



**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6) от «13» 06 2018г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 9) от «20» 06 2018г.  
Председатель Учёного совета,  
Ректор

Рубцов В.В.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**(программа магистратуры)**

направленность программы:

**Практическая психология в социальной сфере и образовании**

Квалификация выпускника  
**магистр**

форма обучения  
**заочная**

нормативный срок освоения программы  
**2,5 года**

Москва, 2018

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
«Практическая психология в социальной сфере и образовании» по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 7 от «24».05.2018 г.  
Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ /Марголис А.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от  
«22».05.2018 г. Председатель УМК \_\_\_\_\_ /Егорова М.А./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени  
профессора Л.Ф. Обуховой», № 11 от «07»05.2018 г. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
/Шаповаленко И.В./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию \_\_\_\_\_ /Дробязько А.А./ 25.05 2018 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № \_\_\_\_\_,

## Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО .....	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	7
1.2.3. Форма обучения .....	7
1.2.4. Срок получения образования .....	7
1.2.5. Объем ОПОП ВО .....	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	7
1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО .....	11
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	16
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	18
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	22
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО .....	42
4.1. Структура и объем ОПОП ВО .....	42
4.1.1. Объем обязательной части ОПОП ВО .....	42
4.1.2. Типы практики .....	42
4.1.3. Государственная итоговая аттестация .....	42
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....	43
4.3. Учебный план .....	43
4.4. Содержание ОПОП ВО .....	43
4.4.1. Аннотации рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей .....	43
4.4.2. Аннотации программ и фондов оценочных средств практик .....	49
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации .....	63
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	63
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	64
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	65
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	65
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	65
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	65
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	66
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО .....	68
8. РАЗРАБОТЧИКИ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	69

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

з.е. – зачётные единицы

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УУД – универсальные учебные действия

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Практическая психология в социальной сфере и образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Наименование программы», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере** утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Практическая психология в социальной сфере и образовании» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

## 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

### 1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессиональных стандартов (Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере) и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

### 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр

### 1.2.3. Форма обучения

– заочная.

### 1.2.4. Срок получения образования

– 2,5 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### 1.2.5. Объём ОПОП ВО

**120 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц.

### 1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая ОПОП ВО направлена на подготовку психологов, обладающих широким спектром компетенций. Программа включает в себя освоение:

- системы знаний методологических принципов, теоретических основ, эмпирических фактов из области психологии и, особенно, практической психологии с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологической науки;
- системы умений, в которые входит постановка новых проблем, поиск и конструирование методических средств для их решения, проведение исследования в области психологии развития и образования, качественный и количественный анализ полученных данных, оформление публикаций в соответствии с международными стандартами;
- системы навыков работы с научной литературой (отечественной и зарубежной), следование в научной и практической работе профессиональной этике психолога.

Реализация программы позволит сформировать у магистров высокий уровень научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики, и раскрыть возможные способы реализации этих знаний в реальной работе с детьми и взрослыми. Значительное внимание уделяется проблемам психологической помощи, коррекции нарушений в поведении и развитии, основной акцент делается на возможностях практической психологии содействовать полноценному развитию ребенка и взрослого на каждом возрастном этапе онтогенеза. У магистров формируются способности к выявлению и решению актуальных практических задач психологии и к научной дискуссии со специалистами по прикладным проблемам психологии, в том числе по проблемам психического развития детей и взрослых.

Образовательная программа является модульной (состоит из 7 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.



3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Типовая структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

**Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую

работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Закрепление компетенций осуществляется также в рамках учебных и производственных практик в учреждении под руководством психолога. Практика студентов проходит в различных образовательных организациях, в психолого-медико-социальных центрах, в психологических консультациях и других организациях, где требуются психологи-практики. Такой подход позволяет подготовить магистров, гармонично сочетающих теоретические знания и навыки их практического применения в своей профессиональной деятельности. Программа также предусматривает формат тренингов, мастер-классов, организованных высококвалифицированными специалистами. ОПОП ВО ориентирована на идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, а также знакомит с зарубежными концепциями психологии и педагогики.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании<sup>1</sup> или высшем профессиональном образовании<sup>2</sup>.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **Основной:**

- сопровождения

---

<sup>1</sup> Для программ подготовки бакалавров и специалистов.

<sup>2</sup> Для программ подготовки магистров.

