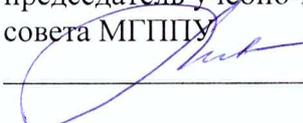




Принята решением
Ученого Совета МГППУ
протокол № 4 от «31» 05 2017 г.

Рекомендована учебно-методическим
советом МГППУ
протокол № 8 от «17» 05 2017 г.
председатель учебно-методического
совета МГППУ


Макаровская З.В

УТВЕРЖДАЮ:
председатель Ученого Совета МГППУ,
Ректор МГППУ


В.В. Рубцов

«31» 05 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальности):

**45.03.02 Лингвистика
(программа бакалавриата)**

направленность (специализация) программы:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

квалификация (степень)

бакалавр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

4 года

Москва, 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

Вид образовательной программы: Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Уровень образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Факультет иностранных языков

Декан факультета И.В. Дергачева Дергачева И.В.

Выпускающая кафедра: «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Заведующий выпускающей кафедры Г.Б. Баймурзаева Баймурзаева Г.Б.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
45.03.02 Лингвистика

Рекомендована:

Учёным советом факультета иностранных языков
протокол № 11 от «14» 11. 2016 г. председатель Ученого совета факультета иностранных языков И.В. Дергачева Дергачева И.В.

Учебно-методической комиссией факультета по направлению подготовки (специальности)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
протокол № 10 от «10» 10. 2016 г. председатель УМК И.В. Дергачева Дергачева И.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация», № 9 от «19» 09. 2016 г. заведующий кафедрой Г.Б. Баймурзаева Баймурзаева Г.Б./

Согласована:

Проректор по учебной работе З.В. Макаровская Макаровская З.В./ «__» __ 201__ г.

Начальник учебного управления А.А. Дробязько Дробязько А.А./ «__» __ 201__ г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 45.03.02 Лингвистика
зарегистрирована на правах учебно-методического электронного издания в отделе по учебной работе под № _____

ФИО и подпись лица, зарегистрировавшего ОПОП ВО: _____ / _____ /
«__» _____ 201__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Особенности ОПОП ВО	8
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	9
1.3. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализуемыми в ОПОП ВО	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО	10
2.3.2. Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.4.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО	11
2.4.2. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	12
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1.1. Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с предметной областью	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	15
4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО	15
4.2. Общая структура ОПОП ВО	15
4.3. Календарный учебный график ОПОП ВО	16
4.4. Структура и состав ОПОП ВО	17
4.5. Особенности структуры и состава ОПОП ВО	17
4.6. Учебный план	18
4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)	18
4.8. Программы практик и особенности её организации	19
4.8.1. Программа учебной практики и её особенности	19
4.8.2. Программа производственной практики и её особенности	20

4.9.	Программа государственной итоговой аттестации и особенности её организации	22
5.	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
6.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
6.1.	Кадровое обеспечение	24
6.1.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами	24
6.1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами	25
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
6.3.	Материально-техническое обеспечение ОПОП	27
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ	27
8.	РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО	
	29	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к высшему образованию определенной (специальности и направлению подготовки), утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – комплекс основных характеристик высшего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Направленность образования (программы) - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), курсов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – университет или МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 07.08.2014 г. (рег. № 33786 от 25.08.2014 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика).

ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика с учётом направленности образовательной программы – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин (модулей, предметов, курсов); программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программы государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО направления 45.03.02 Лингвистика.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» составляют:

1. Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

2. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июля 2015 года № 667 «Сведения о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, заявленной для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Форма);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № № 33786 от 25.08.2014 г.);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 30550 от 06.12.2013

4. Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих теорией преподавания иностранных языков и культур, обладающих междисциплинарной компетентностью, способных решать задачи в различных областях профессиональной деятельности, определенных образовательным стандартом. Основная задача реализации программы — выработка у выпускников системных компетенций, основанных на получении углубленных знаний в области межкультурного общения, преподавания иностранных языков, языкового контроля, теоретической и прикладной лингвистики;
- развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Кроме того, целью ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» является также формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика с учётом реализуемых видов деятельности (лингводидактическая - основной вид деятельности, переводческая - дополнительный вид деятельности, консультативно-коммуникативная - дополнительный вид деятельности, информационно-лингвистическая - дополнительный вид деятельности, научно-исследовательская - дополнительный вид деятельности), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», направленностью программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендаций работодателя.

