



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 6) от «26» 05 2021 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 3) от «16» 06 2021 г.

Председатель Учёного совета,

ректор

Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

37.04.01 Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:

Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

Квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

2 года

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета дистанционного обучения, протокол № 9 от «21» мая 2021 г.
Председатель Ученого совета _____ / Кузьмина Е.И. /

Учебно-методической комиссией факультета дистанционного обучения, протокол № 10 от «21» мая 2021 г. Председатель УМК _____ / Одинцова М.А. /

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», № 15 от «13» мая. 2021 г. Заведующий кафедрой _____ / Одинцова М.А. /

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию _____ / Дробязько А.А. / 20.05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № ОРОР-160-68

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ..... | 4 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 6 |
| 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО..... | 6 |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО..... | 8 |
| 1.2.1. Цель ОПОП ВО..... | 8 |
| 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО..... | 8 |
| 1.2.3. Форма обучения..... | 8 |
| 1.2.4. Срок получения образования..... | 8 |
| 1.2.5. Объём ОПОП ВО..... | 8 |
| 1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО..... | 9 |
| 1.2.7. Особенности ОПОП ВО..... | 9 |
| 1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО..... | 11 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 11 |
| 2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника..... | 11 |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 11 |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | 12 |
| 2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО..... | 12 |
| 2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО..... | 12 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения..... | 15 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения..... | 16 |
| 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения..... | 20 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО..... | 23 |
| 4.1. Структура и объём ОПОП ВО..... | 23 |
| 4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО..... | 23 |
| 4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»..... | 23 |
| 4.1.3. Блок 2 «Практика»..... | 27 |
| 4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»..... | 29 |
| 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО..... | 29 |
| 4.3. Учебный план..... | 29 |
| 4.4. Содержание ОПОП ВО..... | 29 |
| 4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин..... | 29 |
| 4.4.2. Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик..... | 30 |
| 4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации..... | 30 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО..... | 30 |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО..... | 31 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО..... | 32 |
| 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО..... | 32 |
| 5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО..... | 33 |
| 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО..... | 33 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ..... | 33 |
| 7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО..... | 35 |
| Клюева Н.Ю. – Руководитель программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве, кандидат психологических наук..... | 35 |
| 8. РАЗРАБОТЧИКИ..... | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 37 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от «29» июля 2020 года (рег. № 59373 от «21» августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 682н (рег. № рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию») (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», (Зарегистрирован в Минюсте России «21» августа 2020 года № 59373);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессионального стандарта, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;

– *развития у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год / полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО

по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» ориентирована на профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию») и представляет собой образовательную программу, нацеленную на подготовку уникальных высококвалифицированных специалистов, знакомых с основными принципами организации научных исследований в области практической психологии и психологического консультирования, способных оказывать психологическую помощь с использованием дистанционных технологий лицам разных возрастов и социальных групп.

Программа включает компоненты, необходимые для решения этой задачи:

- 1) знание концептуальных основ построения психологических исследований в социально-психологической сфере;
- 2) углубленную методологическую подготовку как базы построения научного исследования;
- 3) увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными и социальными организациями различных уровней;
- 4) знание основ социально-психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий.

Знание основ социально-психологической помощи и владение методиками и технологиями психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий является главной отличительной особенностью программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий». Теоретические основы программы опираются на идеи и методы практической психологии.

В целом магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» базируется на лучших достижениях отечественной и зарубежной социально-психологической практики. Магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» направлена на широкое приобщение магистрантов к традициям практической психологии.

Магистранты, обучающиеся по программе «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» знают и способны анализировать современные психологические исследования в области практической психологии, владеют методами конкретных психологических исследований, технологиями и методиками психологической помощи различным социальным группам в трудных жизненных ситуациях,

ориентируются в научных проблемах, умеют применять дистанционные технологии в психологической практике.

Учебный план базовой части ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология в Блоке 1. Дисциплины (модули) содержит дисциплины обязательной части, объединенные в модули, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает обязательные дисциплины, дисциплины по выбору, факультативы.

Учебный план содержит специализированный адаптационный модуль, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Дисциплины этих модулей включены в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Технологии интеллектуального труда», «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности». Дисциплины поддерживают изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. В задачи изучения дисциплин этого модуля входит формирование у обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретении опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Важной составляющей частью адаптации является организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции.

Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одного..

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании¹.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

просветительно-профилактический;

¹Для программ подготовки магистров.

консультативный;
реабилитационный.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии;
- Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник ОПОП ВО «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, входят: образовательные учреждения, медицинские учреждения (больницы, санатории, реабилитационные центры и т.п.); организации и учреждения по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, детские приюты и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.).

