



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии
Председатель УМК

О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 08.06.2020 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР (СТАЖЕРСКАЯ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология дорожного движения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Производственная практика с НИР (стажерская)» / сост. Т.В. Кочетова, Е.Ю. Литвинова, М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 34 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

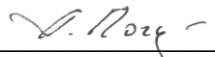
Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Бурцев Александр Александрович, кандидат медицинских наук, руководитель референс-центра по мониторингу потребления ПАВ (филиал) ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»

Рецензент (внутренний): Кочетков Никита Владимирович, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии


Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой

 /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

 /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Кочетова Т.В, Литвинова Е.Ю.,
Харченко М.А., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ | 5 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | 6 |
| 2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 15 |
| 4.1. Трудоемкость и структура практики | 15 |
| 4.2. Содержание практики | 15 |
| 5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 17 |
| 5.1. Текущий контроль..... | 20 |
| 5.2. Промежуточная аттестация | 21 |
| 5.3. Формы отчетности по практике..... | 22 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ | 23 |
| 6.1. Обязанности студентов при прохождении практики | 23 |
| 6.2. Методические указания по прохождению практики | 24 |
| 6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике | 25 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ..... | 26 |
| 7.1. Обязанности руководителя практики..... | 26 |
| 7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета | 26 |
| 7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации | 26 |
| 7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики..... | 26 |
| 7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета | 26 |
| 7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 28 |

АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «Производственная практика с НИР (стажерская)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология дорожного движения») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Производственная практика «Производственная практика с НИР (стажерская)» (далее по тексту – практика) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Тип практики: производственная практика с НИР (стажерская).

Форма проведения практики: непрерывно распределенная; групповая.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у студентов компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании.

ПК-8: способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПК-9: способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПК-10: способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоемкость практики по Учебному плану: 12 зач. ед.; 8 недель.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО: практика проводится в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачет с оценкой (по результатам защиты отчета).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

з.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа студента.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: ознакомление с учебными и производственными процессами, направленными на формирование безопасного поведения участников дорожно-транспортной среды (на примере деятельности на базе практики), освоение приемов исследовательской деятельности, обучение профессиональным умениям в соответствии с выбранной профессией.

Задачи практики:

- знакомство с основными этапами проведения прикладных психологических исследований (работа с запросом, планирование и проектирование дизайна исследования, оценка выполнимости поставленных задач, структурирование материала, подготовка отчетности);
- развитие умений видеть различные аспекты работы практического психолога в сфере безопасности дорожно-транспортной среды, характеризовать и оценивать протекающие процессы, обеспечивающие формирование установок на безопасное дорожное поведение;
- формирование у магистрантов навыков профессионального роста, включающие развитие рефлексии своей профессиональной деятельности в качестве практического психолога, мотивацию достижения целей профессионального саморазвития.

2. БАЗА (МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ) ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: автошколы);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры ресоциализации подростков и молодежи с девиантным, делинкветным и другими формами отклоняющегося поведения, которое проявляется в условиях дорожно-транспортной среды);
- организаций системы здравоохранения (таких как: референс-центр по мониторингу потребления психоактивных веществ департамента здравоохранения г. Москвы);
- кафедры «Психологии управления» МГППУ;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

При выборе места проведения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике студентов, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом и ОПОП ВО (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения студентами образовательных результатов

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|--|--------------------|--|
| В соответствии с ФГОС ВО | | |
| <i>Общепрофессиональные:</i> | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Полностью | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики |
| | | Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | Владет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Полностью | Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| | | Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|---|---|--|
| | | <p>процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>В части: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|---|--------------------|--|
| | | <p>деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | Полностью | <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|---|--|---|
| | | Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В части: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся | <p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся.</p> |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные | В части: способен проектировать и использовать эффективные | Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов на доступное и качественное образование; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|---|--|--|
| психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития | другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. |
| | | Умеет: проектировать, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий; проводить оценочные процедуры |
| | | Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.) |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Полностью | <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|--|--------------------|--|
| | | использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Полностью | <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|--|--------------------|--|
| | | педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок. |
| <i>Профессиональные:</i> | | |
| ПК-2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании | Полностью | <p>Знает: научно обоснованные подходы к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании</p> <p>Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в социальной сфере и образовании</p> <p>Владеет: технологиями и навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в социальной сфере и образовании</p> |
| ПК-8 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Полностью | <p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> |
| ПК-9 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | Полностью | <p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p> |