1.2.2. Особенности ОПОП ВО

При реализации программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы «Теория преподавания иностранных языков и культур» являются:

- теория и методика преподавания иностранных языков;
- иностранные языки и культуры стран изучаемого языка;
- теория межкультурной коммуникации;
- перевод и переводоведение.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной формы обучения **составляет 4 года** в соответствии с ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика.

Срок освоения ОПОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» 4 года очной формы обучения не зависит от применяемых образовательных технологий.

Обучение по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению обучающихся, регламентируются соответствующими локальными нормативными актами университета.

В срок обучения ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения (объем) ОПОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализуемыми в ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС областями профессиональной деятельности бакалавра с объявленным профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» являются:

- лингвистическое образование,
- межъязыковое общение,
- межкультурная коммуникация,
- лингвистика.

В соответствии с ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика и реализуемой МГППУ направленностью «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» область профессиональной деятельности бакалавра включает: образовательные организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО, реализуемые в ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, в соответствии с ФГОС ВО являются:

- теория изучаемых языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, профилем университета – «психолого-педагогический», наличием у МГППУ кадровых (в том числе научно-педагогических) ресурсов, научно-исследовательской и материально-технической базы, запросами рынка труда и выбранным для реализации профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», выпускник программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая деятельность;
- переводческая деятельность;
- консультативно-коммуникативная деятельность;
- информационно-лингвистическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Вид профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в качестве вида профессиональной деятельности определяет:

- лингводидактическую деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, реализуемые в *ОПОП ВО*:

лингводидактическая деятельность:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;

переводческая деятельность:

- квалифицированный письменный перевод текстов различных типов, снабжение их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное переводческое сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

консультативно-коммуникативная деятельность:

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

информационно-лингвистическая деятельность:

- квалифицированная трансформация текстов различных типов, в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- научное редактирование и комментирование текстов для публикации, включая текстологическую обработку источников на основных европейских языках

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, реализуемые в *ОПОП ВО*:

лингводидактическая:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

2.4.2. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:

лингводидактическая (основной вид деятельности):

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

научно-исследовательская (дополнительный вид деятельности):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

3.1.1. Дополнительные компетенции выпускника ОПОП ВО в соответствии с предметной областью

з) дополнительными профессиональными (ДПК):

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ДПК-1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП ВО

В соответствии с нормативными документами, явившимися основанием для разработки настоящей ОПОП ВО (пункт 1.1.), содержание и организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом, календарным учебным графиком (графиком учебного процесса);
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей, предметов, курсов), в том числе адаптационных;
- программами практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику);
- оценочными материалами (ФОСы и другие);
- программой государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы и образовательных технологий.

4.2. Общая структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в основной части, регламентируемой ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика полностью соответствует вышеназванному стандарту.

Образовательная программа представлена теоретическим обучением (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), в ходе которого студенты изучают отдельные дисциплины

	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика
П	Производственная практика
Пд	Преддипломная практика
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена
К	Каникулы

Рисунок 2 – Календарный учебный график ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

4.4. Структура и состав ОПОП ВО

Теоретическое обучение – Блок 1 «Дисциплины (модули)» представлен модулями обучения:

– **базовой части** (модули с 1 по 4), обеспечивающие в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также частично профессиональные компетенции. Дисциплины базовой части обязательны для обучения.

– **вариативной части** (модули с 5 по 9), обеспечивающие в основном профессиональные компетенции и направленность программы – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплины вариативной части обязательны для обучения.

– **дисциплины по выбору вариативной части**, обеспечивающие углубленную подготовку в рамках направленности программы – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплины вариативной части обязательны для обучения в части выбора из каждого блока (одной из двух, представленных учебным планом).

4.5. Особенности структуры и состава ОПОП ВО

Особенности структуры и состава ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» определены целью настоящей образовательной программы и основаниями, представленными в пункте 1.2.1. настоящей ОПОП ВО (1.2.1. Цель ОПОП ВО) и представлены специфическими модулями и дисциплинами, описанными ниже.

Особый порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика определен особый порядок реализации дисциплины по физической культуре и спорту:

– «Физическая культура» – в объёме не менее 2 ЗЕ (72 академических часов в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приёму нормативов физической подготовленности);

– (Элективные курсы по прикладной физкультуре и спорту в объёме 328 академических часа в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и

уровня физической подготовленности для выполнения студентами нормативов физической подготовленности;

В программу дисциплин по физической культуре и спорту включены подвижные занятия физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Обучение проводят преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию и подготовку.

