



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН К ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

**37.04.01 Психология**

**(программа магистратуры)**

направленность программы:

**Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий**

Квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

нормативный срок освоения программы

**2 года**

Москва, 2021

## Оглавление

<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	1
<b>Модуль №1 Теоретико-познавательный</b> .....	1
Философия и методология современной науки .....	1
Научные школы и теории в современной психологии .....	1
Актуальные психологические проблемы современного общества .....	1
<b>Модуль №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований</b> .....	1
Дизайн психологического исследования .....	1
Количественные и качественные методы в психологических исследованиях.....	1
Статистические методы в психологических исследованиях.....	1
<b>Модуль №3 Профессиональное взаимодействие</b> .....	1
Тренинг профессионального саморазвития .....	1
Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии.....	1
Этика и организация профессиональной деятельности психолога .....	1
Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация .....	14
Преподавание психологии и психологическое просвещение .....	14
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	1
Возрастно-психологическое развитие личности .....	1
Киберпсихология.....	1
Современные методы психодиагностики .....	1
Развитие личности в различных социальных ситуациях.....	1
Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.....	1
Технологии дистанционной психологической помощи .....	1
Программы психологического тренинга.....	1
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b> .....	1
Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях.....	1
Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях .....	1
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b> .....	1
Программы психологической помощи при аддикциях .....	1
Программы профилактики девиантного поведения.....	1
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b> .....	1
Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений .....	1
Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений.....	1
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b> .....	1
Программы психологической реабилитации.....	1
Программы психологической коррекции.....	1
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b> .....	1
Научно-методологический семинар .....	1
Личность в психологии .....	1
<b>МОДУЛЬ № 4. Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций (адаптационный)</b> .....	1
Технологии интеллектуального труда.....	1
Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.....	1

**Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть**  
**Модуль №1 Теоретико-познавательный**  
**Философия и методология современной науки**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

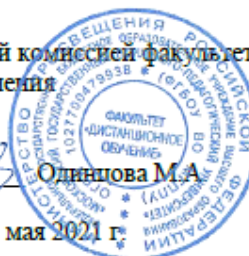
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»  
Кафедра Философии и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения

Председатель УМК



Однцова М.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия и методология современной науки  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»**

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия и методология современной науки» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.**

**Составители (разработчики):**

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры Философии и гуманитарных наук, МГППУ

**Рецензент (внешний):** Черниговских И.В., к. ф. н., доцент кафедры философии и гуманитарных наук Воронежской государственной технологической академии

**Рецензент (внутренний):** Харченко М.А., к. ф.-м.н. доцент кафедры Психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Михалкин

**СОГЛАСОВАНО**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ \_\_\_\_\_ /Батва О.И. /12.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Per. № \_ UP-160-1269-Dis-B1-O-01-01-5902.

© Симонова С.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2 Тематический план семинарских (практических) занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий	16
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	18
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль)	18
Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
6.1 Рубежный контроль	22
Примеры тестовых заданий рубежного контроля	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	24
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине	24
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий	27
8.2 Методические указания по формированию компетенций	27
8.3 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной теоретико-познавательной части Блока 1.

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;
- развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

*За дисциплиной закреплены компетенции:* УК-1, ОПК-1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен

*Рубежный контроль:* тестирование

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;
- развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология современной науки» в структуре основной

профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Теоретико-познавательного модуля» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-познавательный модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

### **Входные требования**

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.



Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	Полностью	<p>Знает: -основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; специфику научного исследования; основные этапы исторического развития науки.</p>
		<p>Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки.</p>
		<p>Владет: навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности.</p>
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	Полностью	<p>Знает: предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.</p>
		<p>Умеет: планировать цели, осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.</p>
		<p>Владет: приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,6	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						КоР	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Семестр № 1</b>		<b>2</b>	<b>72</b>										
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	0,66	24	4	2				4		14		
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	0,66	24	4	4			2	4		10		
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	0,66	24	4	2			2	4	2	10		
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Лк		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Лк						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>												
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	Предмет и специфика философии и методологии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как специфический тип знания. Взаимодействие философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции философии и методологии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Методологические правила в научном исследовании. Особенности научного познания. Научное познание как исторически меняющаяся деятельность.	24
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Традиция и глубокая перестройка оснований в науке. Феномен научных революций: понятие, типы, характер. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные научные революции. Концепция нормальной науки Т.Куна. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы. Проблема преемственности между старой и новой парадигмами. Возникновение научных открытий и теорий. Исследовательская программа. Новации в развитии науки. Традиции и новации. Концепция «пришельцев» в науке; понятие монтажа знания;	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		побочные результаты; перестановки; метафоры в процессе объяснения результата. Становление и развитие научной теории как результат смены типов рациональности. Ценность научной рациональности. Рациональность и единство знания. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современная Философия и методология современной науки и методология науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Современная наука как часть научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация науки. Роль общеметодологических принципов философии в развитии современной науки. Этический и ценностный аспект современной науки. Глобальный эволюционизм как основная идея современной науки. Проблема хаоса, порядка и принцип энтропии. Зарождение структуры из хаоса. Источник порядка. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема социального знания в гносеологии XX в. Становление и развитие новых философских стратегий познания. Поиск новой модели рациональности в философии конца XX в. Попытки разрешения противоречия классического и постклассического типов рациональности.	24
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2
2	1	Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	2
3	2	Научные традиции и научные революции	2
4	2	Типы научной рациональности	2
5	3	Особенности современного этапа развития науки.	2
6	3	Перспективы научно-технического прогресса	2

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов/*</b>
<b>Всего</b>			<b>12</b>

\* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий**

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов/*</b>
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2
2	2	Научные традиции и научные революции	2
3	2	Типы научной рациональности	2
4	3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2
<b>Всего</b>			<b>8</b>

\* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Входной контроль</b>		Не предусмотрен		
<b>Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции..</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</b>				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</b>				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль				закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-1	открытая

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	--	----------------------------------



1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки.	Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности научного познания. 2. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). 3. Определение науки как социального института. Научные сообщества и их типы. 4. Типология философских и методологических проблем науки. 5. Основные современные концепции философии и методологии науки.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
1	Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.	1. Математическая программа Пифагора-Платона, атомистическая концепция Демокрита-Эпикура и континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. 2. Специфика развития науки в Средневековье и Возрождении. 3. Проблема познания в Новое время. 4. Три этапа новоевропейской науки. 5. Три этапа гуманитаризации науки	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
2	Научные традиции и научные революции.	Вопросы для самоконтроля: 1. Традиции и новации в развитии науки. 2. Научные революции как смена оснований науки. 3. Научные революции как смена типов научной рациональности. 3. 4. Теория Куна о научных революциях. 4. 5. Специфика первой научной революции. 5. 6. Особенности второй научной революции. 6. 7. Смена научных парадигм в результате третьей научной революции. 7.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
2	Понятие и сущность научной рациональности	1. Понятия научной рациональности и ее идеал. 8. 2. Классический тип научной рациональности. 9. 3. Неклассический тип научной рациональности. 10. 4. Постнеклассический тип научной рациональности.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
3	Особенности современного этапа развития науки.	Вопросы для самоконтроля: 1. Системный подход к исследовательской действительности в современной науке. 2. Роль синергетики в современной науке. 3. Принцип глобального (универсального) эволюционизма.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:

		4. Междисциплинарные исследования по проблемам нахождения путей выхода из глобальных кризисов. 5. Философские основания экологической этики. 6. Сциентизм и антисциентизм.	
3	Перспективы научно-технического прогресса	1. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. 2. Специфика информационных технологий. 3. Комплексная автоматизация и роботизация производства. 4. Биотехнологии и их перспективы.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности	Научные традиции и научные революции	Опрос, контрольная работа	открытая часть ФОС
3	2	Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности	Типы научной рациональности	тестирование	закрытая часть ФОС

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
4	3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	опрос	открытая часть ФОС

\*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

### **5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные <sup>1</sup>)

1. Предмет и специфика философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность.
4. Особенности науки как социального института.
5. Соотношение науки и философии.
6. Основные стратегии изучения науки.
7. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания.
8. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
9. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод.
10. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания.
11. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.
12. 43. Наука как ценность в современной культуре. Возможности и границы науки.
13. О. Конт и позитивистская традиция в философии науки.
14. Всеиндуктивизм Дж. Ст. Милля и границы индуктивного обобщения.
15. Фальсификационизм К.Поппера и проблема истинности научного знания.
16. Т. Кун о «механизме» порождения нового знания. Научная парадигма и научная революция.
17. П.Фейерабенд и постмодернистская версия критики науки.
18. И.Лакатос о логике научного открытия. Развитие науки как смена научно-исследовательских программ.
19. Проблема начала науки. Преднаука и ее особенности.
20. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
21. Особенности средневековой науки.
22. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
23. Становление экспериментальной науки Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм Нового времени в качестве методологии науки.
25. Научная традиция и научная революция. Типология научных революций
26. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
27. Типы рациональности в науке и философии.
28. Методологические основания постнеклассической науки.
29. Научная теория и ее особенности.
30. Гипотеза как форма развития научного знания.
31. Абстрагирование и проблема формирования научных понятий.
32. Роль идеализации и моделирования в научном исследовании

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Научные сообщества и их исторические типы.
34. Становление науки как социального института.
35. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.
36. Особенности науки в «обществе знаний».
37. Этические основания современной науки.
38. Проблема истинности в социальной науке.
39. Противопоставление объяснения пониманию в методологии гуманитарного познания.
40. Роль идеалов и ценностей в научном познании.
41. Соотношение истины веры и научной истины.
42. Функции науки в жизни общества.
43. Теория саморазвивающихся систем.
44. Проблема осмысления природы и сущности феномена информации.
45. Основные черты информационного общества.
46. Глобальные проблемы современности.
47. Технический прогресс и проблемы человеческой духовности.
48. Роль науки в условиях техногенной цивилизации.
49. Основные черты сциентизма и антисциентизма.
50. Проблема дематериализации общественного производства.
51. Перспектива человечества: «царь» природы или «раб» техники.

#### ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3 и носит балльный характер.

Таблица 5.3. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		<b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетв орительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.	Область философии и методологии науки. Критерии научности. Интеграция и дифференциация научного знания. Три аспекта бытия науки. Философия и методология современной науки и методология науки в современном обществе. Философия и методология античной науки. Наука в эпоху Средневековья и Возрождения. Научное знание в Новое время. Концепции современной философии и методологии науки.	30
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научная теория и научная парадигма. Научная традиция и научная революция. Типы научных революций. Научная рациональность. Причины смены типов научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	30
<b>Всего</b>			<b>60</b>

Таблица 6.4. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	



Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.
--------	---------------------------	-----------	----------------------

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

#### Задание 1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

#### Задание 2. Научный метод – это:

- а) система категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т.д
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

#### Задание 3. Теория – это:

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.
- б) интеллектуальное отражение
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

#### Задание 4. Гипотеза может быть понята как:

- а) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) предположение о природе объекта, явления или процесса
- г) теория, не имеющая подтверждения

#### Задание 5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- б) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

#### Задание 6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
  - обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на занятия и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать

- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- компьютерное тестирование.

### 8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные

положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

- а) составление плана текста и аннотаций;
- б) рецензирование;
- в) составление словаря изученной темы;
- г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющих в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения*:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует

на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы*:

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы*:

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать



студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием: знакомство с новой информацией.* Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием: коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы*:

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

- б) составить план поиска ответа на них;
- в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

### **8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Философия и методология современной науки» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия и методология современной науки» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература (О)**

1. Алексеев П.В. Философия и методология современной науки: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – \* ; \*\*.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.
3. Спиркин А.Г. Философия и методология современной науки : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – \* ; \*\*.

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Канке В.А. история, Философия и методология современной науки и методология социальных наук // учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 572 с.
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия и методология современной науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.
3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: <http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель Б.Р. Философия и методология современной науки образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017 <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924> (дата обращения: 15.04.2021).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210665](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665) (дата обращения: 15.04.2021).

**3. Периодические издания (П)**

1. Вестник МГУ, сер. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/ru> (дата обращения: 15.04.2021).
3. Вопросы философии и психологии; URL: <http://ejournal20.com/> (дата обращения: 15.04.2021).

**4. Электронные ресурсы интернета (Э)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 15.04.2021).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия и методология современной науки [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm> (дата обращения: 15.04.2021).

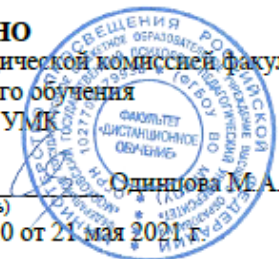


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии образования  
Кафедра возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Одинцова М.А.  
(подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ** (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная


**Модуль № 2** «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

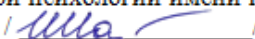
**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» /сост. Кулагина И.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.**

**Составители (разработчики):**


 Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кокурина А.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры НОЭП, ФГБОУ ВО МГППУ

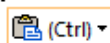
**Рецензент (внутренний):** Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры возрастной психологии имени проф. Л.Ф.Обуховой. Заведующий кафедрой Шаповаленко И.В. / 

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. /13.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-01-02-5901



© Кулагина И.Ю., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2 Содержание дисциплины.....	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2 Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
3.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
3.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
3.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
3.2.1. Вопросы для экзамена.....	21
3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
4. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
4.1. Входной контроль.....	24
4.2. Рубежный контроль.....	24
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
5.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
6.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	28
6.2. Методические указания по формированию компетенций.....	30
6.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	31
Приложение 1.....	33

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля 1 «Теоретико-познавательный».

*Цель дисциплины* – формирование, расширение и углубление представлений об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологии.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать знания об отечественном и зарубежном опыте в области основ современной методологии психологии; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2. Сформировать умения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
3. Сформировать навыки психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* экзамен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.



Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование, расширение и углубление представлений об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологии.

*Задачи дисциплины:*

4. Сформировать знания об отечественном и зарубежном опыте в области основ современной методологии психологии; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
5. Сформировать умения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
6. Сформировать навыки психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач

в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля 1 «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	отечественный и зарубежный опыт в сфере методологии психологических исследований	анализировать отечественный и зарубежный опыт в сфере методологии психологических исследований	Навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в сфере методологии психологических исследований
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	Особенности просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Навыками просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,39</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,61</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных							Гк/Ик	
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Семестр № 3												
1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	0,47	17	2	2				4	1	8	
2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	0,47	17	2	2				4	1	8	
3	Научные школы и направления в отечественной психологии	0,53	19	4	4				6	1	4	
4	Современные направления и	0,53	19	4	4			4	4	1	2	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СРР		Гк/Ик
				(всего/*)									
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12		
	теоретические подходы в научной психологии												
	Экзамен	1	36										
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	Коллективная форма научной деятельности, школа в науке как коллективное творчество. Функции научной школы: научно-образовательная и исследовательская. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Профессиональные научные связи внутри школы и ее контакты с другими научными школами и направлениями. Исторический контекст появления, предмет, методы и направления исследований в разных психологических научных школах XX века.	17
2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	Предметно-исторический или категориальный подход к характеристике основных направлений развития и школ в психологии. Психологические теории и понятийно-категориальный строй современной психологии. «Ядерная триада» категорий психологии: образ, действие, мотив, и научные школы как направления психологических исследований. Научная психология как открытая система. Первые школы в психологии: структурная (В.Вундт, Э.Титченер), Вюрцбургская (Кюльпе, Н.Ах, К.Бюлер). Школа гештальт-психологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка); теория поля К.Левина. Научные школы и психологические теории, ориентированные на исследование поведения.	17

ра зде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Психоаналитические теории и современный психоанализ. Основные теории в русле экзистенциальной и гуманистической психологии. Генетическая психология и психологические теории развития.	
3	Научные школы и направления в отечественной психологии	Культурно - историческая концепция развития психики. Теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского; сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н. Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: теория формирования умственных действий. Грузинская школа психологии: психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку в школе Б.Г. Ананьева. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.	19
4	Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	Когнитивная психология и ее связь с персонологией. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Позитивная психология. Социально-психологические теории в психологии.	19
Экзамен			36
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 10.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1	1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции, виды	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
2	2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	2	
3	3	Научные школы и направления в отечественной психологии	2	
4	3	Полостный подход к человеку в школе Б.Г. Ананьева. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.	2	
5	4	Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	2	
6	4	Социально-психологические теории в психологии	2	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	

### 10.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1	1	Научные школы и научные теории. Основные научные школы в психологии XX века	2	
2	2	Первые научные школы в психологии: изучение структуры сознания и «безобразного мышления». Гештальт-психология; теория поля К.Левина	2	
3	3	Экзистенциальная и гуманистическая психология. Теории развития	2	
4	3	Школа Л.С.Выготского. Леятельностьный подход А.Н.Леонтьева Л.Б.Эльконина. Субъектно-леятельностьный подход С.Л.Рубинштейна.	2	
5	4	Теория П.Я.Гальперина. Понятие «установка» в школе Л.Н.Узнадзе. Онтопсихология Б.Г.Ананьева. Понятие «отношение» в теории В.Н.Мясищева	2	
6	4	Позитивная психология. Направление С.Л.Рубинштейна. Школа А.В.Петровского	2	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **13. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;



– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		ПР № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-7	закрытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	С № 1	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	С № 2	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Научные школы и направления в	СР; Лекция № 3	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС

	отечественной психологии	С № 3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	С № 3	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
4	Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 4</b>		<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.2.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Научные школы:	Вопросы для самоконтроля:	О: [1],[2]

	понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные функции научных школ</li> <li>2. Принципы классификации и основные типы научных школ</li> <li>3. Периодизация истории психологии.</li> </ol>	Д: [1],[3],[4],[3] П: [2],[3] Э: [1],[3]
2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийно-категориальный строй современной психологии.</li> <li>2. Научная психология как открытая система.</li> <li>3. Первые школы психологии как самостоятельной науки.</li> <li>4. Научные школы и психологические теории, ориентированные на исследование поведения.</li> <li>5. Психоаналитические теории и современный психоанализ.</li> <li>6. Теории личности в русле экзистенциальной и гуманистической психологии.</li> <li>7. Генетическая психология и психологические теории развития.</li> </ol> <p>Вопросы для дискуссии (опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как усложнялись взгляды на поведение и научение в бихевиоризме?</li> <li>2. Как понимается мотивация поведения в рамках различных теоретических направлений?</li> <li>3. Как характеризуются отношения человек – социум в психоанализе и гуманистической психологии?</li> <li>4. Анализ научной школы зарубежной психологии (по выбору).</li> </ol>	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4], [5],[6]
3	Научные школы и направления в отечественной психологии	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая концепция развития психики.</li> <li>2. Становление и развитие деятельностного подхода.</li> <li>3. Грузинская школа психологии.</li> <li>4. Целостный подход к человеку в школе Б.Г. Ананьева.</li> <li>5. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.</li> </ol> <p>Вопросы для дискуссии (опроса):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исторических условиях возникла теория деятельности?</li> <li>2. Что означает понятие «деятельность»?</li> <li>3. Сравните взгляды на сознание А.Н. Леонтьева и В. Вундта.</li> <li>4. Анализ научной школы отечественной психологии (по выбору).</li> </ol>	О: [1],[2] Д: [1],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4], [5],[6]

4	Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	Вопросы для самоконтроля: 1. Современная персонология. 2. Основные идеи позитивной психологии. 3. Социально-психологические аспекты исследования личности. 4. Методические подходы к изучению личности и ее социальных связей. 5. Психология и практика.	О: [1],[2] Д: [3],[5] П: [2],[3] Э:[1],[2],[3],[4], [5],[6]
---	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.2.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Объясните, почему перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ? 2. Дайте определение понятий «научная школа», «парадигма». 3. Какие характеристики свойственны научным школам? 4. Почему психологию называют молодой наукой с длинной историей? 5. Назовите основные этапы в истории психологии. 6. Что имелось в виду, когда говорили о кризисе психологии как науки? 7. Опишите основные методологические проблемы

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					научной психологии.
2	2	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	Предметно-исторический анализ основных теоретических направлений и научных школ в зарубежной психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Структура современной психологии как многообразия школ и теорий. 2. Общая характеристика зарубежной психологической науки. 3. Проблема развития в зарубежной психологии 4. Основные подходы к пониманию личности в зарубежной психологии 5. Анализ научной школы зарубежной психологии (по выбору).
3	3	Научные школы и направления в отечественной психологии	Ведущие научные школы и направления в отечественной психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Теория Л.С.Выготского как основа развития ряда направлений в отечественной психологии 2. Что означает понятие «деятельность»? Сравните основные положения деятельностного подхода и бихевиоризма. 3. Сравните взгляды на сознание А.Н. Леонтьева и В. Вундта. 4. Ведущие научные школы в отечественной психологии. 5. Анализ научной школы отечественной психологии (по выбору).
4		Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	Примеры современных направлений в зарубежной и отечественной психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные идеи и понятия позитивной психологии 2. Субъектно-деятельностный подход в современной психологии 3. Принцип системности в психологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>
					4. Развитие социально-психологических представлений о личности 5. Анализ современной научной школы (по выбору).

### Рубежный контроль по разделу 1

#### Контрольная работа (Индивидуальное (групповое) задание)

Прочитать и подготовить аннотацию одной из предлагаемых научных статей (на выбор):

1. Алексеев И.С. Историографическое направление историко-психологического знания// ЗПУ. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskoe-napravlenie-istoriko-psihologicheskogo-znaniya#ixzz40trzRZ91>
2. Крушная Н.А., Абросимова Е.А. Методологические проблемы современной психологии// Вестник ЧГПУ. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-sovremennoy-psihologii#ixzz40tsHspLV>
3. Мазилев В.А. История психологии и философия психологии: необходимо взаимодействие// Вестник ВятГГУ. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-psihologii-i-filosofiya-psihologii-neobhodimo-vzaimodeystvie#ixzz40tsYvBtE>

### Рубежный контроль по разделу 2

#### Контрольная работа (Индивидуальное (групповое) задание)

Подготовить доклад (с презентацией) по одной из психологических школ (на выбор): ассоцианизм, научная школа В. Вундта, бихевиоризм, психоанализ, школа К.Левина, Женевская психологическая школа, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, по плану:

- предпосылки возникновения;
- основные представители;
- основные идеи;
- предмет и методы исследования;
- критический анализ;
- теоретический вклад;
- прикладные аспекты

### Рубежный контроль по разделу 3

### **Контрольная работа (Индивидуальное (групповое) задание)**

Подготовить доклад (с презентацией) по одной из психологических школ (на выбор): культурно-историческая концепция развития психики, деятельностный подход, грузинская школа психологии, научная школа Б.Г. Ананьева, психология отношений человека В.Н. Мясищева, по плану:

- предпосылки возникновения;
- основные представители;
- основные идеи;
- предмет и методы исследования;
- критический анализ;
- теоретический вклад;
- прикладные аспекты

### **Рубежный контроль по разделу 4**

#### **Контрольная работа (Индивидуальное (групповое) задание)**

Подготовить доклад (с презентацией) по одной из психологических школ (направлений, теорий) (на выбор): персонологическая теория черт Г. Оллпорта, факторные модели личности, позитивная психология, школа С.Л.Рубинштейна, школа А.В.Петровского, по плану:

- предпосылки возникновения;
- основные представители;
- основные идеи;
- предмет и методы исследования;
- критический анализ;
- теоретический вклад;
- прикладные аспекты



### **5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущего учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

#### **5.3.1. Вопросы для экзамена**

(примерные <sup>2</sup>)

1. Понятие, отличительные признаки и функции научной школы.
2. Динамика развития научной школы.
3. Продукты творчества научной школы.
4. Категориальный подход М.Г. Ярошевского.
5. Исторический контекст появления, предмет и методы исследований в разных психологических научных школах.
6. Предметно-исторический подход к характеристике основных направлений развития психологии.
7. Научная психология как открытая система.
8. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.
9. Парадигмы современной психологии.
10. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер).
11. Эмпирическая экспериментальная психология в России, развитие психологии как объективной науки (И.М.Сеченов, И.П.Павлов).
12. Функционализм в американской и европейской науке и его значение для становления прикладной психологии.
13. Психология как наука о поведении: проблема научения.
14. Направления поведенческой психологии в России.
15. Необихевиоральные направления и теории.
16. Функциональный подход Б. Скиннера и принципы оперантного обусловливания.
17. Теория социального научения А. Бандуры.
18. Психоанализ З.Фрейда, психоаналитическая практика.
19. Индивидуальная психология А.Адлера.
20. Аналитическая психология К.Юнга.
21. Эпигенетическая теория Э.Эриксона.
22. Современное развитие психоаналитической теории.

---

<sup>2</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Гуманистическая психология: личностно-центрированный подход К.Роджерса.
24. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу.
25. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии.
26. Научные взгляды и логотерапия В.Франкла.
27. Понятие «смысл» в зарубежной и отечественной психологии.
28. Культурно-историческая концепция развития психики, теория высших психических функций.
29. Сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского.
30. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
31. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в психологии.
32. Понятия «деятельность», «поведение», «реакция»
33. Теория поэтапного формирования умственных действий П..Я.Гальперина.
34. Понятие «интериоризация» в зарубежной и отечественной психологии.
35. Грузинская школа психологии установки.
36. Целостный подход к человеку в школе Б.Г. Ананьева.
37. Психология отношений человека В.Н. Мясищева.
38. Направление С.Л.Рубинштейна
39. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
40. Понятие «социализация» в зарубежной и отечественной психологии.
42. Теория психосексуального развития.
43. Социокультурный подход к проблеме развития У .Бронфенбреннера.
44. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
45. Ключевые характеристики возрастного развития в культурно-исторической теории.
46. Концепция возрастных кризисов и внутренней динамики психического развития Д.Б. Эльконина.
47. Основные положения когнитивной психологии.
48. Социально-психологические теории в современной психологии.
49. Теории черт и факторные модели личности.
50. Разработка интегративного, комплексного и системного подходов в отечественной психологии.

### 5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные</p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представлен тестовыми заданиями. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля (тестовых заданий)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Научные школы: понятие, основные характеристики, функции; основные научные школы в психологии XX века	Представления о научных школах и теориях в психологии	21
2	Основные теоретические направления и научные школы в	Характеристика основных направлений и научных школ в зарубежной психологии	21

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	зарубежной психологии		
3	Научные школы и направления в отечественной психологии	Характеристика основных направлений и научных школ в отечественной психологии	21
4	Современные направления и теоретические подходы в научной психологии	Характеристика основных направлений и научных школ, принятых в настоящее время в зарубежной и отечественной психологии	21
<b>Всего</b>			<b>84</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

#### Задание 1

Модель науки, принимаемая в определенный период ее развития или в рамках довольно широкого сообщества ученых, называется

- а) аксиома
- б) парадигма
- в) методология
- г) концепция

#### Задание 2

Гуманистическая психология оформилась как психологическая школа в

- а) 1890-х годах XIX века
- б) 1950-х годах XX века
- в) 1960-х годах XX века
- г) 1970-х годах XX века

### Задание 3

В научной школе гештальт-психологии предметом изучения является

- а) целостный образ
- б) бессознательное
- в) поведение
- г) стремление к самореализации

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа, аудиторная и внеаудиторная, обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия, позволяющие контролировать успеваемость обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Оработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Теоретико-познавательный», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет Центр мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на экзамене* – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение



- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Компьютерное тестирование

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист), либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «дебатов» лежит обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, организуемый как свободные высказывания. Эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

## **8.2. Методические указания по формированию компетенций**

Характерной особенностью магистерской подготовки и необходимым условием формирования компетенций является увеличение роли самообразовательной деятельности, ориентация на консультационную индивидуальную работу. Это обуславливает поиск эффективных способов организации самостоятельной работы, направленных на овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, освоение приемов самостоятельной работы с собственным видением профессиональных проблем и личным представлением о наиболее адекватных методах их решения.

Самостоятельная работа магистрантов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать конструктивные решения, выходить из кризисной ситуации и т.д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Понятие «самостоятельная работа» понимается как планируемая познавательная направляемая деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата; как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью в отсутствие преподавателя; как вид учебной работы обучающихся; как работа студентов по освоению образовательной программы во внеаудиторное время и др.

В свою очередь, необходимо учитывать, что выделяются основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности:

- наличие задания;
- выделение времени на его выполнение;
- самостоятельность обучающихся;
- выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога;
- активность обучающихся;

- результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности:

- выделение цели деятельности;
- определение предмета деятельности;
- выбор средств деятельности;
- результаты деятельности.

Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего необходимо, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне её;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

Самостоятельная работа в магистратуре имеет свои особенности, к которым относится ориентация на педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с использованием балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа магистрантов – неотъемлемая составляющая учебного процесса, представляющая собой интеграционную деятельность, которая позволяет магистрантам достигать профессиональной компетентности при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Результатом освоения образовательной программы выступает профессиональная компетентность магистранта как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной

деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

### **8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

#### **Приложение:**

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие. – 3-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2021. – 223 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 184-185. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – \*\*\*(дата обращения: 07.04.2021).
2. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – \*\*\*(дата обращения: 07.04.2021).

### 3. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2016. – 389 с. – \*\*.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская. – 7-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 544 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \*\*.
3. Современная психология: многообразие научного поиска / под ред. Р.А. Ахмерова, С.П. Дырина, А.Л. Журавлева. – Москва : Институт психологии РАН ; Набережные Челны : Издательство Института управления, 2007. – 420 с. – \*\*.
4. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86551&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86551&sr=1) (дата обращения: 07.04.2021).
5. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. – \* ; \*\*.

### 3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Культурно-историческая психология. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Мир психологии. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/mpsi\\_world\\_psychology/index.shtml](http://psyjournals.ru/mpsi_world_psychology/index.shtml) (дата обращения: 07.04.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 07.04.2021).

2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения 07.05.2021).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL.: [http://www. search.epnet.com](http://www.search.epnet.com) (дата обращения 07.05.2021).
5. ProQuest [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL.: [http://www. search.proquest.com](http://www.search.proquest.com) (дата обращения 05.02.2021).
6. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: [http ://psyjournals.ru/](http://psyjournals.ru/) (дата обращения: 07.05.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения

Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль №1** Теоретико-познавательный

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая часть) /сост. О.В. Рубцова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.**

**Составители (разработчики):**

Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

\_\_\_\_\_  Рубцова О.В.

**Рецензент (внешний):**

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, заместитель директора, Психологический Институт РАО

**Рецензент (внутренний):**

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова»

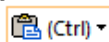
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  И.В. Шаповаленко/

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

\_\_\_\_\_  Батова О.И. \_\_\_/06.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-01-03-6471|



© О.В. Рубцова, 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	17
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	21
6.3. Образовательные технологии.....	22
6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	24
Приложение 1.....	26

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий», реализуется в модуле №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области актуальных психологических проблем современного общества.

### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и систематизировать знания обучающихся в области актуальных психологических проблем современного общества, в том числе учебную информацию, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2. Познакомить обучающихся с теоретическими подходами к феномену транзитивного (информационного) общества, таких феноменов как модернизация, глобализация, информатизация, технологизация и связанных с ними социально-психологических процессов.
3. Сформировать представления и компетенции обучающихся в области проблем современного детства, современной семьи и паттернов родительства, в том числе по профилю будущей профессиональной деятельности.
4. Развить навыки анализа специфики развития и обучения, связанных с активным использованием ИКТ и повсеместной виртуализацией человеческой жизнедеятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* контрольная работа.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» проводится в традиционной форме.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к исследовательской (теоретической) и прикладной (практической) профессиональной деятельности в области актуальных психологических проблем современного общества.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и систематизировать знания обучающихся в области актуальных психологических проблем современного общества, в том числе учебную информацию, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2. Познакомить обучающихся с теоретическими подходами к феномену транзитивного (информационного) общества, таких феноменов как модернизация, глобализация, информатизация, технологизация и связанных с ними социально-психологических процессов.
3. Сформировать представления и компетенции обучающихся в области проблем современного детства, современной семьи и паттернов родительства, в том числе по профилю будущей профессиональной деятельности.
4. Развить навыки анализа специфики развития и обучения, связанных с активным использованием ИКТ и повсеместной виртуализацией человеческой жизнедеятельности.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №1 «Теоретико-познавательный». Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	полностью	УК-1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа проблемных ситуаций	УК-1.2 Умеет критический анализ и синтез информации для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.3 Владеет системным подходом для разрешения проблемных ситуаций, решения профессиональных задач в области психологии развития
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	ОПК-1.1 Знает современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.2 Умеет применять современную методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	ОПК-1.3 Владеет способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных							Гк/Ик	
				(всего/*)				КоР	СПР			
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.	0,56	20	4	2				4		10	
2	Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен.	0,72	26	4	2			2	4	1	13	
3	Четвертая информационная революция: как цифровые	0,72	26	4	4			2	4	1	11	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12		
	технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.												
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		
	<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>												
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.	Глобализация, модернизация, информатизация как характеристики современного общества. Понятие «текущей современности»	20
2	Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен.	Основные виды и функции семьи. Поло-ролевая специфика в транзитивном обществе. Понятие «лоскутной» семьи.	26
3	Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.	Цифровые технологии как новое средство опосредования деятельности. От виртуальной к смешанной реальности.	26
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 13.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты).	4
3, 4	2	Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности.	4
5, 6	3	Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 13.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			всего
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1, 2	1	Образование в транзитивном обществе.	2
3, 4	2	Современное родительство как культурно-исторический феномен.	2
5, 6	3	Социальные сети как площадка социализации.	4
<b>Всего</b>			<b>8</b>

## 14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и



оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **16. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе. Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	Открытая часть ФОС
		С№ 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		Открытая часть ФОС
		СР; Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	Открытая часть ФОС
		С№ 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		Открытая часть ФОС
2	<b>Рубежный контроль по разделам 1-3</b>		<b>Контрольная работа</b>	Контрольные задания	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, ОПК-1	закрытая часть

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.	Вопросы самоконтроля	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [3],[4]
2	Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен.	Вопросы самоконтроля	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [2] Э: [2],[3]
3	Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.	Вопросы самоконтроля	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[4]

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.– Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Транзитивное общество (социально-психологические и философские аспекты). Образование в транзитивном обществе.	Образование в транзитивном обществе.	Вопросы для дискуссии	Каковы отличительные черты современного общества как социально-исторического организма? В чем, на Ваш взгляд, заключается основная причина возникновения подросткового кризиса? Для всех ли культур он характерен? Почему в современных постиндустриальных обществах наблюдается тенденция к увеличению переходного периода между детством и взрослостью? Правомерно ли, на Ваш взгляд, введение новых терминов (таких как «нарождающаяся взрослость») для обозначения данного возрастного этапа?
2	2	Семья в транзитивном обществе: структура, типы особенности. Современное родительство как культурно-исторический феномен.	Современное родительство как культурно-исторический феномен.	Вопросы для дискуссии	Что означает термин «лоскутная семья»? Каковы современные тенденции родительства?

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	3	Четвертая информационная революция: как цифровые технологии меняют социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах.	Социальные сети как площадка социализации.	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите, сколько информационных революций было в истории человечества и с чем они были связаны.</li> <li>2. Каким образом можно рассматривать ИКТ в традиции культурно-исторической психологии? В чем заключается уникальность ИКТ как нового средства опосредования?</li> <li>3. Дайте определение понятия виртуальной реальности в широком и в узком значении данного термина.</li> </ol>

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные <sup>3</sup>)

1. Каковы основные особенности транзитивного общества?
2. Дайте характеристику феномену модернизации.
3. Дайте характеристику феномену глобализации.
4. Дайте характеристику феномену информатизации.
5. Расскажите об основных трендах современного родительства.
6. Расскажите о понятии «лоскутной» семьи и ее специфике.
7. Что такое life-long learning и почему оно актуально в современном обществе?
8. Что означает понятие «смешанной реальности»?
9. Каким образом виртуализация влияет на особенности развития и общения современной молодежи?
10. По какой причине в современном обществе наблюдается тенденция к увеличению подросткового периода?

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

#### Примеры контрольных заданий выходного контроля

##### Задание 1

Дайте развернутые ответы на вопросы.

Почему в современных постиндустриальных обществах наблюдается тенденция к увеличению подросткового периода?

##### Задание 2

Дайте определение феномену глобализации.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

<sup>3</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам</p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «**Актуальные психологические проблемы современного общества**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 1, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### **6.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

#### **Интерактивные методы**

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты»**. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах — одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Социально-психологический тренинг.** Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

**Фокус-группа.** Это сообщество людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер.

Фокус группы - наиболее распространенный метод качественного исследования. В фокус группах изучаются модели потребительского поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини-группы) или 15-20 человек (супергруппы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 2 часов. Фокус группы проводятся в специально оборудованных помещениях, оснащенных записывающей аудио и видео техникой, совмещенных с комнатой для скрытого наблюдения за процессом дискуссии.

Фокус группы проводят опытные специалисты в области психологии, социологии и маркетинга. Все специалисты имеют богатый опыт модерации фокус групп и непрерывно совершенствуют компетенции в сфере качественных исследований, посещая тренинги и мастер-классы российских и иностранных профессионалов в этой области.

#### **6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.  
(иное)



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 29.04.2021). — \*\*: \*\*\*.

### 2. Дополнительная литература

1. Бауман З. Текущая современность / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ. С.А. Комаров]. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 238 с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов : Учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. — Москва : Академия, 2000. — 184 с. — \*\*.
3. Психология подростка: Полное руководство / под ред. А.А. Реана. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003. — 432 с.
4. Психология подростка: Хрестоматия / под. ред. М.В. Яремчук. — Москва : Изд. АНО «Психологическая электронная библиотека, 2008. — 427 с. — \*\*.

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/kip/about/> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 29.04.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс] : мультидисциплинарный научный психологический журнал. — URL: <http://www.psystudy.ru> (дата обращения: 29.06.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения: 29.04.2021).
3. Educational Media International [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09523987.2011.632274#.UqG7YTKGiM8>
4. European Journal of Personality [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=521ad79a-ed12-4725-bf34-7eb36cb82653%40sessionmgr14&vid=1&hid=20&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=aph&jid=58P>

**МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**  
**Дизайн психологического исследования**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В. А. Гуружапова»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Олинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дизайн психологического исследования**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная


**Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) /сост. Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021 г. – 33 с.**

**Составитель (разработчик):**

 Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Андреева А.Д., канд. психол. наук, зав. лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Исаев Е.И., доктор психол. наук, проф., профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Егоренко Т.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ \_\_\_\_\_  Батова О.И. \_\_\_\_ /06.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-02-01-5905

© Лубовский Д.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	27
7.3. Образовательные технологии.....	28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	31
Приложение 1.....	32

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 2* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина *Дизайн психологического исследования* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций в области проектирования современного психологического исследования, обеспечивающего получение достоверных данных.

*Задачи дисциплины* –

- Дать представление о видах и основных элементах психологического исследования;
- Сформировать компетенции в области планирования и методов психологических исследований;
- сформировать компетенции в области планирования, проведения психологического исследования и анализа полученных данных.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Дизайн психологического исследования» проводится в традиционной форме.

### 3. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

#### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

#### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций в области проектирования современного психологического исследования, обеспечивающего получение достоверных данных.

**Задачи дисциплины** –

- Дать представление о видах и основных элементах психологического исследования;
- Сформировать компетенции в области планирования и методов психологических исследований;
- сформировать компетенции в области планирования, проведения психологического исследования и анализа полученных данных.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №2* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»

июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области дизайна психологического исследования.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Дизайн психологического исследования» проводится в традиционной форме..

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>в части,</i> связанной с проектированием психологических исследований.	Принципы анализа проблемных ситуаций как проблем психологического исследования и выработки исследовательской стратегии	Анализировать проблемные ситуации и выделять в них проблемы психологического исследования для выработки исследовательской стратегии	Навыками формулирования проблемы психологического исследования для выработки исследовательской стратегии
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>в части,</i> связанной с проектами психологических исследований.	Основы проектирования всех этапов психологического исследования как научного проекта	Разрабатывать проект основных этапов психологического исследования и план его реализации	Навыками разработки проекта основных этапов психологического исследования и его реализации
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Теоретико-методологические основы организации научного психологического исследования на основе современной методологии	Организовывать проведение научного психологического исследования на основе методологии современной психологической науки	Навыками организации и проведения научного психологического исследования на основе методологии современной психологической науки
ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	полностью	Теоретико-методологические основы планирования, разработки и	Уметь планировать, и реализовывать программы психологического	Владеть навыками планирования и реализации программы психологического



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		реализации программы психологического исследования для решения теоретических и практических задач, знать методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследования для решения теоретических и практических задач, давать обоснованную оценку исследовательских и прикладных программ в психологии.	исследования и обоснованного оценивания исследовательских и прикладных программ в психологии.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,167</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 1

№ раздела	Наименование раздела	Зач.е д.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	0,33	12	4	4				3		1	
2	Основы методологии психологического исследования	0,33	12	4	4				3		1	
3	Выборка исследования	0,278	10	2	2			2	1	2	1	
4	Виды эмпирических исследований, методы и сбор данных	0,361	13	4	4				4		1	
5	Анализ данных исследования	0,361	13	4	4				4		1	
6	Этические аспекты психологического исследования	0,33	12	2	2			2	3	2	1	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач.е д.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		1									36		

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	Основные виды психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы. Определение объекта и предмета, цели и задач. Выдвижение гипотез.	12
2	Основы методологии психологического исследования	Общее понятие о методологии. Виды и уровни методологических знаний. Особенности методологии неклассической науки. Проблема объяснения и объяснительные принципы. Единство методологии и методов исследования. Классификации методов психологического исследования.	12
3	Выборка исследования	Выборка исследования и генеральная совокупность. Проблема численности выборки. Дизайн выборки в экспериментальных исследованиях.	10
4	Виды эмпирических исследований, методы и сбор данных	Эмпирическое исследование со сбором данных. Экспериментальное исследование. Виды экспериментов и основные экспериментальные планы.	13
5	Анализ данных исследования	Соотношение исследовательских задач и средств анализа данных. Основные задачи анализа данных.	13
6	Этические аспекты психологического исследования	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические нормы психологического исследования.	12
Экзамен			36
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 16.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>4</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Классификация психологических исследований. Понятие проблемы исследования, объекта и предмета, цели и задач. Методологические требования к гипотезам исследования.	4	
2	2	Общее понятие о методологии; виды и уровни методологических знаний (В.А Лекторский, Э.Г. Юдин). Характеристика методологии неклассической науки. Объяснительные принципы, редукция и редукционизм.	4	
3	3	Понятие выборки исследования и генеральной совокупности. Основы дизайна выборки в экспериментальных исследованиях.	2	
4	4	Соотношение эмпирических и экспериментальных исследований. Виды экспериментов в психологии.	4	
5	5	Исследовательские задачи и анализ данных психологического исследования	4	
6	6	Этические принципы научно-исследовательской деятельности психолога и этические нормы психологического исследования.	2	
<b>Всего</b>			20	

### 16.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>5</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Примеры постановки проблемы исследования, формулирования темы, определения объекта и предмета, цели, задач, гипотез.	4	
2	2	Методологические проблемы исследования по магистерской диссертации. Единство методологии и методов исследования на примере квалификационной работы.	4	

<sup>4</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>5</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>5</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3	3	Планирование выборки исследования в соотношении с генеральной совокупностью. Численности выборки. Дизайн выборки в экспериментальных исследованиях.	2	
4	4	Эмпирическое исследование со сбором данных. Экспериментальное исследование. Виды экспериментов и основные экспериментальные планы.	4	
5	5	Соотношение исследовательских задач и средств анализа данных. Основные задачи анализа данных.	4	
6	6	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические нормы психологического исследования.	2	
<b>Всего</b>			20	

## 17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 18. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 19. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Выборка исследования Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Основы методологии психологического исследования	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	вид и № занятия	<b>Тестирование Контрольная работа</b>	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание/ иное	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Виды эмпирических исследований, методы и сбор данных	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

5	Анализ данных исследования	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
6	Этические аспекты психологического исследования	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 6</b>	вид и № занятия	<b>Тестирование Контрольная работа</b>	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание/ иное	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание/Кейс- задание/	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **6.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
-----------	----------------------	--	----------------------------------



<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</li> <li>Дайте содержательную характеристику основных этапов психологического исследования.</li> <li>Приведите пример структуры теоретической главы квалификационной работы, в которой видна логика исследования.</li> <li>Каково значение понятий объекта и предмета научного исследования, как они соотносятся между собой?</li> </ol>	<p>О: [2],[3]  Д: [1],[2.]  П: [4],[5.]  Э: [1],[.2.]</p>
2	Основы методологии психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>В чем заключается основная функция методологии в науке?</li> <li>В чем состоит специфика психологии как науки, в силу которой психологу особенно необходимы знания методологии науки?</li> <li>Какие виды методологических знаний были выделены в трудах Э.Г. Юдина?</li> <li>Дайте характеристику четырёх уровней в структуре методологии (В.А. Лекторский, В.С. Швырев, Э.Г. Юдин).</li> <li>В чем состоит методологическая проблема объяснения в психологии?</li> <li>Приведите примеры редукции и редукционистских объяснений в психологии.</li> <li>Приведите примеры теорий и концепций, в которых теоретическое знание и метод, созданный на его основе, едины.</li> <li>На каких основаниях построена типология методов психологического исследования, предложенная В.Н. Дружининым?</li> </ol>	<p>О: [2],[3]  Д: [2.],[3.], [5]  П: [1],[3.]  Э: [4],[.5]</p>
3	Выборка исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каково соотношение выборки исследования и генеральной совокупности?</li> <li>Приведите примеры достаточной численности выборки относительно с задачами исследования, видом исследования и его методиками.</li> <li>Каковы основные виды рандомизации выборок в экспериментальном исследовании?</li> </ol>	<p>О: [1],[2]  Д: [2.],[3]  П: [2],[3], [6],[7]  Э: [1.],[3]</p>
4	Виды эмпирических исследований, методы и сбор данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</li> <li>Назовите значимые признаки эксперимента в психологии.</li> <li>Приведите примеры независимых и зависимых переменных в экспериментальном исследовании.</li> </ol>	

		4. Дайте определения основных видов методик психологического измерения. 5. Какие основные планы экспериментальных исследований были выделены В.Н. Дружининым, назовите их значимые признаки.	
5	Анализ данных исследования	1. Какие виды измерительных шкал встречаются в исследованиях по психологии, какие методики дают возможность получить данные, упорядоченные по этим шкалам? 2. Какие основные виды задач статистической обработки данных встречаются в исследованиях по психологии? 3. Как соотносятся друг другу проблема исследования и средства математико-статистической обработки данных? 4. Назовите основные виды задач на математическую обработку данных психологического исследования. 5. Как соотносятся между собой задачи и выводы, гипотеза и заключение в исследовании по психологии?	О: [1],[2] Д: [1],[6.] П: [6.],[7.] Э: [...],[...]
6	Этические аспекты психологического исследования	1. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения. 2. Приведите примеры этических проблем в научно-исследовательской деятельности психолога. 3. Каковы этические нормы эмпирического психологического исследования?	О: [1],[2.] Д: [1],[5.] П: [2],[4] Э: [1.],[3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 6.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Общее представление о психологическом исследовании – виды, этапы	Примеры постановки проблемы исследования, формулирования темы, определения объекта и предмета, цели, задач, гипотез.	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Вашем исследовании по магистерской диссертации что выступает объектом, а что – предметом исследования?</li> <li>2. Какая формулировка предмета исследования (в более широком или в более узком смысле) входит в текст магистерской диссертации?</li> <li>3. Назовите специфические особенности предмета и результатов психологических исследований.</li> </ol>
2	2	Основы методологии психологического исследования	Методологические проблемы исследования по магистерской диссертации. Единство методологии и методов исследования на примере квалификационной работы.	Вопросы для опроса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие уровни в структуре методологических знаний были выделены В.А. Лекторским, В.С. Швыревым и Э.Г. Юдиным и какое содержание относится к этим уровням?</li> <li>2. Приведите примеры философско-методологических основ психологических теорий.</li> <li>3. Почему для проведения современного психологического исследования необходимо знание особенностей неклассической научности?</li> </ol>
				Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему область методологической рефлексии в науке расширяется?</li> <li>2. При каких условиях научная теория, концепция, подход может сыграть существенную методологическую роль в психологии?</li> </ol>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>3. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии?</p> <p>4. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?</p>
3	3	Выборка исследования	Планирование выборки исследования в соотношении с генеральной совокупностью. Численности выборки. Дизайн выборки в экспериментальных исследованиях.	Вопросы для опроса	<p>1. Что является генеральной совокупностью планируемого Вами исследования?</p> <p>2. Какие ограничения на полученные выводы накладывает выборка исследования?</p> <p>3. Какая численность выборки достаточна для проведения формирующего эксперимента?</p>
4	4	Виды эмпирических исследований, методы и сбор данных	Эмпирическое исследование со сбором данных. Экспериментальное исследование. Виды экспериментов и основные экспериментальные планы.	Вопросы для опроса	<p>1. Насколько в выполненных групповых заданиях соблюдены условия, обеспечивающих достоверность получаемых данных.</p> <p>2. Сколько этапов можно выделить в спланированных при выполнении группового задания исследованиях?</p>
				Вопросы для дискуссии	<p>1. К какому типу исследований в образовании относится Ваше исследование? Обоснуйте.</p> <p>2. Насколько рамки исследования ограничены и соответствуют требованиям к магистерской</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					диссертации? 3. Каковы возможности и ограничения формирующего эксперимента в психологических исследованиях?
5	5	Анализ данных исследования	Соотношение исследовательских задач и средств анализа данных. Основные задачи анализа данных.	Вопросы для опроса	1. Какие два вида измерительных шкал применяются в психологических исследованиях? 2. Какие две основные группы задач статистической обработки данных можно выделить для исследований в области образования? 3. Как соотносятся между собой проблема исследования в виде исследовательского вопроса и средства статистической обработки данных?
6	6	Этические аспекты психологического исследования	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Этические нормы психологического исследования.	Вопросы для опроса	1. Каковы этические нормы психологического исследования? 2. Приведите примеры этических проблем в научно-исследовательской деятельности психолога.
				Вопросы для дискуссии	1. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? 2. Приведите пример совпадения методологических и этических норм психологического исследования.

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **6.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### **6.5.1. Вопросы для экзамена**

(примерные <sup>6</sup>)

1. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
2. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
3. Психологические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
4. Актуальные проблемы современного российского общества как задачи психологических исследований.
5. Актуальные проблемы современного мира в зарубежных психологических исследованиях.
6. Основные этапы психологического исследования.
7. Цель и задачи психологического исследования. Примеры из научных исследований.
8. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психологических исследований.
9. Гипотеза психологического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
10. Особенности эмпирической гипотезы психологического исследования.
11. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
12. Методологические требования к гипотезе исследования.
13. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
14. Понятие о методологии науки.
15. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
16. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
17. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
18. Значение методологии науки для исследований образования.
19. Представления о познавательной ситуации научного исследования в современной науке.
20. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.
21. Предпосылки возникновения неклассической научности в первые десятилетия XX века.
22. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
23. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
24. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
25. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
26. Виды информации по значимости – релевантная, пертинентная, прототипная.
27. Современные средства поиска научной информации – поисковики, электронные базы данных и др.
28. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
29. Виды эмпирических исследований в психологии.

---

<sup>6</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в психологии.
31. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в психологии.
32. Полные экспериментальные планы психологического исследования.
33. Виды измерительных шкал в психологических исследованиях. Шкала наименований и шкала порядков.
34. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
35. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
36. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
37. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
38. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
39. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
40. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
41. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
42. Методы оценки межгрупповых различий.
43. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
44. Оценка взаимосвязи двух признаков в эмпирическом исследовании.
45. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
46. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
47. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
48. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
49. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
50. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

#### **6.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.а и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части</p>



Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	удовлетворительн о	программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 7.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дизайн психологического исследования» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Модуль 1 «Методология и организация психологического исследования»	Разделы 1, 2, 3	50
2	Модуль 2 «Планирование проведения и анализ данных психологического исследования»	Разделы 4, 5, 6	50
<b>Всего</b>			<b>100</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры тестовых заданий выходного контроля

##### Задание 1

Область науки, направленная на изучение приемов, способов и регулятивных принципов научного познания, чаще всего называется

- 1) Научным мировоззрением
- 2) Науковедением
- 3) Научной рефлексией
- 4) Методологией науки

##### Задание 2

В психологическом эксперименте измеряемый параметр, изменения которого связывают с влиянием на него независимой переменной, называют

- 1) Объект исследования
- 2) Зависимая переменная
- 3) Субъект исследования
- 4) Дополнительная переменная...

#### Пример практического кейс-задания

Выходной контроль по дисциплине состоит из индивидуального практического задания (кейс-задания).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

По теме, выбранной студентом самостоятельно и согласованной с преподавателем либо предложенной преподавателем, студент выполняет задание, где нужно сформулировать:

1. Название работы.

2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотезу исследования.
7. План теоретической главы.
8. План эмпирического исследования.
9. Методики исследования.
10. Средства математической обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Преподавание психологии и психологическое просвещение определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Преподавание психологии и психологическое просвещение может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 3 «Профессиональное взаимодействие», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«*Дебаты*». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают

высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод Портфолио.** Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Дизайн психологического исследования» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.



Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Дизайн психологического исследования» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 06.03.2021).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 06.03.2021).

3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/425218> (дата обращения: 06.03.2021).

### **2. Дополнительная литература**

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с: URL: <https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2018/12/gudvin.pdf> (дата обращения 16.03.2021).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 06.03.2021).
3. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. — 2-е издание, стер. — Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 224 с. — (Библиотека студента). — \* ; \*\*.
4. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. — 2-е изд., исправленное автором (авторскую правку внес Ю.П. Сенокосов). — Москва : Лабиринт, 1994. — URL: <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/292895-merab-mamardashvili-klassicheskiy-i-neklassicheskiy-idealy-ratsionalnosti.html> (дата обращения 06.03.2021).
5. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. — Москва : Форум, 2010. — 460 с. — \* ; \*\*.
6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. — Москва : МГППУ, 2011. — 281 с. — \*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97964> (дата обращения: 06.03.2021).

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 06.03.2021).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972) (дата обращения: 06.03.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. — \*\*. — URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 06.03.2021).
4. Теоретическая и экспериментальная психология [Электронный ресурс]. — URL: <https://tepsyj.ru/> (дата обращения: 06.03.2021).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 06.03.2021).
6. Journal of Experimental Psychology: General [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/xge/> (дата обращения: 06.06.2020).
7. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/xlm/> (дата обращения: 06.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения 06.03.2021).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. — URL: <http://childpsy.ru/> (дата обращения 06.03.2021).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. — \*\*\*. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 06.03.2021).
4. Лубовский Д.В. Методологические основы психологии: видеокурс лекций [Электронный ресурс] / Д.В. Лубовский; ФДО МГППУ. — Электрон.

текстовые, граф., зв., видео дан. (6482 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902622 от 8 декабря 2009 г.

5. Лубовский Д.В. Методологические основы психологии: учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / Д.В. Лубовский; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (68 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902830 от 18 декабря 2009 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

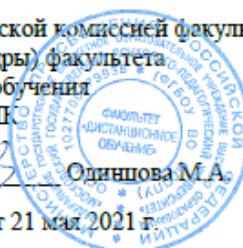
**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Олишцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 2** «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая часть) /сост. Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ / *Л.А.* Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Гурова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / *М.А.* \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ / *О.И.* Батова О.И. \_\_\_\_ /06.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-02-02-5918

© Александрова Л.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
Сокращения	5
Цели и задачи	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
Входные требования	6
Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	10
2.2.2. Тематический план практических занятий	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
5.3. Выходной контроль	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	22
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	22
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	23
6.3. Образовательные технологии	24
6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	26
Приложение 1	28

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способности планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования с учетом количественных и качественных методов для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины* –

- 1) Развивать способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для их исследования;
- 2) Сформировать практические навыки в планировании и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыки применения обоснованных количественных и качественных методов оценки исследовательских и прикладных программ;
- 3) Развить умения использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач;
- 4) Сформировать практические навыки оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической диагностики с учетом количественных и качественных методов а также представлять обратную связь по ним

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

#### **4. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

##### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способности планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования с учетом количественных и качественных методов для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины* –



- 1) Развивать способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для их исследования;
- 2) Сформировать практические навыки в планировании и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыки применения обоснованных количественных и качественных методов оценки исследовательских и прикладных программ;
- 3) Развить умения использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач;
- 4) Сформировать практические навыки оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической диагностики с учетом количественных и качественных методов а также представлять обратную связь по ним

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	специфику проблемных ситуаций и стратегии действий по их исследованию	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>в части,</b> связанной с планированием, разработкой и реализацией программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Существующие программы научных исследований, Количественные и качественные методы в психологических исследованиях	Планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>в части,</b> связанной с использованием научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных задач	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики
ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>в части,</b> связанной со способностями проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической, диагностики и представлять обратную связь по ним	психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической, диагностики и представлять обратную связь по ним	Навыками анализа психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, навыками составления заключения, отчета по результатам психологической, диагностики и представления обратной связи по ним

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,84</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							КоР		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)				ЛПЗ	Кор	Спр				
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>Семестр № 2</b>														
1	Количественные методы психологического исследования. Характеристики	0,89	32	10	10				9		3			
2	Качественные методы психологического исследования. Характеристики	1,11	40	10	10			4	9	4	3			
<b>Экзамен</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Количественные методы психологического исследования. Характеристики	Общая система методов исследования в психологии. Сущность метода. Объективные методы исследования. Конкретно-научные методы исследования. Общенаучные методы исследования. Метанаучные методы исследования. Уровни психодиагностического исследования человека. Количественные методы, их достоинства и ограничения. Основные характеристики количественных методов. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Организационные методы исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Сравнительный метод как сопоставление (одновременное или последовательное) разных уровней признаков. Лонгитюдный метод как длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Наблюдение: виды, особенности. Процедура наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Вербально-коммуникативные методы. Метод беседы в психологическом исследовании. Виды психологической беседы. Количественные оценки данных беседы. Опрос как специальный способ целенаправленного получения первичной информации. Количественные оценки данных опроса. Анкетирование как опрос при помощи анкеты. Психосемантические методы. Комплексный метод как систематическая организация разных способов, междисциплинарного подхода, качественного разнообразия методов и методик. Основные источники получения информации в психологии. Виды переменных. Измерение в психологии. Моделирование в психологическом исследовании. Объективность психологического измерения. Эффективность психологического исследования. Возможности и особенности современных смешанных (mixed) методов; применение смешанных методологий в поле психологической практики.	32
2	Качественные методы психологического исследования. Характеристики	Сущность качественных методов исследования. Достоинства и недостатки качественных методов исследования. Проблема предмета и объекта при сочетании количественных и качественных методов исследования. Основное отличие качественных методов от количественных. Анализ смыслов (качественного своеобразия). Диалогичность и рефлексивность. Взаимодействие между исследователем и исследуемым при использовании качественных методов исследования. Переход качественных методов в жанр психологического консультирования. Кейс-стади как традиционная тактика качественного исследования. Анализ личных документов (письма). Анализ продуктов деятельности и документов. Биографический метод. Предмет биографического метода. Главные сферы применения биографических методов. Биографические методики. Этапы биографического исследования. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов. Преимущества проективных методик. Проективные графические методики. Психометрические характеристики проективных рисуночных тестов. Преимущества и ограничения проективных рисуночных тестов. Особенности интерпретации данных при использовании проективных методик. Специфика пострисуночного опроса.	40
<b>Экзамен</b>			36
<b>Всего</b>			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 19.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общая система методов исследования в психологии.	4	
2	1	Количественные методы в психологических исследованиях их достоинства и ограничения	4	
3	2	Качественные методы в психологических исследованиях, их отличительные особенности в сравнении с количественными методами	4	
4	2	Индивидуальные и групповые качественные методы в психологических исследованиях и практике	4	
5	2	Использование проективных методик в психологических исследованиях и практике	4	
<b>Всего</b>			20	

### 19.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании	4	
2	1	Организационные методы исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный	4	
3	2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	4	
4	2	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	4	
5	2	Психосемантические и проективные методы в психологическом исследовании	4	

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>Всего</b>			20	

## **20. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **21. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется компьютеры со статистическим пакетом SPSS-21 и выше.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **22. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Количественные методы психологического исследования. Характеристики	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Дискуссия	Групповое задание	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-2	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Дискуссия	Групповое задание	ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Качественные методы психологического исследования. Характеристики	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4,	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №3	Дискуссия	Групповое задание	ОПК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-3	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №4	Дискуссия	Групповое задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 5	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-3	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №5	Дискуссия	Групповое задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по</b>	Семинарское занятие 4	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа	УК-1, ОПК-2,	открытая часть ФОС



	разделам 1, 2				ОПК-3 ОПК-4	
	<b>Выходной контроль</b>	Экзамен	<b>Практическое задание</b>	кейс-задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	закрытая часть ФОС
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **7.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Количественные методы психологического исследования. Характеристики	1. Общая система методов исследования в психологии. Сущность метода. 2. Объективные методы исследования. 3. Конкретно-научные методы исследования. 4. Общенаучные методы исследования. 5. Метанаучные методы исследования.	О: [1] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1],[2], [3]

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Уровни психодиагностического исследования человека.</li> <li>7. Количественные методы, их достоинства и ограничения.</li> <li>8. Основные характеристики количественных методов.</li> <li>9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.</li> <li>10. Организационные методы исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.</li> <li>11. Сравнительный метод как сопоставление (одновременное или последовательное) разных уровней признаков.</li> <li>12. Лонгитюдный метод как длительное и систематическое изучение одного и того же объекта.</li> <li>13. Наблюдение: виды, особенности. Процедура наблюдения.</li> <li>14. Количественные оценки данных наблюдения. Фиксация данных наблюдения.</li> <li>15. Вербально-коммуникативные методы.</li> <li>16. Метод беседы в психологическом исследовании.</li> <li>17. Количественные оценки данных беседы.</li> <li>18. Опрос как специальный способ целенаправленного получения первичной информации.</li> <li>19. Количественные оценки данных опроса.</li> <li>20. Анкетирование как опрос при помощи анкеты.</li> <li>21. Психосемантические методы.</li> <li>22. Комплексный метод как систематическая организация разных способов, междисциплинарного подхода, качественного разнообразия методов и методик.</li> <li>23. Основные источники получения информации в психологии. Виды переменных.</li> <li>24. Измерение в психологии.</li> <li>25. Моделирование в психологическом исследовании.</li> <li>26. Объективность психологического измерения.</li> <li>27. Эффективность психологического исследования.</li> <li>28. Возможности и особенности современных смешанных (mixed) методов; применение смешанных методологий в поле психологической практики.</li> </ol>	
2	<p>Качественные методы психологического исследования. Характеристики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность качественных методов исследования.</li> <li>2. Достоинства и недостатки качественных методов исследования.</li> <li>3. Проблема предмета и объекта при сочетании количественных и качественных методов исследования.</li> <li>4. Основное отличие качественных методов от количественных.</li> <li>5. Анализ смыслов (качественного своеобразия).</li> <li>6. Диалогичность и рефлексивность.</li> <li>7. Взаимодействие между исследователем и исследуемым при использовании качественных методов исследования.</li> <li>8. Переход качественных методов в жанр психологического консультирования.</li> <li>9. Кейс-стади как традиционная тактика качественного исследования.</li> <li>10. Анализ личных документов (письма).</li> <li>11. Анализ продуктов деятельности и документов.</li> <li>12. Биографический метод.</li> </ol>	<p>О: [1] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1],[2], [3]</p>

		13. Предмет биографического метода. 14. Главные сферы применения биографических методов. 15. Биографические методики. 16. Этапы биографического исследования. 17. Проективные методы исследования. 18. Классификация проективных методов. 19. Преимущества проективных методик. 20. Проективные графические методики. 21. Психометрические характеристики проективных рисуночных тестов. 22. Преимущества и ограничения проективных методик. 23. Особенности интерпретации данных при использовании проективных методик. 24. Специфика пострисуночного опроса.	
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 7.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Количественные методы психологического исследования. Характеристики	Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии: 1. Общая система методов исследования в психологии 2. Уровни психологического исследования 3. Предназначение количественных методов в психологии 4. Предназначение качественных методов в психологии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2			Организационные методы исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии: 1. Сравнительный метод исследования в психологии (примеры) 2. Лонгитюдный метод исследования в психологии (примеры) 3. Комплексный метод исследования в психологии (примеры)
3	2	Качественные методы психологического исследования. Характеристики	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Требования к наблюдению 2. Виды наблюдения. 3. Процедура наблюдения. 4. Качественное и количественное описание результатов наблюдения.
4			Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии 1. Метод беседы в психологическом исследовании 2. Основные техники ведения психологической беседы 3. Опрос как специальный способ получения первичной информации 4. Интервью, фазы интервью. 5. Анкетирование, разделы анкетирования, правила анкетирования
5			Психосемантические и проективные методы в психологическом исследовании	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии: 1. Психосемантические методы в психологическом исследовании: общая характеристика и примеры 2. Метод семантического дифференциала (примеры) 3. Проективные методы в психологическом исследовании 4. Классификация проективных методов 5. Преимущества и недостатки проективных методов в психологии

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## Рубежный контроль по разделам 1, 2. (Семинарское занятие 4)

Контрольная работа предполагает выбор одного вопроса из предложенных:

1. Охарактеризуйте содержание и особенности применения количественных методов в психологии на конкретном примере современных методик/опросников (метод/методика на выбор магистранта).
2. Охарактеризуйте содержание особенности применения качественных методов в психологии, (метод/методика на выбор магистранта)
3. Опишите технологию и опыт создания диагностического интервью (на примере Вашего исследования)
4. Опишите технологию создания анкеты/опросника (на примере Вашего исследования)
5. опишите достоинства и недостатки конкретного количественного метода исследования в психологии (На примере Вашего исследования)
6. Опишите достоинства, недостатки и опыт применения конкретного качественного метода в психологии (на примере Вашего исследования)
7. Охарактеризуйте процесс апробации зарубежных диагностических опросников (на примере Вашего исследования)
8. Охарактеризуйте достоинства и недостатки совместного использования количественных и качественных методов (на примере Вашего исследования)
9. Охарактеризуйте метод эксперимента в психологии и возможности его применения в различных исследовательских дизайнах, а также в Вашем исследовании /на примере подробного обзора конкретного исследования)
10. Охарактеризуйте психосемантические методы исследования, возможности и проблемы их применения в психологических исследованиях (можно на примере собственного исследования)

Выбор конкретных методов/методик для выполнения в рамках контрольной работы согласуется с преподавателем, ведущим дисциплину

**Требования к оформлению контрольной работы:** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру.

## 7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 7.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные <sup>‡‡</sup>)

1. Общая система методов исследования в психологии. Сущность метода.
2. Объективные методы исследования.
3. Конкретно-научные методы исследования.
4. Общенаучные методы исследования.
5. Метанаучные методы исследования.
6. Уровни психодиагностического исследования человека.
7. Количественные методы, их достоинства и ограничения.
8. Основные характеристики количественных методов.
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Организационные методы исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
11. Сравнительный метод как сопоставление (одновременное или последовательное) разных уровней признаков.
12. Лонгитюдный метод как длительное и систематическое изучение одного и того же объекта.
13. Наблюдение: виды, особенности. Процедура наблюдения.
14. Количественные оценки данных наблюдения. Фиксация данных наблюдения.
15. Вербально-коммуникативные методы.
16. Метод беседы в психологическом исследовании.
17. Количественные оценки данных беседы.
18. Опрос как специальный способ целенаправленного получения первичной информации.
19. Количественные оценки данных опроса.
20. Анкетирование как опрос при помощи анкеты.
21. Психосемантические методы.
22. Комплексный метод как систематическая организация разных способов, междисциплинарного подхода, качественного разнообразия методов и методик.
23. Основные источники получения информации в психологии. Виды переменных.
24. Измерение в психологии.
25. Моделирование в психологическом исследовании.
26. Объективность психологического измерения.
27. Эффективность психологического исследования.
28. Возможности и особенности современных смешанных (mixed) методов; применение смешанных методологий в поле психологической практики.
25. Сущность качественных методов исследования.
26. Достоинства и недостатки качественных методов исследования.
27. Проблема предмета и объекта при сочетании количественных и качественных методов исследования.
28. Основное отличие качественных методов от количественных.
29. Анализ смыслов (качественного своеобразия).
30. Диалогичность и рефлексивность.
31. Взаимодействие между исследователем и исследуемым при использовании качественных методов исследования.
32. Переход качественных методов в жанр психологического консультирования.
33. Кейс-стади как традиционная тактика качественного исследования.
34. Анализ личных документов (письма).
35. Анализ продуктов деятельности и документов.
36. Биографический метод.
37. Предмет биографического метода.
38. Главные сферы применения биографических методов.
39. Биографические методики.

---

<sup>‡‡</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Этапы биографического исследования.
41. Проективные методы исследования.
42. Классификация проективных методов.
43. Преимущества проективных методик.
44. Проективные графические методики.
45. Психометрические характеристики проективных рисуночных тестов.
46. Преимущества и ограничения проективных методик.
47. Особенности интерпретации данных при использовании проективных методик.
48. Специфика построения опроса.

### 7.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 - б и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют</p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>



### 7.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Дискуссия (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

**Кейс-задание.** Выберите одну количественную и одну качественную методику, соответствующие теме Вашего будущего исследования (пилотажного). Сравните обе методики с точки зрения номотетического и идеографического подходов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **8.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Лекция, семинар
- Дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Ролевая игра

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

## Интерактивные методы

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **8.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Григорьев, Б.В. Количественные и качественные методы в психологических исследованиях : учебное пособие / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-400-01480-2 –\*\*\* (дата обращения: 21.03.2021)

### 2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-03063-1 : 82.27. – \*\*\* (дата обращения: 21.03.2021)
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 362. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9916-3681-0 : 57.34. – \*\*\* (дата обращения: 21.03.2021)
3. Основы непараметрической статистики : учебное пособие / под ред. Н. А. Эльдяева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685377>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-238-03256-6. – \*\*\* (дата обращения: 21.03.2021)

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 21.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 20.03.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 20.03.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения 20.03.2021).
5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 20.04.2021).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc> (дата обращения: 20.03.2021).
7. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения 20.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 20.03.2021).
2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения 20.03.2021).
3. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения 20.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

Одинцова М.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистические методы в психологических исследованиях**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

**Тип дисциплины:** базовая

**Модуль № 2** «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»


**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021




**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.**

**Составители (разработчики):**

 Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Гурова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-02-03-6472

© Одинцова М.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1 Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2 Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1 Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	22
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
5.3 Выходной контроль.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
6.1 Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
6.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
6.3 Образовательные технологии.....	33
6.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	35
Приложение 1.....	37

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способности планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины* –

- 5) Развивать способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для их исследования;
- 6) Сформировать практические навыки в планировании и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыки применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;
- 7) Развить умения использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач;
- 8) Сформировать практические навыки оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

## **5. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, обеспечивающих способности планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины* –

- 1) Развивать способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для их исследования;
- 2) Сформировать практические навыки в планировании и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыки применения обоснованных методов

- оценки исследовательских и прикладных программ;
- 3) Развить умения использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач;
  - 4) Сформировать практические навыки оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 2* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации** осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	специфику проблемных ситуаций и стратегии действий по их исследованию	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>в части,</b> связанной с планированием, разработкой и реализацией программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Существующие программы научных исследований	Планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>в части,</b> связанной с использованием научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных задач	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики
ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>в части,</b> связанной со способностями проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической, диагностики и представлять обратную связь по ним	психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения, отчеты по результатам психологической, диагностики и представлять обратную связь по ним	Навыками анализа психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, навыками составления заключения, отчета по результатам психологической, диагностики и представления обратной связи по ним

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>			
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,66	24/0*	24/0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,09	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,39</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							КоР		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)				ЛПЗ	Гк/Ик					
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>Семестр № 3</b>														
1	Статистика как наука. Основные понятия и общее представление о статистических методах в психологии	0,39	14	4		4*			2		4			
2	Конкретные методы статистической обработки эмпирических данных	1,61	58	12		20*		4	10	2	10			
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>24/0*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>24/0*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>			

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Статистика как наука. Основные понятия и общее представление о статистических методах в психологии	Статистика как отрасль знаний. Особенности процесса измерения в психологии. Типы шкал (номинальная, порядковая, количественная). Выборки. Принципы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Проблема определения оптимального объема выборки. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки. Представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях.	14
2	Конкретные методы статистической обработки эмпирических данных	Критерии для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики; Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики; критерии проверки данных на нормальность распределения; критерии различий; Использование критерия Манна-Уитни критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок; однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ; Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях; корреляционный анализ; факторный анализ; Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики; Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена. Графическое и табличное представление данных; кластерный анализ, стандартизация данных ( $z$ -преобразование и $z$ -оценки); Использование кластерного анализа (метод $k$ -средних) для выделения типологий; критерии анализа данных по качественным признакам. Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях. Наглядное представление данных (таблицы, графики, рисунки)	58
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.



### 22.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>8</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Статистика как отрасль знаний. Особенности процесса измерения в психологии. Типы шкал (номинальная, порядковая, количественная). Выборки. Принципы формирования выборки.	2	
2	1	Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки. Представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях.	2	
3	2	Критерии для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики (надежность и валидность методики диагностики); критерии проверки данных на нормальность распределения.	2	
4	2	Критерии различий и их использование на разных выборках	2	
5	2	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ – примеры использования	2	
6	2	Корреляционный анализ; факторный анализ	2	
7	2	Кластерный анализ, стандартизация данных (z - преобразование и z –оценки);	2	
8	2	Критерии анализа данных по качественным признакам. Наглядное представление данных (таблицы, графики, рисунки)	2	
<b>Всего</b>			<b>16</b>	

### 22.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

а	н	я	з	д	Темы практических занятий	Кол-во часов
---	---	---	---	---	---------------------------	--------------

<sup>8</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			<b>всего</b>	<b>из них практическая подготовка<sup>2</sup></b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Репрезентативность выборки. Проблема определения оптимального объема выборки. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки.	2	
2	1	Наглядное представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях в научной работе. Конкретные примеры	2	
3	2	Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики.	2	
4	2	Использование критерия Манна-Уитни критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок	2	
5	2	Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях	2	
6	2	Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Графическое и табличное представление данных	2	
7	2	Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики	2	
8	2	Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена.	2	
9	2	Использование кластерного анализа (метод k-средних) со стандартизацией и без стандартизации данных (z – значения)	2	
10	2	Использование кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий	2	
11	2	Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях.	2	
12	2	Примеры наглядного представления данных (таблицы, графики, рисунки) в научных статьях	2	
<b>Всего</b>			<b>16</b>	

## **23. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **24. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используются компьютеры со статистическим пакетом SPSS-21 и выше.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **25. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Статистика как наука. Основные понятия и общее представление о статистических методах в психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Конкретные методы статистической обработки эмпирических данных	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 4	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		Лекция № 5	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

	Лекция № 6	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-3	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №6	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №7	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №8	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Лекция № 7	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №9	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №10	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Лекция № 8	Самоконтроль	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №11	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №12	Практическое задание	Индивидуальное задание	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
<b>Рубежный контроль по</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа	УК-1, ОПК-2,	открытая часть ФОС

	разделам 1, 2				ОПК-3 ОПК-4	
	<b>Выходной контроль</b>	Зачет с оценкой	Практическое задание	кейс-задания	УК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	закрытая часть ФОС
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### 8.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Статистика как наука. Основные понятия и общее представление о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистика как отрасль знаний.</li> <li>2. Особенности процесса измерения в психологии.</li> <li>3. Типы шкал (номинальная, порядковая, количественная).</li> <li>4. Выборки.</li> <li>5. Принципы формирования выборки.</li> </ol>	О: [1] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2], [3], [4], [5], [6], [7]

	статистических методах в психологии	6. Репрезентативность выборки. 7. Проблема определения оптимального объема выборки. 8. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки. 9. Представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях.	Э: [1],[2], [3]
2		1. Критерии для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики; 2. Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики; 3. критерии проверки данных на нормальность распределения; 4. критерии различий; 5. Использование критерия Манна-Уитни для несвязных и связных выборок 6. Использование критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок; 7. однофакторный дисперсионный анализ; 8. двухфакторный дисперсионный анализ 9. Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, 10. использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях; 11. корреляционный анализ; 12. факторный анализ; 13. Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; 14. Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики; 15. Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена. 16. Графическое и табличное представление полученных данных; 17. кластерный анализ, 18. стандартизация данных (z -преобразование и z –оценки); 19. Использование кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий; 20. критерии анализа данных по качественным признакам. 21. Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях. 22. Наглядное представление данных (таблицы, графики, рисунки)	О: [1] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1],[2], [3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).



### 8.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Статистика как наука. Основные понятия и общее представление о статистических методах в психологии	Репрезентативность выборки. Проблема определения оптимального объема выборки. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки.	Индивидуальное задание	1. Сделать критический анализ описания выборок из трех статей, подобранных самостоятельно, близких к тематике своего исследования.
2			Наглядное представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях в научной работе. Конкретные примеры	Индивидуальное задание	1. На основании анализа описания выборок из трех статей, подобранных самостоятельно, близких к тематике своего исследования, попробуйте в табличной форме представить данные о социо-биографических данных выборки
3	2	Конкретные методы статистической обработки эмпирических данных	Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики.	Групповое задание	1. Сделать анализ использования критерия Альфа Кронбаха в научных статьях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования
4			Использование критерия Манна-Уитни, критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок	Групповое задание	1. Сделать анализ использования критерия Манна-Уитни или критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок в научных статьях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>
5			Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях	Групповое задание	1. Сделать анализ использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования
6			Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Графическое и табличное представление данных	Групповое задание	1. Сделать анализ использования критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Графическое и табличное представление данных в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования
7			Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики	Групповое задание	1. Сделать анализ использования факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования
8			Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена.	Групповое задание	1. Сделать анализ использования факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>
9			Использование кластерного анализа (метод k-средних) со стандартизацией и без стандартизации данных (z – значения)	Групповое задание	1. Сделать анализ использования кластерного анализа (метод k-средних) со стандартизацией и без стандартизации данных (z – значения) в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования
10			Использование кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий	Групповое задание	1. Сделать анализ использования кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования
11			Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях.	Групповое задание	1. Сделать анализ использования критерия Хи-квадрат в исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования
12			Примеры наглядного представления данных (таблицы, графики, рисунки) в научных статьях	Групповое задание	1. Привести примеры (не менее 3-х) наглядного представления полученных эмпирических данных (таблицы, графики, рисунки) в научных статьях.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **Рубежный контроль по разделам 1, 2.**

Контрольная работа предполагает разработку проекта статьи с эмпирической частью

### **Задание для контрольной работы (Практическое занятие 11)**

**Задание:** Разработать проект статьи с эмпирической частью по своей научной тематике.

Требования к работе, примерный план:

1. Название
2. Аннотация
3. Введение и Актуальность.
4. Цели и задачи (исследовательские вопросы)
5. Методики

6. Статистический анализ (используемые методы)
7. Описание выборки
8. Результаты
9. Обсуждение результатов
10. Выводы
11. Заключение
12. Список литературы

**Требования к оформлению контрольной работы:** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — одинарный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; названия разделов размещаются по центру. Объем работы примерно 10 тыс. знаков с пробелами.

## 8.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 8.5.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные<sup>\*\*\*</sup>)

1. Статистика как отрасль знаний.
2. Особенности процесса измерения в психологии.
3. Типы шкал (номинальная, порядковая, количественная).
4. Выборки. Принципы формирования выборки.
5. Репрезентативность выборки.
6. Проблема определения оптимального объема выборки.
7. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки.
8. Представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях
9. Критерии для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики;
10. Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики;
11. критерии проверки данных на нормальность распределения;
12. критерии различий;
13. Использование критерия Манна-Уитни для несвязных и связных выборок
14. Использование критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок;
15. однофакторный дисперсионный анализ;
16. двухфакторный дисперсионный анализ
17. Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа,
18. использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях;
19. корреляционный анализ;
20. факторный анализ;
21. Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе;
22. Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики;
23. Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена.
24. Графическое и табличное представление полученных данных;
25. кластерный анализ,
26. стандартизация данных ( $z$ -преобразование и  $z$ -оценки);
27. Использование кластерного анализа (метод  $k$ -средних) для выделения типологий;
28. критерии анализа данных по качественным признакам.
29. Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях.
30. Наглядное представление данных (таблицы, графики, рисунки)

### 8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 - б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
----------------------	---------------------	---

\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

гр.1	гр.2	гр.3
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 8.6. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

### Пример практического кейс-задания

#### Кейс-задание.

Вам как психологу необходимо проанализировать полученные в исследовании данные по ряду исследуемых характеристик. В исследовании были задействованы три выборки. Какой статистический критерий для сравнения полученных данных был использован исследователем? (см. Табл.)

