



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

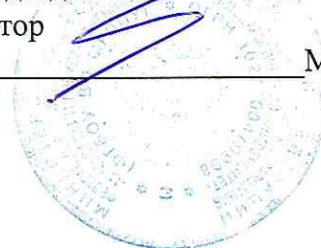
Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6) от «26» мая 2021г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 7) от «16» июня 2021г.  
Председатель Учёного совета,  
ректор

Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность:

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(программа специалитета)**

специализация программы:

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**

Квалификация выпускника  
**социальный педагог**

форма обучения

**очная**

нормативный срок освоения программы

**5 лет**

Москва, 2021

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол № 9 от «25» 05. 2021 г.  
Председатель Ученого совета [подпись] /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 9 от «25» мая. 2021 г.  
Председатель УМК [подпись] /Дворянчиков Н.В./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Юридическая психология и право»,  
№ 10 от «18» мая. 2021 г. Заведующий кафедрой [подпись] / Чиркина Р.В./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 25.052021 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № ОРОР-157-67.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО .....	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	9
1.2.3. Форма обучения .....	9
1.2.4. Срок получения образования .....	9
1.2.5. Объём ОПОП ВО .....	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	11
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО .....	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	16
3.2. Обще профессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	21
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	24
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО.....	33
4.1. Структура и объём ОПОП ВО .....	33
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО .....	33
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)» .....	33
4.1.3 Блок 2 «Практика» .....	33
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» .....	33
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....	34
4.3. Учебный план .....	34
4.4. Содержание ОПОП ВО .....	34
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	34
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик .....	34
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации .....	36
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	37
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	38
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	38
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	38
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	39
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....	39
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	40
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО .....	41
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	43

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 297 от 15.04.2021 года (рег. № 63580 от 24 мая 2021 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»), с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (рег. № 30850 от 26.12.2013 года), 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н (рег. № 59010 от 20 июля 2020 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (рег. № 30849\_ от 26 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОПВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

## 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета)», зарегистрирован в Минюсте России 24 мая 2021 года № 63580;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», (Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 года № 30850)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог

(психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 года № 59010);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 года № 30849);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:



– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– *развития у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

– социальный педагог.

### *1.2.3. Форма обучения*

– очная.

### *1.2.4. Срок получения образования*

– 5 лет.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### *1.2.5. Объём ОПОП ВО*

**300 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

Программа ориентирована на подготовку представителей социально-ориентированных помогающих профессий в качестве специалистов в области решения комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного

поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; Коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогического обеспечения социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальной защиты населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогического образования, способных предотвращать риски и формировать профилактическую среду в социальной сфере, в том числе в семье, в образовательной среде, в сфере здравоохранения, государственного и муниципального управления и др.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании<sup>1</sup>.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

социально-педагогический

консультационный

психолого-педагогическая диагностика и коррекция

---

<sup>1</sup>Для программ подготовки бакалавров и специалистов.

### 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;
- Процессы социализации и развития личности;
- Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и обще социальном уровнях.

### 2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Возможные наименования должностей, профессий	Вид профессиональной деятельности по ПС	Трудовая функция по ПС
Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Предоставление реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения
Специалист по работе с семьей	Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних
Психолог в социальной сфере	Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

### 2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по специальности указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	профилактический	Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	социально-педагогический	Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	консультационный	Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		Проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	профилактический	Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	социально-педагогический	Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	консультационный	Проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей,	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
	психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.
		Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей</p>