Кроме того, в дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения. Для занятий физической культурой и спортом формируются группы численностью не более 25 человек.

Введение отдельных факультативных дисциплин.

Решением Учебно-методического совета МГППУ (протокол № X, от 16.03.2016 г.) при разработке базовых учебных планов в соответствии с распоряжением от 28.12.2015 № 7а-07/175 в блок Факультативы, для всех направлений подготовки и специальностей введены:

– Повышение спортивного мастерства (13Е);

Введение курса «Повышение спортивного мастерства» в МГППУ направлено на повышение (обеспечение) здорового образа жизни студентов.

4.6. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» составлен с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленных законодательством Минобрнауки, в том числе нормативных документов для разработки ОПОП ВО, представленных в пункте 1.1.

Учебный план составлен по учебным годам и семестрам и обеспечивает учебную нагрузку обучающихся по объёму часов в неделю согласно принятым для данного уровня нормативам, в том числе, установленных МГППУ соответствующим локальным нормативным актом, регламентирующим контактную работу, а также обязательные формы контроля.

Учебный план является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование»).

4.7. Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, разрабатываемый университетом самостоятельно и определяющий объём, содержание дисциплины (с указанием целей, задач, последовательности разделов, тем и распределения времени на их изучение), круг компетенций, их содержание (знания, умения и владения), подлежащих усвоению обучающимся по каждой отдельно взятой дисциплине;

формы, средства и критерии оценки образовательных результатов, а также организацию образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины входит в состав комплекта документов ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и представлен двумя взаимосвязанными документами: рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины со статусом общего доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) со статусом ограниченного доступа для обучающихся.

Фонд оценочных средств (открытая часть) включает материалы для подготовки к занятиям и самоконтролю, лекционным занятиям, семинарским, практическим занятиям, курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)), включая вопросы для экзамена, вопросы для зачёта (для самоконтроля) и прочее.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» для программы дисциплины (модуля) разработаны оценочные средства (фонд оценочных средств) в открытой и закрытой частях.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <https://mgppu.ru/project/disciple/153>)

4.8. Программы практик и особенности её организации

4.8.1. Программа учебной практики и её особенности

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Перечень баз практик:

1. ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева
2. ГОУ ВО МГОУ
3. АНО ВО РосНОУ
4. ФГОУ ВО РАНХиГС
5. ГБОУ Гимназия № 45
6. МБОУ Лицей № 21
7. ГБОУ "Школа с углубленным изучением иностранного языка №1347"
8. ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1531 имени С.К. Годовикова
9. МБОУ "Гимназия № 1"
10. МБОУ "Лицей №3"
11. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение "Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц МО РФ"
12. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московский экономический институт" отделение СПО (колледж)

13. ГБОУ "Гимназия №1520 имени Капцовых"
14. МБОУ Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №12"
15. ГБОУ гимназия №1797 "Богородская"
16. ГБОУ "Школа с углубленным изучением английского языка" №1282
17. ГБОУ ЦО №1601 им. Героя Советского Союза Е.К. Лютикова

Также возможно прохождение практики на кафедре «Лингводидактика и межкультурная коммуникация». Кадровый и научно-технический потенциал:

- Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, профессор;
- Бурлакова Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор;
- Уткина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент;

Михайлова Анастасия Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент.

Программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ).

4.8.2. Программа производственной практики и её особенности

Типы производственной практики:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по межкультурной коммуникации и обучению языкам)
2. Преддипломная практика

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится как в структурных подразделениях МГППУ так и в сторонних организациях.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Перечень баз практик:

1. ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева
2. ГОУ ВО МГОУ
3. АНО ВО РосНОУ
4. ФГОУ ВО РАНХиГС
5. ГБОУ Гимназия № 45
6. МБОУ Лицей № 21
7. ГБОУ "Школа с углубленным изучением иностранного языка №1347"
8. ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1531 имени С.К. Годовикова

9. МБОУ "Гимназия № 1"
10. МБОУ "Лицей №3"
11. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение "Московский кадетский корпус "Пансион воспитанниц МО РФ"
12. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московский экономический институт" отделение СПО (колледж)
13. ГБОУ "Гимназия №1520 имени Капцовых"
14. МБОУ Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №12"
15. ГБОУ гимназия №1797 "Богородская"
16. ГБОУ "Школа с углубленным изучением английского языка" №1282
17. ГБОУ ЦО №1601 им. Героя Советского Союза Е.К. Лютикова

Также возможно прохождение практики на кафедре «Лингводидактика и межкультурная коммуникация». Кадровый и научно-технический потенциал:

- Махмудова Светлана Мусаевна, доктор филологических наук, профессор;
- Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор;
- Уткина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент;
- Михайлова Анастасия Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент.