	Социальная роль жертвы	Физическая активация	Психологическая активация	Самоактивация
Новое поколение n=51	91,45	63,25	63,97	61,60
Перестроечное поколение n=76	75,78	82,19	91,47	86,70
Советское поколение n=30	65,98	97,70	72,95	89,07
Уровень значимости различий p	0,036	0,003	0,003	0,004

Варианты ответов:

- А) Критерий Краскела-Уоллеса
- Б) Критерий Манна-Уитни
- В) Однофакторный дисперсионный анализ
- Г) Факторный анализ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.



В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1. Репрезентативность выборки. Проблема определения оптимального объема выборки. Подготовка первичных эмпирических данных для статистической обработки.**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 1. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать критический анализ описания выборок из трех статей, подобранных самостоятельно, близких к тематике своего исследования. Подготовить презентацию.

### **Литература:**

1. Григорьев, Б. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр. в кн . – На рус. яз. – ISBN 978-5-400-01480-2 –\*\*\*.
2. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр.: с. 270-271. – На рус. яз. – ISBN 978-5-394-03462-6. –\*\*\*
3. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

## **Практическое занятие 2. Наглядное представление данных о выборке, используемых методиках и статистических критериях в научной работе**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** На основании анализа описания выборок из трех статей, подобранных самостоятельно, близких к тематике своего исследования, попробуйте в табличной форме представить данные о социо-биографических данных выборок. Подготовить презентацию.

### **Литература:**

1. Григорьев, Б. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр. в кн . – На рус. яз. – ISBN 978-5-400-01480-2 \*\*\*.

2. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 270-271. – На рус. яз. – ISBN 978-5-394-03462-6. \*\*\*

### **Практическое занятие 3. Использование критерия Альфа Кронбаха для проверки психометрических характеристик методик психодиагностики**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования критерия Альфа Кронбаха в научных статьях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования. Подготовить презентацию.

#### **Литература:**

1. Основы непараметрической статистики : учебное пособие / под ред. Н. А. Эльдяева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685377>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-238-03256-6. \*\*\*
2. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
3. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 4. Использование критерия Манна-Уитни, критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования критерия Манна-Уитни или критерия Стьюдента для несвязных и связных выборок в научных статьях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования. Подготовить презентацию.

#### **Литература:**

1. Основы непараметрической статистики : учебное пособие / под ред. Н. А. Эльдяева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685377>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-238-03256-6. \*\*\*
2. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная

библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .  
– На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*

3. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 5. Правомерность использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа, использование критерия Краскела-Уоллеса в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования. Подготовить презентацию.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 6. Использование критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Графическое и табличное представление данных**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования критерия Спирмена/или Пирсона в корреляционном анализе; Графическое и табличное представление данных в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования. Подготовить презентацию.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 7. Использование факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных

изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования факторного анализа для построения структуры методики психодиагностики в психологических исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

#### **Практическое занятие 8. Использование факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования факторного анализа для определения структуры того или иного психологического феномена в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

#### **Практическое занятие 9. Использование кластерного анализа (метод k-средних) со стандартизацией и без стандартизации данных (z – значения)**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования кластерного анализа (метод k-средних) со стандартизацией и без стандартизации данных (z – значения) в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*

2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 10. Использование кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования кластерного анализа (метод k-средних) для выделения типологий в психологических исследованиях (не менее 2-х), близких к тематике вашего исследования

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### **Практическое занятие 11. Использование критерия Хи-квадрат в исследованиях**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Сделать анализ использования критерия Хи-квадрат в исследованиях (не менее 3-х), близких к тематике вашего исследования.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

**Практическое занятие 12.** Примеры наглядного представления данных (таблицы, графики, рисунки) в научных статьях

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 2. вам необходимо найти в библиотеке <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; в сводном каталоге подписных изданий МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets> или на сайтах зарубежных изданий: <https://www.tandfonline.com/>; <https://link.springer.com/> научные статьи, близкие к тематике вашего исследования.

**Индивидуальное задание:** Привести примеры (не менее 3-х) наглядного представления полученных эмпирических данных (таблицы, графики, рисунки) в научных статьях.

#### **Литература:**

1. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная

- библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .  
– На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. \*\*\*
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. К828 Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. – 286 с.

### 9.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Лекция, семинар
- Дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Проектирование статьи с эмпирической частью исследования
- Ролевая игра

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

#### Интерактивные методы

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».



- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **9.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2020. – 312 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 270-271. – На рус. яз. – ISBN 978-5-394-03462-6. – \*\*\*

### 2. Дополнительная литература

2. Григорьев, Б. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-400-01480-2 –\*\*\*.
3. Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / под ред. А. Н. Кричевец. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 372 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-2066-0. – \*\*\*
4. Основы непараметрической статистики : учебное пособие / под ред. Н. А. Эльдяева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 75 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685377>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-238-03256-6. – \*\*\*

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 20.04.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения 20.04.2021).
5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 20.04.2021).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc> (дата обращения: 20.04.2021).
7. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения 20.04.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 20.04.2021).
2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения 20.04.2021).
3. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения 20.04.2021).

**МОДУЛЬ №3 Профессиональное взаимодействие**  
**Тренинг профессионального саморазвития**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

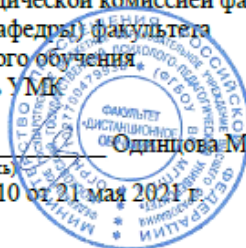
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) **Одинцова М.А.**  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная


**Модуль № \_\_3\_ «Профессиональное взаимодействие»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) /сост. д. психол. н. И.В. Вачков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.**

**Составители (разработчики):**

 Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф.Обуховой ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой / Одинцова М.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, / Батова О.И./ 14.05. 2021

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-03-01-6473

© Вачков И.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

–	АННОТАЦИЯ	4
1.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1	Сокращения	5
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4	Входные требования	6
1.5	Выходные требования	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1	Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2.1.	Тематический план практических занятий	11
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	12
5.1.	Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	12
5.1.1.	Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	15
5.1.2.	Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	16
5.2.	Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	20
5.2.1.	Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)	20
5.2.2.	Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6.	КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	23
6.1.	Входной контроль	23
6.2.	Выходной контроль	23
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
7.1.	Организация образовательного процесса по дисциплине	25
7.2.	Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	26
7.3.	Образовательные технологии	27
7.4.	Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью	30
	Приложение 1	31

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле № 3 «Профессиональное взаимодействие»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному развитию и саморазвитию психолога, и знакомство с инструментами и технологиями реализации профессионального саморазвития.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить студентов с различными механизмами и закономерностями профессионального развития личности психолога; психологическими условиями, необходимыми для реализации этого процесса; кризисах профессионального развития психолога и путях их преодоления, основными вопросами профессиональной этики и спецификой профессиональной деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об инструментах и технологиях профессионального развития и саморазвития, научить ими пользоваться, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки самоанализа и самооценки профессионально важных качеств, навыки работы в малых группах, умение работать в команде, навыки самоорганизации и планирования профессионального саморазвития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* эссе и детализированный план профессионального саморазвития.



*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме (собеседование), в том числе, с использованием дистанционных технологий.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному развитию и саморазвитию психолога, и знакомство с инструментами и технологиями реализации профессионального саморазвития.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с различными механизмами и закономерностями профессионального развития личности психолога; психологическими условиями, необходимыми для реализации этого процесса; кризисах профессионального развития психолога и путях их преодоления, основными вопросами профессиональной этики и спецификой профессиональной деятельности психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об инструментах и технологиях профессионального развития и саморазвития, научить ими пользоваться, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки самоанализа и самооценки профессионально важных качеств, навыки работы в малых группах, умение работать в команде, навыки самоорганизации и планирования профессионального саморазвития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля № 3* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### 1.4 Входные требования

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области социальных, гуманитарных и экономических наук, способности к рефлексии способов и результатов своей деятельности. Однако дисциплина не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

### 1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме (собеседование), в том числе, с использованием дистанционных технологий.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью вырабатывать стратегию действий	способы анализа профессиональных задач, выделяя их базовые составляющие, методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	навыками рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	способы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, осуществлять обмен информацией, знанием и	навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несения личной ответственности за результат

			опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	методы и инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	способами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития, а также выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,95</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Практические занятия (ПЗ)	0,5	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,05</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Вс ег о/ *	Академических часов							СР
				из них контактных				К о Р	С П Р	Г к/ И к	
				(всего/*)							
		Л ек	С е м	П р	Л П З						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	0,4	16			4			3		9
2	Психолог как личность и профессионал	0,4	16			4			3		9
3	Профилактика и преодоление кризисов профессионального развития	0,4	16			4			3		9
4	Самоорганизация и управление	0,8	24			4		4	3	2	11

	профессиональным саморазвитием										
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>			<b>16</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)											

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ р а з д е л а	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	Основы психологии профессиональной деятельности. Профессионализм. Проблема профессиональной этики в работе психолога. Профессиональная компетентность и её критерии. Основные виды профессиональной деятельности психолога и формы их реализации. Особенности профессиональной самореализации психолога (в организации, в команде, индивидуально). Проблема выбора и ответственности в профессии психолога. Этапы профессионального развития психолога. Мастерство.	16
2	Психолог как личность и профессионал	Личностные особенности и профессионально важные качества специалистов помогающих профессий. Профессионально важные качества психолога в свете требований профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация, удовлетворенность трудом, баланс «работа-жизнь», субъективное благополучие и качество жизни психолога. Теория черт и профессионально важные качества психолога. Личностные потенциал, личностные ресурсы и профиль личных достоинств психолога. Лидерские и организаторские способности в работе психолога. Ценностно-смысловая сфера, мотивация профессиональной деятельности и жизненная позиция психолога. Личность как инструмент работы психолога. Профессиональное и личностное развитие психолога	16
3	Профилактика и преодоление кризисов профессионального развития	Профессиональные деструкции и профессиональные деформации личности психолога. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания и особенности его проявления у психолога. Профилактика эмоционального выгорания.	16

		Преодоление кризисов профессионального и личностного развития как требование профессии.	
4	Саморегуляция, самоорганизация и управление профессиональным саморазвитием	Саморегуляция и самодетерминация в контексте профессионального саморазвития психолога. Поток в профессиональной деятельности психолога. Инструменты и траектории профессионального и личностного развития и саморазвития Рефлексия, супервизия, интервизия, повышение квалификации, непрерывное профессиональное самообразование как инструменты профессионального саморазвития психолога. Модель потребного будущего и план профессионального саморазвития. Работа над собой как требование профессии.	24
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-2	1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	4	4
3-4	2	Психолог как личность и профессионал	4	4
5-6	3	Профилактика и преодоление кризисов профессионального развития	4	4
7-8	4	Саморегуляция, самоорганизация и управление профессиональным саморазвитием	4	4
<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

##### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-



зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	ПЗ №1-2	Практическое задание, тренинговое упражнение	Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
2	Психолог как личность и профессионал	ПЗ №3-4	Практическое задание, тренинговое упражнение	Индивидуальное задание Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-3	открытая часть ФОС
3	Профилактика и преодоление кризисов профессионального развития	ПЗ №5-6	Практическое задание, тренинговое упражнение	Индивидуальное задание Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	ПЗ №6	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание (кейс-задание)	УК-1, УК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Саморегуляция, самоорганизация и управление профессиональным саморазвитием	ПЗ №7-8	Практическое задание, тренинговое упражнение	Индивидуальное задание Вопросы для дискуссии	УК-6	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме представления плана профессионального саморазвития.

Примечание:

1. Рекомендуется планирование письменных работ на промежуточной аттестации.
2. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Профессионализм и профессиональное мастерство</li> <li>● Профессиональная компетентность и её критерии.</li> <li>● Понятие о профессиональной этике</li> <li>● Проблема выбора и ответственности в процессии психолога</li> <li>● Основные виды профессиональной деятельности психолога и формы их реализации.</li> <li>● Особенности профессиональной самореализации психолога</li> <li>● Этапы профессионального развития психолога</li> </ul>	<b>О:</b> [1],[2] [3] <b>Д:</b> [1],[6] [8] <b>П:</b> [2] <b>Э:</b> [5]
2	Психолог как личность и профессионал	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Удовлетворенность трудом и ее роль в профессиональной деятельности психолога</li> <li>● Профессионально важные качества психолога</li> <li>● Профессиональная мотивация психолога и ее развитие.</li> <li>● Личностные особенности психолога, личностный потенциал и профиль личных достоинств психолога.</li> <li>● Лидерские и организаторские способности в работе психолога.</li> <li>● Ценностно-смысловая сфера и жизненная позиция психолога.</li> </ul> Профессиональное и личностное развитие психолога и их соотношение	<b>О:</b> [2] <b>Д:</b> [1],[4],[5],[9] <b>П:</b> [1],[2][4],[5] <b>Э:</b> [1],[3],[4]
3	Профилактика и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Профессиональные деструкции и профессиональные деформации</li> </ul>	<b>О:</b> [3]

	преодоление кризисов профессионального развития	<p>личности психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Синдром эмоционального (профессионального) выгорания и особенности его проявления у психолога.</li> <li>● Профилактика эмоционального выгорания.</li> <li>● Кризисы профессионального развития психолога</li> </ul>	<p>Д: [2],[8]  П: [2],3  Э: [1], [4]</p>
4	Саморегуляция, самоорганизация и управление профессиональным саморазвитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Саморегуляция и самодетерминация в профессиональном развитии психолога</li> <li>● Инструменты профессионального и личностного развития и саморазвития</li> <li>● Инструменты и технологии профессионального развития и саморазвития психолога.</li> <li>● Работа над собой как требование профессии психолога.</li> </ul>	<p>О: [4],[2]  Д:[3],[4],[5],[7] [9]  П: 2],[3][4],[5],[6]  Э: [2], [6], [7],[8]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Основы психологии профессиональной деятельности и профессионального развития	Основные виды профессиональной деятельности психолога и формы их реализации. Особенности профессиональной самореализации психолога. Проблема	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для групповой дискуссии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Различается ли профессиональная самореализация психолога, в зависимости от того, в какой сфере он работает?</li> <li>2) Кто и почему выбирает профессию психолога?</li> <li>3) В чем состоит и в чем проявляется профессиональная ответственность психолога?</li> <li>4) Как соотносятся взгляды психолога и его</li> </ol>

			выбора и ответственности в деятельности психолога. Этапы профессионального развития психолога. Профессионализм и профессиональное мастерство.		<p>профессиональная деятельность?</p> <p>5) В чем состоит и в чем проявляется мастерство психолога?</p> <p>6) Каким должен быть баланс «работа-жизнь» психолога?</p>
3-4	2	Психолог как личность и профессионал .	<p>Личностные и профессионально-важные качества психолога.</p> <p>Профиль личных достоинств.</p> <p>Субъективное благополучие, ценностно-смысловая сфера, жизненная позиция и профессиональная мотивация психолога</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Вопросы для дискуссии</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> (выступление по темам - по выбору студента)</p> <p>1) Проанализируйте свои личностные особенности (профиль личных достоинств, личностные ресурсы, мотивацию, ценностно-смысловую сферу, жизненную позицию, саморегуляцию и др.-на выбор) с использованием современных методов психодиагностики. Изучите соответствующие источники и подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p>2) Проанализируйте субъективное (психологическое) благополучие на основании рекомендованных источников современного психодиагностического инструментария. Подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Вопросы для групповой дискуссии</b></p> <p>1) Что должен уметь психолог? Различаются ли профессионально-важные качества, необходимые психологам, осуществляющим разные виды профессиональной деятельности</p> <p>2) Какими личностными качествами должен</p>

					<p>обладать психолог?</p> <p>3) Что вы понимаете под качеством жизни? Каким должно быть качество жизни психолога?</p>
5-6	3	Профилактика и преодоление кризисов профессионального развития	Кризисы личностного и профессионального развития. Профессиональные деформации, профессиональное выгорание психолога: пути профилактики и преодоления	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Вопросы для дискуссии</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> (выступление по темам- по выбору студента)</p> <p>1) Проанализируйте проблематику профессионального/эмоционального выгорания/отчуждения в профессиональной или учебной деятельности (на выбор) с использованием рекомендованных источников и современных методов психодиагностики. Подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p>2) Проанализируйте проблематику экзистенциального кризиса (психологической травмы, дезадаптации – на выбор) с использованием рекомендованных источников и современных методов психодиагностики. Подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p>3) Проанализируйте проблематику совладания (психологического преодоления) с использованием рекомендованных источников и современных методов психодиагностики. Подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Вопросы для групповой дискуссии</b></p> <p>1) Можно ли избежать профессионального (эмоционального) выгорания? Если да, то за счет чего?</p>

					<p>2) Как психолог должен обходиться со своими личными жизненными трудностями (кризисами травмами)?</p> <p>3) Может ли психолог работать над своими проблемами самостоятельно?</p>
7-8	4	Саморегуляция, самоорганизация и управление профессиональными саморазвитием	Инструменты и траектории профессионального и личностного развития и саморазвития психолога. Работа над собой как требование профессии. Личность как инструмент работы психолога. План профессионального саморазвития	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Вопросы для дискуссии.</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> (выступление по темам- по выбору студента)</p> <p>1) Ознакомьтесь с различными техниками работы над собой, разработанными в отечественной и зарубежной психологии. Подготовьте краткое сообщение об одной из них (на выбор)</p> <p>2. Изучите проблематику саморегуляции/самоконтроля на основании рекомендованных источников и современных методов психодиагностики. подготовьте краткое сообщение о том, какую роль играет изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p>3. Изучите концепцию потока и околопоточковых состояний на основе рекомендованных источников. Подготовьте краткое сообщение о том, какую роль может играть изученный Вами феномен в профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Вопросы для групповой дискуссии</b></p> <p>1) можно ли распланировать собственное профессиональное развитие?</p> <p>2) Можно ли развивать свою мотивацию и какими методами?</p> <p>3) При реализации каких видов профессиональной деятельности психолог может испытывать состояние потока и околопоточковые состояния</p>

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### **5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)**

(примерные <sup>†††</sup>)

1. Профессионализм и профессиональное мастерство.
2. Профессиональная компетентность и её критерии.
3. Проблема профессиональной этики в психологии.
4. Поток и околопоточковые состояния в профессиональной деятельности психолога
5. Диагностика профессионально важных качеств.
6. Диагностика особенностей профессиональной мотивации.
7. Диагностика ценностно-смысловой сферы профессионала
8. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества.
9. Особенности профессионального самосознания психолога
10. План профессионального саморазвития
11. Рефлексия как профессионально важное качество психолога
12. Кризисы профессионального и личностного развития
13. Профессиональные деформации
14. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания.
15. Альтруизм и профессиональная деятельность психолога
16. Эмпатия и альтруизм в деятельности психолога.
17. Проблема профпригодности психолога
18. Проблема выбора в профессиональной деятельности психолога
19. Личностный потенциал и личностные ресурсы психолога
20. Психолог как личность и профессионал
21. Субъективное благополучие и качество жизни как основы профессионального здоровья психолога
22. Виды и специфика профессиональной деятельности психолога
23. Инструменты профессионального развития и саморазвития
24. Баланс «работа жизнь» в профессиональной деятельности психолога
25. Саморегуляция как профессионально важное качество психолога и пути ее развития

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

---

<sup>†††</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.



Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)</p>

		<p>аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## **6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

### **6.1. Входной контроль**

**Входной контроль** по дисциплине не предусмотрен.

### **6.2. Выходной контроль**

Как уже отмечалось выше, тестовые задания не предусмотрены по причине практико-ориентированного характера дисциплины.

Выходной контроль по дисциплине состоит из индивидуального задания, состоящего из эссе, посвященного описанию себя как будущего психолога-профессионала и своих профессиональных целей, и плана профессионального саморазвития, направленного на достижение этих целей. Задание сформулировано таким образом, чтобы оценить не только усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4), но и сформированность компетенций в соответствии с таблицей 1, включающих владение навыками и инструментами самоорганизации профессионального саморазвития.

Требования к написанию Эссе «План профессионального саморазвития»

Эссе (3 - 7 стр., шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5; отступ первой строки абзаца – 1,25) представляет собой описание себя как профессионала, через выбранный промежуток времени (через 10 лет и более), включающее сферу деятельности, имеющиеся навыки, достижения, образование (включая дополнительную переподготовку), личностные особенности, уровень мастерства и т.п. Содержание эссе должно быть максимально конкретным давать представление о том, почему именно такую версию себя как профессионала выбирает магистрант. Вторая часть работы предполагает составление детализированного плана профессионального и личностного саморазвития, направленного на достижение поставленных в первой части работы (в эссе) целей профессионального саморазвития и реализацию профессиональных планов. План составляется в свободной форме, включает детальное планирование достижения желаемого образа профессионала, перечисление ресурсов и методов, которые будут для этого использоваться. Критериями оценки эссе являются:

- умение сформулировать цели профессионального развития;
- обоснованность и достижимость поставленных целей профессионального развития;
- наличие характеристики тех идей и направлений, в рамках которых планирует развиваться магистрант, психологов-профессионалов, на которых магистрант ориентируется в своем развитии;
- умение подобрать и представить ресурсы для профессионального развития;
- детализированность плана профессионального саморазвития
- Описание предполагаемых методов профессионального саморазвития;
- стилистическая грамотность изложения;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки результатов плана профессионального саморазвития

За данную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если План профессионального саморазвития содержит развернутое описание себя как будущего профессионала, в котором поставлены конкретные цели профессионального саморазвития, поставленные цели достижимы, Источники и ресурсы для саморазвития подобраны грамотно, предполагаемые методы и технологии, подбираемые для профессионального саморазвития, адекватны поставленным целям и задачам. План профессионального саморазвития, включая личностное развитие, обоснован, хорошо структурирован и детализирован. Текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент проявляет высокую степень надситуативной активности и творчески подходит к составлению плана профессионального саморазвития. Работа оформлена в полном соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится, если План профессионального саморазвития содержит развернутое описание себя как будущего профессионала, в котором поставлены достижимые цели профессионального саморазвития. Источники и ресурсы для саморазвития подобраны, в целом, грамотно. Предполагаемые методы и технологии, подбираемые для профессионального саморазвития, не полностью адекватны поставленным целям и задачам, либо решают не все поставленные задачи. План профессионального саморазвития, включая личностное развитие, обоснован, но не очень четко структурирован или недостаточно детализирован. Текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент добросовестно подходит к составлению плана профессионального саморазвития, но в нем имеются отдельные пробелы, недоработки. Работа, в целом, оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если План профессионального саморазвития содержит нереалистичное или схематичное себя как будущего профессионала, в котором поставлены не совсем реалистичные и достижимые цели профессионального саморазвития. Источники и ресурсы для саморазвития подобраны, в целом, грамотно. Предполагаемые методы и технологии, подбираемые для профессионального саморазвития, не полностью адекватны поставленным целям и задачам, либо не решают многих из поставленных задач. План профессионального саморазвития, недостаточно обоснован, структурирован и детализирован. Текст изложен несистемно, недостаточно четко прослеживается логика изложения. Используемый язык или речевые обороты не всегда соответствуют требованиям. В представленном плане профессионального саморазвития имеются существенные пробелы, недоработки. Работа, в целом, оформлена в соответствии с требованиями, однако, содержит существенные недочеты в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, План профессионального саморазвития содержит нереалистичное либо крайне схематичное описание себя как будущего профессионала, поставлены нереалистичные цели профессионального саморазвития. Источники и ресурсы для саморазвития отсутствуют или подобраны указаны с ошибками, методы и технологии для профессионального саморазвития либо не представлены, либо не соответствуют поставленным задачам. План профессионального саморазвития, не соотносится с образом себя как будущего профессионала. Используемый язык или речевые обороты не соответствуют требованиям, предъявляемым к студенческим работам. Работа оформлена с серьезными нарушениями требований.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример задания выходного контроля

Первая часть задания:

1) Эссе. Опишите себя, как психолога-профессионала, каким Вы себя видите скажем, через 10 лет (слишком отдаленный портрет рисовать все же не рекомендуется). Дайте максимально подробное описание: чем занимаетесь, какими навыками и техниками владеете, с какими категориями клиентов работаете, какими личностными качествами обладаете, как образ жизни ведете и т.д. Старайтесь при составлении портрета опираться на материал, изученный в рамках дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития».

2) Перечислите, какими техниками, методами психологической помощи, тренингов, психодиагностики, исследовательскими компетенциями и др. Вам необходимо овладеть для того, чтобы нарисованный Вами портрет стал реальностью. В каком направлении и как нужно поработать над собой, чтобы сформировать те личностные качества, которые Вы описали?

3) Что уже сформировано из того, что Вы нарисовали как свое будущее? Благодаря чему это произошло? Что уже есть, но нуждается в развитии и доработке?

Вторая часть задания:

4) Составьте План профессионального саморазвития, направленный на достижение уровня профессионализма, описанного в первой части задания, включая ближайшие два года обучения в магистратуре (максимально подробно. План составляется в свободной форме.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отработывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на предыдущем занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.



Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Социально-психологический тренинг.** Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

3343\_ZAG\_KEA

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450843> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453430> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 370 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450207> (дата обращения: 31.03.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта : учебное пособие / Дж. Бьюдженталь. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии). – \*\*.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453600> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/456402> (дата обращения: 01.09.2021).
4. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл, 2019. – 464 с. – \*\*.
5. Личностный потенциал: структура диагностика / ред. Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 680 с. – \*\*.
6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. – Москва : Юрайт, 2018. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/413391> (дата обращения: 31.03.2021).
7. Сосланд, А.И. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или Как создать свою школу в психотерапии [Электронный ресурс] / Сосланд А.И. – Москва : Московский

- городской психолого-педагогический университет, 2013. – 368 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163587> (дата обращения: 31.03.2021).
8. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. – Москва : Университетская книга, 2010. – 319 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786> (дата обращения: 31.03.2021).
9. Чиксентмихайи, М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений / Чиксентмихайи М. – Москва : Карьера Пресс, 2013. – 528 с.

### **3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://mspsyj.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Организационная психология [Электронный ресурс]. // НИУ ВШЭ. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал высшей школы экономики // НИУ ВШЭ. – \*\*. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp> (дата обращения: 31.03.2021).
6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> (дата обращения: 31.03.2021).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
2. SpringerLink [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 31.08.2021).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 31.03.2021).
5. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. – URL: <http://psygus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 31.03.2021).
6. Coursera [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.coursera.org> (дата обращения: 31.03.2021).
7. CSDT [Электронный ресурс] : center for self-determination theory. – URL: <https://selfdeterminationtheory.org> (дата обращения: 31.03.2021).
8. VIA [Электронный ресурс] : institute of character. – URL: <https://www.viacharacter.org> (дата обращения: 31.03.2021).
9. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf> (дата обращения: 31.03.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

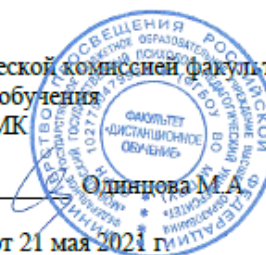
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии  
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения

Председатель УМК



Однцова М.А.

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приема

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»**

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» / сост. О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.**

**Составители (разработчики):**

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

**Рецензент (внешний):** Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

**Рецензент (внутренний):** Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /О.Е. Хухлаев/

**СОГЛАСОВАНО**

**Фундаментальная библиотека**

ФГБОУ ВО МГППУ \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_ /12.05.2021 /

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-03-02-5909

© Павлова О.С., Хухлаев О.Е., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
1.4 Входные требования .....	5
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий .....	9
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	12
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	12
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	13
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	15
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	15
4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) .....	16
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	17
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	17
5.1. Входной контроль .....	19
5.2. Выходной контроль .....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	26
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	26
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	29
7.2. Методические указания по формированию компетенций .....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	32

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

*Цель дисциплины* – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 2 зач. ед. (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в виде тестирования и кейс-заданий.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.



## 6. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурная компетенция.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

### **Входные требования**

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных (всего/*)					ГК	
Л	СЗ	ПЗ		КоР	СПП	ГК	СР			
<b>Семестр №</b>										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	0,75	31	4	4		2	6	1	14
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1	41	8	4		2	6	1	20
<b>Промежуточная аттестация:</b>										
<i>зачет с оценкой</i>										
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	31
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	41
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 25.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
3-4	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
5-6	2	Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
<b>Всего</b>			<b>12</b>

### 25.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	4
3	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	2
4	2	Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере	2
<b>Всего</b>			<b>8</b>

## **26. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

## **27. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **28. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).



Таблица 4.1. Паспорт ФОС дисциплины

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
<b>Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
<b>Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ Примерные темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-4, УК-5	открытая

Примечание:

Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### ***4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стилистические особенности научного текста,</li> </ul>	О: [1],[Д: [1],[2]

	<p>профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• академический вокабуляр,</li> <li>• логические связки с ранее полученными данными,</li> <li>• использование латинских слов и международных терминов,</li> <li>• соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов.</li> <li>• жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи,</li> <li>• принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада,</li> <li>• различия письменного и устного дискурса,</li> <li>• цели коммуникативного действия и его направленности,</li> <li>• правила ведения научной дискуссии,</li> <li>• правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией.</li> <li>• правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции</li> <li>• правила ведения научной дискуссии в зарубежном сообществе.</li> <li>• правила подготовки устного выступления на международной конференции.</li> </ul>	<p>П: [1],[2] Э: [2]</p>
2	<p>Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксплицитная и имплицитная культура.</li> <li>• Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.</li> <li>• Дистанция власти как измерение культуры.</li> <li>• Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.</li> <li>• Индивидуализм как измерение культуры.</li> <li>• Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.</li> <li>• Маскулинность как измерение культуры.</li> <li>• Избегание неопределенности как измерение культуры..</li> <li>• Долговременная ориентация как измерение культуры..</li> <li>• Общая характеристика межкультурной коммуникации.</li> <li>• Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.</li> <li>• Неопределенность в межкультурной коммуникации.</li> <li>• Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.</li> </ul>	<p>О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

#### 4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	ПРН1 Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	Практическая работа	См. <b>Примеры практических работ</b> Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.
3	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	ПРН2 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	Эссе	См. <b>Примерные темы эссе</b> Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации
3			ПРН3 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере ч.1.	Практическая работа	См. <b>Примеры практических работ</b> Практическая работа 3. «Письмо в журнал»

#### 4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы и ответы на экзамене.

#### **4.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)**

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Эксплицитная и имплицитная культура.
5. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
6. Дистанция власти.
7. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
8. Индивидуализм.
9. Коллективизм.
10. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
11. Маскулинность.
12. Феминность.
13. Избегание неопределенности.
14. Долговременная ориентация.
15. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
16. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
17. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
18. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Varna): общая характеристика.
19. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
20. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
21. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
23. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
24. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
25. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
26. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
27. Барьер «Сходства».
28. Барьер «Выводы».
29. Понятие межкультурной компетентности.
30. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
31. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
32. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
33. Содержательная структура межкультурной компетентности.
34. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
35. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
36. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
37. Комплексная оценка этнокультурных различий.
38. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
39. Культурная сензитивность и восприятие различий.

#### 4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

## 5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

### 5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	7
		Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	8
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	12
Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).		22	
Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия		13	
<b>Всего</b>			<b>46</b>



Таблица 5.2. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий выходного контроля

#### Задание 1

Этноцентризм возникает:

- Только результате этнической стереотипизации
- У всех людей в ситуации межэтнических отношений
- Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
- По причине конгруэнтности этноориентированных структур восприятия

#### Задание 2

Этнические стереотипы это:

- Упрощенные образы чужой этнической группы
- Всегда результат предвзятого отношения
- Причина этнических конфликтов
- Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

### Пример кейс-задания выходного контроля

<b>1) Содержание кейса:</b>	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.


### Примерные темы эссе

- Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
- Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
- Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
- Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

### Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.

<h2>HOW TO WRITE AN ABSTRACT</h2> 	
<h3>WHAT IS AN ABSTRACT?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A short, self-contained, powerful summary of an article, paper or thesis;</li> <li>● Length: between 150 and 250 words;</li> <li>● Layout: usually one single paragraph; font size is different from the main text;</li> <li>● Position: usually at the beginning of the paper (but it can appear elsewhere, e.g. in book of abstracts or on-line);</li> </ul>	<h3>WHAT IS AN ABSTRACT? (continued)</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● An abstract is an original document, not a collection of quotations taken from the text it summarizes, i.e. it must be able to stand alone.</li> <li>● It does not contain vague statements which force the reader to refer to the main text.</li> </ul>
<h3>WHO WRITES IT?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usually the author of the paper, because they have a first hand knowledge their piece of research;</li> <li>● Sometimes professional writers, who abstract books and articles for a wide audience.</li> </ul>	<h3>FOR WHAT PURPOSES?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TO PERSUADE THE READER TO SEE THE FULL TEXT</li> <li>● TO HELP READERS DECIDE IF THE ARTICLE IS RELEVANT FOR THEIR PURPOSES</li> <li>● TO ANSWER A CALL OF PAPER IN A CONFERENCE</li> <li>● TO MAKE IT POSSIBLE FOR YOUR PIECE OF RESEARCH TO APPEAR IN ON-LINE PUBLICATION DATABASES (indexing)</li> </ul>

## WHO READS IT?

- Same-field professionals (e.g. linguists, psychologists, biologists) looking for further information;
- Teachers having to evaluate future specialists' achievements;
- Students charting research in a given area.

## DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT

- Abstracts are genre-sensitive (i.e. components vary according to discipline)
- an abstract of a social science or scientific work may contain the scope, purpose, results, and contents of the work.
- an abstract of a humanities work may contain the thesis, background, and conclusion of the larger work. An abstract is not a review, nor does it evaluate the work being abstracted.

## DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Abstracts are usually divided into two main categories:
- **DESCRIPTIVE AND INFORMATIVE**
- Descriptive abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research

## DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Informative abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research
  - The results
  - The conclusion and recommendations

## DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Descriptive abstracts are often written before a project is completed;
- Emphasis is placed on the problem and method;
- They may be required for conference paper proposals or for progress reports;
- Informative abstracts are written after a project has been completed;
- Emphasis is placed on the results and conclusion of the project.

## DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- The format of your abstract will depend on the work being abstracted;
- An abstract of a scientific research paper will contain elements not found in an abstract of a literature article, and vice versa;
- However, all abstracts share several mandatory components.

## WHAT TO INCLUDE

- *Reason for writing:*  
What is the importance of the research? Why would a reader be interested in the larger work?
- *Problem:*  
What problem does this work attempt to solve? What is the scope of the project? What is the main argument/thesis/claim?

## WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Methodology:*  
An abstract of a scientific work may include specific models or approaches used in the larger study. Other abstracts may describe the types of evidence used in the research (e.g. qualitative interviews, book reviews, etc.)

## WHAT TO INCLUDE (continued)

- **Results:**  
Again, an abstract of a scientific work may include specific data that indicates the results of the project. Other abstracts may discuss the findings in a more general way.
- **Implications:**  
What changes should be implemented as a result of the findings of the work? How does this work add to the body of knowledge on the topic?

## WHAT TO INCLUDE (continued)

- **To put it simple:**
  - What the author did;
  - How the author did it;
  - What the author found;
  - What the author concluded.

## WHAT NOT TO INCLUDE

- Information not contained in the original work;
- References to other work;
- Quotations from the original work or from other works;
- Lengthy explanations of words and concepts;
- Unexplained acronyms or abbreviations;
- Tables and maps.

### Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

*«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится... В общем, проще жить среди москвичей».*

*«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».*

*«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работает – работай, живешь – живи».*

*«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».*

*«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».*

*«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».*

*«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не*

говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытаться – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

*«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается».*

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

*«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».*

*«Я сегодняшней пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».*

*«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».*

### Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришло письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять – нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдачи, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой. по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, *отлично*; 4, *хорошо*; 3, *удовлетворительно*; 2, *не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,



- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, необходимых для формирования компетенций, указанных в программе программы);
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры (метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса);
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Компьютерное тестирование (может использоваться как интерактивный метод обучения, применение которого позволяет развивать перцептивно-когнитивные способности студентов. В процессе освоения необходимой при изучении дисциплины терминологии, у студентов выстраивается более четкое и структурированное понимание содержания изучаемых понятий и представлений, способствующее формированию в процессе познавательной деятельности заявленных компетенций).

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

### **7.2. Методические указания по формированию компетенций**

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы.

Практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме кейс-заданий.

В течение семестра студенты выполняют практические работы и пишут эссе. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **9.5. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****1. Основная литература (О)**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – \*\*.

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
3. Взаимозаменяемо:
4. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – \*\*.
5. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/intercultural\\_understanding/issue/ponyat\\_drugogo.shtml](http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml) (дата обращения: 10.04.2021).
6. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – \*\*.
7. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – \*\*.
8. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 10.04.2021).
9. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – \*\*.

### **3. Периодические издания (П)**

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: <http://psyjournals.ru/socialPsy/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

### **4. Электронные ресурсы интернета (Э)**

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.intercultural-academy.net/> (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
6. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс] – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) (дата обращения: 11.04.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная

**Модуль №3 Профессиональное взаимодействие**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ / *Л.А.* Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / *М.А.* \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ / *О.И.* Батова О.И. \_\_\_\_ /15.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-03-03-5919

© Александрова Л.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	19
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль).....	19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	25
7.3. Образовательные технологии.....	26
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	29
Приложение 1.....	30

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование и развитие этических основ в организации профессиональной деятельности психолога.

### *Задачи дисциплины*

1. Развитие способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на основе этических норм.
2. Формирование навыков для реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и этических норм.
3. Развитие навыков разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций на основе этических норм.
4. Развитие навыков разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с этическим кодексом психолога.
5. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в соответствии с этическим кодексом психолога.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Общая трудоемкость дисциплины Этика и организация профессиональной деятельности психолога по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – III семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №3 «Профессиональное взаимодействие», в котором реализуется данная дисциплина.

## **7. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование и развитие этических основ в организации профессиональной деятельности психолога.

#### *Задачи дисциплины*

1. Развитие способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на основе этических норм.
2. Формирование навыков для реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и этических норм.
3. Развитие навыков разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций на основе этических норм.
4. Развитие навыков разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

- групповому психологическому консультированию в соответствии с этическим кодексом психолога.
5. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в соответствии с этическим кодексом психолога.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №3 «Профессиональное взаимодействие»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля №3 «Профессиональное взаимодействие», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Общекультурные/Универсальные:</i>				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Особенности межличностного взаимодействия как риска нарушения психологической безопасности сотрудников трудового коллектива.	уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для сохранения психологической безопасности участников взаимодействия	Навыками толерантного взаимодействия с людьми разных социальных и профессиональных групп
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Этические нормы.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Навыками самоорганизации
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-5, Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6, Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	полностью	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного	Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		и/или организационного)	консультирования	
ОПК-9, Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	полностью	основные методы руководства этические нормы	Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,38</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/0*	12/0*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,62</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 3</b>												
1	Профессиональное мировоззрение практического психолога.		20	4		4			6		6	
2	Этические стандарты разных специализаций в практической психологии.		26	4		4		2	6	2	8	
3	Профессиональная этика в особых случаях		26	4		4		2	6	2	8	
	Экзамен	1	36									
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональное мировоззрение практического психолога.	Представление о человеке в позитивном ключе. Принцип «не навреди». Важность ценностной определенности психолога. Представление об ограничениях науки психологии. Представление о своих личностных ограничениях у практического психолога. Дифференциация понятий: психиатр, психотерапевт, психолог. Различные профессиональные позиции практического психолога. Несовместимые позиции. Этические проблемы, возникающие при ведении одного случая несколькими специалистами. Необходимость согласования взглядов на природу человека и его затруднений с разными специалистами. Мультидисциплинарная команда.	20
2	Этические стандарты разных специализаций в практической психологии.	Этические требования к личности и деятельности психолога. Типичные этические проблемы, связанные с использованием психодиагностической информации. Задачи психологического отбора и задачи диагностико-коррекционной работы. Этические стандарты в психологическом консультировании и психотерапии. Двойные отношения. Перенос и контрперенос в длительных отношениях. Личностная проработка и супервизия психолога-консультанта. Искренность психолога-консультанта. Чувства участников консультирования. Управляемое самораскрытие психолога-консультанта. Отличие искренности от неконтролируемого самораскрытия. Злоупотребления в психологическом консультировании. Типы личности психологов, нарушающих профессиональную этику. Психотерапевтический контракт. Отказ от работы с тем или иным клиентом и переадресация к другому специалисту. Исключения из принципа конфиденциальности.	26
3	Профессиональная этика в особых случаях	Триангуляция, использование психолога в борьбе с третьим лицом. Скрытое использование психолога для другой цели: суд, получение документов и т.д. «Трудные» клиенты, вызывающие у психолога	26



№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		проблему. Супервизия. Этические проблемы при взаимодействии с психопатическими и асоциальными личностями. Сотрудничество с психиатром. Этические проблемы, связанные с суицидальным риском. Сотрудничество с психиатром. Антисуицидальный контракт. Этические вопросы, возникающие в работе с потерей. Этико-психологические вопросы, возникающие в работе с тяжелобольными и умирающими людьми. Этико-психологические проблемы в работе с жертвами насилия. Насилие и пренебрежение нуждами ребенка в семье: этический аспект. Взаимодействие психолога с правоохранительными органами.	
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 28.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>11</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Методологические основы профессиональной деятельности психолога.	4	
2	2	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и смежными специалистами	4	
3	3	Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	4	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	

### 28.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

<sup>11</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Этические проблемы в научно-исследовательской и преподавательской деятельности психолога	4	
2	2	Основные уровни рассмотрения этических проблем в работе с разновозрастными клиентами.	4	
3	3	Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития	4	
<b>Всего</b>			12	

## 29. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 30. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **31. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Профессиональное мировоззрение практического психолога	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-6	открытая часть ФОС
2	Этические стандарты разных специализаций в практической психологии	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Практическое задание	Индивидуальное задание	УК-3; УК-6;	открытая часть ФОС
	<b>Тестирование по разделам 1 и 2</b>	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>Тестирование</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	закрытая часть ФОС
3.	Профессиональная этика в особых случаях	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Практическое задание	Групповое задание	ОПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам</b>	Практическое занятие №3	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>				УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3;	закрытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ			УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	
------------	--	--	------------------------------------	--

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### 9.5.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональное мировоззрение практического психолога.	Представление о человеке в позитивном ключе. Принцип «не навреди». Важность ценностной определенности психолога. Представление об ограничениях науки психологии. Представление о своих личностных ограничениях у практического психолога. Дифференциация понятий: психиатр, психотерапевт, психолог. Различные профессиональные позиции практического психолога. Несовместимые позиции. Этические проблемы, возникающие при ведении одного случая несколькими специалистами. Необходимость согласования взглядов на природу человека и его затруднений с разными специалистами. Мультидисциплинарная команда.	О: [1],[3] Д: [2] П: [1],[2] Э: [7],[8]

2	<p>Этические стандарты разных специализаций в практической психологии.</p>	<p>Этические требования к личности и деятельности психолога.          Типичные этические проблемы, связанные с использованием психодиагностической информации.          Задачи психологического отбора и задачи диагностико-коррекционной работы.          Этические стандарты в психологическом консультировании и психотерапии.          Двойные отношения.          Перенос и контрперенос в длительных отношениях. Личностная проработка и супервизия психолога-консультанта.          Искренность психолога-консультанта. Чувства участников консультирования.          Управляемое самораскрытие психолога-консультанта. Отличие искренности от неконтролируемого самораскрытия.          Злоупотребления в психологическом консультировании. Типы личности психологов, нарушающих профессиональную этику.          Психотерапевтический контракт. Отказ от работы с тем или иным клиентом и переадресация к другому специалисту.          Исключения из принципа конфиденциальности.</p>	<p>О: [3]          Д: [2],[3]          П: [4]          Э: [6],[8]</p>
3	<p>Профессиональная этика в особых случаях</p>	<p>Триангуляция, использование психолога в борьбе с третьим лицом.          Скрытое использование психолога для другой цели: суд, получение документов и т.д.          «Трудные» клиенты, вызывающие у психолога проблему. Супервизия.          Этические проблемы при взаимодействии с психопатическими и асоциальными личностями. Сотрудничество с психиатром.          Этические проблемы, связанные с суицидальным риском. Сотрудничество с психиатром. Антисуицидальный контракт.          Этические вопросы, возникающие в работе с потерей.          Этико-психологические вопросы, возникающие в работе с тяжелобольными и умирающими людьми.          Этико-психологические проблемы в работе с жертвами насилия.          Насилие и пренебрежение нуждами ребенка в семье: этический аспект.          Взаимодействие психолога с правоохранительными органами.</p>	<p>О: [1],[2]          Д: [2],[3]          П: [4]          Э: [7],[8]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 9.5.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Профессиональное мировоззрение практического психолога.	Этические проблемы в научно-исследовательской и преподавательской деятельности психолога	Вопросы для подготовки докладов.  Задания для групповой работы	<b>Вопросы для подготовки докладов:</b> 1. Проблема формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья. 2. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога. <b>Задание.</b> Используя ресурсы интернета и знания полученные в ходе лекций обсудите в группе и подготовите выступление по одному вопросу: 1. В чем заключается «этический парадокс» предмета и метода психологии, и каковы основные варианты смягчения этого «парадокса»? 2. Почему не правомерен вопрос о полном отказе от манипуляции сознанием клиента? Приведите примеры неизбежной манипуляции сознанием клиента. 3. Можно ли формировать субъекта построения своей жизни или субъект формируется сам? 4. В чем заключается главный этический ориентир профессионального развития психолога? 5. Какие более конкретные проблемы являются следствием этического противоречия, когда, с одной стороны человеку гарантируется право быть субъектом решения своих проблем, а с другой стороны, он сам признается в неготовности реализовать это право? 6. Чем различаются «семейственность» и «кастовость» в науке? 7. Раскройте смысл этического принципа: «не навреди!». Приведите примеры, когда психолог мог бы «навредить» клиенту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	2	Этические стандарты разных специализаций в практической психологии.	Основные уровни рассмотрения этических проблем в работе с разновозрастными клиентами.	Задания для группового обсуждения.	<p><b>Задание.</b> Используя знания, полученные в теоретическом курсе и на предыдущем семинарском занятии, а также ресурсы интернета обсудите в группе и подготовьте выступление по одному вопросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем вызвана необходимость выделения нравственного уровня этической регуляции деятельности психолога, помимо нормативно-правового и морального уровней?</li> <li>2. Можно или нельзя физически наказывать ребенка?</li> <li>3. В чем суть этического принципа «Не навреди!».</li> <li>4. В чем суть этического принципа «Принимай человека таким, каков он есть»?</li> <li>5. Приведите возможные примеры нравственных поступков в научной, практической, преподавательской деятельности психолога.</li> <li>6. Приведите пример реальной общечеловеческой ценности, которой должен руководствоваться психолог в работе с большинством клиентов.</li> </ol>
3	3	Профессиональная этика в особых случаях	Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности.	<p>Темы для докладов.</p> <p>Задания для групповой работы</p>	<p><b>Вопросы для подготовки докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллигентность как ориентир профессионального и личностного развития.</li> <li>2. Психолог как связующее звено между личностью и человеческой культурой.</li> <li>3. Возможности и ограничения традиционных подходов и методов исследования развития личности.</li> </ol> <p><b>Задание.</b> Используя ресурсы интернета подготовить доклад с презентацией (на 5-7 минут) по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии</li> <li>2. Главный этический парадокс психологии</li> <li>3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога</li> <li>4. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</li> </ol>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.



## 9.6. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 9.6.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные §§§)

1. Основные положения профессиональной медицинской и психологической этики, их сходства и различия.
2. Педагогическая и психологическая этика: сходство и различия.
3. Этические стандарты АПА в российском культурно-историческом контекст – критический анализ и необходимые коррективы.
4. Ответственность психолога-профессионала в работе с клиентом..
5. Усвоение профессиональных этических принципов в процессе становления личности психолога.
6. Этические стандарты деятельности диагноста.
7. Система ценностей человека. Основные теоретические направления в изучении системы ценностей человека. Её роль в профессиональной деятельности.
8. Связь профессионала с социальными, правоохранительными органами, приемы развития системы связей.
9. Профессиональные позиции психолога, их совместимость.
10. Подходы к созданию профессиограммы практического психолога.
11. Психотерапевтический контракт. Его функции.
12. Триангулированные отношения в работе профессионала психолога, психотерапевта.
13. Личностные ограничения психолога в процессе работы с клиентами.
14. Средства (приемы) для поддержания нейтральной позиции в работе психолога.
15. Профилактика симптома сгорания в профессиях системы «человек-человек».
16. Основные предпосылки для возникновения у психолога роли «Спасителя» и «Помощника». Следствия принятия этих ролей.
17. Контроперенос, применение в работе психолога, психотерапевта.
18. Основные ошибки при работе с психопатическими и асоциальными личностями.
19. Какие предрассудки наиболее вредны в работе с тяжело больными людьми?
20. Какие ценностные ориентиры могут привести к заниманию позиции «Спасителя» или «Помощника»?
21. Профессиональное искажение личности, основные причины.
22. Исторический и критический анализ этики прагматизма в психологии: бихевиоризм, когнитивная терапия, мультимодальная терапия Лазаруса, системная терапия М. Эриксона и Дж Хейли, программируемое обучение и т.д.
23. Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь ... (имя известного психолога по выбору студента).
24. Типичные этические «ловушки» при работе психолога в образовательных учреждениях.
25. Основные ошибки при работе с психопатическими и асоциальными личностями.
26. Какие предрассудки наиболее вредны в работе с потерей?
27. Какие предрассудки наиболее вредны в работе с тяжело больными людьми?
28. Как обеспечить собственную психологическую и физическую сохранность при работе с людьми с психиатрическим диагнозом вне психиатрической клиники?
29. Факторы риска самоубийства. Правила обсуждения риска самоубийства с клиентом.

---

§§§ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. При каких условиях психотерапевт, психолог может нарушить принцип конфиденциальности?

### 9.6.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b> .
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 10. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 10.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Профессиональное мировоззрение практического психолога.	- Важность ценностной определенности психолога. - Различные профессиональные позиции практического психолога.	10
2	Этические стандарты разных специализаций в практической психологии.	- Этические требования к личности и деятельности психодиагностика. - Типичные этические проблемы, связанные с использованием психодиагностической информации. - Типы личности психологов, нарушающих профессиональную этику.	26
<b>Всего</b>			<b>36</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры тестовых заданий выходного контроля

1\_л\_тема\_1.1\_60

Термин психология ( в переводе с греческого) означает:

1. наука о душе (правильный ответ)
2. наука о теле и здоровье человека
3. наука о нравственности.

2\_ср\_тема\_1.1\_90

Психолог профессионал это:

- 1. человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других (правильный ответ)**
2. человек любящий всех людей
3. человек воспитанный и интеллигентный, от природы наделенный тактом и скромностью.

### **Пример практического кейс-задания**

Задание: Этическая ошибка в деятельности психолога: «Старайтесь делать вид, что все всегда знаете»

Ситуация: Во время работы с группой клиентов один из участников тренинга задает сложный вопрос психологу. Ответ на него выходит за рамки компетентности психолога. Он не может на него дать правильный ответ.

- Один своим агрессивным поведением по отношению к спрашивающему пытается уйти от ответа
- Другой игнорирует вопрос
- Третий пускается в рассуждения, пытаясь уйти от прямого ответа

Прокомментируйте, каковы убеждения каждого из трех психологов, и предложите свои варианты корректировки осмысления и поведения данных трех психологов.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля №3 «Профессиональное взаимодействие», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 11.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Работа в малых группах.
- Компьютерное тестирование.

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- б) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 7) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 8) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 9) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 10) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).



- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные

- задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
  - *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
  - *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
  - *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

#### **11.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.  
Литература

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 51-53. – На рус. яз. – \*\*\*. (дата обращения: 14.03.2021)
2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>, <https://doi.org/10.23681/571488>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 86-88. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – \*\*\*. (дата обращения: 14.03.2021)

### 2. Дополнительная литература

1. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Этические стандарты психолога // Вопросы психологии. –1990. – № 5 – С. 158–161.
3. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с. : ил. – (Gaudeamus. Учебник для высшей школы). – ISBN 5-8291-0174-2. – \*\*.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / ред. Б.Д. Карвасарский. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 944 с. – ISBN 5-318-00694-9. – \*\*.
5. Encyclopedia of Applied Ethics [Электронный ресурс] / Editor-in-Chief Ruth Chadwick. – 2nd edition. – London : Elsevier, 2012. – 3464 p. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123739322090013> (дата обращения: 14.03.2021).
6. Why psychology is interested in ethics [Электронный ресурс] // Advances in Psychology. – 2000. – Vol. 132. – P. 35–55. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166411500800412> (дата обращения: 14.03.2021).
7. Melchert, T.P. Ethical Foundations of Professional Psychology [Электронный ресурс] // Foundations of Professional Psychology : the End of Theoretical Orientations and the Emergence of the Biopsychosocial Approach / Melchert T.P. – London : Elsevier, 2011. – P. 77–98. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123850799000060> (дата обращения: 14.03.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.03.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 14.03.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://link.springer.com/journal/10212> (дата обращения: 14.03.2021).
5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://us.hogrefe.com/products/journals/european-psychologist/> (дата обращения: 14.03.2021).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde> (дата обращения: 14.03.2021).

### Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (дата обращения: 14.03.2021).
3. APA PsycNet [Электронный ресурс] // Американская психологическая ассоциация. – URL: <http://psycnet.apa.org/> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Вачков И.В., Пряжников Н.С. Введение в профессию: видеокурс лекций [Электронный ресурс] / И.В. Вачков, Н.С. Пряжников; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (6482 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902629 от 9 декабря 2009 г.
5. Вачков И.В., Пряжников Н.С. Введение в профессию: учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / И.В. Вачков, Н.С. Пряжников; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (176 Мб). – М.: МГППУ, 2009. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902688 от 8 декабря 2009 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Зарубежной и русской филологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией  
факультета дистанционного обучения  
Председатель УМК

Олиникова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая  
коммуникация  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с  
использованием дистанционных технологий  
(альтернативные профили/специализации/программы)

**Квалификация выпускника:** магистр  
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная


**Модуль № \_\_3\_ «Профессиональное взаимодействие»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины  
«Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация»**  
/сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

**Составители (разработчики):**

 Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент  
(подпись составителя)  
кафедры зарубежной и русской филологии

**Рецензент (внешний):** Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник  
Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего  
профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

**Рецензент (внутренний):** Бальгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры  
зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-  
педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены  
и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой  / Ермолова Т.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ  Батова О.И. \_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-03-04-5906

© Гусева Е.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий 15	
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль).....	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1. Входной контроль.....	23
6.2. Выходной контроль.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	27
7.3. Образовательные технологии.....	28
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	31
Приложение 1.....	33



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

*Цель дисциплины:* формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

*Задачи дисциплины:*

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.
- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.
- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.
- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.
- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

- УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* **отсутствует**

*Выходной контроль:* по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация.

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.

З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

ИР – индивидуальная работа с обучающимися.

КоР – контрольная работа.

Л – лекция.

ЛР – лабораторная работа.

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.

ПК – профессиональная компетенция.

РПД – рабочая программа дисциплины.

СЗ – семинарское занятие.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины:** формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.
- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.
- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>полностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей;</li> <li>- основные композиционные и речевые стандарты научного текста;</li> <li>- правила работы с научной литературой и методы ее анализа;</li> <li>- нормы академической, в том числе электронной переписки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности;</li> <li>- создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления;</li> <li>- использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования;</li> <li>- выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;</li> <li>- готовить презентации, постеры к выступлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра;</li> <li>- навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи;</li> <li>- навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования;</li> <li>- навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>полностью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения;</li> <li>- отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения;</li> <li>- преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур;</li> <li>- соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии;</li> <li>- способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д.</li> <li>- знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
			№ 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,15</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,35	12	12
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			+
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,85</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану						
			Всего/*	Академических часов					СР
				из них контактных					
				(всего/*)		КоР	СПР	Гк/Ик	
Лек	Пр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Семестр № 1</b>									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0,5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0,4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0,5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0,6	20		4	4	4	2	6
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов							СР	
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)		Лек	Пр				
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
(зачет с оценкой)											
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<p>Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации</p> <p>Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста</p> <p>Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения</p> <p>Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...</p>	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<p>Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля</p> <p>Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма</p> <p>Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры</p>	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	<p>Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции</p> <p>Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе</p> <p>Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии</p>	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	<p>Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом.</p> <p>Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте.</p> <p>Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом</p> <p>Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики</p>	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Всего</b>			<b>72</b>

### ***31.2.1. Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>		<i>гр.4</i>
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### ***31.2.2. Тематический план практических занятий***

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2



№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
<b>Всего</b>			<b>20</b>

## 32. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Групповое задание	Практическое задание	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редакции	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	Открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по курсу</b>	ПЗ № 12	Практическое задание	Кейс-задание	УК-4, УК-5	Закрытая часть ФОС
<i>Выходной контроль</i>			<i>Контрольная работа</i>	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	<i>Закрытая часть ФОС</i>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<i>Вопросы для самоконтроля:</i> - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		<p>научном стиле?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста?</li> <li>- Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.</li> </ul>	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	<p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие типы композиции научного текста Вам известны?</li> <li>- Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему?</li> <li>- Что шире: объект или предмет исследования?</li> <li>- Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?</li> </ul>	<p>О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]</p>
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	<p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики?</li> <li>- Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов?</li> <li>- Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?</li> </ul>	<p>О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3,4	1	Общелингвис	Научный и	Опрос	Вопросы:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		<p>тический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля</p>	<p>научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста</p> <p>Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения</p>	<p>Практические задания</p>	<p>1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте.</p> <p>Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов.</p> <p>Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.</p>
5,6,7	2	<p>Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля</p>	<p>Лексико-стилистические особенности научного стиля.</p> <p>Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования</p>	<p>Опрос</p> <p>Практические задания: редакция предложений</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизованность научной речи?</p> <p>Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок:</p> <p>1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствуют приложения в виде фотографий.</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			научного текста и саморедактуры		8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии.	Коллективное практическое задание  Индивидуальное практическое задание	<p>Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике;</li> <li>2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу;</li> <li>3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками;</li> <li>4) Научно-популярная статья для молодежного журнала</li> </ol> <p>А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки!  Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова.  В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов.  Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории.  Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы.  Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурдые Социология политики. 1993.</li> <li>2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.</li> <li>3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза // Экономическая социология.</li> <li>4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.</li> </ol>
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы	Возможные стратегии работы над	Опрос	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики.</li> <li>2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста.</li> <li>3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях?</li> <li>4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста?</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		подготовки научной публикации	научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	Круглый стол	<p>5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной приемственностью и плагиатом?</p> <p>Темы для обсуждения в формате «круглого стола»:</p> <p>1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем?</p> <p>2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин).</p> <p>3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»?</p> <p>4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д. Уильямс).</p> <p>5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».</p>



## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

### 5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*)

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.
23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.

---

\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине:

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	<p>Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации</p> <p>Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста</p> <p>Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения</p> <p>Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы...</p>	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	<p>Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля</p> <p>Тема 2.2. Морфологические и синтаксические</p>	4

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
<b>Всего</b>			<b>28</b>

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

#### Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.

2. Расскажите о лексико-стилистических особенностях аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

### **Примеры заданий контрольной работы:**

- 1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера
- 2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология
- 3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?
- 4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.
- 5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что..., Впервые обосновано..., В основу работы положено... Автор затрагивает проблемы..., Цель статьи – показать... , Автор ставит целью..., Предметом исследования является..., Объектом исследования является...*

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.



В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 11) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 12) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 13) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 14) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 15) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;

- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редаKTура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редаKTуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:

- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);

- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

#### **7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.] ; отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/450580> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. — Москва : Кругъ, 2012. — 252 с. — \*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 22.04.2021).

## ***2. Дополнительная литература***

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. — Москва : Высшее образование, 2007. — 356 с. — \*\*\*.
  2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.] ; под ред. Н.С. Водиной. — 9-е издание, исправленное. — Москва : Флинта : Наука, 2002. — 315 с. — \*\*.
  3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. — 5-е издание. — Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. — 224 с. — \*\*\*.
- Взаимозаменяемо с:
- Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. — 240 с. — \*\*\*. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408> (дата обращения: 22.04.2021).
  4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. — Москва : Академия, 2002. — 272 с. — \*\*.
  5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. — Москва : Проспект, 2010. — 384 с.
  6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. — Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. — С. 29–36. — \*\*\*. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#\\$p29](http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29) (дата обращения: 22.04.2021).

## ***3. Периодические издания***

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. — URL: <http://mirs.gorpyal.ru/> (дата обращения: 18.04.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. — URL: <https://russkayarech.ru/> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. — URL: [http://rvb.ru/philologica/?\\_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow](http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLIJhdGluZzs7Ow) (дата обращения: 22.04.2021).

## ***4. Электронные ресурсы***

1. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. — URL: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения: 22.04.2021).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. — URL: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. — URL: [www.the.rules.ru](http://www.the.rules.ru) (дата обращения: 22.04.2021).

Примечание: \* – имеют гриф, \*\* – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, \*\*\* – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»  
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В. А. Гуружапова»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссии факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии и психологическое просвещение**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

**Тип дисциплины:** обязательная


**Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая часть) /сост. Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.**

**Составители (разработчики):**

 Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Андреева А.Д., канд. психол. наук, зав. лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Исаев Е.И., доктор психол. наук, проф., профессор кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Егоренко Т.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  / Батова О.И. \_\_\_\_ /13.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-O-03-05-5908

© Лубовский Д.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	29
7.3. Образовательные технологии.....	30
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	33
Приложение 1.....	35



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к проектированию образовательных программ по психологии для различных уровней системы образования с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

*Задачи дисциплины:*

– Познакомить с актуальными трендами мировой образовательной практики, с основными тенденциями современного базового и специального психологического образования в мире, с историей преподавания психологических знаний в нашей стране.

– Сформировать представления о важности дальнейшего психологического самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности, о важности разработки обучающих программ подготовки психологов, которые способствуют интеграции теории и практики в области преподавания психологии; о важности использования интерактивных методов и форм обучения; участия в супервизии как в собственном профессиональном обучении, повышении квалификации, самообразовании, так и в своей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проектирования, реализации и экспертизы с учетом современных активных, интерактивных методов обучения программ подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе

особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме.

## **8. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к проектированию образовательных программ по психологии для различных уровней системы образования с учетом современных активных, интерактивных методов обучения и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

**Задачи дисциплины** –

– Познакомить с актуальными трендами мировой образовательной практики, с основными тенденциями современного базового и специального психологического образования в мире, с историей преподавания психологических знаний в нашей стране.

– Сформировать представления о важности дальнейшего психологического самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности, о важности разработки обучающих программ подготовки психологов, которые способствуют интеграции теории и практики в области преподавания психологии; о важности использования интерактивных методов и форм обучения; участия в супервизии как в собственном профессиональном обучении, повышении квалификации, самообразовании, так и в своей профессиональной деятельности.

– Развить навыки проектирования, реализации и экспертизы с учетом современных активных, интерактивных методов обучения программ подготовки психологических кадров и осуществления психолого-просветительской деятельности среди населения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области преподавания психологии и психологического просвещения.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>в части,</i> связанной со способностью применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Особенности современных коммуникативных технологий, применяемых в преподавательской и просветительской работе на различных уровнях современной системы образования	Осуществлять обоснованный выбор современных коммуникативных технологий, применяемых в преподавательской и просветительской работе на различных уровнях современной системы образования, в целях преподавания психологии и психологического просвещения;	Навыками применения современных коммуникативных технологий в целях преподавания психологии и психологического просвещения.
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых	полностью	Актуальные тренды мировой образовательной практики в контексте психологического просвещения; - основные тенденции современного базового и специального психологического образования в мире, - историю преподавания психологических знаний	Соотносить приемы педагогической технологии, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса, с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактических систем в психолого-просветительской работе;	Алгоритмом проектирования учебного и интерактивного просветительского занятия по психологии.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		в нашей стране, процессы модернизации образовательной системы РФ		
ОПК-8 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Полностью	Теоретические основы и методологические принципы супервизии в работе практического психолога	Разрабатывать программы супервизорской работы с целью повышения психологической культуры представителей профессий «человек – человек».	Приемами и техниками супервизорской работы с целью повышения психологической культуры представителей профессий «человек – человек»,
ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Полностью	Структуру педагогических систем и закономерности их функционирования, в том числе в обучении и просветительской работе для особых социальных групп населения	Соотносить приемы педагогической технологии, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса, с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактических систем, в том числе в обучении и просветительской работе для особых социальных групп населения.	- Алгоритмами проектирования академических и интерактивных просветительских занятий, в том числе в обучении и просветительской работе для особых социальных групп населения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
инклюзивного образования				

## 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,05</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,95</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							КоР		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик				
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	СР							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>Семестр № 2</b>														
1	Методика преподавания психологии на различных уровнях системы образования	0,89	32	6	4			2	6		14			
2	Психологическое просвещение в работе с различными группами населения	0,56	20	4	2				4		10			
3	Супервизия как формирование профессионализма и повышения психологической культуры профессионала	0,56	20	2	2			2	2	2	10			
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>														

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Ик	СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
(зачет с оценкой)												

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методика преподавания психологии на различных уровнях системы образования	1.1. Методологические проблемы преподавания психологии 1.2. Методические основы преподавания психологии в школе и среднем специальном образовании 1.3. Методические основы преподавания психологии в высшем образовании	32
2	Психологическое просвещение в работе с различными группами населения	2.1. Возрастно-ориентированный подход и ориентация на социальную ситуацию развития в психологическом просвещении 2.2. Психолого-просветительская работа с детьми, подростками, девушками и юношами. 2.3. Задачи психолого-просветительской работы с различными группами взрослых людей. 2.4. Психолого-просветительская работа с людьми пожилого возраста и их родными.	20
3	Супервизия как формирование профессионализма и повышения психологической культуры профессионала	3.1. История супервизии как сферы практической деятельности психолога. 3.2. Потребности в супервизорской работе представителей профессий «Человек – человек». 3.3. Пути и средства супервизорской работы с практикующими психологами и педагогами-психологами системы образования.	20
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 33.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
-----------	-----------	-------------------------	--------------



			всего	из них практическая подготовка <sup>14</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Методологические принципы и проблемы преподавания психологии	4	
2	1	Методические основы преподавания психологии в школе и вузе	2	
3	2	Задачи и пути психолого-просветительской работы с различными возрастными и социальными группами населения	4	
4	3	Психолого-педагогические основы супервизии как формирования профессионализма	2	
<b>Всего</b>			12	

### 33.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>15</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Психолого-педагогические и дидактические основы преподавания психологии на разных уровнях системы образования	4	
2	2	Задачи и методы психологического просвещения различных возрастных и социальных групп населения	2	
3	3	Методы и техники супервизорской работы	2	
<b>Всего</b>			8	

### 34. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 35. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

<sup>14</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>15</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **36. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Методика преподавания психологии на различных уровнях системы образования	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-10	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Лекция № 2	Опрос	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	УК-4, ОПК-10	открытая часть ФОС (закрытая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	КоР №1 (После лекции № 2)	<b>Контрольная работа (Тестирование)</b>	<b>Тестовые задания</b>	УК-4, ОПК-10	
2	Психологическое просвещение в работе с различными группами населения	СР, Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№2		Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Супервизия как формирование профессионализма и повышение психологической культуры профессионала	СР, Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8	открытая часть ФОС
		С№3	Дискуссия Индивидуальное (групповое) задание	Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-8	открытая часть ФОС (закрытая часть ФОС)
	<b>Рубежный контроль по разделам 2 и 3</b>	КоР №2	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное (групповое) задание/ Кейс- задание/	ОПК-7, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</b>		зачет с оценкой		Кейс-задание / По	УК-4, ОПК-7,	открытая часть ФОС

<b>АТТЕСТАЦИЯ</b>		результатам текущей работы	ОПК-8, ОПК-10	
-------------------	--	----------------------------	---------------	--

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **11.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Методика преподавания психологии на различных уровнях системы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем противоположность естественно-научного и гуманитарного подхода к преподаванию психологии?</li> <li>2. Раскройте сущность личностно-ориентированного и предметно-ориентированного подхода к преподаванию психологии.</li> <li>3. Перечислите методологические принципы преподавания психологии, универсальные для всех уровней системы образования.</li> <li>4. В чем состоит возрастно-ориентированный принцип преподавания психологии в школе?</li> <li>5. Какова направленность преподавания психологии в высшем образовании, независимо от направленности образовательной программы?</li> </ol>	О: [1],[3] Д: [1],[4], [5] П: [1],[2.] Э: [1],[2]
2	Психологическое просвещение в работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога?</li> <li>2. Что такое психологическая культура личности?</li> </ol>	О: [4] Д: [1],[3], [7] П: [1],[2.]

	различными группами населения	3. Перечислите основные направления психолого-просветительской работы в образовании. 4. Укажите основные поведенческие проявления психологической культуры школьников. 5. Каковы основные формы психолого-просветительской работы? 6. В чем основные задачи психологического просвещения со студенческой молодежью? 7. Назовите основные задачи психологического просвещения лиц с ОВЗ и их семей. 8. Назовите основные задачи психологического просвещения пожилых людей и их родных.	Э: [1],[2]
3	Супервизия как формирование профессионализма и повышение психологической культуры профессионала	1. Что представляет собой практика супервизии и каковы основные этапы ее развития? 2. Каковы цели, функции и основные формы супервизии? 3. Перечислите основные модели супервизии. 4. Приведите примеры супервизорских стилей. 5. Какова роль отношений супервизор-супервизируемый в процессе супервизии? 6. Перечислите основные этапы процесса супервизии. 7. Дайте характеристику основным методам супервизии.	О: [2] Д: [4],[5],[6] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 11.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Методика преподавания психологии на различных уровнях системы образования	Психолого-педагогические и дидактические основы преподавания психологии на разных уровнях системы образования	<p>Вопросы для опроса</p> <p>Вопросы для дискуссии</p>	<p>1. Раскройте сущность естественно-научного и гуманитарного подхода к преподаванию психологии?</p> <p>2. В чем противоположность личностно-ориентированного и предметно-ориентированного подхода к преподаванию психологии?</p> <p>3. Каковы методологические принципы преподавания психологии, универсальные для всех уровней системы образования?</p> <p>4. В чем сущность ориентации на возрастные задачи развития преподавания психологии в школе?</p> <p>5. Благодаря чему реализуется воспитательная функция преподавания психологии в высшем образовании, независимо от направленности образовательной программы?</p> <p>1. Можно ли сказать, что существует единственно верный, универсальный подход к преподаванию психологии?</p> <p>2. Можно ли выделить наиболее важный принцип среди методологических принципов преподавания психологии?</p> <p>3. Следует ли ограничиваться ориентацией преподавания психологии в школе на возрастные задачи развития?</p> <p>4. Насколько необходимо воспитание</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					взрослых людей (студентов) средствами преподавания психологии? 5. Можно ли сказать, что преподавание психологии – форма воспитания, необходимая только в контексте формирования профессионально важных качеств личности?
2	2	Психологическое просвещение в работе с различными группами населения	Задачи и методы психологического просвещения различных возрастных и социальных групп населения	Вопросы для опроса	1. Каково значение психологического просвещения как вид деятельности практического психолога? 2. В чем специфика работы с основными целевыми группами психолого-просветительской работы в образовании? 3. Каковы возможности формирования психологической культуры школьников средствами психологического просвещения? 4. Каковы основные формы психолого-просветительской работы? 5. Какие задачи развития может решать психологическое просвещение со студенческой молодежью? 6. Назовите основные задачи психологического просвещения лиц с ОВЗ и их семей. 7. Назовите основные задачи психологического просвещения пожилых людей и их родных



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Вопросы для дискуссии	<p>1. Кому необходимо психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога, есть ли субъекты образования, кто в этом не нуждается?</p> <p>2. Всегда ли необходима психологическая культура личности?</p> <p>3. Укажите основные поведенческие проявления психологической культуры школьников.</p> <p>5. Какие из основных форм психолого-просветительской работы можно считать наиболее эффективными?</p> <p>6. В чем основные задачи психологического просвещения со студенческой молодежью?</p> <p>7. В чем состоит необходимость психологического просвещения лиц с ОВЗ и их семей.</p> <p>8. Имеется ли необходимость психологического просвещения пожилых людей и их родных?</p>
3	3	Супервизия как формирование профессионализма и повышение психологической культуры профессионала	Методы и техники супервизорской работы	Вопросы для дискуссии	<p>1. Всегда ли необходима супервизия на этапе профессионального становления психолога?</p> <p>2. Каковы цели, функции и основные формы супервизии?</p> <p>3. Может ли быть единственная оптимальная модель супервизии?</p> <p>4. Какой из супервизорских стилей можно считать оптимальным?</p>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Влияют ли перенос и контрперенос на отношения супервизор-супервизируемый в процессе супервизии? 6. Какие этапы процесса супервизии имеют наибольшее значение?
				Индивидуальное/групповое задание	Кейс-задание по разделам «Психологическое просвещение в работе с различными группами населения» и «Супервизия как формирование профессионализма и повышение психологической культуры профессионала»

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 11.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 11.5.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) (примерные §§§§)

1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к преподаванию психологии.
2. Сущность личностно-ориентированного и предметно-ориентированного подхода к преподаванию психологии.
3. Методологические принципы преподавания психологии, универсальные для всех уровней системы образования.
4. Возрастно-ориентированный принцип преподавания психологии в школе.
5. Направленность преподавания психологии в высшем образовании.
6. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.
7. Психологическая культура личности.
8. Основные направления психолого-просветительской работы в образовании.
9. Основные поведенческие проявления психологической культуры школьников.
10. Основные формы психолого-просветительской работы.
11. Основные задачи психологического просвещения со студенческой молодежью?
12. Основные задачи психологического просвещения лиц с ОВЗ и их семей.
13. Основные задачи психологического просвещения пожилых людей и их родных.
14. Определение практики супервизии и характеристика основных этапов ее развития.
15. Цели, функции и основные формы супервизии.
16. Основные модели супервизии.
17. Примеры супервизорских стилей.
18. Роль отношений супервизор-супервизируемый в процессе супервизии.
19. Основные этапы процесса супервизии.
20. Характеристика основных методов супервизии.

### 11.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 – б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно

§§§§ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
б..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 12. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 12.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (Информационная карта кейс- задания) и содержание кейс-задания представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

#### Пример практического кейс-задания

Таблица 10. Информационная карта кейс- задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Методика преподавания психологии»
2) Кейс: «Методическая разработка учебного занятия по психологии»
3) Компетенции:
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.  ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
4) Общее описание решаемой проблемы или задания:
Подготовить конспект занятия по психологии
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Подготовить конспект занятия по психологии по предложенной схеме

Таблица 4. Кейс- задания

1) Содержание кейса:	<p>Подготовить конспект занятия по психологии по следующей форме:</p> <p><b>1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ</b>  <i>(указывается форма учебного занятия: лекция, семинар, урок, практическое или лабораторное занятие).</i></p> <p>I. Тема занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование выбора темы.</li> <li>2. Определение места и значения темы в системе целого курса по психологии (указать какого).</li> <li>3. Цель занятия. Задачи (познавательные, воспитательные, методические).</li> <li>4. Литература (рекомендуемая для преподавателя и учащихся).</li> </ol> <p>II. Форма организации занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика аудитории (тип учреждения, возраст слушателей, их теоретическая и практическая подготовленность к восприятию материала, проч.).</li> <li>2. Организационная форма занятия и обоснование выбора формы.</li> </ol> <p>III. Содержание занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План и конспект занятия.</li> <li>2. Учебные средства и методические приемы, обеспечивающие усвоение знаний по теме (выделить на полях конспекта).</li> </ol>

2) Ключ к оценке:	См. таблицу «Критерии успешного выполнения задания»
3) Учебно-методическое обеспечение:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. С. 33-41, 60-75.</li> <li>2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Карандашев. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. С.208-267.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2008.</li> <li>2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017.</li> <li>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. С.228-268.</li> <li>4. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 432 с. : ил. – (Учебное пособие). – * ; **.</li> </ol>

### Критерии успешного выполнения задания

Степень выполнения задания	Рекомендуемая оценка	
	15-и балльная	5-и балльная
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов.	15	отлично
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов. В работе допущены 1-2 недочёта оформления.	14	отлично
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом	13	отлично

самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов. В работе допущена 1 незначительная ошибка в содержании.		
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов. В работе допущены 1 фактическая ошибка и не более 2х недочётов оформления.	12	хорошо
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов. В работе допущены 1 ошибка в содержании, 1 ошибка оформления.	11	хорошо
Работа выполнена в полном объёме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия полностью соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов. В работе допущены не более 2х ошибок в содержании, не более 2х ошибок оформления.	10	хорошо
Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Конспект занятия в основном соответствует структуре и требованиям. Работа, в целом, оформлена в соответствии с требованиями. В работе допущены 2-3 ошибки в содержании, не более 2-3 ошибки оформления, неверно оформлен титульный лист.	9	удовлетворительно
Проанализированы основные материалы дисциплины. Конспект занятия в основном соответствует структуре и требованиям. В работе допущены 2-3 ошибки в содержании, не более 3х ошибок оформления, отсутствует список литературы.	8	удовлетворительно
Проанализированы основные материалы дисциплины. Конспект занятия в основном соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена не в соответствии с требованиями. В работе допущены фактические ошибки, отсутствует список литературы, неправильно оформлен титульный лист.	7	удовлетворительно



Проанализированы основные материалы дисциплины. Конспект занятия не соответствует структуре и требованиям. Работа оформлена не в соответствии с требованиями. В работе допущены фактические ошибки, отсутствует список литературы, неправильно оформлен титульный лист. Более 50% работы скопировано из интернет-источников.	0,1 - 6	неудовлетворительно
--	---------	---------------------

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

#### 13.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Преподавание психологии и психологическое просвещение определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Преподавание психологии и психологическое просвещение может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля 3 «Профессиональное взаимодействие», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **13.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 13.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 16) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 17) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 18) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 19) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 20) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты»**. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные

приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Методика «Займи позицию».** Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **13.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485438> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456402> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Карандашев. — 3-е изд, пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 376. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398136> (дата обращения 30.03.2021).
4. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика [Электронный ресурс] // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. — 2013. — № 1-2. — С. 164-241. \* ; \*\*\*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26501218> (дата обращения 10.03.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд, пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 719. — (Бакалавр. Академический курс). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/408747> (дата обращения 30.03.2021).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 432 с. : ил. — (Учебное пособие). — \* ; \*\*.
5. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. — Москва : ОсБ-89, 2008. — 208 с. — \*\*.
6. Güven, M. An analysis of the vocational education undergraduate students' levels of assertiveness and problem-solving skills [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. — 2010. — Vol. 2, Iss. 2. — P. 2064–2070. — \*\*\*. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810003228> (дата обращения: 30.03.2021).
7. Hartung, P.J. Child vocational development [Электронный ресурс] : a review and reconsideration / P.J. Hartung, E.J. Porfeli, F.W. Vondracek // Journal of Vocational Behavior. — 2005. — Vol. 66, Iss. 3. — P. 385–419. — \*\*\*. — URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001879104000661> (дата обращения: 30.03.2021).

### 3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — \*\* ; \*\*\*. — URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 30.03.2021).



2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 30.03.2021).
3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 30.03.2021).
4. European Psychologist [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://us.hogrefe.com/products/journals/european-psychologist/> (дата обращения: 30.03.2021).

