



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС,


Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 10) от «25» мая 2022 г.
Председатель Учёного совета,
ректор


Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистратуры

направленность программы:

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

нормативный срок освоения программы

2,5 лет

Москва, 2022

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Практическая психология в социальной сфере и образовании» по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Психология образования», протокол № 7 от «01» 04 2022 г.
Председатель Ученого совета [подпись] /Сафронова М.А./

Учебно-методической комиссией факультета «Психология образования», протокол № 6 от
«19» 03 2022 г. Председатель УМК [подпись] /Егоренко Т.А./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Возрастная психология имени
профессора Л.Ф. Обуховой», № 12 от «14» 02 2022 г.

Заведующий кафедрой [подпись] /Шаповаленко И.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 15 05 2022 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № 227-107

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования.....	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	12
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	17
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	17
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	18
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	28
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	43
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	43
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	43
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	43
4.1.3. Блок 2 «Практика»	43
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	43
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО.....	44
4.3. Учебный план	44
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	44
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	44
4.4.2. Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик.....	44
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	58
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	59
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	59
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	60
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	60
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	61
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	61
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	62
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	63
8. РАЗРАБОТЧИКИ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Практическая психология в социальной сфере и образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Практическая психология в социальной сфере и образовании», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22 февраля 2018 года (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессиональных стандартов: **Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н и зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575 и **Психолог в социальной сфере** утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.11.2013 года № 682н и зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин / модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Практическая психология в социальной сфере и образовании» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований,

предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлениям подготовки» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2021 № 62740);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог

(психолог в сфере образования)» (зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрированного в Минюсте России от 25.12.2013 года № 30840);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональных стандартов Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– заочная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2,5 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая ОПОП ВО направлена на подготовку психологов, обладающих широким спектром компетенций. Программа включает в себя освоение:

- системы знаний методологических принципов, теоретических основ, эмпирических фактов из области психологии и, особенно, практической психологии с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологической науки;

- системы умений, в которые входит постановка новых проблем, поиск и конструирование методических средств для их решения, проведение исследования в области психологии развития и образования, качественный и количественный анализ полученных данных, оформление публикаций в соответствии с международными стандартами;
- системы навыков работы с научной литературой (отечественной и зарубежной), следование в научной и практической работе профессиональной этике психолога.

Реализация программы позволит сформировать у магистров высокий уровень научных знаний, соответствующих современному уровню развития психологической науки и практики, и раскрыть возможные способы реализации этих знаний в реальной работе с детьми и взрослыми. Значительное внимание уделяется проблемам психологической помощи, коррекции нарушений в поведении и развитии, основной акцент делается на возможностях практической психологии содействовать полноценному развитию ребенка и взрослого на каждом возрастном этапе онтогенеза. У магистров формируются способности к выявлению и решению актуальных практических задач психологии и к научной дискуссии со специалистами по прикладным проблемам психологии, в том числе по проблемам психического развития детей и взрослых.

Образовательная программа является модульной (состоит из 7 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Типовая структура Модуля ОПОП ВО (включая учебное содержание по этапам) представлена в таблице.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Закрепление компетенций осуществляется также в рамках учебных и производственных практик в учреждении под руководством психолога. Практика студентов проходит в различных образовательных организациях, в психолого-медико-социальных центрах, в психологических консультациях и других организациях, где требуются психологи-практики. Такой подход позволяет подготовить магистров, гармонично сочетающих теоретические знания и навыки их практического применения в своей профессиональной деятельности. Программа также предусматривает формат тренингов, мастер-классов, организованных высококвалифицированными специалистами. ОПОП ВО ориентирована на идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, а также знакомит с зарубежными концепциями психологии и педагогики.

