



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по нейропсихологической диагностике (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.04)

**Тип дисциплины:** вариативная

**Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"**

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.**

**Составители (разработчики):**

И.Ф. Рощина Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

**Рецензент (внутренний):** Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития». Заведующий кафедрой А.И. Хромов / Хромов А.И. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, Ваш / Батов / 12.02.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_

© Рощина И.Ф., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цели и задачи .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
1.4. Входные требования.....	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	12
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7. ....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) .....	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	25
6.1. Входной контроль.....	25
6.2. Выходной контроль .....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	27
7.3. Образовательные технологии .....	28
Приложение 1.....	30

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования

Общая трудоемкость дисциплины Практикум по нейропсихологической диагностике по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике проводится в традиционной форме.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни,
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.04), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

### 1.4. Входные требования

Дисциплина Практикум по нейропсихологической диагностике не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

### 1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	Основы методов нейропсихологического обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключения по данным нейропсихологического исследования.	Проводить стандартное нейропсихологическое обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1. Способен планировать и проводить	полностью	Основы методов нейропсихологического	Проводить стандартное нейропсихологическое	должны обеспечивать компетенцию и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования		обследования взрослых, детей и подростков с аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключение по данным нейропсихологического исследования.	обследование. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов.	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час. всего/*	в семестре
			№ 2
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,89	32/16*	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

\* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану							
			Всего	Академических часов						СР
				из них контактных						
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
Л	С	ПЗ								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семестр № 2										
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.		28			10	1	6		14
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и		32			10	1	6		18

раздел	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Академических часов							
			из них контактных						СР	
	речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.									
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.		48			12	2	6	2	20
<b>Всего</b>			<b>108</b>	-	-	<b>32 /16 *</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			-	-						-
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>56</b>						<b>52</b>

\* в том числе практическая подготовка

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	28
2	Нейропсихологический анализ	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	<p>нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.</p>	<p>Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p>	
3	<p>Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Дизэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.</p>	<p>Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.</p>	48
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

### 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

### 2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>1</sup>
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных.	6	3
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	6	3
3	2	Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	6	3
4	2	Комплексное и скрининговое нейропсихологическое исследование. Заключение по результатам нейропсихологического исследования пациента с органической патологией мозга.	6	3
5	3	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	8	4
<b>Всего</b>			<b>32</b>	<b>16*</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

<sup>1</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

##### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид и порядковый № учебного занятия</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	ПЗ № 1	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС

2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	ПЗ № 2,3,4	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5;	открытая часть ФОС
3	Синдромный анализ результатов нейропсихологического исследования и заключение по результатам исследования.	ПЗ № 5	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
1,2,3	<b>Рубежный контроль по разделу 1,2,3</b>	ПЗ №7,8	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание 1,2,3,4,5,6,7,8	ПК-3; ПК-4; ПК-5	(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	ПК-3; ПК-4; ПК-5	-

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.



3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

**5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и дискуссии)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<p>Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения.            Принципы анализа и интерпретации полученных данных.            Структура заключения экспериментально-психологического исследования.</p>	<p>Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного.            Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.</p>	<p>О: [1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)],            [2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)],            [3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997].</p>

			<p>Д: [Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005.]</p> <p>П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)].</p> <p>Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014)]</p> <p>[Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2014)].</p>
2	<p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p> <p>Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема амнезий</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема афазий.</p>	<p>О: [Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)],</p> <p>[Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва :</p>

	<p>Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.</p>	<p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология), [Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997] Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2014)]/</p>
3	<p>Особенности нейропсихологических синдромов передних</p>	<p>Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их</p>	<p>О:[Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008.</p>

	<p>отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.</p>	<p>дифференциации в нейропсихологии, важность их различия для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.</p>	<p>– 624 с.], [Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)], [Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник)]. Д: [Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с] П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2020)], [Научный центр психического здоровья</p>
--	--	--	--

			РАМН [Электронный ресурс] : – URL: <a href="http://www.psychiatry.ru/">http://www.psychiatry.ru/</a> (дата обращения: 10.03.2020)]
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Не предусмотрены в учебном плане.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>2</sup>)

1. Нейропсихологический фактор, классификация факторов.
2. Основные принципы синдромного анализа.
3. Принципы построения нейропсихологической батареи методик.
4. Этапы нейропсихологического обследования.
5. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов разного возраста.
6. Способы сенсублизации нейропсихологических методик.
7. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
8. Пространственные представления и методы их исследования.
9. Методы исследования зрительного восприятия.
10. Методы исследования тактильного восприятия.
11. Методы исследования оптико-пространственной деятельности.
12. Методы исследования слухоречевой памяти.
13. Методы исследования импрессивной речи.
14. Методы исследования кинестетического праксиса.
15. Методы исследования невербального мышления.
16. Методы исследования внимания.
17. Методы исследования экспрессивной речи.
14. Методы исследования кинетического праксиса.
15. Методы исследования пространственной организации праксиса.
16. Методы исследования зрительной памяти.
17. Содержание нейропсихологического исследования.
18. Принципы синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования.
19. Методы исследования актуализации пространственных представлений.
20. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.....

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

<sup>2</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>



## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

#### Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Дать общую характеристику нейропсихологического обследования в традициях школы А.Р.Лурия
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Нейропсихологическое обследование направлено на выявление симптомов изменений ВПФ с их последующей психологической квалификацией и определением нарушенных факторов, лежащих в основе возникновения симптомов. Содержание нейропсихологического обследования: 1. оценка состояния отдельных функциональных систем психики: (гнозис во всех модальностях, праксис, речь и связанные с ней процессы (письмо, чтение, счет), пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы) 2. качественный анализ выявленных симптомов, 3. оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения отвлекающих и интерферирующих стимулов, 4. оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе обследования затруднений, 5. определение не только нарушенных, но и сохранных составляющих психической деятельности (позитивная диагностика).
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Содержание С по разделу 1 О: 1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). 2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). 3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/">http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/</a> (дата обращения 10.09.2014). Э: Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт

	факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <a href="http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html">http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html</a> (дата обращения: 10.03.2014) 3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.psychologytoday.com/">http://www.psychologytoday.com/</a> (дата обращения: 04.06.2020)
--	--

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Практикум по нейропсихологической диагностике определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентного подхода в обучении студентов по дисциплине Практикум по нейропсихологической диагностике предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлексивный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.

#### 2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – \*\*.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – \*\*.

3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: <http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения 14.04.20).

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – \* ; \*\*.

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – \* ; \*\*.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – \*\*.

7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396> (дата обращения 14.04.20).

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия

Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml) (дата обращения: 14.04.20).

10. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.

### **3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 14.04.20).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. – Netherlands: Swets & Zeitlinger.

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 14.04.20).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 14.04.20).
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 14.04.20).
4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 14.04.20).
5. Science Direct [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 14.04.20).
6. Sage Publications [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 14.04.20).