



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «13» июня 2018 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.



ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Направление (специальность): 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) ОПОП ВО: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 9 от «20» июня 2018г.)

Программа и ФОС педагогической практики /сост. Гуружапов В.А., Егоренко Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 25 с.

Составители (разработчики):

Гуружапов В.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(подготовка кадров высшей квалификации)

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования» – заказчика по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки
Протокол № 6 от 22.05 2018 г.

Председатель УМК факультета Еф /М.А. Егорова/ 22.05. 2018 г.

Заседанием кафедры «Педагогическая психология» – разработчика программы

Протокол № 12 от 12.05 2018 г.

Заведующий кафедрой В.А. Гуружапов /В.А. Гуружапов/ 22.05. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Педагогическая психология

В.А. Гуружапов /В.А. Гуружапов/ 22.05. 2018 г.

Декан факультета «Психология образования»

(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

М.А. Сафронова /М.А. Сафронова/ 22.05. 2018 г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, Л.Б. Кривицкая /Л.Б. Кривицкая/
22.05. 2018 г.

ПРОВЕРЕНО:

«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к программе практики по структуре, объёму, контрольным мероприятиям и техническим требованиям».

Начальник отдела по учебной работе Е.Б. Сумарукова /Е.Б. Сумарукова/ 22.05. 2018 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-120-1220-Pz-B2-V-01-(P)-311

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4.1. Трудоёмкость и структура практики	10
4.2. Содержание практики	10
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)11	
5.1. Текущий контроль	15
5.2. Промежуточная аттестация	17
5.3. Формы отчётности по практике	18
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
6.1. Учебно-методическое обеспечение практики	19
6.1.1. Основная литература.....	19
6.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.3. Периодические издания (если используются) ..	Ошибка! Закладка не определена.
6.1.4. Методические указания и материалы по практике (если есть)	Ошибка! Закладка не опре
6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики	20
6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы (если используются)	20
6.2.2. Программное обеспечение (если используется)	20
6.3. Материально-техническое обеспечение практики.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	21
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики	21
7.2. Методические указания по прохождению практики	22
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике	22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ.....	24
8.1. Обязанности руководителя практики.....	24
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета.....	24
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации.....	24
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики	25
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета.....	25
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации	25

АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств педагогической практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Педагогическая практика (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: рассредоточенная, индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области;

ПК-3 – умение адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности;

ПК-4 – готовность к экспертизе оценке качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера;

ПК-5 – способность к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётные единицы; 2 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится на 2 курсе.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: Иностранный язык, История и философия науки, Актуальные проблемы современного образования, Педагогика высшей школы

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОПВО:

2 курс: Инновационные модели общего образования, Проектирование методов и методик мониторинга качества школьного образования, Проектирование инновационных методов и методик обучения и воспитания в системе общего образования.

3 курс: предшествует практике по Научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; предшествует Государственной итоговой аттестации.

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности, применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения преподавания, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- формирование профессиональной готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с преподавательской деятельностью;
- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования;
- формирование профессиональных умений и навыков: самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- кафедре «Педагогическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