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2, При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
сбережение)		<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	<p>ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации; ИУК – 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности ИУК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение; ИУК – 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	ОПК-1.1 Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории ОПК-1.2 Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений ОПК-1.3 Владеет навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-2.1 Знает ценности профессионального сообщества ОПК-2.2 Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы ОПК-2.3 Владеет навыками определения и применения этических норм, которые грамотно использует в своей профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ОПК-3.1 Знает основные концепции психопрофилактики ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.3 Владеет технологиями разработки и реализации профилактических программ как индивидуальных, так и групповых
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия.	ОПК-4.1 Знает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия развития человека ОПК-4.3 Владеет основными технологиями оценки риска и возможностей развития девиантного поведения
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	ОПК-5.1 Знает: границы собственной компетентности, а также специфику деятельности коллег-смежников ОПК-5.2 Умеет осуществлять межведомственное взаимодействие ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки и проведения консилиумов разного уровня, а также диспетчерской деятельности как основными механизмами межведомственного взаимодействия
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ОПК-6.1 Знает основы социальной психологии, конфликтологии и психологического консультирования ОПК-6.2 Умеет вступать в контакт, управлять конфликтными ситуациями, оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях ОПК-6.3 Владеет основными технологиями разрешения конфликтов, взаимодействия с различными категориями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-7. Способен использовать средства психологопедагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	людей (в частности несовершеннолетними), а также методами экстренной психологической помощи ОПК-7.1 Знает психологию общения и психологию малых и больших групп ОПК-7.2 Умеет воздействовать на межличностные и межгрупповые отношения ОПК-7.3 Владеет: психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг.	ОПК-8.1 Знает психодиагностику, психологию личности и социальную психологию, девиантологию ОПК-8.2 Умеет подобрать и провести психодиагностическое исследование, дать рекомендации, разработать дальнейшую стратегию работы с клиентом. ОПК-8.3 Владеет психодиагностическими методами и методиками, а также технологией разработки и проведения мониторинга
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и	ОПК-9.1 Знает основные закономерности формирования девиантного поведения, факторы и условия его развития ОПК-9.2 Умеет анализировать социальную ситуацию развития несовершеннолетнего ОПК-9.3 Владеет технологиями, позволяющими определять трудную жизненную и (или) юридически значимую ситуацию, а также перспективу ее развития

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	межличностных взаимоотношениях	
	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ОПК-10.1 Знает основы психокоррекции ОПК-10.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции девиантного поведения ОПК-10.3 Владеет основными психокоррекционными технологиями работы с несовершеннолетними
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	ОПК-11.1 Знает основные концепции психологического консультирования ОПК-11.2 Умеет выбирать и осуществлять необходимую консультативную стратегию с несовершеннолетним и его семьей ОПК-11.3 Владеет методами психологического консультирования (в частности когнитивно-бихевиоральной терапией).
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-12.1 Знает способы и методы решения профессиональных задач с помощью информационных технологий. ОПК-12.2 Умеет применять программные продукты для обработки данных и визуализации полученных результатов ОПК-12.3 Владеет навыками использования информационных технологий для получения, обработки и распространения информации

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»



(<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>				
<p>Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>	<p>ПК-1 Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза</p>	<p>ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.            ПК-1.2 Умеет: планировать оказание психологической помощи в соответствии с прогнозом развития юридически значимой ситуации            ПК-1.3 Владеет технологией планирования цикла деятельности.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);            03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;            03.008 Психолог в социальной сфере;            03.009 Специалист по работе с семьей</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-2 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ПК-2.1 Знает: принципы выделения и оценки психологических рисков, уязвимостей, а также ресурсов как средовых, так и индивидуальных, а также требования к постановке целей оказания помощи на основе выделенных критериев. ПК-2.2 Умеет: обобщать полученные данные и разрабатывать на их основе психологических рекомендации. ПК-2.3 Владеет: технологиями разработки и проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при	ПК-3 Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.	ПК-3.1 Знает: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. ПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную и/или	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	воздействию внешней среды.		юридически значимую ситуацию. ПК-3.3 Владеет технологиями работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.	
Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-4 Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.	ПК-4.1 Знает: новейшие достижения современных научных исследований в области юридической психологии и смежных областей. ПК-4.2 Умеет: использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе интерактивные методы. ПК-4.3 Владеет приемами повышения психологической компетентности всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их	ПК-5 Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних	ПК-5.1 Знает: концепции и теоретические принципы психопрофилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-5.2 Умеет: ставить цели и задачи психопрофилактической работы, определять формы (индивидуальная, групповая или смешанная) и методы, выработать стратегию и тактику проведения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	организации и изменения при воздействии внешней среды.	и их семей).	профилактики правонарушений несовершеннолетних ПК-5.3 Владеет технологиями создания психопрофилактического пространства (в том числе вступления в контакт с различными категориями людей и мотивирования их для участия в процессе психопрофилактики).	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция</b>				
Проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-6 Способность и готовность проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга).	ПК-6.1 Знает: принципы составления тренинговых программ, основные концепции и подходы к развивающей работе психолога. ПК-6.2 Умеет: разрабатывать, реализовывать программы развивающей работы, а также проводить супервизию работы коллег ПК-6.3 Владеет техниками и приемами развивающей работы.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого	ПК-9 Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и	ПК-9.1 Знает: Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания психологической помощи в рамках системы профилактики правонарушений	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)	характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).	несовершеннолетних. ПК-9.2 Умеет: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-9.3 Владеет технологиями планирования, ведения основной документации, а также методами оценки эффективности оказания психологической помощи.	реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-7 Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы.	ПК-7.1 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной деятельности. ПК-7.2 Умеет: разрабатывать, реализовывать программы психокоррекционной деятельности, а также оценивать их эффективность. ПК-7.3 Владеет техниками и приемами психокоррекционной деятельности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;
Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и	ПК-8 Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и	ПК-8.1 Знает: принципы проведения психологической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, а	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	социального развития детей и подростков, социальной среды.	также правовые и организационные основы экспертных психологических исследований, права и обязанности, этические принципы эксперта. ПК-8.2 Умеет: проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с запросом и нормативными правовыми документами ПК-8.3 Владеет технологией анализа и оценки результатов экспертного исследования, написания заключения.	социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
Проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней	ПК-10 Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения,	ПК-10.1 Знает: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, а также основные признаки дизонтогенеза. ПК-10.2 Умеет: определить наличие нарушений в психическом, личностном и социальном развитии несовершеннолетних и проконсультировать родителей (лиц их замещающих), а также специалистов, занятых в работе с данными клиентами по проблемам	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	среды.	развития, жизненного и профессионального самоопределения.	обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-10.3 Владеет: методами клинической диагностики, а также технологиями консультирования взрослых клиентов.	
Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-11 Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	ПК-11.1 Знает: основы психологического консультирования (виды, формы, методы). ПК-11.2 Умеет: применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ПК-11.3 Владеет технологиями консультирования несовершеннолетних и их семей, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных,	ПК-12 Способность консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального	ПК-12.1 Знает: современные научные исследования и технологии в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста. ПК-12.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	роста.	консультации несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ПК-12.3 Владеет методами психодиагностики интересов, склонностей, способностей детей и подростков, а также методами консультирования в области профориентации	по работе с семьей