Содержание Дисциплин/Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплин/Модулей представлены в Программах и ФОС Дисциплин/Модулей по ОПОП ВО.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

- сопровождения

Дополнительные:

- проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- здоровье обучающихся;
- воспитание;
- социализация.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Педагог-психолог; психолог в образовательной организации; психолог; психолог в социальной сфере.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождение	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
	сопровождение	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	сопровождение	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	сопровождение	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно- нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса	здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	культурно - просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого- педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	воспитание; социализация
	научно – исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03 Социальное обслуживание	сопровождение	Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	сопровождение	Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		педагогической реабилитации несовершеннолетних	воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2 Умеет критический анализ и синтез информации для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.3 Владеет системным подходом для разрешения проблемных ситуаций, решения профессиональных задач в области психологии развития
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для разработки проекта УК-2.2 Умеет определять круг задач и последовательность их решения в рамках проекта УК-2.3 Владеет способностью управлять проектом задач в области психологии развития на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы и правила социального взаимодействия и руководства в команде УК-3.2 Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способностью организовывать и руководить работой команды в области психологии развития
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Знает правила и формы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	взаимодействия	числе на иностранном(ых) языке(ах), УК-4.3 Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в области психологии развития
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает принципы межкультурного разнообразия общества и межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе при решении задач в области психологии развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает способы определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее УК-6.3 Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; • психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> • принципы профессиональной этики. <p>ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; • навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; • комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; • отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; • разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; • разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; • навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; • технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; • технологиями реализации деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами разработки алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
обучающихся	образовательными потребностями	<p>проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; • основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; • организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. <p>ОПК-3.3. Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками разработки и реализации собственных (авторских) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; • навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • методами анализа контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; • технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; • навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; • навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды, цели, результаты международных исследований качества образования; • способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; • технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; • осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; • методами разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; • технологией проведения мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; • методами корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; • навыками осуществления отбора диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; • функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; • взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; • возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; • анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; • организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; • проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; • навыками проведения уроков (занятия) в инклюзивных группах (классах); <p>навыками проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>развития, социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; • технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; • основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; • использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; <p>технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; • состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; • методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; • основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; • определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; • подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; • применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; • оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; • навыками осуществления оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; • технологиями разработки педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; • методами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; • навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; <p>технологиями моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»