¹ В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, и ОПОП ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «44.06.01 Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	в части, связанной с участием в исследовании, при прохождении педагогической практики	Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских коллективах
		Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
		Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно образовательных задач в российских исследовательских коллективах
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	полностью	Знает: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов.
		Умеет: применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		<p>педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.</p> <p>Владеет: практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства</p>
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 – способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области	полностью	<p>Знает: формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к процессу; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к лекционным и практическим занятиям.</p> <p>Умеет: разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры. выполнять основные виды преподавательской деятельности в современном высшем образовании</p> <p>Владеет: навыками выполнения основных видов деятельности (преподавательской, проектной, воспитательной и др.) преподавателя в современном высшем образовании</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
ПК-3 – умение адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности	в части, связанной с обучением и воспитанием обучающихся	Знает: основы построения новых технологий социально-педагогической деятельности в сфере образования и воспитания
		Умеет: использовать разнообразные технологии социально-педагогической деятельности в сфере образования и воспитания
		Владеет: навыками разработки и адаптации имеющихся технологий социально-педагогической деятельности в сфере образования и воспитания
ПК-4 – готовность к экспертизе оценке качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера	в части, связанной с образовательными результатами обучающихся	Знает: актуальные проблемы современного образования в части проблем способах оценки и достижения предметных
		Умеет: анализировать существующие методы формирования предметных образовательных результатов учащихся.
		Владеет: действиями (навыками) разработки научно-обоснованных инновационных методов формирования предметных образовательных результатов обучающихся.
ПК-5 – способность к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы	полностью	Знает: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта (в области оценки качества образования)
		Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
		Владеет: средствами анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётные единицы (108 часов, в том числе 4 часа контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					Количество дней
	Зач. ед.	Академических часов			Самостоятельная работа	
		Всего	По видам работ			
			Практическая работа	Вид работы ГК		
1	2	3		5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108		4	104	
1. Ознакомительный этап (включая инструктаж по технике безопасности)	0,4	12			12	
2. Методический этап	0,9	30			30	
3. Активный этап	1,5	56			56	
4. Заключительный этап	0,2	10		4	6	
Форма промежуточной аттестации по Практике	зачёт с оценкой					

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап (включая инструктаж по технике безопасности)	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики (4 часа). Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем ответной	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
		документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса и т.п. (8 часов).	
2.	Методический этап	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине (10 часов); Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения (20 часов).	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5
3.	Активный этап	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий (40 часов); Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов (16 часов).	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5
4.	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (8 часов); Защита отчета по практике (2 часа).	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ аспиранта к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются аспиранту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов, обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов, обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Ознакомительный этап	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5	Собеседование	Дневник практики	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник практики	-
2	Методический этап	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5	Собеседование	Отчёт по разделу в свободной форме	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Отчет по разделу в свободной форме	-
3	Активный этап	УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5	Индивидуальное задание 1 Индивидуальное задание 2 Индивидуальное задание 3	Дневник и отчет по практике	открытая
	Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник и отчет-рефлексия по всем разделам практики	-
4	Заключительный этап	УК-3; ОПК-8;	Рефлексия		открытая

		ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5			
	Подведение итогов по 4-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник и отчет-рефлексия по всем разделам практики	-
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5	Зачет с оценкой (защита отчета прохождения практики)	Дневник по практике, отчет по всем разделам практики, презентация результатов преподавательской деятельности	открытая

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов, обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Перечень вопросов для собеседования (ознакомительный этап практики):

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Структура системы образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
6. Образовательные программы.
7. Общие требования к реализации образовательных программ.
8. Формы получения образования и формы обучения.
9. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
10. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
11. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
12. Типы образовательных организаций.
13. Устав образовательной организации.
14. Структура образовательной организации.

Перечень вопросов для собеседования (методический этап практики):

Охарактеризовать формы учебной работы в вузе:

1. Проведение практических (семинарских) или лекционных занятий;
2. Подготовка лекционного материала;
3. Организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
4. Промежуточная аттестация студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, проверка контрольных работ);
5. Консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
6. Организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
7. Разработка нового методического материала лекционных, практических (семинарских) занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

Критерии оценки собеседования:

«Зачтено»	Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
«Не зачтено»	Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Примеры индивидуальных заданий (активный этап практики)

Пример индивидуального задания 1.

1.Посетить учебное лекционное и(или) семинарское, практическое занятие по направлению подготовки, проведенное ведущим преподавателем МГППУ; подготовить отзыв с указанием использованных дидактических приемов и средств.

Пример индивидуального задания 2.

Подготовить и провести аудиторное занятие (лекционное и(или) семинарское, практическое). Представить текст лекции или план занятия другого типа, или презентацию для этого занятия в программе PowerPoint.

Пример индивидуального задания 3.

Разработать задания для фонда оценочных средств дисциплины (контрольных заданий, тестов, экзаменационных вопросов).