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Первое сентября [Электронный ресурс]. – URL: <https://ps.1sept.ru/> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.1sept.ru/> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs – CACREP [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cacrep.org/> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Vlaanderen [Электронный ресурс]. – URL: <https://onderwijs.vlaanderen.be/> (дата обращения: 30.03.2021).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Возрастно-психологическое развитие личности

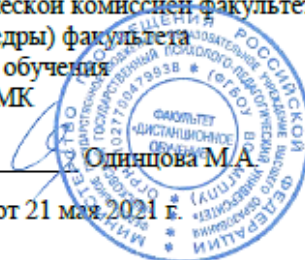


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра Психология и педагогика дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Одинцова М.А.  
(подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

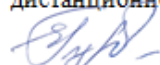
**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастно-психологическое развитие личности» (открытая часть) /сост. Гурова Е.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.**

**Составители (разработчики):**

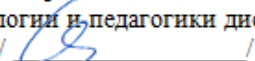
Гурова Е.В - кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения



(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Одинцова М.А.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_

 Батова О.И./ 12.05. 2021\_

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-01-5904

© Гурова Е.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
Входные требования.....	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	25
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	28
6.1. Входной контроль.....	28
3.1. Рубежный контроль.....	28
3.2. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	32
7.3. Образовательные технологии.....	33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	35
Приложение 1.....	37

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Возрастно-психологическое развитие личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина «Возрастно-психологическое развитие личности» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование способностей к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами, возрастными этапами, кризисами развития, факторы риска, особенностями социально-психологической поддерживающей среды, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-3; Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастно-психологическое развитие личности» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Возрастно-психологическое развитие личности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование способностей к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами, возрастными этапами, кризисами развития, факторы риска, особенностями социально-психологической поддерживающей среды, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастно-психологическое развитие личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

### **Входные требования**

Дисциплина «Возрастно-психологическое развитие личности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Возрастно-психологическое развитие личности» проводится в традиционной форме.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Полностью	программы индивидуальной и групповой работы, профессиональные задачи	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Основы диагностики и коррекции, психологического сопровождения, психологические свойства и состояния, психические процессы, возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, социальные группы, особенности социально-психологической поддерживающей среды	Использовать методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,94</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,67/0,33*	24/12*	24/12*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,06</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Теоретико-методологические основы развития личности	1,22	44	4	4	8/4*			8		20	
2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	1,49	54	4		8/4*			8		34	
3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы в онтогенезе	1,29	46	4		8/4*		4	8	2	20	
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24/12*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>												
<b>Итого</b>		<b>4</b>								<b>144</b>		

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы развития личности	Понятия развитие, личность, психологический возраст. Движущие силы, условия и источники развития личности. Роль деятельности, обучения, общения в развитии личности. Возрастные личностные новообразования. Закономерности и механизмы развития личности. Внутренняя позиция и развитие личности.	44
2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	Представление о проблемах развития личности. Причины и факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Противоречия как источники проблем развития личности. Представление о сензитивных и кризисных периодах развития. Возрастная сензитивность детей и взрослых. Субъективизация способности как содержание критического возраста. Психологическая депривация как специфический тип развития личности.: понятие, типология и проявления. Механизм развития и виды психической депривации. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.	54
3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы в онтогенезе	Возможные затруднения в развитии личности на разных этапах онтогенеза. Прогнозирование и предупреждение проблем развития личности Личностные ресурсы и совладающее поведение. Специфика психологической защиты у детей, подростков и взрослых.	46
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 36.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>17</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

<sup>17</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>17</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Теоретико-методологические основы развития личности	2	
2	1	Психологический возраст как научная категория	2	
3	1	Движущие силы, условия и источники развития личности	2	
4	2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	2	
5	2	Представления о сензитивных и кризисных периодах в развитии личности	2	
6	3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы в онтогенезе	2	
<b>Всего</b>			<b>12</b>	

### 36.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов по очной форме
1	1	Теоретико-методологические основы развития личности	2
2	1	Психологический возраст как научная категория	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Общее представление о психическом развитии и психологическом возрасте	4	2*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	1	Проблема развития личности в зарубежных и отечественных теориях	4	1*
3	1	Особенности развития личности в детском возрасте	4	1*
4	2	Психологическая депривация и ее последствие в развитии личности	4	1*
5	2	Возрастные кризисы детства и отрочества: содержание, причины возникновения трудностей в развитии	4	2*
6	2	Возрастные кризисы второй половины жизни: помощь в преодолении	2	1*
7	3	Личностные ресурсы и совладающее поведение	2	4*
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>12*</b>

### **37. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **38. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **39. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины. 1-й семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Раздел 1 Теоретико-методологические основы развития личности	Лекция 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		Семинар №1.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая часть ФОС
		Семинар № 2.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая часть ФОС
2	Раздел 2. Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	Лекция 3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 2.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 3.	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2</b>	Практическое занятие № 5	<b>Контрольная работа</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>ПК-3; ПК-5</b>	<b>открытая часть ФОС</b>
3	Раздел 3. Предупреждение проблем развития	Практическое занятие №6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Индивидуальное	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС

и личностные ресурсы в онтогенезе				(групповое) задание		
	Практическое занятие № 7.	Практическая работа		Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	Практическое занятие №4	Тестирование		Тестовые задания	ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет с оценкой			Кейс-задание	ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **13.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы	Дайте определение понятию «психологический возраст». В чем заключается проблема осуществления возрастной периодизации?	О: [1],[2] Д: [1],[6],[7],



	развития личности	<p>Какие критерии выделения психологического возраста существуют в деятельностной и культурно-исторической парадигме?</p> <p>Раскройте содержание понятия «возрастные личностные новообразования»</p> <p>Какие факторы развития личности выделяют в разных концепциях развития личности?</p> <p>В чем заключается проблема определения движущих сил развития личности в разных теориях?</p> <p>Как соотносятся категории «психологический возраст» и «психологический возраст личности»?</p>	<p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [1],[2]</p>
2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	<p>Раскройте сущность сензитивных периодов развития личности</p> <p>В чем заключается механизм возникновения кризисных периодов развития?</p> <p>Каковы известные вам доказательства того, что существуют возрастные кризисы психического развития?</p> <p>Все ли люди в своем развитии переживают кризисы?</p> <p>При каких условиях не наблюдаются кризисы возрастного психического развития?</p> <p>Приведите примеры из собственной жизни, говорящие о том, что вы пережили кризис.</p> <p>Охарактеризуйте кризис как позитивное направление развития.</p> <p>Какие последствия имеет неразрешенный кризис?</p> <p>Раскройте содержание противоречий развития личности в онтогенезе.</p> <p>Какие виды психологической депривации выделяют ученые?</p> <p>Выделите основные проблемы развития личности в онтогенезе.</p> <p>Назовите возможные причины возникновения затруднений в развитии личности на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>О: [2]</p> <p>Д: [2],[4],[5],[7],[9],[10]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [3],[4]</p>
3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы в онтогенезе	<p>Какие существуют приемы прогнозирования и предупреждения возникновения проблем в развитии личности.</p> <p>Раскройте содержание понятия «личностные ресурсы».</p> <p>Какова специфика личностных ресурсов на различных этапах онтогенеза?</p> <p>Назовите приемы, методы повышения личностных ресурсов у детей и</p>	<p>О: [1],</p> <p>Д: [3],[7],[8],[9],[10]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [5]</p>

		<p>взрослых Соотношение понятий «психологическая защита и совладающее поведение». В чем заключается специфика психологической защиты у детей, подростков и взрослых?</p>	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 13.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Теоретико-методологические основы развития личности	Практическое занятие №1. Общее представление о психическом развитии и психологическом возрасте	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Общее представление о психологическом возрасте. Проблема периодизации психического развития. 2. Понятие психологический возраст», и его определение в культурно-исторической теории. 3. Психологический возраст и его определение в теории деятельности.
2	1	Теоретико-методологические основы развития личности	Практическое занятие № 2. Проблема развития личности в зарубежных и отечественных теориях	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Психологическое понимание личности 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности в зарубежной психологии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					3. Исследование формирования личности в отечественной психологии
3	1	Теоретико-методологические основы развития личности	Практическое занятие № 3. Особенности развития личности в детском возрасте	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Божович Л. И о движущих силах развития личности в детском возрасте. 2. Этапы формирования личности в онтогенезе (Божович Л.И.) 3. Роль общения в развитии личности в работах М.И. Лисиной 4. Развитие личности в концепции Мухиной В.С.
4	2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	Практическое занятие № 4. Психологическая депривация и ее последствия в развитии личности	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Феномен психической депривации. понятие, виды, механизм развития. 2. Последствия материнской депривации в развитии личности ребенка. 3. Сенсорная и двигательная депривация. Последствия и способы коррекции. 4. Когнитивная депривация. 5. Ранняя социальная депривация и ее последствия у детей и взрослых.
5	2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	Практическое занятие № 5. Возрастные кризисы детства и отрочества: содержание, причины возникновения трудностей в	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии 2. Причины и механизмы протекания возрастных кризисов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			развитии.	Индивидуальное задание Рефлексивный анализ протекания одного из собственного возрастного кризиса	3. Возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости. 4. Содержание и структура возрастных кризисов детства 5. Направления и типы коррекционной работы по преодолению негативных поведенческих реакций ребенка <b>План анализа для индивидуального задания:</b> первые признаки кризиса, какие противоречия наблюдались, внешние и внутренние проявления кризиса, последствия (положительные и отрицательные).
6	2	Психологические проблемы развития личности на разных возрастных этапах	Практическое занятие № 6. Возрастные кризисы второй половины жизни: помощь в преодолении.	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Возрастные кризисы первой и второй половины жизни: общее и особенное. 2. Феноменология кризиса взрослости: причины и симптомы проявления. 3. Кризис середины жизни в работах отечественных и зарубежных ученых 4. Специфика протекания кризиса середины жизни у мужчин и женщин. 5. Пути преодоления кризиса середины жизни.
7	3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы	Практическое занятие № 7. Личностные ресурсы и	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Представление о личностных ресурсах в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		в онтогенезе	совладающее поведение	Индивидуальное (групповое) задание Задания для психологического практикума	отечественной и зарубежной психологии 2. Личностные ресурсы подростков: специфика и условия формирования 3. Структура личностных ресурсов в юношеском возрасте 4. Личностные ресурсы в старости: возможность обретения. 5. Психологическая защита и ее специфика на разных возрастных этапах  <b>Индивидуальное (групповое) задание для подготовки к психологическому практикуму:</b> подобрать банк методик диагностики личностных ресурсов (не менее 10 методик), оценить свой собственный ресурс по 2-3 методикам: (по книге Личностный потенциал: структура и диагностика. /под ред Д.А.Леоньева. М., Смысл, 2011)

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 5.2 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Теоретико-методологические основы развития личности	Семинарское занятие №1. Теоретико-методологические основы развития	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			личности		2. Социогенетический подход к формированию и развитию личности 3. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. 4. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову
2	1	Теоретико-методологические основы развития личности	Семинарское занятие №2. Психологический возраст как научная категория	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для подготовки докладов для дискуссии:</b> 1. Дайте определение понятию «психологический возраст». 2. В чем заключается проблема осуществления возрастной периодизации? 3. Какие критерии выделения психологического возраста существуют в деятельностной и культурно-исторической парадигме?

### Контрольная работа по разделам 1, 2

#### Индивидуальное задание

Психологическое эссе на тему «Кризисы в моей жизни».

#### План психологического эссе для индивидуального задания;

1. Противоречия, породившие кризис.
2. На каком этапе пришло осознание проблемы и потребность в ее разрешении?
3. Какие переживания сопровождали кризис?
4. Какие поведенческие изменения произошли в период кризиса?
5. Изменились ли взаимоотношения с окружающими и как?
6. Какие психические изменения наблюдались в период кризиса?
7. Как разрешился кризис?

8. Были ли положительные последствия, какие?
9. Имели ли место отрицательные последствия, какие?
10. Почему возник кризис?
11. Можно ли было его избежать?
12. Почему произошедшие изменения можно отнести к кризису развития, а не к проблеме развития?

### ***Критерии оценивания выполнения психологического эссе***

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- профессиональный и творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность ответить на поставленные вопросы, связанные с умением применить полученные теоретические знания в области психологии возрастных кризисов к анализу конкретной ситуации
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

### **Ситуации к практическим занятиям для индивидуального (группового) задания**

Моделирование проблемных ситуаций развития и их анализ по разработанному алгоритму

#### **Алгоритм разбора проблемных ситуаций**

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы; ( что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

### **Примерные ситуации для анализа**

Ситуация 1. Ш. М. — сын незамужней матери, был переведен из родильного дома в учреждение для грудных детей. После приема в дом для ползунков, на первом году своей жизни он выглядит как ребенок с тяжелой задержкой развития, апатичный, плаксивый, с минимальным контактом с медсестрами и остальными детьми. Лишь в возрасте двух лет мальчик начинает ходить и вокализовать в слогах. С детьми он не играет и не хочет сидеть у столика, при приближении кого-либо незнакомого испуганно плачет, кричит, валяется на полу, прячет голову. Игрушку, которую ему дают, он лишь пассивно держит, если игрушку отбирают, чтобы дать ему новую, он начинает безутешно плакать.

Ситуация 2. Из обращения к психологу: Моему сыну 3 года, посещает детский сад с 2 лет, в садике ведет себя нормально, в последнее время у него проявляются вспышки агрессии, он может вскочить, кинуть что-нибудь, на пол, в человека, если, ему что-то запрещаешь, он начинает кричать, дергать себя за волосы, кусать свою одежду, биться головой, ложиться на землю, раскидывать вещи, все которые попадают ему на глаза, причем я вижу, что он делает это специально, ждет реакции. Его очень легко вывести из себя, я уже лишний раз боюсь что-либо ему говорить, т.к. он начинает кричать, убегать, не слушается совсем, особенно меня, с мужем еще как-то более менее, а меня совсем не воспринимает, хотя я так же и наказываю, и пытаюсь с ним говорить... Хочу понять это нормальное поведение в его возрасте?

Ситуация 3. Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по арифметике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех! На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учитель, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты наконец заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

### Ситуация 4.

Девушка (17 лет). С девяти лет болеет тяжелой формой псориаза. С 13 лет начала ощущать свою неполноценность. Вследствие этого не общалась со сверстниками, держалась обособленно, была уверена в том, что ее не примут в коллективе. Носила очень закрытую одежду.

Авторитетом для нее всегда была мать — очень строгая и требовательная. Она призывала дочь к «идеальности» во всем, никогда не хвалила, не демонстрировала любви, была холодна. За любые ошибки и неудачи строго осуждала. Девушка всегда боялась порицания матери. В 17 лет вместе с приятельницей записалась в студию бальных танцев. Обнаружились явные способности: чувство ритма, пластичность, грациозность. Девушке очень нравилось заниматься танцами.



Она пригласила мать на первое выступление. Очень переволновалась. Было неприятно, что костюм для выступления очень открытый, и видна болезнь. На выступлении часто сбивалась с ритма, спотыкалась, держалась неуверенно. Мать была разочарована, сделала выговор, указала на болезнь. После этого случая девушка забросила танцы. Возникло чувство собственной никчемности.

#### Ситуация 5.

П., мужчина 57 лет, физик. Всю жизнь проработал научным сотрудником на кафедре. Выполнял работу, все «дивиденды» (имя, заработок, участие в конференциях, поездки за границу и т. д.) от которой получал его начальник. Оглянувшись на свою жизнь, понял, что работал «за идею». Раньше работа казалась интересной, а теперь потерял интерес. Не понимает, чем он всю жизнь занимался и зачем. Захотел как-то реализоваться, но до пенсии остается всего несколько лет.

#### Ситуация 6.

Женщина (75 лет). Страдает от того, что ее сын, как ей кажется, потерянный человек, пьяница, что его супруга — стерва и мерзкая женщина. Живет одна, в коммунальной квартире. Единственный сын, которого она чрезмерно опекала и держала под неусыпным контролем, женился без ее согласия. Женщине казалось, что «сволочь»-невестка приворожила ее сына, «затащила в постель, с намерением женить его на себе». Все время пыталась вмешаться в семейную жизнь сына, что вызывало негодование. От постоянных конфликтов сын стал много выпивать. Когда родились внуки, бабушка активно взялась за их воспитание, снова проявляла властность, настраивала их против матери. Внуки выросли и дали отпор бабушке, не желая больше подчиняться ее требованиям. Та восприняла отдаление внуков как проявление «черной» неблагодарности и негативного влияния отца и «мамаши». После возникших проблем с сыном начала бегать по различным колдунам, экстрасенсам, которые находили у нее и сына порчу и приворот. Сейчас окружена различными амулетами, травами, зельями.

### **13.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### ***13.5.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)***

(примерные ††††)

1. Общее представление о психологическом возрасте. Проблема возрастной периодизации.
2. Психологический возраст в культурно-исторической теории.
3. Психологический возраст и его определение в теории деятельности.
4. Личность: движущие силы и источники развития.
5. Основные закономерности и механизм развития личности.
6. Основные личностные новообразования в онтогенезе.
7. Психологическая депривация и ее последствие в развитии личности.
8. Условия формирования базового доверия к миру в младенческом возрасте.
9. Развитие автономии детей раннего возраста. Становление системы Я -сам
10. Типичные психологические проблемы современных дошкольников.
11. Школьная дезадаптация младших школьников: причины и способы профилактики.
12. Подростковое чувство взрослости как источник конфликтов с родителями и учителями.
13. Снижение мотивации учения у подростков. Типичные трудности в учении.
14. Развитие отношений подростков со сверстниками. Причины подростковой агрессивности.
15. Проблема становления личности в подростковом возрасте
16. Диффузия идентичности в юношеском возрасте.
17. Возрастно-психологические аспекты юношеских взаимоотношений.
18. Достижение зрелости как жизненная задача взрослого человека.
19. Проблема сохранности и развития личности в старости.
20. Представления о сензитивных периодах в развитии психики человека.
21. Возрастные особенности сензитивности на разных этапах жизни.
22. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
23. Представления о кризисах развития в западных исследованиях.
24. Субъективизация способности как содержание критического возраста.
25. Возрастные кризисы детства.
26. Возрастные кризисы отрочества.
27. Кризисы середины жизни: отличительные черты и пути преодоления.
28. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.
29. Возрастные кризисы первой и второй половины жизни человека: общее и особенное.
30. Личностные ресурсы: понятие, структура, условия формирования.
31. Личностные ресурсы подростков: специфика и условия формирования
32. Структура личностных ресурсов в юношеском возрасте
33. Личностные ресурсы в старости: возможность обретения.
34. Психологическая защита и ее специфика на разных возрастных этапах
35. Психологическая защита и совладание: феноменологическое соотношение и структура.
36. Особенности психологической защиты у детей.
37. Психологическая защита у младших школьников.
38. Специфика психологической защиты в подростковом возрасте.

---

†††† Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Проявление копинг-поведения в юношеском возрасте.  
 40. Особенности психологических защит в позднем возрасте.

### 13.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  <b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).  <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.  <b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.  При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.  Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>  <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

## 14. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 14.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 8.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Возрастно-психологическое развитие личности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретико-методологические основы развития личности	Понятие психологический возраст, критерии выделения. Категория «личность», факторы, движущие силы и источники развития личности. Закономерности и механизм развития личности. Психологический возраст личности. Периодизации развития личности.	127
2	Психологические проблемы развития личности на разных этапах жизни	Сензитивность Нормативные кризисы развития Психологическая депривация: виды, механизм	92
3	Предупреждение проблем развития и личностные ресурсы в онтогенезе	Личностные ресурсы, личностный потенциал, психологическая защита, копинг стратегии	11
<b>Всего</b>			<b>230</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. В каком возрасте в соответствии с позицией отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.) происходит второе рождение личности

- а) с появлением ребёнка на свет,
- б) в 2-3 года,
- в) в 6-7 лет,
- г) в 13-14 лет,

2. В чем проявляется такой механизм формирования личности как идентификация:

- а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей,
- б) дети подражают действиям родителей,
- в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу,
- г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

3. В чем проявляется такой механизм формирования личности как сдвиг мотива на цель

- а) человек осознаёт необходимость представленности части своей личности в жизни других людей,
- б) дети подражают действиям родителей,
- в) действие, которое первоначально выполняется ребёнком ради общения с матерью, постепенно приобретает самостоятельную побудительную силу,
- г) человек нередко срастается с ролью и она становится частью его личности

4. Одной из главных характеристик взрослого человека ученые называют зрелость. Ее основным критерием выступают:

- 1) ответственность
- 3) мудрость
- 4) забота о других
- д) терпимость

5. Важнейшей характеристикой кризиса позднего возраста является:

- 1) стремление к осмыслению жизни, подведение итогов своей жизни
- 2) формирование своей жизни
- 3) переоценка ценностей
- 4) обретение нового чувства времени

6. Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям называется:
- 1) сензитивностью
  - 2) интегративностью
  - 3) гетерохронностью
  - 4) кумулятивностью
7. Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:
- 1) потребность действовать самому
  - 2) соподчинение мотивов
  - 3) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
  - 4) потребность в новых впечатлениях
8. Внешним проявлением кризиса 3-х лет выступает:
- 1) негативизм
  - 2) утрата детской непосредственности
  - 3) первые акты протеста
  - 4) обобщение переживаний
9. Формирование базового доверия к миру у младенцев может быть затруднено в следствии:
- 1) трудности связанные с кормлением
  - 2) проблемы со здоровьем ребенка
  - 3) чрезмерные страхи матери
  - 4) эмоциональная холодность матери

### **8.5. Практические задания (кейс-задания) к выходному контролю**

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### **Пример практического кейс-задания**

Задание: проанализируйте жизненную ситуацию и ответьте на вопросы: в чем заключается проблема, какие противоречия привели к ее появлению, этапы и механизмы ее возникновения, поведенческие проявления существования проблемы, можно ли было ее предупредить?

Когда в семье родился ребенок, отцу было 20, а матери 19 лет. «Сами еще дети, а тут уже наследника сделали», — иронизировала бабушка. Ее раздражало, что родители не намеревались воспитывать ребенка: они учились, имели друзей, хотели наслаждаться жизнью. Ребенок был подкинут бабушке. Та поначалу радовалась, что никто не мешает ей воспитывать внука, но потом и ей это надоело: ведь бабушке было лишь 43 года. Скоро она вышла замуж и перестала касаться внука: новый муж не хотел испытывать нехватку ее внимания. Потом бабушка родила собственного сына. Понятно, что теперь ей было не до внука. А тот был фактически позабыт-позаброшен. Детские ясли, детский сад, школа-интернат, с родителями он виделся редко, да те и интересовались им от случая к случаю: у них были свои заботы и развлечения, а ребенок был лишь в тягость. Сын это чувствовал.

Вначале он просто переживал, но потом стал совершать разные поступки назло родителям и учителям: убегал из школы, сошелся с дурной компанией, ограбил газетный киоск, был арестован, наказан...

## 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 15.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачетам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период



семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **15.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачетам.** К зачетам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 15.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола,
- Анализ конкретных ситуаций
- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Проблемная лекция, которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от студентов размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Например, на первой лекции («Теоретико-методологические основы развития личности») студенты получают бланки с перечнем определений движущих сил и источников развития личности в различных психологических концепциях. Задача студентов – критически проанализировать указанные определения, попытаться найти слабые стороны, сформулировать свою точку зрения. Дальнейшее обсуждение вопроса вполне может привести к появлению внутри традиционной лекции элементов лекции-беседы или лекции-дискуссии, предполагающей обмен мнениями преподавателя и студента по исследуемому вопросу.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Возрастно-психологическое развитие личности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания. В процессе обучения разбираются не только предложенные студентам преподавателем ситуации, но и конкретные трудные психологические ситуации из жизни студентов.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя. В качестве творческого задания по курсу «Возрастно-психологическое развитие личности» предлагается написать сочинение «Кризисы в моей жизни» и психологическое эссе «Моя взрослость: трудности развития»

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы позволяет успешно формировать у студентов умение анализировать проблемные ситуации в собственном развитии.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **15.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

### **Приложение:**

Рецензии.

Список литературы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>, <https://doi.org/10.23681/602962>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 177-180. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – \*\*\* (дата обращения: 15.01.2021)
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>, <https://doi.org/10.23681/578503>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 238-243. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – \*\*\*.(дата обращения: 15.01.2021)

### Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57648> (дата обращения: 15.01.2021).
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 400 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-91180-846-4. – \*\*.
3. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей : монография / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с. : илл. – ISBN 5-9268-0457-4. – \*\*.
4. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы взрослости : справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2005. – 416 с. – (Справочник практического психолога). – ISBN 5-699-07426-0. – \*\*.
5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – ISBN 5-7695-0643-1. – \*\*.
6. Психология зрелых возрастов : хрестоматия / сост. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 667 с. – (Психология образования). – ISBN 978-5-89774-741-2. – \*\*.
7. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение : от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 320 с. – (Современный учебник). – ISBN 5-9268-0498-1. – \* ; \*\*.
8. Geary, D.C. Evolutionary developmental psychology [Электронный ресурс] : current status and future directions // Developmental Review. – 2006. – Vol. 26, Issue 2, June. – P. 113–118. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0273229706000335> (дата обращения: 15.01.2021).
9. Horowitz, F.D. Developmental Psychology [Электронный ресурс] // Science. – 1980. – Vol. 207, Issue 8, February. – P. 634–635. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/207/4431/634.full.pdf?sid=8da66dc8-55fc-4b40-870a-a3778663287f> (дата обращения: 15.01.2021).
10. Pietiläa, I. Acting age in the context of health [Электронный ресурс] : middle-aged working-class men talking about bodies and aging / I. Pietiläa, H. Ojalab // Journal of Aging Studies. – 2011. – Volume 25, Issue 4. – P. 380–389. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890406511000223> (дата обращения: 15.01.2021).

### ***Периодические издания***

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/tr.htm> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 20.01.2021).

### ***Электронные ресурсы и базы***

1. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1455](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1455) (дата обращения: 20.01.2021).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 20.01.2021).
4. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 20.01.2021).
5. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 20.01.2021).

## Киберпсихология



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ (подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### КИБЕРПСИХОЛОГИЯ (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** обязательная вариативная


**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021




**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Киберпсихология» (открытая часть)** /сост. Крашениникова Л.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.

**Составители (разработчики):**

  
Крашениникова Л.В., кандидат биологических наук, магистр менеджмента, MBA (Open), Virtual Teacher Specialization (UCI via Coursera), разработчик и руководитель магистратуры "Тьюторство в цифровой образовательной среде" МГПУ (2019-2021) доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ.  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.  
Заведующий кафедрой  /Одинцова М.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  Батова О.И. \_\_\_ /13.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № UP-160-1269-Dis-B1-V-02-5900

© Л.В. Крашениникова, 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	25
6.1. Входной контроль.....	25
6.2. Рубежный контроль.....	25
6.3. Выходной контроль.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	28
7.3. Образовательные технологии.....	29
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	40
Приложение 1.....	41

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Киберпсихология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Киберпсихология» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций обучаемых в области формирования программ и оказания психологической помощи в социальной сфере с использованием дистанционных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с основными особенностями актуальной образовательной среды как новой социальной ситуации развития; с моделями и концепциями, характеризующими особенности формирования личности, образования и развития в такой среде; со способами управления поведением в цифровой среде; актуальными исследованиями психологических аспектов жизнедеятельности в цифровой среде, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать практические навыки и компетенции, необходимые для анализа актуальной цифровой среды, выявления (диагностики) особенностей личности в цифровой среде; обучения и развития, дизайна поведения в цифровой среде; проведения исследования в этой среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить практические навыки и компетенции, необходимые по профилю будущей профессиональной деятельности: способность к поиску, оцениванию, выбору и применению средств диагностики, проектирования, планирования и управления деятельностью по проведению психологического консультирования в цифровой среде.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов.

ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Киберпсихология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль*: не предусмотрен.

*Выходной контроль*: кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Киберпсихология» может проводиться в традиционной форме.

## **9. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций обучаемых в области формирования программ и оказания психологической помощи в социальной сфере с использованием дистанционных технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с основными особенностями актуальной образовательной среды как новой социальной ситуации развития; с моделями и концепциями, характеризующими особенности формирования личности, образования и развития в такой среде; со способами управления поведением в цифровой среде; актуальными исследованиями психологических аспектов жизнедеятельности в цифровой среде, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать практические навыки и компетенции, необходимые для анализа актуальной цифровой среды, выявления (диагностики) особенностей личности в цифровой среде; обучения и развития, дизайна поведения в цифровой среде; проведения исследования в этой среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить практические навыки и компетенции, необходимые по профилю будущей профессиональной деятельности: способность к поиску, оцениванию, выбору и применению средств диагностики, проектирования, планирования и управления деятельностью по проведению психологического консультирования в цифровой среде.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Киберпсихология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Киберпсихология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Киберпсихология» может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>Профессиональные, в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года)</b>				
ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	полностью	Знает особенности дистанционной работы с клиентом, психологические особенности дистанционных абонентов, существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием дистанционных технологий;	Применяет существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий;	Владеет способами и приемами модификации и адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения вопросов клиентов.
ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для	полностью	Знает методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов	Умеет анализировать, сравнивать и использовать методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития,	Использует методы и методики диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,39</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,61</b>	<b>58</b>	<b>58</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Новая ситуация развития	0,61	22/2*	2		4/2*			4			12
2	Сетевая личность	0,50	18	2		2			3			11
3	Образование и развитие в цифровой среде	0,56	20	2		2		2	3			11
4	Дизайн поведения в цифровой среде	0,61	22/2*	2		4/2*			4			12
5	Психологические исследования в цифровой среде	0,72	26/2*	2		4/2*		2	4	2		12
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>16/6</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>												
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>			<b>50</b>						<b>58</b>



\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Новая ситуация развития	1.1 Актуальная социальная ситуация развития в терминах культурно-исторического подхода. 1.2 Теория «экологических систем», влияющих на психологическое развитие индивида 1.3 Цифровая грамотность и цифровая компетентность как составляющие социальной компетентности 1.4 Интернет как специфическая технология и культурное орудие 1.5 Направления развития, характеризующие цифровую социализацию (изменения когнитивных функций, способов взаимодействия и пр.)	22
2	Сетевая личность	2.1 Сетевая личность как понятие и субъект деятельности в цифровой среде; 2.2. Сетевая и реальная идентичность 2.3 Сетевые сообщества как новый субъект деятельности в цифровой среде 2.4 Технофобы и технофилы с точки зрения классической и клинической психологии	18
3	Психологическое сопровождение в цифровой среде	3.1. Социальные и психологические феномены цифровой среды (множественные каналы коммуникаций, мультизадачность, общение на основе эгалитарности, геймификация, внутренняя мотивация пр.). 3.2 Дизайн цифровой среды психологического сопровождения: концепции, модели, стратегии, формы, методы, средства 3.3 Агрессия в цифровой среде: причины, формы, способы совладания и предотвращения	20
4	Дизайн поведения в цифровой среде	4.1 Онлайн влияние- теоретические подходы, стратегии, способы, средства. 4.2 Манипуляции в цифровой среде и способы противостояния им. 4.3 Важность и способы развития критического мышления	22
5	Исследования психологических проблем, вызванных цифровизацией экономики и образования	5.1 Исследования в области поведенческой психологии. 5.2 Исследования психологических проблем перехода на удалённый формат работы представителей различных профессий, в том числе психологов-консультантов. 5.3 Исследования психологических проблем	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		обучения и развития в цифровой среде (мультизадачность, life-long learning, влияние видеоигр, дистанционный и смешанный форматы обучения и пр.) 5.4 Исследования в области психологического сопровождения в России	
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 39.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>19</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Новая ситуация развития	2	0
2	2	Сетевая личность	2	0
3	3	Психологическое сопровождение в цифровой среде	2	0
4	4	Дизайн поведения в цифровой среде	2	0
5	5	Исследования психологических проблем, вызванных цифровизацией экономики и образования	2	0
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>0</b>

### 39.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Изменения высших психических функций при социализации в цифровой среде	2	2
2	1	Изменения способов взаимодействия с окружающими, социальных и культурных практик в результате развития ИКТ	2	
3	2	Сетевая и реальная идентичность	2	

<sup>19</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>ка<sup>2</sup></sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	3	Дизайн поведения в цифровой среде	2	
5	4	Манипуляции в цифровой среде и способы противостояния им	2	2
6	4	Поведенческая модель Дж.Фогга как ресурс для психолога, осуществляющего свою деятельность в цифровой среде	2	
7	5	Психологическое сопровождение перехода на удалённый формат деятельности	2	2
8	5	Психологическое сопровождение обучения в цифровой среде	2	
<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>0</b>

#### 40. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### 41. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, гарнитур (наушники+микрофон).

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **42. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Новая ситуация развития	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 1	Практическая работа	Групповое задание*	ПК-4; ПК-5	(открытая часть ФОС) –
		ПР№ 2	Практическая работа	Групповое задание	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
2	Сетевая личность	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
3	Образование и развитие в цифровой среде	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
3	<b>Рубежный контроль по разделам 1-2-3</b>	ПР№ 4	Контрольная работа	Индивидуальное Кейс-задание	ПК-4; ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Дизайн поведения в цифровой среде	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 5	Практическая работа	Групповое задание*	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 6	Практическая работа	Групповое задание	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС

5	Психологические исследования в цифровой среде	СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 7	Практическая работа	Групповое задание*	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№ 8	Практическая работа	Групповое задание	ПК-4; ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль по курсу</b>	ПР№ 8	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное кейс-задание	ПК-4; ПК-5	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой	Самоконтроль	Подведение итогов на базе рубежного и выходного контроля	ПК-4; ПК-5	Промежуточная аттестация (закрытая часть ФОС)

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### 15.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Новая ситуация развития	Какое определение виртуальной реальности даёт Массачусетский технологический институт? Назовите правильную последовательность этапов развития образовательной среды в контексте развития ИКТ. Какая из экологических систем по У.Бронфенбреннеру наиболее близка к ребёнку сейчас и почему? Какие изменения высших психических функций стимулирует работа в виртуальной среде, и какие цифровые ресурсы этому способствуют? Какие новые механизмы формирования личности возникли благодаря развитию ИКТ?	О: [2] Д: [5] П: [2], [3] Э: [1]
2	Сетевая личность	В чём состоит главная особенность сетевой личности по А.А.Ахаяну? В чём ценность сообществ как среды обучения и развития? Какие факторы среды способствуют формированию негативного отношения к использованию технологий? На каких площадках в Интернете наиболее ярко проявляются особенности сетевой личности?	О: [1] Д: [1], [3]
3	Психологическое сопровождение в цифровой среде	Какие модели межпоколенческой передачи опыта вам известны? Насколько отличаются пэттерны эмоциональных переживаний и особенности образа «Я» в виртуальной среде по сравнению с реальной? Каковы основные факторы влияния на развитие технофобии? Какой из видов буллинга наиболее опасен: буллинг в традиционной среде или кибербуллинг? Назовите три когнитивных потребности, которые необходимо удовлетворить для создания внутренней мотивации к деятельности и приведите примеры их успешной реализации в цифровой среде.	О: [3] Д: [6] П: [4]
4	Дизайн поведения в цифровой среде	Приведите пример использования геймификации в целях изменения поведения. Раскройте значение метафоры «Хвост виляет собакой» в контексте дизайна поведения. В чём заключается и как реализуется установка на рост и развитие по Carol Dweck? В чём заключается основное различие в отношении к способностям индивидуума между фиксирующим и развивающим подходами в контексте	Д: [2] П: [1]

		концепции growth mindset? Приведите примеры ресурсов в сети Интернет, служащие источниками недостоверной информации.	
5	Исследования психологических проблем, вызванных цифровизацией экономики и образования	В чём заключается концепция ограниченной рациональности по Д.Канеману? Предложите стратегию гуманизации онлайн среды для деятельности психолога. Каким образом осуществляется контроль поведения с позиции бихевиоризма в Интернете? В чём достоинства и ограничения такого подхода? Какие психологические проблемы характерны для обучения в онлайн среде уровня Web 1.0? Что является основной причиной высокого отсева среди обучающихся на массовых открытых онлайн курсах (МООС)?	Д: [7], [4] Э: [2], [3]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 15.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Новая ситуация развития	Изменения высших психических функций при социализации ребёнка в цифровой среде	Групповое задание*	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) В составе МГ рассмотрите собственную или чью-либо ещё профессиональную, образовательную или какую-либо ещё деятельность, которую Вы хорошо знаете Найдите там примеры изменения высших психических функций и механизмов формирования личности в результате внедрения ИКТ, в том числе Интернета. Какие цифровые ресурсы демонстрируют наиболее яркое проявление таких изменений? Как эти изменения влияют (могут повлиять) на параметры поддерживающей социально-психологической среды? Какие ресурсы сети Интернет можно использовать для создания



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					поддерживающей социально -психологической среды в контексте изменений высших психических функций и/или механизмов формирования личности? Продемонстрируйте работу этих ресурсов на практике. Оформите эти примеры в виде презентации (3-4 слайда) Сделайте презентацию ваших наработок другой МГ Обсудите представленные результаты.
2	1	Новая ситуация развития	Изменения способов взаимодействия с окружающими, социальных и культурных практик в результате развития ИКТ	Групповое задание	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) В составе МГ рассмотрите собственную или чью-либо ещё профессиональную, образовательную или какую-либо ещё деятельность, которую Вы хорошо знаете Найдите там примеры изменения способов и форм общения с окружающим миром, а также социальных и культурных практик в результате внедрения ИКТ, в том числе Интернета. Подумайте над тем, как эти формы общения и практики могут быть использованы для создания поддерживающей социально-психологической среды в окружении ваших клиентов. Какие цифровые ресурсы могут быть использованы в целях создания поддерживающей социально-психологической среды вокруг клиента? Покажите эти ресурсы в действии. Оформите эти примеры в виде презентации (3-4 слайда) Сделайте презентацию ваших наработок другой МГ Обсудите представленные результаты.
3	2	Сетевая личность	Сетевая и реальная идентичность	Групповое задание	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) Работая в составе МГ, рассмотрите знакомые вам ситуации, когда коммуникативные и/или когнитивные потребности участников были удовлетворены на пике интереса. Какими средствами это достигалось? С помощью каких цифровых ресурсов можно добиться сокращения времени между появлением и удовлетворением познавательной и/или

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>когнитивной потребностей сетевой личности?            Приведите известные вам примеры расхождения сетевой и реальной идентичности.            Составьте диаграмму «Рыбий скелет» для выявления возможных причин расхождений            Представьте свои наработки членам другой МГ            Обсудите возможные причины расхождения этих идентичностей            Дайте рекомендации по ликвидации (усилению) этих расхождений.</p>
4	3	Психологическое сопровождение в цифровой среде	Среда профессиональной деятельности психолога	Групповое задание	<p>Разбейтесь на 2 малых группы (МГ)            Работая в составе МГ, рассмотрите известные вам практики психологического консультирования в дистанционном формате            Примените известные вам концепции и/или модели дизайна поддерживающей социально-психологической среды для анализа качества среды, в которой это консультирование осуществляется. С помощью каких цифровых ресурсов вы могли бы достичь соответствия между качеством социально-психологической среды в окружении клиента и его потребностями? Какие цифровые ресурсы вы бы рекомендовали использовать для диагностики, проектирования, создания такой среды?            Презентуйте свои наработки членам другой МГ            Предложите способы повышения качества этой среды на базе проведённого анализа, а также цифровые ресурсы, которые могут быть использованы для этого. Продемонстрируйте работу этих ресурсов на практике.</p>
5	4	Дизайн поведения в цифровой	Манипуляции в цифровой среде и способы	Групповое задание*	<p>Разбейтесь на 2 малых группы (МГ)            Работая в составе МГ, примените критическое мышление для анализа предложенных вам новостных публикаций на предмет</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		среде	противостояния им		их достоверности. Приведите аргументы в пользу вашего мнения. Приведите примеры цифровых ресурсов, с помощью которых можно развить своё критическое мышление и /или оценить качество источника информации. Покажите эти ресурсы в действии. Презентуйте свои наработки членам другой МГ. Обсудите полученные результаты в общей группе.
6	4	Дизайн поведения в цифровой среде	Поведенческая модель Дж.Фогга как ресурс для психолога, осуществляющего свою деятельность в цифровой среде	Групповое задание	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) Работая в составе МГ, рассмотрите и проанализируйте известную вам ситуацию, где от участников требовалось добиться определённого поведения. Приведите примеры стратегий, когда правильного поведения клиента удавалось достичь с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создания мотивации</li> <li>• Создания возможности</li> <li>• Использования триггеров</li> </ul> Ваш анализ должен опираться на концепции и модели, представленные в Лекции 4. На базе проведённого анализа разработайте стратегию создания триггеров, возможностей и мотивации, которая повысила бы вероятность реализации желаемого поведения Представьте свои наработки членам другой МГ (1-3 слайда РР) Обсудите результаты в составе общей группы
7	5	Исследования психологических проблем, вызванных цифровизац	Психологическое сопровождение перехода на удалённый формат работы	Групповое задание*	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) Работая в составе МГ, рассмотрите известные вам затруднения и проблемы, имевшие место при переходе представителей различных профессий на удалённый формат работы. Насколько актуальны эти проблемы в контексте деятельности психолога – консультанта, направленной на создание поддерживающей социально-психологической среды? Появлялись ли при таком

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ией экономики и образования			переходе новые возможности для психологического консультирования? Проанализируйте причины этих затруднений/проблем. Предложите способы использования новых возможностей для психологического консультирования. Представьте ваши наработки членам другой МГ Обсудите ваши наработки в составе общей группы
8	5	Исследования психологических проблем, вызванных цифровизацией экономики и образования	Психологическое сопровождение обучения в цифровой среде	Групповое задание	Разбейтесь на 2 малых группы (МГ) Работая в составе МГ проанализируйте результаты исследования многозадачности и других феноменов в области образования и развития, вызванных развитием ИКТ (транзактивная память, гибридное мышление, самоорганизация и пр.), проведённых группой Г.У.Солдатовой (Психологический ф-т МГУ и ФРИ). Какие проблемы и/или возможности создают эти направления развития для психолога-консультанта? Каким образом можно было бы использовать эти явления для создания поддерживающей социально-психологической среды в окружении клиентов? Представьте свои наработки в виде презентации РР Представьте свои наработки членам другой МГ Обсудите результаты в составе общей группы.

\*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

## 15.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 15.5.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные §§§§§)

1. Какие свидетельства Вы можете привести в пользу того, что техносфера по У.Бронфенбреннеру стала сейчас самой близкой к ребёнку и конкурирует в этом отношении даже с семьёй?
2. Что такое «смешанная реальность» и каким последствиям может привести потеря способности различать её компоненты (виртуальную и реальную)?
3. Каким образом дополненная (AR) и виртуальная (VR) реальности могут быть использованы при психологическом консультировании и сопровождении?
4. Что такое многозадачность, как возник этот феномен и какое влияние он оказывает на психологическое сопровождение в цифровой среде?
5. Возможно ли использовать геймификацию для создания поддерживающей социально-психологической среды в окружении клиентов? Если да, то какими цифровыми средствами этого можно добиться?
6. Каким образом модель микромоментов может быть использована при создании поддерживающей социально-психологической среды и в дизайне поведения?
7. Что такое «установка на рост и развитие» (growth mindset) и как её можно использовать при психологическом сопровождении?
8. Что такое «триггер» и как его используют при дизайне поведения в цифровой среде?
9. Что такое «сообщество практики» по Э.Венгеру, и каким образом это сообщество можно использовать для создания поддерживающей социально-психологической цифровой среды?
10. Какие цифровые ресурсы могут помочь психологу-консультанту обеспечить удовлетворение когнитивных и/или коммуникативных потребностей клиента, если тот разделяет ценности сетевой личности?

### 15.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

§§§§§ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 16. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 16.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Киберпсихология» не предполагается.

### 16.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (кейс - задания) обучающегося представлены в таблице 12 соответственно.

Таблица 12 – Содержание рубежного контроля кейс-заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество кейс-заданий
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Новая ситуация развития	Актуальная социальная ситуация развития в терминах культурно-исторического подхода. Теория «экологических систем», влияющих на психологическое развитие индивида. Цифровая грамотность и цифровая компетентность как составляющие социальной компетентности. Интернет как специфическая технология и культурное орудие	8
2	Сетевая личность	Сетевая личность как понятие и субъект деятельности в цифровой среде. Сетевая и реальная идентичность. Сетевые сообщества как новый субъект деятельности в цифровой среде. Технофобы и технофилы с точки зрения классической и клинической психологии	8
3	Психологическое сопровождение в цифровой среде	Социальные и психологические феномены цифровой среды (множественные каналы коммуникаций, мультизадачность, общение на основе эгалитарности, геймификация, внутренняя мотивация). Дизайн цифровой среды психологического сопровождения: концепции, модели, стратегии, формы, методы, средства. Агрессия в цифровой среде: причины, формы, способы совладания и предотвращения	6
<b>Всего</b>			<b>22</b>

### Пример практического кейс-задания

#### Ситуация.

В школе, в девятом классе, учились две подруги, Лиза и Даша. Под большим секретом Лиза рассказала Даше, что ей нравится Дима из одиннадцатого класса. Даша не удержалась и рассказала об этом одной знакомой в социальной сети, и скоро это стало известно всем. Над Лизой стали смеяться, Лиза очень разозлилась и стала писать про Дашу всякие гадости в



Интернете. Родители Даши обратились к классному руководителю и директору школы. В итоге Лиза была вынуждена перейти в другую школу.

Вопросы:

- Как вы думаете, реальна ли эта история?
- Как чувствуют себя Лиза и Даша?
- Кто пострадал в этой ситуации?
- Кто поступил неправильно?
- Как вы бы поступили в данной ситуации?
- К каким интернет-ресурсам можно обратиться за помощью в случае, если вы стали жертвой или свидетелем кибербуллинга?

### **16.3. Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### **Пример практического кейс-задания**

##### ***Описание ситуации***

К практикующему психологу Марине- сотруднице Службы поддержки студентов МГТУ им. Н.Баумана - незадолго до сессии обратился студент первого курса Иван. По его словам, у него давно возникли трудности с освоением учебного материала. Он с трудом воспринимает лекции, они кажутся ему неимоверно долгими, а позиция большинства преподавателей – недостаточно ориентированной на студента. Из лекций он с трудом ухватывает отдельные небольшие фрагменты, которые потом никак не может сложить в нечто целое. Чтение учебников и дополнительной литературы ему тоже не даётся: там слишком часто встречаются абстрактные термины, которые он неспособен понять и начать использовать. С другой стороны, ему удалось установить хорошие реальные и виртуальные связи с однокурсниками, которые делятся с ним опытом вхождения в академическую среду и время от времени подкидывают лайфхаки, используя которые Ивану удавалось до сих пор как-то адаптироваться к требованиям ВУЗа по академической успеваемости. Однако Иван понимает, что для успешной сдачи сессии такой поддержки будет недостаточно, особенно с учётом накопившихся задолженностей по некоторым предметам. Иван постоянно находится в состоянии тревожности и просит Марину помочь ему, во-первых, понять причины его неуспешности и, во-вторых, порекомендовать способы и ресурсы, используя которые он мог бы успешно сдать сессию и уверенно начать обучение в следующем семестре.

##### ***Вопросы к кейсу***

Помогите Марине наметить стратегию вывода Ивана из состояния тревоги и найти ресурсы в Сети, которые помогут ему закрыть бреши в его компетенциях.

## **17. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **17.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);  
практические занятия;  
групповые консультации;  
контрольная работа;  
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
самостоятельная работа обучающихся;  
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельные элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Значительное внимание в дисциплине уделено поискам и использованию различных цифровых ресурсов (образовательных порталов, онлайн курсов, сервисов) в целях формирования и развития компетентностей, необходимых для оказания психологической помощи в социальной сфере, в частности, для создания поддерживающей социально-психологической среды. С этой целью учащиеся изучают алгоритмы поиска необходимых ресурсов сети Интернет и выполняют практические работы по их использованию.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Киберпсихология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Киберпсихология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **17.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 17.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 21) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 22) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 23) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 24) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 25) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## Инструменты системного подхода

### Содержательная картинка

#### Назначение

"Содержательная картинка" - это схема, используемая на этапе, предшествующем анализу, *до того*, как Вы составите представление о том, что в данной ситуации следует рассматривать как процесс, а что - как структуру.

"Содержательные картинки" используются для отображения сложных ситуаций. Такой тип схемы известен также как сводка информации о ситуации. Это попытка всесторонне отобразить реальную ситуацию через графическое представление всех ранее рассмотренных аспектов - взаимного расположения компонентов, связей, отношений, влияний, причинно - следственных взаимодействий и т.д. (Рис. 8). Наряду с этими объективными данными "содержательная картинка" должна показывать параметры субъективного восприятия, такие, как характер и характеристики, мнения и предрассудки, дух и природа человека, с точки зрения участников ситуации, а *не* Вашу собственную интерпретацию ситуации. Однако Вы должны быть тоже включены в общую картину как участник!

**Элементы** Обозначения - рисунки. Ключевые слова.  
Наброски.

#### Правила

"Содержательная картинка" - это попытка собрать вместе *все*, что могло бы быть важным в проблемной ситуации. Вы должны попытаться изобразить на схеме каждое Ваше соображение и всю информацию, полученную в результате первоначального исследования.

Пользуйтесь словами только в тех случаях, когда Вы не можете придумать, как отобразить свою мысль графически.

Не пытайтесь придерживаться какого-либо определенного стиля или структуры на Вашей картине. Размещайте элементы на схеме так, как Вам захочется это сделать с первого взгляда, не размышляя над этим. Возможно, впоследствии Вы заметите, что порядок расположения элементов на схеме сам содержит некоторую информацию.

Если "Вы не знаете, с чего начать", возможно, Вам будет полезно действовать следующим образом:

(а) прежде всего найдите структурные элементы ситуации (это то, что сравнительно медленно меняется с течением времени и характеризуется относительной стабильностью: люди, обстановка, возможно, иерархия управления);

(б) затем определите элементы процесса в данной ситуации (это то, что находится в состоянии изменения: происходящие действия);

(в) далее подумайте, каким образом взаимодействуют структура и процессы.

Старайтесь не думать *системными критериями*, т.е. не следует рассуждать, например, так: "Эта ситуация включает в себя систему маркетинга, производственную систему и систему контроля качества".

Этого не следует делать по двум причинам.

Во-первых, слово "система" подразумевает *организованные* взаимосвязи, и может оказаться, что именно *отсутствие* таких *организованных* взаимосвязей и создало проблемную ситуацию; следовательно, если Вы исходите из наличия таких взаимосвязей (используя слово "система"), то можете упустить из виду сущность проблемы.

(Тем не менее это не означает отсутствие *некоторых* связей между представленными Вами графически элементами, о чем уже упоминалось выше).

Вторая причина заключается в том, что, делая так, Вы сужаете область рассуждений до конкретной линии, а именно: *переходите к поиску способов повышения эффективности этих систем.*

Убедитесь, что Ваша картина включает в себя не только "жесткие", фактические, данные о ситуации, но и "мягкую", субъективную, информацию.

Определите, каковы в данной ситуации *социальные* роли, значимые для участников ситуации, и какое поведение ожидается от людей, исполняющих эти роли. Если Вы видите какие-либо конфликты, укажите их.

И наконец, укажите на схеме себя. Убедитесь в том, что на схеме ясно показано Ваше восприятие ролей и отношений в ситуации. Помните, что Вы - не объективный наблюдатель, а человек со своими ценностями, убеждениями и установками, окрашивающими Ваше восприятие.

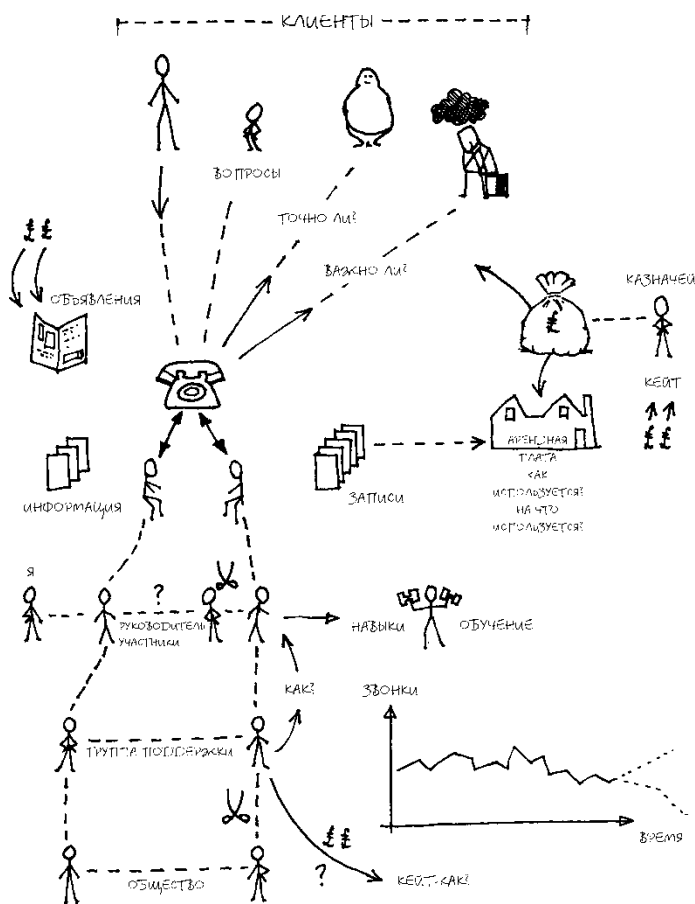


Рисунок 1 Пример содержательной картинки

## Причинно-следственная схема

### Назначение

Сосредоточиться на проявлениях (симптомах) проблем, имеющих место в сложной ситуации (е).

Проанализировать и определить цепочки причинно-следственных связей, приводящих к данным проявлениям (а, b, d-e и т.д.).

Определить наличие явных пересечений между причинно-следственными цепочками и предположительно действующими контурами с положительными и отрицательными обратными связями (f-b).

Сосредоточить серьезное внимание на причинных областях, к которым следует обратиться, чтобы устранить неблагоприятные проявления и препятствовать их повторению (вероятно, а, с и g).

### Элементы

Исследуемые конечный результат или фактор, описанные словами.

Стрелки, указывающие направление развития причинно-следственных связей, т.е. всегда ведущие от причины к следствию.

События или состояния, являющиеся причинами происходящего.

Четкое название, определяющее предмет исследования на данной схеме.

### Правила



При составлении такой схемы обычно начинают с фактора/события, которое надо объяснить, и движутся в обратном направлении. Схема может содержать более одного такого конечного фактора *только* в тех случаях, когда причинные факторы были связаны между собой и необходимо объяснить оба события.

Причинными факторами должны быть события, состояния или условия.

При проверке чернового варианта схемы полезно убедиться, что каждое отдельное отношение понятно. Проверая каждую причинно-следственную связь, задавайте вопрос: "Является ли *a* причиной *b* или приводит ли А к В?".

На схеме такого типа не выделяются отдельно необходимые и/или достаточные причины. Если это различие для Вас важно, Вам следует сделать дополнительные замечания на схеме.

На причинно-следственной схеме нет необходимости указывать границу системы. Однако при работе над такой схемой Вы можете понять, где проходят границы системы.

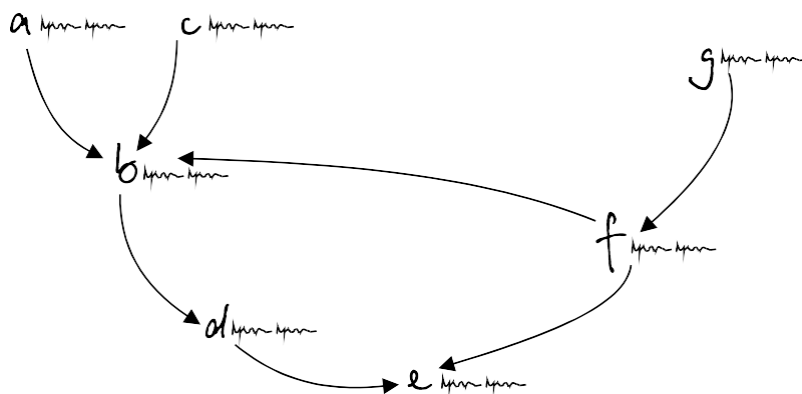


Рисунок 2 Причинно- следственная схема

## Карта памяти (Mind Map)

### Назначение

Представить структуру аргументации.

Сделать заметки относительно взаимосвязи фрагментов содержания.

### Элементы

Слова.

Замкнутые линии (овалы), выделяющие фрагменты содержания.

Линии, обозначающие связи и/или принадлежности.

### Правила

Удобно начинать построение схемы с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.

Слова можно писать вдоль линий или в том месте, где они заканчиваются.

Если Вы запутаетесь или потеряете нить рассуждений, начните с новой основной темы, расположив ее в центре.

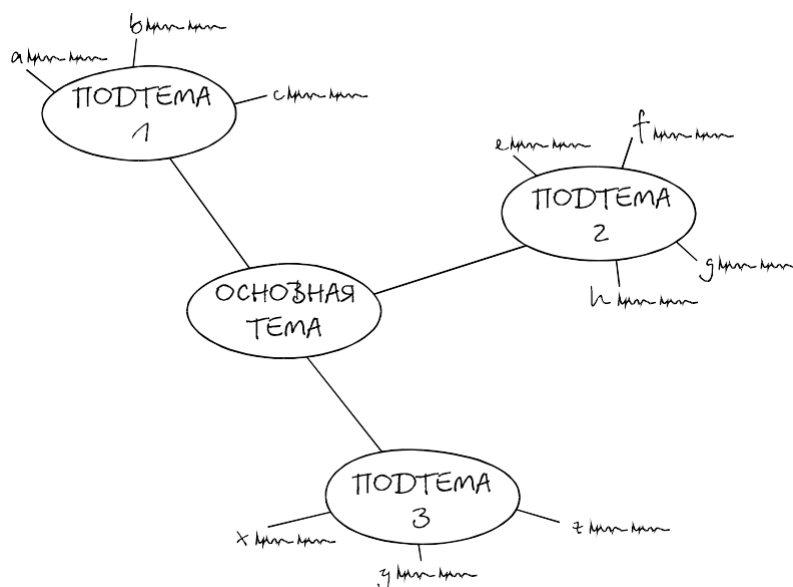


Рисунок 3 Карта памяти (Mind Map)

## Инструменты творческого подхода

### Классический мозговой штурм

Классический МШ основан на 2-х принципах

- I. Отложенная оценка. Творческое мышление и вынесение суждений одинаково важны, но их следует разделять. Osborn настаивает на том, что в момент творческого мышления оценки должны быть отложены.
- II. Количество переходит в качество. Прежде всего, поток идей порождает дополнительные идеи. Во-вторых, идею нужно артикулировать, чтобы осознать ее достоинства. Чем больше идей артикулируется, тем выше статистическая вероятность, что среди них обнаружатся хорошие.

Эти принципы влекут за собой 4 практических правила:

- a. **Никакой критики.** Самое важное из правил введено, чтобы оценку наверняка развести с генерацией идей. Запрещаются не только явный критицизм, но также любые жесты, высказывания, мимика, действия, которые могут создать критическую атмосферу (или же может быть воспринято кем-то из участников как критическая атмосфера).
- b. **Свободный поток идей.** Выражение идей ничем не ограничивается. Что бы ни пришло в голову, приветствуется все: свободные ассоциации, редкостные мысли, смешные образы, табу, интересное, скучное, кажущееся существенным, кажущееся несущественным и т.д., и т.д.
- c. **Погоня за количеством.** Чем больше идей возникло, тем больше вероятность успеха.
- d. **«Автостоп».** Важно не только генерировать собственные идеи, но и использовать идеи соседей по группе. Это повышает качество идей и усиливает взаимодействие в группе.

### Процедура

1. Задолго до начала сессии разрабатывается формулировка проблемы, и выбираются от 5 до 10 участников, которым рассылаются приглашения.
2. За 2-3 дня до сессии участники получают информационный листок, где описан контекст проблемы, дана ее формулировка, процедура проведения сессии и четыре правила классического МШ.

3. Готовится аудитория, которая оформляется соответствующим образом. Ведущий (или тот, кто будет фиксировать происходящее) делает существенный запас предварительно пронумерованных пустых листов флип-чарта (или листов, эквивалентных ему по размеру).
4. Сессия начинается с рассмотрения процедуры и четырех правил проведения МШ, а также «размораживания» группы на материале, который не относится проблеме.
5. Ведущий готовит новый набор листов для записи. Формулировка проблемы приводится очень выпукло, некоторое время выделяется для ответов на проясняющие вопросы. Четыре правила повторяются.
6. Участники называют идеи по мере того, как они приходят к ним в голову, ведущий (или тот, кто фиксирует) записывает их. Задача фасилитатора-следить, чтобы четыре правила соблюдались неукоснительно. Важно, чтобы фиксировались ВСЕ идеи (включая шутки, «боковые» высказывания, причем в формулировке автора или по согласованию с ним. Полезно, если авторы высказывают идеи четко и скорость устанавливается так, что есть время для фиксации идей. В идеале фиксирующий не должен высказывать идеи, за исключением очень маленьких групп.
7. Процесс прекращается, когда поток идей иссякает, это обычно 30-40 минут.
8. Сравнение, сортировка, оценка идей осуществляются в рамках отдельной деятельности. Это можно делать любым удобным способом, обеспечив участникам копиями полученных результатов.

Хотя принципы и правила МШ, заложенные Osborn, стали основой многих способов творческого мышления, созданных впоследствии, они не будут работать хорошо, пока фасилитатор и участники не будут обладать достаточной квалификацией и не достигнут взаимопонимания. Процессы противодействия в группе сильно снижают эффективность ее работы. Последующие разработки этого метода во многом были направлены на преодоление этого ограничения.

### «Пять W и H»

Слова: известные как «Пять W и H»:

1. Кто? (Who?)
2. Почему? (Why?)
3. Что? (What?)
4. Где? (Where?)
5. Когда? (When?)
6. Как? (How?)

Обеспечивают простой, но мощный инструмент для представления или исследования ситуации и часто рекомендуется журналистам. Эти пять слов являются основным способом формулирования вопросов в английском языке. Может использоваться на любом уровне, от формальной проверки до игры.

### Например:

- В качестве личного списка, который надо иметь в виду при обсуждении ситуации;
- В качестве памятной записки, с которой можно справиться на собрании дабы удостовериться, что все вопросы рассмотрены;
- В качестве средства задавания хороших вопросов;
- На ранних этапах сбора информации для решения проблемы, когда требуется задавать вопросы, на которые впоследствии ищутся ответы;

- В процессе мозгового штурма как источник вопросов, позволяющих продвинуться вперед на базе уже существующих идей;
- Для генерации критериев оценки вариантов;
- Для разработки стратегий применения решения.

### **Обратите внимание на 2 пункта:**

1. Поскольку мощность данного инструмента основана на роли «вопросообразующих» частиц в английском языке, он способен маскировать те особенности ситуации, с которыми язык справляется хуже. Например, может помешать увидеть слабо предсказуемые свойства ситуации или ее особенности как целого.
2. Ответы а вопросы такого типа часто являются факты, а не действия или проблемы («Кто занимается этим» - «Маша»). Чтобы использовать этот ответ в контексте решения проблем, вам придется сделать следующий шаг- задать вопрос типа «Если Маша занимается этим, КАКИМ ОБРАЗОМ мы могли бы сделать это более удобным или приемлемым для нее?». Это «Каким образом мы могли бы...» (IWWM) является критически важным если мы действительно хотим внести вклад в творческий процесс.

### **Диаграмма «Рыбий скелет»**

#### **Ключевые моменты**

Диаграмма «Рыбий скелет» была разработана профессором токийского университета Каорой Ишикава (Kaoru Ishikawa), на нее порой ссылаются как на «диаграмму Ишикавы). Она помогает структурировать процесс нахождения причин проблемы.

Она может стимулировать разработку исчерпывающей и сбалансированной картины, охватывающей и отслеживающей всех, препятствовать выработке частичных или незрелых решений, показывать относительную важность или взаимосвязей между различными частями проблемы. В идеале она реализуется в череде сессий, при этом:

- Свежие идеи относительно причин проблем поступают через некоторые интервалы времени;
- Члены групп забывают, кто был автором отдельных идей, что облегчает последующую дискуссию;
- Команда глубоко погружается в проблему.

#### **Процедура**

1. *На широком листе бумаги нарисуйте в середине длинную горизонтальную стрелу, указывающую направо, и у наконечника стрелы напишите название исследуемой проблемы. Это будет «хребет».*
2. Нарисуйте отростки, отходящие от «хребта» под углом 45°, по одному отростку на каждую потенциальную причину проблемы, которую придумает группа; пометьте внешний конец каждой отростка. Добавьте отростки второго порядка, чтобы представить второстепенные причины. Отметьте те причины, которые появляются чаще, чем 1 раз – они могут быть важны.
3. Группа обсуждает каждую первостепенную и второстепенную причину, сначала самые простые, прежде всего по причине их простоты. Кроме того, простое объяснение вначале может сделать последующие, более сложные объяснения, ненужными.
4. В идеале диаграмму можно перерисовать так, чтобы позиция вдоль «хребта» отражала относительную важность различных частей проблемы (наиболее важные находятся на головном конце).
5. Обведите кружком все, что кажется вам «ключевой причиной», чтобы впоследствии сосредоточиться именно на ней.

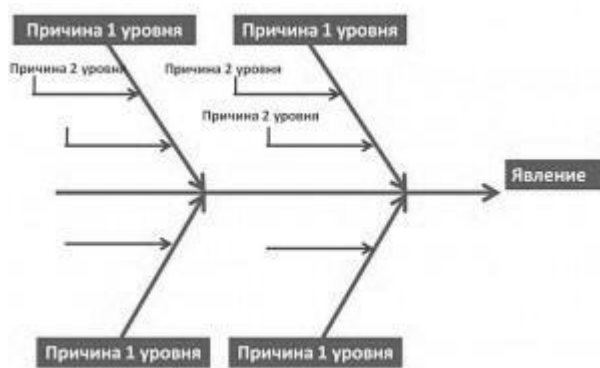


Рисунок 4 Диаграмма "Рыбий скелет"

## Клише, пословицы и поговорки для генерации идей

### Процедура

1. Определите, для чего именно вам нужны идеи. Например, для решения проблемы или чтобы «схватить» какие-то ее черты, особенности. Или вам нужно найти идею, на которой потом вы будете основываться, или же допущение, которое может быть использовано, и т.д.;
2. Случайным образом выберите клише, поговорку, пословицу или прописную истину, которое кажется интересным (например, из списка);
3. Не обдумывая проблему, запишите как можно больше вариантов применения и/или интерпретаций выбранной пословицы, что удалось придумать. Подумайте о том, в каких случаях данная поговорка используется; подумайте о людях, которые, как вы знаете, ее используют; попытайтесь представить себе, что она означала первоначально, или о том, насколько яркой она выглядела, когда появилась на свет;
4. Вернитесь назад к исходной проблеме и попытайтесь применить что-то из записанного вами.
5. Если выбранная пословица и т.д. не работает, возьмите другую и т.д.

### Пословицы и поговорки -варианты

1. Мой дом- моя крепость
2. Все хорошо, что хорошо кончается.
3. Красота – в глазах смотрящего.
4. лучше поздно, чем никогда.
5. Чистоплотность сродни набожности.
6. Цыплят по осени считают.
7. Легче сказать, чем сделать.
8. Не надо долго мучиться, попробуешь- получится. А если не получится – попробуешь опять.
9. Легко досталось - легко ушло.
10. Одним махом семерых побивахом.
11. Не твое дело, Федосья, собирать чужие колосья
12. Яблоко от яблони недалеко падает.

13. Не зная броду, не суйся в воду!
14. Ложка дегтя портит бочку меда.
15. Чем выше взлетишь, тем больнее падать.
16. Кто рано встает, тому Бог дает.
17. У семи нянек дитя без глазу.
18. Один ум хорошо, а два- лучше.
19. Минус на минус не всегда плюс.
20. Два человека- компания, три – толпа.
21. Мы все в одной лодке.
22. Когда идет дождь, то с неба льет.
23. Кошка из дома – мышки в пляски.
24. Где хотенье, там и уменье.
25. Вы можете привести лошадь к реке, но не можете заставить ее пить.
26. Старую собаку новым трюкам не выучишь.
27. Во время поры точи топоры, а пройдет пора- не надо и топора!
28. Было бы начало, будет и конец.
29. Язык мой- враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.

## **Технологии проведения рефлексии**

### **Техника «Дерево настроений»**

Назначение метода: Фиксация уровня эмоционального состояния перед занятием, после занятия, в начале учебного дня или в его конце. Требования к реализации метода. Оптимальное количество участников – до 25 человек. Необходимое оборудование. «Дерево», цветные фигуры красного и синего цвета. Порядок реализации метода. Руководитель предлагает участникам выбрать фигуру того цвета, которая соответствует их состоянию (в начале или конце занятия, рабочего дня) и вывесить ее на «дерево»; («дерево» располагается на стене, на доске и должно быть видно всем участникам). Руководитель анализирует эмоциональное состояние группы перед занятием, в конце занятия, предлагает высказаться публично, либо наедине некоторым участникам (особенно тем, чье состояние изменилось).

### **Техника «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ»**

Проводится с целью ретроспективного анализа изученной темы, индивидуальной и групповой рефлексии прошедших учебных занятий. Использование техники наиболее эффективно на заключительном учебном занятии.

Названия тем–разделов записываются в таблице на доске. учащимся предлагается проранжировать данные темы– разделы с позиции «Успех», «Радость».

Руководитель активизирует процесс ранжирования при помощи вопросов «Почему именно этот ранг присвоен этому разделу?». Далее предлагается представить ранг темы–раздела при помощи кружка с порядковым номером темы на доске в общей таблице. Производится подсчет рангов и анализ полученных результатов с выборочными ответами учащихся на вопрос: «Почему данный раздел набрал большее количество баллов с позиции «успеха» или «радости»?».

### **Техника «Ключевое слово»**

Участникам педагогического взаимодействия предлагается на листочках бумаги написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося семинара или результаты взаимодействия. После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать студентам. Данный метод можно реализовать и устно: каждый из участников по цепочке называет свое слово.

#### **17.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Киберпсихология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Киберпсихология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.  
(иное)

Приложение 1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Основная литература**

1. Касьянов, В.В. Социология Интернета [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 424 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 26.04.2021).
3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – (Профессиональное образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/456879> (дата обращения: 26.04.2021).

## 2. Дополнительная литература

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \* ; \*\*.
2. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности : учебное пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с. – (Психология - лучшее). – \* ; \*\*.
3. Реан, А.А. Психология личности : социализация, поведение, общение : современное учебно-практическое пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : АСТ : Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с. – (Психология - лучшее). – \* ; \*\*.
4. Кузнецова, Ю.М. Психология жителей Интернета [Электронный ресурс] / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – Москва : ЛКИ, 2008 – 224 с. – URL: [http://bookap.info/book/kuznetsova\\_psihologiya\\_zhiteley\\_interneta/](http://bookap.info/book/kuznetsova_psihologiya_zhiteley_interneta/) (дата обращения 26.04.2021).
5. Шмидт, Э. Бестелесные радости. Проблемы тела, реальности, личности и языка в русскоязычном литературном Интернете. Литературный русскоязычный интернет: между графоманией и профессионализмом. Об универсальных библиотеках и садах расходящихся тропок [Электронный ресурс] : по лицензии Common Creative / Э. Шмидт. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 45 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/49555/> (дата обращения: 26.04.2021).
6. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с.
7. Гуманитарные исследования в Интернете / ред. А.Е. Войскунский. – Москва : Можайск-Терра, 2000. – 432 с.
8. Aydm, B. Internet addiction among adolescents [Электронный ресурс] : the role of self-esteem / Aydm B., Volkan S.S. // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 15. – P. 3500–3505. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811008718> (дата обращения: 26.04.2021).
9. Kuss, D.J. Internet addiction in students [Электронный ресурс] : prevalence and risk factors / Kuss D.J., Griffiths M.D., Binder J.F. // Computers in Human Behavior. – 2013. – Vol. 29, Iss. 3, May. – P. 959–966. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563212003664> (дата обращения: 26.04.2021).
10. Лажинцева, Е.М. Общение современных подростков в интернете: возможности и риски [Электронный ресурс] : автореферат выпускной квалификационной работы : магистерская диссертация : 37.04.01 – Психология : магистерская программа "Детская и семейная психотерапия" / Елена Михайловна Лажинцева. – Москва : Московский



государственный психолого-педагогический университет, 2016. – 7 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=243402> (дата обращения: 26.04.2021)

### **3. Периодические издания**

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 26.04.2021).
2. Вестник Московского университета: Серия 14. Психология.
3. European Psychologist [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/> (дата обращения: 26.08.2021).
4. International Journal of Mental Health and Addiction [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://link.springer.com/journal/11469> (дата обращения: 26.04.2021).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

5. Сетевая словестность [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.netslova.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).
6. Психология онлайн и киберпсихология [Электронный ресурс]. — URL: <http://sv-cyber.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).
7. КиТ [Электронный ресурс] : каталог социальных сетей. – URL: <http://www.keep-intouch.ru/> (дата обращения: 26.04.2021).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

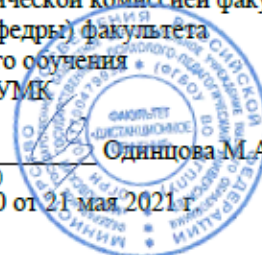
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра Психология и педагогика дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Одиноцова М.А.  
(подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные методы психодиагностики» (открытая часть) /сост. Гурова Е.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 44 с.**

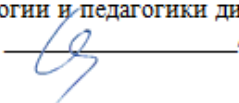
**Составители (разработчики):**

Гурова Е.В - кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Одинцова М.А.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_

 Батова О.И./ 12.05. 2021\_

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-03-5903

© Гурова Е.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2 Тематический план практических занятий.....	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	18
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	21
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	28
5.2.1 Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	28
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	32
6.1 Входной контроль.....	32
6.2 Выходной контроль.....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	35
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине.....	35
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	37
7.3 Образовательные технологии.....	38
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	40
Приложение 1.....	42

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные методы психодиагностики» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

Дисциплина «Современные методы психодиагностики» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование способностей к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с существующими классическими и современными методами и методиками практической деятельности психолога, современными дистанционными технологиями в психодиагностике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы психодиагностики» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1-й и 2-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта в первом семестре и зачёта с оценкой – во втором.

Зачёт и зачет с оценкой по дисциплине «Современные методы психодиагностики» проводятся в традиционной форме.

## **10. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способностей к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с существующими классическими и современными методами и методиками практической деятельности психолога, современными дистанционными

технологиями в психодиагностике, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умение модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные методы психодиагностики» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»). «Современные методы психодиагностики» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

### **Входные требования**

Дисциплина «Современные методы психодиагностики» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачёта/зачёта с оценкой.