(<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектная				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-	ПКО-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: планировать и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
в семье и с социальным окружением		педагогических рисков развития обучающихся	проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов		ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	ПКО-3.1. Знает: просветительскую деятельность педагога- психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия. ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения. ПКО-3.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> <p>Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза</p>	<p>ПК-1.1 Знает принципы, методы и методики, психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психики человека</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику психических изменений</p> <p>ПК-1.3 Владеет способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования</p>	<p>ПК-2.1 Знает организационные вопросы проведения психодиагностического обследования и процедуру, и содержание постановки психологического диагноза. ПК-2.2 Умеет выбирать качественные, адекватные диагностическим задачам методики, соответственно запросу. ПК-2.3 Владеет навыками интерпретации диагностических данных и составления психологического заключения с разработкой рекомендаций с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения,</p>	<p>ПК-3.1 Знает принципы, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений ПК-3.2 Умеет выделять проблемы психического развития,</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>		<p>воспитания, семьи и детско-родительских отношений</p>	<p>формулировать задачи психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений ПК-3.3 Владеет способностью применять современные методы психологического консультирования по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и взрослых для выявления потребностей в развитии, социальной</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4 Способен применять проективные методы диагностики личности на разных</p>	<p>ПК-4.1 Знает классификацию психодиагностических методик и основные психометрические характеристики психодиагностических методик, в</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
адаптации.		этапах онтогенеза	том числе проективных. ПК-4.2 Умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, в том числе с использованием проективных методов диагностики личности. ПК-4.3 Владеет основными навыками применения проективных методов диагностики личности на разных этапах онтогенеза	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом современных запросов социально-психологической практики. Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической коррекции несовершеннолетних</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-5 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития</p>	<p>ПК-5.1 Знает принципы и требования к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды ПК-5.2 Умеет проектировать, участвовать в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров ПК-5.3 Владеет способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической профилактики и реабилитации несовершеннолетних (оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической профилактике и реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения</p>	<p>ПК-6.1 Знает принципы и особенности разработки и реализации программы профилактики различных форм зависимого поведения, их виды, структуру и особенности ПК-6.2 Умеет проводить анализ программ профилактики различных форм зависимого поведения, а также разрабатывать и реализовывать их. ПК-6.3 Владеет способами планирования, технологиями разработки и реализации программ профилактики различных форм зависимого поведения.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей несовершеннолетних (в том числе детей группы риска и</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-7 Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных</p>	<p>ПК-7.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> • типичные особенности, специфику образовательных потребностей детей группы риска и одаренных детей; • теоретические основы и принципы психологического сопровождения и разработки индивидуального образовательного маршрута детей </p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
одаренных детей)		потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей	<p>группы риска и одаренных детей.</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей; • грамотно применять современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска и одаренными детьми с учетом задач каждого возрастного этапа. <p>ПК-7.3 Владеет методами разработки (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Планирование, разработка и проведение индивидуальных	социализация	ПК-8. Способен разрабатывать	ПК-8.1 Знает:	03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>программ психологического сопровождения лиц старших возрастов (в том числе программы психологического сопровождения лиц, имеющих трудности родительства); диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p>		<p>индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы и закономерности психического и профессионального развития лиц старших возрастов; • основные принципы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; • методологию психологического научного исследования родительского отношения к ребенку и типовые группы психологических проблем в детско-родительских отношениях. <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов; • анализировать психологические, социально-психологические и социокультурные факторы, оказывающие негативное влияние на функционирование института родительства. <p>ПК-8.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами разработки 	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>индивидуальных программ психологического сопровождения лиц старших возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки эффективных, психологически обоснованных рекомендаций родителям на основе психологических знаний. 	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и осуществление процесса психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в альтернативных условиях воспитания; овладение схемами анализа запросов на психологическую помощь и сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии в образовании, здоровье обучающихся, воспитание, социализация</p>	<p>ПК-9. Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях</p>	<p>ПК-9.1 Знает теоретические основы и принципы психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания (организация для детей-сирот, замещающая семья). ПК-9.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять процесс психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания; • осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество с другими участниками процесса психологического 	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.</p> <p>ПК-9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет схемами анализа запросов, технологиями и методами психологической помощи и сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания. 	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Овладение алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение эффективности обучения, освоение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений. Применение специализированных тренинговых техник в целях повышения эффективности</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация</p>	<p>ПК-10. Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p>ПК-10.1 Знает активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, а также основы тренинговой работы.</p> <p>ПК-10.2 Умеет применять специализированные тренинговые техники в целях повышения эффективности обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>ПК-10.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмами и методами вовлечения обучающихся в активное взаимодействие, направленное на повышение 	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
обучения.			эффективности обучения; <ul style="list-style-type: none"> • методами активного и интерактивного обучения, обеспечивающими планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений. 	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Овладение алгоритмом применения психотерапевтических техник и методов, тренинговых технологий в работе с лицами разных возрастов и социальных групп	индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация	ПК-11 Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп	ПК-11.1 Знает содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психотерапии: психоаналитической, экзистенциально-гуманистической, когнитивно-поведенческой; специализированные приемы и техники, применяемые в психотерапии при работе с лицами разных возрастов и социальных групп. ПК-11.2 Умеет обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп. ПК-11.3 Владеет навыками организации процесса психологической помощи в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими возможности и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ограничения использования психотерапевтических интервенций в работе с клиентами различных возрастных групп и различного социально-профессионального статуса.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Планирование, проектирование и проведение тренинговых программ с лицами разных возрастов и социальных групп, в том числе с целью повышения эффективности образовательного процесса и укрепления внутренних ресурсов личности	индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация	ПК-12 Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	<p>ПК-12.1 Знает основные технологии проектирования и реализации тренинговых программ с целью укрепления внутренних ресурсов личности.</p> <p>ПК-12.2 Умеет проектировать структуру психологического тренинга и управлять «проблемными» ситуациями в психологическом тренинге.</p> <p>ПК-12.3 Владеет методами групповой дискуссия, игровыми методами, методами, направленными на развитие социальной перцепции и др. с целью укрепления внутренних ресурсов личности.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Планирование и проведение индивидуальных и групповых коуч-сессий, использование возможностей коучинга в образовании и социальной сфере.	социализация	ПК-13 Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления	ПК-13.1 Знает отличительные особенности коучинга, основные принципы и техники проведения индивидуальной коуч-сессии и возможности применения коучинга в образовании и социальной сфере.	03.008 Психолог в социальной сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		профессионального коучинга	ПК-13.2 Умеет проводить индивидуальную коуч-сессию, выбирать и использовать адекватный методический инструментарий для работы с запросами различного типа, а также применять инструменты коучинга в тренинге. ПК-13.3 Владеет методами проектирования и реализации тренинговых программ с целью осуществления профессионального коучинга.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Планирование, организация и проведение тренинговых программ и стратегий, индивидуальной и групповой работы по управлению конфликтом	социализация	ПК-14 Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях	ПК-14.1 Знает основы проектирования тренинговых программ и стратегий индивидуальной и групповой работы по управлению конфликтом. ПК-14.2 Умеет проектировать тренинговые программы по управлению и разрешению конфликтных ситуаций с целью формирования адекватных копинг-стратегий. ПК-14.3 Владеет технологиями проектирования и реализации тренинговых программ с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.	03.008 Психолог в социальной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём образовательной программы и ее блоков в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47,5% общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Модули, относящиеся к образовательной части программы и модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных разделов дисциплин / модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика; Учебная практика;