| Коды и наименования формируемых компетенций | Степень реализации | Индикаторы достижения студентами образовательных результатов |
|--|---------------------------|---|
| ПК-10 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения | Полностью | Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| | | Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| | | Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |

4. ТРУДОЕМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоемкость и структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов, в том числе 16 часов контактной работы). Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Трудоемкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

| № | Наименование разделов | Трудоемкость | | | | | Дней |
|---|-----------------------|--------------|---------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | | з.е. | Академических часов | | | | |
| | | | всего | ПЗ | ГК | СР | |
| 1 | Подготовительный этап | 0,25 | 9 | – | – | 9 | 1 |
| 2 | Производственный этап | 8 | 288 | – | 10 | 278 | 32 |
| 3 | Апробационный этап | 3 | 108 | – | 6 | 102 | 12 |
| 4 | Заключительный этап | 0,50 | 18 | – | – | 18 | 2 |
| Всего | | 11,75 | 423 | – | 16 | 407 | 47 |
| <i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i> | | 0,25 | 9 | | | | 1 |
| ИТОГО | | 12 | 432 | | | | 48 |

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Содержание практики по этапам проведения (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Установочная конференция по практике. Инструктаж. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 2 | Исследовательский этап | Составление индивидуальной программы практики (обоснование выбора места практики и основных направлений деятельности в рамках базы практики). Знакомство с деятельностью организации. Обзор материалов и источников (например, в форме краткого эссе), необходимых для реализации программы практики. | ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-8, ПК-9 |
| 3 | Апробационный этап | Организация супервизорской сессии по выполнению задач, предусмотренных программой практики (взаимная оценка в ходе супервизии с использованием технологии чек-листа). Представление результатов руководителю практики и обсуждение | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 |
| 4 | Заключительный этап | Оформление материалов по практике. Подготовка отчета. Итоговая конференция. | ПК-10 |

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой студенты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении студентов на практику и проходят инструктаж. После установочной конференции инструктажа студенты составляют совместно с руководителем практики индивидуальный план, в рамках которого реализуется программа практики, исходя из основных задач базы практики.

В качестве примеров студентам может предложено: 1) разработать образовательный модуль и основным рискам дорожно-транспортной среды; 2) спроектировать кейсовые задания для определения степени сформированности компетенций безопасного участника дорожного движения; 3) составить план проведения интерактивного занятия по формированию безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды; 4) организовать и провести взаимную супервизию разработанных и спроектированных материалов в ходе практики; 5) провести эмпирическое исследование различных психологических феноменов в контексте психологии дорожного движения.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой студенты представляют результаты анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студента по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) студента.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения студентов за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки студентов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике используются фонды оценочных средств разработанные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов студентов по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов студентов по практике

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|---|---|---|---|------------------------|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| Текущий контроль | Составление индивидуального календарного плана практики, кейс задание | Индивидуальный календарный план практики, анализ кейса | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | открытая |
| Рубежный контроль | Изучение документации, | Дневник практики, отчет о практике | | открытая |
| Раздел 2. Исследовательский этап | | | | |
| Текущий контроль | Анализ материалов и литературных источников, индивидуальное задание | Представление краткого обзора материалов в виде эссе для составления тезисов на научно-практическую конференцию памяти М.Ю. Кондратьева, разбор индивидуального задания | ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-8, ПК-9 | открытая |
| Рубежный контроль | Мониторинг реализации индивидуальной программы практики | Дневник практики, полученные эмпирические данные, анализ и обсуждение результатов с руководителем практики | | открытая |
| Раздел 3. Апробационный этап | | | | |
| Текущий контроль | Изучение документации | Дневник практики, обсуждение взаимной супервизии | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | открытая |
| Рубежный контроль | Подготовка тезисов для конференции | Подготовка тезисов на научно-практическую конференцию памяти М.Ю. Кондратьева (оформление согласно требованиям конференции) | | открытая |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | | |
| Текущий контроль | Анализ выполнения индивидуального плана практики | Обсуждение деталей и трудностей стажерской деятельности, возможных ошибок и достижений и изучение документации | ПК-10, ПК-11 | открытая |
| Рубежный контроль | Изучение документации | Дневник практики, отчет о практике | | открытая |
| Промежуточная аттестация: | | | | |
| Зачет с оценкой | | Презентация о выполнении программы практики, ее основных задач и полученных результатов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; | открытая |