Зачёт и зачет с оценкой по дисциплине «Современные методы психодиагностики» проводятся в традиционной форме.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	Полностью	существующие методы и методики практической деятельности психолога, современные дистанционные технологии, современные информационно-коммуникационные технологии, социальные сети	модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов	Навыками модификации, адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использования современных информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей для решения вопросов клиентов
ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Основы диагностики и коррекции, психологического сопровождения, психологические свойства и состояния, психические процессы, возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, социальные группы, особенности социально-психологической поддерживающей среды	Использовать методы диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	час.	в семестре	
			№ 1	№ 2
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>2,72</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,39	14	8	6
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	1,33	48	24/14*	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	12	12
Промежуточная аттестация <i>зачет / зачет с оценкой</i> )			Зачет	Зачет с оценкой
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>1,28</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						КоР	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Семестр № 1</b>													
1	Введение в современную психодиагностику	0,21	15	2		6/4*			3		4		
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	0,21	15	2		6/2*			3		4		
3	Психометрические основы современной психодиагностики	0,26	19	2		6/4*		4	3		4		
4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	0,32	23	2		6/4*			3	2	10		
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>24/14*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>												
<b>Семестр № 2</b>												
5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	0,32	23	2		6		4	3	2	6	
6	Современная психодиагностика личности	0,24	17	2		6			3		6	
7	Современная психодиагностика межличностных отношений	0,22	16	1		6			3		6	
8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	0,22	16	1		6			3		6	
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>												
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>48</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Введение в современную психодиагностику	Психодиагностика как сфера науки и сфера практики. Основные области практического использования методов психологической диагностики: История развития психодиагностики в России и за рубежом. Понятия «психодиагностическое исследование» и «психодиагностическое обследование». Диагностические признаки и категории. Психодиагностический процесс. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический диагноз, его виды.	15
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Классификация психодиагностических методов и методик. Понятие «малоформализованный метод». Содержательная характеристика метода наблюдения: виды, этапы, способы фиксации результатов, анализ и интерпретация результатов. Беседа как метод психодиагностики. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Анализ продуктов деятельности. Контент – анализ, организация данных, способы обработки. Тесты как метод психодиагностики, имеющий широкое	15

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>применение. Классификация тестов по форме, содержанию и целям применения. Специфика тестов - опросников. Области применения анкет и опросников.</p> <p>Проективные методы исследования личности.</p> <p>Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Диагностика индивидуальных различий, обусловленных свойствами нервной системы</p>	
3	Психометрические основы современной психодиагностики	<p>Психометрические требования к построению и проверке методик Специфика измерения в психодиагностике. Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал.</p> <p>Требования к тестам как измерительным инструментам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Генеральная и специфическая популяции. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.</p> <p>Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.</p> <p>Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора релевантного критерия для определения валидности методики.</p> <p>Достоверность самоотчетов как специальная разновидность валидности.</p>	19
4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	<p>Гуманизация психодиагностических исследований. Научные основы критериально-ориентированного тестирования. Проблема социально-психологического норматива как критерия психодиагностических измерений. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.</p> <p>Компьютерные методы. Особенности использования дистанционных методов в диагностике.</p>	23
5	Современная психодиагностика когнитивной сферы.	<p>Представление о интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта. Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Социально-психологический норматив как основа построения диагностики умственного развития.</p>	23
6	Современная психодиагностика природных и личностных особенностей	<p>Теории личности и личностные тесты. Личность как структура черт. Личность как тип. Определение понятия «черта». Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства.</p> <p>Типы черт (конституциональные, индивидуальные, личностные), их соотношение.</p> <p>Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение</p> <p>Типологический подход к изучению личности.</p> <p>Патохарактерологическое тестирование. Проективные методы в исследовании личности</p> <p>Индикаторы мотивации. Диагностика мотивации достижения (стремление к успеху, избегание неудачи) и мотивации аффелиции (аффелитивная тенденция и страх отвержения).</p> <p>Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации). Основные шкалы, диагностирующие «Я-концепцию»</p> <p>Локус контроля как интегральная характеристика самосознания.</p>	17
7	Современная	Диагностика межличностных отношений в группе на основе	16

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психодиагностика межличностных отношений	субъективных предпочтений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники в диагностике супружеских и семейных отношений.	
8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний. Понятие о природных особенностях человека. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Метод наблюдения для оценки свойств нервной системы. Проявление СНС в различных видах деятельности (учебная, профессиональная). Методические проблемы диагностики психических состояний. Наиболее известные опросники психических состояний, применяемые в психодиагностической практике.	16
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### 42.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практичес кая подготовка <sup>21</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>1-й семестр</b>				
1	1	Введение в современную психодиагностику	2	
2	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	2	
3	3	Психометрические основы современной психодиагностики	2	
4	4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	2	
<b>2-й семестр</b>				
5	5	Современная психодиагностика когнитивной сферы.	2	
6	6	Современная психодиагностика природных и личностных особенностей	2	
7	7	Современная психодиагностика межличностных отношений	1	

<sup>21</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка 21
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
8	8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	1	
<b>Всего</b>			14	

#### 42.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>1-й семестр</b>				
1	1	Общее содержание и назначение современной психодиагностики как науки и как сферы практики.	4	4*
2	2	Современные диагностические процедуры и их классификация. Характеристика малоформализованных психологических методик	4	2*
3	2	Высокоформализованные современные психодиагностические методики. Виды и назначение	4	1*
4	2	Современные стандартизированные самоотчеты и проективные методики как способы изучения личностной сферы	4	1*
5	3	Стандартизация методик: нормы и смысловое значение тестовых показателей. Надежность и валидность тестов	4	4*
6	4	Современные проблемы психологической диагностики	4	2*
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>14*</b>
<b>2-й семестр</b>				
7	5	Современные представление об интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта	2	
8	5	Современные вербальные и невербальные интеллектуальные тесты	2	
9	5	Современные отечественные исследования в области диагностики умственного развития	2	
10	5	Проблема диагностики способностей. Представление о креативности, возможности измерения	2	
11	6	Теории личности и личностные тесты.	2	
12	6	Типологический подход к изучению личности.	2	
13	6	Современная диагностика мотивации и самосознания	2	

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
14	6	Современные проективные техники (методы)	2	
15	7	Современная диагностика межличностных отношений	2	
16	7	Современная диагностика супружеских отношений	2	
17	7	Современная диагностика родительско-детских	2	
18	8	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний	1	
19	8	Диагностика психического развития дошкольников и младших школьников	1	
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

#### **43. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### **44. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **45. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

##### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины. 1-й семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в современную психодиагностику	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №1	Опрос	Вопросы для обсуждения	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №1	Просмотр учебного фильма "Основы психодиагностики"	Рефлексивный отчет по учебному фильму *	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Лекция 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №2,3,4	Опрос	Вопросы для обсуждения *	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психометрические основы современной психодиагностики	Лекция 4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №5	Опрос	Вопросы для обсуждения*	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	ПР №5	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задание для контрольной работы по расчету тестовых норм *	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	ПР №6	Опрос	Вопросы для обсуждения*	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный</b>	ПР № 6	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль

	<b>контроль по разделам 1,2,3,4</b>					(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет		Вопросы к зачету			закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 6.1. – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины. 2-й семестр

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид и порядковый № учебного занятия</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	ПР №7-10	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
6	Современная психодиагностика личности	ПР №11-14	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
7	Современная психодиагностика межличностных отношений	ПР №15-17	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Протокол и заключение по итогам выполнения методик	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР №15-17	Ролевая игра	Групповая дискуссия для выявления внутригрупповой структуры	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС

8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	ПР №18-19	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание  Протокол и заключение по итогам выполнения методик	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5,6,7,8	ПР №15-16	<b>Контрольная работа Тестирование</b>	Задание к контрольной работе Тестовые задания	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Кейс-задание	ПК-4, ПК-5	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### ***17.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в современную психодиагностику	Психодиагностика как сфера науки и сфера практики. Основные области практического использования методов психологической диагностики: История развития психодиагностики в России и за рубежом. Понятия «психодиагностическое исследование» и «психодиагностическое обследование». Диагностические признаки и категории. Психодиагностический процесс. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический диагноз, его виды.	О: [1],[2] Д: [1],[5] П: [1],[2], [3],[4] Э: [1],[2]
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Классификация психодиагностических методов и методик Понятие «малоформализованный метод». Содержательная характеристика метода наблюдения: виды, этапы, способы фиксации результатов, анализ и интерпретация результатов. Беседа как метод психодиагностики. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Анализ продуктов деятельности. Контент – анализ, организация данных, способы обработки. Тесты как метод психодиагностики, имеющий широкое применение. Классификация тестов по форме, содержанию и целям применения. Специфика тестов - опросников. Области применения анкет и опросников. Проективные методы исследования личности. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Диагностика индивидуальных различий, обусловленных свойствами нервной системы	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]
3	Психометрические основы современной психодиагностики	Психометрические требования к построению и проверке методик Специфика измерения в психодиагностике. Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал. Требования к тестам как измерительным инструментам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Генеральная и специфическая популяции. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора релевантного критерия для определения валидности методики. Достоверность самоотчетов как специальная разновидность валидности.	О: [1],[2] Д: [2],[3], [4] П: [1],[2], [3],[4] Э: [2], [4]
4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	Гуманизация психодиагностических исследований. Научные основы критериально-ориентированного тестирования. Проблема социально-психологического норматива как критерия психодиагностических измерений. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]

		ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик. Компьютерные методы. Особенности использования дистанционных методов в диагностике.	
5	Современная психодиагностика когнитивной сферы.	Представление о интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта. Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Социально-психологический норматив как основа построения диагностики умственного развития.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]
6	Современная психодиагностика природных и личностных особенностей	Теории личности и личностные тесты. Личность как структура черт. Личность как тип. Определение понятия «черта». Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства. Типы черт (конституциональные, индивидуальные, личностные), их соотношение. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение Типологический подход к изучению личности. Патохарактерологическое тестирование. Проективные методы в исследовании личности Индикаторы мотивации. Диагностика мотивации достижения (стремление к успеху, избегание неудачи) и мотивации аффелиции (аффелитивная тенденция и страх отвержения). Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации). Основные шкалы, диагностирующие «Я-концепцию» Локус контроля как интегральная характеристика самосознания.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]
7	Современная психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники в диагностике супружеских и семейных отношений.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]
8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний. Понятие о природных особенностях человека. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Метод наблюдения для оценки свойств нервной системы. Проявление СНС в различных видах деятельности (учебная, профессиональная). Методические проблемы диагностики психических состояний. Наиболее известные опросники психических состояний, применяемые в психодиагностической практике.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[3] [5],[6]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 17.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий. Семестр 1.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Введение в современную психодиагностику	Общее содержание и назначение современной психодиагностики как науки и как сферы практики.	Вопросы обсуждения* для	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных различий у людей в современной психодиагностике</li> <li>2. Отечественные работы в области современной психологической диагностики.</li> <li>3. Основные области использования современных методов психологической диагностики: образование, медицина, психологическое консультирование, профотбор, судебно-психологическая экспертиза.</li> <li>4. Предмет и структура современной психодиагностики</li> </ol>
2	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Современные диагностические процедуры и их классификация. Характеристика малоформализованных психологических методик	Вопросы обсуждения* для	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология психодиагностических задач.</li> <li>2. Представление о психодиагностическом процессе. Психодиагностические средства.</li> <li>3. Проблема постановки психологического диагноза. Соотношение диагноза и прогноза. Диагностические ошибки.</li> <li>4. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Типы классификаций.</li> <li>5. Наблюдение как современный метод психологической диагностики. Виды, основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы.</li> <li>6. Беседа, интервью и опрос. Основные виды и правила составления диагностического интервью.</li> <li>7. Особенности беседы в работе с детьми.</li> <li>8. Анализ продуктов деятельности.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Высокоформализованные психодиагностические методики. Тесты. Виды и назначение	Вопросы для обсуждения*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест как основной инструмент современной психодиагностики. Измерительная направленность тестов.</li> <li>2. Формы современного психологического тестирования.</li> <li>3. Содержание современного психологического тестирования: тесты способностей, тесты личности, тесты достижений</li> <li>4. Компьютеризированные и компьютерные тесты</li> </ol>
4	2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Стандартизированные самоотчеты и проективные методики как способы изучения личностной сферы.	Вопросы для обсуждения*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные личностные опросники.</li> <li>2. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.</li> <li>3. Проблема достоверности современных личностных опросников.</li> <li>4. Понимание вопросов и изменчивость ответов.</li> <li>5. Проекция как психологический феномен.</li> </ol>
5	3	Психометрические основы современной психодиагностики	Стандартизация методик: нормы и смысловое значение тестовых показателей. Надежность и валидность тестов	Вопросы для обсуждения*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические понятия: частное распределение, гистограмма, интервал группирования, кривая нормального распределения, меры центральной тенденции и мера изменчивости.</li> <li>2. Проблема стандартизации современных методик. Выборка стандартизации.</li> <li>3. Статистическая норма. Способы определения. Абсолютные и относительные нормы.</li> <li>4. Социально-психологический норматив или критериально-ориентированное тестирование.</li> <li>5. Надежность и ее виды. Способы определения.</li> <li>6. Валидность методик. Ее виды и способы определения.</li> <li>7. Достоверность самоотчетов как специальная разновидность валидности.</li> <li>8. Проблема адаптации современных зарубежных тестов.</li> </ol>
6	4	Основные тенденции в развитии современной	Современные проблемы	Вопросы для обсуждения*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема контроля за использованием психологических тестов. Источники информации о</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психодиагностики	психологической диагностики		тестах. 2. Проведение тестирования: подготовка, условия, рапорт и ориентирование испытуемого. 3. Тестирование глазами тестируемых. Тестовая тревожность. Защита прав индивидов, подвергаемых тестированию. 4. Влияние практического обучения на выполнение тестов. 5. Коррекционные возможности психодиагностики 6. Этические проблемы тестирования: личностные и профессиональные качества диагноста, уровень компетентности.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 5.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий. Семестр 2.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7	5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	Представление о интеллекте, его структуре. Проблема измерения интеллекта	Вопросы для обсуждения	1. Представления об интеллекте. 2. Представления о структуре интеллекта. 3. Интеллект и современные интеллектуальные тесты.
8	5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	Вербальные и невербальные интеллектуальные тесты	Индивидуальное (групповое) задание	1. Зарубежные современные интеллектуальные тесты. 2. Вербальные и невербальные современные интеллектуальные тесты.
9	5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	Отечественные исследования в области диагностики умственного развития	Индивидуальное (групповое) задание	1. Современные отечественные исследования в области диагностики умственного развития. 2. Современная диагностика умственного развития младших школьников и подростков. 3. Современная диагностика умственного развития студентов и абитуриентов
10	5	Современная	Проблема диагностики	Индивидуальное	1. Представление о креативности, креативность как



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психодиагностика когнитивной сферы	способностей. Представление о креативности, возможности измерения	(групповое) задание	<p>дивергентное мышление, его признаки (Дж.Гилфорд).</p> <p>2. Тесты Е.Торренса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.</p> <p>3. Креативность как креативный тип личности (современные представления).</p> <p>4. Проблемы развития личности творчески одарённых детей.</p> <p>5. Современные тесты специальных способностей.</p> <p>6. Сущность современных тестов достижений, сфера применения.</p>
11	6	Современная психодиагностика личности	Теории личности и личностные тесты. Психодиагностика темперамента	Индивидуальное (групповое) задание	<p>1. Теории личности и личностные тесты. Определение понятия «черта». Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) и их свойства. Типы черт (конституциональные, индивидные, личностные), их соотношение.</p> <p>2. Проблемы конструирования и проведения тестов-опросников</p> <p>3. Психодиагностика темперамента: различные характеристики темперамента и их измерение.</p> <p>4. Современная диагностика черт характера.</p> <p>5. Опросник «Bigfive»(Большая пятерка).</p>
12	6	Современная психодиагностика личности	Типологический подход к изучению личности. Патохарактерологическое тестирование	Индивидуальное (групповое) задание	<p>1. Современный типологический подход к изучению личности.</p> <p>2. Современное патохарактерологическое тестирование.</p> <p>3. Тестирование акцентуаций личности.</p>
13	6	Современная психодиагностика личности	Диагностика мотивации и самосознания	Индивидуальное (групповое) задание	<p>1. Основные понятия психологии мотивации (потребность и мотив, мотив и мотивация, латентные и актуальные мотивы, актуализация мотивации, ситуационная обусловленность мотивации).</p> <p>2. Индикаторы мотивации.</p> <p>3. Современная диагностика мотивации</p> <p>4. Основные понятия психологии самосознания (структура «Я», представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», стратегии самопрезентации).</p> <p>5. Современные методики диагностики Я-концепции</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					6. Локус контроля как интегральная характеристика самосознания. Современные опросники 7. Психосемантические методы диагностики личности.
14	6	Современная психодиагностика личности	Проективные техники (методы) исследования личности	Индивидуальное (групповое) задание	1. Проективные методики: сущность, достоинства и недостатки. 2. Современные проективные методики (примеры) 3. Рисуночные методики
15	7	Современная психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений	Индивидуальное (групповое) задание  Ролевая игра	1. Межличностные отношения как объект диагностики. 2. Современная диагностика межличностных отношений в группе. 3. Современная диагностика индивидуальных свойств личности. 4. Современные исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации. <i>Задание для ролевой игры:</i> Групповая дискуссия для выявления внутригрупповой структуры. Тема дискуссии выдается преподавателем на занятии
16	7	Современная психодиагностика межличностных отношений	Диагностика супружеских отношений	Индивидуальное (групповое) задание	1. Современные опросники в диагностике супружеских отношений: опросник удовлетворенности браком 2. Современная диагностика совместимости супругов
17	7	Современная психодиагностика межличностных отношений	Диагностика родительно-детских отношений	Индивидуальное (групповое) задание	1. Современная диагностика внутрисемейных межличностных отношений (примеры)
18	8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Бланковые и опросные методики в диагностике психофизиологических особенностей и психических состояний	Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие о природных особенностях человека. 2. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. 3. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. 4. Метод наблюдения для оценки свойств нервной системы. Проявление СНС в различных видах деятельности (учебная, профессиональная)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					5. Методические проблемы диагностики психических состояний 6. Свременные опросники психических состояний, применяемые в психодиагностической практике.
19	8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Диагностика психического развития дошкольников и младших школьников	Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие готовности к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Понятие «внутренняя позиция школьника». 3. Современная диагностика сформированности мотивационной сферы для готовности к школьному обучению. 4. Диагностика самооценки. 5. Диагностика тревожности 6. Диагностика умственного развития младшего школьника и младшего подростка.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

**Индивидуальное (групповое) задание предполагает овладение студентом навыком составления паспорта методики и освоение техники проведения, алгоритма обработки и интерпретации результатов по отдельным тестам**

**Паспорт методики (теста) содержит примерный перечень позиций**

1. Официальное название методики, ее автор, год создания
2. Область использования.
3. Теоретические основы (своя собственная теория или в рамках какого подхода разработан инструментарий)
4. Тип теста (по классификации: формализованный или малоформализованный, групповой, или индивидуальный, бланковый или технический, устный или письменный; имеющий нормы или не имеющий и т.д.,
5. Психологическое содержание шкал и субтестов методики.
6. Выборка стандартизации.
7. Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.
8. Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксации результатов, особенности обработки и представления результатов.
9. Особенности интерпретации результатов.
10. Данные адаптации в РФ (для зарубежных методик).

11. Недостатки и ограничения методики
12. Варианты методики (сокращенные, для разных групп, модификация и т.д.),

**Протокол и заключение (отчет) по результатам тестирования содержит следующие позиции**

1. Название теста, возраст и пол обследуемого, время работы над тестом
2. Бланк с номерами заданий или вопросов, утверждений, результаты ответов респондента
3. Результаты подсчетов баллов по шкалам
4. Общее заключение и интерпретация

## **17.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### **17.5.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)**

(примерные †††††)

#### *Вопросы для зачета 1 семестр*

11. Предмет современной психодиагностики как области науки и как сферы практики.
12. Современная психодиагностика в зарубежной науке.
13. Современная психодиагностика в России.
14. Современное состояние психологического тестирования и психодиагностики.
15. Связь психодиагностики с другими науками. Основные отрасли психологической диагностики.
16. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
17. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
18. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
19. Области применения психодиагностики. Психодиагностика в профориентации и профотборе.
20. Области применения психодиагностики. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
21. Понятия диагностическое обследование и диагностическое исследование.
22. Психодиагностические задачи, процесс и средства. Психодиагностический диагноз.
23. Классификация современных методик психодиагностики. Основания и критерии классификации. Типы классификаций.
24. Общая характеристика малоформализованных методов.
25. Специфика наблюдения как психодиагностического метода. Виды наблюдений. Способы повышения надежности наблюдений.
26. Беседа как метод психодиагностики. Виды психодиагностической беседы. Технология ведения беседы. Стадии беседы.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Общая характеристика высокоформализованных методик.
29. Понятие "тест". Виды тестов. Сфера применения.
30. Использование тестов для диагностики зоны ближайшего развития ребенка
31. Специфика опросников, их отличие от других психодиагностических методов.
32. Пути повышения надежности тестов-опросников.
33. Проективные техники. Сфера применения.
34. Проблема надежности и валидности проективных методов.
35. Классификация проективных методов.
36. Применение проективных методов для изучения разных аспектов личности.
37. Психометрические требования к построению и проверке методик.
38. Проблема стандартизации тестов.

---

††††† Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Содержание и условия вычисления статистической нормы.
40. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.
41. Проблема надежности психодиагностических методик. Типы надежности и способы ее определения.
42. Проблема валидности психодиагностических методик. Типы валидности. Эмпирические способы определения валидности.
43. Проблема достоверности самоотчетов. Способы повышения валидности опросных методик.
44. Проблемы профессиональной этики в психодиагностике.
45. Тесты, ориентированные на статистическую норму и критериально-ориентированное тестирование.
46. Коррекционные возможности психодиагностики.

*Вопросы для зачета (самоконтроль) 2 семестр*

1. Понятие «интеллект», его структура. Проблема диагностики интеллекта.
2. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив.
3. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тесты специальных способностей.
4. Представления о креативности и способы ее диагностики.
5. Тесты достижений и область их применения.
6. Теории личности и личностные тесты.
7. Методы сбора данных о личностных особенностях человека. L-, Q-, T-данные.
8. Психодиагностика темперамента и психодинамических свойств личности.
9. Опросники черт личности.
10. Диагностика базисных черт личности. Опросник «Bigfive».
11. Типологический подход к изучению личности. Типологические опросники.
12. Типологический подход к изучению личности.
13. Личностные опросники мотивации.
14. Диагностика мотивации
15. Проективные методы исследования личности. Признаки, назначение, виды, сферы применения.
16. Понятие самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Проблема диагностики.
17. Методы измерения локуса контроля
18. Диагностика самосознания.
19. Методы диагностики особенностей самооценки.
20. Психосемантические методы диагностики личности.
21. Понятие «межличностные отношения», способы диагностики.
22. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
23. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения
24. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
25. Межличностные отношения в семье. Удовлетворенность в браке.
26. Опросники в диагностике родительско-детских отношений
27. Диагностика психических состояний
28. Диагностика тревожности
29. Методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста (особенности диагностики, цель диагностики, основные методы).
30. Методы диагностики психического развития младших школьников (особенности диагностики, цель диагностики, основные методы).

### 17.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной,</p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Таблица 9 – в) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 18. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 18.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

## 18.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в современную психодиагностику	Понятия «психодиагностическое исследование» и «психодиагностическое обследование». Диагностические признаки и категории. Психодиагностический процесс. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический диагноз, его виды.	23
2	Малоформализованные и высокоформализованные методы	Классификация психодиагностических методов и методик. Уровень формализации метода. Малоформализованные и высокоформализованные методы. Тесты и их классификация. Специфика тестов - опросников. Проективные методы исследования личности. Понятие «проекция».	47
3	Психометрические основы современной психодиагностики	Специфика измерения в психодиагностике. Основные статистические понятия: частотное распределение, его характеристики, меры центральной тенденции и разброса. Типы измерительных шкал. Требования к тестам как измерительным инструментам. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Генеральная и специфическая популяции. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Валидность: ее виды, способы установления.	
4	Основные тенденции в развитии современной психодиагностики	Критериально-ориентированное тестирование. Проблема социально-психологического норматива как критерия психодиагностических измерений. Тесты обучаемости, основанные на идее "зоны ближайшего развития". Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.	15
5	Современная психодиагностика когнитивной сферы	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику когнитивной сферы	31
6	Современная психодиагностика личности	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику личностной сферы	36
7	Современная психодиагностика межличностных отношений	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику межличностных отношений	20
8	Современная психодиагностика психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	Анализ и отработка классических методик, направленных на диагностику психофизиологических особенностей, психических состояний и психического развития в онтогенезе	18
<b>Всего</b>			<b>210</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

#### Пример тестового задания выходного контроля

3. Одним из основных источников современной психодиагностики выступает

- 1) дифференциальная психология
- 2) клиническая психология
- 4) социальная психология
- д) психоанализ

### **Примеры практических кейс-заданий**

#### **СИТУАЦИЯ 1.**

Родители обратились к школьному психологу с просьбой помочь определиться с записью ребенка в школу с 6 лет. *Какие методики можно использовать с этой целью?*

#### **СИТУАЦИЯ 2.**

Учитель обратился к психологу с просьбой помочь наладить отношения в классе подростков, выделить неформальных лидеров, чтобы опираться на их авторитет в дальнейшем взаимодействии. *Какие методики можно использовать с этой целью?*

#### **СИТУАЦИЯ 3.**

Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. *Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему?*

## **19. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **19.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачетам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт и зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **19.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачетам.* К зачетам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 19.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 26) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 27) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 28) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 29) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 30) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким

качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.



**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **19.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:**

Рецензии.

Список литературы

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 123 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр. в кн. – На рус. яз. – ISBN 978-5-400-01482-6. – \*\*\*. (дата обращения: 12.02.2021).
2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 134-135. – На рус. яз. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – \*\*\*. (дата обращения: 12.02.2021).

### Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-91180-841-9. – \*\*.
2. Гуревич, К.М. Проблемы дифференциальной психологии [Электронный ресурс] : избранные психологические труды / К.М. Гуревич. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 384 с. – (Психологи Отечества). – \*\*\*. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12482> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Психологическая диагностика : учебник / ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 652 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-94723-626-2. – \* ; \*\*.
4. Сотников, М.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (дата обращения: 12.03.2021).
6. Terman, L.M. The Mental Growth of the Child [Электронный ресурс] : a Psychological Outline of Normal Development from Birth to the Sixth Year, Including a System of Developmental Diagnosis // Science. – 1925. – Vol. 61, no 1582, 24 April. – P. 445–446. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/61/1582/445.2.full.pdf?sid=40c4b62a-298b-410e-b5d6-32b0dcfeec26> (дата обращения: 12.03.2021).
7. Matarazzo, J.D. Computerized Psychological Testing [Электронный ресурс] // Science. – 1983. – Vol. 221, no 4608, 22 July. – P. 323. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/221/4608/323.full.pdf?sid=40c4b62a-298b-410e-b5d6-32b0dcfeec26> (дата обращения: 12.03.2021).
8. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1995. – 205 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063> (дата обращения: 12.03.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### ***Периодические издания***

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) (дата обращения: 12.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения 12.03.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал // Институт психологии РАН. Подписной индекс 82159.

### ***Электронные ресурсы и базы***

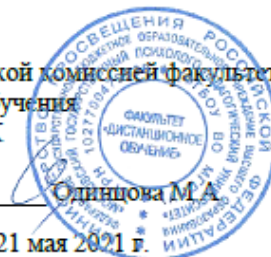
1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 12.03.2021).
3. PsychologyToday [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения: 12.03.2021).
4. PsyLab.info [Электронный ресурс] : энциклопедия психодиагностики – URL: <http://psylab.info> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Логинова Г.П. Психологическая диагностика: Учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК) [Электронный ресурс] / Г.П. Логинова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (50,9 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 1 CD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902682 от 8 декабря 2009 г.
6. Логинова Г.П. Психологическая диагностика: видеокурс лекций [Электронный ресурс] / Г.П. Логинова; ФДО МГППУ. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (4915,2 Мб). – М.: МГППУ, 2008. – 2 DVD. – Загл. с этикеток дисков. – № гос. регистрации 0320902630 от 9 декабря 2009 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК



(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ** (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие личности в различных социальных ситуациях» (открытая часть) /сост. Крушельницкая О.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.**

**Составитель (разработчик):**

 Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного  
образования ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав.  
кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного  
обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и  
одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.  
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  Батова О.И. \_\_\_ /10.05.2021г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-04-5921

© Крушельницкая О.Б., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	17
Темы эссе для контрольной работы.....	21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	28
6.1. Входной контроль.....	28
6.2. Выходной контроль.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	31
7.3. Образовательные технологии.....	32
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	33
Приложение 1.....	35

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Развитие личности в различных социальных ситуациях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Развитие личности в различных социальных ситуациях» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, направленных на развитие способностей разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.

*Задачи дисциплины:*

1. Развивать способности разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
2. Формировать способности к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам
3. Развивать навыки психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Развитие личности в различных социальных ситуациях» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Развитие личности в различных социальных ситуациях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.



## 11. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, направленных на развитие способностей разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.

*Задачи дисциплины:*

1. Развивать способности разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
2. Формировать способности к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам
3. Развивать навыки психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие личности в различных социальных ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий) относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Развитие личности в различных социальных ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Развитие личности в различных социальных ситуациях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	<i>в части:</i> «Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»	программы оказания психологической помощи; понятие трудной жизненной ситуации; понятие психологической помощи	разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Навыками разработки программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Понятия: индивидуальная работа»; «групповая работа»; «клиент»; «профессиональная задача»; программы индивидуальной и групповой работы	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5 Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	полностью	Понятия: «диагностика»; «коррекция»; «психологические свойства и состояния», «психические процессы»; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам; особенности психологического сопровождения клиентов; особенности создания социально-психологической поддерживающей среды	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам; навыками психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/10*	24/10*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 2</b>												
1	Личность в социуме.		38	2		8/2*			8			20
2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности		40	4		8/4*			8			20
3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях		66	4		8/4*		4	8	2		40
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/10*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>80</b>
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>												

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Личность в социуме	Социально-психологическая структура личности Социальные и межличностные роли. Групповые нормы и ценности. Самосознание личности.	38
2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности	Социально-психологическая компетентность личности в обществе (малые и большие группы) Развитие личности в процессе общения и социальных отношений в профессии, производственных отношениях, в ситуации социальной напряженности и конфликтов, эмиграции и миграции, семейных отношениях.	40
3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	Социально-психологические барьеры развития личности в группах разного типа. Воздействие убеждения и внушения на состояние личности в различных социальных ситуациях. Проблемы общения и взаимодействия личности в различных социальных ситуациях.	66
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 45.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>23</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Личность в системе общественных и межличностных отношений	2	
2	2	Социально-психологическая компетентность и проблемы взаимодействия в современном обществе	4	
3	3	Теоретические подходы к профилактике и решению проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	4	

<sup>23</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>23</sup>
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
<b>Всего</b>			<b>10</b>	

#### 45.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>24</sup>
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Общественные и межличностные отношения как основа развития личности	4	1*
2	1	Роль социально-психологических качеств личности в процессе общения	4	1*
3	2	Основные проблемы межличностного взаимодействия в современном обществе	4	2*
4	2	Основные проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе	4	2*
5	3	Психологические технологии профилактики. Общий обзор	4	2*
6	3	Психологические технологии профилактики и решения проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	4	2*
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>10*</b>

#### 46. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### 47. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

<sup>24</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Windows Media player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **48. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Личность в социуме	<b>Лекция № 1</b> Личность в системе общественных и межличностных отношений	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		<b>Практическое занятие №1</b> Общественные и межличностные отношения как основа развития личности	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-3	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
		<b>Практическое занятие №2</b> Роль социально-психологических качеств личности в процессе общения	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-3	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности	<b>Лекция №2</b> Социально-психологическая компетентность и проблемы взаимодействия в современном обществе	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		<b>Практическое занятие №3</b> Основные проблемы межличностного взаимодействия в	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС

		современном обществе				
		<b>Практическое занятие №4</b> Основные проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	<b>Лекция №3</b> Теоретические подходы к профилактике и решению проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС
		<b>Практическое занятие №5</b> Психологические технологии профилактики. Общий обзор	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
		<b>Практическое занятие №6</b> Психологические технологии профилактики и решения проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	Индивидуально-групповые задания Дискуссия	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-3; ПК-5	закрытая часть ФОС открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	Самостоятельная работа студента	<b>Контрольная работа в форме эссе</b>	Индивидуальное задание	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	<b>Выходной контроль</b>		Тестирование	Тестовые задания	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)

<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1; ПК-3; ПК-5	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
---------------------------------	-----------------	----------------------------	------------------	--

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **19.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Личность в социуме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «ситуация» и «социальная ситуация развития»? Какова роль ситуации в развитии личности?</li> <li>2. Что такое «духовно-психический потенциал личности»? Какие факторы определяют его развитие?</li> <li>3. Какие социально-психологические барьеры могут повлиять на жизнедеятельность личности?</li> <li>4. Каковы особенности развития личности в ситуации межличностного конфликта?</li> <li>5. Опишите природу и функции лидерства в различных ситуациях социального взаимодействия.</li> <li>6. Что такое «роль», «статус» личности в малой группе? Как они изменяются в группах разного уровня развития?</li> </ol>	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3],[4]

		<p>7. Какова роль конформности в развитии личности?</p> <p>8. Какова роль межличностной аттракции в развитии личности в группе? Как повысить привлекательность личности?</p>	
2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности	<p>1. Опишите специфику развития личности в ситуации межгрупповых отношений.</p> <p>2. Охарактеризуйте место профессиональной деятельности в процессе развития личности и группы.</p> <p>3. Что такое социально-психологический климат производственного коллектива? Каковы возможности развития личности в процессе командной работы?</p> <p>4. Что такое социальная напряженность? Как она влияет на поведение и развитие личности?</p> <p>5. Опишите особенности развития личности в условиях влияния СМИ.</p> <p>6. Как развить способность личности к анализу политической пропаганды и агитации в СМИ?</p> <p>7. Каковы психологические особенности адаптации эмигрантов и мигрантов в обществе?</p> <p>8. Какие манипуляции встречаются в процессе общения и межличностного взаимодействия?</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [5],[6],[7],[8]</p> <p>П: [1],[4],[5],[6]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4]</p>
3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	<p>1. Какие социально-психологические средства профилактики и преодоления проблем общения вы знаете?</p> <p>2. Что такое социальная идентичность личности и какова ее роль в развитии взаимоотношений между людьми?</p> <p>3. Социальные роли и позиции личности в семье в современных условиях.</p> <p>4. Какие существуют проблемы развития личности в системе семейных отношений?</p> <p>5. Каковы подходы к конструктивному решению и профилактике наиболее распространенных семейных конфликтов?</p> <p>6. Что такое «психическое заражение» и в каких случаях оно проявляется? Можно ли снизить его влияние на человека?</p> <p>7. Развивающий потенциал ситуаций безработицы и негарантированной занятости.</p> <p>8. Личность и взаимодействие с различными социально-этническими общностями. Этноцентризм.</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [5],[6],[7],[8]</p> <p>П: [1],[4],[5],[6]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4]</p>

...			О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
-----	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 19.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Личность в социуме	Общественные и межличностные отношения как основа развития личности	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 1 Вопросы для дискуссии Практическое занятие №1
2			Роль социально-психологических качеств личности в процессе общения	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 2 Вопросы для дискуссии Практическое занятие №2
3	2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности	Основные проблемы межличностного взаимодействия в современном	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 3 Вопросы для дискуссии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2		Основные проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 4 Вопросы для дискуссии Практическое занятие №4
5	3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	Психологические технологии профилактики. Общий обзор	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 5 Вопросы для дискуссии Практическое занятие №5
6			Психологические технологии профилактики и решения проблем взаимодействия в различных	Кейс-задания Вопросы для дискуссии	См.: Кейс-задания к практическому занятию 6 Вопросы для дискуссии Практическое занятие №6

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### Кейс-задания к практическому занятию 1

1. Маша и Саша – муж и жена, они ровесники, обоим по 39 лет, в браке почти пятнадцать лет. У них 13-летний сын. В последнее время отношения в семье испортились: между супругами появились отчужденность, стали часто возникать конфликты. Проблемой стало и общение с сыном, который вышел из-под контроля и ведет себя вызывающе. На сына жалуются и школьные учителя. Практически полное разрушение семейных отношений стало неожиданностью для самих супругов и для их окружения, с которым у супругов также разладились отношения.

Проанализируйте ситуацию с психологической точки зрения. Опишите ее возможные причины, варианты развития. Предложите средства профилактики, предупреждения возникновения подобных проблем.

2. Родители 13-летнего подростка рассказали психологу, что их ребенка будто подменили: обычно он правильно реагировал на требования родителей, был послушным. А сейчас стал неуправляемым, дерзит, поступает наперекор родителям и учителям, запустил учебу. Ситуация

продолжает ухудшаться. Опишите принципы конструктивного решения проблемы на основе гармонизации общения родителей с мальчиком, с учетом возрастных особенностей подростка и кризисного периода его развития.

### **Кейс-задания к практическому занятию 2**

1. Ситуация: начинающий педагог пришла к школьному психологу. Вот уже две недели ей приходится заменять заболевшего учителя. Девятый класс ее принял недоброжелательно. Задают неадекватные вопросы, в том числе о ее личной жизни (например: «А Вы замужем?»). На учительском столе обнаружилась записка: «Что Вы делаете сегодня вечером?». Восьмиклассники не выполняют ее учебные задания, плохая дисциплина на уроке. Учительница просит помочь ей справиться с возникшей ситуацией и наладить нормальные рабочие отношения с классом.
2. Представьте себе, что Вы – школьный психолог. Ситуация: к Вам в кабинет заходит девятиклассник и сообщает, что вообще-то он не собирался Вас посетить, но его отправил сюда со своего урока учитель. Школьник не задумывается о будущей профессии, ничем не интересуется. Говорит, что никто его не слушает – ни учитель, ни родители. Ему просто интересно занять время разговором с психологом. Опишите алгоритм Вашего профессионального взаимодействия со школьником во время предстоящей беседы. Обоснуйте Ваши действия.

### **Кейс-задание к практическому занятию 3**

1. Новый руководитель небольшой фирмы, надеясь заменить существующую корпоративную культуру на более эффективную, выявил, с помощью социально-психологической диагностики, неформальных лидеров и всех их уволил. Однако вскоре в организации начались множественные конфликты, в результате чего фирма развалилась. Представьте себе, что, прежде чем увольнять лидеров, руководитель обратился к Вам за консультацией. Какие шаги он должен был сделать, чтобы сохранить свою организацию и сделать ее более успешной?

### **Кейс-задания к практическому занятию 4**

2. Руководитель небольшой организации, в числе сотрудников которой находятся несколько курьеров, обратился к Вам за консультацией. Между двумя курьерами возник межличностный конфликт, не связанный напрямую с условиями труда, при этом каждый из них считает себя правым и твердо отстаивает свою позицию. Курьеры, каждый по отдельности, уже успели рассказать руководителю об этом. Ситуация грозит нестабильностью психологического климата в организации. Что делать руководителю? Какой стиль руководства должен он применить в данном случае? Опишите возможные шаги руководителя для конструктивного решения ситуации. Какие психологические особенности ситуации и ее участников он должен был учесть?
3. В коллективе из 20 сотрудников сложилась конфликтная ситуация, в результате которой группа раскололась надвое, причем подгруппы отстаивают различные точки зрения на недавнее решение руководства об изменении условий работы. Руководитель хотел бы не довести дело до открытого столкновения сторон, которое может окончательно разрушить коллектив. Как ему достичь желаемого?

### **Кейс-задание к практическому занятию 5**

1. На консультацию пришла молодая женщина и рассказала, что у нее хорошие отношения с мужем: они никогда не ссорятся, не повышают голоса друг на друга, не спорят. Но она чувствует себя некомфортно, у нее нарастает недовольство оттого, что, как ей кажется, идет «игра в одни ворота»: она все время что-то делает для мужа (готовит, стирает, помогает в его профессиональной деятельности и т.п.), и он принимает ее заботу как должное, в то время как помощь ей с его стороны очень незначительна. Ей даже пришлось пожертвовать своим дальнейшим обучением и карьерой, потому что она все время занимается интересами мужа и ей просто некогда уделить время себе. К тому же муж не понимает, зачем жене нужно что-то менять в ее жизни. Опишите принципы построения беседы супругов, направленной на достижение взаимопонимания и конструктивное изменение ситуации.

### **Кейс-задание к практическому занятию 6**

2. Представьте себе, что Вы почему-либо оказались в гуще возбужденной толпы. Возможно, это толпа митингующих людей, или спортивных фанатов, но Вы хотите выбраться из нее с наименьшим ущербом для здоровья. Какие сведения о психологии толпы Вы должны использовать и какие действия предпринять, чтобы благополучно выйти из этой ситуации? Сформулируйте основные, на Ваш взгляд, принципы безопасности личности в толпе.

### **Вопросы для дискуссии на практических занятиях**

#### **Практическое занятие №1**

1. Понятия «ситуация» и «социальная ситуация развития». Роль ситуации в развитии личности.
2. Система отношений субъекта с его окружением как развивающая ситуация.
3. Духовно-психический потенциал в процессе развития личности. Факторы, определяющие духовно-психический потенциал личности.
4. Социально-психологические барьеры как факторы жизнедеятельности личности.
5. Подходы к анализу структуры взаимодействия в различных социальных ситуациях. Транзактный анализ. Развитие личности в ситуации межличностного конфликта.

#### **Практическое занятие №2**

1. Развитие личности в малых неформальных группах (семья, ученическая, производственная и другие группы).
2. Социальная идентичность личности.
3. Феномен конформности и его роль в развитии личности.
4. Роль межличностной аттракции в развитии личности в группе. Факторы развития межличностной аттракции.



5. Личность в условиях принятия группового решения.

### **Практическое занятие №3**

1. Манипуляции в процессе общения и взаимодействия.
2. Развитие личности в ситуации межгрупповых отношений и межгруппового конфликта.

### **Практическое занятие № 4**

1. Личность в ситуации внушающего воздействия и психического заражения.
2. Развитие личности в условиях влияния СМИ на массовое сознание (реклама, пропаганда, агитация).
3. Способность к анализу политической пропаганды и агитации в СМИ.

### **Практическое занятие № 5**

1. Личность в ситуации эмиграции и миграции.
2. Личность и взаимодействие с различными социально-этническими общностями. Этноцентризм.
3. Преодоление манипуляции в различных ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.

### **Практическое занятие № 6**

1. Профессиональная деятельность как способ социально-экономического и духовного взаимодействия личности и трудового коллектива.
2. Личность в ситуации необходимости профессиональной переориентации в зрелом возрасте.

### ***Темы эссе для контрольной работы***

- Междисциплинарные связи в современных исследованиях развития личности в социуме.
- Межличностный конфликт как социальная ситуация и ресурс личностного развития.
- Специфика лидерства в различных подростковых сообществах.
- Конформность в современном мире, ее плюсы и минусы.
- Развитие личности в ситуациях профессионального взаимодействия.
- Миграция и эмиграция как условия развития личности.
- Как создать социальные ситуации, способствующие развитию личности с ограниченными возможностями здоровья?

- Как создать социальные ситуации, способствующие развитию личности позднего возраста?
- Подходы к пониманию и преодолению манипуляций в общении.
- Условия, в которых личность развивается благодаря, а не вопреки ее членству в группе.
- Безработица как барьер на пути личностного развития и его ресурс.
- Психологические подходы к решению трудных ситуаций общения с подростком, который все свободное время проводит в социальных сетях.
- Психологические подходы к решению проблем педагогического общения в современной школе.
- Психологические подходы к решению проблем детско-родительских отношений в современной семье.
- Психологические подходы к решению сложных ситуаций супружеских отношений.
- Как родители могут помочь детям противостоять негативному влиянию СМИ?

### **Требования к выполнению контрольной работы в форме эссе**

Эссе (3 - 7 стр., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5; отступ первой строки абзаца – 1,25) представляет собой углубленный анализ выбранной темы, изложение собственного мнения по рассматриваемой научной проблеме или научному факту. Содержание эссе должно быть доказательным, аргументированным, основанным на научных данных, которые содержатся в источниках научной и учебной литературы (статьях, учебниках, учебных пособиях, монографиях). Эссе содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Критериями оценки эссе являются:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

### **Критерии оценки результатов контрольной работы в форме эссе**

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если тема эссе обозначена раскрыта, поставлена адекватная теме, научно обоснованная цель. Литература по теме подобрана грамотно и содержит как классические источники, так и публикации последних пяти лет, в том числе - зарубежные. Текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент проявляет высокую степень самостоятельности мышления и делает, на основе своей работы, корректные выводы. Работа оформлена в полном соответствии требованиям.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится, если в цель эссе соответствует его теме, литература подобрана грамотно. Тема раскрыта, текст логичен и характеризуется достаточной стилистической грамотностью. Студент проявляет самостоятельность мышления и делает корректные выводы. Оформление работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если в эссе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика

изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию эссе, литература подобрана во многом неадекватно. Тема раскрыта фрагментарно, текст изложен с существенными стилистическими недочетами. Студент не проявил достаточной способности к самостоятельному мышлению в рамках заданной темы и не сумел сделать корректные выводы. Оформление работы во многом не соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, если при подготовке эссе допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, литература подобрана во многом неверно. Выводы отсутствуют или сделаны некорректно.

## 19.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 19.5.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

1. Понятие «Социальная ситуация развития» в современной психологии.
2. Социальная ситуация развития личности на разных возрастных этапах.
3. Понимание роли среды для развития ребенка (позиция Л.С. Выготского).
4. Социальная ситуация развития личности в периоды возрастных кризисов.
5. Межличностная ситуация развития как система отношений субъекта с его окружением.
6. Духовно-психический потенциал в процессе развития личности.
7. Факторы, определяющие духовно-психический потенциал личности.
8. Социально-психологический барьер как фактор жизнедеятельности личности. Виды социально-психологических барьеров.
9. Подходы к анализу структуры взаимодействия в различных социальных ситуациях. Транзактный анализ.
10. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
11. Конфликт как тип социального взаимодействия, конфликтные отношения между людьми.
12. Развитие личности в ситуации межличностного конфликта.
13. Лидерство как особый статус личности в обществе.
14. Природа и функции лидерства. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
15. Развитие лидерского потенциала. Достижение лидерского статуса.
16. Развитие личности в малых неформальных группах: постановка проблемы.
17. Группа как предмет социально-психологического исследования. Виды малых групп.
18. Структура межличностных отношений в малой группе.
19. Роли и статус личности в малой группе.
20. Личность в группах разного уровня группового развития.
21. Развитие группы. Групповая сплоченность.
22. Феномен конформности и его роль в развитии личности.
23. Роль межличностной аттракции в развитии личности в группе.
24. Факторы развития межличностной аттракции.
25. Личность в условиях принятия группового решения.
26. Развитие личности в ситуации межгрупповых отношений.
27. Проблемы функционирования личности в ситуации межгруппового конфликта.
28. Профессиональный статус личности в ситуации производственных отношений.
29. Профессиональная деятельность как способ социально-экономического и духовного взаимодействия личности и трудового коллектива.
30. Социально-психологический климат производственного коллектива.
31. Профессиональный и личностный рост в коллективе.
32. Развитие личности в процесс командной работы.
33. Личность в ситуации социальной напряженности и конфликтов.
34. Понятие «Социальная напряженность». Взаимосвязь социальной напряженности и конфликтности.
35. Влияние социальной напряженности на поведение личности.
36. Напряженность и социальные противоречия.

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Развитие личности в условиях влияния СМИ на массовое сознание (реклама, пропаганда, агитация).
38. Личность в условиях манипулятивного влияния рекламы.
39. Развитие способности личности к анализу политической пропаганды и агитации в СМИ.
40. Личность в ситуации эмиграции и миграции. Эмиграция как социально-психологическая общность. Психология эмиграции и миграции.
41. Психологические особенности адаптации эмигрантов и мигрантов в обществе. Социально-психологические проблемы «адаптированного эмигранта».
42. Развитие личности в процессе общения и социальных отношений.
43. Общение как фактор жизнедеятельности личности.
44. Личность как субъект и фактор общения.
45. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
46. Социальные и межличностные отношения как продукт общения.
47. Общение и проблемы взаимопонимания между людьми.
48. Ритуальный, манипулятивный и гуманистический стили общения между людьми.
49. Манипуляции в процессе общения и межличностного взаимодействия.
50. Преодоление манипуляции в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
51. Социально-психологические средства профилактики и преодоления проблем общения.
52. Социальная идентичность личности.
53. Социальные роли и позиции личности в семье в современных условиях.
54. Любовь, брак и семья как социально-психологические явления. Брак и семья как микрообщности.
55. Социально-психологические факторы формирования и стабильности брака.
56. Проблемы развития личности в системе семейных отношений.
57. Подходы к конструктивному решению наиболее распространенных семейных конфликтов.
58. Профилактика конфликтов в ситуациях взаимодействия членов семьи.
59. Личность в ситуации внушающего воздействия и психического заражения.
60. Механизм психического заражения. Функции заражения.
61. Внушение и контрвнушение. Степень осознанности внушающего воздействия. Условия эффективности внушения.
62. Личность в ситуации безработицы и негарантированной занятости.
63. Безработица: сущность и типы. Понятие безработицы и причины ее образования.
64. Структура поведения безработного. Саморегуляция активности субъекта в ситуации потери работы.
65. Социально-психологические последствия безработицы.
66. Варианты социально-психологической помощи безработным.
67. Личность в ситуации необходимости профессиональной переориентации в зрелом возрасте.
68. Личность и взаимодействие с различными социально-этническими общностями.
69. Понятия «социальная общность», «социально-этническая общность». Виды социально-этнических общностей.
70. Взаимодействие социально-этнических общностей. Этнические стереотипы в процессе взаимодействия людей в обществе.
71. Этноцентризм и его роль в межличностном и межгрупповом взаимодействии.
72. Настроение как эмоциональное состояние личности в различных социальных ситуациях.
73. Особенности группового и массового настроения. Динамика социального настроения. Взаимосвязь индивидуального и группового настроения.
74. Современные тенденции исследования общественного и индивидуального настроения.
75. Проблемы развития личности в условиях изменяющегося общества.

#### ***19.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b>
9..7	зачтено, 3, удовлетвор ительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор ительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 20. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 20.1. Входной контроль

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

### 20.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Личность в социуме	Общественные и межличностные отношения как основа развития личности	30
		Роль социально-психологических качеств личности в процессе общения	
2	Социальное взаимодействие как фактор развития личности	Основные проблемы межличностного взаимодействия	30
		Основные проблемы межгруппового взаимодействия	
3	Профилактика и решение проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	Теоретические подходы к профилактике и решению проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	30
		Психологические технологии профилактики и решения проблем взаимодействия в различных социальных ситуациях	
<b>Всего</b>			<b>90</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий,
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	



Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### **Примеры тестовых заданий выходного контроля**

#### **Задание 1**

Приписывание себе определенных качеств, на основе интериоризации чужих оценок и социального сравнения с другими членами группы:...

- самоатрибуции
- стереотипизации
- смысловой интерпретации
- каузальной атрибуции

Формирование социальной идентичности личности происходит...

- на протяжении всей его жизни
- в дошкольном периоде
- в дошкольные и школьные годы
- до 20 лет

## **21. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **21.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **21.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 21.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии могут использоваться различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*Метод мозгового штурма* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

#### **21.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Развитие личности в различных социальных ситуациях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Развитие личности в различных социальных ситуациях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение: Рецензии.**



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (дата обращения: 26.03.2021).

### *Дополнительная литература*

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – \* ; \*\*.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – \* ; \*\*.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332> (дата обращения: 11.04.2021).
4. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – \*\*.
5. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – \*\*.
6. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – \*\*.
7. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PLi/PLi-001.htm> (дата обращения: 11.04.2021).
8. Петровский, А.В. Психология и время [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM> (дата обращения: 11.04.2021).
9. Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива [Электронный ресурс] : монография / А.В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1979. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-001/PPt-001.htm> (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – \*.

\*– у издания имеется Гриф,

\*\* – издание имеется в наличие в библиотеке на бумажном или электронном носителе,

\*\*\*– полный текст издания или публикации имеется в электронных ресурсах библиотеки

<http://psychlib.ru> и базы из списка <http://mgppu.ru/Library/resersi/>.

### *Периодические издания*

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL : <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2021).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/socialPsy/index.shtml> (дата обращения: 11.04.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/> (дата обращения: 11.04.2021).

### *Электронные ресурсы и базы*

6. Практический психолог [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://practic.childpsy.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).
7. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 11.04.2021).
8. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.04.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

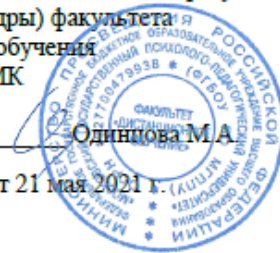
Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 69 с.**

**Составители (разработчики):**

  
\_\_\_\_\_ Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующий  
кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий  
кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология  
образования».

**Рецензент (внутренний): Гурова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры  
психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и  
одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.  
Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  Батова О.И. \_\_\_\_ /10.05.2021г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-05-6474

© Одинцова М.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	21
5.1.3. Вопросы для экзамена.....	29
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	31
6.1. Входной контроль.....	31
6.2. Выходной контроль.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	33
7.3. Образовательные технологии.....	42
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	44
Приложение 1.....	45
Приложение 2.....	47

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений», является обязательной и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «**Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях**» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы и оказывать психологическую помощь лицам в трудных жизненных ситуациях (ТЖС).

*Задачи дисциплины:*

– Познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: особенностями диагностики, коррекции психологических свойств, состояний, процессов, спецификой индивидуальной и групповой работы с клиентами; психологического сопровождения клиентов; особенностями протекания кризисов развития; факторами риска разных социальных групп; существующими программами психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; спецификой трудных жизненных ситуаций.

– Сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности в: проведении диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

– Развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности в: структурировании и разработке программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; программ индивидуальной и групповой работы с клиентами; программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1; Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2; Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПК-3; Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» проводится в традиционной форме.

## 12. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы и оказывать психологическую помощь лицам в трудных жизненных ситуациях (ТЖС).

*Задачи дисциплины:*

– Познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: особенностями диагностики, коррекции психологических свойств, состояний, процессов, спецификой индивидуальной и групповой работы с клиентами; психологического сопровождения клиентов; особенностями протекания кризисов развития; факторами риска разных социальных групп; существующими программами психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; спецификой трудных жизненных ситуаций.

– Сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности в: проведении диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;

– Развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности в: структурировании и разработке программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; программ индивидуальной и групповой работы с клиентами; программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Существующие программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; специфику трудных жизненных ситуаций	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками структурирования и разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-2; Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Полностью	Качества личности, необходимые для самостоятельной жизни и социализации; существующие программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов этих качеств	Разрабатывать программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками структурирования и разработки программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
ПК-3; Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Полностью	Специфику индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Навыками структурирования и разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Особенности диагностики, особенности коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. Возрастные этапы, особенности протекания кризисов развития; факторы риска разных социальных групп. Специфику психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>			
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/24*	24/24*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по (проекту)</b>	<b>0,86</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 2</b>												
1	История становления психологической помощи как профессиональной деятельности	0,44	16	2		2/2*			2		10	
2	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности	0,5	18	2		2/2*			4		10	
3	Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы.	0,67	24	2		4/4*			6	2	10	
4	Психологическая помощь личности как направление практической психологии Программы психологической	1,39	50	4		16/16*		4	12	2	12	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Ик						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	помощи											
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>24/24*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>1</b>								<b>36</b>		
		<b>4</b>								<b>144</b>		

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История становления психологической помощи как профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Смысл и специфика психологической помощи. Определение понятия.</li> <li>Предпосылки появления помогающих профессий. Становление психологической помощи как социального института и профессии.</li> <li>Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.</li> <li>Личность психолога. Требования к личности психолога. Этический кодекс психолога.</li> <li>Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста.</li> <li>Социально-коммуникативная компетентность психолога.</li> <li>Доверительные отношения клиента с психологом. Структура доверительных отношений.</li> </ol>	16
2	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике. Уровни методологии психологии.</li> <li>Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы</li> <li>Правила отбора диагностического инструментария для эмпирического исследования. Этика проведения психологических исследований</li> </ol>	18
3	Трудные жизненные	<ol style="list-style-type: none"> <li>Трудная жизненная ситуация (ТЖС) в психологии</li> </ol>	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы.	2. Виды ТЖС и их особенности. 3. Понятие адаптации в психологии. Уровни адаптации личности 4. Адаптация, дезадаптация личности и группы. 5. Виды ситуаций, выходящих за рамки повседневности 6. Кризисные и критические ситуации в жизни человека 7. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	
4	Психологическая помощь личности как направление практической психологии Программы психологической помощи	1. Психологические практики помощи личности и группе. 2. Понимающая психотерапия как психотехническая система Ф.Е. Василюка. 3. Структура и специфика теории понимающей психотерапии Ф.Е.Василюка 4. Методы психологического консультирования. 5. Методы психологической коррекции. 6. Методы психологического просвещения. 7. Методы психологической профилактики. 8. Психологическое консультирование. 9. Социальная поддержка. 10. Психологическая поддержка личности и группе в трудных жизненных ситуациях. 11. Специфика психологического сопровождения личности и группы в трудных жизненных ситуациях	50
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			36
<b>Всего</b>			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### 48.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>26</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Становление психологической помощи как профессиональной деятельности специалиста	2	

<sup>26</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>26</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	2	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности	2	
3	3	Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы в ТЖС.	2	
4	4	Психологическая помощь личности как направление практической психологии	2	
5	4	Структурирование программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	
<b>Всего</b>			10	

#### 48.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	История становления психологической помощи как профессиональной деятельности. Этика помогающего специалиста	2	2
2	2	Технология как совокупность методов психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
3	3	Трудные жизненные ситуации: виды, особенности	2	2
4	3	Возможные проблемы личности и группы в ТЖС	2	2
5	4	Варианты психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
6	4	Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
7	4	Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
8	4	Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
9	4	Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
10	4	Разработка авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
11	4	Разработка авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
12	4	Разработка авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	2	2
<b>Всего</b>			24	24

#### **49. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### **50. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов для дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **51. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	История становления психологической помощи как профессиональной деятельности	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
			Мини-тренинг	Групповое задание	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5,	открытая часть ФОС
Практическое занятие №2		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС	
		Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-2,	открытая часть ФОС	
3	Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС



	личности и группы.		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
4	Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

				ПК-5	
	Практическое занятие № 8	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 9	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 10	Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 11	Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 12	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	Экзамен	Практическое задание	ПК-1, ПК-2 ПК-3	закрытая часть ФОС

				ПК-5	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-5	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме: кейс-задания (3-й вопрос в билете)

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **21.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	История становления психологической помощи как профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл и специфика психологической помощи. Определение понятия.</li> <li>2. Предпосылки появления помогающих профессий. Становление психологической помощи как социального института и профессии.</li> <li>3. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.</li> <li>4. Личность психолога. Требования к личности психолога. Этический кодекс психолога.</li> </ol>	О: [1] Д: [1],[4]

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста.</li> <li>6. Социально-коммуникативная компетентность психолога.</li> <li>7. Доверительные отношения клиента с психологом. Структура доверительных отношений.</li> </ol>	
2	Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методологии эмпирического исследования по той или иной психологической проблематике. Уровни методологии психологии.</li> <li>2. Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы</li> <li>3. Правила отбора диагностического инструментария для эмпирического исследования.</li> <li>4. Этика проведения психологических исследований</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [8],[3]  П: [1],[2]  Э: [1],[2]</p>
3	Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) в психологии</li> <li>2. Виды ТЖС и их особенности.</li> <li>3. Понятие адаптации в психологии. Уровни адаптации личности</li> <li>4. Адаптация, дезадаптация личности и группы.</li> <li>5. Виды ситуаций, выходящих за рамки повседневности</li> <li>6. Кризисные и критические ситуации в жизни человека</li> <li>7. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [4],[5], [6], [7]  П: [1],[3]  Э: [2],[3]</p>
4	Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические практики помощи личности и группе.</li> <li>2. Понимающая психотерапия как психотехническая система Ф.Е. Василюка.</li> <li>3. Структура и специфика теории понимающей психотерапии Ф.Е.Василюка</li> <li>4. Методы психологического консультирования.</li> <li>5. Методы психологической коррекции.</li> <li>6. Методы психологического просвещения.</li> <li>7. Методы психологической профилактики.</li> <li>8. Психологическое консультирование.</li> <li>9. Социальная поддержка.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [7],[8], [9],[10]  П: [5],[6]  Э: [1],[2]</p>

		10. Психологическая поддержка личности и группе в трудных жизненных ситуациях. 11. Специфика психологического сопровождения личности и группы в трудных жизненных ситуациях	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 21.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Раздел 1. История становления психологической помощи как профессиональной деятельности.	Практическое занятие 1. История становления психологической помощи как профессиональной деятельности. Этика помогающего специалиста	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	1. Ваше мнение относительно основной проблематики и особенностях развития психологической помощи в современном мире (по материалам работы Ф.Е.Василюка " От психологической практики к психотехнической теории". 2. Личность психолога. Какие требования предъявляют к личности психолога? 3. Какие существуют Мифы о психологах. 4. В чем специфика Имиджа психолога? Каковы слагаемые имиджа психолога? <b>Индивидуальное задание 1.:</b> Посмотрите программу А.Гордона "Диалоги о душе" с участием В.П.Зинченко. Режим доступа: <a href="http://rideo.tv/video/1403/">http://rideo.tv/video/1403/</a>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг	И ответьте на вопросы: 1. Что такое душа? Почему она остается главной загадкой до сих пор? <b>Индивидуальное задание 2.</b> Сделать анализ работы Ф.Е.Василюка «От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. С. 15-32. Режим доступа: <a href="https://www.psyoffice.ru/2764-9-vasif02.html">https://www.psyoffice.ru/2764-9-vasif02.html</a> «Я-волшебник» (Образное исследование психологического пространства психолога)
2	2	Раздел 2. Технология как целостная совокупность диагностических, консультационных и психокоррекционных методов и методик, направленных на организацию психологической помощи личности	Практическое занятие 2. Технология как совокупность методов психологической помощи личности и группе в ТЖС	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	1. Какова роль технологий в организации психологической помощи личности и группе? 2. Этика проведения психологических исследований. Каковы правила проведения психологических исследований? (по материалу работы В.П.Зинченко «О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму)», <b>Индивидуальное задание</b> 1. Посмотрите выступление А.Асмолова на V съезде РПО. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqVdCrPdaRQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZqVdCrPdaRQ</a> Ответить на вопросы: 1. Опишите кризисы психологии в сетевом столетии. 2. Психология - это наука или искусство?
3	3	Раздел 3. Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы.	Практическое занятие 3. Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы в ТЖС	Вопросы для дискуссии  Мини-тренинг	1. Что такое трудная жизненная ситуация (ТЖС) в психологии? Какие виды ТЖС и их особенности описаны в психологии? 2. Какие существуют взгляды на понятие адаптации в психологии? На понятие «Адаптационный потенциал личности»?. Моя эмоциональная биография
4	3	Раздел 3. Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы.	Практическое занятие 4. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека как	Вопросы для дискуссии	1. В чем специфика диагностики личности и группы для выстраивания последующей помощи? На примере одной из научных статей с эмпирической частью и рекомендациями ( <i>Статья должна соответствовать научным интересам студента</i> ). Для этого целесообразно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			предваряющий этап разработки программ психологической помощи лицам в ТЖС	Индивидуальное (групповое) задание	<p>обратиться к каталогу изданий МГППУ <a href="https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml">https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml</a></p> <p>2. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (методы и методики). Привести примеры диагностики исходя из своих научных интересов. На примере цикла научных статей, посвященных разработке новых методик диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитию человека. Для этого целесообразно обратиться к каталогу изданий МГППУ <a href="https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml">https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml</a></p> <p>3. Проективные методики диагностики личности и группы и их роль в оказании психологической помощи. На примере одной-двух научных статей, в которых описаны проективные методики, близкие по содержанию научным интересам студента.</p> <p><b>Индивидуальное задание.</b> Проанализируйте способы оценки (диагностики) индивидуально-психологических особенностей личности и группы (проблематика на выбор студентов исходя из научных интересов). Работы можно найти в каталоге изданий МГППУ <a href="https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml">https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml</a></p> <p><b>Примечание:</b> Необходимо обратиться к научным статьям методологического и/или эмпирического характера и проанализировать диагностический инструментарий, используемый авторами работ. Работы можно найти в каталоге изданий МГППУ <a href="https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml">https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml</a></p>
5	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 5. Варианты психологической помощи личности и группе в ТЖС	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<p>1. Какие психологические практики помощи личности и группе описаны в психологии?</p> <p>2. Понимающая психотерапия – это психотехническая система? (на примере работ Ф.Е. Василюка).</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомиться с работами: 1. К.Роджерс «Клиенто-центрированная психотерапия» Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.klex.ru/be4">http://www.klex.ru/be4</a></p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>2. Ф.Е.Василюк «Понимающая психотерапия как психотехническая система» Электронный ресурс. Режим доступа:  <a href="http://www.klex.ru/179">http://www.klex.ru/179</a>          Ответить на вопросы:          1. Что означает понятие: Помогающие отношения?          2. Что означает понятие: Понимающие отношения?</p>
6	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 6. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	<p>Вопросы для дискуссии</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание</p>	<p>1. <b>Методы психологического консультирования.</b> Посмотрите примеры:          1) КЦТ от основателя Карла Роджерса  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU&amp;t=1s&amp;ab_channel=nepovinnyh">https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU&amp;t=1s&amp;ab_channel=nepovinnyh</a>          2) Гештальт-терапии от Ф.Перлза  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECRs7CsHjis&amp;t=3s&amp;ab_channel=nepovinnyh">https://www.youtube.com/watch?v=ECRs7CsHjis&amp;t=3s&amp;ab_channel=nepovinnyh</a>          3) Рационально-эмоциональной психотерапии (РЭПТ) Альберта Эллиса  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4&amp;t=16s&amp;ab_channel=nepovinnyh">https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4&amp;t=16s&amp;ab_channel=nepovinnyh</a>  <b>Сравните три подхода.</b>          2. Какие методы психологического просвещения обычно используются на практике?          3. Какие методы психологической профилактики обычно используются на практике?  <b>Индивидуальное задание:</b>          1. Проанализировать одну программу психологической помощи (профилактического и/или просветительского характера) близкую научному интересу студента. Структура анализа включает ответы на следующие вопросы:          1. Соответствуют ли Цель и задачи программы структуре самой Программы?          2. Какова структура программы?          3. Используются ли интерактивные методы автором программы? Если ДА, то какие?          4. Определена ли целевая аудитория?          5. Что представляется Вам самым интересным в данной</p>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					программе? 6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы? 7. Что бы вы сделали иначе? <b>Примечание:</b> целесообразно обратиться на сайты образовательных и других организаций, оказывающих психологическую помощь и ознакомиться с программами их мероприятий, носящих профилактический и/или просветительский характер.
7	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 7. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	1. В чем специфика психологической поддержки личности и группе в трудных жизненных ситуациях? (на примере двух разных ТЖС)? 2. В чем специфика психологического сопровождения личности и группы в трудных жизненных ситуациях? (на примере конкретной целевой аудитории и ТЖС) <b>Индивидуальное задание</b> Проанализировать одну программу психологического/психолого-педагогического сопровождения (проблематика и целевая аудитория определяется студентом самостоятельно, исходя из научных интересов). <b>Примечание:</b> целесообразно обратиться на сайты образовательных и других организаций, оказывающих психологическую помощь и ознакомиться с программами их мероприятий по психологическому сопровождению.
8	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 8. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС	Индивидуальное (групповое) задание	Проанализировать программу психологической помощи (психологический тренинг) <i>Н. Фишер</i> «В жизни как в кино, но не как в кино...» <i>Приложение 2.</i> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Соответствуют ли Цель и задачи программы структуре самой Программы? 2. Какова структура программы? 3. Какие интерактивные методы использует автор программы? 4. Соответствуют ли используемые автором игры,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг под руководством преподавателя	<p>упражнения возрастному составу группы?</p> <p>5. Что представляется Вам самым интересным в данной программе?</p> <p>6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы?</p> <p>7. Что бы вы сделали иначе?</p> <p>8. Захотелось ли Вам принять участие в данном тренинге?</p> <p>Возможность выстраивания Программы психологической помощи на примере психологического упражнения «Каракули»</p>
9	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 9. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	Индивидуальное (групповое) задание	<p>Посмотрите открытое занятие педагога-психолога «Я среди других» Барсовой Ксении Андреевны (39 минут) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tzEAhrTHdvs&amp;t=16s&amp;ab_channel=%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=tzEAhrTHdvs&amp;t=16s&amp;ab_channel=%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Какие приемы и техники использует психолог для первичного знакомства в группе и на протяжении всего занятия?</p> <p>2. Для чего психолог задает дополнительные вопросы участникам группы в процессе всего занятия?</p> <p>3. Какие приемы и техники использует психолог для поддержки участников группы?</p> <p>4. Какова главная идея всего занятия для старшеклассников?</p> <p>5. Что представляется Вам самым интересным в данном занятии?</p> <p>6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы?</p> <p>7. Что бы Вы сделали иначе?</p> <p>8. Захотелось ли Вам принять участие в данном занятии?</p> <p>9. Каков дизайн всего занятия (что объединяет все элементы занятия?)</p>
10	4	Раздел 4.	Практическое занятие 10.	Обучающий Мини-	Возможность выстраивания Программы психологической

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	тренинг	помощи на основании Пятиступенчатой позитивной психотерапии
11	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 11. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	Групповое задание  <b>Обучающий мини-тренинг</b> <b>Контрольная работа</b>	Работа над проектом авторской Программы психологической помощи. 1. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.). 2. Выбор темы 3. Выбор целевой аудитории 4. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 5. Дизайн программы <b>«Работа над проектом авторской Программы психологической помощи».</b> Разработать проект программы психологической помощи по своей научной тематике
12	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи	Практическое занятие 12. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС	Индивидуальное (групповое) задание	Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трус А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a> 2) Дмитриева Т.В. Методы наблюдения и психосемантические методы исследования группового процесса в учебно-терапевтических группах // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2006. Т.5. № 23. С. 127-131 <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metody-nablyudeniya-i-">https://cyberleninka.ru/article/n/metody-nablyudeniya-i-</a>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<a href="#">psihosemanticheskie-metody-issledovaniya-grupпового-protssesa-v-uchebno-terapevticheskikh-gruppah</a>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4**

Контрольная работа предполагает разработку проекта Программы психологической помощи.

#### **Задание для контрольной работы (Практическое занятие 11)**

**Задание:** Разработать проект программы психологической помощи по своей научной тематике.

Требования к работе, примерный план:

13. Актуальность программы.
14. Тип проекта программы (психологический тренинг; просвещение; профилактика; психологическое сопровождение и т.д.)
15. Вид проекта, исходя из его содержания и учета целевой аудитории (Психокоррекционная, Обучающая; Психотерапевтическая; Развивающая и т.д.)
16. Название проекта программы.
17. Цели и задачи проекта программы
18. Целевая аудитория для реализации программы.
19. Структура проекта программы.
20. Дизайн проекта программы.

**Требования к оформлению контрольной работы:** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами; названия разделов размещаются с левого края.

### 21.4.3. Вопросы для экзамена

(примерные \*\*\*\*\*)

47. Смысл и специфика психологической помощи. Определение понятия.
48. Предпосылки появления помогающих профессий. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
49. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире.
50. Личность психолога. Требования к личности психолога. Этический кодекс психолога.
51. Социальная, личностная и профессиональная зрелость специалиста.
52. Социально-коммуникативная компетентность психолога.
53. Доверительные отношения клиента с психологом.
54. Структура доверительных отношений.
55. Основы методологии эмпирического исследования (на примере своего исследования).
56. Уровни методологии психологии.
57. Методы диагностики как способы оценки и описания индивидуально-психологических особенностей личности и группы (на примере своего исследования)
58. Правила отбора диагностического инструментария для эмпирического исследования.
59. Этика проведения психологических исследований
60. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) в психологии
61. Виды трудных жизненных ситуаций
62. Особенности трудных жизненных ситуаций.
63. Особенности ситуаций повседневности. Их роль в жизни человека
64. Особенности трудных жизненных ситуаций повседневности. Их роль в жизни человека
65. Понятие адаптации в психологии.
66. Уровни адаптации личности
67. Адаптация, дезадаптация личности и группы.
68. Виды ситуаций, выходящих за рамки повседневности
69. Кризисные ситуации в жизни человека
70. Критические ситуации в жизни человека
71. Стрессовые ситуации в жизни человека
72. Проблемные ситуации и их особенности
73. Экстремальные ситуации и их особенности.
74. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (на примере своего исследования)
75. Психологические практики помощи личности и группе. Общий обзор.
76. Понимающая психотерапия как психотехническая система Ф.Е. Василюка.
77. Структура теории понимающей психотерапии Ф.Е.Василюка
78. Специфика теории понимающей психотерапии Ф.Е.Василюка
79. Методы психологического консультирования.
80. Методы психологической коррекции.
81. Методы психологического просвещения.
82. Методы психологической профилактики.
83. Психологическое консультирование.
84. Социальная поддержка.
85. Психологическая поддержка личности и группы в трудных жизненных ситуациях.
86. Специфика психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

#### 21.4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 22. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 22.1. Входной контроль

**Входной контроль.** Входной контроль не предусмотрен.

### 22.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

## Пример практического кейс-задания

**Задание 1.** Какие методы возможны при диагностике отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека? Предложите один из вариантов проективной методики. Возможно ли использование проективной методики при оказании психологической помощи личности? Каким образом можно данную помощь реализовать?

## 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 23.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).



Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, мини-тренинга и прочее, отрабатывает занятия в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **23.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

### **Практическое занятие 1. История становления психологической помощи как профессиональной деятельности. Этика помогающего специалиста**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию 1. вам необходимо обратить внимание на понятие психологической помощи, историю становления и развития помогающих профессий. Особое внимание обратить на работу Ф.Е.Василюка «От психологической практики к психотехнической теории». Сделать конспект. Доклады к дискуссии должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов по той или иной теме-проблеме. Необходимо выполнить индивидуальные задания. Будут обсуждаться ваши впечатления и размышления от

просмотренного видеосюжета и прочитанной вами работы Ф.Е.Василюка. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 1 и 2 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам первого и второго занятий.

### **Вопросы к практическому занятию 1:**

1. Ваше мнение относительно основной проблематики и особенностях развития психологической помощи в современном мире (по материалам работы Ф.Е.Василюка " От психологической практики к психотехнической теории".
2. Личность психолога. Какие требования предъявляют к личности психолога?
3. Какие существуют Мифы о психологах.
4. В чем специфика Имиджа психолога? Каковы слагаемые имиджа психолога?

### **Индивидуальные задания к семинару 1.**

1. Посмотрите программу А.Гордона "Диалоги о душе" с участием В.П.Зинченко. Режим доступа: <http://rideo.tv/video/1403/>

И ответьте на вопросы: 1. Что такое душа? Почему она остается главной загадкой до сих пор?

2. Сделать анализ работы Ф.Е.Василюка «От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. С. 15-32. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/2764-9-vasif02.html>

**Практическая подготовка.** Мини-тренинг «Я-волшебник» (Образное исследование психологического пространства психолога)

### **Литература:**

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь : теория и практика : учебное пособие / А.Ф. Бондаренко. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Киев : Освита Украины, 2007. – 332 с. – ISBN 978-966-8847-53-0. – \*\*.

2. Психологическая помощь : [Электронный ресурс] практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.09.2021).

### **Практическое занятие 2. Технология как совокупность методов психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 2. вам необходимо сосредоточиться на выбранной вами теме НИР и рассмотреть первые четыре вопроса к семинару 2 через призму своей будущей НИР. Особое внимание обратить на работу В.П.Зинченко «О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму)». Желательно ее законспектировать. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов по той или иной теме-проблеме.

### **Вопросы к практическому занятию 2:**

1. Какова роль технологий в организации психологической помощи личности и группе?
2. Этика проведения психологических исследований. Каковы правила проведения психологических исследований? (по материалу работы В.П.Зинченко «О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму)»):

[http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51331\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51331_full.shtml)

### **Индивидуальное задание**

1. Посмотрите выступление А.Асмолова на Всъезде РПО. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqVdCrPdaRQ>

Ответить на вопросы:

1. Опишите кризисы психологии в сетевом столетии.
2. Психология - это наука или искусство?

#### **Литература:**

1. Психологическая помощь : [Электронный ресурс] практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь : теория и практика : учебное пособие / А.Ф. Бондаренко. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Киев : Освита Украины, 2007. – 332 с. – ISBN 978-966-8847-53-0. – \*\*.
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-7056-8. – \*\*.

### **Практическое занятие 3. Трудные жизненные ситуации: виды, особенности. Возможные проблемы личности и группы в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 3. вам необходимо четко различать трудные жизненные ситуации (ТЖС) повседневности и неповседневности, а также сосредоточиться на возможных проблемах личности и группы в разных ТЖС. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов по той или иной теме-проблеме. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 3 и 4 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 3 и 4 занятий.

#### **Вопросы к практическому занятию 3:**

1. Что такое трудная жизненная ситуация (ТЖС) в психологии? Виды ТЖС и их особенности. Общая классификация
2. Какие существуют взгляды на понятие адаптации в психологии? На понятие «Адаптационный потенциал личности»?

**Практическая подготовка.** Моя эмоциональная биография при столкновении с разными ТЖС

#### **Литература:**

1. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 296 с. – (Библиотека психолога) . – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=181137> .
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Абдуллаева ; Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 02.09.2021).

### **Практическое занятие 4. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека как предваряющий этап разработки программ психологической помощи лицам в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 4. Вам необходимо сосредоточиться на теме своей НИР, и исходя из этого, подготовиться к ответам на вопросы. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией.

#### **Вопросы к практическому занятию 4:**

1. В чем специфика диагностики личности и группы для выстраивания последующей помощи? На примере одной из научных статей с эмпирической частью и рекомендациями (*Статья должна соответствовать научным интересам студента*). Для этого целесообразно обратиться к каталогу изданий МГППУ <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml>
2. Диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (методы и методики). Привести примеры диагностики исходя из своих научных интересов. На примере цикла научных статей, посвященных разработке новых методик диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Для этого целесообразно обратиться к каталогу изданий МГППУ <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml>
3. Проективные методики диагностики личности и группы и их роль в оказании психологической помощи. На примере одной-двух научных статей, в которых описаны проективные методики, близкие по содержанию научным интересам студента.

**Индивидуальное задание.** Проанализируйте способы оценки (диагностики) индивидуально-психологических особенностей личности и группы (проблематика на выбор студентов исходя из научных интересов). Работы можно найти в каталоге изданий МГППУ

<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml>

**Примечание:** Необходимо обратиться к научным статьям методологического и/или эмпирического характера и проанализировать диагностический инструментарий, используемый авторами работ. Работы можно найти в каталоге изданий МГППУ

<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml>

#### **Литература:**

1. Каталог изданий МГППУ <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml>

#### **Практическое занятие 5. Варианты психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 5. Вам необходимо сосредоточиться на проблематике практической психологии и психосоциальных и психологических практиках помощи личности и группе. Особое внимание обратить на работы К.Роджерса и Ф.Е.Василюка. Необходимо сделать их сравнительный анализ. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 5 и 6 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 5 и 6 занятий.

#### **Вопросы к практическому занятию 5:**

1. Какие психологические практики помощи личности и группе описаны в психологии?
2. Понимающая психотерапия – это психотехническая система? (на примере работ Ф.Е. Василюка).

**Индивидуальное задание:** Ознакомиться с работами:

1. К.Роджерс «Клиенто-центрированная психотерапия» Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.klex.ru/be4>
2. Ф.Е.Василюк «Понимающая психотерапия как психотехническая система» Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.klex.ru/179>

Ответить на вопросы:

1. Что означает понятие: Помогающие отношения.
2. Что означает понятие: Понимающие отношения.

### **Литература:**

1. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/401632> (дата обращения: 02.09.2021).

### **Практическое занятие 6. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 6. Вам необходимо сосредоточиться на проблематике методов психологического консультирования, его особенностях, на методах психологического просвещения и профилактики. При раскрытии первого вопроса необходимо сосредоточиться на возможных методах психологического консультирования с точки зрения того или иного направления психологии. Например, консультирование в гуманистической психологии (клиент-центрированном подходе К.Роджерса, гештальт-терапии Ф.Перлза или рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. См. ссылки на видео). Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией.

### **Вопросы к практическому занятию 6:**

1. Методы психологического консультирования. Посмотрите примеры:

А) КЦТ от основателя Карла Роджерса

[https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU&t=1s&ab\\_channel=nepovinnyyh](https://www.youtube.com/watch?v=HLGbxA1OgYU&t=1s&ab_channel=nepovinnyyh)

Б) Гештальт-терапии от Ф.Перлза

[https://www.youtube.com/watch?v=ECRs7CsHjis&t=3s&ab\\_channel=nepovinnyyh](https://www.youtube.com/watch?v=ECRs7CsHjis&t=3s&ab_channel=nepovinnyyh)

В) Рационально-эмоциональной психотерапии (РЭПТ) Альберта Эллиса

[https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4&t=16s&ab\\_channel=nepovinnyyh](https://www.youtube.com/watch?v=w2muuQXiCD4&t=16s&ab_channel=nepovinnyyh)

Сравните три подхода.

2. Какие методы психологического просвещения обычно используются на практике?
3. Какие методы психологической профилактики обычно используются на практике?

### **Индивидуальное задание:**

Проанализировать одну программу психологической помощи (профилактического и/или просветительского характера) близкую научному интересу студента. Структура анализа включает ответы на следующие вопросы:

1. Соответствуют ли Цель и задачи программы структуре самой Программы?
2. Какова структура программы?
3. Используются ли интерактивные методы автором программы? Если ДА, то какие?
4. Определена ли целевая аудитория?
5. Что представляется Вам самым интересным в данной программе?
6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы?
7. Что бы вы сделали иначе?

**Примечание:** целесообразно обратиться на сайты образовательных и других организаций, оказывающих психологическую помощь и ознакомиться с программами их мероприятий, носящих профилактический и/или просветительский характер.

#### Литература:

1. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/401632> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-02596-5 : 65.65. – \*\*\*.

### Практическое занятие 7. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 7. необходимо использовать не только учебники и учебные пособия, но и материалы конференций, посвященных вопросам социальной, психологической и педагогической поддержки, а также вопросам психологического сопровождения людей в трудных жизненных ситуациях. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов по той или иной теме-проблеме. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 7 и 8 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 7 и 8 занятий.

#### Вопросы к практическому занятию 7:

1. В чем специфика психологической поддержки личности и группе в трудных жизненных ситуациях? (на примере двух разных ТЖС)?
2. В чем специфика психологического сопровождения личности и группы в трудных жизненных ситуациях? (на примере конкретной целевой аудитории и ТЖС)

#### Индивидуальное задание

Проанализировать одну программу психологического/психолого-педагогического сопровождения (проблематика и целевая аудитория определяется студентом самостоятельно, исходя из научных интересов).

**Примечание:** целесообразно обратиться на сайты образовательных и других организаций, оказывающих психологическую помощь и ознакомиться с программами их мероприятий по психологическому сопровождению.

#### Литература:

1. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-7056-8. – \*\*.
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / С.Г. Абдуллаева ; Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – \*\*\*.

## **Практическое занятие 8. Программы психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 8. необходимо использовать не только учебники и учебные пособия, но и материалы конференций, посвященных вопросам психологической поддержки, а также вопросам психологического сопровождения людей в трудных жизненных ситуациях. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 7 и 8 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 7 и 8 занятий.

### **Вопросы к практическому занятию 8:**

1. Проанализировать программу психологической помощи (психологический тренинг) *Н. Фишер* «В жизни как в кино, но не как в кино...» Приложение 2.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Соответствуют ли Цель и задачи программы структуре самой Программы?
2. Какова структура программы?
3. Какие интерактивные методы использует автор программы?
4. Соответствуют ли используемые автором игры, упражнения возрастному составу группы?
5. Что представляется Вам самым интересным в данной программе?
6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы?
7. Что бы вы сделали иначе?
8. Захотелось ли Вам принять участие в данном тренинге?

**Мини-тренинг под руководством преподавателя** «Возможность выстраивания Программы психологической помощи на примере психологического упражнения «Каракули»

#### **Литература:**

1. Психологическая помощь : [Электронный ресурс] практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.09.2021).
2. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс]: сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 240 с. – (Мастерская практического психолога) . – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения 03.09.2021) .
3. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 296 с. – (Библиотека психолога) . – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=181137> . –\*\*\*

## **Практическое занятие 9. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 9. необходимо использовать не только учебники и учебные пособия, но и видео-материалы, посвященные вопросам психологической поддержки, а также вопросам психологического сопровождения людей в трудных жизненных ситуациях. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов по той или иной теме-проблеме. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 9 и 10 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 9 и 10 занятий.

### **Вопросы к практическому занятию 9:**



1. Посмотрите открытое занятие педагога-психолога «Я среди других» Барсовой Ксении Андреевны (39 минут)  
[https://www.youtube.com/watch?v=tzEAhrTHdvs&t=16s&ab\\_channel=%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=tzEAhrTHdvs&t=16s&ab_channel=%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие приемы и техники использует психолог для первичного знакомства в группе и на протяжении всего занятия?
2. Для чего психолог задает дополнительные вопросы участникам группы в процессе всего занятия?
3. Какие приемы и техники использует психолог для поддержки участников группы?
4. Какова главная идея всего занятия для старшеклассников?
5. Что представляется Вам самым интересным в данном занятии?
6. Какие приемы Вы взяли бы на вооружение для проекта своей будущей программы?
7. Что бы Вы сделали иначе?
8. Захотелось ли Вам принять участие в данном занятии?
9. Каков дизайн всего занятия (что объединяет все элементы занятия?)

**Практическое занятие 10. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Занятие 10. Будет проходить в формате обучающего мини-тренинга. Вам необходимо заранее подготовить бумагу формата А4, цветные карандаши.

**Обучающий Мини-тренинг** «Возможность выстраивания Программы психологической помощи на основании Пятиступенчатой позитивной психотерапии»

**Практическое занятие 11. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Занятие 11. Будет проходить в формате обучающего мини-тренинга «Работа над проектом авторской Программы психологической помощи». Вам необходимо заранее подготовиться, ответив на ряд вопросов. Обращаем Ваше внимание, что практическое занятие 11 и 12 будет проводиться (по 2 академических часа каждое). Поэтому готовится необходимо к вопросам 11 и 12 занятий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.).
2. Выбор темы
3. Выбор целевой аудитории
4. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы.
5. Дизайн программы

**Литература:**

1. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г.

Абдуллаева ; Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 02.09.2021).

2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-7056-8. – \*\*.
3. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс]: сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 240 с. – (Мастерская практического психолога) . – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> .

1.