**Дополнительные:**

- проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- здоровье обучающихся;
- воспитание;
- социализация.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются практико-ориентированной направленностью программы, уточняемой спецификой направленности «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

### **2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

## 2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
<b>01 Образование и наука</b>	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождение	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
сопровождение		Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
сопровождение		Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	индивидуально - личностное развитие обучающихся
сопровождение		Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально - личностное развитие обучающихся
сопровождение		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	индивидуально - личностное развитие обучающихся
сопровождение		Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	сопровождение	отношений в семье и с социальным окружением	
		Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно- нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	культурно - просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого- педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание; социализация
	научно – исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>03 Социальное обслуживание</b>	сопровождение	Определение основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		положении)	
	сопровождение	Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывать стратегию действий	УК-1.1 <b>Знает:</b> содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода УК-1.2 <b>Умеет:</b> проводить сравнительный анализ образовательных результатов, выработывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода УК-1.3 <b>Владеет:</b> способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 <b>Знает:</b> методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности. УК-2.2 <b>Умеет:</b> эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности. УК-2.3 <b>Владеет:</b> навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 <b>Знает:</b> основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы. УК-3.2 <b>Умеет:</b> выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений. УК-3.3 <b>Владеет:</b> навыками организации совместной деятельности в



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.</p> <p>УК-4.1 <b>Знает:</b> основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.</p> <p>УК-4.2 <b>Умеет:</b> эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).</p> <p>УК-4.3 <b>Владеет:</b> навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 <b>Знает:</b> основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 <b>Умеет:</b> эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.</p> <p>УК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<p>УК-6.1 <b>Знает:</b> содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся</p> <p>УК-6.2 <b>Умеет:</b> анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК-6.3 <b>Владеет:</b> способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		стандартов

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 <b>Знает:</b> положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1 <b>Знает:</b> основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций программ	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 <b>Владеет:</b> методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 <b>Знает:</b> методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 <b>Владеет:</b> методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 <b>Знает:</b> алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Словесен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия индивидуальные особенности; образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию обучающихся.	ПК-1.1	Знает: педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-1.2	Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию обучающихся.	
		ПК-1.3	Владеет: методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения		

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Проведение педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 <b>Знает:</b> принципы разработки программ и социальные риски развития педагогических рисков обучающихся. ПК-2.2 <b>Умеет:</b> реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.3 <b>Владеет:</b> методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
Проведение педагогического просвещения, направленного на повышение уровня педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 <b>Знает:</b> понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере; особенности применения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>ПК-3.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов в области образования и социальной сферы самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегий психологического просвещения и консультирования в работе со всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3 <b>Владеет:</b> методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения в сфере образования и социальной сфере; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Психологическая диагностика	индивидуально-	ПК-4 - Способен	ПК-4.1 <b>Знает:</b> основные направления и	01.002 Педагог-