Возможные занимаемые должности: психолог в образовательных организациях, психолог в реабилитационных и консультационных центрах, психолог-консультант, в том числе психолог-консультант On-line, психолог-консультант на телефоне доверия.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знания) |
|---|--|---|--|
| 03 Социальное обслуживание | Научно-исследовательские | На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования | Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы. |
| | | Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам | |
| | | Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных | |
| | | Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах) | |
| | Просветительски-профилактические | Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | |
| | | Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | |
| | Диагностические | Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | |
| | | Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга | |
| | | Обрабатывает и анализирует полученные данные | |
| | | Развивает методы психодиагностики | |
| | | Готовит психологическое заключение и рекомендации | |
| | Консультативные | Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах | |
| | | Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию | |
| | | Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; | |
| | Психологические интервенции | Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | |

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или область знания) |
|---|---|--|--|
| | (коррекционно-развивающие и реабилитационные) | <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения проблемной ситуации по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках проекта УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | академического и профессионального взаимодействия | УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий для академического и профессионального взаимодействия УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития УК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| | | <p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. |
| | <p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> | <p>ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. |
| <p>Психологическая диагностика и экспертиза</p> | <p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> |
| | <p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических</p> | <p>ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. <p>ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |
| | ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | <p>ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. <p>ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | <p>ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p>ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p> |
| Психологическое консультирование | ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по | <p>ОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| | индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом . |
| Психологическая профилактика | ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| Супервизия | ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. | ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. |
| Преподавание (обучение) | ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями). | ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. |

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий | | | | |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе | ПК-1.1 Знает: специфику трудных жизненных ситуаций, особенности социально-уязвимых групп; знает и анализирует программы оказания психологической помощи социальным группам ПК-1.2 Умеет: разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе ПК-1.3 Владеет методами разработки программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |
| Тип задач профессиональной деятельности: Реабилитационный | | | | |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи Области знания: организация процесса психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | ПК-2.1. Знает и применяет правила разработки и структурирования программ психологической помощи, направленных на формирование и программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ПК-2.3. Владеет навыками структурирования и разработки программ психологической помощи, | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|---|
| | | | в том числе программ психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; | |
| Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный | | | | |
| Психологическое консультирование | <p>Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи</p> <p>Области знания: организация процесса психологического консультирования представителей социально уязвимых слоев населения</p> | <p>ПК-3. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | <p>ПК-3.1. Знает и применяет правила разработки и структурирования программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками и разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций</p> | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |
| | | <p>ПК – 4. Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать</p> | <p>ПК – 4.1. Знает и умеет анализировать особенности дистанционной работы с клиентом, психологические особенности дистанционных абонентов, существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием дистанционных технологий;</p> <p>ПК – 4.2. Применяет существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий;</p> | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|---|---|
| | | современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов | ПК – 4.3. Владеет способами и приемами модификации и адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения вопросов клиентов. | |
| Научно-исследовательские и коррекционные | <p>Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи</p> <p>Области знания: организация процесса психологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам</p> | ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов | <p>ПК-5.1. Знает методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>ПК-5.2. Умеет анализировать, сравнивать и использовать методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>ПК-5.3. Использует методы и методики диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> | 03.008 «Психолог в социальной сфере» |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология представлены в таблице:

| Структура образовательной программы | | Объем в з.е. | |
|--|-------------------------------------|--------------|------------|
| | | по ФГОС ВО | ОПОП ВО |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 70 | 70 |
| Блок 2 | Практика | не менее 25 | 41 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 - 9 | 9 |
| Объем образовательной программы | | 120 | 120 |

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 40,8 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины / Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины / модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Б.1.0.01. Модуль «Теоретико-познавательный»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Теоретико-познавательный» направлен на знакомство с философией и методологией современной науки, с научными школами и теориями в современной психологии, с актуальными психологическими проблемами современного общества и создает основы для использования обучающимися современных знаний для выстраивания фундаментальных и прикладных научных исследований в психологии. Включает в себя дисциплины: «Философия и методология современной науки»; «Научные школы и теории современной психологии»; «Актуальные психологические проблемы современного общества».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональных:

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов

специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б.1.0.02. Модуль «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» направлен на освоение основных принципов методологии науки и применимости этих принципов к психологии, обобщение знаний по психологии с акцентом на их методологический контекст, анализ применимость методологических принципов к психологическому исследованию (в частности, магистерской диссертации), выделение основных этапов и типов научных исследований, освоение количественных и качественных методов исследований, а также основы статистических методов исследования в психологии.

