



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22. 05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 1  
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная

Москва, 2019

**Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»** /сост. Сафронова М.А., Лубовский Д.В., Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 64 с.

**Составители (разработчики):**

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования», доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ФГБНУ ПИ РАО

**Рецензент (внутренний):** Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гуружапов В.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ /Кривицкая Л.Б./ 15.04.2019

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Reg. № UP-108-1176-DIS-B1-013758

© Сафронова М.А., Лубовский Д.В.,  
Кулагина И.Ю., Сорокова М.Г., Исаев  
Е.И., Емельянова И.В., Аржаных Е.В.,  
2019

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	23
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	23
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	44
9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО Модулю.....	44
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ Модуля.....	46
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	49
10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	49
10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	55
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	55
1. <i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i> .....	55
2. <i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i> .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	57

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль № 1 «**Исследования и прогнозирование в образовании**» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** на основе знания современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования сформировать у обучающихся способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 18 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

Входной контроль по Модулю не предусмотрен. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.



Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** на основе знания обучающимися современного состояния и перспектив развития системы отечественного образования и методологии исследовательской деятельности в сфере образования формировать способности к проектированию собственной профессиональной и исследовательской деятельности, включающие базовые навыки количественного анализа эмпирических данных.

### **Задачи Модуля:**

1) выработать у обучающихся умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода,

2) сформировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности,

3) развивать у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

4) сформировать умения к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,

5) научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их и интерпретировать полученные результаты,

6) сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: «Управление в образовании», «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в части, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
		Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода
		Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части, связанной со способностью определить приоритеты собственной деятельности	Знает: содержание международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения, подходы к аттестации педагогических работников, подходы к оценке квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способы определения приоритетов собственной деятельности, основные особенности исходных представлений обучающихся
		Умеет: анализировать развитие исходных представлений обучающихся в разных образовательных системах, анализировать требования профессиональных стандартов, определять профессиональные задачи и приоритеты собственной деятельности
		Владеет: способами изучения исходных представлений обучающихся, способами определения приоритетов собственной деятельности в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
соответствии с требованиями профессиональных стандартов		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с исследованием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в части, связанной со способностью проектировать фрагмент педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	в части, связанной с исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы	Знает: исследованием норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – **Объём (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	По Модулю 1 Исследования и прогнозирование в образовании	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>444</b>	
	Семестр № 1	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>444</b>	
1	Современное состояние и перспективы развития системы образования	2	72	8	16	0	0	2	46	
2	Методология научных исследований в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	2	72	8	16	0	0	2	46	
4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	2	72	8	0	12	0	2	50	
5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	72	8	0	16	0	2	46	
6	Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)	1	36	0	16	0	0	2	18	
7	Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)	4	144					2	142	
8	Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	0	2	50	
	Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании	2	72	8	12	0	0	2	50	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю	1	36						

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1.** Современное состояние и перспективы развития системы образования

**Тема 1. Характеристика современного образования: основные проблемы. Историогенез системы образования: образование и деятельность.** История развития образования. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью. Характеристика современного образования. Проблемы современного образования. Противоречия современного образования. Исторический цикл реконструкции деятельности. Воспроизводство норм поведения. Обобщение и рефлексия в процессе передачи способа действий. Модели переноса деятельности в новые условия (по П.Г. Щедровицкому). Соотношение знания и образования. Новая система разделения педагогического труда.

**Тема 2. Инструменты оценки качества образования.** Об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Оценка качества образования. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS). Результаты международных исследований оценки качества образования.

**Тема 3. Исходные представления обучающихся: обучение как развитие представлений.** Учитель и педагогическая деятельность: занятие или профессия. Теории развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория психологического развития Л.С. Выготского. Проблема исходных представлений обучающихся. Основные особенности исходных представлений обучающихся. Современные подходы к объяснению формирования исходных представлений. Исходные представления и онтологические категории. Развитие представлений в разных образовательных системах. Устойчивость исходных представлений обучающихся. Программа исследований и разработок исходных представлений обучающихся.

**Тема 4. Модели компетенций 21 века и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.** Совместное решение проблем. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015). Модели ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны). Образовательные результаты согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО). Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века. Оценка совместного решения проблем. Исследования оценки совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии.

**Тема 5. Модернизация педагогического образования.** Профессиональный стандарт педагога. Нормативные основания модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).

Основные направления модернизации педагогического образования. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения. Принцип школьно-университетского партнерства. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке компетенций студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Проектирование основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров.

**Тема 6. Оценка квалификации учителя.** Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Квалификация работника. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.

## **Раздел 2. Методология научных исследований в образовании**

**Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии.** Методология науки как область научного познания. Определения метода. Виды методологических знаний по Э.Г. Юдину. Значение методологии для психологической науки. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Специфика психологии как науки. Методы исследования в психологии.

**Тема 2. Развитие методологии науки.** Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Зарождение позитивизма (О. Конт). Проблема ценности научного познания. Возникновение неопозитивизма. Проблема критериев научности. Методологические исследования в постпозитивизме. Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.

**Тема 3. Уровни методологического знания.** Структура методологии знания по В.А. Лекторскому, В.С. Швыреву и Э.Г. Юдину. Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. 3.2. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века и в современности. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.

**Тема 4. Теоретическое исследование в образовании. Составление тезауруса.** Виды теоретического знания. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Структура теоретического исследования. Источники научной информации. Тема исследования и структура теоретической главы. Логика теоретического исследования.

**Тема 5. Планирование исследования. Методы исследования в образовании.** Этапы исследования. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании. Экспериментальные исследования в образовании.

**Тема 6. Обработка данных исследования в образовании.** Основные задачи статистической обработки данных. Методы математической статистики. Выводы на основе статистических данных.

**Тема 7. Представление результатов исследования.** Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма).



Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

**Тема 8. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.** Соотношение задач и выводов, гипотез и заключения. Выработка и написание психолого-педагогических рекомендаций по данным исследования в образовании.

### **Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании**

**Тема 1. Ранние исследования Л.С. Выготского. Психология искусства.** Возникновение культурно-исторической теории. Краткая научная биография Л.С. Выготского. «Психология искусства» – зарождение культурно-исторической теории. Исследования Л.С. Выготского в области дефектологии.

**Тема 2. Создание культурно-исторической теории.** Метод культурно-исторической теории. Понятие высшей психической функции. Структура и генезис высших психических функций.

**Тема 3. Периодизация возрастного развития.** Возраст как психологическое понятие. Предшествующие подходы к периодизации. Ключевые понятия периодизации развития, предложенной Л.С. Выготским.

**Тема 4. Возникновение деятельностного подхода.** «Мышление и речь» – значение для возникновения деятельностного подхода. Понятие ведущего типа деятельности. Пересмотр Л.С. Выготским оснований для периодизации развития и генетического закона культурного развития.

**Тема 5. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева.** Зарождение теории деятельности А.Н. Леонтьева, ее философско-методологическая основа. Базовые понятия теории деятельности. Представления о сознании в теории деятельности. Деятельностная концепция личности.

**Тема 6. Деятельностный подход в психологии развития.** Понятие ведущей деятельности. Деятельностный подход к периодизации психического развития в работах А.Н. Леонтьева. Деятельностная периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

**Тема 7. Современная культурно-историческая и деятельностная психология и развивающее обучение.** Тенденции развития культурно-исторической теории и деятельностного подхода в России. Развитие культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной зарубежной психологии и педагогике. Возникновение развивающего обучения в СССР. Основополагающие принципы развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.

### **Тема 8. Культурно-исторический и деятельностный подход в современном образовании**

Современные исследования образования в русле культурно-исторического и деятельностного подходов (В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, Г.А. Цукерман). Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образования. Современные стандарты образования и принципы культурно-исторического и деятельностного подходов

### **Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования**

**Тема 1. Психолого-педагогическое исследование, его принципы и структура.** Понятие научного исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Наука как совокупность знаний, полученных научным методом. Эмпирические и теоретические научные знания. Наука как человеческая деятельность. Деятельность как совокупность действий и операций. Понятие нормы исследования. Понятие парадигмы

исследования. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований: фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное, комплексное, межпредметное, однофакторное и многофакторное. Этапы научного исследования: постановка задачи, формулирование гипотез, планирование исследования, проведение исследования, анализ и обработка полученных данных.

**Тема 2. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.** Основные классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева: методы организационные, эмпирические, способы обработки данных, интерпретационные методы. Классификация методов исследования В.Н. Дружинина: методы эмпирические, теоретические, интерпретации и описания.

Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Виды наблюдения. Наблюдение выборочное и сплошное. Наблюдение внешнее и включенное. Требования к проведению метода наблюдения. Этапы наблюдения. Достоинства и ограничения метода наблюдения.

Опрос как метод психолого-педагогических исследований. Виды опрос: беседа и анкетирование. Понятие клинической беседы. Требования к проведению беседы. Требования к составлению анкеты и проведению анкетирования. Достоинства и ограничения метода опрос.

Тест как метод психолого-педагогических исследований. Основные характеристики метода тестов. Диагностика как режим научного исследования.

Метод анализа продуктов деятельности. Графология как метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как метод анализа продуктов деятельности.

Проективный метод в психолого-педагогических исследованиях. Классификация проективных методик. Требования к проектированию метода проектирования.

Эксперимент как основной метод психолого-п

**Тема 3. Процедура и основные характеристики психолого-педагогического исследования.** Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогического исследования: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, экспериментальные исследования.