### **Практическое занятие 12. Основы разработки авторских программ психологической помощи личности и группе в ТЖС**

Уважаемые студенты! Для подготовки к занятию 12. необходимо ознакомиться с работами Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. 2) Дмитриева Т.В. Методы наблюдения и психосемантические методы исследования группового процесса в учебно-терапевтических группах // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2006. Т. 5. № 23. С. 127-131. Доклады должны быть не более 10 минут, и сопровождаться презентацией.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi> 2) Дмитриева Т.В. Методы наблюдения и психосемантические методы исследования группового процесса в учебно-терапевтических группах // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2006. Т.5. № 23. С. 127-131 <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-nablyudeniya-i-psihosemanticheskie-metody-issledovaniya-gruppovogo-protssessa-v-uchebno-terapevticheskikh-gruppah>

#### **Литература:**

1. Психологическая помощь : [Электронный ресурс] практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.09.2021).

### **23.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Творческие задания
- Лекция, семинар
- Рефлексивный отчет

- Анализ конкретных ситуаций
- Проектирование программы психологической помощи
- Мини-тренинги

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

### **Интерактивные методы**

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

**Мини-тренинг.** Это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- игровые методы (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др.);
- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

### **23.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2: Программа психологической помощи для анализа. «В жизни как в кино, но не как в кино...» Фишер Н.В, 2017.

Приложение 3: Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 323 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415897> (дата обращения: 02.05.2021).

### 8.6. *Дополнительная литература*

1. Венгер, А.Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : ВНИИгеосистем, 2011. – 172 с. – \*\*.

2. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/401632> (дата обращения: 02.05.2021).

3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – (Новейший справочник психолога). – \*\*.

4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 02.05.2021).

5. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \*\*.

6. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2012. – 240 с. – (Мастерская практического психолога). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения: 02.05.2021).

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/412839> (дата обращения: 02.05.2021).

8. Harmon-Walker, G. The Bird's Nest Drawing [Электронный ресурс] : a study of construct validity and interrater reliability / G. Harmon-Walker, D.H. Kaiser // The Arts in Psychotherapy. – 2015. – Vol. 42. – P. 1–9. – \*\*\*. – URL:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001336> (дата обращения: 02.05.2021).

9. An examination of differences between adult and adolescent controls using the Diagnostic Drawing Series [Электронный ресурс] / M.M. Ritnour, M. Bovingdon, C. Knutsen [et al] // The Arts in Psychotherapy. – 2015. – Vol. 42. – P. 63–74. – \*\*\*. – URL:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001257> (дата обращения: 02.05.2021).

10. Regev, D. Objectives, interventions and challenges in parent–child art psychotherapy [Электронный ресурс] / D. Regev, S. Snir // The Arts in Psychotherapy – 2015. – Vol. 42. – P. 50–56. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001324> (дата обращения: 02.05.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### 8.7. *Периодические издания*

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 02.05.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 02.05.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 02.05.2021).
5. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 02.05.2021).
6. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc> (дата обращения: 02.05.2021).
7. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения: 02.05.2021).

#### **8.8. Электронные ресурсы и базы**

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/conditions> (дата обращения: 02.05.2021).

**Программа психологического тренинга  
профессионального самоопределения для старшеклассников**

**«В жизни как в кино, но не как в кино...»**

**Автор-составитель Фишер Наталия Валерьевна, 2017**

**Пояснительная записка**

**Цель** психологического тренинга - формирование навыков самопознания, гармонизации личности и саморазвития в процессе профессиональной ориентации подростков.

**Задачи**

1. развитие способности познания и понимания себя и других (в процессе общения и деятельности);
2. актуализация осознаваемых и неосознаваемых личностных потребностей, ценностей, устремлений;
3. овладение социально-психологическими знаниями в области диагностики потребностей, способностей, качеств и умений, реализуемых в связи с профориентацией;
4. коррекция, формирование и развитие просоциальных установок, формирование активной социальной позиции;
5. мотивация к личностной динамике и вооружение участников инструментарием реализации задач, связанных с личностным ростом;
6. овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;
7. приобретение коммуникативных умений и навыков;
8. развитие эмпатии, сензитивности, рефлексии, толерантности;
9. развитие креативности.

**Используемые методы**

В ходе тренинга используются следующие методы:

1. Методы работы с прошлыми событиями:
  - a. *метод регрессии* (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
  - b. *метод обмена опытом* (активизация произошедшего события в пространстве дискурса);
  - c. *метод имитации* (активизация произошедшего события в пространстве физической реальности).
2. Методы работы с теми событиями, которые «случаются» на тренинге:
  - a. *метод концентрации присутствия* (активизация происходящего события в психологическом пространстве);
  - b. *метод групповой рефлексии* (активизация происходящего события в пространстве дискурса);
  - c. *метод построения диспозиций* (активизация происходящего события в пространстве физической реальности).
3. Методы, нацеленные на конструирование событий:
  - a. *метод символического самовыражения* (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
  - b. *метод группового решения проблем* (активизация конструируемого события в пространстве дискурса);

с. *метод операционализации* (активизация конструируемого события в пространстве физической реальности).

### **Правила организации тренинговых занятий**

1. Активность. Вовлечение участников в специально разработанные действия (игры, дискуссии и тд.).
2. Конфиденциальность. Содержание общения не выносится за пределы группы.
3. Правило исследовательской творческой позиции. В ходе тренинга участники осознают, обнаруживают идеи закономерности, уже известные психологии, а также свои личные ресурсы и возможности.
4. Правило объективации (осознания) поведения. Создание условий для эффективной обратной связи.
5. Правило партнерского (субъект-субъектного) общения. Учет интересов, чувств, эмоций, переживаний участников взаимодействия.
6. Персонификация высказываний. Право высказываться только от своего имени.
7. Правило «здесь и сейчас». Исследование конкретного, единичного случая пребывания в группе и конкретной психической реальности, которая разворачивается в ходе тренинга.
8. Доверительное открытое общение. Искренняя обратная связь.
9. Правило оптимизации познавательных процессов в условиях общения. Эффективность и динамика познавательных процессов в ходе общения имеют специфику по сравнению с условиями изолированной деятельности.
10. Правило «не оценивать и не давать советов». Избегание оценок позволяет реализовать принятие без стремления переделать человека, без навязывания своего образа мыслей, своей позиции.
11. Правило «стоп». Право остановить свое участие в случае психологического дискомфорта.

**Продолжительность тренинга.** Продолжительность каждого занятия: 1,5 часа с одним 10-минутным перерывом. Общее количество занятий – 10. Рекомендуемая частота занятий не реже одного раза в неделю.

**Требования к формированию тренинговой группы.** Группа формируется из школьников (юношей и девушек) 15-17 лет в количестве 12 человек.

#### ***Тематический план занятий***

№ пп	Тема	Задача	Кол. час	Основные этапы, упражнения
<b>Вводная часть</b>				
1	Занятие 1. Введение. Знакомство	Определение цели, задач, правил работы. Создание атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе	1,5	Знакомство. Определение цели и задач тренинга. Установление правил работы в группе. Упражнения: Мультфильм «Пират и Микки», «Зеркало», «Пойми меня», Домашнее задание.
<b>Блок 1. Знакомство с собой</b>				
2	Занятие 2. Каждый человек – уникальный мир	Переосмысление представлений о своем образе Я, осознание собственной индивидуальности.	1,5	Упражнения "Кого вы не знаете" "Ребенок - взрослый - родитель" "Кто похвалит меня лучше всех?" Видео Фрагмент из фильма «В джазе только девушки»
3	Занятие 3. Мои сильные стороны	Формирование опыта позитивного отношения к себе.	1,5	Упражнения «Цветок»



	(способности, интересы, уверенность в себе)			«Карта интересов» («Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др. модификация О.Г. Филимоновой) «Я подарок человечеству» Видео: фрагмент видео «Речь В.Франкла 1972 г.»
4	Занятие 4. Мои ценностные ориентации, идеалы, смыслы	Определение “Я - идеального”, личностных смыслов и ценностей.	1,5	Упражнения «Мы родители» “Ценностные ориентации”. “Жизненная позиция”. Видео: Мультфильм «Человек-функция»
5	Занятие 5. Мои профессиональные предпочтения и склонности	Формирование представлений о мире профессий. Определение основных профессиональных предпочтений	1,5	Упражнение «Путешествие в будущее» Диагностика по методикам Л.А. Йовайши, Г.В. Резапкиной, пасьянс профессий Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
<b>Блок 2. Стратегия жизни</b>				
6	Занятие 6. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему	Формирование субъектной позиции по отношению к жизни и профессии. Развитие творческого потенциала личности.	1,5	Упражнения «Лесенка времени» "Придумай свой аватар" (создание аватара с использованием куклотерапии)
7	Занятие 7. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему	Формирование целостной концепции своей личности	1,5	Просмотр видео «Мораль 21 века ДариоСалас Соммер». Дискуссия по фильму Упражнение «Я и моя вселенная» (продолжение работы с аватаром, создание фона) Видео: фрагмент видео «В.Франкл о смысле жизни»
8	Занятие 8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему	Формирование целостной концепции своей личности	1,5	Просмотр видео «Речь Стива Джобса». Написание сценария «Смысл жизни». Домашнее задание
9	Занятие 9. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему	Формирование целостной концепции своей личности	1,5	Съемки мультфильма, видеофильма в технике Stop Motion
<b>Завершающая часть</b>				
10	Занятие 10. Итоговое занятие Оглядываясь назад, смотрим вперед	Развитие мотивации самосовершенствования и рефлексии жизненных предназначений	1,5	Просмотр мультфильмов, созданных в подгруппах Групповая дискуссия “Значение цели в жизни человека”. Упражнения “Письмо из будущего”, “Чемодан в дорогу”.

### Структура тренинговых занятий

Каждое тренинговое занятие состоит из следующих основных этапов:

1. Организационный: приветствие, ритуалы, разминочные упражнения.
2. Основной рабочий: подготовка к введению, введение нового материала, закрепление

3. Подведение итогов: эмоциональное отреагирование, осмысление.
4. Домашнее задание
5. Завершающий: ритуал прощания.

## Сценарный план

### Вводное занятие

#### 1. часть

##### Знакомство (20 мин).

*Все сидят полукругом перед экраном.*

##### **Примерное содержание беседы.**

*Ведущий:* Добрый день. Сегодня мы приступаем с вами к интересной и захватывающей работе.

Однако, прежде всего нам необходимо познакомиться.

Для общения в этой группе вы можете выбрать для себя любое имя. Можете воспользоваться как реальным именем, так и псевдонимом, например именем любимого киногероя, или абстрактным названием.

Итак, выходите по очереди (*тот, кто стесняется выйти, может говорить с места*), становитесь лицом к остальным, здоровайтесь и презентуйте себя, называйте то имя, которым мы и будем вас называть во время нашего общения и пару эпитетов, наиболее точно вас характеризующих, по вашему мнению. Например, «Привет, я Птичка-синичка, маленькая и веселая!» или «Привет, Я Эрнесто Че Гевара, команданте Кубинской революции!»

Важно, после такого представления «передать ход» следующему участнику группы. Для этого с последним словом представления хлопните в ладоши и покажите на того, кому вы передаете ход. Можно «передавать ход» и тем, кто уже представился, но лучше тем, кто еще не участвовал в представлении.

После того, как все представятся, ведущий проводит «проверку по списку»: по памяти называет участников и их характеристики. Остальные участники поправляют ведущего.

Заканчиваем общими аплодисментами.

##### Установление правил работы в группе (10 мин.).

*Ведущий:* Итак, мы уже познакомились. Теперь пришло время ознакомиться с Кодексом работы нашей группы. Дело в том, что для работы нам нужны правила, которые действуют только для нашего тренинга, но которые никто из нас не будет нарушать под страхом всеобщего порицания и осуждения.

Эти правила просты. И я их оглашаю. Слушайте, запоминайте и постарайтесь не нарушать (*правила показаны слайдами на экране телевизора*):

1. Правило «Здесь и сейчас». Мы обсуждаем только текущие состояния, мысли и эмоции.
2. Правило безоценочности. Никто не имеет права оценивать другого, его работу, высказывания, мысли. Нельзя давать обидные характеристики, навешивать ярлыки, осуждать. Воспринимайте своих коллег такими, как они есть, и они будут относиться к вам так же.
3. Правило конфиденциальности. Никто не имеет права рассказывать посторонним (не участникам тренинга) то, что ему стало известно в ходе тренинга о других участниках.
4. Правило творчества. Творите и вы сможете полнее понять себя, свой мир, свои ресурсы.
5. Правило «Стоп». Каждый имеет право остановить свое участие в обсуждении в случае психологического дискомфорта. Для этого достаточно сказать «Стоп»

Всем понятны правила? Или есть возражения? Назовите, пожалуйста, то правило, которое для вас самое главное!

Обсуждение. Участники должны назвать самое важное правило и обосновать свое мнение.

##### Определение цели и задач тренинга (15 мин).

Итак, напомним, мы намереваемся с вами заняться очень важной работой. Надеюсь, она не будет слишком утомительна для вас, но вместе с тем, позволит вам сделать грандиозное, самое важное для человека открытие - открытие себя, своих ценностей и смыслов.

Звучит пафосно, правда? Но идея простая и насущная. Проиллюстрирую ее простым примером.

Видеозапись отрывка из мультипликационного фильма «Про Пирата и Микки» (3,5 мин.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=vbGgbDRqnbw>

*Ведущий:* Как вы думаете, о чем этот отрывок? Он натолкнул вас на какие-то мысли? Высказывайтесь открыто. Даже, если никаких мыслей не возникло, Вы же помните, что мы тут никого не имеем права оценивать!

### **Дискуссия.**

Итак, на основе ваших рассуждений давайте сформулируем цель нашего тренинга. Как вы думаете, зачем мы с вами здесь собрались?

**ЦЕЛЬ ТРЕНИНГА в формулировке участников:** Попытаться понять, в чем мое жизненное предназначение (смысл жизни, ценностные ориентации)

Спасибо. Теперь **перерыв 10 минут.**

## **2. часть**

*Ведущий:* отвлечемся от философских рассуждений. Мы уже знакомились в начале нашей встречи. Но мне представляется, что можно бы и побольше узнать друг о друге. Постараться понять друг друга. Покажу вам небольшое упражнение, которое поможет вам лучше разбираться в том, о чем думает ваш собеседник на самом деле.

### **Упражнение «Зеркало» (20 мин):**

*Ведущий:* Вы знаете, чтобы понять другого человека, есть очень точный, не простой, но эффективный психологический прием «Зеркало». Слушающий копирует позу, мимику, жесты, наклон головы, интонацию собеседника. Говорят, это помогает понять внутренний настрой, мысли собеседника.

Давайте попробуем. Вызывается один участник и пробует отзеркалить ведущего. Потом говорит, что чувствует, о чем думает ведущий.

Участники разбиваются на пары

*Ведущий:* сейчас в парах вы будете играть в «Зеркало». Один из вас будет в точности повторять мимику, позу, жесты, речь другого. Просто копируйте. Постарайтесь почувствовать друг друга.

А теперь поменяемся парами. Участники образуют новые пары.

Продедаем похожее упражнение, но уже с объяснениями.

### **Упражнение «Угадай, что у меня на уме» (20 мин):**

Участники разбиваются на пары

*Ведущий:* Инструкция «Обращаясь к своему соседу, скажите, о чем, по вашему мнению, он думает, что чувствует, чем озабочен» Например: «Мне кажется, что тебе скучно и неинтересно» или: «Я чувствую, что тебе нравится сегодняшнее занятие» и т.д. Тот, кому это сказали, в свою очередь говорит о своем состоянии в этот момент.

Работа в группах.

Затем *Ведущий:* «Ваш собеседник распознал ваше состояние?» «На какие признаки Вы ориентировались, определяя состояние соседа?»

А теперь **минутка статистики:** поднимите руку те, кто распознал состояние, мысли, чувства собеседника. А теперь поднимите те, кого распознали. Очевидно, что, даже не смотря на применение определённых приемов, люди настолько разные, что понять друг друга нам

бывает не просто. Я вам больше скажу, даже себя понять человек не всегда может. Но об этом несколько позже.

### **Домашнее задание (5 мин).**

*Ведущий:* Я расскажу вам одну притчу. Вы знаете, что такое притчи? Короткие истории, концентрирующие глубокий смысл в метафорической форме. Послушайте внимательно.

"Однажды орлица отдала на воспитание маленького орленка своему отцу – старому орлу. Через некоторое время, понаблюдав за процессом воспитания, она поинтересовалась у отца: "Скажи мне, почему ты все время учишь его летать, летать, летать, но совершенно не уделяешь внимания тому, чтобы научить его преследовать птиц, охотиться на зайцев, ловить рыбу? Разве это ему не надо?". "Конечно, надо, - сказал старый орел. - Но когда я научу его летать, голод научит его преследовать птиц, охотиться на зайцев и ловить рыбу".

Ваше домашнее задание. Сформулируйте всего одно (не больше) предложение. **О чем эта притча.**

Прочитать вам ее еще раз?

### **Прощание**

На этом наша сегодняшняя встреча окончена. Надеюсь, она была полезна. Встречаемся через неделю

## **Занятие. Каждый человек – уникальный мир**

### **1. часть**

#### **Приветствие**

#### **Разминка (5 мин).**

Начнем наше занятие сегодня с приветствия, а заодно вспомним наши псевдонимы. Я буду кидать апельсин, называя ваш псевдоним. А вы его возвращаете следующему участнику, называя ваше настроение сегодня и приветствуя. Например, «Я Федор Бондарчук – мне весело, Aloha!»

Итак, в прошлый раз, если вы помните, мы закончили на том, что прослушали **притчу**

"Однажды орлица отдала на воспитание маленького орленка своему отцу – старому орлу. Через некоторое время, понаблюдав за процессом воспитания, она поинтересовалась у отца: "Скажи мне, почему ты все время учишь его летать, летать, летать, но совершенно не уделяешь внимания тому, чтобы научить его преследовать птиц, охотиться на зайцев, ловить рыбу? Разве это ему не надо?". "Конечно, надо, - сказал старый орел. - Но когда я научу его летать, голод научит его преследовать птиц, охотиться на зайцев и ловить рыбу". Так о чем она?. Кто хочет высказать свое мнение?"

#### **Рефлексия.**

*Ведущий* задает наводящие вопросы для общего обсуждения и обдумывания:

- Прав ли отец, обучая орленка летать, а не охотиться?
- Как вы думаете, почему мать доверила обучение отцу?
- Как вы думаете, что было бы проще для орленка научиться летать или охотиться?
- Как вы думаете, что было бы проще для орла научить летать или охотиться?
- Что имел в виду орел, говоря, что умея летать, орленок научится охотиться? Можно ли применить такую ситуацию к людям?

*Ведущий* Отлично! Мы пришли к тому, что в тренинге мы будем стремиться получить ту крупицу понимания себя, которая поможет нам в жизни, выражаясь метафорически, «летать, преследовать птиц, охотиться на зайцев и ловить рыбу»

А теперь предлагаю вам проделать небольшое упражнение, которое поможет вам рассказать о своих явных и неявных достоинствах и недостатках.

### **Упражнение "Кого вы не знаете" (25 мин.)**

*Ведущий* Часто в жизни, да что там, в большинстве случаев в жизни мы играем какие-то роли: родители и дети, педагоги и ученики, друзья и соперники

В итоге мы и других людей воспринимаем часто по их формальной роли. То есть не такими, как они есть на самом деле. Мне, например, никогда не удавалось представить нашего учителя физкультуры – симпатичную женщину, в платье, на каблуках. Нам сложно представить дирижера симфонического оркестра с лопатой на грядках....

Между тем, понимать человека таким каков он есть, заглянув за рамки формальной оболочки, текущей ролевой позиции, важно, как для вас, так и для самого человека.

Для упражнения мы выберем добровольца. Он садится на стул (кресло).

Доброволец должен будет рассказать о себе, коротко, но ответив при этом на 3 вопроса:

1. каким меня знают другие люди,
2. каким вы меня не знаете,
3. какой я на самом деле.

*Примечание:* Важно быть готовым к тому, что участник может вспомнить обиды по отношению к другим людям ("Никто не знает, как мне тяжело по вечерам оставаться дома одному..."), акцентировать на негативных сторонах своей личности. Поэтому ведущему важно мобилизовать на это упражнение весь свой профессиональный такт и внимательность. Если монолог дается участнику слишком тяжело, лучше его усадить на свое место.

Можно не проводить упражнение для всех участников, но если есть желающие посидеть на "особом кресле", то лучше им дать такую возможность.

В конце последнего монолога проводится обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Тяжело было рассказывать о себе в таком ключе?
- Что вы узнали такого о других участниках, что вас сильно поразило?
- Какие ваши предположения о других участниках совпали с реальностью?
- Хорошо или плохо то, что люди не знают про вас всей информации?

На протяжении всего упражнения важно следить за тактичным обращением участников друг к другу.

*Ведущий* Спасибо. Теперь **перерыв 10 минут.**

## **2. часть**

### **Упражнение "Кто похвалит меня лучше всех?" (20 мин.)**

Для этого упражнения желательно заранее приготовить вращающийся стул (кресло).

*Ведущий* Нам нужен доброволец. Назовем его "принцесса" или "принц".

Выбираем добровольца, который усаживается в центр круга на стул (кресло)

*Ведущий:* Все остальные будут лстить "принцессе". Можно говорить "принцессе" все, что заблагорассудится, но в рамках приличий. Ваша задача – угодить ей своими словами. Пусть ей захочется слушать вас еще и еще, еще и еще. Каждый по очереди должен сказать "принцессе" что-то приятное. В конце она выберет одного, чьи слова ей понравились меньше всех, и скажет примерно так: "Извини, Иван, но нам с тобой придется расстаться; твои слова мне не очень приятны". Оставшиеся опять говорят приятные слова. Можно повторяться – и повторять можно других или себя, главное это угадать, какие слова будут приятны "принцессе", а какие нет. И так до самого конца, пока не останется один выигравший. Он напоследок говорит свою финальную фразу, "принцесса" его благодарит. На этом игра заканчивается. Кстати, когда к "принцессе" кто-то обращается, ей, конечно, для вежливости хорошо было бы повернуться к нему своим лицом.

Упражнение разыгрывается. Его можно повторить несколько раз. В конце проводится обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения:

- почему у нас были именно такие победители? в чем их секрет успеха?
- может ли быть так, что даже самая приятная фраза со временем приедается? почему?
- что в повседневной жизни сдерживает людей от комплиментов?
- (вопрос для тех, кто не успел побывать "принцессой") а вы бы какие приятные слова хотели услышать в свой адрес?

### **И (или) Упражнение "Ребенок - взрослый - родитель" (20 мин)**

Ведущий готовит отдельно стоящие три стула.

*Ведущий* Нам нужны три добровольца. Распределим роли: один - "ребенок", второй - "взрослый", третий - "родитель".

Выбираются участники, которые садятся на стулья лицом к остальным.

Можно ведущего для этого упражнения также выбрать из участников тренинга.

*Ведущий* Правила упражнения:

- оставшиеся участники (кроме добровольцев) по очереди вспоминают какое-то событие, которое произошло с ними недавно (значимое или нет - не выжно) и оглашают это воспоминание,

- ведущий тем временем стоит сзади добровольцев, после каждого воспоминания он кладет свою руку на плечо одного из тройцы "ребенок - взрослый - родитель",

- соответственно этот участник должен как-то прореагировать на услышанное воспоминание, но прореагировать согласно своей роли,

- "ребенок" реагирует бурно, эмоционально, может захныкать или хлопнуть в ладоши, может вслух высказать свои желания или чувства ("я тоже так хочу", "я бы обиделся", "эта история меня совсем расстроила" и т.п.),

- "взрослый" реагирует холодно, рационально, пытается опираться на факты и совершать логичные выводы ("очевидно, тут было задействовано еще какое-то лицо", "история поучительная, хотя лично мне не представляет большого интереса", "факт заключается в том, что в следующий раз она будет осторожней"),

- "родитель" реагирует ироничным смехом или осуждающим покачиванием головы, дает поучительные нотации, использует поговорки ("не надо быть таким дураком", "семь раз отмерь - один отрежь", "все мужчины одинаковы").

После 5-7 историй происходит "смена состава", выбираются новые добровольцы. Если ведущий не очень удовлетворен игрой предыдущих "актеров", он дает советы новым добровольцам.

В конце происходит обсуждение:

- Какие еще характерные жесты существуют у каждой из позиций? (Слова, позы, мимика?)

- Есть ли у кого-то примеры из жизни?

*Ведущий:* Отлично позанимались!

Сегодня домашнего задания не будет. Но, напоследок хочу показать вам всем известные всем кадры знаменитого фильма «В джазе только девушки». Мне кажется, в них есть свой тайный смысл. <https://www.youtube.com/watch?v=L6EE8j1NSQQ> (1 мин) или [https://vk.com/video123113186\\_171301527](https://vk.com/video123113186_171301527) (3 мин)

## **Занятие. Мои сильные стороны (способности, интересы, уверенность в себе)**

### **1. часть**

**Разминка (5 мин).**

**Упражнение «Цветок».**

Закройте глаза и представьте, что вы цветок (любое другое растение). Постарайтесь почувствовать какого вы размера, какой у вас стебель, форма листьев, если они есть. Какого

цвета сам цветок. А какого он размера. Как он пахнет. Это дневной цветок или ночной. Может быть, он цветок-хищник?

Где он растет? Цветок может расти в горах или в лесу, на лугу или около ручья. Мы косвенно сможем определить, как ребенок относится к окружающему миру, насколько враждебным он ему кажется.

Что его окружает? Цветок растет один или таких, как он, много? Его окружают цветы такого же цвета, как и он сам, или другого? Может быть, его окружает просто трава? Насколько яркая эта трава?

Сосредоточьтесь на этом образе

А теперь откройте глаза. Расскажите соседу слева о том, какой вы цветок, и кому бы вы этот цветок подарили. А сосед пусть расскажет вам.

### **Основное упражнение на выявление интересов «Карта интересов» (модификация Филимоновой О.Г.) (30 мин) (приложение 4).**

Участникам выдаются бланки ответов с закрытой левой частью.

Ведущий зачитывает инструкцию

**Инструкция:** Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений. Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2. Если оно вам просто нравится, то поставьте +1. Если оно вам безразлично, то поставьте 0. Если вы не любите этим заниматься, то напишите -1, ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте -2. После ответа на все вопросы подсчитайте сумму цифр ответов по каждому направлению с учетом знаков.

Заполнение опросника

*Ведущий.* Теря перерыв 10 мин., после чего мы определим результаты

### **2 часть**

### **Обработка результатов тестирования по методике «Карта интересов» и групповое обсуждение результатов (20 мин.)**

Участники при помощи ведущего рассчитывают показатели. По желанию озвучивают, что у них получилось. Обсуждение приветствуется.

### **Завершающее упражнение «Я - подарок человечеству» (20мин)**

**Цель:** Повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.

Ведущий: «Каждый человек уникален. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я - подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»»

После некоторых раздумий участники по кругу высказывают свои соображения.

Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Ведущий: спасибо! Сегодня было очень интересно. Вы согласны?

По традиции напоследок хочу, чтобы вы посмотрели небольшой видеотривок. Подумаете над его содержанием дома. Предварительно скажу, что это отрывок из речи австрийского психолога В.Франкла, основоположника логотерапии – метода, основанного на поиске и анализе смысла жизни. Основную часть своей концепции Франкл разработал, будучи заключенным концентрационного лагеря. Позже он писал: *Девизом всей проводившейся в концлагере психотерапевтической работы могут служить слова Ницше: «Тот, кто знает, „зачем“ жить, преодолеет почти любое „как“».*

Видео записано в 1972г. Качество съемок оставляет желать лучшего. Но, надеюсь, вы согласитесь со мной, главное не картинка, а смысл сказанного.

Видео Речь В. Франкла 1972г <https://www.youtube.com/watch?v=5f7egwRovao> (5мин.)

## Занятие. Мои ценностные ориентации, идеалы, смыслы

### 1. часть

#### Разминка (5 мин). Упражнение «Мы – родители»

*Ведущий:* Представим себе, что мы превратились в родителей. Мы очень любим своего ребенка, хотим, чтобы он был хорошим, и поэтому даем ему советы, каким ему следует быть. Но у всех свои советы. Каждый последующий «родитель» отрицает совет предыдущего и дает свой. Это может быть, например, так:

Будь всегда честной.

Не надо быть всегда честной, а то скажешь что-нибудь не так и можешь обидеть окружающих. Будь всегда веселой.

Далее выбирают одного из участников на роль воспитуемого ребенка, его сажают в центр круга и по очереди дают ему советы.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали в роли родителя?
- В роли ребенка?
- Что бы вы хотели сказать своему родителю (ребенку)?
- Может быть вы хотели бы ему что-то показать? Отдать или забрать?
- Что бы вы пожелали своему родителю (ребенку)?

*Ведущий:* Итак, советов может быть великое множество, полезных и не очень. А вот каким из них следовать, выбирает каждый для себя. Для того, чтобы сделать такой выбор, надо опираться на собственные ценности, смыслы.

Сейчас мы попробуем разобраться, какие же ценности значимы для каждого из вас. Возможно, какие-то скрытые ценности станут яснее, а какие-то явные отойдут на второй план. Думаю, будет интересно.

Упражнение основано на предложенной М. Рокичем классификации ценностей:

- 1) Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- 2) Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Участнику предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), карточках двух цветов: белые (терминальные ценности) и голубые (инструментальные). Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Задача участников – разложить карточки по порядку значимости.

#### Стимульный материал (приложение 5).

*Ведущий:* Каждому из вас выданы карточки. Они двух цветов: на белых написаны ценности-цели, на голубых – ценности-средства. Возьмите сначала белые и разложите их в столбик так, чтобы сверху были самые важные, по вашему мнению, а внизу, менее значимые. Потом сделайте то же самое с голубыми, раскладывая их справа от белых. У вас должно получиться 2 столбика из карточек: белый и голубой.

Участники раскладывают карточки.

*Ведущий:* если работа окончена, давайте обсудим, какие карточки-ценности оказались в ваших столбиках вверху, то есть более значимы для вас, какие внизу.

Приветствуется дискуссия.

При анализе полученных ранжировок ценностей обращается внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить “конкретные” и “абстрактные” ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут



группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Необходимо попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

*Ведущий:* Сейчас перерыв 10 мин.

## 2. часть

*Ведущий:* Сегодня, в первой части занятия, мы разложили по полочкам жизненные ценности. Теперь, давайте посмотрим, какова ваша жизненная позиция в целом.

Пару слов предисловия: Жизненной позицией принято называть внутреннее отношение к окружающему миру и в целом к жизни. Именно жизненная позиция является определяющей для стратегии поведения, которую подсознательно избирает человек. Благодаря ей кто-то справляется с трудностями, а кто-то падает духом. Жизненной позиция может быть активной или пассивной, ответственной или халатной, сознательной или неосознанной, притязательной или нетребовательной и т.д.

Если вы не возражаете, я бы показала вам в качестве предисловия небольшой мультфильм на тему нашего занятия.

Видео: **Мультфильм «Человек-функция»**

<https://www.youtube.com/watch?v=RqGzOdsKLol> (5 мин.)

*Ведущий:* А теперь выполним упражнение на распознавание вашей жизненной позиции.

**Упражнение «Жизненная позиция» (40 мин.)**

На экран выводятся варианты жизненной позиции, по которым предварительно не дается комментарий.

- активность - пассивность;
- наступательность - оборонительность;
- действенность - созерцательность;
- ответственность - безответственность;
- доминирование над жизнью - подчинение жизненным обстоятельствам;
- требовательность - нетребовательность к жизни;
- удовлетворенность - неудовлетворенность жизнью.

*Ведущий:* Выходите по очереди в центр круга и покажите без слов свою жизненную позицию такой, как она есть на самом деле (реальная жизненная позиция), и такой, какой она должна быть по вашему мнению (идеальная жизненная позиция). Для зрелищности и наглядности демонстрации можно задействовать подручный реквизит и других членов группы. После этого члены группы, посоветовавшись, должны дать оценку актуальной жизненной позиции участника.

После демонстрации, опираясь на признаки, отраженные на экране, группа комментирует жизненную позицию участников.

Затем оцениваются те изменения, которые претерпевает жизненная позиция участника в идеальном варианте. Упражнение повторяется с каждым членом группы.

Обсуждение: какие эмоции, чувства, мысли вызвало в вас выполнение этого задания.

*Ведущий:* Спасибо всем за плодотворную работу.

**Занятие Мои профессиональные предпочтения и склонности**

### 1. часть

### **Разминка (5 мин.) Упражнение «Путешествие в будущее»**

*Ведущий:* «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Может быть, вам хочется стать, например, директором завода, учителем года, президентом, нобелевским лауреатом или еще кем-нибудь. Наверняка вам хочется стать очень сильным или очень красивой. Обратитесь к себе, подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. А теперь пусть каждый из вас по очереди скажет группе о своем самом заветном желании, только обязательно громким голосом, например: «В будущем я смогу полететь на Марс». А мы теперь уже научились быть волшебниками и поэтому немножко поколдуем. После слов каждого мы будем хором очень громко повторять: «В будущем ты сможешь...». И тогда ваше желание непременно сбудется».

*Ведущий:* Помните детский стишок В.В. Маяковского, который заканчивается так?  
Книгу переверошив,  
намотай себе на ус -  
все работы хороши,  
выбирай на вкус!

Так вот вопросу выбора профессии по вкусу и способностям человека посвящена отдельная отрасль науки психологии – профориентация. То есть много ученых и российских и зарубежных предлагают свои варианты того, как определить этот самый вкус. Как узнать, какая профессия подойдет именно вам. Я вам предлагаю сегодня заняться исследованием того, к какой сфере деятельности, а в конечном итоге, к какой профессии вы более склонны, какая деятельность вам больше подходит.

### **Методика Л.А. Йовайши (30 мин) (приложение 6)**

*Ведущий.* Сейчас мы сделаем один психологический тест. Он поможет определить ваши профессиональные склонности.

Раздаются бланки. Ведущий зачитывает инструкцию

**Инструкция.** «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

*Ведущий* Если вы закончили заполнение, то необходимо подсчитать результаты. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства
- 2-й столбец - сфера технических интересов
- 3-й столбец - сфера работы с людьми
- 4-й столбец - сфера умственного труда
- 5-й столбец - сфера физического труда
- 6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Участники самостоятельно подсчитывают результаты. По итогу обмениваются получившимися результатами. Приветствуется обсуждение того, насколько полученный результат по тесту совпал с внутренним ощущением.

*Ведущий* Спасибо. Теперь **перерыв 10 минут.**

## **2. часть**

### **«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина (30 мин.)**

*Ведущий.* Во второй части нашего занятия я предлагаю проделать тест, направленный на уточнение того, какая профессия вам подходит больше.

Раздаются бланки.

*Ведущий.* Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы :

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Анализ** производится с помощью таблицы («Матрица выбора профессии» - приложение 7). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Выбирайте то, что вам ближе из видов труда (по вертикали), а затем по горизонтали выбирайте то, что ближе по сферам труда. На пересечении – те профессии, к которым, у вас предположительно имеется склонность.

Участники самостоятельно определяют результат. По итогу обмениваются получившимися результатами. Приветствуется обсуждение того, насколько полученный результат по тесту совпал с внутренним ощущением.

Ведущий по просьбе участников зачитывает профессиограмму профессии (по Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы)

**По желанию ведущего, который самостоятельно оценивает ход работы, состояние, активность группы, можно предложить следующую методику:**

**Пасьянс «Факторы профессионального самоопределения» (30 мин.)**

На карточках, которые выданы каждому участнику записаны преимущества и ограничения, которые влияют на профессиональный выбор. Карточки (их всего 100) выкладываются поочередно в ряд по 5 карточек. В ряду должны оставаться только те карточки-факторы, которые участник считает самыми важными для него. Новая карточка, если она менее важна, чем уже выложенные, может быть сразу отложена в сторону, если же она кажется важной, то она кладется сверху на ту карту, важнее которой она является. Таким образом, в итоге получается 5 важнейших факторов и важные, но не максимально приоритетные факторы и неважные.

После раскладывания происходит групповое обсуждение того, что получилось.

Список факторов (приложение 8).

Участники обмениваются получившимися результатами.

Ведущий поощряет сравнение полученных результатов и сравнение того, какие из факторов важнее с точки зрения каждого участника.

Также можно ответить на вопросы:

- должны ли у всех совпадать результаты?
- должны ли эти результаты быть всегда одинаковыми или они могут меняться?
- должен ли участник согласиться с тем, что факторы, выбранные его другом (соседом) более правильные или важные?
- как вы думаете, Ваши родители назвали бы те же самые факторы, что и вы? Это нормально? Или ваше с родителями мнение должно совпадать?

*Ведущий:* Мы с вами побывали в роли исследователей, проделали методики, которые хотя бы примерно помогут вам ответить на вопрос, какая профессия больше вам подходит с учетом ваших интересов. Но не воспринимайте результаты как окончательный вывод, схему на всю оставшуюся жизнь. Человек развивается постоянно. То, что актуально в юности, может стать неважным во взрослом возрасте.

С учетом того, что мы проделали на предыдущих занятиях, сегодня, у вас уже прояснилось представление о том, какие вы на самом деле?

Тогда, пожалуй, пришло время нарисовать свой портрет

**Заключительное упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (15 мин.)**

**Цель:** способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

**Материал:** лист бумаги и ручка или карандаши для каждого участника.

**Ход упражнения:** – Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

**Рефлексия:** Ответьте сами себе на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

**Домашнее задание:** принести на следующее занятие любимую книжку, картинку, журнал

**. Занятие. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему**

**1. часть**

**Разминка (15 мин.)**

Участники группы сидят по кругу. «Сейчас каждый по очереди будет, взяв свой стул, входить в круг и, садясь напротив каждого из оставшихся в кругу, задавать ему неожиданный вопрос. Задав вопрос, надо дожидаться ответа».

Возможна модификация: тот, кто садится напротив каждого из оставшихся в кругу участников, отвечает на задаваемые ему вопросы.

Упражнение направлено на развитие гибкости, точности, оригинальности мышления. Обычно проходит весело, существенно улучшает настроение в группе.

### **Упражнение «Лесенка времени». (15 мин.)**

На столе ведущего разложены сборники афоризмов, словари, комиксы, глянецовые журналы, сборники стихов (небольшие, но в достаточном для группы количестве). Также на отдельных карточках распечатаны уже готовые отрывки (приложение 9). Участники могут ими пользоваться при выполнении следующего задания.

Участникам предлагается определить свое отношение к различным возрастным периодам через подбор подходящих, по его мнению, к данным периодам отрывков из художественных произведений: стихов или прозы....

Предварительно можно показать варианты построения лесенки по следующим этапам (ступенькам).

15-25 лет

25-35 лет

35-45 лет

45-55

55 - 65 лет

65-75 лет

75-

Как можно легко заметить, методика «Лесенка времени» подводит молодых людей к размышлениям о старости в целом и о своей старости в частности. У многих эти размышления вызывают сопротивление, поскольку подводят к осознанию конечности своей жизни. Кроме того, старость традиционно ассоциируется у молодежи лишь с болезнями, увяданием, эмоциональными и физическими страданиями. Однако размышления на тему собственной старости, наоборот, помогают четче понять смысл собственной жизни вообще, осознанно подойти к выбору жизненного пути в настоящем.

Обсуждение 10 мин.

*Ведущий:* Спасибо. Теперь перерыв **10 минут.**

### **2 часть**

*Ведущий:* Вторую часть занятия начнем с просмотра занимательного фильма.

Мультфильм «Безупречная жизнь»

<https://www.youtube.com/watch?v=fMjsTX5ntd4> (5 мин)

Обсуждение 10 мин.

Вопросы для обсуждения:

- вам понравился мультфильм?

- о чем он?

- как вы думаете, почему герой не стал ничего менять в своей жизни?

- что бы вы сделали, если бы вам достался такой шикарный подарок?

- как вы думаете, герой счастлив? Почему?

### **Упражнение "Придумай свой аватар" (25 мин)**

Ведущий объясняет, что аватар - это своеобразная единица культурной информации, которая весьма активно распространяется в определенный момент в обществе.

Аватар как бы символизирует человека для него самого и для его окружающих. Все, что вы хотите сказать о себе и все, что вы хотите, чтобы другие думали о Вас вы выражаете своим аватаром.

Аватар просто поражает восприятие человека, затрагивает эмоции (обычно в юмористическом плане, но не обязательно), пробуждает желание поделиться этим аватаром с ближним своим, чтобы доставить ему подобные же эмоции.

Участникам раздаются листы плотной бумаги (например, из альбома для рисования), предоставляются фломастеры, маркеры, карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, клей, подручные материалы (фантики, журналы) и пр. Дается задание придумать, опираясь на полученные знания, свой аватар. Это может быть просто короткая фраза, может быть рисунок или аппликация + фраза.

Когда все участники подготовили свои аватары, осуществляется их презентация. После своей презентации каждый аватар вывешивается на всеобщее обозрение на стену (для этого надо выделить одну, отдельную стену).

После последней презентации ведущий просит участников отвернуть свои кресла от стены с аватарами. Усесться поудобнее. Закрыть глаза на 1-2 минуты. Ведущий при этом предупреждает, что сам подаст сигнал "открыть глаза".

Все рассаживаются опять в круг. Происходит обсуждение:

- Когда были закрыты глаза, какие придуманные аватары всплывали в сознании? Почему именно они?

- Какие есть интересные наблюдения по итогам эксперимента?

## **7. Занятие. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему**

### **1 часть**

*Ведущий:* Сегодня мне бы хотелось начать наше с вами занятие с просмотра фильма

**Видео. Мораль 21 века Дарио Салас Соммер**

<https://www.youtube.com/watch?v=dn9LK0pAFQ8> (35 мин)

**Дискуссия** по просмотренному фильму (10 мин.)

Вопросы к дискуссии:

- как вы думаете, о чем этот фильм,
- как бы вы охарактеризовали современного человека,
- как бы вы описали окружающий нас мир,
- как бы вы описали будущее человечества.

Спасибо. Теперь перерыв 10 минут.

### **2 часть**

#### **Разминка (10 мин)**

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

«Сейчас тот, кто начнет нашу работу, бросит мяч кому-нибудь из нас и скажет, где окажется тот, кому адресован мяч. При этом у нас не будет никаких ограничений: можно направлять своих партнеров в самые необычные, даже фантастические места — в холодильник, в Древнюю Грецию, на пальму и т. д. Поймав мяч, надо быстро назвать три предмета, которые вы возьмете с собой туда, куда вас направляют. При этом будем внимательны и постараемся не повторять те места, в которых уже „побывали“ другие, и те предметы, которые уже назывались».

Упражнение проходит динамично и весело. Оно способствует развитию воображения, гибкости, оригинальности мышления.

#### **Упражнение «Я и моя вселенная» (30 мин.)**

Участники группы располагаются за столами или партами, если позволяют условия.

*Ведущий:* Вы помните, на прошлом занятии, мы сделали аватар. Сегодня мы продолжим с ним работу. Но для начала давайте нарисуем для него самое замечательное место на земле, где

комфортно, радостно и безопасно. Во время рисования звучит спокойная классическая музыка, например, «К Элизе» Бетховена.

2 этап:

*Ведущий:* теперь вернемся к аватару. Сегодня мы его оживим, сделаем объемным. Вы можете использовать любой материал из предложенного (пластилин, скрепки, проволока, бумага)

Создайте с помощью этих материалов образ себя (это может быть растение, животное, какой-либо предмет, абстракция).

3 этап:

*Ведущий:* Поместите свой аватар на рисунок.

Далее идет общение в парах, где участники рассказывают о своей картине мира, дают обратную связь друг другу.

4 этап:

Круговая рефлексия. Участники обмениваются мнениями, чувствами, эмоциями от проведенного занятия

### **Домашнее задание.**

Домашнее задание №1

*Ведущий:* Подумайте над тем, что бы вы добавили к своему аватару и своей вселенной.

*Напоследок мне бы хотелось, чтобы Вы посмотрели еще один короткий отрывок Речь В. Франкла <https://www.youtube.com/watch?v=av1N9IdFGGM> (смысл жизни) (5 мин.)*

Поскольку отрывок с субтитрами, пусть кто-то из участников зачитает их с экрана

Домашнее задание №2

*Ведущий:* Поищите в Интернете и принесите короткометражные фильмы, мультфильмы, которые как вам кажется отвечают на вопрос «В чем смысл жизни, в чем основные ценности человеческой жизни»

**Занятие. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему**

### **1 часть**

**Разминка (10 мин)**

Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

«Сейчас мы будем, бросая друг другу мяч, выдвигать аргументы „за" и „против" того, что жизнь должна приносить удовольствие. Мы будем чередовать наши доводы: первый (тот, кто начнет), бросая мяч, предложит аргумент „за", второй — „против", третий — „за" и т. д. При этом договоримся, что будем пользоваться формулировкой „жить надо в удовольствие, потому что ..." и „создавать семью не стоит, потому что ..."».

Упражнение направлено на развитие гибкости мышления

*Ведущий:* Сегодня мне бы хотелось снова начать наше с вами занятие с просмотра фильма. На этот раз - речь Стива Джоббса на вручении дипломов в Стенфорде <https://www.youtube.com/watch?v=sZ82hi0EbvA> (15 мин.)

**Дискуссия** по просмотренному фильму (10 мин.)

- Что имел в виду Джоббс, когда говорил, что надо иметь точки в прошлом?
- Почему Джоббс считал, что ему нужно было быть уволенным из Apple?
- Что, по мнению Джоббса, самое важное в поиске своего дела?
- Кто может подсказать человеку, чем заниматься в жизни?
- Что имел в виду Джоббс, когда говорил: «Оставайтесь голодными и безрассудными?»
- Какие мысли и чувства вызвал в вас этот отрывок?

Просмотр домашнего задания: фильмы о смысле жизни (продолжение) (10 мин)

Перерыв 10 мин.

## 2 часть

Просмотр домашнего задания: фильмы о смысле жизни (продолжение) (10 мин)

Обсуждение (10 мин)

*Ведущий:* Теперь я предлагаю вам самостоятельно сделать фильм о смысле жизни так, как вы и никто иной его понимаете.

Аватар (героя мультфильма) и свою вселенную вы уже сделали. Осталось написать сценарий. Он должен быть коротким. Фильм должен получиться на 1-2 минуты. Поэтому и сценарий не больше, чем на полстранички. Предлагаю, по возможности и по желанию объединиться в пары. Так будет проще и веселее работать.

Но прежде чем вы приступите к написанию сценария. Послушайте, как вы сможете просто и быстро снять фильм своими руками, используя всего лишь бесплатное приложение к смартфону.

Техника создания мультфильмов из пластилина называется Stop Motion анимация.

Stop Motion - это видео материал, полученный из последовательностей кадров, снятых на фото, или выбранных из видео. Самый привычный для всех образец stop-motion - это кукольные и пластилиновые мультфильмы. Первый мультфильм в этой технике был снят в 1896 году во Франции.

Сейчас Stop Motion анимация одно из популярнейших направлений в изготовлении фильмов.

Вот примеры работы в этой технике: [http://katerina-bushueva.ru/publ/photoshop\\_v\\_obrazovanii/multimedia/stop\\_motion\\_animacija/20-1-0-111](http://katerina-bushueva.ru/publ/photoshop_v_obrazovanii/multimedia/stop_motion_animacija/20-1-0-111)

### **Пока вы смотрите, я начну читать инструкцию. Это план будущей работы:**

Материалы и программы создания мультфильма из пластилина: пластилин (или другой материал), фотоаппарат и \_\_\_\_\_ программы \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ видеомонтажа [http://katerina-bushueva.ru/publ/photoshop\\_v\\_obrazovanii/multimedia/obzor\\_programm\\_dlja\\_videomontazha/20-1-0-96](http://katerina-bushueva.ru/publ/photoshop_v_obrazovanii/multimedia/obzor_programm_dlja_videomontazha/20-1-0-96). Удобно использовать смартфон и бесплатную программу «Кукольная анимация».

1. Придумайте сюжет вашего мультика. Это может быть простая сценка, длиной в несколько минут, но в любом случае постарайтесь, чтобы мультфильм нес в себе какую-то законченную идею, мысль.

2. Купите пластилин для героев и декораций мультфильма. Учтите при покупке, что в пачке почти наверняка окажется мало нужного цвета, и много ненужного. Кроме того, пластилин постоянно будет смешиваться между собой и терять цвет, поэтому запасайтесь расходным материалом впрок. Для героев берите эластичный и не слишком мягкий пластилин, желательно не крошащийся.

3. Вылепите пластилиновых героев (для человечков или животных можно предварительно сделать каркас из проволоки). Подготовьте декорации, для этого распечатайте фон на листе бумаги, если есть возможность – облепите сверху тонким слоем пластилина соответствующего цвета. При съемке с нескольких ракурсов можно подготовить два или три разных фона.

4. Если получившиеся герои не слишком устойчивы, делайте мультик на стекле. Для этого фотоаппарат установите под стеклом, а фон закрепите сверху. Фигурки будут лежать на стекле и не упадут.

5. Позаботьтесь об источнике света, это может быть настольная лампа или небольшой прожектор. Закрепите фотоаппарат так, чтобы полностью исключить возможность сдвига – при помощи штатива или других средств. Лучший вариант – фотоаппарат с вынесенной на провод спусковой кнопкой.



6. Установите предметы и героев в первоначальную позицию и настройте ручную фокус, контрастность и другие параметры съемки (ручную – чтобы автоматические настройки не менялись от кадра к кадру). Сделайте первый кадр.

7. Чуть подвиньте героя и сфотографируйте его еще раз. В одной секунде видео должно быть 5-24 кадра, от количества будет зависеть точность и плавность движения. Когда ваш персонаж придет в негодность от постоянных сгибов – подправьте и перелепите его, затем начните съемку с другого ракурса.

8. После того как все кадры будут сняты, начните монтаж мультфильма. Перенесите фотографии в программу для монтажа видео.

9. Наложите необходимые эффекты, например, сделайте черно-белый пластилиновый мультфильм. Добавьте звуки, перетащив их при помощи курсора на линию времени и совместив с видео. Звуки можно взять готовые или записать их самостоятельно, при помощи микрофона. Переведите получившуюся работу в формат видео и наслаждайтесь просмотром.

### **Теперь вам понятна технология работы. Начинаем с написания сценария.**

Пишем Сценарий мультфильма «Смысл жизни» для этого объединяемся в пары

Напоследок притча или мультфильм Например, мультфильм «Смешарики – смысл жизни»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=17674867962683676193&text=%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20E2%80%93%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8&reqid=1508353426976600-1679648279871992044122435-man1-3541-V>

#### **Домашнее задание**

Дописать сценарий для 2-х минутного мультлика

**Занятие. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему**

**1 и 2 часть**

#### **Приветствие**

*Ведущий:* Сегодня мы приступаем к съемкам фильма. Надеюсь, сценарии уже готовы, аватары тоже. Поэтому давайте творите!

**Снимаем мультфильмы в парах**

#### **Итоговое занятие**

**1 и 2 часть**

#### **Презентация созданных фильмов**

#### **Групповое обсуждение**

**Групповая дискуссия “Значение смысла, ценности, цели в жизни человека”.**

**Вопросы для обсуждения:**

- как вы понимаете, что такое ценность?
- как вы понимаете, что такое смысл жизни?
- можете вы сформулировать свою цель в жизни?
- порассуждайте о том, в чем смысл жизни, нужно ли его согласовывать с жизнью других людей?
- может ли цель жизни меняться на протяжении жизни?

## Упражнение “Чемодан в дорогу”.

**Цель:** Актуализация знаний и навыков, полученных на занятиях.

**Материалы:** Бумага, ручки. **Время:** 15 минут.

*Ведущий:* Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений – «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге.

### **Обсуждение.**

Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

**Время:** 10 минут.

*Ведущий:* Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знаниягодились вам в жизни. Почаще заглядывайте в «чемодан» - там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы прийти на помощь!

Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления.

Участники высказываются по кругу. Ведущий благодарит их за участие в групповой работе и делится своими впечатлениями

## **ИЛИ упражнение «Письмо из будущего»**

*Ведущий:* Письмо из будущего - это вымышленное письменное послание самому себе от себя из будущего с подробным описанием той жизни, которую вы хотите видеть, чтобы осуществить свои мечты.

Что писать в письме? (эти разделы выводятся на экране)

1. Опишите свою профессиональную деятельность.

Это бизнес или высокая должность в международной компании, перелёты, командировки, переговоры с уважаемыми людьми, большие сделки или работа в офисе, в школе, может быть на заводе или в цветочном магазине. Может быть это что-то другое.

2. Ваша семья

Описываете ваши отношения с противоположным полом. Не стесняйтесь. Представьте, что вы вместе с любимым человеком, представьте, как вы вместе на прогулке, как вам весело, вы переживаете смех, радость, моменты любви и нежности. Наделите вашего спутника теми качествами, которые вы себе представляете.

Опишите также и свои взаимоотношения с родителями своими и будущего супруга.

Отношения с детьми.

3. Ваши друзья. Поделитесь, как сложились отношения с друзьями после окончания школы. Возможно у вас появились новые друзья по институту или по работе. Как часто вы общаетесь. Насколько вы близки.

4. Ваше место жительства. Опишите страну, город, улицу, где вы живете. Обратите внимание на свой дом, квартиру.

5. Ваш материальный статус.

Важно понимать, что если вы хотите только денег, но не знаете на что их потратите, тогда зачем он вам? Важно знать, куда бы вы потратили деньги, будь они у вас.

6. Ваш социальный статус. Какое место вы занимаете в обществе. Как к вам относятся окружающие. Как вы относитесь к ним.

7. Ваше здоровье.

8. Ваш отдых. Каким вы представляете себе свой отдых в вашем будущем? Вы путешествуете, плаваете на байдарках, совершаете круизы, лазаете по скалам, занимаетесь

дайвингом или прыгаете с парашютом, ходите по ресторанам с любимым человеком, путешествуете по экзотическим местам с семьёй.

9. Ваши потери. Что вы потеряли, по сравнению с собой 16-летним. Как вы переживали утрату и что вам помогло преодолеть трудности.

10. Ваши обретения. Что вы обрели, чем вы можете гордиться.

Подумайте сначала обо всем этом. А потом, переводите это в такую форму, как-будто это уже случилось, только в будущем. Представьте себя в новом состоянии и напишите себе письмо из будущего.

Письмо может быть такого характера:

Привет, Андрей! Я пишу тебе письмо из твоего будущего. Сейчас мне столько-то лет... и описываешь дальше всё, о чем говорилось выше. Этим вы закладываете в подсознание веру и уверенность.

Теперь я вам предоставляю время для того, чтобы написать такое письмо. Берите листочки и ручки и можете приступать.

## Список литературы

1. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [способы групповой работы, типология групп, использование метафоры, приемы создания игр, упражнения и техники] / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - Москва : Эксмо, 2010.
2. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004.
3. Коммуникативное упражнение "Кого вы не знаете" [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 18.03.2013. – Режим доступа: [http://azps.ru/training/communication/kogo\\_vy\\_ne\\_znaete.html](http://azps.ru/training/communication/kogo_vy_ne_znaete.html) (18.03.2013).
4. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге/ Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. – 256 с.
5. Мельник Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга
6. **Овчарова Р.В.** Справочная книга школьного психолога.— М: Просвещение, 1993.
7. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения// <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700210> (газета "Школьный психолог" 2007, №2)
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника, Москва, "Генезис", 2007, 140 с
9. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. —464 с: ил.
10. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000. – 256 с.
11. Серый А В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 - 92 с.
12. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб. пособие : Для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - М. : Academia, 2001.
13. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 13-17)

### Пространственно-предметная среда проведения тренинга

Требования к помещению:

- комната (18-20 кв.м.), пригодная для учебной или игровой деятельности;
- ковровое покрытие (возможно, но не обязательно);
- свободно передвигающиеся учебные столы и стулья, возможны кресла-мешки.

Минимально необходимые требования к оборудованию:

- стол и стул на каждого участника;
- доска (стенд для вывешивания плакатов или флипчарт);
- цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
- фольга;
- листы картона, цветной бумаги, ножницы;
- проволока, ножницы для проволоки, тонкогубцы;
- глина, пластилин, доски, стеки;

- листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3);
- картонные карточки (размером 9 х 12 или чуть меньше);
- компьютер;
- проектор.

#### **Список видеоматериалов, используемых в ходе тренинга**

1. Документальный фильм о смысле жизни «Мораль 21 века Дарио Салас Соммер»  
<https://www.youtube.com/watch?v=dn9LK0pAFQ8>
2. Мультфильм «Человек-функция» <https://www.youtube.com/watch?v=RqGzOdsKLoI>
3. Видеофильм «Речь Стива Джоббса» <https://www.youtube.com/watch?v=sZ82hi0EbvA>
4. Видеофильм «Веллер - размышления о смысле жизни»  
<https://www.youtube.com/watch?v=UOZyCRjMzmk>
5. Мультфильм «Про Пирата и Микки» <https://www.youtube.com/watch?v=vbGgbDRqnbw>
6. Видеофильм «Речь В. Франкла 1972г.» <https://www.youtube.com/watch?v=5f7egwRoyao>
7. Видеофильм «В. Франкл о смысле логотерапии».  
<https://www.youtube.com/watch?v=av1N9IdFGGM>
8. Мультфильм «Безупречная жизнь» <https://www.youtube.com/watch?v=fMjsTX5ntd4>
9. Мультфильм «Смешарики – смысл жизни»  
<https://www.youtube.com/watch?v=Pjxr08Cw59w>
10. Мультфильм «Барашек» <https://www.youtube.com/watch?v=I8VNphIfFZ4>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

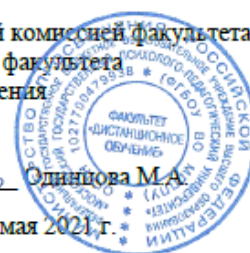
Факультет дистанционного обучения

Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения

Председатель УМК



Одичцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 27 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии дистанционной психологической помощи» (открытая часть) /сост. Камин А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021\_ – 41 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_  Камин А. А., преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Шаповаленко И.В., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Одинцова М.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  /Батова О.И. \_\_\_ /06.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-06-5907

© Камин А.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
1.4 Входные требования .....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины .....	12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	13
2.2.2. Тематический план практических занятий .....	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) .....	25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	226
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	28
6.1. Входной контроль .....	28
6.2. Рубежный контроль .....	28
6.3. Выходной контроль .....	280
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	33
7.3. Образовательные технологии .....	34
Приложение 1 .....	39



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии дистанционной психологической помощи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») является обязательной вариативной и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Технологии дистанционной психологической помощи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовой компетентности психолога-консультанта в области дистанционного консультирования и практической готовности к осуществлению профессиональной психологической помощи населению.

### **Задачи дисциплины:**

Познакомить:

- со спецификой предоставления психологической помощи по телефону;
- с ситуацией и перспективами развития дистанционной экстренной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Сформировать опыт деятельности в сфере дистанционного консультирования в работе с взрослыми и детьми по разной проблематике обращений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки:

- подбора соответствующих средств и форм осуществления профессиональной деятельности;
- владения психотерапевтическим инструментарием.
- анализа и оценки целесообразности использования конкретных методов, приемов, форм на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-1. Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

ПК-3. Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов.

ПК-5. Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии дистанционной психологической помощи» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Технологии дистанционной психологической помощи» проводится в традиционной форме.

### **13. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовой компетентности психолога-консультанта в области дистанционного консультирования и практической готовности к осуществлению профессиональной психологической помощи населению.

### Задачи дисциплины:

Познакомить:

- со спецификой предоставления психологической помощи по телефону;
- с ситуацией и перспективами развития дистанционной экстренной психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Сформировать опыт деятельности в сфере дистанционного консультирования в работе с взрослыми и детьми по разной проблематике обращений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки:

- подбора соответствующих средств и форм осуществления профессиональной деятельности;
- владения психотерапевтическим инструментарием.
- анализа и оценки целесообразности использования конкретных методов, приемов, форм на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии дистанционной психологической помощи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

## Входные требования

Дисциплина «Технологии дистанционной психологической помощи» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического консультирования, возрастной психологии, психологии личности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

## Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО),

сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Технологии дистанционной психологической помощи» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<i>полностью</i>	Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека и групп на различных стадиях жизнедеятельности; знает и анализирует программы оказания психологической помощи социальным группам	Умеет грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Владеет методами разработки программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.
ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств	<i>полностью</i>	Знает и применяет базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия; правила разработки и	Умеет ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования; разрабатывать программы психологической	Владеет основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		структурирования программ психологической помощи, направленных на формирование и программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;	реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств). Владеет навыками разработки программ психологической помощи, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	<i>полностью</i>	Знает и применяет основные принципы работы службы "Экстренная психологическая помощь по телефону"; этические и психогигиенические нормы психолога–консультанта; правила разработки и структурирования	Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	Владеет современными методами дистанционного консультирования в работе с абонентами; Владеет навыками и разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.		особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных технологий и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и социальные сети для решения вопросов клиентов, сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	<i>полностью</i>	Знает и анализирует цели, задачи и функции экстренной дистанционной помощи; психотехнические особенности дистанционного консультирования и другие особенности дистанционной работы с клиентом, психологические особенности дистанционных абонентов, существующие методы и методики практической деятельности психолога с	Умеет подбирать соответствующие средства и формы осуществления профессиональной деятельности; Умеет анализировать и оценивать целесообразность использования конкретных методов, приемов, форм на практике; Применяет существующие методы и методики практической деятельности психолога с использованием современных дистанционных	Владеет способами и приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; Владеет способами и приемами модификации и адаптации существующих методов и методик практической деятельности психолога с использованием современных информационно-коммуникационных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		использованием дистанционных технологий;	технологий;	технологий для решения вопросов клиентов.
<b>ПК-5</b> Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	<i>полностью</i>	Знает методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Умеет анализировать, сравнивать и использовать методы, методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Использует методы и методики диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов



## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,72	26/24*	26/24*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	36
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,78</b>	<b>100/24*</b>	<b>100/24*</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	За ч.е д.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 2</b>												
1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	2,5	90	4		14/13*		2	18	2	50	
2	Психологические особенности интернет-консультирования.	2,5	90	6		12/11*		2	18	2	50	
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>180/24*</b>	<b>10</b>		<b>26/24*</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>1</b>									<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216/24*</b>	<b>10</b>		<b>26/24*</b>		<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	1.1. Задачи и принципы оказания дистанционной психологической помощи, виды и модели традиционного дистанционного консультирования. Требования к организации службы «Телефон доверия» 1.2. Техника работы с запросом абонента 1.3. Базовые техники работы психолога на телефоне доверия 1.4. Специфика работы с отдельными категориями абонентов	90
2	Психологические особенности интернет-консультирования.	2.1. Стратегия психологической работы посредством интернет консультирования 2.2. Интернет консультирование континуум асинхронных и синхронных форм помощи на дистанции (почта, форумы, чат и аудио(видео)-конференции) 2.3. Супервизия на дистанции	90
<b>Всего</b>			<b>180</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 51.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>28</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	История развития службы «Телефон доверия». Принципы оказания традиционных форм дистанционной психологической помощи. Требования к организации службы «Телефон доверия»	2	
2	1	Техника работы с запросом абонента на ТД	2	
3	2	Задачи и принципы оказания дистанционной психологической помощи, виды и модели дистанционного интернет консультирования,	2	

<sup>28</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>28</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
4	2	Стратегия психологической работы посредством интернет консультирования	2	
5	2	Техника работы с запросом абонента в интернет консультирования	2	
<b>Всего</b>			10	0

### 51.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>28</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	История ТД. Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	2	1
2	1	Специфика детских обращений. Работа с детскими розыгрышами	2	2
3	1	Проблематика обращений взрослых на ДТД. Семейное консультирование	2	2
4	1	Кризисное телефонное консультирование. Работа с суицидентами	2	2
5	1	Специфика телефонного консультирования абонентов с психическими расстройствами и с зависимостями	2	2
6	1	Работа с манипулятивными и агрессивными абонентами. Молчащие звонки.	2	2
7	1	Психологическое просвещение по телефону. Технологии работы с информационными обращениями	2	2
8	2	История интернет консультирования. Этические нормы консультирования на дистанции	2	1
9	2	Интернет консультирование по электронной почте, на форумах	2	2
10	2	Интернет консультирование в чатах и мессенджерах	2	2
11	2	Интернет консультирование в формате аудио и видеоконференции	2	2
12	2	Практический тренинг: Моделирование ситуации «Я-консультант».	2	2
13	2	Формы и методы супервизии на дистанции	2	2
<b>Всего</b>			26	24

## **52. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **53. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **54. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1-7	Опрос Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	ПР№ 7	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	Психологические особенности интернет-консультирования.	СР; Лекция № 3-5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		ПР№8-13	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2, ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	ПР№ 12	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание/ *	ПК-2, ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен/		Вопросы к экзамену Кейс- задание/	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	(закрытая часть ФОС)

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме решения кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 23.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Психологические особенности работы абонентом на ТД.	<p>1. Перечислите этапы телефонного консультирования Фокусировка внимания.</p> <p>1. Базовые терапевтические установки.</p> <p>2. Пяти-шаговая модель интервью</p> <p>3. Проанализируйте консультативный случай работы психолога на ТД</p> <p>4. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии</p> <p>5. Раскройте специфику исследования проблемы в телефонной консультации</p> <p>6. Опишите влияние различных техник телефонной психотерапии на самочувствие и понимание проблемы</p> <p>7. Перечислите основную проблематику обращений.</p> <p>8. Проанализируйте типичные запросы: детей, родителей, и других взрослых</p> <p>9. Какие техники наиболее часто применяются в телефонном консультировании?</p>	<p>О: [1-3, Д: [1,2,4,8,9] П: [1-5], Э: [1-4]</p>
2	Психологические особенности интернет-консультирования.	<p>1. Специфика и задачи оказания дистанционной помощи</p> <p>2. Функции и ограничения теоретических оснований психологической помощи Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.</p> <p>3. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</p> <p>4. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений.</p>	<p>О: [1-3] Д: [3,5-7,10] П: [4.5], Э: [1, 4-6]</p>

		5. Типы интернет-консультирования. 6. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. 7. Выбор метода консультирования. 8. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. 9. Виды и типы супервизии на дистанции	
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).



### 23.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	История ТД. Базовые техники работы психолога на телефоне доверия	Вопросы для дискуссии*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные технологии профессионального диалога с абонентом?</li> <li>2. Способы слушания на ТД?</li> <li>3. Работа с репрезентативными модальностями</li> <li>4. Конструктивные пути разрешения проблем</li> <li>5. Классификация преимуществ телефонного консультирования.</li> <li>6. «Запрещенные приемы» телефонного консультирования</li> <li>7. Классификация недостатков телефонного консультирования.</li> </ol>
2	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	Специфика детских обращений Работа с детскими розыгрышами	Вопросы для дискуссии*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет основную проблематику обращений.</li> <li>2. «Запрещенные приемы телефонного консультирования» (отрицания, решения и высказывания снижающие самооценку) в работе с детьми</li> <li>3. Каковы этапы телефонного консультирования с ребенком?</li> <li>4. Существуют ли особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии?</li> <li>5. Типы обращений развлекательного характера</li> <li>6. Способы реагирования консультанта на розыгрыши</li> <li>7. Эмпатические фразы и кларификации</li> <li>8. Работа с метафорами и сказкотерапия на ТД</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					9. Работа с юмором
3	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	Проблематика обращений взрослых на ДТД. Семейное консультирование	Вопросы для дискуссии*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичные запросы: детей, родителей, педагогов</li> <li>2. Какие техники лучше подходят для в телефонного консультировании?</li> <li>3. Существуют ли особенности телефонной семейной психотерапии?</li> <li>4. Опишите особенности телефонной коммуникации?</li> <li>5. Работа с образами и символами в дистанционном психологическом консультировании.</li> <li>6. Взаимодействие психолога с пожилыми абонентами.</li> <li>7. Психологические риски в профессии психолога-консультанта по телефону</li> </ol>
4	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	Кризисное телефонное консультирование. Работа с суицидентами	Вопросы для дискуссии*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды суицидального поведения</li> <li>2. Мифы о суициде</li> <li>3. Оценка суицидального риска</li> <li>4. Группы риска</li> <li>5. Маркеры суицидального поведения</li> <li>6. Опишите особенности телефонной коммуникации и телефонной психотерапии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая консультаций</li> <li>• Принципы работы</li> <li>• Антисуицидальный контракт</li> <li>• Когда завершить телефонный диалог</li> <li>• Что не рекомендуется</li> </ul> </li> </ol>
5	1	Психологические особенности	Специфика телефонного консультирования	Вопросы для дискуссии*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особенности дистанционного консультирования лиц с химическими зависимостями (алкоголь, психоактивные вещества)</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		работы с абонентом на ТД.	ания абонентов с психическими расстройствами и с зависимостями		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Работа с нехимическими зависимостями</li> <li>3) Интренет-зависимость. Мифы и реальность психопатологические отклонения</li> <li>4) Работа с абонентами в депрессии и с другими аффективными нарушениями</li> <li>5) Работа с абонентами, имеющими психотические расстройства</li> <li>6) Работа с абонентами имеющими личностные расстройства</li> </ul>
6	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	Работа с манипулятивными и агрессивными абонентами. Молчащие звонки.	Вопросы для дискуссии*	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематика постоянных абонентов и специфика работы с ней.</li> <li>2. Типы постоянных абонентов телефоне доверия</li> <li>3. Стратегия работы и реакции консультанта ТД</li> <li>4. Технологии работы с молчащими абонентами</li> <li>5. Техники сохранения границ в телефонном консультировании</li> <li>6. Личностные адаптации и двери доступа в телефонном консультировании</li> </ul>
7	1	Психологические особенности работы с абонентом на ТД.	Психологическое просвещение по телефону. Технологии работы с информационными обращениями	Вопросы для дискуссии* или Индивидуальное задание*	Изучить материалы на сайте РАТЭПП <a href="http://www.ratepp.ru">www.ratepp.ru</a> и подготовить сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Цели и задачи ТД</li> <li>2) Принципы и методы работы ТД</li> <li>3) Административная структура ТД</li> <li>4) Требования и обучение персонала ТД</li> <li>5) Организация работы ТД</li> </ul>
8	2	Психологические	История интернет	Индивидуальное задание*	Изучить материалы на электронных ресурсах и подготовить сообщения по темам:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		особенности интернет-консультирования.	консультирование. Этические нормы консультирования на дистанции		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие этические нормы в различных ассоциациях ТД и дистанционного консультирования</li> <li>2) Специфика правовых норм российских ТД</li> <li>3) Специфика правовых норм дистанционного консультирования</li> <li>4) Основные правовые документы, регламентирующие деятельность ТД</li> </ol>
9	2	Психологические особенности интернет-консультирования.	Интернет консультирование по электронной почте, на форумах	Вопросы для дискуссии* или Индивидуальное (групповое) задание*	Изучить материалы на электронных ресурсах и подготовить сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения</li> <li>2. Особенности деятельности психолога онлайн.</li> <li>3. Виды и особенности проведения разных форм интернет консультирования.</li> <li>4. Специфика обращений по e-mail</li> <li>5. Современные форумы и аналогичные формы работы</li> <li>6. Условия проведения и оценка эффективности дистанционной психологической помощи.</li> </ol>
10	2	Психологические особенности интернет-консультирования.	Интернет консультирование в чатах и мессенджерах	Индивидуальное задание*	Изучить материалы на электронных ресурсах и подготовить сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды чатов и мессенджеров</li> <li>2) Специфика консультирования в чатах</li> <li>3) Современные мессенджеры и их специфика</li> <li>4) Использование ботов и нейросетей</li> <li>5) Интернет гиды и видеотренинги</li> <li>6) Использование прямых эфиров в соцсетях</li> </ol>
11	2	Психологические особенности интернет-консультирования	Интернет консультирование в формате аудио и	Индивидуальное (групповое) задание*	Изучить материалы на электронных ресурсах и подготовить сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом?</li> <li>2. Использование подраумеваний</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ания.	видеоконференции		3. Работа с репрезентативными модальностями 4. Конструктивные пути разрешения проблем
12	2	Психологические особенности интернет-консультирования.	Практический тренинг: Моделирование ситуации «Я-консультант».	Индивидуальное (групповое) задание*	1) Проанализируйте консультативный случай работы психолога с ребенком на сайте ДТД МГППУ <a href="https://vk.com/childhelpline">https://vk.com/childhelpline</a> 2) Выделение жалоб, проблемы и запроса формулировка рабочей гипотезы, определение ошибок в работе консультанта, определение направления оказания психологической помощи 3) Проанализируйте случай консультации взрослых по ДТД из личного опыта работы. 4) Каким образом на основе анализа жалобы, проблемы и самодиагноза сформулировать запрос и рабочую гипотезу? 5) Перечислите технологии профессионального диалога с абонентом?
13	2	Психологические особенности интернет-консультирования.	Формы и методы супервизии на дистанции	Индивидуальное (групповое) задание*	Изучить материалы на электронных ресурсах и подготовить сообщения по темам: 1) Определение супервизорской работы на дистанции, 2) ее цели и задачи 3) Виды и очные и заочные формы супервизорской работы 4) Групповая и индивидуальная супервизия 5) б-фокусная модель супервизии 6) :Использование супервизорской матрицы 7) Супервизия случая дистанционного консультирования

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **23.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **23.5.1. Вопросы для экзамена (примерные \*\*\*\*\*)**

1. Классификация преимуществ телефонного консультирования.
2. Классификация недостатков телефонного консультирования.
3. Модели деятельности консультанта Телефона Доверия.
4. Специфика и задачи оказания дистанционной помощи
5. Вербальные средства психотерапевтической работы.
6. Техники и направления работы с детьми на телефоне доверия.
7. Специфика психологической помощи родителям средствами телефонного консультирования.
8. Психологические методы телефонного консультирования взрослых.
9. Психологические методы телефонного консультирования детей.
10. Психологические особенности телефонного консультирования юношей и девушек.
11. Техники и методы работы психолога на телефоне доверия с суицидальными абонентами.
12. «Постоянный абонент» Особенности и техники телефонного консультирования с ним.
13. Работа с зависимостями на Телефоне Доверия
14. Работа с абонентами, имеющими психопатологические отклонения
15. Технологии эмоциональной поддержки и присоединения к абоненту.
16. Соотношение деятельности телефонного и интернет консультанта, опишите особенности деятельности каждого направления
17. Пранк-обращения и специфика работы с ними.
18. Работа консультанта с детскими розыгрышами.
19. Взаимодействие психолога с пожилыми абонентами.
20. Специфика работы с зависимостями с помощью дистанционного консультирования.
21. Психологическое просвещение по телефону. Технологии работы с информационными обращениями
22. Методическая работа психолога в службе «Телефон доверия».
23. Требования к компетенции психолога-консультанта Телефона доверия.  
Психологические риски в профессии психолога-консультанта по телефону
24. Современные проблемы деятельности служб «Телефон доверия» в России.
25. Проблематика обращения абонентов в службу Телефон доверия
26. Технология работы с кризисными обращениями. Основные кризисные ситуации на дистанции
27. Симптоматика профессионального выгорания консультанта на дистанции
28. Профилактика профессионального выгорания консультанта на дистанции
29. Общие стратегии дистанционного консультирования.
30. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
31. Функции и ограничения теоретических оснований дистанционной психологической помощи.
32. Виды психологической помощи на дистанции (психотерапия, психокоррекция и консультирование).

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Структура ситуации оказания профессиональной психологической помощи.
34. Интернет консультирования история возникновения и особенности деятельности психолога онлайн.
35. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта на дистанции
36. Определение и виды жалоб в консультировании на дистанции.
37. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
38. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
39. Определение и виды запроса в консультировании на дистанции. Конструктивные и неконструктивные формы запроса
40. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
41. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
42. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
43. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
44. Проблема эффективности консультирования: критерии и методы оценки
45. Техники терапевтического вмешательства на дистанции
46. Классификация семейных конфликтов и способы их предупреждения. Семейное консультирование на дистанции
47. Этические принципы работы психолога консультанта на дистанции.
48. Принципы кризисного консультирования. Динамика личностных реакций на утрату
49. Технологии эмоциональной поддержки и присоединения на дистанции
50. Работа с образами и символами в дистанционном психологическом консультировании.

### **5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

**Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями</p>



Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 55. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1 Входной контроль

**Входной контроль** по дисциплине не предусмотрен.

### 6.2 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольных работ и рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример индивидуального задания\*

##### Комплект тем для эссе

1. История возникновения службы « Телефон доверия».
2. Организации неотложной психологической помощи на дистанции.
3. Реклама в службе « Телефон доверия».
4. Круг проблем обсуждаемых с абонентами службы «Телефон доверия».
5. Типы потенциальных абонентов службы «Телефон доверия».
6. Механизмы психологической защиты и консультирование по телефону.
7. Феномен «сгорания» у работников службы «Телефон доверия».
8. Психодиагностика синдрома сгорания, методы профилактики и восстановительные приемы.
9. Проблемы сексуального насилия в телефонном консультировании
10. Семейные конфликты – причина обращения в службу Телефон доверия
11. Работа с абонентами, пережившими экстремальные ситуации
12. Взаимодействие психолога с пожилыми абонентами.
13. Активное и пассивное слушание в телефонном консультировании.
14. Структура процесса телефонного консультирования
15. Правила ведения документации в телефонном психологическом консультировании
16. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента
17. Психология телефонного диалога
18. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь на телефоне доверия.

19. Психологическое сопровождение низкомотивированных клиентов на телефоне доверия
20. Основные методы работы с клиентами при переживании горя
21. Основные методы работы с эмоциональными и аффективными проблемами на телефоне доверия
22. Экзистенциальные вопросы в консультативной практике на телефоне доверия
23. Консультирование по вопросам насилия на телефоне доверия
24. Консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями на телефоне доверия
25. Процедуры и техники консультирования
26. Консультирование по проблемам, связанным с детьми на телефоне доверия
27. Подготовка консультанта к проведению дистанционного консультирования.
28. Организация и проведение дистанционного консультирования
29. Отличие дистанционного консультирования от других областей практической психологии
30. Виды дистанционного консультирования, их специфика
31. Основные этапы дистанционного консультирования
32. Этические принципы работы консультантов на дистанции
33. Психологическая проблема одиночества в дистанционном консультировании
34. Правовые принципы работы консультантов на дистанции
35. Дистанционное консультирование лиц с психическими расстройствами
36. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта на дистанции.
37. Использование метафор в дистанционном психологическом консультировании
38. Специфика работы с зависимостями с помощью дистанционного консультирования
39. Результаты дистанционного консультирования. Пути устранения причин недостаточной эффективности дистанционного консультирования.
40. Методы оптимизации психического состояния практического психолога
41. Психологическая информация и способы ее получения в процессе дистанционного консультирования
42. Практические рекомендации по проблемам депрессивных состояний на дистанции
43. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером на дистанции
44. Консультирование в реальном времени через чат и мессенджер
45. Основные виды супервизии на дистанции
46. Фокусы супервизионной работы консультантов Детского телефона доверия
47. Работа с семейной проблематикой в дистанционном консультировании
48. Эмпатическое «слушание» через текст в скриботерапии.
49. Консультирование в реальном времени веб-телефонией или в режиме видеоконференции
50. Групповые формы дистанционного консультирования. Группы само и взаимопомощи
51. Дистанционное консультирование суицидентов

Критерии оценивания работы студента:

- Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. И раскрывать содержание темы – отлично
- Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: содержание, введение, основную часть (разделы текста), заключение, приложения (если они необходимы) и список литературы. И раскрывать содержание темы, но по содержанию, объёму и способу изложения материала больше похожа на реферат – хорошо
- Эссе раскрывает содержание темы, но не имеет четкой структуры, часть разделов отсутствуют – удовлетворительно
- Эссе отсутствует – неудовлетворительно

### 6.3 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

##### Вариант 1

##### Стенограмма

##### Вопросы к анализу стенограмм

1. Выявите жалобы, актуальную проблему, запрос.
2. Какие техники использовал в работе консультант
3. Допустил ли консультант ошибки в работе с абонентом и какие
4. Опишите дальнейшее направление работы консультанта с данным клиентом

*Здравствуйте.*

*- Здравствуйте, телефон доверия.*

*Ой, а я с вами могу поговорить? (уверенный женский голос)*

*- Да, я вас слушаю.*

*Сын врет, берёт чужие учебники и чужие тетради и вообще – так ведь нельзя!... (начала очень эмоционально)*

*- Извините, я вас перебыю, а сколько лет вашему сыну?*

*7*

*- То есть, он недавно пошёл в 1-ый класс?*

*Да.*

*- Откуда узнали, что сын берёт чужие тетради и чужие учебники?*

*Портфель когда разбирали, а там чужие учебники.*

*- У сына спрашивали, почему оказались чужие вещи у него?*

*Да. Он не знает, откуда у него всё это.*

*- И вы ему не верите?*

*Нет. Как так можно! Разве можно брать чужие вещи! Я вообще хочу, чтобы он был лучшим, самостоятельным.*

*- А какие у вас взаимоотношения с сыном?*

*Да отношения с ним не очень...*

*- Вы одна сына воспитываете?*

*Да*

*- В детском саду подобные ситуации наблюдались?*

*Нет. Я не наблюдала. Бывало, только менялся игрушками. А вообще он у меня не самостоятельный какой-то.*

*- Я так понимаю, вы с ним строго?*

*Да!*

*- И, если у него что-то не получается, вы эмоционально и строго с ним разговариваете?*

*Да*

*- Давайте разбираться: сын пошёл в 1 класс. Для основной массы детей это важное событие, для них много нового, они волнуются. Сейчас идёт привыкание к новым правилам, заданиям. В какие-то моменты они могут быть очень сосредоточены, а в какие-то – рассеяны. Это нормально. Они могут забывать сменку или школьные принадлежности, а могут притащить, незаметно для себя лишние вещи. Наверное, учебники и тетради были соседа по парте?*

*Да. (немного озадаченно)*

*- Скорее всего, ваш сын торопясь, сгрёб к себе в портфель всё, что было на парте, и что не успел убрать сосед. Это он, возможно, сделал автоматически и конечно не знает, откуда у него чужое. Ваша задача сейчас верить ему, быть ему опорой и поддержкой. Вам конечно тяжело. Но постарайтесь любое дело научиться обсуждать с ним спокойно. Ведь так вы его*

*ещё больше тревожите и накручиваете, он станет ещё больше волноваться, а от этого внимательнее не станешь.*

*Хорошо, а как сделать, чтобы он стал самостоятельнее? В каком возрасте он должен что-то сам делать?*

*- Строгих критериев на этот счёт нет. Конечно, уже можно чуть больше уметь, чем в садике, но вы должны стать примером и главным помощником и поддержкой своему сыну. Помогите в чем-то, а что-то сделайте вместе – у вас и взаимоотношения улучшатся. Он будет более уверенным. Он ведь у вас умный и хороший мальчик, старается, но пока не всё получается у него. Поможете ему?*

*(абонентка неожиданно рассмеялась)*

*Ой, хорошо, спасибо вам. Я попробую.*

*- Спасибо вам за звонок. До свидания.*

*До свидания.*

## **Вариант 2**

Здравствуйте, у меня есть одна проблема, я со своей девушкой вместе уже 3.5 года и я не встречал той, что затмит её(первая любовь). Мы несколько раз расставались, но все же сходились вновь. Чувства бурлили рекой, мы были вместе постоянно. Недавно она ездила отдыхать с семьёй на юг и я ждал её 2 недели. Очень сильно скучал, ибо мы, когда были вместе, никогда не разлучались на такое долгое время. И после приезда я заметил, что той влюбленной нет. При попытках обнять её и поцеловать следует ответ "не хочу", а при прогулке на улице, когда я пытаюсь её поцеловать, то она заявляет, что "тут люди", хотя до этого она никогда не придавала этому значение. При попытках завести разговор на эту тему, она утверждает, что все в порядке. Я не хочу её терять, но она, видимо, охладела ко мне, сейчас конец июля и я иду на учёбу в сентябре, друзья все разъехались и по сути у меня есть только она. Я не хочу её терять, потому что много значат для меня наши отношения. Помогите, пожалуйста и посоветуйте, что мне делать. Заранее спасибо.