Каждое выполненное индивидуальное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 3 индивидуальных заданий аспирант может получить 0 до 30 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 18 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается.

На **заключительном этапе** проводится **анализ и рефлексия проделанной работы** в процессе практики, подготавливается отчет по практике.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям**:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов, обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно в организации, на базе которой проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: согласно расписанию промежуточной аттестации.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от кафедры полный комплект отчётной документации: отчёт о прохождении практики (электронную и печатную версию), дневник практики (электронную и печатную версию), отзыв научного руководителя (печатную версию), характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики (печатную версию).

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом характеристики, подписанной по месту прохождения практики выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления, обучающегося в порядке, предусмотренном Положением об отчислении аспирантов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	<i>зачтено</i>	5, «отлично»	выполнение программы практики в полном объеме, высокий уровень освоения обучающимся обязательных профессиональных компетенций; полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку отчетной документации

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – высокий.
10-12		4, «хорошо»	успешное освоение обучающимся обязательных профессиональных компетенций; выполнение программы практики в полном объеме; структура и содержание Отчета и Дневника по практике полностью соответствует формируемым компетенциям, включает анализ, проведенных мероприятий; достаточно тщательная подготовка отчетов по разделам практики и своевременное представление их на проверку; участие в Итоговой конференции по практике. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший.
7-9		3, «удовлетвори тельно»	частичное освоение обучающимися обязательных профессиональных компетенций; выполнение практики не в полном объеме; структура и содержание Отчета и Дневника по практике частично соответствует формируемым компетенциям, анализ, проведенных мероприятий, выполнен на низком уровне; формальная, небрежная подготовка отчетов по разделам практики, не своевременное представление их на проверку; отсутствие обучающегося на Итоговой конференции по практике без уважительной причины. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный (удовлетворительный).
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетвор ительно»	обучающийся не освоил обязательные профессиональные компетенции; обучающийся не выполнил программу практики; структура отчета по практике и содержание дневника по практике не соответствует формируемым компетенциям, отсутствует анализ, проведенных мероприятий; отчет по практике не предоставлен в установленные сроки; обучающийся отсутствовал на Итоговой конференции по практике без уважительной причины. Компетенции, закреплённые за практикой, не сформированы.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт** о прохождении практики, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается:

- характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики с оценкой руководителя от профильной организации о работе обучающегося на базе практики;
- отзыв научного руководителя аспиранта, отражающий результаты и анализ деятельности аспиранта на каждом этапе практики.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —*; ***. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114> (дата обращения: 03.04.2018).
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —*; ***. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449911> (дата обращения: 03.04.2018).
3. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —*; ***. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450651> (дата обращения: 03.04.2018).
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2018. — 493 с. —*; ***. URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714> (Дата обращения: 03.04.2018).

Дополнительная литература

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. — 150 с.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп./В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во УРАО, 2018. - 128 с.
3. Перевезенцева Е.С. Подход к методике обучения проектированию Web-ресурсов в вузе: основные проблемы и выбор средств проектирования/Е.С. Перевезенцева// Моделирование и анализ данных, 2013, №1. С.144-156. - URL: https://psyjournals.ru/files/66769/modelirovanie_2013_1_perevezentseva.pdf (дата обращения: 03.04.2018)
4. Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27–28 октября 2017 г. / отв. ред. И.Б. Умняшова, И.В. Макарова. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. — 424 с. - URL: <https://psyjournals.ru/files/91708/univpsyservice2017.pdf> (дата обращения: 03.04.2018)
5. Сорокин Н.Ю. Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе / Н.Ю. Сорокин, Т.Г. Луковенко// Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 68–76. doi:10.17759/pse.2018230208
6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453753> (дата обращения: 03.04.2018).
7. Чернышев, А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А.С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453572> (дата обращения: 03.04.2018).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***, ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения 04.03.2018).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***, ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения 04.03.2018).
3. Сетевой электронный журнал «Педагогика искусства» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения 04.03.2018).