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210	249
Блок 2	Практика	не менее 40	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>300</b>	<b>300</b>

#### 4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2«Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика;
- Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- Психодиагностическая практика
- Патопсихологическая практика
- Психокоррекционная практика
- Консультативная практика
- Стажерская практика
- Преддипломная практика

#### 4.1.4 Блок 3«Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит(-ят):  
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО**

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

## **4.3. Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

## **4.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин*

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

### *4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика (две недели в режиме: один день в неделю весь первый курс).

Особое значение факультетом придается учебной практике первого курса, в функции которой входит знакомство с потенциальными рабочими местами профильных специалистов с проблемами и задачами, инструментарием, которые используют специалисты. Этим решается задача профориентации и учебной мотивации студентов. Ознакомительная практика включает как обзорные экскурсии, так и клиентские тренинги, проводимые специалистами выпускающей кафедры. Тренинги способствуют сплочению учебной группы что так же повышает учебную мотивацию. Одновременно ведущийся учебный курс «Организация досуга детей и подростков», развивая игровые навыки, позволяет студентам в рамках практики вести игровые занятия с детьми и подростками. Занятия, как показали экспериментальные исследования, имеют хорошие коррекционно-профилактические ресурсы в работе с отклоняющимся поведением.

Научно-исследовательская работа (9 з.е.) сопряжена с курсовыми исследованиями преддипломной практикой и предполагает непосредственную реализацию дипломной разработки на базе практики

Типы производственной практики:

Психодиагностическая практика (1 +3 недели распределенная)

Это первая практика второго курса (1 и 2 семестр). Она предполагает первое знакомство с инструментальной диагностической работой в реальных условиях базовой организации. В число базовых организаций входят образовательные учреждения (такие как ГБОУ Школа №1363, ГБОУ Школа №825, школьные и дошкольные отделения), специальные школы (такие как ГБОУ Спецшкола №1, Московская экономическая школа), Центры системы социальной защиты (такие как ЦССВ Каховские ромашки, ЦСПСиД Западное Дегунино), Учреждения ФСИН (ФКУ Можайская воспитательная колония, ФКУ Можайская исправительная колония №5). В первой части практики (1 семестр) студенты получают задание на проведение групповой диагностики по запросу базовой организации, во второй части практики (2 семестр), разрабатывают и проводят по запросу базы диагностические программы для индивидуальной диагностики с детьми и подростками в проблемных ситуациях.

Патопсихологическая практика (2 недели непрерывно)

Обязательное практическое знакомство и приобретение навыков экспериментального патопсихологического исследования с написанием диагностических заключение в условиях клинической психиатрической организации (таких как Психиатрическая клиническая больница им. П. Б. Ганнушкина, Психоневрологический интернат №30, психиатрическая больница, Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского).