| Вид контроля | Методы контроля | Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация | Код контролируемой компетенции | Используемая часть ФОС |
|--------------|-----------------|---|---|------------------------|
| | | | ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | |

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента студентов, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой, является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, студент не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Пример кейс-задания

Представьте себе, что Вам нужно провести занятие в автошколе для обучающихся водителей в возрасте 17-18 лет. С одной стороны, данное занятие должно быть просветительского характера, а с другой, способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии собственного поведения при оценке рисков дорожно-транспортной среды. Для этой цели Вы решили использовать какой-либо пример из известного литературного произведения.

Вот пример такой ситуации: в рассказе О'Генри «Пока ждет автомобиль» бедная девушка пытается произвести на молодого человека впечатление загадочной богатой незнакомки. Среди прочего, она обращает его внимание на роскошный автомобиль (который, по совпадению, принадлежит этому молодому человеку):

« - Не знаю. Возможно. А впрочем, может, мой каприз больше не повторится. Я должна спешить. Меня ждет званый обед, а потом ложа в театре - опять, увы, все тот же неразрывный круг. Вы, вероятно, когда шли сюда, заметили автомобиль на углу возле парка? Весь белый.

- И с красными колесами? - спросил молодой человек, задумчиво сдвинув брови.

- Да. Я всегда приезжаю сюда в этом авто. Пьер ждет меня у входа. Он уверен, что я провожу время в магазине на площади, по ту сторону парка. Представляете Вы себе пути жизни, в которой мы вынуждены обманывать даже собственных шоферов? До свиданья».

Проблемная ситуация, представленная в примере и ключ о оценке кейса: Рассказ написан в начале XX в., когда личные машины были мало кому доступны. Но идея подчеркнуть свой статус с помощью машины по-прежнему популярна. Какие риски возникают перед молодыми людьми, которые разделяют эту идею? Что усиливает эти риски? Чтобы Вы сказали об этих рисках будущему начинающему водителю, который очень хочет скорее сесть за руль, чтобы произвести впечатление на свою компанию?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от «0» до «15».

Студент, получивший от 0 до 4 баллов, к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Пример индивидуального задания

Психолог во время курса «Психофизиологические основы деятельности водителя» в автошколе предлагает обучающимся следующую ситуацию: «Представьте себе ситуацию, что Вы уже успешно закончили обучение в автошколе и получили права на управление автотранспортным средством. Вы выезжаете в город и начинаете перемещаться по городским дорогам. Вдруг Вы попадаете в затор – «пробку»...

Опишите, какие чувства и эмоции Вы испытываете в «пробке»? По каким признакам Вы бы могли определить, какие эмоции и чувства присущи другим участникам дорожного движения: водителям или пассажирам, которые находятся в салонах автомобилей или автобусов? Какие способы справиться с негативными эмоциями Вы знаете?»

Составьте перечень рекомендаций для водителя, который должен управлять своим состоянием в ситуации пробки. Ключевой вопрос: какие из рекомендаций Вы считаете наиболее важными, а какие наиболее трудно выполнимыми для водителя (а для себя лично?). Объясните, почему?

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 15. Студент, получивший от 0 до 6 баллов, к промежуточной аттестации по практике не допускается.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность студента*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность студента*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность студента* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям).