Учебная практика с научно-исследовательской работой (НИР);

Технологическая практика с (НИР)

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа;

Производственная практика с НИР (стажерская);

Преддипломная практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Ознакомительная практика и её особенности
Ознакомительная практика по модулю 1
«Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования)

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в социальной сфере и образовании» (планирование магистерского исследования) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часа, 4 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование навыков, обеспечивающих планирование магистерского исследования, формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применение инструментария оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении.
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении

различных видов деятельности практического психолога, направленных на планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации и анализу психолого-педагогического сопровождения; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения; оценку результативности педагогического проекта.

Формы отчетности: отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации (представлено в программе Модуля 1).

Ознакомительная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика и её особенности

Учебная практика по модулю 2

«Управление в социальной сфере и образовании» по развитию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоёмкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; формирование способности к коммуникации в профессиональном сообществе.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Сбор и систематизация информации об объекте проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследования, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; планирование, осуществление и регуляцию деятельности по организации рабочего процесса педагога-психолога и анализ ее эффективности.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 3
«Проектирование и оценка эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 144 часов, 4 зач.ед..

Цели практики: формирование у студентов способности к проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов проектированию и оценке эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
2	3	
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики.
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 3. Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3	Проектирование основной/дополнительной образовательной программы	Подготовка программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и групповой работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития (1- 4 классы) (по одному из направлений психокоррекции).
4	Экспертиза эффективности программ	Проведение экспертизы подготовленных программ и научно-методического обеспечения их реализации.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита программ. Сдача отчетных документов по практике.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 4.1

«Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога»

Учебная практика по модулю 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Учебная практика направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоемкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документы, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования, осуществление программ психологической коррекции.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
5.	Дифференциальная диагностика обучающихся	Ознакомление студентов с методами диагностики обучающихся. Студентам предлагается набор диагностических методик из альбомов комплексного

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		<p>обследования познавательной активности и уровня развития высших психических функций у детей младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, Ж.М. Глозман), личностные опросники, проективные методики, методики, направленные на изучение склонности к зависимому поведению.</p> <p>Наблюдение за диагностической работой психолога с обучающимися. Проведение минимального набора диагностических методик студентами. Обсуждение результатов обследования.</p>
6.	Консультативная работа психолога с участниками образовательных отношений	<p>Психологический анализ полученных диагностических данных по каждому ребенку. Анализ трудностей обучающихся в контексте полученных результатов диагностики.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностики, подготовка психологического портрета класса.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.</p>
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	<p>Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся студентами с обучающимися в индивидуальных и групповых формах. Основные направления коррекционно-развивающей работы: развитие ВПФ (развитие произвольного внимания, пространственного и абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, слухо-речевой и зрительной памяти, речи); личностное развитие; профилактика аддиктивного поведения.</p>

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения учебной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического обследования; обработку данных и формулирование выводов по результатам психодиагностических обследований; составление психолого-педагогических характеристик, аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 5

«Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР)

Учебная практика по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности оказания психологической помощи и сопровождению лиц разных возрастов и социальных групп.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 2-м курсе, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед..