В программе НИР указываются виды, этапы НИР, в которых обучающийся должен принимать участие, трудоемкость, форма отчётности и сроки. Тема задания определяется руководителем практики от кафедры по согласованию со студентом-практикантом. Конкретное содержание индивидуального задания студенту формулирует преподаватель-руководитель практики от кафедры с учётом особенностей базы практики. Задание по НИР может быть выполнено индивидуально или группой студентов в зависимости от масштабности темы.

Примерные индивидуальные задания обучающемуся по научно-исследовательской работе включают:

- Обзорные поисковые исследования;
- Расчётно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов по подбору материалов и литературы к заданной тематике;
- Подготовка и написание докладов по результатам НИР;
- Элементы творчества являются обязательными при оформлении презентации к докладам; (доклад / отчёт должен состоять из следующих разделов: цель научной работы; предмет исследования; методика проведения исследования; анализ полученных результатов);
- Круглые столы и конференции с обсуждением докладов;
- Предзащита выпускных (бакалаврских) работ.

Программы производственных практик (в т.ч. преддипломная практика и научно-исследовательская работа) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к

настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ).

4.9. Программа государственной итоговой аттестации и особенности её организации

Государственная итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется локальным нормативным актом университета (положением) и программой государственной итоговой аттестации (включающей примерные вопросы государственного экзамена и примерные темы выпускных квалификационных работ) по ОПОП ВО.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Конкретной практической целью государственной итоговой аттестации является определение степени сформированности компетенций ОПОП ВО, представленные в параграфе 3 настоящей пояснительной записки.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене и защите.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация бакалавр и выдаётся диплом установленного образца о высшем образовании.

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», прилагается к настоящей пояснительной записке, размещается в репозитории программ высшего образования МГППУ и сайте МГППУ (раздел «Образование») (в том числе электронной библиотеке <https://mgppu.ru/project/disciple/153>).

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивается в ходе освоения ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» – в семестре и в ходе зачетно-экзаменационной сессии.

Оцениванию подлежат все виды учебных работ: дисциплины (модули), практики, научно-исследовательская работа, курсовые.

В Университете используются:

- нормативная по 4 (четырёх-) балльной шкале;
- рейтинговая система оценки по 15 (пятнадцати-) балльной шкале.

По нормативной системе оценки:

Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «5, отлично», «4, хорошо», «3, удовлетворительно», «2, неудовлетворительно».

Результаты сдачи зачётов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи зачётов с оценкой, защита курсового проекта / работы, защита отчёта по практике, защита отчёта по НИР определяются отметкой «зачтено» или «не зачтено» с выставлением соответствующих оценок: «зачтено, 5, отлично», «зачтено, 4, хорошо», «зачтено, 3, удовлетворительно», «не зачтено, 2, неудовлетворительно».

Рейтинговая система оценки (от 1-го до 15-и баллов) используется в целях повышения качества обучения и стимулирования систематической учебной работы студентов.

Рейтинговая система оценки студентов соотносится с нормативной системой оценки и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Соотнесение рейтинговой системы оценки студентов с нормативной системой оценки

Соответствие оценок	Рейтинговая оценка	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
			5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1	1-
	Оценка на экзамене	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
	Оценки на зачёте с оценкой, защите курсового проекта / работы, защите отчёта по практике, защите отчёта по НИР	зачтено, 5, отлично			зачтено, 4, хорошо			зачтено, 3, удовлетворительно			не зачтено, 2, неудовлетворительно						
	Оценка на зачёте, зачёте по практике	зачтено									не зачтено						
	Оценка текущей работы студентов на контрольной неделе	аттестован									не аттестован						

В качестве примерных критериев оценки знаний, умений, навыков студентов при рейтинговой системе оценки могут использоваться следующие критерии:

13-15 баллов – «5, отлично» – выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает ошибок.