### **Задание:**

1. Выделите жалобы, проблемы и запрос,
2. Сформулируйте рабочую гипотезу,
3. Определите ошибки (вопросы к) в работе консультанта,
4. Определите направления оказания психологической помощи

## **56. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии дистанционной психологической помощи» определен экзамен

Экзамен по дисциплине «Технологии дистанционной психологической помощи» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Другое

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 31) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 32) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 33) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 34) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 35) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.



В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Методика «Займи позицию».** Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный

развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «**Технологии дистанционной психологической помощи**» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «**Технологии дистанционной психологической помощи**» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Ермолаева А. В. Детский телефон доверия: основы дистанционного психологического консультирования : информационно-методическое пособие для специалистов служб Детского телефона доверия / А.В. Ермолаева ; Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. — М.: Первая Образцовая типография, 2021. — 312 с. — \*\*.\*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=408247> (Дата обращения 28.04.2021)
2. Геронимус И.А., Карниз Т.А. Работа консультанта Детского телефона доверия с развлекающимися абонентами: теория и практика. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, — 2015. — 53 с. — ISBN 978-5-94051-127-4. — \*\*.\*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234958> (Дата обращения 28.04.2021)
3. Ермолаева А. В. Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: основные алгоритмы работы: информационно-методический сборник в 2 частях. Часть 2. / А.В. Ермолаева. — Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. — 56 с. — \*\*.\*\*\*. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=401498> (Дата обращения 28.04.2021)
4. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение) : материалы III международной научно-практической конференции, 27–28 февраля 2013 г., г. Москва / ред. Б.Б. Айсмонтас, В.Ю. Меновщиков. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. — 371 с. — \*\*.\*\*\*. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=177290> (Дата обращения 28.04.2021)

### 2. Дополнительная литература

1. Практика телефонного консультирования : хрестоматия / ред. А.Н. Моховиков. — 2-е издание, дополненное. — Москва : Смысл, 2005. — 463 с. — (Теория и практика психологической помощи) . — ISBN 5-89357-199-1. — \*\*.
2. Радина, Н.К. Телефон доверия : организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н.К. Радина, С.В. Радин. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 192 с. — (Психологический практикум). — ISBN 5-9268-0526-0. — \* ; \*\*.
3. Романова, Е.С. Работа психолога на телефоне доверия : методическое пособие / Е.С. Романова. — Москва : МГПУ, 2001. — 69 с. — ISBN 5-243-00034-5. — \* ; \*\*.
4. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. — Москва : Смысл, 2001. — 494 с. — ISBN 5-89357-104-5.. — ISBN 5-89357-104-5. — \* ; \*\*.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический проект : Трикста, 2008. — 464 с. — (Gaudeamus. Учебное пособие для высшей школы) . — ISBN 978-5-902358-01-5 (978-5-8291-0956-1). — \* ; \*\*.
6. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. — Москва : Психотерапия, 2006. — 512 с. — (Золотой фонд психотерапии) . — \*\*.
7. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / О.В. Вихристюк. — Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. — 77 с. —

URL.: – ISBN 978-5-94051-138-0.– \*\*;\*\*\*. – <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236130>  
(Дата обращения 28.04.2021)

8. Мальцева, Т.В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование;– Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 144 с. – \*\*.[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (Дата обращения 28.04.2021)
9. Забродин, Ю.М. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. – (Новейший справочник психолога) . – ISBN 978-5-699-38490-7. – \* ; \*\*.
10. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями : учебно-методическое пособие / В.Ю. Меновщиков. – Москва : Смысл, 2002. – 182 с. – \*\*.

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (Дата обращения 28.04.2021)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (Дата обращения 28.04.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (Дата обращения 28.04.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/> (Дата обращения 28.04.2021).
5. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] : научно-практический журнал электронных публикаций. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournal.ru/> (Дата обращения 28.04.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Российской Ассоциации Телефонной Экстренной Психологической Помощи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ratepp.ru/> (Дата обращения 28.04.2021).
2. Профилактика социального сиротства [Электронный ресурс] : информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения. – URL: <http://www.sirotstvo.ru/td2010/index.shtml> (Дата обращения 28.04.2021)
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fond-detyam.ru/?node=210&lang=ru> (Дата обращения 28.04.2021)
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/> (Дата обращения 28.04.2021)
5. ДТД ЦЭПП МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <https://childhelpline.ru/> (Дата обращения 28.04.2021).
6. Флогистон 5.0 [Электронный ресурс]. – URL: [http://flogiston.ru/articles/netpsy/psychhelp\\_in\\_internet](http://flogiston.ru/articles/netpsy/psychhelp_in_internet) (Дата обращения 28.04.2021).

## Программы психологического тренинга



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

(подпись)

Одиново М.А.

Протокол № 16 от 21 мая 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Тип дисциплины:** обязательная вариативная

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологического тренинга» (открытая часть) /сост. Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ / *Батова* / \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_\_ /14.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-07-5920

© Александрова Л.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для экзамена.....	20
Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	22
6.1. Входной контроль.....	22
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	24
7.3. Образовательные технологии.....	26
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	26
Приложение 1.....	28



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программы психологического тренинга» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Программы психологического тренинга» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование способностей к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

*Задачи дисциплины:*

– Познакомить с программами психологической помощи и психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

– Сформировать умения по разработке и структурированию программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

– Развить навыки разработки и структурирования программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Общая трудоемкость дисциплины Наименование по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Программы психологического тренинга» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## 14. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
КоР – контрольная работа  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование способностей к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

#### *Задачи дисциплины:*

- Познакомить с программами психологической помощи и психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
- Сформировать умения по разработке и структурированию программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
- Развить навыки разработки и структурирования программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологического тренинга» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Программы психологического тренинга» относится к обязательной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологического тренинга» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Программы психологического тренинга» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	программы психологической помощи и психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	разрабатывать и структурировать программы психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	навыками разработки и структурирования программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,84</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/20*	24/20*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,16</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 3</b>												
1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	0,89	32	2		8/4*			8		14	
2	Психологический тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	0,95	34	4		8/8*			8		14	
3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов	1,16	42	4		8/8*		4	8	4	14	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	1	36									
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/20*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	История возникновения современного психологического тренинга. Понятие психологического тренинга. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. Полисубъектная парадигма при анализе психологического тренинга. Основные виды психологического тренинга и модели обучения. Тренинг как метод воздействия.	32
2	Психологический тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	Постановка целей и задач психологического тренинга, планирование работы. Методика проведения тренинга с использованием сказкотерапии. Фундаментальные правила и принципы групповой работы. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. Задача комплектования группы тренинга. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. Проблема проверки результативности психологического тренинга. Существующие программы психологических тренингов	34
3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ	Разработка программы психологического тренинга: структура и отбор содержания. Специфика видов психологического тренинга. Динамика групповой работы. Проблема взаимоотношений ведущего и группы взрослых. Стилиевые особенности работы ведущего: преимущества и недостатки. Рекомендации начинающему ведущему группы	42

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	психологических тренингов	тренинга. Правила разработки и реализации программ психологических тренингов.	
Экзамен			36
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 56.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>30</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	2	
2	2	Психологический тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	4	
3	3	Разработка и реализация программ психологических тренингов	4	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	

### 56.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ заня тия	№ раздел а	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1-2	1	Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия, сказкотерапия	8	4*

<sup>30</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
3-4	2	Методика проведения тренинга. Фундаментальные правила и принципы групповой и индивидуальной работы	8	8*
5-6	3	Разработка программы психологического тренинга: основные правила.	4	4*
7	3	Разработка программы психологического тренинга: структура и содержание.	4	4*
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>20*</b>

#### **57. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

#### **58. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



## 59. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Психологический тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-2	открытая часть ФОС
3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-2	открытая часть ФОС

	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов для взрослых	Практическое занятие № 7	Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по 1, 2, 3 разделам дисциплины</b>	Практическое занятие 5-6	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-2	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
	<b>Выходной контроль</b>	Практическое занятие № 7	<b>Контрольная работа</b>	кейс-задание	ПК-2	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	экзамен		Вопросы к экзамену			открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-заданий

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### ***23.5.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	1. История возникновения современного психологического тренинга. 2. Понятие психологического тренинга. 3. Место тренинга в практической психологии. 4. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия. 5. Полисубъектная парадигма при анализе психологического тренинга. 6. Основные виды психологического тренинга и модели обучения. 7. Тренинг как метод воздействия.	О: [1] Д: [1],[2], [3],[4]
2	Психологический тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	1. Постановка целей и задач психологического тренинга, планирование работы. 2. Методика проведения тренинга с использованием сказкотерапии. 3. Фундаментальные правила и принципы групповой работы. 4. Роль пространственных факторов в организации и эффективности тренинга. 5. Задача комплектования группы тренинга. 6. Творчество как фактор эффективности психологического тренинга. 7. Проблема проверки результативности психологического тренинга.	О: [1] Д: [1],[4], [6],[7] П: [1],[2], [3],[4]  Э: [1],[2]
3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов	1. Разработка программы психологического тренинга: структура и отбор содержания. 2. Специфика видов психологического тренинга. 3. Динамика групповой работы. 4. Проблема взаимоотношений ведущего и группы. 5. Стилиевые особенности работы ведущего: преимущества и недостатки. 6. Рекомендации начинающему ведущему группы тренинга. 7. Правила разработки и реализации программ психологических тренингов.	О: [1] Д: [4],[5], [6], [7], [8] П: [1],[2], [3],[4], [5] Э: [1],[2]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 23.5.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1-2	1	Введение в теорию и практику психологического тренинга	Практические занятия 1-2. Место тренинга в практической психологии. Соотношение понятий: психологический тренинг, обучение, психологическая коррекция, групповая терапия, сказкотерапия	Дискуссия  Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различия традиционных методов обучения и тренинга как метода активного психологического обучения;</li> <li>2) специфика тренинговой формы работы;</li> <li>3) психологический тренинг как полисубъектное взаимодействие: преимущества и сложности;</li> <li>4) развитие тренинговой работы в ближайшем будущем: вымысел и прогноз.</li> </ol> <p><b>1. Формы воплощения программ психологического тренинга с использованием элементов сказкотерапии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический тренинг (сказки про отношения)</li> <li>• Психологический тренинг (психосказки)</li> <li>• Психокоррекционный тренинг (коррекционные сказки)</li> <li>• Психотерапевтический тренинг (терапевтические сказки)</li> <li>• Обучающий тренинг (обучающие сказки).</li> </ul> <p>Определите одну из форм воплощения программы психологического тренинга для взрослых и подберите примеры сказок, которые вы будете использовать в работе со взрослыми.</p>
3-4	2	Психологический	Практические	Дискуссия	<b>Вопросы для дискуссии:</b>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		тренинг: методический и процедурно-организационный аспекты. Существующие программы психологических тренингов	занятия 3-4. Методика проведения тренинга. Фундаментальные правила и принципы групповой и индивидуальной работы.	Индивидуальное (групповое) задание	<p>1) кто, что и как создает факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге;</p> <p>2) требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: теория и практика;</p> <p>3) методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге: за и против.</p> <p><b>1. Посмотрите программу "Адский психолог. Осторожно мошенники".</b> Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo">https://www.youtube.com/watch?v=zBJyRCNfYdo</a></p> <p><b>и ответьте на вопросы:</b></p> <p>1) В чем опасность "адских" тренингов?</p> <p>2) Какое главное правило нарушается при проведении "адских" тренингов?</p> <p>3) В чем причина популярности "адских" тренингов?</p> <p>4) Опишите главные правила организации и проведения "адских" тренингов?</p>
5-6	3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов	Практические занятия 5, 6. Разработка программы психологического тренинга: основные правила.	Дискуссия  Индивидуальное (групповое) задание	<p>Вопросы для дискуссии:</p> <p>1) виды психологического тренинга в контексте научных школ и личных симпатий;</p> <p>2) принципы разработки и алгоритм проектирования психологических тренингов: интеграция знаний и опыта.</p> <p><b>1. Посмотрите тренинг по транзактному анализу В.А.Петровского.</b> Режим доступа: <a href="http://rideo.tv/video/15523/">http://rideo.tv/video/15523/</a></p> <p><b>и ответьте на вопросы:</b></p> <p>1) Перечислите признаки игры.</p> <p>2) Какие виды игр перечисляет автор тренинга?</p> <p>3) Какую роль играет элемент приключения в игре?</p> <p>4) Для чего люди играют в игры?</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	5) Как можно использовать элементы транзактного анализа в тренинге? <b>Посмотрите тренинг В.Г.Пузикова "Технология работы со сказкой в транзактном анализе, жизненный сценарий и сказки".</b> Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4">https://www.youtube.com/watch?v=DvvC_F8sev4</a> и <b>ответьте на вопросы:</b> 1) Опишите технологию написания сказки, предлагаемую автором. 2) Как проводится анализ написанных сказок?
7	3	Практика проведения психологического тренинга. Разработка и реализация программ психологических тренингов	Практические занятия 7. Разработка программы психологического тренинга: основные правила. структура и отбор содержания.	Групповое задание	<b>Задание для работы в малых группах.</b> Разработать проект авторского тренинга с учетом изученного материала. Желательно при этом опираться на свои научные интересы в рамках НИР.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### Задания для рубежного контроля по разделам 1, 2, 3 (контрольная работа, индивидуальное задание)

**Задание:** разработать *проект* программы психологического тренинга в рамках своих научных интересов (НИР).

Требования к работе, примерный план:

1. Название проекта программы психологического тренинга.
2. Вид психологического тренинга.
3. Структура (сценарий) психологического тренинга.

4. Дизайн программы психологического тренинга.
5. Цели и задачи программы психологического тренинга.
6. Целевая аудитория.

***Требования к оформлению контрольной работы:*** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; объем работы 2-3 страницы.



### **23.6. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **23.6.1. Вопросы для экзамена**

(примерные \*\*\*\*\*)

1. Понятие психологического тренинга
2. Место тренинга в практической психологии.
3. История возникновения современного психологического тренинга.
4. Психологический тренинг
5. Групповая коррекция и Психологический тренинг
6. групповая терапия и Психологический тренинг
7. Сказкотерапия и Психологический тренинг
8. Обучение и Психологический тренинг: сходство и различие понятий.
9. Психологический тренинг как полисубъектное взаимодействие.
10. Характеристика парадигм проведения тренинга.
11. Особенности проведения социально-психологического тренинга.
12. Особенности проведения психотерапевтического тренинга
13. Особенности проведения психокоррекционного тренинга
14. Особенности проведения обучающего тренинга
15. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга.
16. Общие и конкретные цели и задачи психотерапевтического тренинга
17. Общие и конкретные цели и задачи психокоррекционного тренинга
18. Общие и конкретные цели и задачи обучающего тренинга
19. Процедурные аспекты организации тренингов
20. Проблема комплектования групп.
21. Значение возрастных особенностей участников группы для проведения тренинга.
22. Основные принципы и правила групповой работы.
23. Базовые методы проведения психологического тренинга.
24. Игровые методы в тренинговой работе: классификации и функции игры.
25. Возможности использования методов психодрамы в тренингах
26. Возможности использования методов арт-терапии в тренингах
27. Возможности использования сказкотерапии в тренингах
28. Возможности использования методов консультирования в тренингах
29. Возможности использования психотерапии в тренингах.
30. Роль творчества в деятельности ведущего и участников группы тренинга.
31. Психогимнастика и ее функции в психологическом тренинге.
32. Организация обратной связи как фактор эффективности группового тренинга.
33. Потенциальные риски и трудности, связанные с проведением психологического тренинга и способы их решения.
34. Проблема проверки эффективности психологического тренинга.
35. Использование диагностических методов в психологическом тренинге.
36. Психологическая характеристика этапов организации и проведения психологического тренинга.
37. Требования к личностным и профессиональным качествам ведущего группы.
38. Этические принципы работы ведущего группы тренинга.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Разработка программы психологического тренинга: структура и содержание.

40. Типичная структура тренингового занятия.

### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9-а.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## 24. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 24.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

### 24.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из (кейс-заданий).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

## Примеры практических кейс-заданий

**Задание 1.** Приведите примеры "духовных упражнений", практикуемых в древности и возможность применения их сегодня в тренингах. На что направлены "духовные упражнения"? Насколько важно использование "духовных упражнений" при работе со взрослыми?

**Задание 2.** Каким образом возможна реализация в тренингах для взрослых главных принципов системы Станиславского:

- 1) Сверхзадача
- 2) Наличие цели.
- 3) Вера в предлагаемые обстоятельства.

Приведите примеры.

## 25. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 25.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **25.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 25.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Проектирование программы психологического тренинга

#### Интерактивные методы

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

### 25.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

## **Приложение:**

Рецензии.

Список литературы



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – Библиогр.: с. 123 - 131. – На рус. яз. – ISBN 978-5-907166-93-6. – \*\*\* (дата обращения: 20.04.2021).

### *Дополнительная литература*

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Эксмо, 2008. – 416 с. – (Образовательный стандарт XXI). – ISBN 978-5-699-19699-9. – \*\*.
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5-7567-0547-8. – \*\*.
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – \*\*\*. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 166 с. – \*\*\*. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 288 с. – \*\*\*. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 20.03.2021).
6. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 230 с. – (Психологический тренинг). – ISBN 978-5-9268-1010-0. – \*\*.
7. Cohen, G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, № 6053, 14 October. – P. 178–179. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 20.03.2021).
8. Regev, D. Objectives, interventions and challenges in parent–child art psychotherapy [Электронный ресурс] / Regev D., Snir S. // The Arts in Psychotherapy. – 2015. – Vol. 42. – P. 50–56. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455614001324> (дата обращения 20.03.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### *Периодические издания*

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 20.04.2021).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/index.shtml> (дата обращения: 20.03.2021).

### ***3.3. Электронные ресурсы и базы***

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).

2. Библиотека педагогической и психологической литературы [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**  
**Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях**

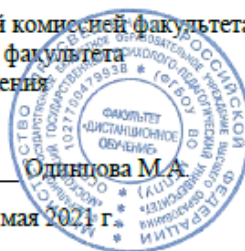


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) **Одинцова М.А.**  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

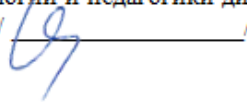
**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_  Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. 

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  / \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-01-01-5911

© Третьяк Э.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2 Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	19
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	26
5.2.1 Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль).....	27
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	28
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
6.1 Входной контроль.....	30
6.2 Выходной контроль.....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	31
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине.....	31
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	32
7.3 Образовательные технологии.....	33
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	36
Приложение 1.....	38

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» Блока 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях, разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при стрессах.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: стрессовая ситуация, с видами стрессовых ситуаций, с понятием "психологическая помощь при стрессах", ее видами, особенностями; с программами психологической помощи лиц в стрессовых ситуациях; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях и разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при стрессах; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки оказания психологической помощи лицам в стрессовых ситуациях и навыки разработки программ, направленных на психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1; Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.*

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» проводится в традиционной форме.

## 15. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях, разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при стрессах.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: стрессовая ситуация, с видами стрессовых ситуаций, с понятием "психологическая помощь при стрессах", ее видами, особенностями; с программами психологической помощи лиц в стрессовых ситуациях; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях и разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при стрессах; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки оказания психологической помощи лицам в стрессовых ситуациях и навыки разработки программ, направленных на психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» проводится в традиционной форме.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Существующие программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; специфику трудных жизненных ситуаций	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками структурирования и разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Особенности диагностики, особенности коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. Возрастные этапы, особенности протекания кризисов развития; факторы риска разных социальных групп. Специфику психологического сопровождения клиентов и создания социально-	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		поддерживающей среды в окружении клиентов

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,72</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ 0,56*	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,28</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Лик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Лик	СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 2</b>												
1	Общее представление о стрессе	0,50	18	2		2/* 3			2		12	
2	Трансформация личности при стрессах	0,56	20	2		2/* 3			4		12	
3	Психология поведения в стрессовых ситуациях	0,89	32	2		4/* 6			6		20	
4	Психологическая помощь личности в стрессовой ситуации, как направление практической психологии. Программы психологической помощи лицам в стрессовой ситуации	2,05	74	2		16/* *8		4	12	2	38	
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>24/* 20*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>												
		<b>4</b>				<b>62</b>					<b>82</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Общее представление о стрессе	8. Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс". 9. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. 10. Закономерности проявления профессиональных стрессов. 11. Стресс как общий адаптационный синдром. 12. Воздействие стресса на поведение и сознание личности. 13. Особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов). 14. Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.	18
2	Трансформация	1. Понятие психологической травмы.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	личности при стрессах	2. Последствия переживания человеком психологической травмы. 3. Степень и характер реакций человека на травмирующую ситуацию. 4. Модель обороны от травматического стресса (по Д.А.Леонтьеву). 5. Классификации психологических травм. 6. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). 7. Динамика реакций человека на потенциально травматические события.	
3	Психология поведения в стрессовых ситуациях	8. Понятия: копинг и совладание. 9. Виды копинг-поведения. 10. Виды психологических защит. 11. Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах. 12. Жизнестойкость личности в стрессовых ситуациях. 13. Резистентность и стойкость при стрессах.	32
4	Психологическая помощь личности в стрессовой ситуации, как направление практической психологии. Программы психологической помощи лицам в стрессовой ситуации	12. Диагностика стрессовых состояний. 13. Методы психологической помощи лицам в стрессовых ситуациях. 14. Методы психологического консультирования. 15. Методы психологической коррекции. 16. Методы психологической профилактики. 17. Рекомендации по разработке психологических программ. Специфика психологических программ для лиц, находящихся в стрессовой ситуации. 18. Управление стрессом и профилактика синдрома эмоционального выгорания. 19. Управление стрессом. Стресс-менеджмент. 20. Программы стрессозащиты и профилактики дистрессовых состояний.	74
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **59.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>32</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс". Воздействие стресса на поведение и сознание личности.	2	
2	2	Понятие психологической травмы. Последствия переживания человеком психологической травмы.	2	
3	3	Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах.	2	
4	4	Методы психологической помощи лицам в стрессовых ситуациях. Рекомендации по разработке психологических программ. Специфика психологических программ для лиц, находящихся в стрессовой ситуации.	2	
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>0</b>

### 59.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>32</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека	2	1
2	1	Виды стрессовых и экстремальных ситуаций	2	1
3	1	Ситуации профессиональных стрессов, эмоциональный и информационный стрессы	2	1
4	2	Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую	2	1
5	2	Модель обороны от травматического стресса (по Д.А.Леонтьеву)	2	2
6	3	История изучения копинг-стратегий и основные виды копинг-механизмов	2	2
7	3	Виды психологических защит в процессе переживания стрессовых ситуаций	2	2
8	3	Жизнестойкость личности в стрессовых ситуациях	2	2
9	4	Специфика диагностики стрессовых состояний	2	2
10	4	Управление стрессом. Стресс-менеджмент	2	2
11	4	Методы оптимизации психического состояния	2	2
12	4	Рекомендации по разработке психологических программ. Специфика психологических программ для лиц, находящихся в стрессовой ситуации.	2	2

<sup>32</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>а</sup>
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
<b>Всего</b>			24	20

## **60. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **61. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов для дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **62. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
	Общее представление о стрессе	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Трансформация личности при стрессах	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС

			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психология поведения в стрессовых ситуациях	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
Практическое занятие №6		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-5	открытая часть ФОС	
Практическое занятие № 7		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-5	открытая часть ФОС	
Практическое занятие № 8		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
4	Психологическая помощь личности в стрессовой ситуации, как направление практической психологии. Программы психологической помощи лицам в стрессовой ситуации	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
Практическое занятие № 9		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
Практическое занятие № 10		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
Практическое занятие № 11		Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	
Практическое занятие № 12		Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС	

	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	Зачет		кейс-задания	ПК-1, ПК-5	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		По результатам текущей работы		

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **25.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общее представление о стрессе	8. Дайте определение понятиям "стресс", "эустресс", "дистресс". Что такое стрессор? 9. Опишите стресс как общий адаптационный синдром. 10. Опишите причины возникновения стрессов: субъективные причины, объективные причины. 11. Каким образом стресс воздействует на поведение и сознание взрослых?	О: [1], [2], [3] Д: [1],[4]

		<p>12. Опишите особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации взрослыми (когнитивного и оценочного процессов).</p> <p>13. Дайте характеристику стрессу как сверхадаптивному синдрому.</p>	
2	Трансформация личности при стрессах	<p>5. Что такое стрессовая ситуация?</p> <p>6. Приведите одну из типологий стрессовых ситуаций. Раскройте ее содержание.</p> <p>7. Опишите экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности.</p> <p>8. Что такое неповседневные стрессовые ситуации?</p> <p>9. Опишите особенности профессиональных стрессов</p> <p>10. Дайте определение учебному стрессу.</p> <p>11. Перечислите причины информационного стресса.</p>	<p>О: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Д: [8],[3]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [1],[2]</p>
3	Психология поведения в стрессовых ситуациях	<p>8. Что такое психологическая травма?</p> <p>9. Каковы последствия переживания человеком психологической травмы?</p> <p>10. От чего, по мнению А.Р.Лурии зависит степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию?</p> <p>11. Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д.А.Леонтьевым.</p> <p>12. Опишите одну из классификаций психологических травм.</p> <p>13. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?</p> <p>14. Дайте характеристику динамике реакций человека на потенциально травматические события. Что обозначают понятия: копинг и совладание?</p> <p>15. Охарактеризуйте копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека.</p> <p>16. Опишите виды копинг-поведения взрослых.</p> <p>17. Опишите виды психологических защит взрослых.</p>	<p>О: [1], [2], [4]</p> <p>Д: [7],[8], [9]</p> <p>П: [5],[6]</p> <p>Э: [1],[2]</p>
4	Психологическая помощь личности в стрессовой ситуации, как направление практической психологии. Программы психологической помощи лицам в	<p>12. Раскройте особенности диагностики личности взрослых в стрессовых ситуациях.</p> <p>13. Дайте характеристику тестам и опросникам психодиагностического обследования взрослых в стрессовой ситуации.</p> <p>14. Каким образом используются проективные тесты при психокоррекции стрессовых состояний взрослых?</p> <p>15. Методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление,</p>	<p>О: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Д: [4],[5], [6], [7]</p> <p>П: [1],[3]</p> <p>Э: [2],[3]</p>

	стрессовой ситуации	<p>рациональная психотерапия.</p> <p>16. Что такое профилактика стрессовых состояний личности взрослых?</p> <p>17. Охарактеризуйте социальную и психологическую поддержку взрослых в стрессовых ситуациях.</p> <p>18. Что такое психологическое сопровождение взрослых в стрессовых ситуациях.</p> <p>19. Основные Программы психологической помощи лицам в стрессовой ситуациях</p>	
--	---------------------	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 25.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Раздел 1. Общее представление о стрессе	<p><u>Практическое занятие 1.</u></p> <p>Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека</p>	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <p>1. Дайте определение понятиям "стресс", "эустресс", "дистресс". Что такое стрессор?</p> <p>2. Опишите стресс как общий адаптационный синдром.</p> <p>3. Каким образом стресс воздействует на поведение и сознание взрослых?</p> <p>4. Опишите особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации взрослыми (когнитивного и оценочного процессов).</p> <p>5. Дайте характеристику стрессу как</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				Индивидуальное (групповое) задание  Мини-тренинг	сверхадаптивному синдрому. <b>Индивидуальное задание:</b> Посмотреть фильм "Стресс. Портрет убийцы". США, National Geographic. Реж. Дж. Бредар. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qK6FM9nglNY">https://www.youtube.com/watch?v=qK6FM9nglNY</a> Опишите свои впечатления после просмотра фильма.
2	1	Раздел 1. Общее представление о стрессе	<u>Практическое занятие 2.</u> Виды стрессовых ситуаций. Ситуации профессиональных стрессов и информационные стрессы	Вопросы для дискуссии       Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Понятие стрессовой ситуации. Типы стрессовых ситуаций 2. Повседневные стрессовые ситуации 3. Неповседневные стрессовые ситуации 4. Ситуации учебных стрессов и информационные стрессы 5. Экзистенциальные стрессовые ситуации <b>Индивидуальное задание</b> Пройти предлагаемые методики и сделать анализ полученных результатов. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.  1) методика диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В.Кузьмин, 2011). <a href="http://psystudy.ru/num/2011n6-20/569-kuzmina20">http://psystudy.ru/num/2011n6-20/569-kuzmina20</a> 2) тест «Диагностика информационного стресса» (М.Г.Ковтунович, К.Е. Маркачев, 2008) <a href="https://psyjournals.ru/files/18428/psyedu_2008_n5_Kovtunovich_Markachev.pdf">https://psyjournals.ru/files/18428/psyedu_2008_n5_Kovtunovich_Markachev.pdf</a>
3	1	Раздел 1. Общее представление о	<u>Практическое занятие 3.</u>	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Психологическая травма: понятие.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		стрессе	Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую ситуацию		Классификация психологических травм 2. Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую ситуацию 3. Возможность посттравматического роста и развития личности в стрессовых ситуациях
				Индивидуальное (групповое) задание	<b>Индивидуальное задание:</b> Пройти предлагаемые методики и проанализировать отношение к другим людям, свои новые возможности, силу личности, духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию. Сделать анализ проявления оптимизма в личностной структуре. Методики: 1) Опросник посттравматического роста (ОПТР) (М.Ш.Магомед-Эминов, 2013). <a href="https://sci-lib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html">https://sci-lib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html</a> 2. Тест диспозиционного оптимизма (Т.О.Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н.Осин, 2010). <a href="https://psytests.org/emotional/lot.html">https://psytests.org/emotional/lot.html</a>
			<u>Практическое занятие 4.</u> Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие 2. Возможность посттравматического роста и развития личности в стрессовых ситуациях <b>Индивидуальное задание:</b> Пройти предлагаемый тест и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат, оценить свою степень устойчивости к
				Индивидуальное (групповое) задание	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Раздел 2. Трансформация личности при стрессах			стрессовым ситуациям. Если бы данный тест вы предложили вашему клиенту, какие бы вы рекомендации составили, исходя из данных результатов тестирования. 1 Бостонский тест на стрессоустойчивость <a href="https://studfile.net/preview/5570943/page:27/">https://studfile.net/preview/5570943/page:27/</a>
5	2	Раздел 2. Трансформация личности при стрессах	<u>Практическое занятие 5.</u> Типологии стрессовых ситуаций	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Опишите экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности. 2 Что такое неповседневные стрессовые ситуации? 3 Дайте определение учебному стрессу. <b>Индивидуальное задание:</b> Посмотрите фильм «Стресс   Большой скачок» И ответьте на вопросы: Как бороться со стрессом? Можно ли его победить? <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=стресс%20большой%20скачок%20вывод%20по%20фильму&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1644868073052688-5833436125722307951-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-4683&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=2300169220581366073">https://yandex.ru/video/preview/?text=стресс%20большой%20скачок%20вывод%20по%20фильму&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1644868073052688-5833436125722307951-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-4683&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=2300169220581366073</a>
6	3	Раздел 3. Психология поведения в стрессовых ситуациях	<u>Практическое занятие 6.</u> Преодоление и механизмы психологической защиты при стрессах	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека. 2 Виды копинг-поведения взрослых. 3 Виды психологических защит взрослых  <b>Индивидуальное задание:</b> Сопоставьте изученную информацию:



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг	<p>1 Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу)</p> <p>2 Стратегии преодоления стрессовых ситуаций: когнитивная, поведенческая, эмоциональная.</p> <p>3 Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектно-ориентированный стиль.</p> <p>4 Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан).  <a href="https://magazine.mospsy.ru/nomer12/s11.shtml">https://magazine.mospsy.ru/nomer12/s11.shtml</a></p> <p>Участие в упражнении «<b>Колесо стресса</b>».  Поразмышлять над каждым сектором «Колеса стресса» и оцените их, в предложенном бланке, по шкале от 0 до 10. Где 0 – отсутствие, 10 – максимальное проявление.  Затем объединиться в пары. В парах поделиться своим «Колесом стресса» и затем совместно придумать методы и способы борьбы с проблемами стресса <a href="https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/">https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/</a></p>
7	3	Раздел 3. Психология поведения в стрессовых ситуациях	<u>Практическое занятие 7-8</u> <u>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</u> <u>Характеристика динамики реакций человека на</u>	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию (А.Р.Лурия) 2 Модель обороны от травматического стресса (Д.А.Леонтьев) 3 Виды копинг-поведения взрослых  Пройти предлагаемую методику и сделать анализ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			<u>потенциально травматические события</u>	(групповое) задание  Мини-тренинг	полученных результатов. На основании полученных данных, относительно ваших личностных реакций, возникающих в различных ситуациях, проанализируйте ваш индивидуальный профиль защитной структуры. Методика «Индекс жизненного стиля» <a href="https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»">https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»</a> Организовать и провести диагностику клиента, с использованием проективного теста «Человек под дождем», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента. <a href="https://www.stgancino2009.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/человек-под-дождём.pdf">https://www.stgancino2009.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/человек-под-дождём.pdf</a>
8	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях	<u>Практическое занятие 9-10</u> <u>Методы оптимизации психического состояния</u>	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Основные методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.  Ознакомиться с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения устойчивости к стрессу при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a> Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг (обучающий)	применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a> Возможность выстраивания Программы психологической помощи на основании Пятиступенчатой позитивной психотерапии
9	4	Раздел 4. Психологическая помощь личности как направление практической психологии. Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях	<u>Практическое занятие 11-12 Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</u>	Групповое занятие	<b>Работа над проектом авторской Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</b> 6. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.). 7. Выбор темы 8. Выбор целевой аудитории 9. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 10. Дизайн программы Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatziya-">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatziya-</a>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<a href="#">oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **Задание для контрольной работы (Практическое занятие 11)**

**Задание:** Разработать проект программы психологической помощи по своей научной тематике.

Требования к работе, примерный план:

21. Актуальность программы
22. Название проекта программы.
23. Цели и задачи проекта программы
24. Целевая аудитория для реализации программы.
25. Структура проекта программы.
26. Дизайн проекта программы.

**Требования к оформлению контрольной работы:** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами; названия разделов размещаются с левого края.

### **25.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 25.5.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>\*\*\*\*\*</sup>)

87. Понятия: "стресс", "эустресс", "дистресс" в психологии
88. Причины возникновения психологического стресса
89. Стресс как общий адаптационный синдром: стадии, особенности
90. Воздействие стресса на поведение и сознание личности
91. Особенности индивидуального осмысления стрессовой ситуации (когнитивного и оценочного процессов).
92. Когнитивное оценивание стрессовой и экстремальной ситуаций: особенности.
93. Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.
94. Типология стрессовых ситуаций.
95. Экзогенные и эндогенные стресс-факторы повседневности.
96. Неповседневные стрессовые ситуации: виды, особенности
97. Особенность профессиональных стрессов
98. Информационный стресс. Особенности поведения личности при информационных стрессах.
99. Стресс безработицы как экстремальная ситуация
100. Профессиональный стресс: особенности переживания.
101. Понятие психологической травмы в психологии
102. Последствия переживания человеком психологической травмы
103. Степень и характер реакций человека на травмирующую ситуацию
104. Модель обороны от травматического (экстремального) стресса (по Д.А.Леонтьеву)
105. Классификации психологических травм.
106. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): особенности развития и протекания.
107. Динамика реакций человека на потенциально травматические события.
108. Понятия: копинг и совладание в психологии
109. Виды копинг-поведения личности.
110. Виды психологических защит личности.
111. Обобщающий анализ использования человеком психологических защит и копинг-стратегий поведения при стрессах.
112. Жизнестойкость личности в стрессовых ситуациях
113. Резистентность и стойкость при стрессах.
114. Особенности диагностики личности в стрессовых ситуациях.
115. Объяснительные методы исследования личности в стрессе
116. Психодиагностическое обследование в стрессовой ситуации.
117. Использование проективных тестов при психокоррекции стрессовых состояний.
118. Критерии анализа продуктов деятельности на основании использования проективных тестов.
119. Критерии анализа стресспреодолевающих стратегий поведения на основании использования проективных методик.
120. Критерии качественного и количественного анализа результатов проекции.
121. Описательные методы исследования личности в стрессе.
122. Профилактика стрессовых состояний.
123. Методы оптимизации уровня стрессов
124. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса
125. Социальная поддержка в стрессовых ситуациях.

---

<sup>3</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

126. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях.

### 25.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 26. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 26.1. Входной контроль

**Входной контроль** по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» не предусмотрен.

### 26.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

**Практическое занятие 2. Виды стрессовых ситуаций. Ситуации профессиональных стрессов и информационные стрессы**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию Вам необходимо ознакомиться со второй главой учебника «Психология стресса» Одинцовой М.А. Захаровой и пройти ряд диагностических методик с последующим анализом полученных результатов (Методики приведены в Приложении к учебнику). Особое внимание уделить подготовке вопроса, связанного с типами стрессовых ситуаций. Одной из таких ситуаций является ситуация перемен. Также обратите внимание на аналитический обзор проблематик, связанных с учебным и информационным стрессами.

Доклады должны быть не более 10-15 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно.

#### Вопросы для дискуссии:

1. Понятие стрессовой ситуации. Типы стрессовых ситуаций
2. Повседневные стрессовые ситуации
3. Неповседневные стрессовые ситуации
4. Ситуации учебных стрессов и информационные стрессы
5. Экзистенциальные стрессовые ситуации

**Индивидуальное задание:** Пройти предлагаемые методики и сделать анализ полученных результатов. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.

Методики:

- 1) тест «Диагностика информационного стресса» (М.Г.Ковтунович, К.Е. Маркачев, 2008);
- 2) методика диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В.Кузьмин, 2011).



### Литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 23.02.2022).
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 23.02.2022).
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 27.02.2022).

## 27. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 27.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1.2., 5.2.1.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету (с оценкой).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1.2., 5.2.1.) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, мини-тренинга и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» проводится в традиционной форме:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **27.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету (с оценкой).* К зачету (с оценкой) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета (с оценкой).

### 27.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Творческие задания
- Групповое обсуждение
- Методика «Дерево решений»

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*«Дебаты»*. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют,

логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Методика «Дерево решений».** Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

#### **27.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05254-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 21.04.2021). – \* ; \*\*\*.
2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 23.04.2021).
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 27.02.2021).
4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – (Бакалавр. Академический курс) . – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/412839> . – (дата обращения: 21.02.2021). – \* ; \*\*\*.

### 2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс] : система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/OMj-2010/OMj-253.htm> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Селье, Г. Что такое стресс? // Психология мотивации и эмоций : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. – С. 327–338. – \*\*.
3. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с. – (Психодиагностические монографии ; [выпуск]7). – \*\*.
4. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2012. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения: 23.02.2021).
5. Психология состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич ; под ред. А.О. Прохорова. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 23.02.2021).
6. Селье, Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – Рига : Виета, 1992. – 112 с. – \*\*.
7. Greenwald, R. The Child Survivor [Электронный ресурс] : Healing Developmental Trauma and Dissociation, by J. L. Silberg // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 3. – P. 201. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0022-z> (дата обращения: 23.02.2021).
8. Kavanaugh, B. Executive, Emotional, and Language Functioning Following Childhood Maltreatment and the Influence of Pediatric PTSD [Электронный ресурс] / B. Kavanaugh, K. Holler // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 2. – P. 121–130. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0014-z> (дата обращения: 23.02.2021).



9. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса : психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009. – 943 с. – (Технологии психологии). – \*\*.

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 23.05.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 23.02.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 23.02.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 23.02.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 23.02.2021).
6. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения 23.02.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 23.02.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

## Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях



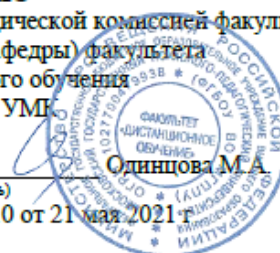
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

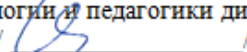
**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.**

**Составители (разработчики):**

 Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Гурова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / 

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № \_ UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-01-02-5676

© Третьяк Э.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	29
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль).....	30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	31
6. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
6.1. Входной контроль.....	33
6.2. Выходной контроль.....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	36
7.3. Образовательные технологии.....	37
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	40
Приложение 1.....	41

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях**» Блока 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «**Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях**» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность оказывать психологическую помощь лицам в экстремальных ситуациях, разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в экстремальных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: экстремальная ситуация, с видами экстремальных ситуаций, с понятием "психологическая помощь при экстремальных ситуациях", ее видами, особенностями; с программами психологической помощи лиц в экстремальных ситуациях; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения оказывать психологическую помощь лицам в экстремальных ситуациях и разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при экстремальных ситуациях; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки оказания психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях и навыки разработки программ, направленных на психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1; Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.*

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» проводится в традиционной форме.

## 16. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность оказывать психологическую помощь лицам в экстремальных ситуациях, разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при экстремальных ситуациях.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: экстремальная ситуация, с видами экстремальных ситуаций, с понятием "психологическая помощь при экстремальных ситуациях", ее видами, особенностями; с программами психологической помощи лиц в экстремальных ситуациях; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения оказывать психологическую помощь лицам в экстремальных ситуациях и разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи при экстремальных ситуациях; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки оказания психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях и навыки разработки программ, направленных на психологическое сопровождение лиц,

нуждающихся в психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Существующие программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; специфику трудных жизненных ситуаций	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками структурирования и разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Особенности диагностики, особенности коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. Возрастные этапы, особенности протекания кризисов развития; факторы риска разных социальных групп. Специфику психологического сопровождения клиентов и создания социально-	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		поддерживающей среды в окружении клиентов

## 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,72</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ 0,56*	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,28</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	Кор	СПР	Гк/Ик	Кор	СПР	Гк/Ик				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Семестр № 2</b>													
1	Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	0,50	18	2		2/* 3			2		12		
2	Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	0,56	20	2		2/* 3			4		12		
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической помощи	0,89	32	2		4/* 6			6		20		
4	Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций.	2,05	74	2		16/* *8		4	12	2	38		
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>24/ 20*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>82</b>		
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>													
		<b>4</b>				<b>62</b>					<b>82</b>		

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология экстремальных состояний с позиции различных психологических направлений</li> <li>2. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций</li> <li>3. Классификация экстремальных и кризисных состояний, их последствия</li> <li>4. Принципы оказания помощи людям, находящимся в экстремальных ситуациях</li> <li>5. «Экстренная информационная терапия»: определение, цели</li> </ol>	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	8. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний 9. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний	20
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической помощи	14. Принципы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологические механизмы изменений в психотерапии. 15. Цель и специфика экстренной психологической помощи 16. Кризисная интервенция как экстренная психологическая помощь 17. Экстренная психологическая помощь «Телефон доверия» 18. Решение-фокусированная психотерапия (solution focused therapy) 19. Нарративное интервью при работе с кризисными и экстремальными состояниями 20. Метод биологической обратной связи	32
4	Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций. Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и кризисных ситуациях	1. Психологическая помощь при переживании горя, консультирование в ситуации утраты близкого 2. Психологическая помощь при суицидальном реагировании на экстремальную ситуацию 3. Семейная психотерапия в кризисных ситуациях 4. Консультирование жертв насилия 5. Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви 6. Измена. Консультирование в ситуации Измены 7. Развод. Консультирование в ситуации развода 8. Психологическая помощь лицам с химической зависимостью, вызванной патогенным переживанием кризиса или экстремальной ситуации 9. Методы работы с ПТСР 10. Психологическая помощь в паллиативной медицине 11. Балинтовские группы	74
<b>Всего</b>			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 62.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>34</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций. Принципы оказания помощи людям, находящимся в экстремальных ситуациях	2	
2	2	Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний	2	
3	3	Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях, реабилитация лиц, находящихся в кризисном и экстремальном состояний	2	
4	4	Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и кризисных ситуациях	2	
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>0</b>

### 62.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Виды стрессовых и экстремальных ситуаций. Принципы оказания помощи людям, находящимся в экстремальных ситуациях	2	1
2	1	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг	2	1
3	1	Кризисная интервенция как экстренная психологическая	2	1

<sup>34</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>а</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		помощь. Разработка и проведение интервенции в работе с лицами, страдающими зависимым поведением.		
4	2	Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний	2	1
5	2	Психодиагностика последствий психической травмы	2	2
6	3	Нарративное интервью при работе с кризисными и экстремальными ситуациями	2	2
7	3	Метод Биологической обратной связи. Технологии БОС в системе коррекционной работы с лицами, проживающими экстремальные и кризисные состояния	2	2
8	3	Реабилитация лиц, находящихся в кризисном и экстремальном состоянии	2	2
9	4	Человек в экстремальной или критической ситуации. Кризис смысла нашего времени. Индивидуальные жизненные кризисы. Кризис смысла у пациентов. Кризис смысла у помогающих профессионалов	2	2
10	4	Психологическая помощь при ПТСР	2	2
11	4	Методы оптимизации психического состояния	2	2
12	4	Рекомендации по разработке психологических программ. Специфика психологических программ для лиц, находящихся в экстремальной ситуации	2	2
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>20</b>

### **63. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **64. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов для дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **65. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица б).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
	Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС



			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической помощи	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-5	открытая часть ФОС
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
4	Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций. Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и кризисных ситуациях	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 11	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 12	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС

	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа	ПК-1, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	Зачет		кейс-задания	ПК-1, ПК-5	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		По результатам текущей работы		

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **27.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий в психологии экстремальных состояний</li> <li>2. Виды экстремальных состояний, параметры психического состояния</li> <li>3. Психические функции в экстремальных состояниях</li> <li>4. Разведение в психологии понятий «экстремальные» и</li> </ol>	О: [1], [2], [3] Д: [1],[4]

	кризисных ситуаций	<p>«чрезвычайные» ситуации.</p> <p>5. Характеристики адаптационного барьера в работах Ю.А. Александровского.</p> <p>6. Виды экстремальных состояний.</p>	
2	Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	<p>12. Основные задачи психодиагностики экстремальных и кризисных состояний.</p> <p>13. Трудности психодиагностики экстремальных состояний.</p> <p>14. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний.</p> <p>15. Специфика направленности диагностики экстремальных и кризисных состояний.</p> <p>16. Методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека.</p> <p>17. Методы, специально разработанные для психологической диагностики последствий психической травматизации.</p> <p>18. Каким образом используются проективные тесты при психокоррекции экстремальных состояний взрослых?</p> <p>19. Методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.</p> <p>20. Что такое психологическое сопровождение взрослых в экстремальных ситуациях.</p> <p>21. Основные Программы психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях.</p>	<p>О: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Д: [8],[3]</p> <p>П: [1],[2]</p> <p>Э: [1],[2]</p>
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической помощи	<p>18. Значение психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.</p> <p>19. Принципы и механизмы психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>20. Принципы безотлагательности и приближенности к месту событий в психологической помощи.</p> <p>21. Принципы содержания перенесенных переживаний клиента</p> <p>22. Экстренная психологическая помощь: основные характеристики,</p>	<p>О: [1], [2], [4]</p> <p>Д: [7],[8], [9]</p> <p>П: [5],[6]</p> <p>Э: [1],[2]</p>

		<p>специфика.</p> <p>23. Кризисная интервенция, как экстренная психологическая помощь.</p> <p>24. Социальная помощь в кризисной ситуации: специфика и основная направленность.</p>	
4	<p>Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций. Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>20. Специфика психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой.</p> <p>21. Что такое психологическая травма?</p> <p>22. Каковы последствия переживания человеком психологической травмы?</p> <p>23. От чего, по мнению А.Р.Лурии зависит степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию?</p> <p>24. Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д.А.Леонтьевым.</p> <p>25. Опишите одну из классификаций психологических травм.</p> <p>26. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?</p> <p>27. Психологическая помощь в кризисных ситуациях утраты, насилия, личностного кризиса, суицидальном поведении.</p> <p>28. Последствия психической травматизации: психосоматика и зависимое поведение в психологии экстремальных ситуаций.</p> <p>29. Цели и задачи балинтовских групп.</p>	<p>О: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Д: [4],[5], [6], [7]</p> <p>П: [1],[3]</p> <p>Э: [2],[3]</p>

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### **27.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Раздел 1. Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	<u>Практическое занятие 1.</u> Виды стрессовых и экстремальных ситуаций. Принципы оказания помощи людям, находящимся в экстремальных ситуациях	Вопросы для дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Дайте определение понятий в психологии экстремальных состояний 2. Перечислите виды экстремальных состояний, параметры психического состояния 4. Разведите понятия «экстремальные» и «чрезвычайные» ситуации. 5. Перечислите характеристики адаптационного барьера, указанные в работах Ю.А. Александровского.  <b>Индивидуальное задание:</b> Посмотрите фильм «Стресс   Большой скачок» И ответьте на вопросы: Как бороться со стрессом? Можно ли его победить? <a href="https://www.dokonlin.ru.com/video/stress-bolshoi-skachok-2021.html">https://www.dokonlin.ru.com/video/stress-bolshoi-skachok-2021.html</a>
2	1	Раздел 1. Основные понятия психологии экстремальных и	<u>Практическое занятие 2.</u> Экстренная	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Перечислите основную симптоматику у людей, пребывающих в экстремальной ситуации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Техники экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг	Индивидуальное (групповое) задание	<p>2. Специфика психогенных расстройств, наблюдаемых во время и после экстремальных ситуаций</p> <p>3. Психологический дебрифинг: характеристики, этапы проведения.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b> Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. <u>Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография»</u></p> <p>Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося.</p> <p><u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность)</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни.</p> <p>Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.</p>
3	1	Раздел 1. Основные понятия психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Виды экстремальных и кризисных ситуаций	<u>Практическое занятие 3.</u> Кризисная интервенция как экстренная психологическая помощь. Разработка и проведение интервенции в работе с лицами, страдающими зависимым поведением.	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные положения кризисной интервенции</li> <li>2. Специфика стадий кризисной интервенции</li> <li>3. Кризисная интервенция в телефонном консультировании, основные особенности.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Раздел 2. Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека		
				Индивидуальное (групповое) задание	<b>Индивидуальное задание:</b>
			<u>Практическое занятие 4.</u> Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Назовите основные задачи психодиагностики экстремальных и кризисных состояний 2 Динамика реакций человека на потенциально травматическое событие  <b>Индивидуальное задание:</b> Пройти предлагаемый тест и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат, оценить свою степень устойчивости к стрессовым ситуациям. Если бы данный тест вы



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					предложили вашему клиенту, какие бы вы рекомендации составили, исходя из данных результатов тестирования. 1 Бостонский тест на стрессоустойчивость <a href="https://studfile.net/preview/5570943/page:27/">https://studfile.net/preview/5570943/page:27/</a>
5	2	Раздел 2. Психодиагностические задачи в области психологии экстремальных ситуаций	<u>Практическое занятие 5.</u> Психодиагностика последствий психической травматизации	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2 Какие методы, специально разработанные для психологической диагностики последствий психической травматизации, вы знаете?  <b>Индивидуальное задание:</b>
6	3	Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической помощи	<u>Практическое занятие 6.</u> Нарративное интервью при работе с кризисными и экстремальными ситуациями	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Копинг-действия, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-стиль, копинг-ресурсы, копинг-реакции человека. 2 Виды копинг-поведения взрослых. 3 Виды психологических защит взрослых  <b>Индивидуальное задание:</b> Пройти предлагаемые методики и проанализировать отношение к другим людям,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг	<p>свои новые возможности, силу личности, духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию. Сделать анализ проявления оптимизма в личностной структуре.</p> <p>Методики:</p> <p>1) Опросник посттравматического роста (ОПТР) (М.Ш.Магомед-Эминов, 2013). <a href="https://scilib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html">https://scilib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html</a></p> <p>2. Тест диспозиционного оптимизма (Т.О.Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н.Осин, 2010). <a href="https://psyttests.org/emotional/lot.html">https://psyttests.org/emotional/lot.html</a></p> <p>Организовать и провести диагностику с использованием проективной методики «Рисунок несуществующего животного (РНЖ)». Провести интерпретацию. Обсудить результаты и, на их основании, составить рекомендации для респондента. <a href="https://psylab.info/Методика_«Несуществующее_животное»">https://psylab.info/Методика_«Несуществующее_животное»</a></p>
7	3	Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: задачи, принципы, механизмы, методы психологической	<u>Практическое занятие 7-8</u> Метод Биологической обратной связи. Технологии БОС в системе коррекционной работы с лицами,	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию (А.Р.Лурия) 2 Модель обороны от травматического стресса (Д.А.Леонтьев) 3 Виды копинг-поведения взрослых  Пройти предлагаемую методику и сделать анализ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		помощи	проживающими экстремальные и кризисные состояния Реабилитация лиц, находящихся в кризисном и экстремальном состоянии	(групповое) задание  Мини-тренинг	полученных результатов. На основании полученных данных, относительно ваших личностных реакций, возникающих в различных ситуациях, проанализируйте ваш индивидуальный профиль защитной структуры. Методика «Индекс жизненного стиля» <a href="https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»">https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»</a>  Организовать и провести диагностику клиента, с использованием проективного теста «Человек под дождем», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента. <a href="https://www.stgancino2009.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/человек-под-дождём.pdf">https://www.stgancino2009.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/человек-под-дождём.pdf</a>
8	4	Раздел 4. Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций. Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и	<u>Практическое занятие 9-10</u> Человек в экстремальной или критической ситуации. Кризис смысла нашего времени. Индивидуальные жизненные кризисы. Кризис смысла у	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Основные методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.  Ознакомиться с проблематикой биоуправления в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		кризисных ситуациях	пациентов. Кризис смысла у помогающих профессионалов Психологическая помощь при ПТСР	(групповое) задание  Мини-тренинг (обучающий)	клинической практике, а именно, повышения устойчивости к стрессу при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a>  Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a>  Возможность выстраивания Программы психологической помощи на основании Пятиступенчатой позитивной психотерапии
9	4	Раздел 4. Особенности работы специалиста с разными группами участников экстремальных и кризисных ситуаций. Специальная психологическая помощь людям в экстремальных и кризисных	<u>Практическое занятие 11-12</u> Методы оптимизации психического состояния Рекомендации по разработке психологических программ. Специфика психологических программ для лиц, находящихся в	Групповое занятие	<b>Работа над проектом авторской Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</b> 11. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.). 12. Выбор темы 13. Выбор целевой аудитории 14. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		ситуациях	экстремальной ситуации		предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 15. Дизайн программы Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трус А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **Задание для контрольной работы (Практическое занятие 11)**

**Задание:** Разработать проект программы психологической помощи по своей научной тематике.

Требования к работе, примерный план:

27. Актуальность программы
28. Название проекта программы.
29. Цели и задачи проекта программы
30. Целевая аудитория для реализации программы.
31. Структура проекта программы.
32. Дизайн проекта программы.

**Требования к оформлению контрольной работы:** Текст набирают в Word, используют шрифт Times New Roman; интервал между строк — полуторный; размер шрифта — 14; текст выравнивается по ширине; заголовки работы оформляются жирным шрифтом; в конце заголовков

точка не предусмотрена; заголовки набираются прописными буквами; все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами; названия разделов размещаются с левого края.

#### **27.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 27.5.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

1. Разведение в психологии понятий «экстремальные» и «чрезвычайные» ситуации.
2. Характеристики адаптационного барьера в работах Ю.А. Александровского.
3. Характеристика и параметры психических состояний при экстремальных ситуациях.
4. Виды экстремальных состояний.
5. Характеристики психических функций в экстремальных состояниях.
6. Основные задачи психодиагностики экстремальных и кризисных состояний.
7. Трудности психодиагностики экстремальных состояний.
8. Особенности и проблемные стороны психодиагностики кризисных состояний.
9. Специфика направленности диагностики экстремальных и кризисных состояний.
10. Методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека.
11. Методы, специально разработанные для психологической диагностики последствий психической травматизации.
12. Каким образом используются проективные тесты при психокоррекции экстремальных состояний взрослых?
13. Методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.
14. Что такое психологическое сопровождение взрослых в экстремальных ситуациях.
15. Основные Программы психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях.
16. Значение психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
17. Принципы и механизмы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
18. Принципы безотлагательности и приближенности к месту событий в психологической помощи.
19. Принципы содержания перенесенных переживаний клиента
20. Экстренная психологическая помощь: основные характеристики, специфика.
21. Кризисная интервенция, как экстренная психологическая помощь.
22. Социальная помощь в кризисной ситуации: специфика и основная направленность.
23. Специфика психологической помощи при заболеваниях с витальной угрозой.
24. Что такое психологическая травма?
25. Каковы последствия переживания человеком психологической травмы?
26. От чего, по мнению А.Р. Лурии зависит степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию?
27. Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д.А. Леонтьевым.
28. Опишите одну из классификаций психологических травм.
29. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?
30. Психологическая помощь в кризисных ситуациях утраты, насилия, личностного кризиса, суицидальном поведении.
31. Последствия психической травматизации: психосоматика и зависимое поведение в психологии экстремальных ситуаций.
32. Цели и задачи балинтовских групп.
33. Основания для направленности диагностики экстремальных и кризисных состояний.
34. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания в системе социальных служб.

---

<sup>3</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Специфика построения программ психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях.
36. Проективные тесты при психокоррекции экстремальных состояний.
37. Специфика психодиагностического обследования лиц в экстремальной ситуации.
38. Критерии анализа продуктов деятельности на основании использования проективных тестов.
39. Типология экстремальных состояний.
40. Основные характеристики психологической травмы.

#### 27.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.б и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не</p>



Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 28. КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 28.1. Входной контроль

**Входной контроль** по дисциплине «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» не предусмотрен.

### 28.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

**Практическое задание 2. Виды стрессовых ситуаций. Ситуации профессиональных стрессов и информационные стрессы**

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию Вам необходимо ознакомиться со второй главой учебника «Психология стресса» Одинцовой М.А. Захаровой и пройти ряд диагностических методик с последующим анализом полученных результатов (Методики приведены в Приложении к учебнику). Особое внимание уделить подготовке вопроса, связанного с типами стрессовых ситуаций. Одной из таких ситуаций является ситуация перемен. Также обратите внимание на аналитический обзор проблематик, связанных с учебным и информационным стрессами.

Доклады должны быть не более 10-15 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно.

#### Вопросы для дискуссии:

1. Понятие стрессовой ситуации. Типы стрессовых ситуаций
2. Повседневные стрессовые ситуации
3. Неповседневные стрессовые ситуации

4. Ситуации учебных стрессов и информационные стрессы

5. Экзистенциальные стрессовые ситуации

**Индивидуальное задание:** Пройти предлагаемые методики и сделать анализ полученных результатов. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.

Методики:

- 1) тест «Диагностика информационного стресса» (М.Г.Ковтунович, К.Е. Маркачев, 2008);
- 2) методика диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В.Кузьмин, 2011).

#### **Литература:**

4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 23.02.2022).
5. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 23.02.2022).
6. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 27.02.2022).

## **29. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **29.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1.2., 5.2.1.), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету (с оценкой).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1.2., 5.2.1.) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, мини-тренинга и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи в экстремальных ситуациях» проводится в традиционной форме:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **29.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету (с оценкой).* К зачету (с оценкой) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета (с оценкой).

### **29.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Мастер-классы
- Творческие задания
- Метод проектов
- Групповое обсуждение
- Методика «Дерево решений»

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Методика «Дерево решений».** Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: ...

Вариант 1: ...		Вариант 2: ...		Вариант 3: ...	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы




#### **29.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Программы психологической помощи в стрессовых ситуациях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

Приложение 1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2. Основная литература**

5. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05254-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 21.03.2021). – \* ; \*\*\*.
6. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 23.03.2021).
7. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495859> (дата обращения: 21.04.2021).
8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – (Бакалавр. Академический курс) . – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/412839> . – (дата обращения: 21.04.2021). – \* ; \*\*\*.

## 2. Дополнительная литература

10. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс] : система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/OMj-2010/OMj-253.htm> (дата обращения: 23.04.2021).
11. Селье, Г. Что такое стресс? // Психология мотивации и эмоций : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. – С. 327–338. – \*\*.
12. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. – Москва : Смысл, 2006. – 63 с. – (Психодиагностические монографии ; [выпуск]7). – \*\*.
13. Одинцова, М.А. Психология жертвы [Электронный ресурс] : сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара : Бахрах-М, 2012. – 240 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=80699> (дата обращения: 23.04.2021).
14. Психология состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич ; под ред. А.О. Прохорова. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 23.03.2021).
15. Селье, Г. Стресс без дистресса / Селье Г. – Рига : Виеда, 1992. – 112 с. – \*\*.
16. Greenwald, R. The Child Survivor [Электронный ресурс] : Healing Developmental Trauma and Dissociation, by J. L. Silberg // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 3. – P. 201. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0022-z> (дата обращения: 23.03.2021).
17. Kavanaugh, B. Executive, Emotional, and Language Functioning Following Childhood Maltreatment and the Influence of Pediatric PTSD [Электронный ресурс] / B. Kavanaugh, K. Holler // Journal of Child & Adolescent Trauma. – 2014. – Volume 7, Issue 2. – P. 121–130. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s40653-014-0014-z> (дата обращения: 23.04.2021).
18. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса : психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический проект, 2009. – 943 с. – (Технологии психологии). – \*\*.

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 03.05.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/> (дата обращения: 23.03.2021).
4. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 23.03.2021).
6. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01974556/42> (дата обращения 23.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Psychology Today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 23.03.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**  
**Программы психологической помощи при аддикциях**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

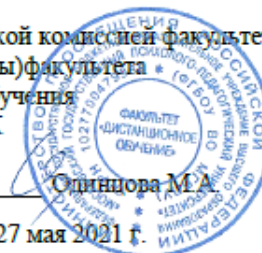
Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол № 10 от 27 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ АДДИКЦИЯХ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

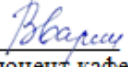
**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологической помощи при аддикциях» (открытая часть) /сост. Барцалкина В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –34 с.

**Составители (разработчики):**

 Барцалкина В.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Бурменская Галина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

**Рецензент (внутренний):** Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения  
Заведующий кафедрой  /Одинцова М.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /Батова О.И. /15.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-02-01-5913

©Барцалкина В.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	23
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	24
5.3. Выходной контроль.....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	27
6.3. Образовательные технологии.....	29
6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	31
Приложение 1.....	33

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программы психологической помощи при аддикциях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Программы психологической помощи при аддикциях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и реализации современных программ психологической помощи и поддержке лиц с аддиктивными расстройствами.

*Задачи дисциплины*–

– Познакомить с современными научными взглядами на природу аддиктивных расстройств и мировым опытом достижений в области социально-психологической помощи зависимых лиц, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы.

– Сформировать умения разрабатывать программы психологической помощи зависимым лицам и членам их семей с применением современного психологического инструментария.

– Развить навыки обеспечения социально-психологического сопровождения зависимых лиц с участием специалистов на межведомственной основе с целью предупреждения рецидивов.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 - Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК -3 - Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

Общая трудоемкость дисциплины «Программы психологической помощи при аддикциях» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи при аддикциях» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «Профессиональное взаимодействие», в котором реализуется данная дисциплина.

## 17. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР– самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и реализации современных программ психологической помощи и поддержке лиц с аддиктивными расстройствами.

#### **Задачи дисциплины:**

– Познакомить с современными научными взглядами на природу аддиктивных расстройств и мировым опытом достижений в области социально-психологической помощи зависимых лиц, опирающимся на современные психологические и психотерапевтические методы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения разрабатывать программы психологической помощи зависимым лицам и членам их семей с применением современного психологического инструментария, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки обеспечения социально-психологического сопровождения зависимых лиц с участием специалистов на межведомственной основе с целью предупреждения рецидивов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности



## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологической помощи при аддикциях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологической помощи при аддикциях» не предусматривает наличие обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области аддиктологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи при аддикциях» проводится в традиционной форме, в объёме итогового контроля модуля «Профессиональное взаимодействие», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 - Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	полностью	Существующие программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию	Применять научно обоснованные принципы разработки программ помощи зависимым клиентам и членам их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Способностью реализовать свою профессиональную роль в команде с участием специалистов на межведомственной основе при оказании психологической помощи зависимым клиентам.
ПК -3 - Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	полностью	Принципы и правила проведения индивидуальной и групповой работы с зависимыми клиентами	Применять принципы индивидуальной и групповой работы с зависимыми клиентами	Способностью разрабатывать программы психологической помощи зависимым клиентам и членам их семей на основе конкретных профессиональных задач

## 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ 0,56*	24/20*	24/20*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,10	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 3</b>												
1	Общие сведения об аддикциях	0,83	30	2		4/4*			4			20
2	Зависимость – семейная болезнь	1,53	55	4		8/8*		2	10	1		30
3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного	1,64	59	4		12/ 12*		2	10	1		30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				Кор	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	сообщества анонимных алкоголиков											
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/24*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>												
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/24*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие сведения об аддикциях	Определение ключевых понятий (аддикция, зависимость, аддиктивное расстройство, аддиктивное поведение). Виды аддикций (химические, нехимические). Факторы, предрасполагающие к возникновению аддикций. Общие симптомы, присущие разным видам аддикций. Проблема распространения аддикций в современном мире.	30
2	Аддикция – семейная болезнь	Здоровая и дисфункциональная семья. Созависимость как проявление деструктивного поведения. «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель формирования созависимого поведения. Адаптивные роли в семье больного химической зависимостью. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Программа социально-психологического сопровождения семьи с проблемой зависимости. Программы работы с травматическими переживаниями, лежащими в основе аддиктивного поведения. Проблемы взрослых детей, воспитанных в алкогольных семьях.	55
3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и	Био-психо-социо-духовная модель зависимости. История создания Всемирного движения анонимных алкоголиков (АА). Основные идеи программы освобождения от зависимости «12 Шагов». Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению. Программы лечения и выздоровления.	59

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков	Принципы работы групп взаимопомощи для зависимых лиц.	
<b>Всего</b>			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 65.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>36</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	- Ключевые понятия курса (аддикция, зависимость, аддиктивное расстройство, аддиктивное поведение). - Виды аддикций, их особенности и общие симптомы, характерные для всех аддикций. - Общие сведения о наиболее часто употребляемых психоактивных веществах и их влиянии на жизнедеятельность человека - Проблема распространения аддикций в современном мире	2	4

<sup>36</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>36</sup>
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созависимость как патологическое пристрастие к другому человеку и его проблемам.</li> <li>- Феномен созависимости в контексте анализа алкогольной семьи.</li> <li>- Здоровая и дисфункциональная семья.</li> <li>- Типы деструктивного созависимого поведения в дисфункциональной семье.</li> <li>- Адаптивные роли в дисфункциональной семье.</li> <li>- «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель формирования созависимого поведения.</li> <li>- Психологические особенности созависимой личности.</li> <li>- Зрелая любовь как антагонист созависимости.</li> </ul>	4	8
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Био-психо-социо-духовная модель зависимости как основание для разработки программ психологической помощи при аддикциях.</li> <li>- История создания движения АА</li> <li>- Основные идеи программы «12 шагов», направленной на освобождение от зависимости.</li> <li>- Психологические задачи «шагов» программы и психотерапевтические технологии, помогающие их решению.</li> <li>- Социально-психологическая реабилитация зависимых лиц.</li> <li>- Консультирование в области зависимостей.</li> <li>- Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими зависимостями, и членами их семей.</li> </ul>	4	12
...				
<b>Всего</b>			10	24

### 65.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3–Темы и трудоемкость практических занятий

з а н я т и я	а з д а	Темы практических занятий	Кол-во часов
---------------	---------	---------------------------	--------------

			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>Построение скур.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	1	Диагностика аддиктивных расстройств и их негативных последствий для аддиктов.	4	4
4	2	Построение «скульптуры» алкогольной семьи как модели развития созависимых отношений и источника формирования адаптивных ролей у членов семьи с целью определения стратегии психологической помощи	4	4
5	2	Освоение навыков работы с негативными последствиями травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивного поведения.	4	4
7	3	Усвоение психологических подходов к реабилитации аддиктов и членов их семей	4	4
8	3	Овладение психологическими приемами, мотивирующими аддиктов и членов их семей на выздоровление.	4	4
9	3	Разработка программ социально-психологической поддержки аддиктов и членов их семей на основе конкретных профессиональных задач.	4	4
<b>Всего</b>			24	24

## **66. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **67. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест (с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **68. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблицаб).



Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Общие сведения об аддикциях	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК – 1	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК – 1	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	ПЗ №2	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задание	ПК – 1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Зависимость – семейная болезнь	СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК – 1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4, ПЗ № 5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК – 1	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	ПЗ № 5	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задание	ПК – 1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой	СР; Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля 5	ПК – 1, ПК - 3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 7, ПЗ № 8, ПЗ № 9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК – 1, ПК - 3	закрытая часть ФОС

	психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков					
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	ПЗ № 9	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задание	ПК – 1, ПК - 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет с оценкой			Кейс-задание	ПК – 1, ПК - 3	закрытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Общие сведения об аддикциях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие зависимости.</li> <li>2. Понятие аддиктивного поведения.</li> <li>3. Виды зависимостей.</li> <li>4. Био-психо-социо-духовная модель зависимости, доказывающая формирование зависимости как болезни на всех уровнях функционирования человека.</li> <li>5. Общие симптомы зависимостей.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [1],[6],[8],[9]  П: [1]  Э: [1],[2],[3]</p>
2	Зависимость – семейная болезнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен созависимости в контексте анализа алкогольной семьи.</li> <li>2. Здоровая и дисфункциональная семья.</li> <li>3. Адаптивные роли в дисфункциональной семье.</li> <li>4. Психологические особенности созависимых лиц.</li> <li>5. Зрелая любовь как антагонист созависимости.</li> </ol>	<p>О: [1]  Д: [6],[7],[9]  П: [1]  Э: [1], [2],[3]</p>
3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа помощи зависимым «12 Шагов»</li> <li>2. Социально-психологическая реабилитация зависимых лиц.</li> <li>3. Принципы работы групп взаимопомощи (АА, НА, Алатин, Аланон) для химически зависимых лиц и членов их семей.</li> <li>4. Мотивационное консультирование лиц с аддиктивными расстройствами.</li> <li>5. Принципы разработки и реализации программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей</li> </ol>	<p>О: [1],  Д: [2],[3],[4],[5],[9]  П: [2]  Э: [1],[2],[3]</p>

	сообщества анонимных алкоголиков		
--	--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8.—Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
2	1	Общие сведения об аддикциях	Диагностика аддиктивных расстройств и их негативных последствий для аддиктов.	Индивидуальное задание	Необходимо определить и проанализировать свое умение распознавать, выражать и описывать свои чувства с помощью <b>Торонтскойлекситимической шкалы (Торонтскийлекситимический тест, TAS)</b> создана G.J. Taylor с соавторами в 1985 г., адаптирована вПсихоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева / источник. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб.пособ. / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Зависимость – семейная болезнь	Построение «скульптуры» алкогольной семьи как модели развития созависимых отношений и источника формирования адаптивных ролей у членов семьи с целью определения стратегии психологической помощи	Групповое задание	Привести примеры из художественной литературы или из жизни, в которых ярко прослеживаются адаптивные роли, характерные для членов дисфункциональной семьи, и предложить свою программу помощи для конкретного случая
5	2	Зависимость – семейная болезнь	Освоение навыков работы с негативными последствиями травматических переживаний, лежащих в основе аддиктивного поведения.	Индивидуальное задание	<p>Определить у себя степень выраженности созависимости, контрзависимости и проанализировать полученные данные.</p> <p><b>Тест на определение степени выраженности созависимости и контрзависимости / источник</b> Москаленко В. Д. Когда любви слишком много. Профилактика любовной зависимости. – М.: Психотерапия, 2006. – 224с.</p>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7	3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков	Усвоение психологических подходов к реабилитации аддиктов и членов их семей	Групповое задание	Выделить ключевые положения программы «12 Шагов» и обосновать свой выбор.

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8	3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков	Овладение психологическими приемами, мотивирующими аддиктов и членов их семей на выздоровление.	Групповое задание	Сделать критический анализ традиционных и нетрадиционных подходов к мотивации зависимых людей на лечение.



<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
9	3	Социально-психологическая реабилитация лиц с аддиктивными расстройствами, основанная на индивидуальной и групповой психотерапии с использованием программы «12 Шагов» Всемирного сообщества анонимных алкоголиков	Разработка программ социально-психологической поддержки аддиктов и членов их семей на основе конкретных профессиональных задач.	Групповое задание	Разработать программу (алгоритм) помощи семье с проблемой химической или нехимической зависимости.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные <sup>\*\*\*\*\*</sup>)

1. Обращение за помощью одного выздоравливающего зависимого к другому как центральный механизм функционирования сообществ, использующих программу «12 шагов».
2. Профессиональная этика консультанта.
3. Потенциальные риски и трудности, связанные с реализацией программы социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей
4. Зависимость и созависимость.
5. Цели и задачи групп самопомощи, работающих по программе 12 шагов.
6. Алкоголизм – семейная болезнь. Возможности психологической помощи.
7. Общие и конкретные цели и задачи программы социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
8. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье.
9. Характеристика аддиктивного поведения (виды, этапы формирования, общие симптомы).
10. Био-психо-социальные предпосылки аддиктивного поведения.
11. Адаптивные роли членов алкогольной семьи.
12. Типы родительского воспитания как фактор риска развития аддиктивного поведения у детей и подростков.
13. Особые проблемы в психологическом консультировании лиц с аддиктивными расстройствами: консультирование «немотивированных» клиентов, а также клиентов, предъявляющих завышенные требования.
14. Современные представления о природе зависимостей.
15. Психологические проблемы взрослых детей алкоголиков.
16. Классификация зависимостей. Общие симптомы зависимостей.
17. Профессиональные компетенции консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи.
18. Травматические переживания у детей и подростков как фактор риска ранней наркотизации.
19. Характеристика созависимых отношений в дисфункциональной семье.
20. Психологические условия, обеспечивающие процесс развития психологической автономии ребенка как защитного фактора от аддикций.
21. Психологические особенности созависимой личности.
22. Роль и значение личной терапии консультанта.
23. «Драматический треугольник» С. Карпмана как модель созависимого поведения.
24. Связь процесса выздоровления от зависимости с личностным ростом человека.
25. Психологические подходы в работе с аддиктами.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9-б и носит балльный характер.

Таблица 9–б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5(отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции,</b> закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4(хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом,обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал<b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом,обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал<b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

### 5.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

**Ситуация.** Клиент, выздоравливающий от зависимости и прошедший месячный курс лечения с использованием программы «12 шагов», говорит о своем намерении срочно идти к бывшим соопотребителям, чтобы привлечь их в программу выздоровления.

- Какие трудности могут возникнуть у выздоравливающего клиента в результате таких действий?
- Какую программу социально-психологической помощи необходимо предложить этому клиенту?

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся к проведению текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия,
- групповые консультации;
- контрольные работы
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программы психологической помощи при аддикциях» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической помощи при аддикциях» проводится в традиционной форме, в объеме итогового контроля модуля «Профессиональное взаимодействие», в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Творческие задания

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе



реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **6.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Программы психологической помощи при аддикциях» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Программы психологической помощи при аддикциях» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – \*\*\* – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (дата обращения: 07.04.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Горски, Т.Т. Путь выздоровления: план действий для предотвращения срыва = Passagethroughrecovery / Т. Т. Горски. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с. – (Лечение зависимостей). – \*\*.

2. Психология и лечение зависимого поведения / ред. Скотт Даулинг. – Москва : Класс, 2007. – 232 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 85). – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения 07.04.2021).

3. Битти, М. Алкоголик в семье, или преодоление созависимости : как перестать контролировать других и начать заботиться о себе / М.Битти. – Москва : Физкультура и спорт, 1997. – 331 с. – \*\*.

4. Бурлаков, И.В. Номогамер : психология компьютерных игр / И.В. Бурлаков. – Москва : Класс, 2000. – 144 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; 86). – \*\*.

5. Двенадцать шагов и двенадцать традиций. – Нью-Йорк : Alcologicsanonymousworldservices, Inc, 1997. – 213 с. – \*\*.

6. Лисецкий, К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 224 с. – (Мастерская практического психолога). – \*\*.

Взаимозаменяемо с

Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – (Клиническая психология). – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения: 07.04.2021).

7. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – \*\*.

8. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости = Breaking free of the Co-Dependency Trap / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – Москва : Класс, 2006. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 103). – \*\*.

9. Cloninger, C. Robert. Neurogenetic adaptive mechanisms in alcoholism [Электронный ресурс] // Science. – 1987. – Vol. 236, no. 4800, April, 24. – P. 410–416. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/236/4800/410.full.pdf?sid=644b39e4-9a3a-471f-b323-b3e157e59dfc> (дата обращения: 07.04.2021).

10. Schuckit, M.A. Genetic aspects of alcoholism [Электронный ресурс] // Annals of Emergency Medicine. – 1986. – Vol. 15, Issue 9, September. – P. 991–996. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0196064486801172> (дата обращения: 07.04.2021).

### 3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. –\*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 07.10.2020).
2. EuropeanPsychologist [Электронный ресурс] // Hogrefe. – URL: <https://www.hogrefe.com/us/journal/european-psychologist> (дата обращения: 07.04.2021).

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Анонимные Алкоголики в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aarus.ru/index.php> (дата обращения: 07.04.2021).
2. Форум русскоговорящей он-лайн группы Анонимных Алкоголиков в интернете «Vesvalo» [Электронный ресурс]. – <http://vesvalo.net/index.php?s=act=idx> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Общее дело [Электронный ресурс] : общероссийская общественная организация. – <https://общее-дело.рф> (дата обращения: 07.04.2021).
4. Общее дело [Электронный ресурс] : канал на Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/user/proektobsheedelo>(дата обращения: 07.04.2021).