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>	<p>личностное развитие обучающихся</p>	<p>проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза</p>	<p>суть психологической диагностики, методов психологических исследований; историческое развитие психодиагностики; правила применения психодиагностических методик; принципы и методы социально-психологического диагностического исследования в отечественной психологии; требования к методам психодиагностики: надежность, валидность, репрезентативность; методы статистической обработки исследований; принципы и методы социально-психологического исследования; диагностика психодиагностических классификацию психодиагностических методик; основные психометрические характеристики психодиагностических методик, в том числе проективных.</p> <p><b>ПК-4.2 Умет:</b> понимать и ставить перед собой профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;</p> <p>осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; анализировать основные подходы и направления психологической диагностики;</p> <p>проводить самостоятельно анализ методов диагностики уровня развития</p>	<p>психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.</p> <p><b>ПК-4.3 Владеет:</b></p> <p>общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Психологическая диагностика детей и особенностей для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> - Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации по результатам диагностического обследования</p>	<p><b>ПК-5.1 Знает:</b> процедуру разработки и адаптации психодиагностических методик; организационные вопросы проведения психодиагностического обследования; процедуру и содержание постановки психологического диагноза.</p> <p><b>ПК-5.2 Умеет:</b> применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; выбирать качественные, адекватные диагностические задачи методик соответственно запросу.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>			<p>ПК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками интерпретации диагностических данных в области диагностики психического развития на разных стадиях онтогенеза; способами анализа диагностического материала; навыками описания результатов диагностического исследования личности на основании результатов диагностики с использованием разных типов методик; навыками формулировать выводы диагностического обследования в форме, пригодной для консультирования, психологической коррекции, психологических исследований; способностью составления условно-вариативного прогноза изменений и динамики психического развития на основании данных психодиагностики; навыками профессионального изложения результатов психодиагностических обследований.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-6 - Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений</p>	<p>ПК-6.1 <b>Знает:</b> основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи; основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта; специфику и структуру</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>			<p>консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; определение вариативного психологического диагноза и прогноза развития; понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений, а также особенности консультирования по вопросам семьи и детско-родительских отношений (в том числе в ситуации развода, а также смерти и потери близких).</p> <p><b>Умеет:</b> занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования; проводить контент-анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента; решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; анализировать и</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста; самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического консультирования в работе с отдельным клиентом и с семейной системой.</p> <p><b>ПК-6.3 Владеет:</b> схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь; критериями и приемами оценки профессионального консультирования; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Психологическая диагностика особенностей детей и взрослых для выявления потребностей в развитии, социальной адаптации.	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-7 - Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза	ПК-7.1 <b>Знает:</b> принципы и методы социально-психологического диагностического исследования; классификацию психодиагностических методик; основные психометрические характеристики психодиагностических методик, в том числе проективных. ПК-7.2 <b>Умеет:</b> понимать и ставить перед собой профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, в том числе с использованием проективных методов диагностики личности; анализировать основные подходы и направления психологической диагностики.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики.	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся,	ПК-8 - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с	ПК-8.1 <b>Знает:</b> основные направления социально-психологической практики и актуальные запросы социально-психологической практики; основные способы проектирования и реализации профилактических и коррекционных программ для лиц	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической коррекции несовершеннолетних	воспитание, социализация	детьми и подростками с учетом особенностей их развития	разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики. ПК-8.2 <b>Умеет:</b> анализировать основные запросы социально-психологической практики; разрабатывать профилактические и коррекционные программы для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики. ПК-8.3 <b>Владеет:</b> методами разработки профилактических и коррекционных программ для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Определение основных мероприятий психолого-педагогической профилактики и реабилитации несовершеннолетних (оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация	ПК-9 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения	ПК-9.1 <b>Знает:</b> принципы и особенности разработки и реализации программ профилактики различных форм зависимого поведения; виды, структуру, особенности программ профилактики различных форм зависимого поведения. ПК-9.2 <b>Умеет:</b> проводить анализ программ профилактики различных форм зависимого поведения ПК-9.3 <b>Владеет:</b> способами	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
программ и мероприятий по психолого-педагогической практике и реабилитации несовершеннолетних			планирования и технологиями реализации программ профилактики различных форм зависимого поведения.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Определение основных мероприятий педагогического сопровождения, разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей образовательных потребностей несовершеннолетних (в том числе детей группы риска и одаренных детей)</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-10 - Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей группы риска и одаренных детей</p>	<p>ПК-10.1 <b>Знает:</b> основные подходы и направления организации образовательных процессов для людей разных возрастов, в нормативных и пограничных состояниях; типичные особенности и специфику образовательных потребностей детей группы риска и одаренных детей; теоретические основы и принципы психологического сопровождения одаренных детей, детей группы риска; принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми различных возрастов.  <b>ПК-10.2 <b>Умеет:</b></b> анализировать имеющиеся образовательные программы и процессы; понимать и ставить перед собой профессиональные задачи в области просектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере</p>



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>возрастов, в нормативных и пограничных состояниях; осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности по разработке образовательных маршрутов; учитывать при разработке индивидуальных образовательных маршрутов особые образовательные потребности обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей; использовать методы психолого-педагогической оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ; организовывать и осуществлять процесс психологического сопровождения одаренных детей, детей группы риска, взрослых в нормативных и пограничных состояниях;</p> <p>на основе данных психологической диагностики составлять условно-вариантный прогноз развития ребенка, относящегося к группе риска в отношении благополучной социализации; профессионально грамотно применять современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы социального риска с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p><b>ПК-10.3 Владеет:</b> технологиями и методами психологического сопровождения одаренных детей, детей</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>группы риска; готов к паритетному личностно-ориентированному сотрудничеству с детьми различных возрастов; способен к рефлексии способов осуществления и результатов своей профессиональной деятельности; самообразование и повышению профессиональной квалификации.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Планирование, разработка и проведение индивидуальных программ психологического сопровождения лиц старших возрастов (в том числе программы психологического сопровождения лиц, имеющих трудности родительства); диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p>	<p>социализация</p>	<p>ПК-11 - Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов</p>	<p>ПК-11.1 <b>Знает:</b> основные категории психологии взрослости и зрелости; механизмы и закономерности психического и профессионального развития, специфичные для этапа зрелости; основные принципы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; содержание и структуру феномена «родительство»; методологию психологического научного исследования родительского отношения к ребенку; типовые группы психологических проблем в родительно-детских отношениях; направления психологического сопровождения в пренатальный период; структуру материнской сферы; стили переживания беременности; факторы риска принятия родительской позиции.</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
			<p>ПК-11.2 <b>Умеет:</b> подбирать методики</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии лиц старших возрастов; с опорой на знания психологии семьи и других смежных дисциплин творчески интегрировать знания, навыки и умения в интересах решения задач психологии родительства; анализировать психологические, социально-психологические и социокультурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование института родительства; разрабатывать программу научного исследования трудностей родительства; осуществлять анализ психологических факторов неблагополучия в период беременности, формирования готовности к родительству.</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>ПК-11.3 <b>Владеет:</b> организационными методами психодиагностики, экспертизы и коррекции личности; компетенциями по выработке психопрофилактических, психокоррекционных и развивающих рекомендаций взрослой личности; методами психологического обследования семьи и родительско-детских отношений; навыками разработки эффективных, обоснованных психологических рекомендаций в помощь родителям на основе психологических знаний; умениями самоорганизации и дальнейшего освоения теории семьи и родительства; навыками критического мышления в области психологической готовности к родительству; основными навыками разработки индивидуальных рекомендаций по психологическому сопровождению в период бере-менности, формированию готовности к родительству.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Организация и осуществление процесса психологического сопровождения оставшихся без попечения родителей, находящихся в альтернативных условиях воспитания; овладение</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-12 - Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях</p>	<p>ПК-12.1 <b>Знает:</b> теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания (организация для детей-сирот, замещающая семья);          ПК-12.2 <b>Умеет:</b> организовывать и осуществлять процесс психологического сопровождения детей, оставшихся без</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере</p>