Результаты текущего контроля каждого студента отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации студентов по практике является защита отчета о практике.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики студент готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчетной документации: отчет, отчет-справку, дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчета на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчетной документации, с учетом оценки отчет-справки выставляет студентам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает студент, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчетную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчет по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления студента в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов приведены в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Критерии оценивания образовательных результатов практики студентов в рамках промежуточной аттестации для практик с формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой

| Баллы рейтинговые | Результат зачета | Требования к образовательным результатам |
|-------------------|------------------------------------|---|
| 13-15 | зачтено, 5, отлично | <ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; • характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям |
| 10-12 | зачтено, 4, хорошо | <ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку; • характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям |
| 7-9 | зачтено, 3, удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям; • характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям |
| 0,1-6 | не зачтено, 2, неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • характеристики отчетной документации: отсутствие документации или ее неполнота, логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям; • характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: отсутствие документов или логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям |

5.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике:

- **отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности студента на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных студентам работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчету по практике прилагается **отчет-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе студента на базе практики.

Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки студента и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Студенты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студент, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребенком или близким родственником и в других документально подтвержденных случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому студенту оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Студент, приступивший к практике, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин².

Студент не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчет о практике в установленный приказом срок, или при защите отчета по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана*.

6.1. Обязанности студентов при прохождении практики

При прохождении практики студенты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики о причине невозможности ее прохождения.

² В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

8. В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчетную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

6.2. Методические указания по прохождению практики

Прохождение практики предполагает организацию студентом прежде всего самостоятельной работы самостоятельной работы и выявление полученных знаний, умений, навыков, а также степени сформированности компетенций.

С целью обеспечения успешного прохождения практики магистр должен готовиться к выполнению программы практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а также последовательному выполнению задач на каждом из этапов практики. В этой связи студенту необходимо:

- составить обзор литературных источников, ознакомиться материалами из библиотеки МГППУ, а также электронными базами;
- систематизировать материал, структурировать его для составления эссе и последующей подготовки тезисов на конференцию;
- разработать собственную программу, направленную на решение текущих задач базы практики, включающую элементы (просветительской, исследовательской и обучающей деятельности), обязательно согласовать разработанную программу с руководителем практики;
- реализовать на базе практики заявленные задачи в полном объеме;
- пройти и участвовать во взаимной супервизии своей деятельности, а также деятельности других студентов с обязательным заполнением чек-листа;
- вести дневник практики и составить отчет к итоговой конференции;
- предоставить руководителю практики все материалы после завершения практики;
- подготовить тезисы на ежегодную научно-практическую конференцию памяти М.Ю. Кондратьева.
- Необходимо читать, что:
- готовиться к выполнению программы практики можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- рабочая программа дисциплин по основным модулям образовательной программы в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации, обучении при прохождении практики.

Подготовка к зачету по практике. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней начала практики.

В самом начале практики магистрантам целесообразно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- учебным планом и календарным планом прохождения практики;
- перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть;
- перечнем компетенций;
- контрольными мероприятиями;
- электронными ресурсами библиотеки.

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере задач, в рамках программы практики, после чего последовательное выполнение задач на каждом из этапов практики позволит успешно ее пройти и создать хорошую базу для успешной сдачи зачета.

Текущий контроль за прохождением практики осуществляется руководителем практики на основе:

- групповых консультаций;

- индивидуальных консультаций (в очном и дистанционном формате), предусматривающих индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельной работы магистрантов на базе практики.

6.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания является **дневник** практики. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, кратким анализом профессиональной деятельности.

Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом. Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета представлены в Приложении 2.

По окончании практики студент представляет проект отчетной документации руководителю практики от организации для составления отчета-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок студент обязан сдать на кафедру отчет, оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчетной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

7.1. Обязанности руководителя практики

7.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении студентов по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для студентов, предусмотренные настоящей программой, с учетом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

7.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с факультетским руководителем индивидуальные и/или групповые задания для студентов, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет студентам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением студентами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи студентов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым студентом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма студентов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны студентов во время практики.

