщая история)
2. Философия
3. Экономические основы профессиональной деятельности
4. Правовые основы профессиональной деятельности
5. Социология
6. Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии
7. Русский язык и культура языковой коммуникации
8. Иностранный язык
9. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
10. Физическая культура и спорт
11. Безопасность жизнедеятельности
12. Психология безопасности
13. Основы безопасности жизнедеятельности
14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
15. Базовая физическая культура
16. Базовые виды спорта
17. Педагогическая психология
18. Педагогика и методика преподавания психологии
19. Зоопсихология и сравнительная психология
20. Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
21. Психофизиология
22. Психогенетика
23. Математика и математическая статистика
24. Методологические основы психологии
25. Экспериментальная психология
26. Математические методы в психологии
27. Введение в профессию
28. Общая психология
29. Общепсихологический практикум
30. Психология личности
31. Психология развития и возрастная психология
32. Психологическое консультирование
33. История психологии
34. Психология семьи
35. Социальная психология
36. Психология труда, инженерная психология и эргономика
37. Организационная психология
38. Дифференциальная психология
39. Психодиагностика
40. Клиническая психология
41. Специальная психология
42. Профессиональная этика психолога
43. Технологии исследовательской деятельности
44. Психология общения
45. Психология субъекта интернет-деятельности

46. Методы психологической помощи населению
47. Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования
48. Методы профилактики девиантного поведения
49. Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами
50. Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях
51. Методы работы с кризисными состояниями личности
52. Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков
53. Технологии проведения психологического тренинга для взрослых
54. Методы психотерапии детей и подростков
55. Методы психотерапии взрослых
56. Методы психологической реабилитации детей и подростков
57. Методы психологической реабилитации взрослых
58. Методы психологической коррекции детей и подростков
59. Методы психологической коррекции взрослых
60. Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками
61. Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми
62. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков
63. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых
64. Учебно-ознакомительная практика
65. Научно-исследовательская работа
66. Научно-исследовательская (квалификационная) практика
67. Производственная практика в профильных организациях
68. Программа Государственной итоговой аттестации
69. Введение в дистанционное обучение
70. Методика работы с научной литературой
71. Геронтопсихологическое консультирование
72. Основы информатики и специальные информационные технологии
73. Технологии и методики самоорганизации
74. Практика межличностного общения
75. Психологическая безопасность и жизнестойкость личности

Итого 75 РПД и ФОС



ПРОТОКОЛ № 09/20-21

заседания Ученого совета факультета дистанционного обучения

от 21 мая 2021 года

Присутствовали:

Воробьева А.Н., Одинцова М.А., Гурова Е.В., Айсмонтас Б.Б., Лазарева В.М., Денисова Т.Л., Камин А.А., Александрова Л.А. Кузьмина Е.И., Барцалкина В.В., Куляцкая М.Г., Вачков И.В., Оропай К.Г.

Всего 13 чел.

Секретарь Воробьева А.Н.

Повестка заседания:

2. Рассмотрение учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очно-заочной форме обучения.

Рассмотрение повестки дня:

По 2 вопросу

Слушали Одинцову М.А. и Кузьмину Е.И., которые представили учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» и Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Представленная Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

После обсуждения постановили:

По 2 вопросу:

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), одобрить, комплект документов рекомендовать на рассмотрение на Учебно-методического совета МГППУ и Ученого совета МГППУ.

Председатель



Кузьмина Е.И.

Секретарь заседания



Воробьева А.Н.

**Перечень программ в составе ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01
Психология**

1. История (история России, всеобщая история)
2. Философия
3. Экономические основы профессиональной деятельности
4. Правовые основы профессиональной деятельности
5. Социология
6. Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии
7. Русский язык и культура языковой коммуникации
8. Иностранный язык
9. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
10. Физическая культура и спорт
11. Безопасность жизнедеятельности
12. Психология безопасности
13. Основы безопасности жизнедеятельности
14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
15. Базовая физическая культура
16. Базовые виды спорта
17. Педагогическая психология
18. Педагогика и методика преподавания психологии
19. Зоопсихология и сравнительная психология
20. Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
21. Психофизиология
22. Психогенетика
23. Математика и математическая статистика
24. Методологические основы психологии
25. Экспериментальная психология
26. Математические методы в психологии
27. Введение в профессию
28. Общая психология
29. Общепсихологический практикум
30. Психология личности
31. Психология развития и возрастная психология
32. Психологическое консультирование
33. История психологии
34. Психология семьи
35. Социальная психология
36. Психология труда, инженерная психология и эргономика
37. Организационная психология
38. Дифференциальная психология
39. Психодиагностика
40. Клиническая психология
41. Специальная психология
42. Профессиональная этика психолога
43. Технологии исследовательской деятельности
44. Психология общения
45. Психология субъекта интернет-деятельности

46. Методы психологической помощи населению
47. Технологии психологической помощи населению средствами дистанционного консультирования
48. Методы профилактики девиантного поведения
49. Методы психологической помощи лицам с аддиктивными расстройствами
50. Методы психологической помощи в стрессовых и экстремальных ситуациях
51. Методы работы с кризисными состояниями личности
52. Технологии проведения психологического тренинга для детей и подростков
53. Технологии проведения психологического тренинга для взрослых
54. Методы психотерапии детей и подростков
55. Методы психотерапии взрослых
56. Методы психологической реабилитации детей и подростков
57. Методы психологической реабилитации взрослых
58. Методы психологической коррекции детей и подростков
59. Методы психологической коррекции взрослых
60. Технологии сказкотерапии в работе психолога с детьми и подростками
61. Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми
62. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для детей и подростков
63. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых
64. Учебно-ознакомительная практика
65. Научно-исследовательская работа
66. Научно-исследовательская (квалификационная) практика
67. Производственная практика в профильных организациях
68. Программа Государственной итоговой аттестации
69. Введение в дистанционное обучение
70. Методика работы с научной литературой
71. Геронтопсихологическое консультирование
72. Основы информатики и специальные информационные технологии
73. Технологии и методики самоорганизации
74. Практика межличностного общения
75. Психологическая безопасность и жизнестойкость личности

Итого 75 РПД и ФОС