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Объект или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>	<p>Основание (ПС, анализ опыта)</p>
<p>схемами анализа запросов на психологическую помощь и сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</p>			<p>попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; занимать профессиональную позицию в решении задач психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество с другими участниками процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; <b>владеет:</b> схемами анализа запросов на психологическую помощь и сопровождение в детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; методами психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>Овладение алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация</p>	<p>ПК-13 - Готов применять активные методы обучения в психолого-</p>	<p>ПК-13.1 <b>Знает:</b> стратегии формирования саморегулируемых изменений поведения и техники обучения навыкам общения и формирования асертивного поведения,</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>Задача профессиональной деятельности</p> <p>на повышение эффективности обучения, освоение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений. Применение специализированных тренинговых техник в целях повышения эффективности обучения.</p>	<p>Объект или область знания</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p> <p>педагогическом образовании</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p> <p>разработанные в поведенческой терапии; правила и алгоритмы применения техник поведенческой терапии в интерактивном обучении виды группового тренинга характеристика основных видов тренинговых групп особенности активного и интерактивного обучения в психологическом тренинге специфику применение теории Дэвида Колба.</p> <p><b>ПК-13.2 Умеет:</b> применять специализированные психотерапевтические техники в целях повышения эффективности обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p><b>ПК-13.3 Владеет:</b> алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение эффективности обучения, методами активного и интерактивного обучения, обеспечивающими планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Основание (ПС, анализ опыта)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>				
<p>Овладение алгоритмом применения психотерапевтических техник и методов, тренинговых технологий в работе с лицами разных возрастов и социальных</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация</p>	<p>ПК-14 - Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические источники современной психотерапии процессуальные и технологические аспекты психотерапии особенности построения взаимоотношений психолог-клиент в психотерапевтическом процессе</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
групп		социальных групп	<p>содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психотерапии: психоаналитической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-поведенческой специализированные приемы и техники, применяемые в психотерапии при работе с лицами разных возрастов и социальных групп профессионально-этические нормы работы психотерапевта.</p> <p><b>ПК-14.2 Умеет:</b> планировать и проводить диагностическое интервью в психотерапевтической работе с лицами разных возрастов и социальных групп формулировать и проверять гипотезы о причинах психологических проблем клиента, обратившегося за психотерапевтической помощью анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения современной психологии и психотерапии выбирать методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.</p> <p><b>ПК-14.3 Владеет:</b> навыками организации процесса психологической помощи в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими возможности и ограничения использования психотерапевтических</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			интервенций в работе с клиентами различных возрастных групп и различного социального статуса; профессионального психотерапевтической диагностики психотерапевтическими техниками, направленными на проработку различных психологических проблем клиентов различных возрастов и социальных групп	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Планирование, проектирование и проведение тренинговых программ с лицами разных возрастов и социальных групп, в том числе с целью повышения эффективности образовательного процесса и укрепления внутренних ресурсов личности	индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация	ПК-15 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления ресурсов личности	ПК-15.1 <b>Знает:</b> способы формирования мотивации участников психологического тренинга основные методы группового тренинга, в том числе тренинга психологической и стрессовой устойчивости. ПК-15.2 <b>Умеет:</b> управлять «проблемными» ситуациями в психологическом тренинге использовать девятишаговую модель подготовки к тренингу проектировать структуру психологического тренинга. ПК-15.3 <b>Владеет:</b> методами групповой дискуссии, игровыми методами, методами, направленными на развитие социальной перцепции элементами телесно ориентированной психотерапии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Планирование и проведение индивидуальных и групповых коуч-сессий, использование	социализация	ПК-16 - Способен проектировать и реализовывать	ПК-16.1 <b>Знает:</b> отличительные особенности коучинга, отличия от других форм работ; основные принципы	03.008 Психолог в социальной сфере