Идеальный и реальный эксперимент. Понятие валидности. Виды валидности: конструктивная, внутренняя, операциональная, внешняя валидность. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия.

Понятие выборки исследования. Генеральная совокупность и выборка исследования. Основные виды конструирования экспериментальных групп: рандомизация, попарный отбор, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной исследования. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

**Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования.** Понятие доэкспериментального плана исследования. Виды доэкспериментального плана исследования: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Особенности исследования единичного случая и его возможности в сфере образования. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы: его возможности и ограничения.

Понятие квазиэкспериментальных планов исследования. Основное отличие доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов исследования. Формирующий эксперимент как вид квазиэкспериментального плана исследования.

**Тема 5. Корреляционное исследование.** Понятие корреляционного исследования. Корреляционное исследование как исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между переменными. Теория

корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционного исследования в сфере образования.

**Тема 6. Экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.** Понятие экспериментального плана исследования. Составляющие экспериментального плана исследования. Признаки экспериментального плана исследования. План для одной независимой переменной. Виды планов для одной независимой переменной. План для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого.

**Тема 7. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования.** Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Форма представления результатов исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Сходство или различие между отдельными группами выборки.

## **Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

**Тема 1. Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.** Понятие измерения в психологии и педагогике. Значение измерений. Классификация измерительных шкал по С. Стивенсу. Качественные и количественные измерения. Характеристика и примеры шкал наименований, порядка, интервалов и отношений.

**Тема 2. Методы описательной статистики.** Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление выборочных данных. Гистограмма. Понятие нормального распределения признака. Статистические оценки параметров распределения. Описательная статистика в SPSS. Создание базы данных эмпирического исследования.

**Тема 3. Проверка статистических гипотез: общие положения.** Выборочный метод в психологии и педагогике. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Этапы проверки статистических гипотез. Формулирование гипотезы с учетом типа задачи и характера данных. Выбор статистического критерия и вычисление эмпирического значения статистики. Понятие уровня значимости. Правило принятия решения. Проверка статистических гипотез в SPSS.

**Тема 4. Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна–Уитни.** Задача статистической однородности 2-х независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие независимых выборок. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 5. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.** Задача статистической однородности 2-х связных выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие связных выборок: 3 случая. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 6. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат для 2-х независимых выборок.** Задача статистической однородности 2-х независимых выборок для номинативных шкал в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 7. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат.** Одновыборочные задачи для номинативных шкал в психолого-педагогических

исследованиях: примеры. Понятие распределения наблюдаемых частот. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 8. Проверка нормальности распределения признака: критерий Колмогорова - Смирнова.** Нормальное распределение признака и его роль в психологии и педагогике. «Глазомерные» методы проверки согласия эмпирического распределения с нормальным. Проверка нормальности по критерию Колмогорова – Смирнова. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 9. Проверка равенства дисперсий и средних двух нормальных генеральных совокупностей. Критерии Фишера и Стьюдента.** Оценка различий показателей двух независимых выборок в психолого-педагогических исследованиях: примеры. Алгоритм выбора непараметрических и параметрических математических методов. Обоснование необходимости проверки двух гипотез: о равенстве генеральных дисперсий и средних. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 10. Однофакторный анализ: критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера, ANOVA.** Оценка влияния фактора на отклик в задачах, возникающих в психологии и педагогике. Понятие фактора, уровней фактора и отклика. Организация эксперимента. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$  в терминах влияния фактора на отклик и в терминах различий: две равноправные терминологии. Стратегии выбора метода количественного анализа: 3 случая. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 11. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана.** Оценка различий в ситуации мониторинга в психологии и педагогике. Связные выборки и проверка различий между ними. Организация эксперимента. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 12. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.** Связь количественных признаков и алгоритм ее исследования. Корреляционное поле: как оно иллюстрирует тип связи. Параметрический и непараметрический корреляционный анализ. Значимый коэффициент корреляции и его интерпретация. Корреляция и регрессия. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 13. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат.** Связь качественных признаков и алгоритм ее исследования. Таблицы сопряженности. Ограничения применения критерия Хи-квадрат. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 14. Двухфакторный дисперсионный анализ.** Оценка влияния двух факторов на отклик по отдельности и в совокупности в психолого-педагогических исследованиях. Примеры. Организация эксперимента. Формулировки  $H_0$  и  $H_1$ . Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 15. Факторный анализ.** Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода факторного анализа. Общие положения факторного анализа. Понятия общности переменной, корреляционной матрицы, факторной матрицы, факторных нагрузок переменных. Геометрическая интерпретация модели факторного анализа. Вращение системы координат-факторов. Интерпретация результатов. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 16. Кластерный анализ.** Типичные задачи из области психологии и педагогики, требующие применения метода кластерного анализа. Алгоритм кластеризации. Графическое представление результатов иерархических кластер-процедур: дендрограмма. Метод кластеризации К-средними. Методы кластеризации для номинативных и порядковых данных. Решение кейс-заданий в SPSS.

**Тема 17. Множественный регрессионный анализ.** Корреляция и регрессия. Уравнение множественной линейной регрессии как уравнение предсказания. Ограничения на применение метода МРА. Стандартизованные регрессионные коэффициенты и корреляция независимых переменных с зависимой. Показатели адекватности модели. Решение кейс-заданий в SPSS.



## **Раздел 6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)**

**Тема 1. Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования.** Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.

**Тема 2. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.** Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании. Актуальность магистерского исследования в сфере образования. Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации. Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования. Формулирование темы магистерской диссертации. Требования к теме магистерской диссертации. Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.

**Тема 3. Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования.** Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования. Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.

**Тема 4. Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования.** Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования. Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования. Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.

**Тема 5. Построение модели психолого-педагогического исследования.** Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования. Корреляционный план психолого-педагогического исследования. Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.

**Тема 6. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования.** Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования. Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования. Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

**Тема 7. Разработка программы психолого-педагогического исследования.** Понятие программы психолого-педагогического исследования. Определение методов и методик исследования как составляющих программы психолого-педагогического исследования. Операциональная валидность магистерского исследования. Определение перечня и количества методик исследования. Определение выборки психолого-педагогического исследования. Репрезентативность и достаточность выборки исследования. Подготовка

материалов и организация магистерского исследования. Согласование с администрацией учреждения. Подробное инструктирование участников исследования. Тщательная фиксация хода и результатов исследования. Протоколы исследования. Разработка программы психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.

**Тема 8 Определение методов интерпретации и форм представления результатов исследования.** Качественная и количественная обработка данных магистерского исследования. Составление таблиц. Правила составления таблиц. Наглядное представление результатов. Диаграммы: секторная, гистограмма (столбчатая диаграмма). Описание результатов. Описание таблиц. Представление общих количественных характеристик, первичных статистик. Опираясь на статистики, констатировать сходство или различие между отдельными группами выборки. Соотнесение полученных результатов с задачами исследования. Интерпретация результатов как сопоставление полученных данных с поставленной гипотезой исследования. Соотнесение результатов с имеющимися концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

## **Раздел 7. Ознакомительная практика по Модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования) (распределённая)**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Установочная конференция	Представление программы ознакомительной практики. Инструктаж по всем вопросам организации практики
2.	Работа в научно-исследовательском учреждении РАО, в образовательном учреждении	Знакомство с содержанием и организацией исследовательской деятельности в научно-исследовательском учреждении, в образовательном учреждении
3.	Подготовка отчета по практике	Составление письменного отчёта о выполненной работе на ознакомительной практике. Анализ результатов ознакомительной практики. Формирование списка педагогических проблем и задач. Составление плана магистерского исследования
4.	Итоговая конференция	Обсуждение содержания, организации и результатов ознакомительной практики

## **Раздел 8. Раздел по выбору:**

### **8.1. Социологические методы исследования в образовании**

**Тема 1. Социологическое исследования в образовании как прикладное исследование.** Понятие прикладного социологического исследования как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели – получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Обусловленность конкретного вида социологического исследования характером поставленной цели, выдвинутых задач.

Три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательно, аналитическое. Разведывательное исследование как вид прикладного социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи. Оснащенность

разведывательного исследования (бланк-интервью, массовая или экспертная анкета, проекты выборки, математический анализ первичной информации и т.д.). Ситуации разведывательного социологического исследования.

Описательное исследование как вид социологического анализа, предполагающий получение эмпирической информации, дающей относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении. Программа описательного исследования (использование методически апробированного инструментария, обеспечивающее надежность в процессе изучения важнейших элементов исследуемого объекта). Объект описательного исследования: относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками (население города, района, области, региона и т.д.).

Аналитическое исследование как самый сложный и глубокий вид социологического анализа, нацеленное на выяснение причинно-следственных связей, лежащих в основе распространенности, динамики, стабильности/нестабильности данного явления. Комплекс факторов, влияющих на объект исследования как объект аналитического исследования. Программа аналитического исследования. Методы аналитического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение.

**Тема 2. Методы социологического исследования.** Типология методов, используемых в социологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.

**Тема 3. Социологический опрос в образовании.** Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

Экспертный опрос как разновидность социологического опроса на эмпирическом уровне, позволяющая проверить достоверность и объективность полученной информации на основе мнения специалистов в исследуемой области.

**Тема 4. Социологическое наблюдение в образовании.** Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в

образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологические исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

**Тема 5. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании.** Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов-протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использование компьютерных технологий в контент-анализе.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

## **8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании**

### **Тема 1. Специфика социально-психологического исследования в образовании.**

Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».

Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании. Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.

Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология. Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.

Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.



## **Тема 2. Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании.**

Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение.

Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение, наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения.

Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологические исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения.

Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.

**Тема 3. Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании.** Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента. Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.

Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования – метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты. Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.

Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.

**Тема 4. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании.** Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: 1) исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент

позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.

Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.

Естественный эксперимент как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.

В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание» продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании.

**Тема 5. Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании.** Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.

Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании.

Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.

**Тема 6. Метод анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании.** Связь внутренних психических процессов и внешних форм

поведения и деятельности как общая предпосылка метода анализа результатов деятельности. Выводы о психологических особенностях субъектов при изучении объективных продуктов деятельности образующихся как сущность метода анализа продуктов деятельности.

Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контент-анализа.

Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.

**Тема 7. Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики в образовании.** Основные задачи статистической обработки данных в социально-психологических исследованиях в образовании. Методы математической статистики в социально-психологических исследованиях в образовании. Выводы на основе статистических данных социально-психологических исследований в образовании.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее **лицензионное программное обеспечение**: статистический пакет SPSS, цифровая платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», доступном через <http://e-learning.mgppu.ru>, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей

(особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания	УК-1, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 2. Методология научных исследований в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
<b>Раздел 5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые домашние задания	Вопросы для самоконтроля, групповое кейс-задание для самостоятельного решения	ОПК-8, ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания, Индивидуальное кейс- задание, Контрольная работа по многомерной статистике		закрытая
<b>Раздел 6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Решение практических	Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	заданий			
<b>7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Отчет по практике	УК-1, ОПК-8	
<b>8. Разделы по выбору:</b>				
<b>8.1. Социологические методы исследования в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание	ПКО-1	закрытая
<b>8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-6,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое кейс-задание	ПКО-1	закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	закрытая

## Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские, практические), руководителями практики по Модулю.

### *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

**Таблица 5. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Современное состояние и перспективы развития системы образования</b>	1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью 2. Проблемы современного образования 3. Соотношение знания и образования 4. Новая система разделения педагогического труда 5. Оценка качества образования 6. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 7. Международная программа по оценки образовательных достижений обучающихся (PISA) 8. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS) 9. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже 10. Теория психологического развития Л.С. Выготского 11. Проблема исходных представлений обучающихся 12. Основные особенности исходных представлений обучающихся 13. Развитие представлений в разных образовательных системах 14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015) 15. Модели ключевых универсальных компетенций	О: 3 Д: 1, 3, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1-8



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>(4К) (Онтарио, Финляндия, Европейская рамка, республика Корея и другие страны)</p> <p>16. Соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века</p> <p>17. Основные направления модернизации педагогического образования</p> <p>18. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения</p> <p>19. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов</p> <p>20. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS)</p> <p>21. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>22. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>23. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников</p>	
<p><b>2. Методология научных исследований в образовании</b></p>	<p>1. Какова проблемная область методологии как отрасли любой науки?</p> <p>2. В чем заключается основная функция методологии в науке?</p> <p>3. Назовите наиболее известные методологические принципы науки, сформулированные впервые в философии античности и средневековья</p> <p>4. В чем состоят функции философского уровня в структуре методологического знания?</p> <p>5. Что можно назвать основными тенденциями развития конкретно-научной методологии в психологии?</p> <p>6. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в методологию психологии?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные виды психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>8. В чем заключается проблема объективного метода и какой путь ее решения предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>9. Дайте содержательную характеристику принципа системности.</p> <p>10. Как соотносятся этические и методологические принципы психологии? Приведите примеры их совпадения.</p> <p>11. В чем причины перехода от классического к неклассическому идеалу научности в психологии?</p> <p>12. Дайте характеристику основных видов теоретического знания (теория, концепция, учение,</p>	<p>О: 2 Д: 3, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>подход).</p> <p>13. Приведите примеры основных видов психологических исследований (лабораторное, полевое, фундаментальное, прикладное и др.).</p> <p>14. Какой путь решения проблемы объективного метода предлагали В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили?</p> <p>15. В каких функциях категория деятельности выступает в науке, в каких она чаще всего выступает в психологии?</p>	
<p><b>3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании</b></p>	<p>1. Какие теоретические принципы культурно-исторической теории были сформулированы Л.С. Выготским в его работах по дефектологии?</p> <p>2. В чем своеобразие экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским, по сравнению с предшествующими методами исследования детского развития?</p> <p>3. В чем отличие высших психических функций (ВПФ) от низших (элементарных)?</p> <p>4. Какова наиболее существенная особенность структуры высших психических функций?</p> <p>5. Каковы критерии для выделения возрастов в периодизации, созданной Л.С. Выготским?</p> <p>6. В чем заключается методологическое значение понятия «Зона ближайшего развития» для разных областей психологии и образования?</p> <p>7. Какова структура деятельности согласно теории А.Н. Леонтьева?</p> <p>8. Как понимается личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева?</p> <p>9. Какие два типа ведущей деятельности выделял Д.Б. Эльконин в предложенной им периодизации?</p> <p>10. В чем сущность подросткового кризиса по мнению Д.Б. Эльконина и с точки зрения Л.И. Божович?</p> <p>11. Каковы основные направления развития культурно-исторической и деятельностной теорий в современной российской и зарубежной психологии и педагогике?</p> <p>12. Перечислите основные психолого-педагогические концепции развивающего обучения, созданные на базе культурно-исторической и деятельностной теорий.</p> <p>13. Как развиваются в современной российской педагогической психологии культурно-исторический и деятельностный подходы?</p> <p>14. В чем состоит общность принципов теории развивающего обучения и современных российских стандартов общего образования?</p> <p>15. Назовите основные принципы системно-деятельностного подхода, предложенного А.Г. Асмоловым. Как они могут быть реализованы в образовании?</p>	<p>О: 1 Д: 2, 10 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое психолого-педагогическое исследование?</li> <li>2. Назовите основания и виды научного исследования.</li> <li>3. Какие этапы выделяют в научном исследовании?</li> <li>4. Дайте определение идеальному исследованию.</li> <li>5. Перечислите основные характеристики научного исследования.</li> <li>6. Что такое валидность исследования? Какие виды валидности выделяют в методологии?</li> <li>7. Что такое внутренняя валидность?</li> <li>8. Что такое операциональная валидность?</li> <li>9. Какие методы относят к эмпирическим методам?</li> <li>10. Что такое выборка исследования?</li> <li>11. Как формируется выборка исследования?</li> <li>12. Перечислите составляющие методологического аппарата исследования.</li> <li>13. Какие виды планов исследования выделяют в методологии науки?</li> <li>14. Чем квазиэкспериментальный план отличается от экспериментального плана исследования?</li> <li>15. В чем состоит специфика корреляционного исследования?</li> </ol>	<p>О: 2  Д: 4, 8  П: 1, 2  Э: 1-3</p>
<b>5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии?</li> <li>2. Какие параметры определяют нормальное распределение?</li> <li>3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным?</li> <li>4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным?</li> <li>5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае?</li> <li>6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений?</li> <li>7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связанных выборок?</li> <li>8. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции?</li> <li>9. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии?</li> <li>10. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа?</li> <li>11. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?</li> <li>12. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите</li> </ol>	<p>О: 4  Д: 9,  П: 1, 2  Э: 3-8</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>примеры.</p> <p>13. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат?</p> <p>14. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы?</p> <p>15. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ?</p>	
<p><b>6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)</b></p>	<p>1. В чем состоит проблема исследования?</p> <p>2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?</p> <p>3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?</p> <p>4. Как формулируют цель исследования?</p> <p>5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?</p> <p>6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?</p> <p>7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?</p> <p>8. На основе каких данных формируется план исследования?</p> <p>9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?</p> <p>10. Что включает в себя программа исследования?</p> <p>11. Чем определяется набор методик исследования?</p> <p>12. Что включает в себя этап проведения исследования?</p> <p>13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?</p> <p>14. Как формулируются выводы исследования?</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p><b>7. Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)</b></p>	<p>1. Что такое электронные библиотечные ресурсы и базы данных?</p> <p>2. Классификация научных и учебных изданий</p> <p>3. Информационно-библиотечный комплекс ФГБОУ ВО МГППУ</p> <p>4. Чем отличаются дескрипторы от ключевых слов?</p> <p>5. Структура реферата</p> <p>6. Структура введения реферата</p> <p>7. Требования к оформлению библиографии</p> <p>8. Аннотация как вид научного текста</p>	<p>О: 2 Д: 4, 8 П: 1, 2 Э: 1-3</p>
<p><b>8.1. Социологические методы исследования в образовании</b></p>	<p>1. Область социологических исследований в образовании</p> <p>2. Классификации социологических методов в образовании</p> <p>3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании</p> <p>4. Метод опроса в образовании</p> <p>5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании</p> <p>6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании</p>	<p>О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании	
<b>8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании</b>	1. Область социально-психологических исследований в образовании 2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании 3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании 4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании 5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании 6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании 7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании	О: 2 Д: 2, 5 П: 1, 2 Э: 1-3

\* О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы.

### Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

#### 1. Современное состояние и перспективы развития системы образования

##### Примеры практических заданий

##### Практическое задание 1

###### *Инструкция:*

- 1) Проанализируйте результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 2) Приведите пример типового задания для обучающихся.
- 3) Покажите на примере: что и как оценивается?
- 4) Приведите основные результаты международного сравнительного исследования качества образования.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

##### Практическое задание 2

###### *Инструкция:*

- 1) Проанализируйте образовательные результаты федерального образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) (*по уровню образования*).
- 2) Проанализируйте модель компетенций 21 века.
- 3) Определите соответствие образовательных результатов ФГОС ОО и компетенций 21 века.
- 4) Приведите примеры соответствия и / или несоответствия образовательных результатов и компетенций 21 века.
- 5) Подготовьте презентацию вашего ответа с визуализацией.

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

## 2. Методология научных исследований в образовании

### Пример кейс-задания

Таблица 6. – Информационная карта кейс-задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b> «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»
<b>Разделы 1 - 8</b>
<b>2) Кейс:</b> «Практическое задание для аттестации по разделу»
Выберите проблемную ситуацию из практики современного российского образования, требующую, на Ваш взгляд, проведения прикладного научного исследования. По выбранной Вами проблеме необходимо сформулировать: 1. Тему исследования. 2. Проблему исследования в виде исследовательского вопроса. 3. Цель исследования. 4. Задачи исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотезу исследования. Необходимо указать, к какому типу исследований в образовании относится планируемое Вами исследование.
<b>3) Компетенции:</b>
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
<b>Задание выполняется в соответствии с методологическими нормами научного исследования в образовании, обсужденными на занятиях по разделу.</b>

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. .... описать – что делать студенту в этой ситуации.

### 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

#### Пример кейс-задания

Таблица 7. – Информационная карта кейс-задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b> «Создание культурно-исторической теории»
«Периодизация возрастного развития»
<b>2) Кейс:</b> «Формирующий эксперимент в психологии образования»
<b>3) Компетенции:</b>
ОПК-8
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Составьте план экспериментально-формирующего исследования, направленного на оценку зоны ближайшего развития какой-либо функции или каких-либо действий (предметных, умственных) у детей. Насколько в нем реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода?
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>

Необходимо выполнить задание и обсудить в малой группе, насколько в разработанном плане исследования реализованы принципы культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Таблица 8. – Кейс-задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	Данные исследований показывают, что у современных школьников отмечается низкий уровень рефлексии. Какие имеются средства для развития рефлексии учебной деятельности школьников? В чем значение развития рефлексии для формирования учебной деятельности и дальнейшего развития личности?
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Педагогическая психология. Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2008, гл. 4 и 5.
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Электронная версия главы из учебного пособия.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### **4. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования**

##### **Пример кейс-задания**

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

#### **5. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

**Групповое кейс-задание 1:** Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О: [2] (всего 5 задач): № 1.3.2, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1.

**Групповое кейс-задание 2:** Решить в SPSS кейс-задачи из учебного пособия О: [2] (всего 5 задач): № 4.1.1, 5.1.1, 5.2.1, 6.1.1, 7.1.1.

Выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10. За каждую правильно выполненную задачу начисляется 2 балла, если задача решена с незначительными недочетами – 1 балл. За выполнение 2-х групповых кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно повторно проработать темы, которые



он не усвоил, с помощью учебных материалов, представленных в ЭУК: записей видеолекций преподавателя, видеозаписей решения примеров в SPSS, учебных пособий в ЭБ МГППУ. Он может также задать конкретные вопросы преподавателю на форуме в ЭУК или на практических занятиях. Приветствуется обращение за помощью к товарищам по группе.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершённым, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершённым.

## **6. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)**

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. В чем состоит проблема исследования?
2. Как связаны между собой актуальность исследования и его проблема?
3. В чем состоит отличие объекта исследования от его предмета?
4. Как формулируют цель исследования?
5. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез выделяют в методологии науки?
6. Что такое задачи исследования? Как задачи исследования связаны с его целью?
7. Чем модель эксперимента отличается от теоретической модели исследования?
8. На основе каких данных формируется план исследования?
9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании выполняет его теоретико-методологическая основа?
10. Что включает в себя программа исследования?
11. Чем определяется набор методик исследования?
12. Что включает в себя этап проведения исследования?
13. Как соотносятся между собой количественные и качественные методы исследования?
14. Как формулируются выводы исследования?

## **8. Разделы по выбору**

### **8.1. Социологические методы исследования в образовании**

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Область социологических исследований в образовании
2. Классификации социологических методов в образовании
3. Метод социологического наблюдения как метод в образовании
4. Метод опроса в образовании
5. Анкетирование как метод социологических исследований в образовании
6. Метод анализа продуктов деятельности как метод социологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социологических исследований в образовании

## **8.2. Социально-психологические методы исследования в образовании**

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. Область социально-психологических исследований в образовании
2. Классификации методов социально-психологических исследований в образовании
3. Метод наблюдения как метод социально-психологических исследований в образовании
4. Метод опроса как метод социально-психологических исследований в образовании
5. Анкетирование как метод социально-психологических исследований в образовании
6. Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании
7. Метод тестов как метод социально-психологических исследований в образовании

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

**Рубежный контроль по разделу 1** «Современное состояние и перспективы развития системы образования» Модуля осуществляется в форме тестирования

**Рубежный контроль по разделу 2** «Методология научных исследований в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Задание 1**

В структуре методологии философское знание, полученное при помощи методов философских наук и примененное к анализу процессов научного познания, обычно называют

- 1) уровнем конкретно-научной методологии
- 2) уровнем общенаучной методологии
- 3) **уровнем философской методологии**
- 4) уровнем методики и техники исследования

#### **Задание 2**

Методологический принцип психологии, согласно которому психику человека и животных рассматривается в фило- и онтогенезе как непрерывно меняющаяся, проходящая ряд качественных преобразований, называется

- 1) Принципом единства сознания и деятельности
- 2) Принципом детерминизма

- 3) Принципом активности
- 4) **Принципом развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

**Рубежный контроль по разделу 3** «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» Модуля осуществляется в форме тестирования.

#### **Примеры тестовых заданий**

Задание 1

**Как единицу анализа личности Л.С. Выготский предложил**

- 1) поведенческий акт
- 2) **переживание**
- 3) психический образ
- 4) личностный смысл

Задание 2

**В развитии ребенка Л.С. Выготский выделял две линии**

- 1) Линию физического и линию психического развития
- 2) Линию непосредственного и линию опосредованного развития
- 3) Линию развития поведения и линию развития сознания
- 4) **Линию натурального и линию культурного развития**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. .... описать – что делать студенту в этой ситуации.

**Рубежный контроль по разделу 4** «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» Модуля осуществляется в форме тестирования

#### **Примеры тестовых заданий**

Задание 1

Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, – это:

- A) **формирующий**
- B) лабораторный
- B) констатирующий
- Г) полевой

Задание 2

Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) – это:

- A) **валидность**
- B) надежность
- B) репрезентативность
- Г) стабильность

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

**Рубежный контроль по разделу 5** «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Модуля осуществляется с помощью 1) итогового теста по ЭУК 2) индивидуальных кейс-заданий из 6-ти кейс-задач по вариантам 3) анкеты

обратной связи о впечатлениях студентов об ЭУК и их предложениях по его совершенствованию. Индивидуальное кейс-задание выполняется в SPSS, загружается обучающимися в ЭУК через свой аккаунт, проверяется преподавателем, оценка фиксируется в системе.

Перечисленные средства оценки образовательных результатов являются обязательной внутренней отчетностью по ЭУК и выполняются в электронной оболочке на платформе LMS MOODLE. Раздел 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» (ЭУК) считается завершенным только в том случае, если вся внутренняя текущая и рубежная отчетность по ЭУК сдана на положительные оценки, а также заполнена анкета обратной связи «Мнения студентов о ЭУК СММвППИ» (анкета не оценивается, учитывается только факт ее заполнения) и это зафиксировано системой MOODLE. Итоговая оценка по ЭУК учитывается при выставлении итоговой оценки на экзамене по Модулю 1 в рамках промежуточной аттестации.

В случае необходимости дополнительного внешнего контроля образовательных результатов обучающихся по запросу преподавателя, факультета или Учебного отдела может быть проведено также входное и выходное тестирование по разделу 5 через ОМКПО МГППУ (тестовые задания представлены в закрытой части ФОС). Контрольная работа по многомерной статистике не является обязательной формой отчетности и проводится по усмотрению преподавателя, если обучающиеся показали высокие образовательные результаты по одномерной статистике (Модули 1, 2 и 3 Раздела 5).

Примеры тестовых заданий рубежного контроля (внутренний итоговый тест по ЭУК)

Задание 1

При проверке гипотезы  $H_0$  по критерию Манна – Уитни в SPSS была получена информация, что уровень значимости равен 0,004. Это означает:

Варианты ответов: 1) гипотеза  $H_0$  отклоняется при  $p < 0.001$  2) гипотеза  $H_0$  отклоняется при  $p < 0.01$  3) гипотеза  $H_0$  отклоняется при  $p < 0.05$  4) гипотеза  $H_0$  принимается

Задание 2

Дана выборка показателей интеллекта по Векслеру учащихся 10-х классов ( $N = 250$ ). Тогда проверить согласие распределения с нормальным можно по критерию:

Варианты ответов: 1) критерий Хи-квадрат 2) Критерий Краскела – Уоллиса 3) критерий Колмогорова – Смирнова 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Индивидуальное кейс-задание, вопросы для контрольной работы по многомерной статистике и тестовые задания для внешнего рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС. Этот внешний тест (целиком, или его отдельные вопросы или аналогичные вопросы) может быть также использован для итогового контроля в рамках промежуточной аттестации (см. п. 8.4, п. 9.1).