Включает в себя дисциплины: «Дизайн психологического исследования», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Статистические методы в психологических исследованиях».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональных:

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б.1.0.03. Модуль «Профессиональное взаимодействие» дает представление о предметной области, основах организации, этических основах профессиональной деятельности, профессиональных ролях выпускника магистерской программы. Включает дисциплины: «Тренинг профессионального саморазвития»; «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»; «Этика и организация профессиональной деятельности психолога»; «Академическое письмо (а русском и английском языке) и деловая коммуникация»; «Преподавание психологии и психологическое просвещение».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Общепрофессиональных:

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б.1. В. 01-07. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» направлена на освоение знаний в области возрастного и социального развития личности, в сфере киберпсихологии; на усвоение современных психодиагностических методов исследований, современных технологий психологической помощи социально уязвимым группам в ТЖС, в том числе дистанционных. Включает дисциплины: «Возрастно-психологическое развитие личности»; «Киберпсихология»; «Современные методы психодиагностики»; «Развитие личности в различных социальных ситуациях»; «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях»; «Технологии дистанционной психологической помощи»; «Программы психологического тренинга».

Изучение дисциплин данной части направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б1.В.ДВ.1. Дисциплины по выбору. Модуль направлен на развитие у студентов умений и навыков разработки и структурирования программ психологической помощи социальным группам в стрессовых или экстремальных ситуациях. Включает дисциплины на выбор: «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях»; «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях»,
Изучение дисциплин данной части направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору. Модуль направлен на развитие у студентов умений и навыков разработки и структурирования программ психологической помощи при аддикциях или для профилактики девиантного поведения. Включает дисциплины на выбор: «Программы психологической помощи при аддикциях» или «Программы профилактики девиантного поведения».

Изучение дисциплин данной части направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору. Модуль направлен на развитие у студентов умений и навыков консультирования. Включает дисциплины на выбор: «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» или «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений».

Изучение дисциплин данной части направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору. Модуль направлен на развитие у студентов умений и навыков психологической реабилитации и психологической коррекции. Включает дисциплины на выбор: «Программы психологической реабилитации»; «Программы психологической коррекции». Изучение дисциплин данной части направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Методическое обеспечение модуля осуществляется за счет использования современных учебников, учебных пособий и комплексов, справочной литературы, нормативных документов, интернет-сайтов специальных изданий и организаций в соответствии с направленностью магистерской программы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин: «Научно-методологический семинар»; «Личность в психологии». МОДУЛЬ № 4. «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» для лиц с инвалидностью включает факультативные дисциплины: «Технологии интеллектуального труда»; Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности». Факультативные дисциплины не входят в объем образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

К обязательной части относится Блок 2. Практика. Обязательная часть включает научно-исследовательскую работу студентов и научно-исследовательскую (квалификационную) практику. Данная часть направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.

ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Общепрофессиональных:

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

К части, формируемой участниками образовательных отношений относится Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П)

Данная часть направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональных:

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы предназначена для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению. Организация самостоятельно разрабатывает процедуры всех этапов подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося и критерии оценивания в соответствии с ориентацией ОПОП на типы задач и области профессиональной деятельности.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1

«Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин / модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{2,3}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин / модулей, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину / соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин / модулей (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

95% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(-ого) дисциплины / модуля.

86% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

28% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Одинцовой М.А., кандидатом психологических наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин / модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета кафедры, Университета:

- Психологический театр
- Семинары «Взаимообогащающие диалоги»;
- Встреча с интересными людьми «интервью с профессором»
- Научные конференции
 - ежемесячные интернет-конференции «Час Декана»;
 - телемосты и интернет-конференции по различным психологическим проблемам.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- октябрь – праздник «Посвящение в Студенты»;
- январь – февраль – Университетская Зимняя Психологическая школа;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- сентябрь – июнь – мероприятия, проводимые Департаментом образования г. Москвы, Центрами Досуга и творчества молодёжи.

Имеется возможность участия магистрантов в:

- конкурсах на присуждение стипендий имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Эльконина, М.М. Коченова.
- Ежегодной Межвузовской научно-практической конференции
- Ежегодной научно-практической конференции «Молодые ученые – образованию»
- Ежегодной международной научно-практической конференции "Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий"

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета, кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, кафедры, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Шаповаленко И.В. – заведующая кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент;

Клюева Н.Ю. – Руководитель программы «Служба помощи бездомным» Каритас Архиепархии Божией Матери в Москве, кандидат психологических наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Одинцова М.А. – заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения, кандидат психологических наук, доцент.

от работодателя:

Кузнецов К.Г. – руководитель отдела профориентации закрытого акционерного общества «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», кандидат психологических наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 03.008 «Психолог в социальной сфере» | А | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | A/01.7 | 7 |
| | | | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | A/01.7 | 7 |
| | | | | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | A/01.7 | 7 |
| | | | | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | A/01.7 | 7 |
| | | | | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | A/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | A/01.7 | 7 |
| | | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | | |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| | | | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | A/01.7 | 7 |