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
возможностей коучинга в образовании и социальной сфере.		тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга	и техники проведения индивидуальной коуч-сессии; этапы коуч-сессии; возможности применения коучинга в образовании и социальной сфере. <b>ПК-16.2 Умеет:</b> проводить индивидуальную коуч-сессию; выбирать и использовать адекватный методический инструментарий для работы с запросами различного типа; применять инструменты коучинга в тренинге. <b>ПК-16.3 Владеет:</b> методами и техниками коучинга; методами использования коучинга для проектирования обучения.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Планирование, организация и проведение тренинговых программ и стратегий, индивидуальной и групповой работы по управлению конфликтом	социализация	ПК-17 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования коучинг-стратегий в конфликтных ситуациях.	<b>ПК-17.1 Знает:</b> основы проектирования тренинговых программ и стратегий, индивидуальной и групповой работы по управлению конфликтом. <b>ПК-17.2 Умеет:</b> проектировать тренинговые программы и коучинг-стратегии по управлению и разрешению конфликтных ситуаций <b>ПК-17.3 Владеет:</b> современными техниками и приемами ведения тренингов, разработки коучинг-стратегий в конфликтных ситуациях.	03.008 Психолог в социальной сфере

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
<b>Объём образовательной программы</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47,5% общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

производственная практика с НИР (стажерская)

преддипломная практика с НИР;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

#### 4.1.3 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

## 4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

## 4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

### 4.4.1 Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

### Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»

**Индекс:** Б1.01

**Объем, з.е.:** 17

**Компетенции:** УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1

Модуль 1 направлен на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данного модуля магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход).

Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического

аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования), анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

## **Модуль 2 «Управление в социальной сфере и образовании»**

**Индекс:** Б1.02

**Объем, з.е.:** 11

**Компетенции:** УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3

Модуль 2 направлен на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

## **Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»**

**Индекс:** Б1.03

**Объем, з.е.:** 14

**Компетенции:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Модуль 3 направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектной и экспертной деятельности на основе требований нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Модуль предметно-содержательной направленности.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и экспертизы эффективности программ, анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по проектированию и экспертизе фрагментов образовательной деятельности и социальной работе, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар).

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.

Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

#### **Модуль 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»**

**Индекс:** Б1.04

**Объем, з.е.:** 8

**Компетенции:** ПК-4; ПК-5; ПК-6

Целью Модуля 4 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической диагностики, а также формирование системы знаний о психологическом консультировании (в том числе семейном) как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Модуль направлен на формирование у магистрантов компетенций в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-группах с кейсами, супервизия при освоении основ консультирования, учебное проектирование методик диагностики образовательных результатов у обучающихся, рефлексивный семинар).

Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР) направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

#### **Модуль 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»**

**Индекс:** Б1.05

**Объем, з.е.:** 12

**Компетенции:** ПК-7; ПК-8; ПК-9

Целью Модуля 4.1 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психологической коррекции, профилактики и психологической диагностики (в том числе с использованием проективных методов исследования личности), а также формирование системы знаний о психологическом консультировании (в том числе семейном) как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-

группах с кейсами, супервизия при освоении основ консультирования, коррекционной работы, учебное проектирование методик диагностики образовательных результатов у обучающихся, рефлексивный семинар).

Освоение Модуля позволит изучить основные виды, принципы, организационные формы, содержание и методы коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений, сформировать способность участвовать в разработке комплексных, парциальных и индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических программ на основе психологической диагностики, сформировать способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, развитие которых происходит в затрудненных условиях (имеющими особые образовательные потребности), научиться выделению, постановке, структурированию практических коррекционных задач с учетом понимания возрастных особенностей, запроса и типа проблемы клиента, сформировать понимание стратегии коррекционно-развивающего воздействия в том числе с зависимыми формами поведения.

Благодаря изучению Модуля обучающиеся смогут освоить понятийный аппарат психологической диагностики, проективных методов изучения личности; построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования; получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологической диагностики и консультирования; знание о механизмах, методах и основных этапах построения диагностического и консультативного процесса; освоить методы диагностики и консультирования в профессиональной деятельности психолога; освоить основные методы и формы психологического консультирования клиентов в ситуации потери и смерти, в ситуации развода; подготовить к самостоятельному консультированию родителей по проблемам семьи, развития и воспитания детей с позиций возрастного-психологического подхода; применять психодиагностические методики с их теоретическим обоснованием; сформировать навыки подбора, реализации и интерпретации проективных методов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. освоить способы написания психологического заключения по результатам проведения обследования; овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умения проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологической диагностики и консультирования.

Учебная практика по модулю 4.1 направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу в социальной сфере и с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

### **Модуль 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»**

**Индекс:** Б1.06

**Объем, з.е.:** 11

**Компетенции:** ПК-10; ПК-11; ПК-12

Опираясь на профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» введён Модуль 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп».