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов готовности к работе педагога-психолога, умений планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; планирование и проведение коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися с учетом их возрастно-психологических особенностей; освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
8.	Подготовительный этап организации практики (устафовочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
9.	Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение коррекционно-развивающих занятий или консультирования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме коррекционно-развивающей и консультационной работы. Подбор коррекционно-развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение коррекционно-развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
10.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологической коррекции. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающего

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
		занятия или консультации.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 5 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» (с НИР)

- 1) **Психологическая помощь детям группы риска.** Особенности психологической помощи детям, зачисленным в группу риска (детям, стоящим на внутришкольном контроле, имеющим трудности освоения ООП или трудности поведения, одаренным детям); особенности психологической помощи на уровне начального, основного и среднего уровней образования.
- 2) **Психологическая помощь лицам зрелых возрастов.** Особенности психологической помощи лицам зрелых возрастов; особенности психологической помощи родителям, опекунам, педагогическим и иным работникам.
- 3) **Виды психологической помощи.** Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика; специфика проведения коррекционно-развивающих занятий, профилактической, консультативной работы; проведение коррекционно-развивающего занятия или индивидуальных консультаций.
- 4) **Обратная связь по итогам проведения коррекционно-развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения коррекционно-развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на разработку программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц различных социальных групп.

Формы отчетности: отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (программа коррекционно-развивающей или консультативной работы, рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультаций).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика по модулю 6

«Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР)

Учебная практика по модулю 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02

Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит на 3-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед..

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области психотерапевтической и тренинговой работы.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; освоение навыков планирования и применения методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании; освоения способов и приемов планирования и применения психотерапевтических методов и технологий в работе с лицами разных возрастов и социальных групп; психологопедагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; освоение технологии разработки тренинговых программ с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
11.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
12.	Разработка и проведение тренингового занятия	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией учреждения т.п. Получение запросов на проведение тренинговых занятий от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме составления и проведения психологического тренинга. Подбор тренинговых игр и упражнений по заданной тематике. Проведение тренингового занятия под руководством психолога учреждения. Анализ проведенного занятия.
13.	Терапевтические приемы и техники в работе психолога	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психотерапии. Терапевтические приемы в работе психолога.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения учебной практики по Модулю

Тема 1 «Принципы разработки психологического тренинга». Содержание: цели и задачи психологического тренинга в образовательном учреждении; принципы разработки тренинговых занятий; тренинговые программы, основания для проведения тренинговой работы.

Тема 2 «Проведение психологического тренинга». Содержание: тренинг как средство поддержания психологического благополучия коллектива; тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков; на снижение уровня тревожности; на преодоление социальной дезадаптации.

Тема 3 «Психотерапевтическая работа психолога». Содержание: цели и задачи психотерапевтической работы; особенности психотерапевтической работы и ее специфика;

элементы психотерапевтической работы в образовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленной на планирование и применение различных методов и технологий психологической работы в соответствии с возрастными-психологическими особенностями; проектирование и реализацию тренинговых программ и оценку их эффективности.

Формы отчетности: отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (программа тренинговых занятий, описание и анализ индивидуального случая (кейса)).

Учебная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Технологическая практика и её особенности

Технологическая практика по модулю 4

«Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР)

Технологическая практика по модулю 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога» (с НИР) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Технологическая практика направлена на формирование у студентов компетенций в области диагностики, консультирования и коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную и коррекционную работу с субъектами образовательного процесса.

Трудоёмкость. Технологическая практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 72 часа, 2 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов компетенций в области диагностики и консультирования, коррекции в образовании, умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования; психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по итогам проведения диагностического обследования, осуществление программ психологической коррекции.

Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
2	3	
14.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
15.	Диагностический этап	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Знакомство с документацией школьного психолога и т.п. Получение запросов на проведение психологической диагностики от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме диагностики. Подбор диагностического инструментария. Проведение психодиагностики учащихся. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
16.	Консультирование	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме психологического консультирования. Проведение индивидуальной консультации с обучающимся, предоставление обратной связи и рекомендаций обучающемуся по итогам диагностического обследования.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; планирование и проведение психодиагностического обследования; обработку данных и формулирование выводов по результатам психодиагностических обследований; составление психолого-педагогических характеристик, аналитических отчетов по итогам проведенной диагностики, рекомендаций.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации; **отчетные материалы** (психолого-педагогическая характеристика или аналитический отчет, рекомендации по итогам проведенного психодиагностического обследования).