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

## Программы профилактики девиантного поведения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

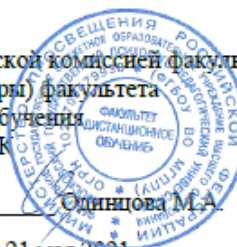
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра Психология и педагогика дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК



(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы профилактики девиантного поведения» (открытая часть) /сост. Барцалкина В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.**

**Составители (разработчики):**


 Барцалкина В.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

**Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):** Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. / 15.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-02-02-5917

© Барцалкина В.В., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	9
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	15
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	18
Вопросы для дискуссии.....	18
Вопросы для опроса.....	18
5.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	21
5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	24
6.1. Входной контроль.....	24
6.2. Выходной контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
7.3. Образовательные технологии.....	27
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	29
Приложение 1.....	31



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программы профилактики девиантного поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Программы профилактики девиантного поведения» относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, направленных на разработку и структурирование программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с существующими программами психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, сформировать навыки их анализа.
2. Сформировать умения разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Развить навыки разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «Программы профилактики девиантного поведения» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы профилактики девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

## 18. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
КоР – контрольная работа  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций, направленных на разработку и структурирование программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с существующими программами психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, сформировать навыки их анализа.
2. Сформировать умения разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Развить навыки разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы профилактики девиантного поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы профилактики девиантного поведения» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы профилактики девиантного поведения» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	<sup>6</sup> <i>части:</i> «Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию»	Существующие программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.	разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию.	навыками анализа и разработки программ психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-3 Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Полностью	программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

## 12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,78</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/20*	24/20*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных							Гк/Ик	
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 3</b>												
1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1,05	38	2		8/6*			8		20	
2	Основные формы отклоняющегося поведения	1,17	42	4		8/6*			8	2	20	
3	Социальный контроль над девиантным поведением	1,78	64	4		8/8*		4	8		40	
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/20*</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>												

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	38
2	Основные формы отклоняющегося поведения	2.1. Агрессивное поведение 2.2. Делинквентное поведение 2.3 Саморазрушающее поведение 2.4 Сексуальные девиации и перверсии	42
3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	64
<b>Всего</b>			<b>144</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 68.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>38</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Введение в психологию отклоняющегося поведения	1	
2	1	Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	1	
3	2	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение	2	
4	2	Саморазрушающее поведение. Сексуальные девиации и перверсии	2	
5	3	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	
6	3	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	2	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	

### 68.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

<sup>38</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 68.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения	2	2
2		1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке	2	2
3		1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	4	2
4	2	2.1. Агрессивное поведение	2	2
5		2.2. Делинквентное поведение	4	2
6		2.3 Саморазрушающее поведение	2	2
7		2.4 Сексуальные девиации и перверсии	2	2
8	3	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	2	2
9		3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	4	4
<b>Всего</b>			24	20*

### 69. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 70. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **71. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
<b>1</b>	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	Лекция № 1,2,3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС
		П№1,2,3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 1</b>	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Вопросы для контрольной работы</b>	ПК-1 ПК-3	<b>Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)</b>
<b>2</b>	Основные формы отклоняющегося поведения	Лекция №4,5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС
		П № 4,5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 2</b>	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Вопросы для контрольной работы</b>	ПК-1 ПК-3	<b>Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)</b>
<b>3</b>	Социальный контроль над девиантным поведением	Лекция №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС

		П№ 8,9	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-3	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделу 3</b>	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>Тестирование по разделам 1,2,3</b> <b>Контрольная работа</b>	<b>Тестовые задания</b> <b>Вопросы для контрольной работы</b>	ПК-1 ПК-3	<b>Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)</b>
	Выходной контроль		Кейс-задания	Кейс-задания	ПК-1 ПК-3	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-1 ПК-3	<b>открытая часть ФОС</b>

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-заданий

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **29.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Теоретические проблемы	Вопросы для самоконтроля 1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[5],[6]

	отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?</li> <li>3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения?</li> <li>4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?</li> <li>5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?</li> <li>6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?</li> <li>7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.</li> <li>8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?</li> <li>9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.</li> <li>10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.</li> <li>11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.</li> </ol>	<p>П: [1],[2],[3] Э: [1],[3]</p>
2	Основные формы отклоняющегося поведения	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».</li> <li>2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.</li> <li>3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.</li> <li>4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.</li> <li>5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.</li> <li>6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.</li> <li>7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.</li> <li>8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.</li> <li>9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?</li> <li>10. Что такое аддикция? Опишите этапы формирования аддикции.</li> <li>11. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?</li> <li>12. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?</li> <li>13. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.</li> <li>14. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.</li> <li>15. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».</li> <li>16. Что входит в структуру суицидального поведения?</li> <li>17. Приведите типологии самоубийств.</li> <li>18. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?</li> <li>19. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?</li> <li>20. В чем заключается проблема сексуальной нормы?</li> <li>21. Какие факторы сексуальных девиаций Вам известны?</li> <li>22. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения.</li> <li>23. Какова роль способа реализации сексуального влечения в формировании отклоняющегося поведения?</li> <li>24. Какова взаимосвязь нарушений половой идентификации личности и сексуально отклоняющегося поведения?</li> </ol>	<p>О: [1],[2],[3] Д: [3],[4],[6],[7],[8] П: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[4]</p>
3	Социальный	Вопросы для самоконтроля	О: [1],[2]

	контроль над девиантным поведением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности?</li> <li>2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?</li> <li>3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?</li> <li>4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?</li> <li>5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны?</li> <li>6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?</li> <li>7. Каковы методы угашения нежелательного поведения?</li> <li>8. Что такое тренинг ассертивности?</li> </ol>	Д: [2],[3],[4],[7] П: [1],[3],[4],[5] Э: [1],[3]
--	------------------------------------	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### ***29.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1,2,3	1	Теоретические проблемы отклоняющегося поведения	1.1. Введение в психологию отклоняющегося поведения 1.2. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?</li> <li>2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?</li> <li>3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения?</li> <li>4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?</li> <li>5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?</li> <li>6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?</li> <li>7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.</li> <li>8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?</li> <li>9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.</li> <li>10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.</li> <li>11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4,5,6,7	2	Основные формы отклоняющегося поведения	<p>2.1. Агрессивное поведение</p> <p>2.2. Делинквентное поведение</p> <p>2.3 Саморазрушающее поведение</p> <p>2.4 Сексуальные девиации и перверсии</p>	<p>Вопросы для опроса</p> <p>Вопросы для дискуссии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».</li> <li>2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.</li> <li>3. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.</li> <li>4. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.</li> <li>5. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.</li> <li>6. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.</li> <li>7. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.</li> <li>8. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.</li> <li>9. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?</li> <li>10. Что такое аддикция?</li> <li>11. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?</li> <li>12. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
8,9	3	Социальный контроль над девиантным поведением	3.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения 3.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности? 2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения? 3. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы? 4. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? 5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны? 6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации? 7. Каковы методы угашения нежелательного поведения? 8. Что такое тренинг ассертивности?

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Вопросы для дискуссии***

1. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Какие методы используются при изучении отклоняющегося поведения?
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
8. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
9. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
10. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
11. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

### ***Вопросы для опроса***

1. «Биологические» теории отклоняющегося поведения: авторы, названия.

2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
5. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Возрастные особенности агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности суицидального поведения.
9. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм отклоняющегося поведения.
10. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
11. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения
12. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
13. Методы исследования отклоняющегося поведения.
14. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
15. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
16. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
17. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
18. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
19. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
20. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
21. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
22. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
23. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
24. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
25. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
26. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
27. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
28. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
29. Психодинамические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования отклоняющегося поведения.
30. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
31. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
32. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
33. Психологические характеристики жертв насилия.
34. Психология агрессивного поведения.
35. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
36. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
37. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.



38. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
39. Созависимость: определение, психологические особенности.
40. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
41. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование отклоняющегося поведения.
42. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
43. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.

### 29.4.3. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

1. «Биологические» теории отклоняющегося поведения: авторы, названия.
2. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
3. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
4. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
5. Аутоагрессивное поведение.
6. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
7. Вандализм как форма агрессивного поведения.
8. Возрастные особенности агрессивного поведения.
9. Возрастные особенности суицидального поведения.
10. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм отклоняющегося поведения.
11. Игровая зависимость и гемблинг: определение, критерии формирования.
12. Игровая зависимость и гемблинг: психологические особенности.
13. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
14. Маргинальность. Причины и формы.
15. Медико–психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения
16. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
17. Методы исследования отклоняющегося поведения.
18. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
19. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
20. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения.
21. Наркомания: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
22. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
23. Определение и виды норм
24. Особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
25. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
26. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
27. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
28. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
29. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
30. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
31. Перечислите социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
32. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
33. Понятие отклоняющегося поведения. Его признаки.
34. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
35. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
36. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
37. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функция, типология норм.
38. Проблема полоролевой социализации личности.
39. Психоаналитические теории: авторы, основные идеи о механизмах формирования отклоняющегося поведения.
40. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.
42. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
43. Психологические характеристики жертв насилия.
44. Психология агрессивного поведения.
45. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
46. Алкоголизм: распространенность, виды, психологические особенности, причины и профилактика.
47. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
48. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
49. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
50. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
51. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
52. Семья и девиантное поведение.
53. Созависимость: определение, психологические особенности.
54. Социальный контроль: определение, виды, формы, институты, механизмы.
55. Стадии формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности.
56. Стили семейного воспитания: классификация, сущность, влияние на формирование отклоняющегося поведения.
57. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
58. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
59. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологи.
60. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

#### 29.4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – б) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> <b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

### 30. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

#### 30.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

#### 30.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических заданий (кейс-заданий). Практические (кейс-задания) задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по разделам дисциплины.

#### Пример практического кейс-задания

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

#### Вопросы и задания:

- Определите вид девиантного поведения.
- Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?
- Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?

- В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

## **31. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **31.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **31.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 31.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Методы профилактики девиантного поведения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.



- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования..
- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения..
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 36) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 37) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 38) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 39) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

#### **Ролевые игры (Разыгрывание ролей).**

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

### **31.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

#### **Приложение:**

Рецензии.

Литература

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Колесникова, Г.И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 161 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 22.04.2021).
4. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/454757> (дата обращения: 22.04.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – \*\*\*. – DOI 10.23681/575703. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учебное пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 288 с. – (Библиотека педагога-практика). – \*\*.
3. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: химическая зависимость / В.А. Пятунин. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 148 с. – \*\*.
4. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с. – (Высшее образование). – \*\*.
5. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 141 с. – (Профессиональное образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/456881> (дата обращения: 22.04.2021).
6. Prior, Pauline M. Mentally disordered offenders and the European Court of Human Rights [Электронный ресурс] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2007. – Vol. 30, Issue 6. – P. 546–557. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016025270700060X> (дата обращения: 22.04.2021).
7. The protective role of prosocial behaviors on antisocial behaviors [Электронный ресурс] : the mediating effects of deviant peer affiliation / G. Carlo, M.V. Mestre, M.M. McGinley, A. Tur-Porcar, P. Samper, D. Opal // Journal of Adolescence. – 2014. – Vol. 37, Issue 4. – P. 359–366. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197114000244> (дата обращения: 22.04.2021).
8. Herrero, J. The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress [Электронный ресурс] : testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age / J. Herrero, E. Estévez, G. Musitu // Journal of Adolescence. – 2006. – Vol. 29, Issue 5. – P. 671–690. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197105001065> (дата обращения: 22.04.2021).

### **3. Периодические издания**

1. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 22.04.2021).
2. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <https://us.hogrefe.com/products/journals/european-psychologist/> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JEV&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения: 22.04.2021).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Библиотека ЛитРес [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Портал «Юридическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://yurpsy.com/> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 22.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://www.psyjournals.ru/> (дата обращения: 22.04.2021).

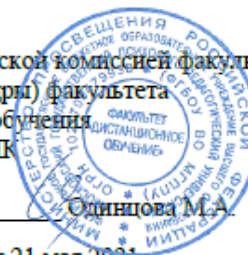
**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**  
**Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дистанционное обучение  
Кафедра Психология и педагогика дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

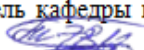
**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.**


**Составители (разработчики):**

Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ 

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. \_\_\_ /14.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-03-01-5915

© Третьяк Э.В.2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
1.4 Входные требования .....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий .....	10
2.2.2 Тематический план семинарских занятий .....	10
2.2.3 Тематический план практических занятий .....	10
2.2.4 Тематический план лабораторных занятий .....	11
2.2.5 Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	17
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	19
5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	19
5.1.4 Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий .....	27
5.1.5 Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....	27
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	28
5.2.1 Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) .....	29
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	30
5.2.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой .....	31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	32
6.1 Входной контроль .....	32
6.2 Выходной контроль .....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	35
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине .....	35
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	38
7.3 Образовательные технологии .....	40
Приложение 1 .....	42



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина **«Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений»** относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: семейные отношения, кризисы развития, с понятием "психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов ", в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций. оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях.
- развить навыки использования методов и методик диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-3; Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором реализуется данная дисциплина.

## 19. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: семейные отношения, кризисы развития, с понятием "психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов ", в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций. оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях.

- развить навыки использования методов и методик диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к вариативной по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического консультирования

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-3 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Правила разработки и структурирования программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	Навыками разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.
ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и	Полностью	Особенности диагностики, особенности коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. Возрастные	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов	Навыками проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		этапы, особенности протекания кризисов развития; факторы риска разных социальных групп. Специфику психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

### 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ *0,56	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,17</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных							Гк/Ик	
				(всего/*)				КорР	СПР			
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КорР	СПР	Гк/Ик						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 3</b>												
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	0,44	16	2		4/*3			2		8	
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	0,67	24	2		6/*5			4		12	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	0,94	34	4		10/*8			6	2	12	
4	Программы психологического сопровождения семей	0,94	34	2		4/*4		4	12	2	10	
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/*20</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>1</b>	<b>36</b>									
			<b>66</b>								<b>42</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	15. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. 16. Психологическая структура современной семьи. 17. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	16
2	Особенности супружеского	10. Психология добрачных отношений. Готовность к браку.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	общения. Классификации семей.	11. Сложности взаимоотношений молодых супругов. 12. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. 13. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	21. Теоретические основы семейного консультирования. 22. Методы и приемы семейного консультирования. 23. Добрачное и предбрачное консультирование. 24. Консультирование семьи по поводу проблем во взаимоотношениях супругов	34
4	Программы психологического сопровождения семей	1. Программа психологического сопровождения супругов по эмоциональному благополучию. 2. Программа психологического сопровождения супругов по развитию интеллектуальной сферы. 3. Программа психологического сопровождения супругов по развитию психического и личностного здоровья. 4. Основные принципы и правила семейного консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Техники семейной терапии: семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, приписывание признаков, парадоксальное вмешательство и др.	34
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			36
<b>Всего</b>			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 71.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>40</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

<sup>40</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>40</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Функции семьи и типы брачно-семейных отношений	2	
2	2	Семейные кризисы и конфликты	2	
3	3	Основы диагностики супружеских отношений и оказания психологической помощи	2	
4	3	Консультирование семьи по поводу проблем во взаимоотношениях супругов	2	
5	4	Специфика построения программ психологического сопровождения семей	2	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	

### 71.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

### 71.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Структура и функции современной семьи	2	1
2	1	Этапы формирования супружеской пары	2	2
3	2	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи	2	1
4	2	Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования	2	2
5	2	Консультирование супругов по поводу взаимоотношений в семье	2	2
6	3	Консультирование супругов по поводу взаимоотношений в семье	2	2
7	3	Методы психологического сопровождения супругов	2	2
8	3	Методы психологического сопровождения супругов	2	2
9	3	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	1
10	3	Основные психолого- педагогические модели родительно-детских отношений	2	1
11	4	Разработка индивидуальной программы сопровождения супругов	2	2
12	4	Разработка индивидуальной программы сопровождения супругов	2	2
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>20</b>

#### **71.2.4. Тематический план лабораторных занятий**

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.4.

### **72. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **73. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **74. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС

			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС	
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие № 10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
4		Программы психологического сопровождения для семей	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 11		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	

			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>			кейс-задания	ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **31.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	<p>14. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи.</p> <p>15. Социально-аксиологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.</p>	<p>О: [1], [2], [3] Д: [1],[4]</p>
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<p>22. Формы и стили семейных отношений.</p> <p>23. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи</p> <p>24. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары.</p> <p>25. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.</p> <p>26. Проектирование семейной жизни. Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака.</p> <p>27. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).</p>	<p>О: [1], [2], [3], [4] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2]</p>
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	<p>25. Типичные причины супружеских конфликтов. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.</p> <p>26. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.</p> <p>27. Типичные причины супружеских конфликтов.</p> <p>28. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.</p> <p>29. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.</p> <p>30. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.</p> <p>31. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.</p>	<p>О: [1], [2] Д: [4],[5], П: [3] Э: [1],[2]</p>
4	Программы психологического сопровождения для семей	<p>30. Особенности техник семейной терапии: семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, приписывание признаков, парадоксальное вмешательство и др.</p> <p>31. Практические методы конструктивного решения супружеских проблем.</p> <p>32. Особенности гештальт-терапии в супружеском консультировании</p> <p>33. Транзактный анализ и его особенности.</p>	<p>О: [1], [2], [3] Д: [4],[5] П: [1],[3] Э: [2]</p>

		34. Психотерапевтическая модель М.Боуэна.	
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### ***31.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

#### ***31.4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Раздел 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	<u>Практическое занятие 1.</u> Структура и функции современной семьи	Вопросы для дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Психологическая структура современной семьи. 2. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. 3. Семейный образ жизни и имидж семьи.  <b>Индивидуальное задание:</b> Подготовьте доклад с презентацией на предложенную тему: - Семья, ее современные модели. Функции семьи; - Структура семьи и ее нарушения; - Динамика (жизненный цикл) семьи.
2	1	Раздел 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных	<u>Практическое занятие 2.</u> Этапы формирования супружеской пары	Вопросы для дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Особенности добрачного и предбрачного этапов формирования супружеской пары. 2. Психологические проблемы и трудности, возникающие на данных этапах.  <b>Индивидуальное задание</b> Составьте «Колесо жизненного баланса»

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		отношений.			<p>Для того чтобы составить «Колесо жизненного баланса» вам потребуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить области, на которые будет поделено колесо</li> <li>2. Нарисовать сам круг, разделить линии внутри на 10 элементов</li> <li>3. Заполнить круг, оценивая удовлетворенность в каждой из сфер</li> </ol> <p>Проанализируйте результат  <a href="https://trainingtechnology.ru/koleso-zhizni-ili-koleso-zhiznennogo-balansa/">https://trainingtechnology.ru/koleso-zhizni-ili-koleso-zhiznennogo-balansa/</a></p>
3	1	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 3.</u> Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-аксиологические направления семьи.</li> <li>2. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.</li> <li>3. Социально-психологическая модель семейных отношений.</li> </ol>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Индивидуальное задание:</b>  Организовать и провести диагностику с использованием проективной методики «Семейная социограмма». Провести интерпретацию. Обсудить результаты и, на их основании, составить рекомендации для</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
4	2	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 4.</u> Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования	<p>Вопросы для дискуссии</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание</p>	<p>клиента. <a href="https://studopedia.ru/26_10844_metodika-semeynaya-sotsiogramma.html">https://studopedia.ru/26_10844_metodika-semeynaya-sotsiogramma.html</a></p> <p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.</li> <li>2. Факторы семейного благополучия. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.</li> <li>3. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.</li> <li>4. Критические периоды в развитии супружеских отношений.</li> <li>5. Этапы жизненного цикла семьи.</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Посмотрите видео «Звонок родителям» Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чем связана тревожность родителей, о каком виде поведения идет речь.</li> <li>2. Какие нарушения детско-родительских отношений вы отметили в данном видео.</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
5	2	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 5.</u> Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. 2 Основные характеристики типичных конфликтов. 3 Стратегия поведения в конфликте  <b>Индивидуальное задание:</b> _Выберите фрагмент произведения, где описываются взаимоотношения между супругами, попадающие под категорию конфликтных. На примере Драматического треугольника Карпмана, опишите поведенческие линии героев сюжета в формате деструктивных ролей: жертва, агрессор, спаситель
6	3	Раздел 3. Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. 2. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм). 3. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p>Бандура).</p> <p>4. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).</p> <p>5. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Посмотрите видеоряд и ответьте на вопросы: 1 Видео «Собачий день» -Определите, какую роль из треугольника Карпмана занимает каждый из героев, опишите их стратегии поведения (<u>супруг, супруга, мама супруга, врач ветеринар</u>). Сформулируйте рекомендации, разработайте стратегии психокоррекции. Источник: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Elfcit4fN1Y">https://www.youtube.com/watch?v=Elfcit4fN1Y</a> 2Видео «Бумеранг» - Какие стили семейного воспитания прослеживаются в представленных семьях - Опишите основные личностные характеристики подростков – героев фильма Источник: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63-xofRcnCk">https://www.youtube.com/watch?v=63-xofRcnCk</a></p> <p>Участие в упражнении «Колесо стресса». Поразмышлять над каждым сектором «Колеса</p>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг	<p>личностных реакций, возникающих в различных ситуациях, проанализируйте ваш индивидуальный профиль защитной структуры.  Методика «Индекс жизненного стиля»  <a href="https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»">https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»</a></p> <p>Принять участие в тренинге по организации, разработке и проведении семейной интервенции.</p> <p>Источник: <a href="https://aa-book.net/books/books.php?book=kak_zastavit">https://aa-book.net/books/books.php?book=kak_zastavit</a></p>
8	4	Раздел 3. Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	<u>Практическое занятие 9-10</u> Методы психологического сопровождения супругов	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления семейного консультирования.</li> <li>2. Алгоритм оказания психологической помощи семье.</li> <li>3. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование.</li> <li>4. Основные методики и технологии.</li> <li>5. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b>  Ознакомиться с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения</p>
				Индивидуальное (групповое) задание	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>устойчивости к стрессу при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a></p> <p>Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a></p>
9	4	Раздел 4. Программы психологического сопровождения семей	<p><u>Практическое занятие 11-12</u></p> <p>Разработка индивидуальной программы сопровождения супругов</p>	Групповое занятие	<p><b>Работа над проектом авторской Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</b></p> <p>16. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.).</p> <p>17. Выбор темы</p> <p>18. Выбор целевой аудитории</p> <p>19. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы.</p> <p>20. Дизайн программы</p> <p>Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трусъ А.А.</p>



<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

#### ***31.4.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.3.

### **31.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **31.5.1. Вопросы для экзамена**

(примерные \*\*\*\*\*)

1. Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений предмет, задачи, методы.
2. Развитие науки о семье.
3. Исторические изменения семьи и брака.
4. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
5. Структура семьи и ее нарушения.
6. Направления эволюции семьи.
7. Современные исследования семейно-брачных отношений
8. Динамика (жизненный цикл) семьи
9. Исторические формы семейных и брачных отношений.
10. Современная социально-психологическая модель супружеских отношений.
11. Формирование супружеской пары.
12. Психологические теории выбора брачного партнера.
13. Специфика добрачного периода в жизни молодёжи.
14. Мотивация принятия решения о вступлении в брак.
15. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
16. Супружеские конфликты и их профилактика.
17. Типология семейных конфликтов, пути и способы их профилактики.
18. Развод как социально-психологический феномен и его последствия.
19. Психологические и социальные особенности разводов супругов разных возрастных периодов.
20. Психология разрушающего супружества
21. Консультативная помощь супругам: методика работы и основные приёмы.
22. Поведенческие техники семейной терапии
23. Основные направления семейного консультирования.
24. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
25. Характеристика этапов консультирования. Семейное консультирование.
26. Основные методики и технологии.
27. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).
28. Отличительные особенности формирования супружеских отношений в России в современной социокультурной ситуации.
29. Роль супружества в процессе социализации личности.
30. Типовые проблемы молодой семьи в современной научной литературе.
31. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
32. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).
33. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).
34. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).
35. Современное материнство: специфика и новые тенденции.
36. Понятие «девиантного материнства».
37. Созависимые семьи: специфика построения отношений.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Этические основы супружеских отношений.
39. Особенности консультирования супружеских отношений в России и за рубежом.
40. Основные критерии эффективности консультирования семьи.
41. Гражданский брак и социальное партнёрство особенности, специфика и перспективы.
42. Роль национальных традиций в супружеских отношениях.
43. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях
44. Психодиагностика супружеских отношений.
45. Специфика консультирования детско- родительских взаимоотношений.
46. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.
47. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
48. Трудности работы с супружеской парой.
49. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
50. Специфика изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений

### 31.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 32. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 32.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» не предусмотрен.

### 32.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Тема1.1. Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака Тема1.2. Исторические формы семейных и брачных отношений. Тема1.3. Структура семьи и ее нарушения. Тема1.4. Направления эволюции семьи.	15
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Тема2.1. Типовые проблемы молодой семьи в современной научной литературе. Тема2.2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. Тема2.3. Созависимые семьи: специфика построения отношений. Тема2.4. Психология разрушающего супружества Тема2.5. Психологические теории	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		выбора брачного партнера. Тема2.6. Гражданский брак и социальное партнёрство особенности, специфика и перспективы.	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	Тема3.1. Характеристика этапов консультирования. Семейное консультирование. Тема3.2. Психодиагностика супружеских отношений. Тема3.3. Специфика консультирования детско-родительских взаимоотношений. Тема3.4. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Тема3.5. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами. Тема3.6. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм) Тема3.7. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).	35
4	Программы психологического сопровождения для семей	Тема4.1. Специфика социально-психологического сопровождения проблемных семей. Тема 4.2. Тренинг на формирование родительских компетенций: цели, задачи, основные этапы. Тема 4.3. Семейный тренинг на повышение групповой сплоченности: цели, задачи, основные этапы.	10
<b>Всего</b>			<b>90</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий,
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### **Примеры тестовых заданий выходного контроля**

#### Задание 1

Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

#### Задание 2

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают

(один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

### **Пример практического кейс-задания**

Задание

Практическое занятие 5. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию вам необходимо ознакомиться с работой Москаленко В. «Зависимость: семейная болезнь» и изучить драматический треугольник Карпмана,

Доклады должны быть не более 10-15 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно.

#### **Вопросы для дискуссии:**

- 1 Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
- 2 Основные характеристики типичных конфликтов.
- 3 Стратегия поведения в конфликте

### **Индивидуальное задание:**

Выберите фрагмент произведения, где описываются взаимоотношения между супругами, попадающие под категорию конфликтных.

На примере Драматического треугольника Карпмана, опишите поведенческие линии героев сюжета в формате деструктивных ролей: жертва, агрессор, спаситель

## **33. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **33.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).



Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля ««Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **33.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **33.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*«Дебаты»*. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей)**. Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как

правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Методика «Попс-формула».** Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

### **33.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам семейных отношений» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бедрединова. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399579> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / Кашапов М.М. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 197 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414794> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412839> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413106> (дата обращения: 12.05.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Барцалкина, В.В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17, № 4. – С. 18–25. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2012/n4/57728.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.К. Болотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 375 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\*.
3. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
4. Childhood adversity and midlife suicidal ideation [Электронный ресурс] / S.A. Stansfeld, C. Clark, M. Smuk, C. Power, T. Davidson, B. Rodgers // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2, January. – P. 327–340. – \*\*\*. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716002336> (дата обращения: 12.05.2021).
5. Childhood atopy and mental health [Электронный ресурс] : a prospective, longitudinal investigation / R.D. Goodwin, M. Robinson, P.D. Sly, P.G. Holt // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2. – P. 317–325. – \*\*\*. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716001896> (дата обращения: 12.05.2021).

### 3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Столин, В.В. Техника психологического консультирования [Электронный ресурс] : видеокурс лекций. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (2130 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 1 DVD.
2. Матвеева, О.А. Психологическое консультирование и психокоррекция [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК). – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (34 Мб). – М.: МГППУ, 2007. – 1 CD.

\* - наличие грифа УМО ВО

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



## Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
(дистанционного обучения)  
Председатель УМК



Однцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

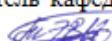
**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.**

**Составители (разработчики):**

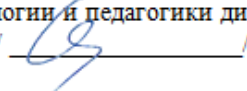
Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ 

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. / 14.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-03-02-5916

© Третьяк Э.В. 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
1.4 Входные требования .....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	10
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	10
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий .....	11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) .....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов .....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий .....	17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	19
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий .....	27
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) .....	27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	28
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) .....	29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	30
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой .....	31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....	32
6.1. Входной контроль .....	32
6.2. Выходной контроль .....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	38
7.3. Образовательные технологии .....	40
Приложение 1 .....	42

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «**Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений**» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: супружеские отношения, кризисы развития, с понятием "психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов", в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций. оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях.
- развить навыки использования методов и методик диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам

### **За дисциплиной закреплены компетенции:**

ПК-3; Способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» проводится в традиционной форме.

## 20. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями: супружеские отношения, кризисы развития, с понятием "психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов", в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций. оказывать психологическую помощь лицам в стрессовых ситуациях.
- развить навыки использования методов и методик диагностики и технологии коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического консультирования

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций** осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-3 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Правила разработки и структурирования программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.	Навыками разработки программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, возрастных и личностных особенностей, особенностей различных социальных и трудных жизненных ситуаций.
ПК-5, Способен к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Полностью	Особенности диагностики, особенности коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов. Возрастные этапы, особенности протекания кризисов развития; факторы риска разных социальных групп. Специфику психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в	Проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Навыками проведения диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам для психологического сопровождения клиентов и создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		окружении клиентов		



## 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,83</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ *0,56	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>1</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,17</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							Кор		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)				ЛПЗ	КорР	СПР				
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КорР	СПР	Гк/Ик								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>Семестр № 3</b>														
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	0,44	16	2		4/*3			2		8			
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	0,67	24	2		6/*5			4		12			
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	0,94	34	4		10/*8			6	2	12			
4	Программы психологического сопровождения семей	0,94	34	2		4/*4		4	12	2	10			
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24/*20</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>42</b>			
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>1</b>	<b>36</b>											
			<b>66</b>								<b>42</b>			

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	18. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. 19. Психологическая структура современной семьи. 20. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	16
2	Особенности супружеского	14. Психология добрачных отношений. Готовность к браку.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	общения. Классификации семей.	15. Сложности взаимоотношений молодых супругов. 16. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. 17. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	25. Теоретические основы семейного консультирования. 26. Методы и приемы семейного консультирования. 27. Добрачное и предбрачное консультирование. 28. Консультирование семьи по поводу проблем во взаимоотношениях супругов	34
4	Программы психологического сопровождения семей	5. Программа психологического сопровождения супругов по эмоциональному благополучию. 6. Программа психологического сопровождения супругов по развитию интеллектуальной сферы. 7. Программа психологического сопровождения супругов по развитию психического и личностного здоровья. 8. Основные принципы и правила семейного консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Техники семейной терапии: семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, приписывание признаков, парадоксальное вмешательство и др.	34
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			36
<b>Всего</b>			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

#### **74.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>42</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

<sup>42</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>42</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Функции семьи и типы брачно-семейных отношений	2	
2	2	Семейные кризисы и конфликты	2	
3	3	Основы диагностики супружеских отношений и оказания психологической помощи	2	
4	3	Консультирование семьи по поводу проблем во взаимоотношениях супругов	2	
5	4	Специфика построения программ психологического сопровождения семей	2	
<b>Всего</b>			10	

#### 74.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

#### 74.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Структура и функции современной семьи	2	1
2	1	Этапы формирования супружеской пары	2	2
3	2	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи	2	1
4	2	Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования	2	2
5	2	Консультирование супругов по поводу взаимоотношений в семье	2	2
6	3	Консультирование супругов по поводу взаимоотношений в семье	2	2
7	3	Методы психологического сопровождения супругов	2	2
8	3	Методы психологического сопровождения супругов	2	2
9	3	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	1
10	3	Основные психолого- педагогические модели родительно-детских отношений	2	1
11	4	Разработка индивидуальной программы сопровождения супругов	2	2
12	4	Разработка индивидуальной программы сопровождения супругов	2	2
<b>Всего</b>			24	20

#### 74.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Тематический план лабораторных занятий представлен в таблице 5.4.

## **75. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **76. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **77. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5,	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5,	открытая часть ФОС

			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие № 8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС	
			Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие №9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-5	открытая часть ФОС	
		Практическое занятие № 10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3 ПК-5	открытая часть ФОС	
			Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	
4		Программы психологического сопровождения для семей	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 11		Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС	



		Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	Практическое занятие № 12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>		кейс-задания	ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-3, ПК-5	открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **33.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	16. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи. 17. Социально-аксиологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	О: [1], [2], [3] Д: [1],[4]
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	28. Формы и стили семейных отношений. 29. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи 30. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары. 31. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку. 32. Проектирование семейной жизни. Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака. 33. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).	О: [1], [2], [3], [4] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	32. Типичные причины супружеских конфликтов. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака. 33. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии. 34. Типичные причины супружеских конфликтов. 35. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака. 36. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. 37. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. 38. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.	О: [1], [2] Д: [4],[5], П: [3] Э: [1],[2]
4	Программы психологического сопровождения для семей	35. Особенности техник семейной терапии: семейная дискуссия, обусловленное общение, проигрывание семейных ролей, приписывание признаков, парадоксальное вмешательство и др. 36. Практические методы конструктивного решения супружеских проблем. 37. Особенности гештальт-терапии в супружеском консультировании 38. Транзактный анализ и его особенности.	О: [1], [2], [3] Д: [4],[5] П: [1],[3] Э: [2]

		39. Психотерапевтическая модель М.Боуэна.	
--	--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 33.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

### 33.4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Раздел 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	<u>Практическое занятие 1.</u> Структура и функции современной семьи	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 4. Психологическая структура современной семьи. 5. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. 6. Семейный образ жизни и имидж семьи.  <b>Индивидуальное задание:</b>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				(групповое) задание	Подготовьте доклад с презентацией на предложенную тему: - Семья, ее современные модели. Функции семьи; - Структура семьи и ее нарушения; - Динамика (жизненный цикл) семьи.
2	1	Раздел 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	<u>Практическое занятие 2.</u> Этапы формирования супружеской пары	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 3. Особенности добрачного и предбрачного этапов формирования супружеской пары. 4. Психологические проблемы и трудности, возникающие на данных этапах.  <b>Индивидуальное задание</b> Составьте «Колесо жизненного баланса» Для того чтобы составить «Колесо жизненного баланса» вам потребуется: 4. Определить области, на которые будет поделено колесо 5. Нарисовать сам круг, разделить линии внутри на 10 элементов 6. Заполнить круг, оценивая удовлетворенность в каждой из сфер Проанализируйте результат <a href="https://trainingtechnology.ru/koleso-zhizni-ili-koleso-zhiznennogo-balansa/">https://trainingtechnology.ru/koleso-zhizni-ili-koleso-zhiznennogo-balansa/</a>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3	1	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 3.</u> Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 4. Социально-аксиологические направления семьи. 5. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. 6. Социально-психологическая модель семейных отношений.
				Индивидуальное (групповое) задание	<b>Индивидуальное задание:</b> Организовать и провести диагностику с использованием проективной методики «Семейная социограмма». Провести интерпретацию. Обсудить результаты и, на их основании, составить рекомендации для клиента. <a href="https://studopedia.ru/26_10844_metodika-semeynaya-sotsiogramma.html">https://studopedia.ru/26_10844_metodika-semeynaya-sotsiogramma.html</a>
4	2	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 4.</u> Формы, методы и специфика добрачного и предбрачного консультирования	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 6. Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы. 7. Факторы семейного благополучия. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный. 8. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер. 9. Критические периоды в развитии супружеских отношений. 10. Этапы жизненного цикла семьи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Индивидуальное задание:</b> Посмотрите видео «Звонок родителям» Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. С чем связана тревожность родителей, о каком виде поведения идет речь.</li> <li>4. Какие нарушения детско-родительских отношений вы отметили в данном видео.</li> </ol>
5	2	Раздел 2. Особенности супружеского общения. Классификации семей.	<u>Практическое занятие 5.</u> Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. 2 Основные характеристики типичных конфликтов. 3 Стратегия поведения в конфликте</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Выберите фрагмент произведения, где описываются взаимоотношения между супругами, попадающие под категорию конфликтных. На примере Драматического треугольника Карпмана, опишите поведенческие линии героев сюжета в формате деструктивных ролей: жертва, агрессор, спаситель</p>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Мини-тренинг	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Elfcit4fN1Y2">https://www.youtube.com/watch?v=Elfcit4fN1Y2</a> Видео «Бумеранг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие стили семейного воспитания прослеживаются в представленных семьях</li> <li>- Опишите основные личностные характеристики подростков – героев фильма</li> </ul> <p>Источник:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63-xofRcnCk">https://www.youtube.com/watch?v=63-xofRcnCk</a></p> <p>Участие в упражнении «Колесо стресса». Поразмышлять над каждым сектором «Колеса стресса» и оцените их, в предложенном бланке, по шкале от 0 до 10. Где 0 – отсутствие, 10 – максимальное проявление. Затем объединиться в пары. В парах поделиться своим «Колесом стресса» и затем совместно придумать методы и способы борьбы с проблемами стресса</p> <p><a href="https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/">https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/</a></p>
7	3	Раздел 3. Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	<u>Практическое занятие 7-8</u> Консультирование супругов по поводу взаимоотношений в семье	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи.</li> <li>8. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.</li> <li>9. Правила консультирования. Структурные модели консультирования семьи.</li> <li>10. Методы и приемы, используемые в</li> </ol>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p>консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам.</p> <p>11. Техники. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники. Трудности работы с супружеской парой.</p> <p>12. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b>          Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов. На основании полученных данных, относительно ваших личностных реакций, возникающих в различных ситуациях, проанализируйте ваш индивидуальный профиль защитной структуры.          Методика «Индекс жизненного стиля»  <a href="https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»">https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля»</a></p>
				Мини-тренинг	<p>Принять участие в тренинге по организации, разработке и проведению семейной интервенции.</p> <p>Источник: <a href="https://aa-book.net/books/books.php?book=kak_zastavit">https://aa-book.net/books/books.php?book=kak_zastavit</a></p>
8	4	Раздел 3. Работа психолога-	<u>Практическое занятие 9-10</u>	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 6. Основные направления семейного

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		консультанта по проблематике супружеских отношений	Методы психологического сопровождения супругов	Индивидуальное (групповое) задание	<p>консультирования.</p> <p>7. Алгоритм оказания психологической помощи семье.</p> <p>8. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование.</p> <p>9. Основные методики и технологии.</p> <p>10. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомиться с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения устойчивости к стрессу при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a></p> <p>Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a></p>
9	4	Раздел 4. Программы психологического сопровождения семей	<u>Практическое занятие 11-12</u> Разработка индивидуальной программы сопровождения	Групповое занятие	<p><b>Работа над проектом авторской Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</b></p> <p>21. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			супругов		сопровождения и т.д.). 22. Выбор темы 23. Выбор целевой аудитории 24. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 25. Дизайн программы Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трус А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **33.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **33.5.1. Вопросы для экзамена**

(примерные \*\*\*\*\*)

51. Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений предмет, задачи, методы.
52. Развитие науки о семье.
53. Исторические изменения семьи и брака.
54. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
55. Структура семьи и ее нарушения.
56. Направления эволюции семьи.
57. Современные исследования семейно-брачных отношений
58. Динамика (жизненный цикл) семьи
59. Исторические формы семейных и брачных отношений.
60. Современная социально-психологическая модель супружеских отношений.
61. Формирование супружеской пары.
62. Психологические теории выбора брачного партнера.
63. Специфика добрачного периода в жизни молодёжи.
64. Мотивация принятия решения о вступлении в брак.
65. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
66. Супружеские конфликты и их профилактика.
67. Типология семейных конфликтов, пути и способы их профилактики.
68. Развод как социально-психологический феномен и его последствия.
69. Психологические и социальные особенности разводов супругов разных возрастных периодов.
70. Психология разрушающего супружества
71. Консультативная помощь супругам: методика работы и основные приёмы.
72. Поведенческие техники семейной терапии
73. Основные направления семейного консультирования.
74. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
75. Характеристика этапов консультирования. Семейное консультирование.
76. Основные методики и технологии.
77. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).
78. Отличительные особенности формирования супружеских отношений в России в современной социокультурной ситуации.
79. Роль супружества в процессе социализации личности.
80. Типовые проблемы молодой семьи в современной научной литературе.
81. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
82. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).
83. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).
84. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).
85. Современное материнство: специфика и новые тенденции.
86. Понятие «девиантного материнства».
87. Созависимые семьи: специфика построения отношений.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

88. Этические основы супружеских отношений.
89. Особенности консультирования супружеских отношений в России и за рубежом.
90. Основные критерии эффективности консультирования семьи.
91. Гражданский брак и социальное партнёрство особенности, специфика и перспективы.
92. Роль национальных традиций в супружеских отношениях.
93. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях
94. Психодиагностика супружеских отношений.
95. Специфика консультирования детско- родительских взаимоотношений.
96. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.
97. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
98. Трудности работы с супружеской парой.
99. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
100. Специфика изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений

### 33.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
7 – 9	3, удовлетворительн о	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
1 – 6	2, не удовлетворительн о	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 34. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 34.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» не предусмотрен.

### 34.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Тема1.1. Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака Тема1.2. Исторические формы семейных и брачных отношений. Тема1.3. Структура семьи и ее нарушения. Тема1.4. Направления эволюции семьи.	15
2	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Тема2.1. Типовые проблемы молодой семьи в современной научной литературе. Тема2.2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. Тема2.3. Созависимые семьи: специфика построения отношений. Тема2.4. Психология разрушающего супружества Тема2.5. Психологические теории	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		выбора брачного партнера. Тема2.6. Гражданский брак и социальное партнёрство особенности, специфика и перспективы.	
3	Работа психолога-консультанта по проблематике супружеских отношений	Тема3.1. Характеристика этапов консультирования. Семейное консультирование. Тема3.2. Психодиагностика супружеских отношений. Тема3.3. Специфика консультирования детско-родительских взаимоотношений. Тема3.4. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Тема3.5. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами. Тема3.6. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм) Тема3.7. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).	35
4	Программы психологического сопровождения для семей	Тема4.1. Специфика социально-психологического сопровождения проблемных семей. Тема 4.2. Тренинг на формирование родительских компетенций: цели, задачи, основные этапы. Тема 4.3. Семейный тренинг на повышение групповой сплоченности: цели, задачи, основные этапы.	10
<b>Всего</b>			<b>90</b>

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий,
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	



Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### **Примеры тестовых заданий выходного контроля**

#### Задание 1

Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

#### Задание 2

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают

(один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

### **Пример практического кейс-задания**

Задание

Практическое занятие 5. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию вам необходимо ознакомиться с работой Москаленко В. «Зависимость: семейная болезнь» и изучить драматический треугольник Карпмана,

Доклады должны быть не более 10-15 минут, и сопровождаться презентацией. Приветствуется использование видео и аудиоматериалов, иллюстрирующих тот или иной вопрос. Вопросы для дискуссии лучше заранее продумать и осветить письменно.

#### **Вопросы для дискуссии:**

- 1 Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
- 2 Основные характеристики типичных конфликтов.
- 3 Стратегия поведения в конфликте

### **Индивидуальное задание:**

Выберите фрагмент произведения, где описываются взаимоотношения между супругами, попадающие под категорию конфликтных.

На примере Драматического треугольника Карпмана, опишите поведенческие линии героев сюжета в формате деструктивных ролей: жертва, агрессор, спаситель

## **35. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **35.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **35.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### *Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

#### Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **35.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*«Дебаты»*. В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей)**. Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**Методика «Попс-формула».** Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

#### **35.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

## **Приложение:**

Рецензии.

Список литературы



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

4. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бедрединова. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399579> (дата обращения: 12.05.2021).
5. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / Кашапов М.М. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 197 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414794> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412839> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Якимова, Т.В. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва : Юрайт, 2018. – 345 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413106> (дата обращения: 12.05.2021).

### 2. Дополнительная литература

6. Барцалкина, В.В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17, № 4. – С. 18–25. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2012/n4/57728.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).
7. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.К. Болотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 375 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – \*\*.
8. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии). – \*\*.
9. Childhood adversity and midlife suicidal ideation [Электронный ресурс] / S.A. Stansfeld, C. Clark, M. Smuk, C. Power, T. Davidson, B. Rodgers // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2, January. – P. 327–340. – \*\*\*. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716002336> (дата обращения: 12.05.2021).
10. Childhood atopy and mental health [Электронный ресурс] : a prospective, longitudinal investigation / R.D. Goodwin, M. Robinson, P.D. Sly, P.G. Holt // Psychological Medicine. – 2017. – Volume 47, Issue 2. – P. 317–325. – \*\*\*. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0033291716001896> (дата обращения: 12.05.2021).

### 3. Периодические издания

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения: 12.05.2021).

#### **4. Электронные ресурсы и базы**

3. Столин, В.В. Техника психологического консультирования [Электронный ресурс] : видеокурс лекций. – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (2130 Мб). – М. : МГППУ, 2008. – 1 DVD.
4. Матвеева, О.А. Психологическое консультирование и психокоррекция [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс в электронной форме (ЭУМК). – Электронные текстовые, графические, звуковые, видео данные (34 Мб). – М.: МГППУ, 2007. – 1 CD.

\* - наличие грифа УМО ВО

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4  
Программы психологической реабилитации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

Олишова М.А.  
(подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологической реабилитации» (открытая часть) /сост. Третьяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.**

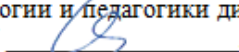
**Составители (разработчики):**

Третьяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ   
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. \_\_\_ /17.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-04-01-5912

© Третьяк ЭВ, 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
Сокращения.....	5
Цели и задачи.....	5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
Входные требования.....	6
Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	29
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	30
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	33
6.1. Входной контроль.....	33
6.2. Выходной контроль.....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	36
7.3. Образовательные технологии.....	37
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	39
Приложение 1.....	41

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Программы психологической реабилитации**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «**Программы психологической реабилитации**» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с возможностями психологической коррекции эмоциональных состояний и поведения в трудных жизненных ситуациях, с программами психологической реабилитации личности в трудных жизненных ситуациях и факторами риска нарушения «психологического здоровья», принципами составления и видами психологической реабилитации, программами и методами психологической реабилитации; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения разрабатывать программы психологической реабилитации, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Развить навыки реабилитации и способов гармонизации и оптимизации эмоционально-когнитивной сферы личности при переживаниях страхов, преодолении стрессов, кризисов, фрустрации; искусства управления собой (эмоциями, чувствами, мыслями) и способами влияния на других; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1; Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Общая трудоемкость дисциплины «Программы психологической реабилитации» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической реабилитации» проводится в традиционной форме.

## 21. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с возможностями психологической коррекции эмоциональных состояний и поведения в трудных жизненных ситуациях, с программами психологической реабилитации личности в трудных жизненных ситуациях и факторами риска нарушения «психологического здоровья», принципами составления и видами психологической реабилитации, программами и методами психологической реабилитации; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения разрабатывать программы психологической реабилитации, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Развить навыки реабилитации и способов гармонизации и оптимизации эмоционально-когнитивной сферы личности при переживаниях страхов, преодолении стрессов, кризисов, фрустрации; искусства управления собой (эмоциями, чувствами, мыслями) и

способами влияния на других; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологической реабилитации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологической реабилитации» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологической коррекции (см. пункт 5 настоящей программы).

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической реабилитации» проводится в традиционной форме.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Существующие программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; специфику трудных жизненных ситуаций	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками структурирования и разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Полностью	Правила разработки и структурирования программ психологической помощи, направленных на формирование и программы психологической реабилитации, развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Разрабатывать программы психологической реабилитации, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками структурирования и разработки программ психологической помощи, в том числе программ реабилитации, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

## 15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ *0,56	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану										
			Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
Лек	Сем	Пр		ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Семестр № 1</b>													
1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Основные проблемы и методы реабилитации	0,77	22	2		4/*2				4		12	
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	1,06	52	4		16/*14				10		22	
3	Разработка программ психологической реабилитации	1,16	34	2		4/*4			4	4	2	18	
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>24/*20</b>			<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>													
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>				<b>56</b>						<b>52</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Основные проблемы и методы реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологическую реабилитацию.</li> <li>2. Основные цели и задачи психологической реабилитации во взрослом возрасте.</li> <li>3. Содержание и функции основных этапов психологической реабилитации.</li> <li>4. Виды и методы психологической реабилитации</li> </ol>	22
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия.</li> <li>19. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции.</li> </ol>	52

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	Типы рентных клиентов 20. Методы психологической реабилитации и особенности их реализации. Возможности использования проективных методов в психологической реабилитации	
3	Разработка программ психологической реабилитации	29. Виды реабилитационных групп. 30. Особенности составления психологической реабилитации. Основные требования, принципы составления программ психологической реабилитации.	34
<b>Всего</b>			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 77.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практиче ская подготов ка <sup>44</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Основные цели и задачи психологической реабилитации во взрослом возрасте. Функции основных этапов психологической реабилитации	2	
2	2	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС	2	
3	2	Методы психологической реабилитации и особенности их реализации	2	
4	3	Основные требования, принципы составления программ психологической реабилитации различной направленности	2	
<b>Всего</b>			8	0

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

<sup>44</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Принципы психологической реабилитации	2	1
2	1	Проблемы и методы психологической реабилитации взрослых	2	1
3	2	Психологическая травма и ее последствия. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС	2	2
4	2	Содержание и методы психологической реабилитации в русле основных сфер личности.	2	1
5	2	Специфика методов психологической реабилитации и особенности их реализации	2	1
6	2	Специфика психологической реабилитации лиц, страдающими аддикциями (химическими и нехимическими)	2	2
7	2	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции.	2	2
8	2	Специфика психологической реабилитации лиц с расстройствами пищевого поведения (РПП)	2	2
9	2	Реабилитационные технологии артпсихологии	2	2
10	2	Возможности проективных методов в реабилитации личности в групповой работе	2	2
11	3	Особенности составления программ психологической реабилитации. Основные требования, принципы составления программ психологической реабилитации различной направленности	2	2
12	3	Моделирование программы психологической реабилитации для взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	2	2
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>20</b>

\* в том числе практическая подготовка.

## **78. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **79. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **80. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Основные проблемы и методы реабилитации	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС

		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС



3	Разработка программ психологической реабилитации.	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	Зачет с оценкой	<b>Практическое задание</b>	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### ***35.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Основные проблемы и методы реабилитации	18. Опишите предмет и объект психологической реабилитации. 19. Перечислите специфические черты психологической реабилитации и принципы работы. 20. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую реабилитацию. 21. Охарактеризуйте понятие психологического здоровья, структуру психологического здоровья. 22. Перечислите общие и частные проблемы психологического развития взрослого. 23. Опишите значимость социальной ситуации в психологической реабилитации взрослых. Перечислите основные принципы организации психологической реабилитации взрослых, виды и формы проведения психологической реабилитации	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2], [4]
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	1. Перечислите этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Проанализируйте специфику проявления рентных установок в поведении человека, динамику рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 3. Проанализируйте специфику психологической реабилитации пациентов с зависимым и созависимым поведением. 4. Перечислите достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в психологической реабилитации. 3. Приведите примеры использования проективных методик в психологической реабилитации.	О: [1], [2], [3] Д: [2],[3], [4] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Разработка программ психологической реабилитации	39. Опишите виды групп психологической реабилитации. 40. Опишите специфику разработки программ психологической реабилитации личности в стрессовых состояниях, состояниях тревоги или депрессии. Опишите общую модель программы психологической реабилитации.	О: [1], [2] Д: [1],[2], [3], [4] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Основные проблемы и методы реабилитации	<u>Практическое занятие 1.</u> Предмет, цели и задачи психологической реабилитации. Принципы психологической реабилитации	Вопросы для дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Опишите психологическую реабилитацию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психологической реабилитации. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психологической реабилитации как системы особых мероприятий. 5. Опишите специфические черты психологической реабилитации в отличие от психотерапии и клинической психотерапии. 6. Определите задачи психологической реабилитации. 7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую реабилитацию  <b>Индивидуальное задание:</b> Напишите эссе на тему «Мое психическое здоровье». Подготовьте выступление по данной теме. Если у остальных участников возникнут к вам уточняющие вопросы, будьте готовы на них ответить.



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося.</p> <p><u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.</p>
3	1	Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы	<u>Практическое занятие 3.</u> Психологическая травма и ее последствия. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС.	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя).</li> <li>2. Организация жизни человека после психологической травмы.</li> <li>3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.</li> <li>4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.</li> </ol>

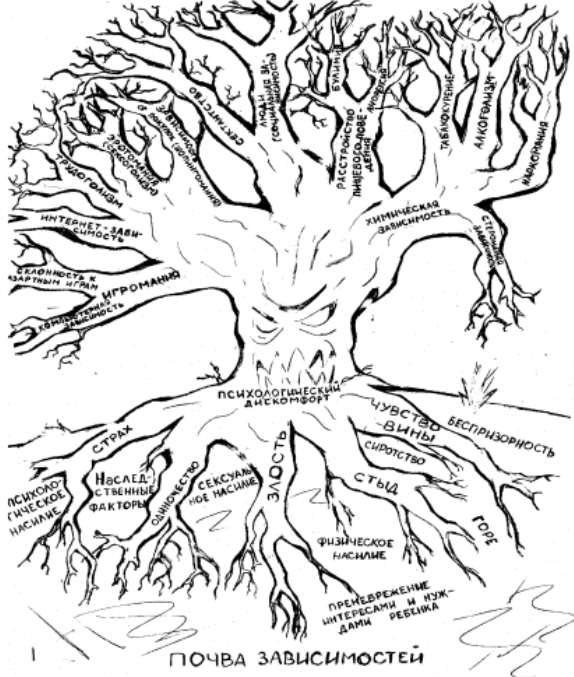
№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		проведения психологической реабилитации.		Индивидуальное (групповое) задание	<p>5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни.</p> <p>6. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Пройти предлагаемый тест и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат, оценить свою степень устойчивости к стрессовым ситуациям. Если бы данный тест вы предложили вашему клиенту, какие бы вы рекомендации составили, исходя из данных результатов тестирования.</p> <p>1 Бостонский тест на стрессоустойчивость <a href="https://studfile.net/preview/5570943/page:27/">https://studfile.net/preview/5570943/page:27/</a></p>
4	2	Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	<p><u>Практическое занятие 4.</u></p> <p>Содержание и методы психологической реабилитации в русле основных сфер личности.</p>	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая реабилитация при нарушениях потребностно-мотивационной сферы.</li> <li>2. Психологическая реабилитация при нарушениях эмоционально-волевой сферы</li> <li>3. Психологическая реабилитация при нарушениях когнитивно-познавательной сферы</li> <li>4. Психологическая реабилитация при нарушениях межличностно-социальной сферы</li> <li>5. Психологическая реабилитация при нарушениях практико-действенной сферы</li> <li>6. Психологическая реабилитация при нарушениях морально-нравственной сферы</li> </ol>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	<u>Практическое занятие 6.</u> Специфика психологической реабилитации лиц, страдающих аддикциями (химическими и нехимическими)	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-психологические особенности лиц с аддиктивным поведением</li> <li>2. Специфика построения психологической реабилитации лиц, страдающих химическими аддикциями</li> <li>3. Специфика психологической реабилитации лиц, страдающих нехимическими аддикциями</li> </ol> <b>Индивидуальное задание:</b> <u>Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».</u> кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. в центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. в овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					понимания. кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	<u>Практическое занятие 7.</u> Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции	Вопросы для дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b>  1. Понятие рентной установки. 2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека. 3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Типы рентных клиентов. 5. Игровые роли жертвы (типы). 6. Социальные роли жертвы (типы). 7. Позиция жертвы (типы).  <b>Индивидуальное задание:</b> Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы: 1. что является первопричиной аддиктивных форм поведения? 2. что понимается под «психологическим дискомфортом»?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
				Мини-тренинг	<p data-bbox="1666 261 1912 288"><b>Дерево зависимости</b></p>  <p data-bbox="1518 1007 2040 1034">Источник: <a href="https://psy.wikireading.ru/69650">https://psy.wikireading.ru/69650</a></p> <p data-bbox="1429 1118 2130 1383">Участие в упражнении «Колесо стресса». Поразмышлять над каждым сектором «Колеса стресса» и оцените их, в предложенном бланке, по шкале от 0 до 10. Где 0 – отсутствие, 10 – максимальное проявление. Затем объединиться в пары. В парах поделить своим «Колесом стресса» и затем совместно придумать психокоррекционные методы работы со стрессовыми ситуациями</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					Источник: <a href="https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/">https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/</a>
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	<u>Практическое занятие 8.</u> Специфика психологической реабилитации лиц с расстройствами пищевого поведения (РПП)	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b>  1. Понятие пищевой зависимости. 2. Булимия: проявления и причины. 3. Нервная анорексия: проявления и причины. 4. Консультирование и терапия нарушения пищевого поведения.  <b>Индивидуальное задание:</b> Познакомьтесь с диагностикой по изучению пищевой зависимости, охарактеризуйте поведение пищевого аддикта. «Тест отношения к приёму пищи» Источник: <a href="https://psylab.info/Тест_отношения_к_приёму_пищи/Бланк">https://psylab.info/Тест_отношения_к_приёму_пищи/Бланк</a>
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы	<u>Практическое занятие 9.</u> Реабилитационные технологии артпсихологии	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Основные методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.  <b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомьтесь с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения навыков

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		проведения психологической реабилитации.		Мини-тренинг	саморегуляции при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи Источник: <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a>  Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) Источник: <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a>
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения психологической реабилитации.	<u>Практическое занятие 10.</u> Возможности проективных методов психологической реабилитации	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в психологической реабилитации. 3. Приведите примеры использования проективных методик.  <b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомьтесь с основным алгоритмом работы с внутренним критиком Организовать и провести диагностику клиента, с применением арттерапевтической техники «Работа с внутренним критиком», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента.  Источник: <a href="https://samopoznanie.ru/articles/algoritm_raboty_s_vnutrennim_kritikom/">https://samopoznanie.ru/articles/algoritm_raboty_s_vnutrennim_kritikom/</a>
6	3	Раздел 3. Разработка программ	<u>Практическое занятие 11.</u>	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Особенности групповой формы психологической

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психологической реабилитации.	Особенности составления программ психологической реабилитации. Основные требования, принципы составления программ психологической реабилитации различной направленности	Индивидуальное (групповое) задание	реабилитации по сравнению с индивидуальной. 2. Группа как коллективный субъект психологической реабилитации. 3. Организация процесса групповой психологической реабилитации. 4. Процесс групповой динамики. 5. Классификация групп психологической реабилитации.  <b>Индивидуальное задание:</b> Проанализировать основные механизмы психологического воздействия методов психологической реабилитации: - Метод игротерапии - Метод сказкотерапии - Метод арт-терапии Составить модуль программы психологической реабилитации с применением одного из представленных методов (проблематика – на выбор студента)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7	3	Раздел 3. Разработка программ психологической реабилитации.	<u>Практическое занятие 12</u> Моделирование программы психологической реабилитации для взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Основные формы и методы проведения групповой психологической реабилитации. 2. Специфика составления программ психологической реабилитации  <b>Работа над проектом авторской Программы психологической реабилитации людям в стрессовых ситуациях</b> 26. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.). 27. Выбор темы 28. Выбор целевой аудитории 29. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 30. Дизайн программы Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания на основе работ 1) Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. Источник: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

2. Предмет и объект психологической реабилитации
3. Цели и задачи психологической реабилитации
4. Специфические черты психологической реабилитации
5. Принципы психологической реабилитации
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую реабилитацию
7. Понятие психологического здоровья. Структура психологического здоровья
8. Общие проблемы психологического развития взрослого
9. Частные проблемы психологического развития взрослого
10. Возрастные кризисы. Отличительные особенности психологической проблематики на различных возрастных этапах
11. Значимость социальной ситуации в психологической реабилитации взрослых
12. Основные принципы организации коррекционной работы с взрослыми
13. Виды и формы проведения психологической реабилитации
14. Основные этапы проведения психологической реабилитации, их характеристика
15. Психореабилитационные умения психолога, необходимые для реализации этапов психологической реабилитации
16. Что включает в себя психологическая реабилитация
17. Комплексность в организации психологической реабилитации и диагностических мероприятий
18. Основные направления психологической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы взрослых
19. Основные методы психологической реабилитации
20. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера. Элементы, используемые в психокоррекции
21. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Элементы, используемые в психологической реабилитации
22. Особенности логотерапии В. Франкла. Элементы, используемые в психологической реабилитации
23. Основные направления психологической реабилитации взрослых
24. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные элементы, используемые в психологической реабилитации
25. Трансактный анализ Э. Берна. Основные элементы, используемые в психологической реабилитации
26. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные элементы, используемые в психологической реабилитации
27. Принципы индивидуальной реабилитационной работы со взрослыми
28. Психологическая реабилитация последствий психологической травмы
29. Способы организации жизни после длительного травмирующего события

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.



30. Реакции после потери близких (этапы горя) и задачи, которые должны быть выполнены горящим при нормальном течении горя
31. Рентная установка и ее влияние на эффективность психологической реабилитации
32. Динамика рентной установки. Типы и особенности рентных клиентов
33. Принципы составления программ психологической реабилитации
34. Метод сказкотерапии в психологической реабилитации и особенности его использования при работе со взрослыми
35. Достоинства и недостатки использования проективных методик в психологической реабилитации
36. Возможности использования проективных тестов в психологической реабилитации
37. Возможности использования проективных тестов в психологической реабилитации при нарушениях волевой и поведенческой сфер личности
38. Метод символдрамы. Общая характеристика и возможности в психологической реабилитации.
39. Цели и задачи групповой психологической реабилитации
40. Особенности групповой формы психологической реабилитации по сравнению с индивидуальной
41. Основные механизмы групповой психологической реабилитации
42. Классификация реабилитационных групп по направленности и типу решаемых задач
43. Руководство реабилитационной группой. Этические требования к руководителю реабилитационной группы
44. Организация групп личностного роста
45. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса
46. Психологический дебрифинг. Фазы и правила дебрифинга
47. Программы психологической реабилитации личности в стрессовых состояниях
48. Программы психологической реабилитации личности в состояниях тревоги
49. Программы психологической реабилитации личности в состояниях депрессии
50. Цели и задачи психологической реабилитации при работе с семьей и социальной средой

### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой по дисциплине*

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
б..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Программы психологической реабилитации» не предусмотрен.

### 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1

#### Пример практического кейс-задания

## Практическое занятие 7.

Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции

### Задание

Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию Вам необходимо ознакомиться со статьей М. А. Одинцовой «Специфика проявления рентной установки в поведении человека».

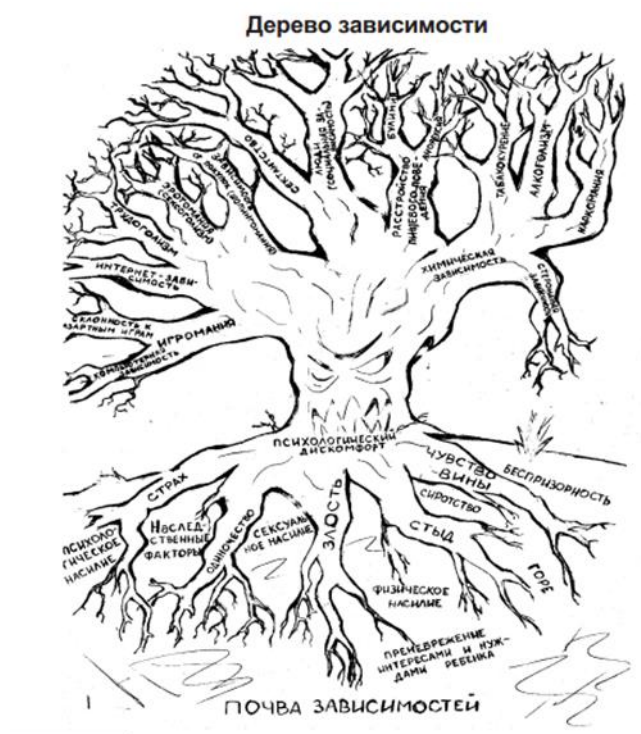
### Вопросы для дискуссии:

1. Понятие рентной установки.
2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека.
3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Типы рентных клиентов.
5. Игровые роли жертвы (типы).
6. Социальные роли жертвы (типы).
7. Позиция жертвы (типы).

### Индивидуальное задание:

Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы:

1. что является первопричиной аддиктивных форм поведения?
2. что понимается под «психологическим дискомфортом»?



Источник: <https://psy.wikireading.ru/69650>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший/*практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической реабилитации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **7.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в



реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

#### **7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Программы психологической реабилитации» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть

использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Программы психологической реабилитации» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

Литература

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / Кашапов М.М. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 197 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414794> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412839> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций / авт.-сост. И. В. Белашева ; авт.-сост. М. Л. Есян ; авт.-сост. И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. – На рус. яз. \*\*\*. (дата обращения: 12.05.2021).

### Дополнительная литература

1. Одинцова, М.А. Психология жертвы: сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара: Бахрах-М, 2015. – 240 с. – (Мастерская практического психолога). – \*\*.
2. Проективные графические методики // Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: Каро, 2004. – С. 94–99. – (Коррекционная педагогика). – \*\*.
3. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс]: система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ, 2010. – 256 с. – \*; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162318> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – \*\*.

### Периодические издания

1. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения 12.05.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Teaching and Teacher Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X> (дата обращения: 12.05.2021).

### Электронные ресурсы и базы

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 12.05.2021).

2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Conditions [Электронный ресурс] // Psychology Today. – URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/conditions> (дата обращения: 12.05.2021).

## Программы психологической коррекции



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

### УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений


**Тип дисциплины:** вариативная по выбору

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программы психологической коррекции» (открытая часть) /сост. Третяк Э.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.**

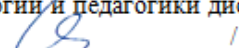
**Составители (разработчики):**

Третяк Э.В., кандидат психологических наук, ст преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ   
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программ и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. /  /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. \_\_\_ /14.05.2021 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № \_ UP-160-1269-Dis-B1-V-DV-04-02-5914

© Третяк ЭВ, 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	18
5.1.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	19
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	32
5.1.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий.....	32
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	33
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль).....	33
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	34
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	36
6.1. Входной контроль.....	36
6.2. Выходной контроль.....	36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	37
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	37
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	39
7.3. Образовательные технологии.....	40
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	43
Приложение 1.....	44

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Программы психологической коррекции**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «**Программы психологической коррекции**» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с возможностями психологической коррекции эмоциональных состояний и поведения в трудных жизненных ситуациях, с программами психологической коррекции личности в трудных жизненных ситуациях и факторами риска нарушения «психологического здоровья», принципами составления и видами психокоррекционных программ и методами коррекции психического развития человека; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения разрабатывать программы психологической психокоррекции, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Развить навыки коррекционных способов гармонизации и оптимизации эмоционально-когнитивной сферы личности при переживаниях страхов, преодолении стрессов, кризисов, фрустрации; искусства управления собой (эмоциями, чувствами, мыслями) и способами влияния на других; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### *За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-1; Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе

ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Общая трудоемкость дисциплины «Программы психологической коррекции» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта с оценкой**.



Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической коррекции» проводится в традиционной форме.

## 22. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать программы психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с возможностями психологической коррекции эмоциональных состояний и поведения в трудных жизненных ситуациях, с программами психологической коррекции личности в трудных жизненных ситуациях и факторами риска нарушения «психологического здоровья», принципами составления и видами психокоррекционных программ и методами коррекции психического развития человека; в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения разрабатывать программы психологической психокоррекции, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Развить навыки коррекционных способов гармонизации и оптимизации эмоционально-когнитивной сферы личности при переживаниях страхов, преодолении стрессов, кризисов, фрустрации; искусства управления собой (эмоциями, чувствами, мыслями) и

способами влияния на других; в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Программы психологической коррекции» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Программы психологической коррекции» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологической коррекции (см. пункт 5 настоящей программы).

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической коррекции» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объёме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-1 Способен разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Полностью	Существующие программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; специфику трудных жизненных ситуаций	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе	Навыками структурирования и разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Полностью	Правила разработки и структурирования программ психологической помощи, направленных на формирование и программы психологической реабилитации, психокоррекции, психологического тренинга, развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной	Разрабатывать программы психологической психокоррекции, направленные на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Навыками структурирования и разработки программ психологической помощи, в том числе программ психокоррекции, направленных на формирование и развитие у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
		жизни и социализации		

## 16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,67/ *0,56	24/*20	24/*20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,44</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12		
<b>Семестр № 1</b>													
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	0,77	22	2		4/*2				4		12	
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	1,06	52	4		16/*14				10		22	
3	Разработка программ психокоррекции взрослых	1,16	34	2		4/*4		4	4	2		18	
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>24/*20</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>52</b>	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой													
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>				<b>56</b>						<b>52</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	5. Введение в психологическую коррекцию. 6. Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте. 7. Содержание и функции основных этапов коррекции. 8. Виды и методы коррекции психического развития взрослых.	22
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных	21. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС. Психологическая травма и ее последствия. 22. Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности	52

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	коррекции. Типы рентабельных клиентов 23. Методы групповой коррекции и особенности их реализации. Возможности использования проективных методов психодиагностики в коррекции эмоциональных состояний клиентов	
3	Разработка программ психокоррекции взрослых	31. Виды коррекционных групп. 32. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности.	34
<b>Всего</b>			<b>108</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 80.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практичес кая подготовк а <sup>46</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Основные цели и задачи коррекции во взрослом возрасте. Функции основных этапов коррекции	2	
2	2	Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС	2	
3	2	Методы психологической коррекции и особенности их реализации	2	
4	3	Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	2	
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>0</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

<sup>46</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>а</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы	2	1
2	1	Проблемы и методы психологической коррекции развития взрослых	2	1
3	2	Психологическая травма и ее последствия. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС	2	2
4	2	Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности.	2	1
5	2	Специфика методов психологической коррекции и особенности их реализации	2	1
6	2	Специфика психокоррекционных мероприятий с лицами, страдающими аддикциями (химическими и нехимическими)	2	2
7	2	Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции.	2	2
8	2	Специфика психокоррекции лиц с расстройствами пищевого поведения (РПП)	2	2
9	2	Коррекционные технологии артпсихологии	2	2
10	2	Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе	2	2
11	3	Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	2	2
12	3	Моделирование психокоррекционной программы для взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	2	2
<b>Всего</b>			<b>24</b>	<b>20</b>

\* в том числе практическая подготовка.

## **81. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **82. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и



науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: карандаши, бумага.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **83. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС

	Практическое занятие №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС
		Мини-тренинг	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
	Практическое занятие №10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2,	открытая часть ФОС

			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2,	открытая часть ФОС
3	Разработка программ психокоррекции взрослых	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №11	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 12	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1 ПК-2	открытая часть ФОС
			Практическое задание	Индивидуальное задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	Практическое занятие 11	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	Зачет с оценкой	<b>Практическое задание</b>	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 35.4.2. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	24. Опишите предмет и объект психологической коррекции. 25. Перечислите специфические черты психокоррекции и принципы психокоррекционной работы. 26. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 27. Охарактеризуйте понятие психологического здоровья, структуру психологического здоровья. 28. Перечислите общие и частные проблемы психологического развития взрослого. 29. Опишите значимость социальной ситуации в психокоррекционной проблематике взрослых. 30. Перечислите основные принципы организации коррекционной работы с взрослыми, виды и формы проведения психологической коррекции.	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2], [4]
2	Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и	5. Перечислите этапы реакции после потери близких (этапы горя). 6. Проанализируйте специфику проявления рентных установок в поведении человека, динамику рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации. 7. Проанализируйте специфику психокоррекционных мероприятий с пациентами с зависимым и созависимым поведением. 8. Перечислите достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в коррекции эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик.	О: [1], [2], [3] Д: [2],[3], [4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

	формы проведения групповой коррекционной работы.		
3	Разработка программ психокоррекции взрослых.	41. Опишите виды коррекционных групп. 42. Опишите специфику разработки программ психологической коррекции личности в стрессовых состояниях, состояниях тревоги или депрессии. Опишите общую модель психокоррекционной программы.	О: [1], [2] Д: [1],[2], [3], [4] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 7.4.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

#### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Раздел 1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы	<u>Практическое занятие 1.</u> Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Принципы	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Опишите психокоррекцию как совокупность психологических приемов. 2. Определите этапы психокоррекции. 3. Дайте понятие психического здоровья. 4. Дайте характеристику психокоррекции как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		психокоррекции взрослых	психокоррекционной работы	Индивидуальное (групповое) задание	<p>системы особых мероприятий.</p> <p>5. Опишите специфические черты психокоррекции в отличие от психотерапии и клинической психотерапии..</p> <p>6. Определите задачи психологической коррекции.</p> <p>7. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Напишите эссе на тему «Мое психическое здоровье». Подготовьте выступление по данной теме. Если у остальных участников возникнут к вам уточняющие вопросы, будьте готовы на них ответить.</p>
2	1	Раздел 1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Основные проблемы и методы психокоррекции взрослых	<u>Практическое занятие 2.</u> Проблемы и методы психологической коррекции развития взрослых	Вопросы для дискуссии	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <p>1. Выделите виды психологической коррекции.</p> <p>2. Опишите общую, частную, специальную виды психокоррекции.</p> <p>3. Дайте характеристику симптоматической и казуальной психокоррекции.</p> <p>4. Дайте характеристику программированной и импровизированной психокоррекции.</p> <p>5. Дайте характеристику индивидуальной и групповой психокоррекции.</p> <p>6. Перечислите основные методы психологической коррекции</p> <p>7. перечислите основные понятия индивидуальной</p>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p>психотерапии А. Адлера.  8. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса.  9. Основные понятия логотерапии В. Франкла.  10. Техники логотерапии.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b>  Пройти предлагаемую методику и сделать анализ полученных результатов.  <u>Выполнить упражнение «Моя эмоциональная биография»</u>  Материал: Лист бумаги формата А4, разделенный на две равные части горизонтальной чертой, по правому краю - вертикальной. На вертикальной линии отмечена интенсивность стрессового события от 0 до 10 баллов. Причем, как вверх (положительные стрессовые события), так и вниз (отрицательные стрессовые события). Вверху - максимальный плюс, внизу – максимальный минус. На горизонтальной линии (линии своей жизни), испытуемый отмечает только те возрастные этапы своего жизненного пути, которые связаны с положительными или отрицательными стрессовыми событиями (расстояние между ними должно быть 1,5 см.). Обязательно отмечая свой возраст на момент случившегося.  <u>Инструкция:</u> Отметьте на горизонтальной линии только те события своей жизни, которые связаны</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					как с положительными так и отрицательными стрессовыми событиями. Силу (интенсивность) своих эмоциональных переживаний в момент случившегося отразите в соответствии с вертикальной линией по десятибалльной шкале (отметьте силу своих переживаний крестиком, кружочком). 10 баллов - это максимальное эмоциональное переживание (положительное или отрицательное). Затем соедините все отмеченные "крестики" по порядку - получится своеобразная "кардиограмма" Вашей жизни. Описать свои личностные ресурсы для преодоления стрессов.
3	1	Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	<u>Практическое занятие 3.</u> Психологическая травма и ее последствия. Психологическая коррекция эмоциональных состояний и поведения клиента в ТЖС.	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Этапы реакции после потери близких (этапы горя). 2. Организация жизни человека после психологической травмы. 3. Дезорганизация, нестабильность в организации жизни, как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 4. Непоследовательность в организации жизни как один из способов организации жизни при переживании психологической травмы. 5. Суженность, частичность в организации жизни как один из способов организации жизни. 6. Стабильность в организации жизни, устойчивость, уравновешенность как один из способов организации жизни при переживании

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
				Индивидуальное (групповое) задание	<p>психологической травмы.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b>          Пройти предлагаемый тест и сделать анализ полученных результатов. Проанализировать результат, оценить свою степень устойчивости к стрессовым ситуациям. Если бы данный тест вы предложили вашему клиенту, какие бы вы рекомендации составили, исходя из данных результатов тестирования.          1 Бостонский тест на стрессоустойчивость  <a href="https://studfile.net/preview/5570943/page:27/">https://studfile.net/preview/5570943/page:27/</a></p>
4	2	Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	<p><u>Практическое занятие 4.</u></p> <p>Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности.</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание</p>	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы.</li> <li>8. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы</li> <li>9. Психокоррекция нарушений когнитивно-познавательной сферы</li> <li>10. Психокоррекция нарушений межличностно-социальной сферы</li> <li>11. Психокоррекция нарушений практико-действенной сферы</li> <li>12. Психокоррекция нарушений морально-нравственной сферы</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b>          Пройти предлагаемые методики и проанализировать отношение к другим людям, свои новые возможности, силу личности,</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию. Сделать анализ проявления оптимизма в личностной структуре. Методики: 1) Опросник посттравматического роста (ОПТР) (М.Ш.Магомед-Эминов, 2013). <a href="https://sci-lib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html">https://sci-lib.biz/psihologiya-stressa/prilojenie-80975.html</a> 2. Тест диспозиционного оптимизма (Т.О.Гордеева, О.А.Сычев, Е.Н.Осин, 2010). <a href="https://psytests.org/emotional/lot.html">https://psytests.org/emotional/lot.html</a>
5	2	Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	<u>Практическое занятие 5.</u> Специфика методов психологической коррекции и особенности их реализации	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 7. Техники психологической коррекции 8. Метод интерпретации (Крыжановской) 9. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд) 10. Метод «Анализ сопротивлений» (К.Роджерс) 11. Биоэнергетика (Раих) 12. Техника Александра  <b>Индивидуальное задание:</b> Организовать и провести диагностику клиента, с использованием «Теста свободных ассоциаций» (К.Г.Юнг), проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента. Источник: <a href="https://psiholog.ru/testy/test-yunga-na-16-associacij">https://psiholog.ru/testy/test-yunga-na-16-associacij</a>
		Раздел 2.	<u>Практическое</u>	Вопросы для	<b>Вопросы для дискуссии:</b>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	<u>занятие 6.</u> Специфика психокоррекционных мероприятий с лицами, страдающими аддикциями (химическими и нехимическими)	дискуссии          Индивидуальное (групповое) задание	<p>4. Индивидуально-психологические особенности лиц с аддиктивным поведением</p> <p>5. Специфика построения психокоррекционных мероприятий с лицами, страдающими химическими аддикциями</p> <p>6. Специфика построения психокоррекционных мероприятий с лицами, страдающими нехимическими аддикциями</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> <u>Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».</u> кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. в центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. в овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.</p>





№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>Затем объединиться в пары. В парах поделиться своим «Колесом стресса» и затем совместно придумать психокоррекционные методы работы со стрессовыми ситуациями</p> <p>Источник: <a href="https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/">https://trainingtechnology.ru/23-uprazhnenie-koleso-stressa/</a></p>
		<p>Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.</p>	<p><u>Практическое занятие 8.</u> Специфика психокоррекции лиц с расстройствами пищевого поведения (РПП)</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <p>Индивидуальное (групповое) задание</p>	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Понятие пищевой зависимости.</li> <li>6. Булимия: проявления и причины.</li> <li>7. Нервная анорексия: проявления и причины.</li> <li>8. Консультирование и терапия нарушения пищевого поведения.</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Познакомьтесь с диагностикой по изучению пищевой зависимости, охарактеризуйте поведение пищевого аддикта. «Тест отношения к приёму пищи» Источник: <a href="https://psylab.info/Тест_отношения_к_приёму_пищи/Бланк">https://psylab.info/Тест_отношения_к_приёму_пищи/Бланк</a></p>
		<p>Раздел 2. Психологическая коррекция</p>	<p><u>Практическое занятие 9.</u> Коррекционные</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p>	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b> 1 Основные методы оптимизации психического состояния: массаж, медитация, дыхательные</p>



№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.	технологии артпсихологии	Индивидуальное (групповое) задание  Мини-тренинг	техники, арт-терапия, цветотерапия, библиотерапия, комплексы упражнений для саморегуляции, позитивное мышление, рациональная психотерапия.  <b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомиться с проблематикой биоуправления в клинической практике, а именно, повышения навыков саморегуляции при помощи тренинга с использованием биологической обратной связи Источник: <a href="https://boslab.ru/publications/s9/">https://boslab.ru/publications/s9/</a>  Участие (онлайн) в организации и проведении тренинга Релаксации по Джекобсону с применением аппарата Биологической Обратной Связи (БОС) Источник: <a href="https://boslab.ru/">https://boslab.ru/</a>
		Раздел 2. Психологическая коррекция неблагоприятных эмоционально-функциональных состояний и поведения клиентов в трудных	<u>Практическое занятие 10.</u> Возможности проективных методов в коррекции эмоциональных состояний личности в групповой работе	Вопросы для дискуссии	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Достоинства и недостатки проективной психологии. 2. Возможности проективных методов исследования в коррекции эмоциональных состояний личности. 3. Приведите примеры использования проективных методик.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
		жизненных ситуациях. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы.		Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Индивидуальное задание:</b> Ознакомьтесь с основным алгоритмом работы с внутренним критиком Организовать и провести диагностику клиента, с применением арттерапевтической техники «Работа с внутренним критиком», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента.</p> <p>Источник: <a href="https://samopoznanie.ru/articles/algorithm_raboty_s_vnutrennim_kritikom/">https://samopoznanie.ru/articles/algorithm_raboty_s_vnutrennim_kritikom/</a></p>
6	3	Раздел 3. Разработка программ психокоррекции взрослых.	<u>Практическое занятие 11.</u> Особенности составления психокоррекционных программ. Основные требования, принципы составления психокоррекционных программ различной направленности	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<p><b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной. 2. Группа как коллективный субъект коррекции. 3. Организация процесса групповой коррекции. 4. Процесс групповой динамики. 5. Классификация коррекционных групп.</p> <p><b>Индивидуальное задание:</b> Проанализировать основные механизмы психологического воздействия методов психокоррекции: - Метод игротерапии - Метод сказкотерапии - Метод арт-терапии Составить модуль психокоррекционной программы с применением одного из представленных методов (проблематика – на</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					выбор студента)
7	3	Раздел 3. Методы и формы проведения групповой коррекционной работы. Разработка программ психокоррекции взрослых.	<u>Практическое занятие 12</u> Моделирование программы для взрослых на актуальную проблематику (по выбору студента)	Вопросы для дискуссии  Индивидуальное (групповое) задание	<b>Вопросы для дискуссии:</b> 1. Основные формы и методы проведения групповой коррекционной работы. 2. Специфика составления психокоррекционных программ  <b>Работа над проектом авторской Программы психологической помощи людям в стрессовых ситуациях</b> 31. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.). 32. Выбор темы 33. Выбор целевой аудитории 34. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы. 35. Дизайн программы Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					оценивания на основе работ 1) Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84. Источник: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi">https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rezultatov-korporativnogo-treninga-podhody-urovni-aprobatsiya-oprosnika-obratnoy-svyazi</a>

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

*i. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3 – **Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий**

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 7.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

### 7.5.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

51. Предмет и объект психологической коррекции
52. Цели и задачи психологической коррекции
53. Специфические черты психокоррекции
54. Принципы психокоррекционной работы
55. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
56. Понятие психологического здоровья. Структура психологического здоровья
57. Общие проблемы психологического развития взрослого
58. Частные проблемы психологического развития взрослого
59. Возрастные кризисы. Отличительные особенности психологической проблематики на различных возрастных этапах
60. Значимость социальной ситуации в психокоррекционной проблематике взрослых
61. Основные принципы организации коррекционной работы с взрослыми
62. Виды и формы проведения психологической коррекции
63. Основные этапы проведения коррекционной работы, их характеристика
64. Психокоррекционные умения психолога, необходимые для реализации этапов коррекционной помощи
65. Что включает в себя психокоррекционная ситуация
66. Комплексность в организации коррекционных и диагностических мероприятий
67. Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы взрослых
68. Основные методы психологической коррекции
69. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера. Элементы, используемые в психокоррекции
70. Особенности клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Элементы, используемые в психокоррекции
71. Особенности логотерапии В. Франкла. Элементы, используемые в психокоррекции
72. Основные направления коррекции поведения взрослых
73. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные элементы, используемые в психокоррекции
74. Трансактный анализ Э. Берна. Основные элементы, используемые в психокоррекции
75. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные элементы, используемые в психокоррекции
76. Принципы индивидуальной коррекционной работы со взрослыми
77. Коррекция последствий психологической травмы
78. Способы организации жизни после длительного травмирующего события
79. Реакции после потери близких (этапы горя) и задачи, которые должны быть выполнены горящим при нормальном течении горя
80. Рентная установка и ее влияние на эффективность психокоррекции
81. Динамика рентной установки. Типы и особенности рентных клиентов
82. Принципы составления психокоррекционных программ

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

83. Метод сказкотерапии в коррекции и особенности его использования при работе со взрослыми
84. Достоинства и недостатки использования проективных методик в психокоррекционных мероприятиях
85. Возможности использования проективных тестов в коррекции негативных состояний и переживаний личности
86. Возможности использования проективных тестов в коррекции волевой и поведенческой сфер личности
87. Метод символдрамы. Общая характеристика и возможности в коррекции.
88. Цели и задачи групповой коррекции.
89. Особенности групповой формы коррекции по сравнению с индивидуальной
90. Основные механизмы группового коррекционного воздействия
91. Классификация коррекционных групп по направленности и типу решаемых задач
92. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования к руководителю коррекционной группы
93. Организация групп личностного роста
94. Методы и принципы кризисной интервенции в ситуациях стресса
95. Психологический дебрифинг. Фазы и правила дебрифинга
96. Программы психологической коррекции личности в стрессовых состояниях
97. Программы психологической коррекции личности в состояниях тревоги
98. Программы психологической коррекции личности в состояниях депрессии
99. Цели и задачи психокоррекционной работы с семьей и социальной средой

### 7.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как</p>

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	<p><b>Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>

## 8. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 8.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Программы психологической коррекции» не предусмотрен.