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую),

создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций, мастер-классы, практические занятия, и пр.).

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности оказания психологической помощи и сопровождению лиц разных возрастов и социальных групп, а также на формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; планирование и проведение коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися с учетом их возрастно-психологических особенностей; освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности.

Научно-исследовательская работа (НИР) по модулю проводится магистрантами с целью определения (конкретизации) проблемы, сбора, анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала по Модулю 5. Основной целью НИР является: освоение магистрантами основ научно- профессиональной деятельности, развитие готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

НИР способствует формированию у магистрантов готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения по Модулю 5 знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе выполнения НИР по Модулю полученные знания уточняются и углубляются, обучающиеся приобретают опыт практического применения приобретенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

## **Модуль 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа»**

**Индекс:** Б1.07

**Объем, з.е.:** 11

**Компетенции:** ПК-13; ПК-14; ПК-15

Модуль 6 веден с целью реализации практико-ориентированной направленности программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Целью Модуля является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области психотерапии, а также формирование системы знаний о технологиях разработки, проектирования и проведения психологических тренингов. Изучение Модуля позволит освоить понятийный аппарат психотерапевтической и тренинговой работы, основные процедуры и техники современной психотерапии, построить ориентировку в предмете и границах проектирования психологических тренингов, получить базовые представления о содержании и многообразии видов психотерапевтической помощи, освоить основные терапевтические приемы и техники в работе психолога – (в том числе, профессиональные границы), подготовиться к самостоятельному проведению психотерапевтических приемов работы с клиентами, применять психодиагностические методики с их теоретическим обоснованием, сформировать навыки разработки и проведения тренингов формирования позитивной копинг-стратегии совладания со стрессом, освоить способы разработки и проведения тренингов психологической устойчивости.

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю широко используются активные и интерактивные образовательные технологии (работа в мини-

группах с кейсами, супервизия при освоении основ консультирования, коррекционной работы, учебное проектирование методик диагностики образовательных результатов у обучающихся, рефлексивный семинар).

Учебная практика по модулю 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере. Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области психотерапевтической и тренинговой работы.

Научно-исследовательская работа проводится магистрантами с целью определения (конкретизации) проблемы, сбора, анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала по Модулю 6. В целом, НИР способствует формированию у магистрантов готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе выполнения НИР по модулю полученные знания уточняются и углубляются, обучающиеся приобретают опыт практического применения приобретенных компетенций. Основной целью НИР является: освоение магистрантами основ научно- профессиональной деятельности, развитие у них готовности к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

### **Аннотации факультативных дисциплин**

#### **Практикум: «Тренинг профессионального коучинга»**

**Индекс:** ФТД.В.01

**Объем, з.е.:** 1

**Компетенции:** ПК-13; ПК-17

**Наименование и краткое содержание факультатива:** освоение позволяет сформировать способность проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга. Благодаря тренингу профессионального коучинга обучающиеся осваивают такие техники как наводящее перефразирование, слушание, задавание вопросов, уточнение, которые помогают клиенту изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению желаемой цели. Вышеописанные техники применимы почти в любой разновидности коучинга. В этом смысле коучинг является «мета-профессией», позволяющей помочь клиенту в самых различных областях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **Практикум: «Тренинг управления конфликтом»**

**Индекс:** ФТД.В.02

**Объем, з.е.:** 1

**Компетенции:** ПК-13; ПК-17

**Наименование и краткое содержание факультатива:** освоение факультатива формирует способность проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях, формирует компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к анализу и практическому применению методов и технологий по управлению конфликтами в социальной сфере и образовании. Факультатив позволяет познакомить обучающихся с основными понятиями конфликтологии, видами конфликтов, структурой и динамикой конфликта, причинами возникновения конфликтов, особенностями



поведения личности в конфликте, сформировать навыки анализа и управления конфликтами, развить навыки эффективной профессионально-педагогической коммуникации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### 4.4.2 Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

#### **Ознакомительная практика и её особенности**

##### ***Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования)***

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

**Ознакомительная практика** направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часа, 4 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование навыков обеспечивающих планирование магистерского исследования, формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применение инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

#### **Содержание практики по этапам проведения**

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
-----	---	--

	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации и анализу психолого-педагогического сопровождения; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения; оценку результативности педагогического проекта.

**Формы отчетности: отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Ознакомительная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика и её особенности**

*Учебная практика по модулю 2 «Управление в социальной сфере и образовании» по развитию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии*

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Трудоемкость.** Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

**Цели практики:** формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в

профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

**Задачи практики:** формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе.

### Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
2	3	
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследования, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития

обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации рабочего процесса педагога-психолога и анализ ее эффективности.

**Формы отчетности:** отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### *Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)*

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.