Электронные ресурсы

1. Портал психологических изданий МГППУ PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – ***, ***. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения 04.03.2018).
2. Сайт Психологического института Российской академии образования ПИ РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pirao.ru/> (дата обращения 04.03.2018).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 04.03.2018).

6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики

6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***, ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 04.03.2018).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения 04.03.2018).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения 04.03.2018).

6.2.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. Microsoft PowerPoint

6.3. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки рекомендовано основной профессиональной образовательной программой по уровню образования аспирантура с направленностью ОПОП ВО: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Для проведения всех видов учебных занятий по Практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку аспирантов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики *по уважительной причине* (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики *без уважительной причины*, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако *систематически нарушающий учебную дисциплину* (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин².

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана*.

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

² В соответствии с п. 2.4.2. Положения об отчислении аспирантов из ФГБОУ ВО МГППУ.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

Для успешного прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять все разделы (этапы), заявленные в программе практики. Во время практики обучающимся рекомендовано развивать культуру общения и речи (в том числе, письменной), своевременно предъявлять для проверки руководителю практики отчеты и дневник практики, регулярно посещать консультации, назначенные руководителем практики.

Перед началом практики аспирант совместно с научным руководителем в соответствии с рабочим учебным планом определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики, тематику индивидуальных заданий, хода работы над диссертационным исследованием. Данный план рассматривается и утверждается на заседании кафедры, затем направляется в сектор аспирантуры и докторантуры.

Формы учебной работы в ходе прохождения педагогической практики:

1. Проведение практических (семинарских) или лекционных занятий;
2. Подготовка лекционного материала;
3. Посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых коллегами – аспирантами, преподавателями кафедры, научным руководителем;
4. Организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
5. Участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ, проверка контрольных работ);
6. Консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
7. Организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
8. Разработка нового методического материала лекционных, практических (семинарских) занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

Этапы организации педагогической практики аспирантов:

- 1) Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителей практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики, этапами ее проведения.

Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

2) Основной этап включает следующие мероприятия:

В этот период научные руководители совместно с аспирантами составляют рабочие планы и разрабатывают индивидуальные задания проведения педагогической практики; подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия; оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

3) Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится путем подготовки отчета и предложений по совершенствованию учебного процесса (при необходимости) и защиты отчета о практике (с необходимыми приложениями к нему) в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Реализация программы педагогической практики аспирантов предусматривает широкое использование в период ее прохождения активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная форма педагогической практики предполагает такое взаимодействие практикантов и руководителя практики, при которой они сотрудничают друг с другом в конкретной практической деятельности как активные участники.

Активное освоение программы практики направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Такая форма практики развивает мышление аспирантов, вовлекает их в решение текущих проблем высшей школы, позволяет оценивать значимость своей работы для вуза, студентов и общества в целом.

Интерактивная форма при прохождении педагогической практики предполагает взаимодействие всех ее участников, при котором они обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения программы практики, достижение высоких результатов при контроле; усиление мотивации к решению задач практики; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивные формы при прохождении практики, в том числе, предполагают использование современных мультимедийных средств и технологий, статистических методов сбора, обработки и анализа данных.

7.3. Методические указания по подготовке отчетной документации по практике

Виды отчетной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной

деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления характеристики на обучающегося.

В установленный срок, обучающийся должен сдать на кафедру отчёт о прохождении практики, полностью оформленный дневник практики, отзыв руководителя практики, характеристику научного руководителя, характеристику, подписанную по месту прохождения практики. Формы отчётной документации утверждаются приказом ректора.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета

Руководителем практики аспиранта обычно назначается его научный руководитель.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с руководителем от кафедры индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;

- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета

Руководитель практики от факультета:
составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
содержательно уточняет индивидуальные задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

Руководитель практики от профильной организации:
согласовывает с руководителем от кафедры индивидуальные задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
немедленно информирует руководителя практики от кафедры обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

Программу разработали:

Гуружапов В.А.- доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Егоренко Т.А. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