7.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

7.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель по производственной практике. Непосредственное руководство практикой студента осуществляется как со стороны выделенных факультетом опытных преподавателей, так и со стороны базовой организации, которая подбирает для этих целей опытных специалистов из числа своих сотрудников. Кандидатуры руководителей практики со стороны базовой организации согласовываются с факультетским руководителем по производственной практике. Сотрудничество факультета с базовой организацией осуществляется на договорной основе.

В период пребывания на базе практики руководитель от факультета обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):

- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий и экскурсий;
- порядок проведения инструктажа по технике безопасности на каждом рабочем месте;
- проект приказа/распоряжения по рабочим местам студентов в учреждении (организации, предприятии).

2. Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.

3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение, возможность решения других бытовых вопросов.

4. Принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации.

5. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.

6. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать отчеты студентов,
- оказать помощь руководителям практики от учреждения (организации, предприятия) в составлении характеристик на практикантов.

По окончании практики руководитель обязан в недельный срок после окончания практики предоставить письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

7.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от факультета составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.

Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств и др.

Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.

Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.

Организовывает встречи студентов со специалистами, а также экскурсии, знакомя с особенностями работы учреждения.

Контролирует трудовую дисциплину студентов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР (СТАЖЕРСКАЯ)»

на базе наименование

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы X

ФИО

подпись, дата

Курс 2

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «Психология дорожного движения»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Титульный лист (Приложение 1) является первым листом отчета.

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

«Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложениями к отчету могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 15 мм,
- верхнее – не менее 20 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. На титульном листе номер страницы не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЕТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЕТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение практики

1. Основная литература

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Г. Глухов – Москва : Логос, 2013. – 64 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233718> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Кочетова, Т.В. «Traffic Psychology»: от фрагментарных исследований к комплексным решениям прикладных задач транспортных проблем [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 89–99. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n2/42370.shtml (дата обращения: 22.06.2020).
3. Кочетова, Т.В. Traffic Psychology в системе подготовки преподавателей автошкол и водителей автотранспортных средств [Электронный ресурс] : программа дополнительного профессионального образования // Социальная психология и общество. – 2015. – № 1. – С. 93–102. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n1/74941.shtml (дата обращения: 25.06.2020).
4. Кочетова, Т.В. Психология дорожного движения как направление прикладных психологических исследований: возможности и перспективы развития в России [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. – 2018. – № 4. – С. 8–18. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2018/n4/Kochetova2.shtml (дата обращения: 23.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 630 с.
2. Котик, М.А. Психология и безопасность / Котик М.А. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Таллин : Валгус, 1987. – 440 с. – **.
3. Кочетова, Т.В. Междисциплинарная модель поддержки и содействия развития «компетенции мобильности» в Европе [Электронный ресурс] / Кочетова Т.В., Макеева С.А. // Современная зарубежная психология. – 2017. – № 1. – С. 38–43. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2017/n1/85797.shtml> (дата обращения: 22.06.2020).
4. Лобанов, Е.М. Проектирование дорог и организация движения с учетом психофизиологии водителя / Лобанов Е.М. – Москва : Транспорт, 1980. – 311 с. – **.
5. Assessment of personal resources for safe driving : the principles of medical psychological assessment in Germany / Brenner-Hartmann Ju., Wagner Th., Mubhoff F., Hoffmann-Born H., Lohr-Schwaab S., Seidl J. – Bonn : Kirschbaum Verlag GmbH, 2014. – 100 p. – **.
6. Risser, R. Fit to Drive / R. Risser, – Bonn : Kirschbaum Verlag GmbH, 2014. – 86 p. – **.

3. Периодические издания

1. Социальная психология и общество. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 23.06.2020).
2. Современная зарубежная психология. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).
3. Психология и право. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/index.shtml> (дата обращения: 23.06.2020)

4. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Электронный учебный курс МГППУ «Психология дорожного движения» – ***. – URL: <https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=33> (дата обращения: 22.06.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение полноценного прохождения практики предоставляет организация – база практики. Решение вопроса о выборе материально-технического обеспечения может приниматься совместно с научным руководителем практики от МГППУ.