**Трудоемкость.** Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часов, 4 зач.ед..

**Цели** практики: формирование у студентов способности к проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

### Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики.
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции).
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации.
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

**Формы отчетности:** **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»**

Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной

документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования, осуществление программ психологической коррекции.

**Содержание практики по этапам проведения**

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
5.	Дифференциальная диагностика обучающихся	<p>Ознакомление студентов с методами диагностики обучающихся. Студентам предлагается набор диагностических методик из альбомов комплексного обследования познавательной активности и уровня развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, Ж.М. Глозман), личностные опросники, проективные методики, методики, направленные на изучение склонности к зависимому поведению.</p> <p>Наблюдение за диагностической работой психолога с обучающимися. Проведение минимального набора диагностических методик студентами. Обсуждение результатов обследования.</p>
6.	Консультативная работа психолога с участниками образовательных отношений	<p>Психологический анализ полученных диагностических данных по каждому ребенку. Анализ трудностей обучающихся в контексте полученных результатов диагностики.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностики, подготовка психологического портрета класса.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.</p>
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	<p>Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухо-речевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие; профилактика аддиктивного поведения.</p>

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического обследования; обработку данных и формулирование выводов по результатам психодиагностических обследования; составление психолого-

педагогических характеристик, аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

**Учебная практика по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР)**

Учебная практика по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности оказания психологической помощи и сопровождению лиц разных возрастов и социальных групп.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед..

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов готовности к работе педагога-психолога, умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; планирование и проведение коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися с учетом их возрастно-психологических особенностей; освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
8.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
9.	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение коррекционно-

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		<p>развивающих занятий или консультирования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме коррекционно-развивающей и консультационной работы. Подбор коррекционно-развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение коррекционно-развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.</p>
10.	Обратная связь	<p>Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической коррекции. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающего занятия или консультации.</p>

**Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР)**

- 1) **Психологическая помощь детям группы риска.** Особенности психологической помощи детям, зачисленным в группу риска (детям, стоящим на внутришкольном контроле, имеющим трудности освоения ООП или трудности поведения, одаренным детям); особенности психологической помощи на уровне начального, основного и среднего уровней образования.
- 2) **Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.** Особенности психологической помощи лицам зрелых возрастов; особенности психологической помощи родителям, опекунам, педагогическим и иным работникам.
- 3) **Виды психологической помощи.** Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика; специфика проведения коррекционно-развивающих занятий, профилактической, консультативной работы; проведение коррекционно-развивающего занятия или индивидуальных консультаций.
- 4) **Обратная связь по итогам проведения коррекционно-развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на разработку программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц различных социальных групп.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; дневник практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с



подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (программа коррекционно-развивающей или консультативной работы, рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Учебная практика по модулю 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР)**

Учебная практика по модулю 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 3-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед..

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области психотерапевтической и тренинговой работы.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; освоение навыков планирования и применения методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании; освоения способов и приемов планирования и применения психотерапевтических методов и технологий в работе с лицами разных возрастов и социальных групп; психологопедагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; освоение технологии разработки тренинговых программ с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

### **Содержание практики по этапам проведения**

<b>п/п</b>	<b>Наименование этапов проведения практики</b>	<b>Содержание практики по этапам проведения</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>
11.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
12.	Разработка и проведение тренингового занятия	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией учреждения т.п. Получение запросов на проведение тренинговых занятий от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме составления и проведения психологического тренинга. Подбор тренинговых игр и упражнений по заданной тематике. Проведение тренингового занятия под руководством психолога учреждения. Анализ проведенного занятия.
13.	Терапевтические приемы и	Изучение и анализ научно-методической литературы

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
	техники в работе психолога	по теме психотерапии. Терапевтические приемы в работе психолога.

### **Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения учебной практики по Модулю**

**Тема 1 «Принципы разработки психологического тренинга».** Содержание: цели и задачи психологического тренинга в образовательном учреждении; принципы разработки тренинговых занятий; тренинговые программы, основания для проведения тренинговой работы.

**Тема 2 «Проведение психологического тренинга».** Содержание: тренинг как средство поддержания психологического благополучия коллектива; тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков; на снижение уровня тревожности; на преодоление социальной дезадаптации.

**Тема 3 «Психотерапевтическая работа психолога».** Содержание: цели и задачи психотерапевтической работы; особенности психотерапевтической работы и ее специфика; элементы психотерапевтической работы в образовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленной на планирование и применение различных методов и технологий психологической работы в соответствии с возрастными-психологическими особенностями; проектирование и реализацию тренинговых программ и оценку их эффективности.

**Формы отчетности: отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (программа тренинговых занятий, описание и анализ индивидуального случая (кейса)).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Технологическая практика и её особенности**

**Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР)**

Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

**Технологическая практика** направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и

проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 72 часа, 2 зач.ед.