10-12 баллов – «4, хорошо» – выставляется, если студент твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7-9 баллов – «3, удовлетворительно» – выставляется, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

0-6 баллов – «2, неудовлетворительно» – выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, с учётом рекомендаций ФУМО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по разделам обеспечения:

- кадровое обеспечение, карта соответствия прилагается к настоящей пояснительной записке;
- учебно-методическое и информационное, материально-техническое – отражается в рабочих программах дисциплин.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика осуществляется по двум направлениям:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение сопровождения обучающихся-лиц с ОВЗ.

6.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса профильными специалистами

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Соответствие представлено в таблице 2.

Таблица – 2 Соответствие кадрового обеспечения ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ФГОС ВО

Кадровые требования ФГОС ВО	Кадровое обеспечение ОПОП ВО
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 100 процентов	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО, составляет 100 процентов.
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов .	1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО составляет 10 процентов из них докторов наук и/или профессоров 10 %.
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из	2. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа

Кадровые требования ФГОС ВО	Кадровое обеспечение ОПОП ВО
числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов	руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП ВО составляет 10 процентов.

К реализации ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», при необходимости, привлекаются психологи – для решения психолого-педагогических проблем, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Для оказания консультативной помощи по обучению по ОПОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», в том числе в освоении учебного материала модулей (дисциплин), практик, научно-исследовательской работы, а также организации дополнительных индивидуальных консультаций и занятий для обучающихся, факультет, в лице директора, назначает куратора курса из числа работников института, выполняющих роль тьюторов.

Информация по кадровому обеспечению прилагается к настоящей пояснительной записке.

6.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами

Кадровое обеспечение ОПОП «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика – специалисты, из числа работников института, имеющие квалификацию, достаточную для работы с обучающимися.

Образовательный процесс по ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика обеспечивают следующие категории специалистов, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Категории специалистов обеспечивающих образовательный процесс

Наименование должности	Кол-во человек	Примечание
Куратор (тьютор) по сопровождению образовательного процесса (в т.ч. индивидуальной траектории)	3	для организации и сопровождения учебного процесса
психологи (педагог-психолог, специальный психолог)	по запросу	привлекаются для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений
социальные педагоги	по запросу	оказывают социальную поддержку обучающимся

Наименование должности	Кол-во человек	Примечание
специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения	по запросу	привлекаются сотрудники учебно-производственных лабораторий

Институтом «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» через кураторов (тьюторов) также обеспечивается взаимодействия преподавателей с родителями обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в университете имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- <http://psychlib.ru/index.php?s=tip&cat=2.1#titleWithAll>
- <http://psychlib.ru/index.php?s=tip&cat=2.3>
- <http://psychlib.ru/>

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет в полном объеме имеет лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008 и свободно распространяемый Linux; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 8, и свободно распространяемая Kubuntu; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Open Office; антивирусные программы Avast, SSEP.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (не менее одного по дисциплине) (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» формируется на основе требований ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- аудиоаппаратуру;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся;
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Обеспечена доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, тренажерном зале, стадионе.

Информация по материально-техническому обеспечению отражается в рабочих программах дисциплин.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ

Одной из важных особенностей современного этапа развития системы высшего образования Российской Федерации является всё возрастающее внимание к его социокультурной составляющей, качеству воспитательной работы как со стороны органов управления образованием всех уровней, так и самих вузов. Одной из стратегических целей МГППУ является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в

развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»; изобразительная студия «Солнышко»;

Обучающиеся по ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» могут принимать участие в **мероприятиях института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» МГППУ:**

- научно-практические, международные конференции;
- программа международной студенческой мобильности;

В Университете воспитательная (внеаудиторная, внеучебная) работа рассматривается как одна из важнейших составляющих подготовки специалиста и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников института со Студенческим активом, в том числе по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение связано с образовательным процессом, что особенно важно, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общезитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Студенты Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе института, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета / института, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся ведётся такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» оказывается содействие в их трудоустройстве через центр содействия трудоустройству выпускников.

8. РЕЦЕНЗИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ОПОП ВО

По ОПОП ВО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» имеются следующие **внешние** рецензии и заключения:

Леденева В.В., доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка ГОУ ВО МО МГОУ

Исхакова З.З., доктор филологических наук, профессор кафедры международной политики и зарубежного религиоведения РАНХиГС при Президенте РФ, институт общественных наук.

РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Махмудова С.М., доктор филологических наук, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

от работодателя:

Бугаева И.В., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой связей с общественностью и речевой коммуникации Российского государственного аграрного университета _МСХА имени К.А. Тимирязева.