### 8.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1

#### Пример практического кейс-задания

##### Практическое занятие 7.

Рентные установки в поведении клиентов. Специфика проявления, возможности коррекции

Задание



Уважаемые студенты! Для подготовки к практическому занятию Вам необходимо ознакомиться со статьей М. А. Одинцовой «Специфика проявления рентной установки в поведении человека».

### Вопросы для дискуссии:

1. Понятие рентной установки.
2. Специфика проявления рентных установок в поведении человека.
3. Динамика рентной установки в поведении жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Типы рентных клиентов.
5. Игровые роли жертвы (типы).
6. Социальные роли жертвы (типы).
7. Позиция жертвы (типы).

### Индивидуальное задание:

Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы:

1. что является первопричиной аддиктивных форм поведения?
2. что понимается под «психологическим дискомфортом»?



Источник: <https://psy.wikireading.ru/69650>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший/*практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Наименование определен экзамен / зачёт / зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Программы психологической коррекции» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объеме итогового контроля модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету с оценкой.* К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачету с оценкой*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

### 9.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

Далее приводится описание технологий, используемых по дисциплине (см. методические рекомендации).

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

#### **9.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Программы психологической коррекции» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Программы психологической коррекции» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.  
(иное)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

4. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бедрединова. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399579> (дата обращения: 12.05.2021).
5. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс] / Кашапов М.М. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 197 с. – (Профессиональная практика). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414794> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412839> (дата обращения: 12.05.2021).

### Дополнительная литература

5. Одинцова, М.А. Психология жертвы: сказкотерапия для взрослых / М.А. Одинцова. – Самара: Бахрах-М, 2015. – 240 с. – (Мастерская практического психолога). – \*\*.
6. Проективные графические методики // Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: Каро, 2004. – С. 94–99. – (Коррекционная педагогика). – \*\*.
7. Одинцова, М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции [Электронный ресурс]: система работы, диагностика, тренинги : учебное пособие / М.А. Одинцова. – Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. – 256 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162318> (дата обращения: 12.05.2021).
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / А.А. Осипова. – Москва : Сфера, 2000. – 512 с. – \*\*.

### Периодические издания

4. Консультативная и клиническая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> (дата обращения 12.05.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: электронный журнал. – \*\*\*. – URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Teaching and Teacher Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X> (дата обращения: 12.05.2020).

### Электронные ресурсы и базы

4. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 12.05.2021).
5. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 12.05.2021).
6. Conditions [Электронный ресурс] // Psychology Today. – URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/conditions> (дата обращения: 12.05.2021).



**ФТД. Факультативные дисциплины**  
**Научно-методологический семинар**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
(института, кафедры) факультета  
дистанционного обучения

Председатель УМК

Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

**Тип дисциплины:** факультативная


**Модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»**


**Наличие курсовой:** нет


Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методологический семинар» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А., Сорокова М.Г., Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 49 с.**

**Составители (разработчики):**


\_\_\_\_\_  Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

\_\_\_\_\_  Сорокова М.Г., доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA  
(подпись составителя)

\_\_\_\_\_  Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний): Гурова Е.В.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Ftd-FTD-01-205

© Одинцова М.А., 2021  
© Сорокова М.Г. 2021  
© Александрова Л.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	12
Назначение автореферата.....	16
Структура и содержание автореферата.....	16
Разделы автореферата.....	16
2.2.1. Тематический план семинарских занятий.....	16
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию семинарских занятий.....	24
1. Каково назначение автореферата?.....	27
2. Какова структура автореферата?.....	27
3. Перечислите разделы автореферата.....	27
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	28
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	29
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	35
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль).....	35
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	37
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	38
6.1. Входной контроль.....	38
6.2. Выходной контроль.....	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	40
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	40
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	42
7.3. Образовательные технологии.....	44
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	46
Приложение 1.....	48

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина Научно-методологический семинар «ФТД. Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Дисциплина Научно-методологический семинар относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование у магистрантов компетенций в области методологической основы научной и научно-практической психологической деятельности и компетенций для всех этапов ее осуществления.

*Задачи дисциплины:*

– Познакомить с организацией научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; с современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.

– Сформировать способности управлять научным проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– Развить навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним; навыки разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 – Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методологический семинар» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1-4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* тестирование по разделу 2 и кейс-задания.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в традиционной форме.

## **23. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у магистрантов компетенций в области методологической основы научной и научно-практической психологической деятельности и компетенций для всех этапов ее осуществления.

#### *Задачи дисциплины:*

– Познакомить с организацией научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; с современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.

– Сформировать способности управлять научным проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– Развить навыки планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним; разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научно-методологический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 «Психология» («Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

### **Входные требования**

Дисциплина «Научно-методологический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций по всем разделам.

## **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

**Зачёты** по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводятся в традиционной форме по разделам 1, 3, 4. Зачет по Разделу 2 проводится на основании результатов рубежного контроля в форме кейс-задания и выходного контроля в форме тестирования, необходимых для успешного завершения электронного учебного курса ЭУК НМС-2.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Общекультурные/Универсальные:</b>				
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Основы научного проектирования, структуру научного проекта	Планировать, структурировать, по необходимости вносить изменения в научный проект на всех этапах его жизненного цикла	Навыками планирования, структурирования научного проекта
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Основы командной работы для достижения поставленных целей	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Навыками командной работы для достижения поставленных целей
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полностью	Приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Навыками оценивания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования



Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>Общепрофессиональные:</b>				
ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Основы научного исследования, современную методологию проведения научных исследований	Организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	В части «Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности»	Виды программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В части «Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных задач»	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных задач	Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных задач	Навыками использования и реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОПК-4 – Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	В части: «Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним»	Психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять заключения по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по ним	Навыками оценивания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; навыками составления заключений по результатам психологической диагностики; навыками представления обратной связи по ним
ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В части: «Способен разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций»	Критерии для анализа научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	В части «Способен разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Критерии для анализа программ по индивидуальному, семейному и групповому	Разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Навыками структурирования программ по индивидуальному, семейному и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента»	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

## 17. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость					
	Зач. Ед.	час.	в семестре			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,80</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
Семинары (С)	1,11	40	10	10	10	10
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	2	2	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,25	9	0	0	0	9
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к семинарам, выполнение индивидуальных заданий	<b>1,20</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану										
		Зач. ед.	Академических часов									СР
			Всего/*	из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
<b>Раздел 1. Подготовительный этап работы над научным исследованием магистров</b>												
1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	0,17	6		4						2	
2	Выбор темы и планирование исследовательской работы магистров	0,19	7		4			1		1	1	
3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	0,14	5		2			1		1	1	
<b>Всего</b>		<b>0,5</b>	<b>18</b>		<b>10</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>												

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<i>(зачет)</i>													
<b>Семестр № 2</b>													
<b>Раздел 2. Методы количественного анализа данных эмпирического исследования в психологии</b>													
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики	0,12	4		2						2		
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах	0,19	7		4			1		1	1		
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок	0,19	7		4			1		1	1		
<b>Всего</b>		<b>0,5</b>	<b>18</b>		<b>10</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>													
<b>Семестр № 3</b>													
<b>Раздел 3. Работа над научным текстом</b>													
1	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и анализ типовых ошибок	0,22	8		4			1		1	2		
2	Требования к публикациям по теоретической части исследования	0,28	10		6			1		1	2		
<b>Всего</b>		<b>0,5</b>	<b>18</b>		<b>10</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>													
<b>Семестр № 4</b>													
<b>Раздел 4. Подготовка к защите магистерского научного исследования</b>													
1	Подготовка публикаций на основе эмпирического исследования	0,56	20		4						2		
2	Требования к автореферату магистерской диссертации	0,38	14		4			1		1	1		
3	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	0,56	20		2			1		1	1		

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану											
		Зач. ед.	Академических часов									СР	
			Всего/*	из них контактных						Кор	СПР		Гк/Ик
				(всего/*)									
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12		
<b>Всего</b>		<b>1,5</b>	<b>54</b>		<b>10</b>				<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>												
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108</b>		<b>10</b>				<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап работы над научным исследованием магистров</b>			
1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	Место подготовки магистерской диссертации в образовательной программе. Этапы психологического исследования: подготовительный, исследовательский, обработка данных исследования, интерпретация данных и формулировка выводов. Выбор объектной области исследования. Определение проблемы и темы исследования.	6
2	Выбор темы и планирование исследовательской работы магистров	Обоснование темы диссертационного исследования. Перспект исследования. Характеристика актуальности темы. Перечень недостатков характеристики актуальности темы. Три разновидности актуальности: социальная, практическая, научная. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Процесс создания гипотезы. Требования к научной гипотезе.	7
3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	Построение теоретической модели изучаемого феномена. Уточнение степени разработанности изучаемой проблематики. Основные рекомендации по обзору литературы. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования. Правила оптимизации процесса работы с научной литературой. Основные источники составления библиографии.	5

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Использование интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы. Различные стратегии поиска научной информации. Компьютерные базы данных. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Технологии чтения научной литературы. Особенности научного текста. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания.	
<b>Всего</b>			<b>18</b>
<b>Раздел 2. Методы количественного анализа данных эмпирического исследования в психологии</b>			
4	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования в Excel. Измерительные шкалы. Методы первичного описания выборки: гистограмма, выборочные характеристики – среднее, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Процентили. Нормальное распределение признака. Реализация методов в SPSS.	4
5	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Задача согласия с равномерным или нормальным распределением. Критерий согласия Хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова. Анализ статистической однородности двух независимых и связанных выборок. Критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона. Нормальный случай: критерии Фишера и Стьюдента. Проверка статистической однородности двух распределений. Критерий однородности Хи-квадрат. Реализация методов в SPSS.	7
6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	Анализ связи качественных признаков с помощью таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Корреляционный анализ. Однофакторный анализ: непараметрические критерии Краскела-Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана. Реализация методов в SPSS.	7
<b>Всего</b>			<b>18</b>
<b>Раздел 3. Работа над научным текстом</b>			
7	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и анализ типовых ошибок	Задачи научного обзора. Основные требования к научному обзору. Ценность обзора. Наиболее распространенные ошибки структуры и оформления обзора. Выделение глав и параграфов. Способы цитирования (прямое, косвенное). Анализ литературы, его подразделы. Объем научного обзора. Использование данных российских и зарубежных периодических научных изданий, книг (монографий, справочников и т. д.), научных статей и т.п.	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
8	Требования к публикациям по теоретической части исследования	Научная статья. Виды научных статей. Требования к статьям. Тема статьи. План статьи. Недостающие сведения. Структура научной статьи. Заголовок. Ошибки при составлении заголовка. Аннотация. Ключевые слова. Введение. Основная часть. Выводы. Список литературы. Научный стиль изложения	10
<b>Всего</b>			<b>18</b>
<b>Раздел 4. Подготовка к защите магистерского научного исследования</b>			
9	Подготовка публикаций на основе эмпирического исследования	Анализ результатов научно-исследовательской работы магистров. Эмпирическая статья. Структура текста статьи. Разделы эмпирической статьи: Введение. Программа исследования. Результаты и их интерпретация. Выводы. Резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики. Представление материала в наглядной форме (схемы, диаграммы, графики, таблицы).	20
10	Требования к автореферату магистерской диссертации	Назначение автореферата. Структура и содержание автореферата. Разделы автореферата.	14
11	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	Оформление диссертационной работы. Представление иллюстративного материала. Оформление приложений. Оформление библиографического аппарата. Подготовка презентаций. Требования к устному выступлению. Техники и механизмы эмоциональной саморегуляции в ситуации публичной защиты	20
<b>Всего</b>			<b>54</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 83.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

#### Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	2



№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	2	Обоснование темы диссертационного исследования. Перспектив исследования.	2
3	3	Библиографический поиск по проблеме исследования.	2
4	3	Использование интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы	2
5	3	Первичное знакомство с найденной литературой, проведение предварительного анализа содержания	2
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	4	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	2
2	5	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.	2
3	5	Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.	2
4	6	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	2
5	6	Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS .	2
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	7	Основные требования к литературному обзору	2
2	7	Наиболее распространенные ошибки структуры и оформления литературного обзора	2
3	7	Типы научных статей и требования к ним. Правила подготовки, рецензирования и опубликования рукописей в научных журналах	2
4-5	8	Требования к публикациям по теоретической части исследования и их практическая реализация в тексте	4
<b>Всего</b>			<b>10</b>

## Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	9	Эмпирическая статья: требования к содержанию и оформлению	2
2	10	Требования к автореферату магистерской диссертации	2
3	11	Оформление диссертационной работы	2
4-5	11	Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты магистерской диссертации.	4
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### **84. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **85. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Обучение по Разделу 2 «Методы количественного анализа данных эмпирического исследования в психологии» осуществляется с применением электронного учебного курса, размещенного на платформе LMS Moodle на сайте <https://e-learning.mgppu.ru>.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); компьютеры из расчета 1 компьютер на 2-х студентов, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: пакет MS Office, статистический пакет SPSS, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней электронным учебным курсом по Разделу 2 «Методы количественного анализа данных эмпирического исследования в психологии».

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет MS Office, статистический пакет SPSS, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней электронным учебным курсом по Разделу 2 «Методы количественного анализа данных эмпирического исследования в психологии».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **86. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

**1 семестр**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид и порядковый № учебного занятия</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2	открытая часть ФОС
2	Выбор темы и планирование исследовательской работы магистров	С№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-4; ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-4; УК-6;	открытая часть ФОС
		С№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-4; УК-6;	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3</b>	С№4	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	С№5	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2	Закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</b>		зачет		По результатам текущей	УК-2; УК-4; УК-6;	

<b>АТТЕСТАЦИЯ</b>		работы	ОПК-1; ОПК-2	
-------------------	--	--------	--------------	--

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания

### 2 семестр

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид и порядковый № учебного занятия</b>	<b>Метод контроля</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Примечание</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
4	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	С№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
5	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	С№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный	С№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)	УК-2 ОПК-1 ОПК-	открытая часть ФОС

	анализ для независимых и связанных выборок.			задание	2 ОПК-3 ОПК-4	
	<b>Рубежный контроль по разделам 4, 5, 6</b>	С№4	<b>Контрольная работа</b>	Кейс-задания (6 задач по вариантам, 100 вариантов)	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	<b>Выходной контроль</b>	С№5	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>зачет</b>		По результатам текущей работы	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	

### 3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
7	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и анализ типовых ошибок	С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	открытая часть ФОС

8	Требования к публикациям по теоретической части исследования	С№4-5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 7, 8</b>	С№4	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	С№5	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2	

#### 4 семестр

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
9	Подготовка публикаций на основе эмпирического исследования	С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	открытая часть ФОС
10	Требования к автореферату магистерской диссертации	С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-1	открытая часть ФОС

11	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	С№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-4	открытая часть ФОС
		С№4-5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2; УК-4	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 9, 10, 11</b>	С№4	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	открытая часть ФОС
	<b>Выходной контроль</b>	С№5	<b>Контрольная работа</b>	Кейс- задание	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>зачет</b>		По результатам текущей работы	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **35.4.3. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию семинарских занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.



Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	<p>1. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.</p> <p>2. Является ли проблема:</p> <p>а) отражением знания;</p> <p>б) отражением незнания или непонимания;</p> <p>в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;</p> <p>г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?</p> <p>2. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>	<p>О: [1],[2],[3]</p> <p>Д: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7]</p> <p>П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4],[5]</p>
2	Выбор темы и планирование исследовательской работы магистров	<p>1. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.</p> <p>2. Чем гипотеза отличается от концепции?</p> <p>3. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?</p>	<p>О: [1],[2],[3]</p> <p>Д: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7]</p> <p>П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4],[5]</p>
3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	<p>1. Подберите примеры научных текстов в соответствии с предполагаемой темой Вашего будущего исследования (минимум три).</p>	<p>О: [1],[2],[3]</p> <p>Д: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7]</p> <p>П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4],[5]</p>
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
4	<b>Модуль 2</b> Создание базы данных эмпирического	<p>1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры.</p> <p>2. Каковы основные методы графического представления разных типов данных?</p>	<p>О: [1],[2],[3]</p> <p>Д: [6], [8], [10]</p> <p>П: [1],[2],[5]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4],[5]</p>

	исследования. Методы описательной статистики.	3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса? 4. Что такое процентиля и с какой целью они используются в психологии? 5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.	
5	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?	О: [1],[2],[3] Д: [6], [8], [10] П: [1],[2],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	1. Как проверить связь двух номинальных или грубых порядковых признаков? 2. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 3. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 4. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии. 5. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 6. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?	О: [1],[2],[3] Д: [6], [8], [10] П: [1],[2],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
7	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и	1. Сформулируйте основные требования к литературному обзору. 2. Проанализируйте наиболее распространенные ошибки структуры и оформления обзора. 3. Анализ литературы, его подразделы: а) очерк основных этапов и переломных периодов в развитии научной мысли по выбранной проблеме; б) критическое	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8]

	анализ типовых ошибок	освещение и сравнительный анализ работ, посвященных решению задачи; в) резюме о решенных и нерешенных задачах, которые стоят перед исследователями.	Э: [1],[2],[3],[4],[5]
8	Требования к публикациям по теоретической части исследования	1. Назовите виды научных статей. 2. Сформулируйте требования к научным статьям. 3. Проанализируйте структуру научной статьи. 4. Каковы особенности научного стиля изложения?	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
9	Подготовка публикаций на основе эмпирического исследования	1. Какова структура текста эмпирической статьи? 2. Перечислите разделы эмпирической статьи. 3. Перечислите правила представления материала в наглядной форме (схемы, диаграммы, графики, таблицы).	О: [1],[2],[3] Д: [2],[4],[6], [8], [10] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
10	Требования к автореферату магистерской диссертации	1. Каково назначение автореферата? 2. Какова структура автореферата? 3. Перечислите разделы автореферата.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[4],[6],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8] Э: [1],[2],[3],[4],[5]
11	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	1. Назовите требования к представлению табличного материала в диссертации. 2. Назовите требования к представлению отдельных видов текстового материала. 3. Назовите требования к представлению отдельных видов иллюстративного материала. 4. Назовите требования к оформлению приложений и примечаний. 5. Каковы требования к подготовке презентаций? 6. Каковы требования к устному выступлению?	О: [1],[2],[3] Д: [2],[4],[6],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], [7], [8] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 35.4.4. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

#### 1 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	Вводное (установочное) занятие методологического семинара магистров	Вопросы для самоконтроля	1. Проанализируйте понятие «объект психологического исследования» на основании одного из диссертационных исследований (желательно сосредоточиться на исследованиях, близких к научному интересу магистранта). 2. Проанализируйте понятие «предмет психологического исследования» на основании одного из диссертационных исследований (желательно сосредоточиться на исследованиях, близких к научному интересу магистранта). 3. Рабочая гипотеза исследования (привести примеры рабочих гипотез на основании анализа научных эмпирических статей или диссертаций). Желательно подбирать статьи и/или диссертации по своему научному интересу и будущему магистерскому исследованию.
2	2	Подготовительный этап работы над научным исследованием магистров	Обоснование темы диссертационного исследования. Проспект исследования.	Индивидуальное (групповое) задание	1. Проведите примерную конкретизацию тем психологических исследований, близких к Вашим научным интересам (на основании диссертационных исследований, научных статей) а) определите объект и предмет психологического исследования (на основании близкого к вашим научным интересам исследования). б) определите примерный план работы над психологическим исследованием в соответствии с примерной темой будущего исследования.
3	3	Библиографический поиск и	Библиографический поиск по	Вопросы для дискуссии	1. Как связаны теоретическая модель изучаемого феномена и поиск литературы по проблеме?

		аналитическая работа с научной литературой	проблеме исследования		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Как определить степень разработанности изучаемой проблематики?</li> <li>3. Перечислите и охарактеризуйте источники составления библиографии.</li> </ol>
4	3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	Использование интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте возможные стратегии поиска научной информации.</li> <li>2. Какие компьютерные базы данных по психологии вы знаете?</li> <li>3. Какова структура портала психологических изданий PsyJournals.ru.?</li> </ol>
5	3	Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой	Технологии чтения научной литературы	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие технологии чтения научной литературы существуют?</li> <li>2. Перечислите и охарактеризуйте жанры научной письменной речи и научные подстили.</li> <li>3. Каковы жанровые особенности научного текста</li> </ol>

### Задание к контрольной работе (1 семестр)

#### Индивидуальное задание

1. Обозначьте интересующую Вас научную проблему. Запишите название.
2. Определите (оцените) степень ее разработанности (ориентировочно). Обозначьте хорошо изученные ее аспекты и наименее изученные (по 2-3 аспекта).
3. Какими источниками Вы воспользовались для составления библиографии по вашей проблеме?
4. Какие компьютерные базы данных по психологии Вы использовали для составления библиографии по вашей проблеме?
5. Перечислите ведущих исследователей по Вашей проблеме.

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## 2 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	4	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	Индивидуальное (групповое) задание	Решение заданий из области психологических исследований на графическое представление различных типов эмпирических данных и статистическое оценивание параметров распределения в SPSS.
2	5	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.	Индивидуальное (групповое) задание	Решение заданий из области психологических исследований на проверку согласия данного распределения с равномерным или нормальным в SPSS.
3	5	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.	Индивидуальное (групповое) задание	Решение заданий из области психологических исследований на выявление различий между двумя независимыми или связными выборками в случае количественных измерений признака в SPSS. Параметрические и непараметрические методы. Проверка статистической однородности двух распределений в SPSS: решение задач.
4	6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	Индивидуальное (групповое) задание	Решение заданий из области психологических исследований на выявление связи двух номинативных, порядковых или количественных признаков в SPSS. Параметрические и непараметрические методы. Корреляция и регрессия.

		независимых и связанных выборок.			
5	6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок.	Однофакторный анализ для независимых и связанных выборок в SPSS .	Индивидуальное (групповое) задание	Решение заданий из области психологических исследований на применение методов однофакторного анализа и однофакторного анализа с повторными измерениями в SPSS. Параметрические и непараметрические методы.

### 3 семестр

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	7	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и анализ типовых ошибок	Основные требования к литературному обзору	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько источников вы должны включить в обзор?</li> <li>2. Нужно ли определенное количество источников каждого типа?</li> <li>3. Должны ли они быть современными?</li> <li>4. Что требуется в обзоре: подвести итоги или сделать критический анализ?</li> <li>5. Требуется ли обзор тезисов?</li> <li>6. Нужно ли высказывать свое мнение?</li> <li>7. Должны ли вы предоставить справочную информацию, например, определения или хронология, чтобы помочь аудитории понять тему?</li> <li>8. Есть ли требования к количеству страниц или слов?</li> </ol>
2	7	Теоретическая часть магистерского исследования: требования и анализ типовых ошибок	Наиболее распространенные ошибки структуры и оформления	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как работать с информационными научными изданиями? Какие вы знаете научные информационные издания?</li> <li>2. Принципы точности научной речи. Ясность изложения материала. Краткость научного текста.</li> <li>3. Тезисы докладов как изложение в краткой форме научных идей по теме исследования.</li> </ol>

			литературного обзора		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неудачный выбор темы исследования</li> <li>2. Некорректное название работы</li> <li>3. Неправильная формулировка цели и задач исследования</li> <li>4. Выполнение работы на единичных индивидах, отсутствие контрольной группы.</li> <li>5. Отсутствие статистической обработки результатов.</li> <li>6. Отсутствие раздела «Обсуждение результатов», некорректная интерпретация результатов.</li> <li>7. Неграмотная формулировка выводов.</li> <li>8. Неправильное оформление списка литературы</li> <li>9. Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы</li> </ol>
3	8	Типы научных статей и требования к ним. Правила подготовки, рецензирования и опубликования рукописей в научных журналах	Требования к научным статьям различного типа	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная статья. Виды научных статей</li> <li>2. Требования к научным статьям различных типов.</li> <li>3. Аннотация, требования к аннотации</li> <li>4. Требования к оформлению (ГОСТ)</li> <li>5. Требования к оформлению зарубежных публикаций (APA-style)</li> </ol>
4-5	8	Требования к публикациям по теоретической части исследования и их практическая реализация в тексте	Требования к публикациям по теоретической части	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема статьи. План статьи. Недостающие сведения.</li> <li>2. Структура научной статьи. Заголовок. Ошибки при составлении заголовка. Аннотация. Ключевые слова.</li> <li>3. Введение. Основная часть. Выводы. Список литературы.</li> <li>4. Научный стиль изложения</li> </ol>

### Задание к контрольной работе (3 семестр)

#### Индивидуальное задание

Подготовить научную статью по теме исследования.



Научная статья должна представлять законченное и логически цельное произведение по проблеме научного исследования. Название статьи должно отражать основную идею ее содержания. Статья должна отражать актуальность проблематики исследования, ее уровень для современной реальности. Структура статьи: актуальность; обзор научной литературы по теме; проблема; цель; задачи; методология; понятийный аппарат; концептуальное изложение вопросов, рассматриваемых в статье; краткие выводы, список литературы.

#### 4 семестр

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	9	Подготовка публикаций на основе эмпирического исследования	Эмпирическая статья: требования к содержанию и оформлению	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическая статья. Структура текста статьи.</li> <li>2. Разделы эмпирической статьи: Введение. Программа исследования.</li> <li>3. Результаты и их интерпретация. Выводы. Резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики.</li> <li>4. Анализ существующих программ психологической помощи по проблематике, разрабатываемой в рамках магистерской диссертации.</li> <li>5. Требования к научной статье ВАК</li> <li>6. Чем отличаются требования ВАК к научным статьям от требований к статьям, публикуемым в других научных журналах?</li> <li>7. Особенности подготовки эмпирических и теоретических статей</li> </ol>
2	10	Требования к автореферату магистерской диссертации	Требования к автореферату магистерской диссертации	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужен ли автореферат для магистерской диссертации?</li> <li>2. Как написать автореферат к магистерской диссертации</li> <li>3. Особенности автореферата магистерской работы</li> <li>4. Структура автореферата магистерской диссертации</li> </ol>

					5. Пример составления и форма титульного листа автореферата магистерской диссертации 6. Особенности оформления автореферата
3	11	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	Оформление диссертационной работы	Индивидуальное (групповое) задание	1. Оформление диссертационной работы. 2. Представление табличного материала. 3. Представление отдельных видов текстового материала. 4. Представление отдельных видов иллюстративного материала. 5. Оформление приложений и примечаний. 6. Оформление библиографического аппарата.
4-5	11	Представление результатов и порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты магистерской диссертации	Индивидуальное (групповое) задание	1. Структура доклада 2. Раздаточный материал к докладу 3. Демонстрационный материал (презентация) к докладу 4. Требования к устному выступлению. 5. Репетиция доклада 6. Техники и механизмы эмоциональной саморегуляции в ситуации публичной защиты 7. Предзащита магистерской диссертации 8. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

### Задание к контрольной работе (4 семестр)

#### Индивидуальное задание

Задание для контрольной работы:

1. Проанализировать существующие программы психологической помощи по проблематике, разрабатываемой в рамках магистерской диссертации.

### **35.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

#### **35.5.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные §§§§§§§§§§§§)

##### **1 семестр (вопросы для зачета)**

1. Охарактеризуйте место подготовки магистерской диссертации в образовательной программе.
2. Охарактеризуйте этапы психологического исследования: подготовительный, исследовательский, обработка данных исследования, интерпретация данных и формулировка выводов.
  1. Выбор объектной области исследования.
  2. Определение проблемы и темы исследования.
  3. Обоснование темы диссертационного исследования. Проспект исследования.
  4. Характеристика актуальности темы.
  5. Перечень недостатков характеристики актуальности темы.
  6. Цель исследования. Основные виды целей.
  7. Задачи исследования. Три группы задач
  8. Объект и предмет исследования.
  9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
  10. Процесс создания гипотезы. Требования к научной гипотезе.
  11. Виды гипотез.
  12. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования.
  13. Правила оптимизации процесса работы с научной литературой.
  14. Основные источники составления библиографии.
  15. Два типа научной литературы: концептуальная литература, исследовательская литература.
  16. Использование интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы.
  17. Наиболее важные критерии оценки качества сайта.
  18. Различные стратегии поиска научной информации.
  19. Компьютерные базы данных.
  20. Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
  21. Технологии чтения научной литературы.
  22. Жанры научной письменной речи и научные подстили.

---

§§§§§§§§§§§§ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Жанровые особенности научного текста.
24. Мужество непонимания как мощный ресурс для саморазвития как в профессиональном, так и в личностном плане.
25. Смысловое восприятие предложений. Классификации суждений.
26. Обобщенные смысловые конструкции - сверхфразовые единства (СФЕ).
27. Первичное знакомство с найденной литературой.

### **2 семестр (вопросы для зачета)**

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связанных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.

### **3 семестр (вопросы для зачета)**

1. Задачи литературного обзора.
2. Основные требования к литературному обзору. Ценность обзора.
3. Наиболее распространенные ошибки структуры и оформления обзора.
4. Выделение глав и параграфов.
5. Способы цитирования (прямое, косвенное).
6. Анализ литературы, его подразделы.
7. Объем литературного обзора.
8. Использование данных российских и зарубежных периодических научных изданий, книг (монографий, справочников и т. д.) цитируемых интернет-ресурсов и др.
9. Научная статья. Виды научных статей. Требования к статьям. Тема статьи.
10. План статьи. Недостающие сведения.
11. Структура научной статьи.

12. Заголовок. Ошибки при составлении заголовка.
13. Аннотация. Ключевые слова. Введение. Основная часть. Выводы. Список литературы.
14. Научный стиль изложения
15. Требования к публикациям по теоретической части

#### 4 семестр (вопросы для зачета)

1. Эмпирическая статья. Структура текста статьи.
2. Разделы эмпирической статьи: Введение. Программа исследования.
3. Результаты и их интерпретация. Выводы.
4. Резюме; интерпретация полученных результатов; значение для теории и практики. Представление материала в наглядной форме (схемы, диаграммы, графики, таблицы).
5. Назначение автореферата.
6. Структура и содержание автореферата.
7. Разделы автореферата.
8. Оформление диссертационной работы.
9. Представление табличного материала.
10. Представление отдельных видов текстового материала.
11. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
12. Оформление приложений и примечаний.
13. Оформление библиографического аппарата.
14. Структура доклада
15. Раздаточный материал к докладу
16. Демонстрационный материал (презентация) к докладу.
17. Требования к устному выступлению.
18. Техники и механизмы эмоциональной саморегуляции в ситуации публичной защиты

#### 35.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>сформированы</b>

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b>	
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 36. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 36.1. Входной контроль

**Входной контроль.** Не предусмотрен.

### 36.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) во 2 семестре и практических заданий (кейс-заданий) в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научно-методологический семинар» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – Содержание выходного контроля тестовых заданий по разделу 2

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
4	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
5	Методы анализа	Проверка различий между 2-мя	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах	независимыми или связными выборками. Критерии согласия в SPSS.	
6	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок	Корреляция и регрессия. Однофакторный дисперсионный анализ. Непараметрическая и параметрическая статистика в SPSS.	35
<b>Всего</b>			100

Таблица 13 – Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий выходного контроля по разделу 2

#### Задание 1

У группы испытуемых измерена скорость реакции на свет в миллисекундах. По какой шкале проведены измерения?

- 1) по шкале отношений
- 2) по номинативной
- 3) по порядковой
- 4) по шкале интервалов

#### Задание 2

Если выборочная дисперсия равна 4, то стандартное отклонение равно:

- 1) 2
- 2) 16
- 3) 1

### Пример практического кейс-задания по разделу 2

#### Задание по Разделу 2

В эксперименте по изучению особенностей письменной речи у младших школьников, проведенном в выпускной квалификационной работе Берсеновой О.В. (2010), приняли участие 2 группы – экспериментальная группа из  $n_1 = 12$  второклассников с трудностями обучения и контрольная группа из  $n_2 = 10$  успешно обучающихся второклассников. У обеих групп оценивалось развитие тонкой моторики и графомоторных навыков по методике «Дом – дерево – человек». Данные представлены в таблице.

Вопрос: Есть ли статистически значимые различия между двумя группами по уровню развития тонкой моторики и графомоторных навыков?

Выходной контроль по дисциплине «Научно-методологический семинар» состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

### Пример практического кейс-задания по разделам 1, 3, 4

#### Задание

Наведите порядок в субъектно-объектных отношениях. Выстройте предложения логически, чтобы ясно выразить мысль. Перепишите их.

*1) Организация образовательного процесса в лицее строится на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно, по согласованию с отделом образования администрации города.*

## 37. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 37.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.



В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.1), выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для научно-исследовательской деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

### **Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы**

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления творческих способностей по формализации текстов.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

При решении задач на сравнение можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методологический семинар» определен зачёт (1,2,3 и 4 семестры).

Зачёт по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **37.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к *семинарским занятиям*:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К *зачету* необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 37.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Научно-методологический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Анализ конкретных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)

#### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 40) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 41) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 42) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 43) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 44) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

#### **37.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Научно-методологический семинар» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Научно-методологический семинар» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

5. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 288 с. – (Авторский учебник). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/416025> (дата обращения: 31.03.2021).
6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/401492> (дата обращения: 31.03.2021).
7. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/415451> (дата обращения: 31.03.2021).
8. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf#page=1> (дата обращения: 30.03.2021). – DOI 10.17759/psychlib/978-5-6043562-0-3.

### 2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания : методологические проблемы неклассической психологии : учебное пособие / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 480 с. – \*\*.
2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – \*\*.
3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. – 240 с. – \*\*.
4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект : Фонд «Мир». 2005. – 352 с. – \*\*.
5. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии / Д.В. Лубовский. — Москва : Издательство МОДЭК : МПСИ, 2007. – 224 с. – \*\*.
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Ковалев, В.С. Иванов, М.В. Гуковская, С.В. Верейкина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 105 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235946> (дата обращения: 31.03.2021).
7. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников : учебное пособие / О.В. Митина. – Москва : Смысл, 2011. – 235 с. – (Психология для студента). – \*\*.
8. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – \* ; \*\*.

9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – \*\* ; \*\*\*, – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241> (дата обращения: 31.03.2021).
10. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\*\*, – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1) (дата обращения: 30.03.2021).
  - \* - наличие грифа
  - \*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке
  - \*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: МГППУ <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/social\\_psy](http://psyjournals.ru/social_psy) (дата обращения: 31.03.2021).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> (дата обращения: 31.03.2021).
6. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212> (дата обращения: 31.03.2021).
7. European Psychologist [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.europeanpsychologist.eu/> (дата обращения: 31.03.2021).
8. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jstor.org/journal/jdeveeduc> (дата обращения: 31.03.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).
3. Флогистон [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/> (дата обращения: 31.03.2021).
4. Taylor Francis Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*, – URL: <https://www.tandfonline.com/> (дата обращения: 31.03.2021).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

  
(подпись) **Одинцова М.А.**  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ** (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** Блок ФТД. Факультативные дисциплины.  
Факультативная

**Тип дисциплины:** факультативная

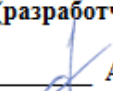
**Модуль №** \_\_\_ «Блок ФТД. Факультативные дисциплины»

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Личность в психологии» (открытая часть) /Александрова Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.**


**Составители (разработчики):**

 Александрова Л.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний): Шаповаленко И.В.**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

**Рецензент (внутренний):**

Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / 

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Батова О.И. \_\_\_ /13.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Ftd-FTD-02-182

© Александрова Л.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1 Сокращения.....	4
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	10
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	15
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	15
Контрольная работа.....	16
5.1.4. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	17
5.1.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	18
6.1. Входной контроль.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
7.3. Образовательные технологии.....	21
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	23
Приложение 1.....	25
Электронные ресурсы и базы.....	25

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Личность в психологии» Блока ФТД. «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в модуле «ФТД. Факультативные дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Личность в психологии» относится к факультативной части Блока ФТД. «Факультативные дисциплины».

*Цель дисциплины* – формирование способностей к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с учетом личностных и поведенческих особенностей.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие способностей к диагностике личностных и поведенческих особенностей человека для разработки программ психологической помощи, направленных на развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
2. Формирование способностей к анализу личностных и поведенческих особенностей человека для разработки программ психологической помощи.
3. Развитие способностей к проведению программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с учетом личностных и поведенческих особенностей

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

Общая трудоемкость дисциплины «Личность в психологии» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Личность в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

## 24. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица  
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции  
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция  
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция  
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)  
ИР – индивидуальная работа с обучающимися  
КоР – контрольная работа  
Л – лекция  
ЛР – лабораторная работа  
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)  
ОК – общекультурная компетенция  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональная компетенция  
РПД – рабочая программа дисциплины  
С – семинар  
СР – самостоятельная работа обучающегося  
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способностей к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с учетом личностных и поведенческих особенностей.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие способностей к диагностике личностных и поведенческих особенностей человека для разработки программ психологической помощи, направленных на развитие качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
2. Формирование способностей к анализу личностных и поведенческих особенностей человека для разработки программ психологической помощи.
3. Развитие способностей к проведению программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации с учетом личностных и поведенческих особенностей

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Личность в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к факультативной части Блока ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Факультативные дисциплины».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»

июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

### **Входные требования**

Дисциплина «Личность в психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Личность в психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 Способен к проведению и разработке программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	полностью	Понятия: «личность»; «качества личности»; «личностные особенности»; «самостоятельная жизнь»; «социализация»; «диагностика»; «поведенческие особенности»; программы психологической помощи.	анализировать личностные и поведенческие особенности человека для разработки программ психологической помощи; разрабатывать программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	навыками разработки программ психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

## 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	В семестре №2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоёмкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4/4*
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,11</b>		<b>40</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик		
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 2</b>												
1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	0,94	34	2	2	2/2*		2	6		20	
2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	1,06	38	4	2	2/2*		2	6	2	20	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4/4*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>												

\* в том числе практическая подготовка.



## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	Критерии сформированности личности. Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Понятие Я - концепции. Структура Я - концепции. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Идентификация. Имитация. Принятие и освоение социальных ролей. Идентификация и культура. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях	34
2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	Жизненный путь личности как единица анализа. Личностные кризисы, их определение. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии. особенности социальной динамики личности. Процессы социализации, ресоциализации и десоциализации. Сравнительная характеристика социализации и инкультурации. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты социализации личности. Активность и стратегия жизни личности. Активная жизненная позиция. Гражданская активность личности. Проблема самостоятельности личности. Программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	38
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 86.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>49</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1		Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	2	
2		Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	4	
<b>Всего</b>			<b>6</b>	

### 86.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>50</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1		Критерии сформированности личности.	2	
2		Основные тенденции и формы социализации личности	2	
<b>Всего</b>			<b>4</b>	

### 86.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1		Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции.	2	2
2		Активность и стратегия жизни личности. Активная жизненная позиция и самостоятельность	2	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

<sup>49</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>50</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **87. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **88. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **89. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя

ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №1.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С №2.	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-2	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделам 1 и 2		ПР №2	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-2	Рубежный контроль открытая часть ФОС
Рубежный контроль по курсу		ПЗ № 2	<i>Практическое задание</i>	Кейс-задание	ПК-2	Рубежный контроль открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Зачет		Вопросы к зачету По результатам текущей работы (при зачёте)	ПК-2	открытая часть ФОС

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **37.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	Критерии сформированности личности. Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Понятие Я - концепции. Структура Я - концепции. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Идентификация. Имитация. Принятие и освоение социальных ролей. Идентификация и культура. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях	О: [1] Д: [1],[2] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4], [5]
2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	Жизненный путь личности как единица анализа. Личностные кризисы, их определение. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии. особенности социальной динамики личности. Процессы социализации, ресоциализации и десоциализации. Сравнительная характеристика социализации и инкультурации. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты социализации личности. Активность и стратегия жизни личности. Активная жизненная позиция. Гражданская активность личности. Проблема самостоятельности личности. Программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4], [5]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 37.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	Критерии сформированности личности.	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий</li> <li>2. Понятие Я - концепции. Структура Я - концепции.</li> <li>1. Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции</li> </ol>
2	2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	Основные тенденции и формы социализации личности	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления.</li> <li>2. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии.</li> <li>3. Процессы социализации, ресоциализации и десоциализации.</li> <li>4. Стадии и этапы социализации.</li> </ol>

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 37.4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Личность в современной психологии. Критерии сформированности личности.	Образ Я, самооценка, самоотношение, уровень притязаний личности как составляющие Я-концепции личности.	Индивидуальное (групповое) задание*	Подобрать 2 методики для изучения Я-концепции личности, пройти их, проанализировать результаты.
2	2	Жизненный путь личности. Самостоятельная жизнь и социализация личности	Активность и стратегия жизни личности. Активная жизненная позиция и самостоятельность и формы социализации личности	Индивидуальное (групповое) задание*	Подобрать 2 методики для изучения жизненного пути личности, пройти их, проанализировать результаты

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### ***Контрольная работа.***

Психологическое эссе по одной из выбранных тем:

1. Мой жизненный путь. Какой он?
2. Подарки в моей жизни...
3. Поворотные моменты моей жизни. Чему они меня научили
4. Личностный кризис и поворотное событие в моей жизни. Чему они меня научили
5. Могу ли я назвать себя самостоятельным человеком? Почему да или почему нет?



### 37.4.4. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные \*\*\*\*\*)

1. Критерии сформированности личности.
2. Самосознание личности и его компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
3. Понятие Я - концепции.
4. Структура Я - концепции.
5. Образ Я, самооценка, самоотношение,
6. Уровень притязаний личности.
7. Процесс формирования личности.
8. Стихийные механизмы формирования личности.
9. Идентификация.
10. Имитация.
11. Принятие и освоение социальных ролей.
12. Идентификация и культура.
13. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях
14. Жизненный путь личности как единица анализа.
15. Личностные кризисы, их определение.
16. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах.
17. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления.
18. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии.
19. Особенности социальной динамики личности.
20. Процессы социализации, ресоциализации и десоциализации.
21. Сравнительная характеристика социализации и инкультурации.
22. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация).
23. Стадии и этапы социализации.
24. Десоциализация и ресоциализация.
25. Институты и агенты социализации личности.
26. Активность и стратегия жизни личности.
27. Активная жизненная позиция.
28. Гражданская активность личности.
29. Проблема самостоятельности личности.
30. Программы психологической помощи по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

### 37.4.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. 1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
--------------------------	---------------------	--	--

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 38. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 38.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

#### **Выходной контроль**

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

#### **Пример практического кейс-задания**

##### **Кейс-ситуация «Выбор своего места в жизни»**

В одном городе закрылось предприятие, и в числе других уволили человека, который совсем немного не доработал до пенсии. Пришлось на старости лет сделаться попрошайкой. Вначале ему было стыдно, но постепенно он привык к такой жизни. Однажды к нему подошел другой нищий. Оказалось, что за место надо платить взнос в общую кассу и регулярно

посещать собрания нищих для обсуждения текущих вопросов. Потом местный священник пригласил в воскресенье посидеть на паперти - для кворума, затем телевизионщикам понравился его типаж, и человека сняли в массовке... Словом, через короткое время жизнь его наполнилась смыслом. День был расписан по минутам: кроме основного занятия, он представлял на митингах, возглавлял союз многодетных матерей, помогал домушникам сбывать краденое, и состоял платным осведомителем в районном уголовном розыске. Как-то его встретил бывший сослуживец, сообщивший, что их предприятие вышло из кризиса, и приглашает всех специалистов вернуться на прежнюю работу. Он выслушал сослуживца, подумал - и отказался.

**Ответьте на открытый вопрос:** Почему отказался главный герой от постоянной работы?

## 39. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 39.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **39.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **39.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 45) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 46) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 47) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 48) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 49) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Мастер класс.** Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий,

мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

#### **39.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

### **Приложение:**

Рецензии.

Литература



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

9. Асмолов, А.Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции = [Pre-adaptation to an uncertainty: unpredictable routes of evolution] / автор А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов. – Москва : Акрополь, 2018. – 212 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=410281> (дата обращения: 21.06.2022) . – Электронная версия подготовлена по: Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. — М. : Акрополь, 2018. — 212 с. — На рус., англ. яз. — \*\*\*. (дата обращения: 20.01.2021).
10. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр. в кн . – На рус. яз. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – \*\*\*. (дата обращения: 20.01.2021).

### 2. Дополнительная литература

11. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Асмолов. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57648> (дата обращения: 15.01.2021).
12. Психология развития личности : учебное пособие. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр. в кн . – На рус. яз. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – \*\*\*. (дата обращения: 20.01.2021).

#### *Периодические издания*

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/tr.htm> (дата обращения: 20.01.2017).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.01.2021).
6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> (дата обращения: 20.01.2021).

#### *Электронные ресурсы и базы*

9. Психология: классические труды [Электронный ресурс] // Университетская библиотека online. – \*\*\*. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1455](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1455) (дата обращения: 20.01.2021).
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.01.2021).
11. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 20.01.2021).
12. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedagogics-book.ru/> (дата обращения 20.01.2021).

13. Психология онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychological.ru/> (дата обращения: 20.01.2021).

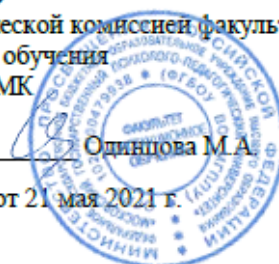


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Одицова М.А.  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА** (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** факультативная

**Тип дисциплины:** факультативная


**Модуль № 4 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии интеллектуального труда» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.**


**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_  Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения

(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  / \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Ftd-FTD-03-01-180

© Одинцова М.А., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	12
2.2.3. Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	21
6.1. Входной контроль.....	21
6.2. Выходной контроль.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	23
7.3. Образовательные технологии.....	24
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	28
Приложение 1.....	29

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в адаптационном модуле 4 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» для студентов с инвалидностью и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Дисциплина Технологии интеллектуального труда относится факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; формирование установки на активное и осознанное приобретение знаний.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде, навыки выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации будущей профессиональной деятельности.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (реализуется в части «Способен применять современные коммуникативные технологии ... для академического и профессионального взаимодействия»);

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии интеллектуального труда» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» проводится в традиционной форме.

## 25. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; формирование установки на активное и осознанное приобретение знаний.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде, навыки выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа

жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации будущей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в адаптационном модуле 4 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» для студентов с инвалидностью и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

### **Входные требования**

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### **Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» проводится в традиционной форме.



Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	основные виды интеллектуального учебного труда студента и современные технологиями работы с учебной информацией	дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	навыками использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	реализуется в части «Способен применять современные коммуникативные технологии ... для академического и профессионального взаимодействия»	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья	навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	полностью	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
				профессиональной деятельности

## 19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,11</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру занятий

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану									
			Всего/*	Академических часов								СР
				из них контактных								
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик		
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	0,94	34	2	2	2/2*		2	6		20	
2	Основы интеллектуального труда	1,06	38	4	2	2/2*		2	6	2	20	
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4/4*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>												
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4/4*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<p>✓ Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.</p> <p>✓ Тифлотехнические средства / Сурдотехнические средства / Адаптированная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся).</p> <p>Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ не визуального доступа к информации. Ассистивные тифлотехнические средства.</p> <p>✓ Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства</p> <p>✓ Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.</p> <p>✓ Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.</p>	34
2	Основы интеллектуального труда	<p>✓ Основные сведения об образовательной организации. Формы организации учебного процесса. Формы и методы проверки знаний студентов.</p>	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>Основные подразделения вуза: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба и пр.). Права и обязанности студента.</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график. Аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика. Лекции. Понятие и назначение. Работа студента на лекции. Конспект лекции. Семинарские занятия. Подготовка к семинару. Выступление на семинаре. Участие в дискуссии. Практические занятия. Подготовка к практическому занятию. Лабораторные работы. Консультации. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.</p> <p>✓ Самостоятельная работа студентов. Понятие и цель самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной работы студентов.</p> <p>✓ Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги. Библиографическое описание документа. Информационные ресурсы. Электронные библиотеки. Поиск книг в электронных библиотеках. Справочная литература в сети Интернет.</p> <p>✓ Работа с книгой. Использование специальных технических и информационных средств восприятия информации. Назначение конспекта. Виды конспектов. Структура конспекта. Техники составления конспектов. Оформление конспекта. Методы и приемы скоростного конспектирования.</p> <p>✓ Учебно-исследовательские работы. Виды и назначение учебно-исследовательских работ. Реферат. Составление плана. Подбор информации. Курсовая работа. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Доклад. Компьютерная презентация к докладу.</p> <p>Управление временем. Понятие тайм-менеджмента. Постановка задач. Планирование. Реализация и организация. Приемы и способы тайм-менеджмента. Оптимизация расходов времени.</p>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### **89.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>52</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	1. Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. 2. Дистанционные образовательные технологии. 3. Основные сведения об образовательной организации. 4. Самостоятельная работа студентов.	2	
2	2	1. Основы библиографии и книжного поиска. 2. Работа с книгой. 3. Учебно-исследовательские работы. 4. Оптимальная организация труда. Управление временем.	4	
<b>Всего</b>			<b>6</b>	

### 89.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>53</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника	2	
2	2	Управление временем. Организация интеллектуального труда.	2	
<b>Всего</b>			<b>4</b>	

### 89.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Дистанционные образовательные технологии	2	2/2*
2	2	Основы библиографии и книжного поиска Работа с книгой. Учебно-исследовательские работы.	2	2/2*

<sup>52</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>53</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>Всего</b>			4	4/4*

## **90. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **91. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **92. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).



Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
		Пр №1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
2	Основы интеллектуального труда	Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
		Пр № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1, УК-4, УК-6	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный контроль по разделам 1, 2</b>	Семинар № 4	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальное задание	ОК-3 ОПК-3	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</b>		Зачет		<b>Кейс-задания</b>	УК-1,	закрытая часть

АТТЕСТАЦИЯ			УК-4, УК-6	ФОС
------------	--	--	---------------	-----

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **39.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья?</li> <li>2. Что такое адаптивные технологии?</li> <li>3. Каковы преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий?</li> <li>4. Перечислите формы организации учебного процесса.</li> </ol>	О: [1] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2], [3],[4] Э: [1],[2]

2	Основы интеллектуального труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите формы и методы проверки знаний студента.</li> <li>2. Чем семинар отличается от практического занятия?</li> <li>3. В чем преимущество самостоятельной работы студентов?</li> <li>4. Перечислите виды самостоятельной работы студентов.</li> <li>5. Зачем нужен конспект?</li> <li>6. Какова структура эмпирической научной работы?</li> <li>7. Нужно ли мне планирование временем?</li> </ol>	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[8] П: [1],[2], [3],[4] Э: [3],[4],[5],[6]
---	--------------------------------	--	---

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

### 39.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Тифлотехнические средства / Сурдотехнические средства /Адаптированная компьютерная техника	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тифлотехнические средства</li> <li>2. Сурдотехнические средства</li> <li>3. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства адаптации компьютерной техники</li> </ol>
2	2	Основы интеллектуального труда	Управление временем. Организация интеллектуального труда.	Вопросы для дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужна лекция в современном учебном процессе? Каковы ее достоинства и недостатки?</li> <li>2. Зачем нужны семинарские и практические занятия? Каковы их достоинства и недостатки? Что приносит больше пользы?</li> </ol>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					3. Контроль успеваемости в современном учебном процессе: за и против. 4. Стоит ли увеличивать объем самостоятельной работы студентов? Почему?

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### 39.4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	1	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Дистанционные образовательные технологии	Индивидуальное (групповое) задание*	Задания для практикума Сделать на основе подборки статей в интернете доклад с презентацией по одной из тем: 1. Современные тенденции и технологии дистанционного обучения с возможностью использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий 2. Модели дистанционного обучения с возможностью использования адаптивных информационных и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					коммуникационных технологий 3. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения с возможностью использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий
2		Основы интеллектуального труда	Основы библиографии и книжного поиска Работа с книгой. Учебно-исследовательские работы.	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Составьте список журналов, тематика которых соответствует теме Вашей магистерской диссертации. 2. Найдите недостатки в предложенной статье. 3. Напишите аннотации (100-150 слов и до 500 знаков) к предложенной статье. 4. Придумайте названия к предложенным статьям.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

### **39.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **39.5.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)**

(примерные ††††††††††††)

1. Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.
2. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дистанционные образовательные технологии.
4. Формы организации учебного процесса.
5. Основные подразделения вуза.
6. Формы и методы проверки знаний студентов.
7. Самостоятельная работа студентов: виды и формы, способы контроля.
8. Интерактивные образовательные технологии.
9. Конспект: назначение, структура, техники составления и оформление.
10. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
11. Библиография и книжный поиск: каталоги, библиографическое описание документа, информационные ресурсы.
12. Методы аналитического обзора психологических источников. Основные виды литературных источников психологического исследования.
13. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
14. Основные этапы психологического исследования и проектирование его логической структуры. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.
15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.
16. Плагиат в научной работе.
17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
18. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.
19. Правила постановки целей.
20. Планирование времени. Основы тайм-менеджмента.

#### **39.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный

---

†††††††††††† Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 40. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 40.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

...

### 40.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из и практических задания (кейс-заданий).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

### **Пример практического кейс-задания**

Отец, сын 14 лет и дочь 6 лет на даче. Матери нет. На платформе, до которой от дачи 500м, их ждут друзья, чтобы пойти вместе в поход.

Электричка отправляется в 8 часов утра.

Утром, как обычно, на завтрак бифштекс с отварным картофелем, отцу кофе, детям - кофе с молоком. В дорогу нужно взять чай.

Имеются: плитка электрическая двухконфорочная; рукомойник наливной - бл; туалет одноместный; ведро для воды – 12 л (хватит на все нужды); сковорода - 1, на которую помещаются два бифштекса; кухонная и столовая посуда.

Затраты времени на все процедуры в таблице, требуется определить, на сколько поставить будильник.

Нельзя изменять общее количество работ и их продолжительность, и никто из членов семьи не должен «болтаться без дела».

## **41. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **41.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия,;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.



**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии интеллектуального труда» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

#### **41.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **41.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 50) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 51) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 52) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 53) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 54) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из

групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте

своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Методика «Займи позицию».** Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **41.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Технологии интеллектуального труда» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в печатной форме,  
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.9. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : от идеи до реализации / Д.З. Ахметова. – Казань : Познание, 2009. – 176 с. – \*\*\*. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией: написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 544 с.: ил. – ISBN 978-5-91134-402-3. – \* ; \*\*.

### 8.10. Дополнительная литература

1. Буков, Павел. Персональный тренинг : управление временем: планирование и самоорганизация / Павел Буков, Анна Лаптева. – Москва : Обертон, 2005. – 80 с. – (Слагаемые профессионального успеха). – ISBN 5-374-87201-X. – \*\*.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. : введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Корнилова. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 490. – (Бакалавр. Академический курс). – \*\*\*. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085> (дата обращения: 10.04.2021).
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – \*\*\*. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Панкратов, В.Н. Искусство управлять собой : практическое руководство / В.Н. Панкратов. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 256 с. – (Психология успеха и эффективного управления). – ISBN 5-89939-010-7. – \*\*.
6. Травин, В.В. Индивидуальные ресурсы управления : модуль 5: [управление временем. Управление стрессом. Делегирование полномочий] : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, М.И. Магура, М.Б. Курбатова. – 2-е издание. – Москва : Дело, 2006. – 80 с. – (Модульная программа 'Руководитель XXI века'). – ISBN 5-7749-0362-1. – \*\*.
7. Robinson, Edward S. A History of Experimental Psychology [Электронный ресурс] // Science. – 1930. – Vol. 21. – P. 529–532. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org/content/72/1873/529.full.pdf?sid=42eb2612-245d-4eca-87cb-040c72cd2cb6> (дата обращения: 10.04.2021).
8. Ягер, Джин. Творческое управление временем в новом веке / Джин Ягер. – Москва : Альпина Паблишер, 2003. – 208 с. – ISBN 5-94599-060-4. – \*\*.

\* - наличие грифа

\*\* - наличие в Фундаментальной библиотеке

\*\*\* - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

### 8.11. Периодические издания

1. Информационные технологии.
2. Интернет-журнал [Электронный ресурс] // Организация времени. – URL: <http://ov1.ru/services/journal/> (дата обращения: 10.04.2021).

### **8.12. Электронные ресурсы и базы**

1. Доступная среда [Электронный ресурс]. – URL : [http://dostupsreda.ru/store/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_1/korrekcionnaya\\_tehnika/](http://dostupsreda.ru/store/inklyuzivnoe_obrazovanie_1/korrekcionnaya_tehnika/) (дата обращения: 10.04.2021).
2. Оборудование для инклюзивного и коррекционного образования [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.obrazov.org/catalog/oborudovanie-dlya-korreksionnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Psychological Science [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=psychsci> (дата обращения: 10.04.2021).
4. Psychological Research [Электронный ресурс] // SpringerLink. – \*\*\*. – URL: <http://www.springerlink.com/content/0340-0727> (дата обращения: 10.04.2021).
5. SAGE Journals Online [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 10.04.2021).
6. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. – URL: <https://trainingtechnology.ru/free/> (дата обращения: 10.04.2021).






МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК

  
Одинцова М.А.  
(подпись)  
Протокол № 10 от 21 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 37.04.01 Психология

**Направленность ОПОП ВО:** Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2021 года приёма

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** факультативная

**Тип дисциплины:** факультативная


**Модуль №\_4\_ «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций»**

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2021


**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Одинцова М.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.**

**Составитель (разработчик):**

\_\_\_\_\_  Одинцова М.А., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внутренний):** Айсмонтас Б.Б., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения. Заведующий кафедрой Одинцова М.А. / \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_  / \_\_\_\_\_ Батова О.И. \_\_\_\_ /12.05.2021 г.

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Per. № UP-160-1269-Ftd-FTD-03-02-181

© Одинцова М.А., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Сокращения.....	5
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования.....	6
1.5 Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины.....	9
2.2.1 Тематический план лекционных занятий.....	12
2.2.2 Тематический план семинарских занятий.....	12
2.2.3 Тематический план практических занятий.....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	19
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....	20
5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	20
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1 Вопросы для зачёта (самоконтроль).....	22
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	23
6.1 Входной контроль.....	23
6.2 Рубежный контроль.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине.....	26
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	28
7.3 Образовательные технологии.....	29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью.....	32
Приложение 1.....	34

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в адаптационном модуле 4 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» для студентов с инвалидностью и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

*Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

*Задачи дисциплины:*

- Познакомить с нормами и правилами командной работы, со стилями общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки выстраивания делового общения на принципах толерантности и этических нормах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (реализуется в части «Способен применять современные коммуникативные технологии ... для академического и профессионального взаимодействия»);

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* кейс-задание

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

## 26. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с нормами и правилами командной работы, со стилями общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки выстраивания делового общения на принципах толерантности и этических нормах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») реализуется в адаптационном модуле 4 «Культура умственного труда и профессиональных коммуникаций» для студентов с инвалидностью и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

### Входные требования

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

### Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<i>Универсальные:</i>				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	нормы и правила командной работы	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	навыками обмена информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	реализуется в части «Способен применять современные коммуникативные технологии ... для академического и профессионального взаимодействия»	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья	навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	стили общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	учитывать культурологические и социальные особенности аудитории, умеет уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный	навыками выстраивания делового общения на принципах толерантности и этических нормах

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			контекст взаимодействия	



## 20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,83</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/4*	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,17</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоемкость по учебному плану									
			Академических часов									
			Всего/*	из них контактных						СПР	Гк/Ик	СР
				(всего/*)								
Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	СР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Семестр № 1</b>												
1	Сущность коммуникации. Основные функции, виды коммуникации и общения.	0,47	17	1						4		12
2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности	0,75	27	1	2	2/2*		2	4			16
3	Деловые коммуникации и психология делового общения	0,78	28	2	2	2/2*		2	4	2		14
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4/4*</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>												

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							Кор		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)										
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12			
<b>ИТОГО</b>														

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Сущность коммуникации. Основные функции, виды коммуникации и общения.	<b>Тема 1. Сущность коммуникации. Основные функции, виды коммуникации и общения.</b> Определение понятия <i>коммуникация</i> . Роль коммуникаций в жизни человека. Особенности коммуникации в человеческом обществе. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении. Междисциплинарный характер проблемы общения. Представления о процессе общения в работах классиков отечественной психологии. Вклад основных направлений психологии в разработку проблемы общения Категория <i>общение</i> как базовая категория отечественной науки. Основные подходы к пониманию общения	17
2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности	<b>Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Особенности, средства вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</b> Классификации коммуникативных барьеров и трудностей в общении. Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы. <b>Тема 3. Восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения).</b> Социальная перцепция: понятие, функции, основные характеристики процесса. Проблема точности и адекватности познания человека человеком. Критерии уровней понимания особенностей	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>личности партнера по общению (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева). Феномен первого впечатления о другом человеке как о личности. Возрастные и профессиональные особенности восприятия и понимания человека человеком.</p> <p>Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания.</p> <p>Самораскрытие и самопредъявление как феномены представленности личности в общении.</p> <p><b>Тема 4. Взаимодействие как форма общения в учебной и профессиональной деятельности (интерактивная сторона общения). Психология отношений.</b></p> <p>Определения взаимодействия и его основные признаки. Психологическая характеристика основных видов и типов взаимодействия. Теория трансактного анализа Э. Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций.</p> <p>Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии</p>	
3	Деловые коммуникации и психология делового общения	<p><b>Тема 5. Понятие деловой коммуникации. Особенности делового общения</b></p> <p>Характеристика понятия «деловая коммуникация». Функции деловой коммуникации. Коммуникация как форма управления организацией. Виды коммуникаций в организациях</p> <p>Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Классификация деловых переговоров по цели, которую ставят перед собой их участники; по сфере деятельности; по характеру взаимоотношений между сторонами. Типы совместных решений.</p> <p><b>Тема 6. Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности</b></p> <p>Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Моральные принципы и нормы – совесть, долг, честь, достоинство, скромность, благородство. Понятие профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Культура внешности. Основные требования к внешнему виду в профессии. Правила элегантности. Этикет дистанционного общения. Культура телефонного общения. Правила делового телефонного разговора.</p> <p><b>Тема 7. Коммуникативная компетентность в</b></p>	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<b>общении.</b> Коммуникативная компетентность: определение понятия, структура и функции. Различные подходы к интерпретации компонентов КК. Понятие <i>коммуникативный потенциал личности</i> и его составляющие: компетентность в общении, коммуникативные свойства личности, коммуникативные способности. Диагностика коммуникативной компетентности.	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 92.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>55</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Сущность коммуникации. Основные функции, виды коммуникации и общения	1	
2	2	Коммуникативная сторона общения. Особенности, средства вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	1	
3	3	Коммуникативная компетентность в общении	2	
<b>Всего</b>			<b>4</b>	

### 92.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>56</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Коммуникативная сторона общения. Особенности, средства вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	2	

<sup>55</sup> Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>56</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>56</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
2	3	Понятие деловой коммуникации. Особенности делового общения Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности	2	
<b>Всего</b>			4	

### 92.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка <sup>2</sup>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	2	Взаимодействие как форма общения в учебной и профессиональной деятельности (интерактивная сторона общения). Психология отношений	2	2/2*
2	3	Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности	2	2/2*
<b>Всего</b>			4	4/4*

## 93. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 94. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet, Cisco Webex.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **95. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица б).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции, виды коммуникации и общения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПР 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
3	Деловые коммуникации и психология делового общения	Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самопроверки	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		Семинар 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПР 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-3, УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
	<b>Рубежный</b>	Семинар 4	<b>Тестирование</b>	Тестовые задания	УК-3, УК-4, УК-5	Рубежный контроль

	контроль по разделам 1,2,3					(закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	Семинар 2	Контрольная работа	кейс-задание	УК-3, УК-4, УК-5	закрытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		зачет		По результатам текущей работы		

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

#### **41.4.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Сущность коммуникации. Основные функции, виды коммуникации и общения</b>	<p>Дайте определение понятия «коммуникация».</p> <p>В чем роль коммуникаций в жизни человека?</p> <p>Назовите основные особенности коммуникации в человеческом обществе. Приведите структура общения.</p> <p>Назовите основные средства, виды, функции коммуникации.</p> <p>Какая роль речевых способностей в профессиональном общении.</p> <p>Раскройте суть междисциплинарного характера проблемы общения.</p>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [2], [6]</p> <p>П: [1],[3]</p> <p>Э: [1],[2]</p>



		Почему общение считается базовой категорией отечественной науки. Назовите основные подходы к пониманию общения.	
2	<b>Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности</b>	Приведите классификации коммуникативных барьеров. В чем основные трудности в общении. В чем суть вербальной коммуникации? Назовите основные формы, стили, контексты вербальной коммуникации. В чем суть невербальной коммуникации? Какие знаете основные формы и способы невербальной коммуникации? В чем суть социальной перцепции? Назовите основные функции и характеристики процесса восприятия. В чем проблемы точности и адекватности познания человека человеком? Какие знаете критерии уровней понимания особенностей личности партнера по общению (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева)? В чем суть феномена первого впечатления о другом человеке как о личности? Назовите возрастные и профессиональные особенности восприятия и понимания человека человеком. В чем суть влияния индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания? Почему самораскрытие и самопредъявление можно рассматривать как основные как феномены представленности личности в общении? Дайте определения взаимодействия. Какие знаете основные признаки взаимодействия? В чем суть психологической характеристики основных видов и типов взаимодействия? В чем суть теории трансактного анализа Э. Берна? Какие позиции в общении выделяются в трансактном анализе? Назовите основные типы трансакций. Какие возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии?	О: [1] Д: [1], [2], [4], [5], [6] П: [1],[2], [3],[4] Э: [1],[2], [3], [4], [5], [6]
3	<b>Понятие деловой коммуникации. Особенности</b>	Дайте характеристику понятия «деловая коммуникация». Назовите функции деловой коммуникации. Как Вы понимаете коммуникацию как форма управления организацией?	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [2],[4]

	<i>делового общения</i>	<p>Назовите виды коммуникаций в организациях.  В чем суть делового общения?  Назовите цель и функции делового общения.  Назовите основные стадии деловых переговоров.  Каков порядок ведения деловых переговоров?  Какие используются методы ведения деловых переговоров?  Приведите классификацию деловых переговоров по цели, которую ставят перед собой их участники: по сфере деятельности; по характеру взаимоотношений между сторонами.  В чем суть моральных принципов и норм – совесть, долг, честь, достоинство, скромность, благородство?  В чем понятия «профессиональная этика»?  Назовите основные профессиональные моральные нормы.  Какие основные требования к внешнему виду в профессии?  В чем особенности этикета дистанционного общения?  В чем проявляется культура телефонного общения?  Какие знаете правила делового телефонного разговора?  Что такое «коммуникативная компетентность»?  Назовите структуру и функции коммуникативной компетентности.  Какие существуют подходы к интерпретации компонентов коммуникативной компетентности?  Дайте определению понятия «коммуникативный потенциал личности».  Назовите основные составляющие коммуникативной компетентности.  Какие знаете коммуникативные свойства личности?  Назовите основные коммуникативные способности.  Какие знаете методики диагностика коммуникативной компетентности?</p>	Э:[1],[2],[5]
--	-------------------------	---	---------------

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

#### 41.4.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности.	Коммуникативная сторона общения. Особенности, средства вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия воздействие и влияние: сходство и различие, подходы к соотношению понятий.</li> <li>• Стратегии воздействия (по Г.А. Ковалеву)</li> <li>• Классификации тактик влияния</li> <li>• Феномен личного и личностного влияния.</li> <li>• Манипулятивное воздействие и возможности противостояния манипуляции.</li> </ul>
2	3	Деловые коммуникации и психология делового общения	Понятие деловой коммуникации. Особенности делового общения Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы тренинга общения</li> <li>• Методы и методики психологического тренинга.</li> <li>• Области применения и возможности групповой дискуссии</li> <li>• Условия эффективного спора</li> <li>• Этапы подготовки и проведения дискуссии</li> </ul>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
			деятельности		

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

#### 41.4.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1	2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности.	Взаимодействие как форма общения в учебной и профессиональной деятельности (интерактивная сторона общения). Психология отношений	Вопросы для дискуссии*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность интерактивной стороны общения.</li> <li>• Основные способы взаимодействия в общении.</li> <li>• Психологические барьеры взаимодействия в общении.</li> </ul>
2	3	Деловые коммуникации и психология делового общения	Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение обратной связи и виды обратной связи.</li> <li>• Виды слушания: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Правила приема и подачи обратной связи.</li> <li>• История становления и развития СПТ как метода активного обучения. Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б)</li> </ul>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					лично-развивающий. Организация и проведение СПТ. Динамика групповой работы. Функции ведущего.

\*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

#### 41.5. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

##### 41.5.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные <sup>\*\*\*\*\*</sup>)

1. Определение понятия *коммуникация*. Роль коммуникаций в жизни человека.
2. Особенности коммуникации в человеческом обществе. Средства, виды, функции коммуникации.
3. Структура общения. Междисциплинарный характер проблемы общения.
4. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.
5. Основные подходы к пониманию общения.
6. Классификации коммуникативных барьеров и трудностей в общении.
7. Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации.
8. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.
9. Социальная перцепция: понятие, функции, основные характеристики процесса.
10. Проблема точности и адекватности познания человека человеком. Феномен первого впечатления о другом человеке как о личности.
11. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания.
12. Определения взаимодействия и его основные признаки. Психологическая характеристика основных видов и типов взаимодействия.
13. Теория транзактного анализа Э. Берна. Основные типы транзакций.
14. Характеристика понятия «деловая коммуникация». Функции деловой коммуникации. Коммуникация как форма управления организацией.
15. Деловое общение: содержание, цель, функции.
16. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений.
17. Понятие профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.
18. Этикет дистанционного общения. Культура телефонного общения. Правила делового телефонного разговора.
19. Коммуникативная компетентность: определение понятия, структура и функции.
20. Различные подходы к интерпретации компонентов коммуникативной компетентности.
21. Понятие «*коммуникативный потенциал личности*» и его составляющие: компетентность в общении, коммуникативные свойства личности, коммуникативные способности.
22. Диагностика коммуникативной компетентности.

---

\*\*\*\*\* Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

#### 41.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>сформированы</b>
6...0,1	не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>	компетенции, закреплённые за дисциплиной <b>не сформированы</b>

## 42. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

### 42.1. Входной контроль

**Входной контроль.** Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» не предусмотрены.

## 42.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции, виды коммуникации и общения	<i>Коммуникация.</i> Особенности коммуникации в человеческом обществе. Межличностное общение. Структура общения. Средства, виды, функции коммуникации. Междисциплинарный характер проблемы общения. Категория <i>общение</i> как базовая категория отечественной науки. Основные подходы к пониманию общения	30
2	Коммуникация как общение. Психология общения в учебной и профессиональной деятельности	Коммуникативная сторона общения. Особенности, средства вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона общения). Взаимодействие как форма общения в учебной и профессиональной деятельности (интерактивная сторона общения). Психология отношений	33
3	Деловые коммуникации и психология делового общения	Понятие деловой коммуникации. Особенности делового общения. Этика и культура коммуникации и общения в учебной и профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность в общении	52
<b>Всего</b>			<b>115</b>

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица



Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

### Примеры тестовых заданий рубежного контроля

#### Задание 1

Коммуникация-

- а) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности
- б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач
- в) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю
- г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

#### Задание 2

Какой уровень анализа общения предполагает анализ ситуации общения в целом?

- а) мезауровень
- б) микроуровень
- в) макроуровень

#### Задание 3

Определите соответствие между подходами к общению и их содержанием.

Номер	Подходы к общению	Буква	Содержание
1	Комплексно-сочетательный психологический	А	Общение рассматривается как особый вид познавательной деятельно-практической деятельности людей, направленной на адекватное отражение действительности, осуществляемое в определенных условиях с определенными целями с помощью определенных средств
2	Функционально-лингвистический	Б	Язык – основное средство общения. Поэтому изучение его содержания, форм, видов, возможностей и норм – одна из важнейших проблем теории общения
3	Общепсихологический	В	Это различные варианты собственно психологического подхода к общению с подходами к нему со стороны других наук (социология, философия, педагогика, лингвистика и др.). Некоторые из таких сочетаний образуют комплекс психологических и непсихологических сведений (социально-психологическая и психолингвистическая теория общения), другие остаются обычными сочетаниями (психофизиология и медико-

			психологическая теория общения)
4	Логико-гносеологический	Г	Предмет изучения – психологическая деятельность людей, вступающих в общение друг с другом. Изучаются закономерности протекания психической деятельности людей, общающихся друг с другом с определенными целями в определенных условиях бытовой, общественной, учебной деятельности

### 42.3. Практическое задание (кейс-задание) к выходному контролю

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

#### Пример практического кейс-задания

##### Задание 1

Проанализируйте следующую ситуацию с позиций транзактного анализа.

#### Манипуляция «Обиделся»

Муж в ожидании того, что к нему обратится жена с просьбой, которую не выполнить неудобно, а выполнять не хочется, решает спровоцировать оскорбительное высказывание в свой адрес, после чего имеет право обидеться и не разговаривать с ней.

Муж: «Дорогая, ты не видела, где ключи?», но произнесено это не обыденным, а виноватым тоном с подтекстом: «Ты уже не сердись, я такой бестолковый, все время тебя отвлекаю».

Жена: «Ослеп что ли, вон на трюмо лежат»

##### Задание 2

В психологическом центре в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

## 43. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 43.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия,;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;  
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

### **43.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским/практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **43.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

«**Круглый стол**» организуется следующим образом:

- 55) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 56) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 57) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 58) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 59) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**«Дебаты».** В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Ролевые игры (Разыгрывание ролей).** Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

*Виды деловых игр по методологии проведения*

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Сократический диалог.** Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

**Методика «Займи позицию».** Методика основана на создании ситуации, позволяющей 1). Выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. 2). Организовать обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против отмены смертной казни?»).

Организация пространства обучения осуществляется таким образом, что:

— Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Скорее за

Скорее против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

— Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

— Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

#### **43.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью**

По дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной



аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.13. Основная литература

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.К. Болотова. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 327 с. – (Профессиональное образование). – \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/32E909B9-A64E-480D-A813-D19514388E3D> (дата обращения: 12.04.2021).

### 8.14. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. – Москва : Юрайт, 2017. – 463 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8A518955-CA14-4A4F-BDA7-101A5FE3D8A8> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 363 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-7567-0274-3. – \* ; \*\*.
3. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры =Games people play. What do you say after you say hello! : психология человеческих взаимоотношений. Психология человеческой судьбы / Эрик Берн. – 4-е издание. – Минск : Попурри, 2005. – 512 с. – ISBN 985-483-392-5. – \*\*.
4. Леонтьев, А.А. Психология общения : учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 4-е издание. – Москва : Смысл : Академия, 2007. – 368 с. – (Психология для студента). – ISBN 5-89357-192-4 . – ISBN 978-5-7695-3825-4. – \* ; \*\*.
5. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения : теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0694-6. – \*\*.
6. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.С. Садовская. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – \* ; \*\*\*. – URL : <http://www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3> (дата обращения: 12.04.2021).

### 8.15. Периодические издания

- 1) Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук . – \*\*\*. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) (дата обращения: 12.04.2021).
- 2) Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sesp.org/> (дата обращения: 12.04.2021).
- 3) Personality and Individual Differences [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/01918869> (дата обращения: 12.04.2021).
- 4) Aggression and Violent Behavior – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/13591789> (дата обращения: 12.04.2021).

### 8.16. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Открытое образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
4. UniverTV.ru [Электронный ресурс] : образовательный видеопортал. – URL: <http://univertv.ru/> (дата обращения: 12.04.2021).
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2021).