**Рубежный контроль по разделу 6 «Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований)» Модуля осуществляется в форме выполнения кейс-задания.**

Пример кейс-задания рубежного контроля

При выборе плана эмпирического исследования мотивации учебной деятельности младших школьников магистрант Н. отдает предпочтение экспериментальному плану. В качестве выборки исследования он определяет два параллельных класса: один экспериментальный, другой – контрольный. Соответствует ли выбранный магистрантом Н. план его реальным действиям?

**Рубежный контроль по разделу 7 «Ознакомительная практика по модулю 1 (распределённая) «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)» Модуля осуществляется в форме представления плана магистерского исследования.**

**Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании» Модуля осуществляется в форме кейс-задания.**

**Пример кейс-задания**

Два магистранта заспорили: какая форма метода опроса дает более достоверные результаты при изучении выбора обучающимися профиля обучения – беседа или анкетирование? Какой форме метода опроса Вы бы отдали предпочтение?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

**Рубежный контроль по разделу 8 «Разделы по выбору: Социально-психологические методы исследования в образовании»** Модуля осуществляется в форме контрольной работы.

#### **Пример кейс-задания**

При планировании сравнительного исследования межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрасте магистрант Н. в качестве выборки исследования определяет две группы детей по 20 испытуемых в каждой из них. Будут ли полученные данные репрезентативными?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

#### **Критерии оценки кейсовых заданий**

Каждое кейс-задание содержит **информационная карта кейса**, где подробно описана инструкция выполнения кейса. Это позволяет преподавателю оценить, следует ли данной инструкции студент, умеет ли опираться на заданные критерии выполнения задания. Также, в каждом кейс-задании есть ключ к его оценке, что является критерием правильного решения кейса, которое необходимо соотнести с тем решением, которое предлагает студент. По результатам выполнения кейс-задания студент получает оценку - «Отлично» – 5 (15,14,13 баллов), «хорошо» – 4 (12,11,10 баллов), «удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов), «неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

#### **Критерии оценивания теста:**

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 60 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 60 баллов

### **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

#### **для экзамена:**

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО.

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества

профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ответы на вопросы выходного теста);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

### ***Примерный перечень вопросов экзамена***

1. Генетически исходные формы образования и их связь с деятельностью.
2. Характеристика современного образования.
3. Проблемы современного образования
4. Противоречия современного образования.
5. Система разделения педагогического труда.
6. Инструменты оценки качества образования.
7. Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
8. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).
9. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS).
10. Приоритеты Национального проекта «Образование».
11. Исходные представления обучающихся в теории развития интеллекта Ж. Пиаже.
12. Исходные представления обучающихся в теории психологического развития Л.С. Выготского.
13. Основные особенности исходных представлений обучающихся.
14. Результаты совместного решения проблем обучающимися в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA-2015).
15. Проблемы в оценке совместного решения проблем обучающимися (collaborative problem solving) по результатам исследования PISA-2015.
16. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Онтарио).
17. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Финляндия).
18. Модель ключевых универсальных компетенций (4К) (Европейская рамка).
19. Соответствие образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и компетенций 21 века.
20. Исследования совместной деятельности детей в культурно-исторической психологии. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) Л.И.Божович, Л.С.Славина.
21. Основные направления модернизации педагогического образования.
22. Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2014-2017 гг.).
23. Профессионально-ориентированный модуль и этапы его изучения.
24. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций студентов.
25. Применение тестовых заданий и кейсов при оценке сформированности компетенций студентов.
26. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
27. Структура, содержание и требования профессиональных стандартов педагогических работников.
28. Структура, содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
29. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

30. Модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
31. Применение единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при аттестации педагогических работников.
32. Интеллектуальная биография Л.С. Выготского как предпосылка создания им культурно-исторической теории.
33. Философские основы культурно-исторической теории.
34. Генетический закон культурного развития.
35. Соотношение интеллекта и аффекта в работах Л.С. Выготского.
36. Понимание детского развития в культурно-исторической теории и его отличия от био- и социогенетических трактовок развития.
37. Понятие высшей психической функции. Примеры высшей психической функции.
38. Натуральная и культурная форма психической функции.
39. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
40. Основания периодизации в теории Л.С. Выготского.
41. Понятие социальной ситуации развития и новообразований в теории Л.С. Выготского.
42. Представления Л.С. Выготского о возрастных новообразованиях.
43. Понятие зоны ближайшего развития и его методологическое значение для психологии и образования.
44. Репликации исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии.
45. Основные аспекты развития личности в культурно-исторической теории.
46. Предпосылки деятельностного подхода в культурно-исторической теории Выготского.
47. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в коррекционной педагогике и специальной психологии.
48. Деятельностный подход Д.Б. Эльконина к периодизации детского развития.
49. Понятие учебных действий в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
50. Развитие теоретического мышления школьников в развивающем обучении по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову.
51. Развитие культурно-исторической теории в современной зарубежной психологии (М. Коул, Дж. Верч, Г. Дэниелс, Г. Рюкрим, С. Веджетти, У. Энгестрем и др.).
52. Понятие о методологии науки.
53. Понятие метода, примеры использования в научной литературе.
54. Понятие о предмете, объект исследования и познавательной ситуации.
55. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
56. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
57. Значение методологии науки для исследований образования.
58. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
59. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
60. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
61. Психолого-педагогические эмпирические исследования в трудах классиков культурно-исторической и деятельностной психологии.
62. Актуальные проблемы современного образования в России как задачи психолого-педагогических исследований.
63. Актуальные проблемы современного образования в современных зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
64. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
65. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Примеры из научных исследований.
66. Понятие объекта исследования. Особенности объектов психолого-педагогических исследований.



67. Гипотеза психолого-педагогического исследования. Особенности теоретической гипотезы.
68. Особенности эмпирической гипотезы психолого-педагогического исследования.
69. Проблема теоретического обоснования гипотезы.
70. Методологические требования к гипотезе исследования.
71. Статистическая и экспериментальная гипотезы – общее и различия.
72. Логическая структура теоретического анализа проблемы. Примеры из научных исследований.
73. Основные этапы поиска информации в теоретическом исследовании. Примеры.
74. Виды эмпирических исследований в образовании.
75. Доэкспериментальные, планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
76. Квазиэкспериментальные планы эмпирического исследования в педагогической психологии.
77. Полные экспериментальные планы психолого-педагогического исследования.
78. Виды измерительных шкал в исследованиях образования. Шкала наименований и шкала порядков.
79. Методы математической статистики для анализа данных психолого-педагогических исследований.
80. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом исследовании.
81. Индивидуальные и групповые методики исследования в педагогической психологии, область применения.
82. Констатирующее исследование, характеристика и область применения.
83. Классический эксперимент в педагогической психологии, примеры.
84. Формирующий эксперимент в педагогической психологии, примеры.
85. Метод срезов в исследованиях образования, область применения.
86. Лонгитюдный метод в исследованиях образования, область применения.
87. Оценка эффективности формирующих методов в психолого-педагогических исследованиях.
88. Метод анализа продуктов деятельности, область применения и способы анализа данных.
89. Методы интервью и опроса, область применения и способы анализа данных.
90. Изложение данных эмпирического исследования в зависимости от задач исследования.
91. Особенности изложения выводов в магистерской диссертации по педагогической психологии. Соотношение выводов и задач исследования.
92. Особенности изложения данных эмпирического исследования в статье для журнала по психологии.
93. Принципы написания психологических рекомендаций по данным научного исследования.

***i. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 9. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных

действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 10. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Экзамен по Модулю **может** проводиться в традиционной форме. Экзамен по Модулю может проводиться в форме выполнения кейс-задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

– при прохождении раздела 5 «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчётности по практике является – письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

5. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

6. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

7. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.



После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения**.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.



В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в

атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**Метод проектов.** Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

## 10.2. Методические указания по формированию компетенций

**Планируемые результаты изучения Модуля** заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Освоение разделов Модуля 1 предполагает глубокое изучение теоретических понятий, которые в дальнейшем будут применены на практике по следующим изучаемым Модулям в рамках учебного плана. Разделы Модуля являются базовыми и дают знания, необходимые для последующего освоения как практико-ориентированных дисциплин, так и формирования *трудовых функций, профессиональных действий*. Знания, полученные в Модуле необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий**.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения**.

**Принципы обучения** – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

### **Принцип научности.**

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

**Принцип системности** реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

**Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

**Принцип доступности** заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

**Принцип сознательности и активности учащихся.** Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

*Реализация этого принципа может достигаться за счет:*

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

**Принцип развивающего характера обучения.** Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

### **Составители (разработчики):**

Сафронова М.А., канд. психол. наук, декан факультета «Психология образования», доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Лубовский Д.В., канд. психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Кулагина И.Ю., канд. психол. наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор кафедры «Прикладная математика» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Емельянова И.В., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Аржаных Е.В., доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *1. Основная литература*

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Антология мысли). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funkciy-423276#page/1> (дата обращения: 12.02.2019).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494> (дата обращения: 12.02.2019).
3. Марголис, А.А. Профессиональный стандарт педагога : разработка и использование в России и за рубежом / А.А. Марголис. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с. – \*\*.
4. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2019).