Психокоррекционная практика (2 недели в режиме два дня в неделю)

Проводится на 4 курсе и предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых программ, направленных, прежде всего, на профилактику и коррекцию девиантного поведения. Практика сочетается с учебным практикумом по психокоррекции. Проводится практика в образовательных учреждениях (с группами детей и подростков,

состоящих на внутришкольном учете, в Уголовно-исполнительной инспекции, в учреждениях социальной защиты.

#### Консультативная практика (4 недели непрерывно)

Проводится по завершении 4 курса в специализированных на консультировании психологических центрах (таких, как Международный центр психологического консультирования и психотерапии «ЭКЗИСТЕНЦИЯ»), а также на в учебно-производственной лаборатории факультета силами профильных специалистов выпускающей кафедры). Практически осваиваются подходы и приемы психологического консультирования, приобретается опыт супервизии консультативного процесса и первичный опыт работы с клиентами в разных подходах к психологическому консультированию (таких как экзистенциальный, когнитивный, клиент-центрированный).

Стажерская практика (4 недели, первое полугодие в режиме 2 дня в неделю весь семестр)

Проводится в первом полугодии 5 курса и ставит задачи освоения комплексной практики психологической работы (от запроса на психологическое вмешательство до итогового заключения). Стажер готовится на данной практике к вхождению в целостность профессиональной деятельности специалиста в организации. Студентам предоставляется самый широкий выбор места практики, по возможности, соответствующий будущей выпускной квалификационной работе. Среди баз практики образовательные учреждения (школьные дошкольные, специальные, частные и государственные), учреждения социальной защиты, учреждения ФСИН, здравоохранения и полиции.

Преддипломная практика (5 курс второе полугодие 4 недели в режиме: два дня в неделю)

Практика обеспечивает поддержку выполнения выпускной квалификационной работы. Практика предполагает профессиональную разработку или исследование по актуальной для базовой организации теме, с получением отзыва о работе и завершением работы с обязательной обратной связью с клиентами и заказчиками разработки или исследования. Проводится, как и стажерская практика, на базах образовательных учреждений (школьные дошкольные, специальные, частные и государственные), учреждений социальной защиты, учреждений ФСИН, здравоохранения и полиции. Могут быть задействованы в качестве баз практики индивидуально выбранные организации (места возможного трудоустройства). Об этом практиканты сообщают заранее и с организациями заключаются договоры о практической подготовке установленного образца.

Все практики начинаются установочными инструктивными конференциями и завершаются итоговыми конференциями с защитой отчетов по практике. Отчеты по практике представляют собой подробные отчеты о проведенной практической работе, с указанием методов и результатов выполнения практических заданий практики, предписанных программами практики. Руководители практики от базовых организаций предоставляют краткий отчет (Отчет-справку) о составе и успехах выполнения практических заданий практики, оценивая практические навыки, рефлексивность и дисциплину практиканта. В рамках промежуточной аттестации практика, как правило, завершается зачетом с оценкой, выставляемой по результатам защиты отчета и его проверке руководителем от факультета.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля,

программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.4 Рабочая программам воспитания и календарный план воспитательной работы*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2,3</sup>.

---

<sup>2</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<sup>3</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

## **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый LinuxCentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет MicrosoftOffice и свободно распространяемый LibreOffice; антивирусные программы KasperskyEndpointSecurity.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

## **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

98 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

14 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

75 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по

образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:



- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## 7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»

Сокольская Марина Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы ФКПСР (факультета клинической психологии социальной работы) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

## 8. РАЗРАБОТЧИКИ

**от университета**

Заведующая кафедрой

Р.В. Чиркина

«Юридическая психология и право»

Заведующий учебно-производственной

В.А. Чернушевич

лабораторией факультета «Юридическая психология»

Доцент кафедры «Юридическая психология и право»

Н.В. Богданович

**от работодателя:**

Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, заведующая лабораторией психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского», профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 <i>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7

		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	V/03.7	7
				<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	V/04.7	7
				<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	V/05.7	7
<p>03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>	А	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных</p>	7	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	A/01.7	7

		возрастов и социальных групп		Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7
03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной	A	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и	6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	A/01.6	6

<i>сфере</i>		абилитации		Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	A/02.6	6
				Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	A/03.6	6
	В	Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	7	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	B/01.7	7
				Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	B/02.7	7
				Консультирование специалистов организаций социальной сферы	B/03.7	7
	03.009 <i>Специалист по работе с семьей</i>	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6
Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей					A/02.6	6

				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	6
	В	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	7	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	B/01.7	7
Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации				B/02.7	7	
Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью				B/03.7	7	
Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства				B/04.7	7	
Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе				B/05.7	7	