Технологическая практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика и её особенности. Производственная практика с НИР (стажерская).

Производственная практика с НИР (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Форма проведения практики: распределённая; групповая.

Способ проведения практики: стационарная.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», формирование у студентов профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи практики:

1. формирование профессиональной позиции, освоение профессиональной этики;
2. формирование навыков планирования и проведения диагностики психического развития;
3. формирование навыков составления психологического заключения и рекомендаций по итогам проведения диагностического обследования;
4. освоение способов осуществления психологического консультирования по итогам проведения диагностического обследования;
5. приобретение навыков разработки и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
6. приобретение навыков разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
7. освоение современных методов, направленных на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
8. приобретение навыков разработки и реализации тренинговых программ.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПКО-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

ПКО-2 – Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 432 часа, 12 зачётных единиц; 8 недель.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности практического психолога, способов работы, направленных на применение профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, диагностику психического развития, организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник**

практики с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации. К отчёту по практике прилагается **отчёт** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Производственная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Преддипломная практика с НИР

Преддипломная практика с НИР (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Преддипломная практика с НИР (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

Тип практики: *преддипломная с НИР*

Форма проведения практики: *распределённая, групповая*

Способ проведения практики: *выездная.*

Цель практики: развитие и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование научно-исследовательской позиции в области практической психологии в образовании и социальной сфере;
2. Развитие навыка анализа научной литературы;
3. Формирование навыка формулирования и решения конкретных научно-исследовательских задач как самостоятельно, так и в команде;
4. Формирование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования по теме магистерской диссертации, обобщения и систематизации полученных данных, представления результатов;
5. Формирование навыка самостоятельной математической обработки полученных в исследовании данных;
6. Формирование навыка проектирования и использования эффективных, в том числе инклюзивных, технологий в психолого-педагогической деятельности;
7. Формирование навыка составления практических рекомендаций на основе полученных результатов исследования;
8. Приобретение практических навыков по организации и осуществлению научно-исследовательских проектов.

Планируемые результаты практики - формирование у обучающихся компетенций:

ПК-1 - Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза;

ПК-2 - Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования;

ПК-3 - Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений;

ПК-4 - Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза;

ПК-5 - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития;

ПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения;

ПК-7 - Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей;

ПК-8 - Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов;

ПК-9 - Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях;

ПК-10 - Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-11 - Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп;

ПК-12 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности;

ПК-13 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга;

ПК-14 - Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 9 зачётных единиц; 6 недель.

Практика проводится в 5 семестре.

Преддипломная практика проводится на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

База (место) проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию данной программы практики.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин / модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин / модулей, практик (при необходимости обновляется).

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин / модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину / соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин / модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(го) дисциплины / модуля.

25 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

70 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Кочетовой Юлией Андреевной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин / модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Школа юного психолога «PsyEdu»;
- Дни открытых дверей;
- выездное «посвящение в студенты»;
- культурно-образовательные программы (посещение театров, музеев, экскурсионные поездки в различные города РФ и СНГ);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (участие в спортивных мероприятиях, летних поездках в морской студенческий лагерь);
- творческие мероприятия (участие студентов факультета в студенческом театре, КВН);
- участие в студенческом самоуправлении;
- участие в научно-методических семинарах, научных конференциях, круглых столах, публичном лектории, волонтерской деятельности, досуговых мероприятиях.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Психология

образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета «Психология образования», кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Нестерова Альбина Александровна, профессор кафедры социальной психологии МГОУ, доктор психологических наук, доцент;

Шавырина Анна Александровна, доцент кафедры корпоративной культуры, факультета управления, Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования МФПУ «Синергия», кандидат психологических наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Кочетова Юлия Андреевна – доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования, МГППУ, кандидат психологических наук.

Шаповаленко Ирина Владимировна – заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова», факультета «Психология образования, МГППУ, кандидат психологических наук, доцент.

от работодателя:

Токарь Ирина Евгеньевна, учитель-логопед ГБОУ Школа №1251 им. генерала Шарля де Голля, кандидат педагогических наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
					Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения ¹ (клиентам)	A/04.7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

¹Социально уязвимые слои населения – маргиналы, мигранты, беженцы.