#### *2. Дополнительная литература*

1. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 5. – С. 77–92. – DOI: 10.17759/pse.2015200507. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis\\_safronova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml) (дата обращения: 12.02.2019).
2. Божович, Л.И. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) [Электронный ресурс] / Л.И. Божович, Л.С. Славина // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 2. – С. 101–107. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich\\_Slavina.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2007/n2/Bozhovich_Slavina.shtml) (дата обращения: 12.02.2019).
3. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова, А.С. Панфилова, Л.М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – DOI: 10.17759/pse.2018230106. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis\\_Safronova\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova_et_al.shtml) (дата обращения: 12.02.2019).
4. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – \* ; \*\*.
5. Марголис, А.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014–2017 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Марголис, М.А. Сафронова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 5–24. – DOI: 10.17759/pse.2018230101. – \*\*\*. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis\\_Safronova.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Margolis_Safronova.shtml) (дата обращения: 12.02.2019).
6. Марголис, А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 41–57. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).

7. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19, №3. – С.105–126. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71581.shtml> (дата обращения: 12.02.2019).

8. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. [Д.В. Любовский](#). – Москва : б.и., 2009. – CD-rom. – (Психология образования). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65732> (дата обращения: 11.01.2019).

9. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – \*\*\*. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1) (дата обращения: 12.02.2019).

10. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20.04.2010 / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 16 с. – ISBN 978-5-9770-0504-3. – ISBN 978-5-89395-992-5.

### **3. Периодические издания (П)**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 12.02.2019).

### **4. Электронные ресурсы (Э)**

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 12.02.2019).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.02.2019).

3. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» ; Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 12.02.2019).

4. PISA [Электронный ресурс] // OECD : Better Policies for Better Lives. – URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 12.02.2019).

5. PISA 2015 Results (Volume V) [Электронный ресурс] : Collaborative Problem Solving // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/9789264285521-en> (дата обращения: 12.02.2019).

6. TALIS [Электронный ресурс] : международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения // ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/talis> (дата обращения: 12.02.2019).

7. TALIS 2018 Results (Volume I) [Электронный ресурс] : Teachers and School Leaders as Lifelong Learners // OECDiLibrary. – URL: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en> (дата обращения: 12.02.2019).

8. TIMSS и PIRLS [Электронный ресурс] : International Study Center. – URL: <https://timssandpirls.bc.edu/index.html> (дата обращения: 12.02.2019).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ 1 «ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

Задание получил

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ 1  
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

База:  
Адрес:  
Сайт:  
тел.

Сроки прохождения практики на базе:  
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:  
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,  
обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО МОДУЛЮ 1  
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ 1  
«ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)      \_\_\_\_\_  
(дата)

И.О. Фамилия

Зав. выпускающей кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)      \_\_\_\_\_  
(дата)

И.О. Фамилия

Москва, 20\_\_

1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

---

---

---

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

---

---

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

---

---

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>1</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

---

8<sup>2</sup>. Выводы и предложения:

---

---

---

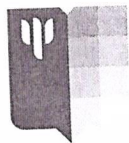
---

---

---

<sup>1</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>2</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
«Психология образования»  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Дворянчиков  
Протокол № 5 от 22.05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 2  
«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 года приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная



**Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Управление в образовании» / сост. Рубцова О.В.,  
Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,  
2019. – 48 с.**

**Составители (разработчики):**

Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, профессор кафедры «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжевская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

**Рецензент (внешний):**

Шукова Галина Валерьевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

**Рецензент (внутренний):**

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *Шаповаленко И.В.* / Шаповаленко И.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ *Л.Б.* /Кривицкая Л.Б./ 15.04.2019

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР-108-1176-DIS-B1-02-3759

© Рубцова О.В., Погодина А.В., Лях Ю.А., Енжевская М.В., Емельянова Е.А.,  
2019  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	34
<b>9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....</b>	<b>34</b>
<b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ .....</b>	<b>36</b>
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	39
<b>10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>39</b>
<b>10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>39</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	41

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль № 2 «Управление в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-3.

**Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану:** 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Контроль по Модулю:**

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование знаний о научных основах управления и практических навыков руководства образовательным учреждением в условиях нарастания социокультурного разнообразия и децентрализации управления.

**Задачи Модуля:**

- систематизировать и расширить знания обучающихся об управлении образовательными системами;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя, включая умение урегулировать конфликты и успешно применять современные коммуникативные технологии (в т.ч. на иностранном языке) для осуществления профессионального взаимодействия;
- рассмотреть современные тенденции развития управления образовательными системами и ознакомить обучающихся с основными подходами к оценке и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля: «Исследования и прогнозирование в образовании», прохождение практики «Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

«Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы», прохождения учебной практики по Модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по Модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ образования и социальной сферы» (с НИР), выполнения научно-исследовательской работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	<b>Знает:</b> методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		<b>Умеет:</b> эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.
		<b>Владеет:</b> навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	<b>Знает:</b> основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.
		<b>Умеет:</b> выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.
		<b>Владеет:</b> навыками организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	<b>Знает:</b> основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.
		<b>Умеет:</b> эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).
		<b>Владеет:</b> навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	полностью	<b>Знает:</b> основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.
		<b>Умеет:</b> эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.
		<b>Владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
взаимодействия		языке).
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Полностью	<p><b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-3 – Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Полностью	<b>Знает:</b> теорию и методы психолого-Педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		<b>Умеет:</b> разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
		<b>Владеет:</b> методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>314</b>	
<b>Семестр № 1</b>		<b>12</b>	<b>432</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>314</b>	
1	Организационная психология в образовании	1	36	4	12	0	0	2	18	
2	Управление в системе общего образования	1	36	4	12	0	0	2	18	
3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2	72	8	0	16	0	2	46	
4	Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)	6	216	0	0	0	0	2	214	
5	Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений. Практикум по педагогической конфликтологии.	1	36	4	0	12	0	2	18	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов Модуля

##### Раздел 1. Организационная психология в образовании.

В данный раздел включены следующие темы: социальная организация как объект организационной психологии; руководство и лидерство в организации; персонал в организации. В рамках первой темы рассматриваются такие вопросы, как понятие социальной организации, основные признаки организации и стадии ее жизненного цикла, классические и современные теории организации, а также особенности организаций в сфере



образования и социальной сфере. В рамках второй темы рассматриваются социально-психологические характеристики таких организационных феноменов, как руководство и лидерство, анализируются классические и современные подходы к проблеме стиля руководства, проблемы эффективного применения различных стилей руководства в сфере образования и социальной сфере. Третья тема включает в себя рассмотрение вопросов психологического контракта как системы ожиданий работника по отношению к организации и организации по отношению к работнику и особенностей психологического контракта в сфере образования, а также рассмотрение вопросов трудовой мотивации, делового общения и конфликтного поведения персонала в организации. Также обсуждаются основные направления деятельности и профессиональные компетенции психолога в организации.

## **Раздел 2. Управление в системе общего образования.**

Освоение модуля «Управление в системе общего образования» направлено на развитие компетентности слушателей в проблемах современного образования, знание образовательных систем. Слушателям представляются основные нормы и положения международного и отечественного образовательного права, характеризуется государственная политика в сфере образования. Анализируются государственные стратегии развития образования. Основные элементы содержания:

**тема «Философия современного образования»** – Мировое образовательное пространство. Глобализация как объективный процесс развития образования. Процессы интернационализации в образовании. Сохранение национальных особенностей образования. Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Меры улучшения качества образования и развитие образовательной политики в разных странах. Характеристика международных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Образовательная система как объект сравнительного мониторинга. Характеристика и анализ результатов исследований PISA, TIMSS, PIRLS и др. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

**тема «Международное право в сфере образования. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования»** – Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка Положения и нормы об образовании в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения и нормы Закона. Нормативны правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, регулирующие функционирование системы образования.

**тема «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования»** – Понятие государственной политики в сфере образования. Формирование и реализация государственной политики в сфере образования как направление деятельности представительных и исполнительных органов государственной власти. Отличительные особенности государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация. Основные тенденции государственной политики в сфере образования. Генеральный курс – модернизация системы образования. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.

**тема «Федеральные и региональные стратегии развития образования»** – Понятие государственных стратегий развития образования. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней. Анализ проектных, программных, программно-

целевых документов, «дорожных карт». Цели и задачи, направления развития и преобразований, структура, механизмы реализации.

**тема «Система образования в Российской Федерации»** – Понятие и структура системы образования. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность. Единое образовательное пространство. Реализация профессиональных стандартов в системе образования.

### **Раздел 3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).**

Раздел направлен на овладение обучающимися навыками устной и письменной коммуникации (в т.ч. на английском языке), направленной на решение профессиональных задач и осуществление академического взаимодействия с учетом социо-культурного разнообразия.

### **Раздел 4. Практика по Модулю (распределенная)**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Учебная практика обучающихся в магистратуре осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Распределенная учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На момент получения задания на учебную практику студент должен выбрать направление НИРС – конкретную область управления образовательной организацией или управлением государственного (муниципального) управления, дать подробную характеристику и анализ направления исследования, выявить противоречия и проблемы, связанные с ним, а также факторы, обуславливающие данные проблемы и просторечия.

Учебная практика построена как самостоятельное практическое научное исследование выбранного объекта в рамках образовательной организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В качестве места прохождения практики может выступать крупное структурное подразделение внутри образовательного учреждения, учреждение муниципального или государственного управления образованием.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Продолжительность учебной практики составляет шесть недель.