**Цели** практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

**Задачи** практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования, осуществление программ психологической коррекции.

#### Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
14.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
15.	Диагностический этап	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией школьного психолога и т.п. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме диагностики. Подбор диагностического инструментария. Проведение психодиагностики учащихся. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
16.	Консультирование	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологического консультирования. Проведение индивидуальной консультации с обучающимся, предоставление обратной связи и рекомендаций обучающемуся по итогам диагностического обследования.

**Практические навыки**, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического обследования; обработку данных и формулирование выводов по результатам психодиагностических обследований; составление психолого-педагогических характеристик, аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Технологическая практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### **Производственная практика и её особенности.**

#### ***Производственная практика с НИР (стажерская).***

Производственная практика с НИР (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

**Форма проведения практики:** распределённая; групповая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Цели практики:** становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

**Задачи практики:**

1. формирование профессиональной позиции, освоение профессиональной этики;
2. формирование навыков планирования и проведения диагностики психического развития;
3. формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования;
4. освоение способов осуществления психологического консультирования по итогам проведения диагностического обследования;
5. приобретение навыков разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
6. приобретение навыков разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
7. освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
8. приобретение навыков разработки и реализации тренинговых программ.

**Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:**

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

ПК-2 - Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

ПК-3 - Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 432 часа, 12 зачётных единиц, 8 недель.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

**Практические навыки,** приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, диагностику психического развития, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Формы отчетности:** отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации. К отчёту по практике прилагается **отчёт** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Производственная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

### ***Преддипломная практика с НИР***

Преддипломная практика с НИР (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и

образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Преддипломная практика с НИР (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** *преддипломная с НИР*

**Форма проведения практики:** *распределённая, групповая*

**Способ проведения практики:** *выездная.*

**Цель практики:** развитие и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся.

**Задачи практики:**

1. Формирование научно-исследовательской позиции в области практической психологии в образовании и социальной сфере;
2. Развитие навыка анализа научной литературы;
3. Формирование навыка формулирования и решения конкретных научно-исследовательских задач как самостоятельно, так и в команде;
4. Формирование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования по теме магистерской диссертации, обобщения и систематизации полученных данных, представления результатов;
5. Формирование навыка самостоятельной математической обработки полученных в исследовании данных;
6. Формирование навыка проектирования и использования эффективных, в том числе инклюзивных, технологий в психолого-педагогической деятельности;
7. Формирование навыка составления практических рекомендаций на основе полученных результатов исследования;
8. Приобретение практических навыков по организации и осуществлению научно-исследовательских проектов.

**Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:**

ПК-4 - Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза;

ПК-5 - Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования;

ПК-6 - Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений;

ПК-7 - Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза;

ПК-8 - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития;

ПК-9 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения;

ПК-10 - Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей;

ПК-11 - Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов;

ПК-12 - Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях;

ПК-13 - Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-14 - Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп;

ПК-15 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности;

ПК-16 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга;

ПК-17 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 9 зачётных единиц; 6 недель.

Практика проводится в 5 семестре.

Преддипломная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

#### **База (место) проведения практики**

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,

требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.



## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

100% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

80,5% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень и (или) учёное звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Кочетовой Юлией Андреевной, кандидатом психологических наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Школа юного психолога «PsyEdu»;
- Дни открытых дверей;
- выездное «посвящение в студенты»;
- культурно-образовательные программы (посещение театров, музеев, экскурсионные поездки в различные города РФ и СНГ);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (участие в спортивных мероприятиях, летних поездках в морской студенческий лагерь);
- творческие мероприятия (участие студентов факультета в студенческом театре, КВН);
- участие в студенческом самоуправлении.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## 7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

**Нестерова Альбина Александровна**, профессор кафедры социальной психологии МГОУ, доктор психологических наук, доцент;

**Шавырина Анна Александровна**, доцент, и.о. заведующего кафедрой «Тайм-менеджмент», Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования МФПУ «Синергия», кандидат психологических наук.

## 8. РАЗРАБОТЧИКИ

**от университета**

**Кочетова Юлия Андреевна** – доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования, МГППУ, кандидат психологических наук.

**Шаповаленко Ирина Владимировна** – заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», факультета «Психология образования, МГППУ, кандидат психологических наук, доцент.

**от работодателя:**

**Токарь Ирина Евгеньевна**, учитель-логопед ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля, кандидат педагогических наук, доцент.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации	
	Код	Наименование	Наименование	Код		
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
03.008 Психолог в	А	Организация и предоставление		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	A/03.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	
социальной сфере		психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
			(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения <sup>1</sup> (клиентам)	A/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
		Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7	
		Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7	

<sup>1</sup> Социально уязвимые слои населения – маргиналы, мигранты, беженцы.