Цель практики: формирование представлений об объекте профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в сфере управления в образовании. Учебная (распределенная) практика магистранта призвана развить способность к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений и способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Учебная (распределенная) практика магистра призвана дать обучающимся первоначальный опыт исследовательской деятельности, сбора и анализа информации об управлении образовательным системой.

На первом этапе практики студенту необходимо дать характеристику существующей организационной структуры. Дополнительно может быть дана оценка эффективности организационной структуры для современного состояния организации.

На основном этапе практики изучается наличие и характер стратегии (программы развития) образовательной организации, ее направленность и практическое осуществление. Студент стремится к тому, чтобы формулировать миссию, стратегическую цель, основные направления стратегии развития (если они есть), сроки реализации стратегии, на какой стадии ее осуществление находится. Если стратегии нет, объяснить, с чем это связано (каковы причины). Также, студентам предлагается проанализировать внедряемые инновации в образовательную деятельность: сферы, характер, оценка. Описать направления инноваций,

характер осуществления инноваций, имеющиеся результаты. Дать оценку инновационной деятельности организации. Проводится анализ методов развития профессиональных компетенций педагогических кадров. Перед студентом ставятся следующие вопросы: существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов? Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки? Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.). Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы.

Студентам предлагается дать оценку организации обучения и развития профессиональных компетенций в образовательной организации.

Учебная практика включает в себя изучение методов стимулирования труда педагогических кадров. Студентами изучается вопрос форм оплаты труда педагогических работников. Виды стимулирующих надбавок и показатели (критерии), на основе которых они определяются. Дайте оценку существующей системе и выделите основные ее недостатки.

Изучаются используемые методы оценки качества образования в образовательной организации. В виде задания НИРС студентам предлагается дать характеристику существующей системы управления качеством в целом, отдельным ее направлениям. Каким образом, и для каких объектов устанавливаются стандарты (показатели) качества. Ставится задача описать процесс проведения оценки стандартов и совершенствования объектов качества образования. Необходимо дать оценку управления качеством в образовательной организации и выделить проблемы, связанные с неэффективностью качества образования.

В ходе практики студент узнает об основных принципах разработки и принятия управленческих решений. Участие в принятии решений педагогов и экспертных групп.

Дать характеристику существующей практики принятия решений. Необходимо выявить, в чьей компетенции находится решение вопросов стратегического, тактического и оперативного управления.

В процессе прохождения практики в образовательном учреждении, студенты отвечают на следующие вопросы: Какова степень делегирования принятия решений в организации? Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются. Дайте оценку существующей практике принятия решения. Выделите ключевые проблемы.

Текст отчета по практике должен носить аналитический, а не описательный характер. В рассмотрении каждого вопроса необходимо дать краткую емкую характеристику, выделить основные проблемы, дать собственную оценку состояния вопроса. Поскольку отчет по практике пишется в форме анализа, рекомендации и предложения по улучшению состояния объектов давать не нужно. В ходе выполнения исследования необходимо определить имеющиеся проблемы. Научная проблема определяется как объективно возникающий в ходе анализа вопрос, решение которого имеет теоретическое и практическое значение. Проблема может быть сформулирована как методологическое противоречие. Пример формулирования противоречий: между требованиями обеспечения включенности всех участников образовательного процесса в совместное и самостоятельное управление и отсутствием системы их оптимального воплощения в повседневную жизнь образовательных учреждений. Защита отчета имеет эту же структуру. Время на доклад составляет 5 минут. При проведении защиты отчета приветствуется использование электронной презентации Power Point.

Защита отчета осуществляется в течение первых десяти дней с начала сессии.

По вопросам, возникающим в ходе выполнения исследования во время практики, обращаться к руководителю практики.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Ознакомительный	Ознакомительное мероприятие по содержанию учебной практики. Установочный семинар. Анализ задания на практику. Изучение теоретических методов исследования и формирование программы исследования Сбор и систематизация информации об объекте проведения учебной практики.
2.	Основной	Проведение исследования (сбор, анализ и систематизация материалов об объекте исследования, его характеристика). Проведение анализа структуры организации управления в образовательном учреждении с применением известных обучающемуся теорий, концепций, методов, методик, технологий. Проведение исследования (выделение ключевых аспектов, разработка решений, формулирование выводов). Организация и проведение анализа с применением теоретических и эмпирических методов. Выделение на основе проведенного анализа управляемой системы и ее окружения основные противоречия и проблемы, сделать выводы о ее состоянии и перспективах. Формулирование противоречий и проблем объекта исследование, основных выводов, подготовка отчета и практических заданий.
3.	Рефлексивный	Обработка и анализ результатов, полученных в ходе практики с применением теоретических и эмпирических методов. Оформление материалов, подготовка отчета и презентации.
4.	Заключительный	Защита отчета по практике. Итоговой формой контроля является защита отчета по практике. В качестве контроля результатов используются различные задания текущего и итогового контроля, представленные в фонде оценочных средств.

## **Раздел 5. Раздел по выбору:**

### **5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений.**

В разделе рассматривается сущность понятий «субъект», «взаимодействие» в контексте планирования и организации образовательного процесса; приводятся аргументы и способы эффективной организации такого взаимодействия, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

### **5.2. Практикум по педагогической конфликтологии.**

Раздел направлен на повышение конфликтологической компетентности и формирование навыков управления конфликтами в условиях образовательной организации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 4 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Организационная психология в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
<b>2. Управление в системе общего образования</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
<b>3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (подготовка презентации и написание тезисов для участия в международной конференции)		закрытая
<b>4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР) (распределенная)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7, ПКО -3	открытая
<b>5. Разделы по выбору:</b>				
<b>5.1 Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповая работа с кейсами		Закрытая
<b>5.2 Практикум по педагогической конфликтологии</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-7	Открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальные и групповые задания (работа с кейсами)		Закрытая
<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль):</b>				
Экзамен Контрольная работа, кейсовые задания		Вопросы к экзамену Вопросы к тестированию Кейс-задания	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3	Закрытая

## 8.1 Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по ответам на вопросы (самоконтроль) на занятиях и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Организационная психология в образовании</b>	По теме «Социальная организация как объект организационной психологии»: 1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика, ее основные элементы. 7. Организационные патологии, их виды и специфика проявления в организациях образования и социальной сферы.	О: 3 Д: 6, 8, 9 П: 7, 10 Э: 3, 5
	По теме «Руководство и лидерство в	О: 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие руководства как организационного феномена.</li> <li>2. Классификация оснований власти.</li> <li>3. Основные управленческие функции, их содержание.</li> <li>4. Понятие стиля руководства.</li> <li>5. Классификация стилей руководства: классические и современные подходы.</li> <li>6. Требования к современному руководителю образовательных организаций.</li> <li>7. Общие черты и различия руководства и лидерства как организационных феноменов.</li> <li>8. Теории лидерства.</li> <li>9. Понятие управленческой команды.</li> <li>10. Ролевая структура управленческой команды.</li> <li>11. Этапы командообразования и их социально-психологическое обеспечение.</li> </ol> <p>По теме «Социально-психологические проблемы персонала в организации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мотивации трудовой деятельности.</li> <li>2. Основные принципы мотивирования.</li> <li>3. Материальное и нематериальное мотивирование.</li> <li>4. Содержательные и процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления.</li> <li>5. Понятие организационного конфликта.</li> <li>6. Поведение людей в конфликтных ситуациях.</li> <li>7. Требования современных работников к организации.</li> <li>8. Требования современных организаций к работнику.</li> <li>9. Специфика мотивирования работников в образовательных организациях.</li> </ol>	<p>Д: 1, 4, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p> <p>О: 3 Д: 1, 2, 6 П: 2, 3 Э: 3, 5</p>
<p><b>2. Управление в системе общего образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация как объективный процесс развития образования</li> <li>2. Сохранение национальных особенностей образования</li> <li>3. Характеристика международных</li> </ol>	<p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9</p>



Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>сопоставительных исследований в области образования PISA; TIMSS; PIRLS; PIAAC</p> <p>4. Международные правовые нормы в сфере образования</p> <p>5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года как системообразующий (базовый) нормативный правовой акт в системе законодательства в сфере образования</p> <p>6. Основные положения и нормы закона; нормативные правовые акты Правительства РФ, Минпросвещения РФ, регулирующие функционирование системы образования.</p> <p>7. Понятие государственной политики в сфере образования.</p> <p>8. Принципы государственной политики в сфере образования и их реализация.</p> <p>9. Направления модернизации и развитие российской системы образования в соответствии с современными запросами и вызовами.</p> <p>10. Понятие государственных стратегий развития образования.</p> <p>11. Обзор актуальных стратегий федерального и регионального уровней.</p> <p>12. Понятие и структура системы образования.</p> <p>13. Единое образовательное пространство.</p> <p>14. Федеральные государственные</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p> <p>Д: 1, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>образовательные стандарты, образовательные программы.</p> <p>15. Стандартизация, информатизация, обновление финансово-экономических механизмов, инновационная активность.</p>	<p>П: 2 Э: 3</p> <p>О: 2 Д: 1, 9 П: 2 Э: 3</p>
<p><b>3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)</b></p>	<p>1. Перечислите основные характеристики академического взаимодействия в сфере образования.</p> <p>2. В чем заключается стилевое своеобразие письменной академической коммуникации?</p> <p>3.</p> <p>4. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?</p> <p>5. Какова стандартная процедура подачи заявки на международную конференцию?</p> <p>6. Что важно учитывать при написании тезисов, подаваемых на англоязычную международную конференцию?</p>	<p>О: 1 Д: 2 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p> <p>О: 1 Д: 2, 10 П: 2 Э: 6</p>
<p><b>4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)</b></p>	<p>1. Существует ли в образовательной организации модель компетенций педагогов?</p> <p>2. Происходит ли периодическая оценка уровня сформированности компетенций у педагогов? Каковы методы оценки?</p> <p>3. Опишите характер и направления развития профессиональных компетенций (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в магистратуре, внутренние и внешние семинары, работа в методическом совете, самообразование и т. д.).</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>4. Каким образом проводится мониторинг развития компетенций, использования полученных знаний, технологий, методик работы?</p> <p>5. Форма оплаты труда педагогических работников. Особенности организации оплаты.</p> <p>6. Какова степень делегирования принятия решений в организации?</p> <p>7. Какие методы экспертного / коллективного принятия решения используются в образовательных организациях?</p> <p>8. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа?</p> <p>9. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?</p> <p>10. Экспертная деятельность в сфере образования. Как определены основные цели, функции и формы экспертизы?</p>	<p>О: 3 Д: 1, 4, 8 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p> <p>О: 3 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 7, 8, 9</p>
<p><b>5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений</b></p>	<p>1. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать <i>субъектом</i> учебной деятельности.</p> <p>2. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.</p> <p>3. Определите отличие между двумя реалиями: 1) класс как учебное сообщество</p>	<p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3 П: 2 Э: 5, 8</p> <p>О: 1 Д: 1, 3</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	2) класс, организованно работающий под руководством учителя	П: 2 Э: 5, 8
<b>5.2. Практикум по педагогической конфликтологии</b>	1. Назовите основные причины и источники конфликтов в организациях.	О: 2 Д: 7 П: 2 Э: 4
	2. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4
	3. В чем заключается своеобразие управления конфликтами в образовательной организации?	О: 2 Д: 5, 7 П: 2 Э: 4

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **8.1.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 7.

### **8.2 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

Рубежный контроль по Модулю осуществляется:

- на основе эссе (Раздел 1)
- на основе групповой и\или индивидуальной работы с кейс-заданиями (Разделы 2-5)

### **Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

## 1. Организационная психология в образовании

### Примерные темы эссе:

«Перспективы развития образования: возможности и риски»

«Роль психолога в системе образования: вызовы и перспективы»

В эссе обучающемуся необходимо отобразить собственную позицию по вопросам:

- исторический контекст изменения роли образования в социализации ребенка;
- современные требования государства и общества к образованию;
- приоритеты развития образования до 2025 года;
- ключевые «точки роста», новшества в развитии образования.

(Содержание эссе отражает результаты анализа стратегических документов и содержит личностную позицию автора, по объему не превышает 1 стр., шрифт 12, интервал 1,5)

### Критерии оценки

1. Готовность к применению положений государственной политики для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач развития образовательной организации
2. Правовой характер принимаемых решений.
3. Готовность использования положений нормативной базы в сфере образования на уровне своей образовательной организации.
4. Понимание и интерпретация положений Закона об образовании в РФ
5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения в контексте содержания государственной политики в сфере образования.

### Показатели оценки:

Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 4 - 5 баллов

Средний уровень- частичное соответствие – 2-3 баллов

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1 балл

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Тестовые задания** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

## 2. Управление в системе общего образования

### Пример кейс-задания

Кейс 1. «Ценности цели современного школьного образования»

Ниже приведены фрагменты нескольких заявок на конкурс проектов образовательного комплекса «Школы Сколково». В этих фрагментах излагаются взгляды на ценностные основания и цели современного школьного образования. Что, на ваш взгляд, общего и что существенно различного в этих взглядах?

*Фрагмент 1.* Принципы

- Самостоятельность школы как условие достижения современного качества образования.
- Производство и распространение инноваций в сфере образования.
- Вариативность образовательной программы, поддержка индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов.
- Разделение школы по возрастным ступеням.
- Социальное участие, включенность в социокультурный контекст.
- Превращение школы в культурно-образовательный и методический центр.

- Создание в регионах школ-участниц сети «Сколково», реализующих сходные по идеологии, но уникальные педагогические модели.

#### *Ключевая идея*

«Школа Сколково» – это сетевая школа: как в смысле организации группы школ, так и в смысле широкого использования сетевых коммуникаций в образовательных, исследовательских и прикладных целях.

Вместе с базовой школой появляются школы-партнеры как в различных регионах России, так и за ее пределами: сразу создается образовательная сеть – пространство для апробации и распространения инноваций. Школы сети «Сколково» разделяют общие ценности и подходы в образовании; их объединяет система внутренних стандартов (в управлении, организации образовательного процесса, архитектурно-дизайнерских решениях, правилах школьной жизни и пр.) и критериев качества. При этом в образовательной программе, укладе и облике каждой школы сохраняется индивидуальность, выражающая специфику («лицо») учебного заведения.

Сетевые школы связаны системой взаимных обменов, стажировок, эвристических олимпиад, каникулярных школ, конференций, интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний. Исследовательские проекты поддерживаются распределенно из разных сетевых площадок-партнеров. В каникулярные периоды на территории всех сетевых школ проводятся интеллект-школы, турниры изобретателей, лидерские и бизнес-программы, семинары и тренинги для учеников и учителей.

Сетевая школа «Сколково», находясь в инновационном центре, где работают лидеры науки и бизнеса со всего мира, предоставляет сетевым партнерам доступ к самым актуальным идеям и разработкам мирового уровня. Она становится площадкой для проведения престижных (в т.ч. международных) конкурсов, базой подготовки и проведения дистанционных олимпиад, форумов, телемостов и т.д.

Таким образом, создается циркуляция идей и людей, что обеспечивает синергетический эффект: передовые теории, методики преподавания и коммуникации начинают проникать во всю систему образования России.

#### *Фрагмент 2. Проблема*

Ключевой недостаток традиционной школы, на преодоление которого работает Школа Взросления, – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина – несоответствие институционального устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности, отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотония образовательного процесса на протяжении всех одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоения жизненно важных умений, ни изменения их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытия новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено, главным образом, давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

#### *Фрагмент 3. Образовательная парадигма*

Образовательная парадигма строится на следующих приоритетных принципах: открытость школьной политики (модель общественно активной школы), персонализация образовательных процессов, реальная разгрузка содержания общего образования (использование здоровьесберегающих технологий), нравственного потенциала искусства, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию, создание развитой

информационно-коммуникационной инфраструктуры, здоровой и безопасной среды обучения.

В основе построения модели новой школы лежит технология проектирования индивидуально ориентированного образования.

*Фрагмент 4. Базовые принципы школы:*

1. Школа не ограничена рамками здания. Образовательным пространством становится город как образовательное сообщество.
  2. Педагогический состав – не только профессиональные педагоги, но и профессионалы других областей деятельности. Педагогическим партнером школы становится семья.
  3. Отсутствуют границы между предметными областями, основным и дополнительным образованием.
  4. Результаты образования, организация промежуточной и итоговой аттестации позволят обучающимся продолжить образование в различных странах мира.
  5. Ступени образования не ограничены строгими возрастными рамками.
  6. Школа без границ – школа новых педагогических практик, современных управленческих технологий.
  7. Школа без границ – поликультурная и толерантная.
- Выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Эссе** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Тестовые задания** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

### **3. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)**

#### **Пример кейс-задания**

1) Проанализируйте тезисы, поданные русскоязычным участником на международную конференцию, и укажите, какие ошибки были им допущены с точки зрения языка, формата и стиля.

*Исследование, которое я планирую проводить, будет посвящено сравнению социальных ожиданий участников процесса наставничества молодых взрослых без поддержки семьи.*

*Очевидно, что молодому взрослому, который находится без поддержки семьи, нужен наставник, при этом содержание этого процесса не очень определено. В связи с этим исследовательские вопросы, которые я перед собой ставлю следующие:*

- *какие эффекты от этого процесса считает ценными сам подопечный;*
- *как они соотносятся с теми эффектами, которые видит для себя наставник и социальные службы, участвующие в этом процессе;*
- *можно ли выделить ключевые эффекты?*
- *можно ли выделить обязательные или желательные для всех молодых взрослых эффекты либо это всегда работа со случаем?*

*Все эти вопросы крайне актуальны для повышения качества организации процесса наставничества молодых взрослых. По данным за 2018 год в Москве более 1325 ново выявленных детей, оставшихся без попечения родителей и более 13 000 уже находятся под наблюдением органов опеки, в Московской области - 1583 ново выявленных и более 15000 уже находятся под наблюдением, т.е. все эти дети после достижения 18-ти лет продолжают путь социализации без поддержки семьи.*

*В РФ существует форма поддержки молодых людей без поддержки семьи (т.е. после интерната или после приемной семьи): органы опеки могут предложить*

возможность услуги наставничества в лице постинтернатного воспитателя. Но если, например, органы опеки и попечительства проводят большую работу по подготовке приемных родителей, то процесс наставничества молодых взрослых организован, на данный момент, достаточно интуитивно. Так, любой взрослый человек со справкой от нарколога и психиатра может стать наставником. При этом то, что он будет делать, остается на откуп самим участникам процесса.

Вопросы постинтернатного сопровождения рассматривались некоторыми исследователями. Так данный вопрос поднимает Антипина М. А. в статье «Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение», ориентируясь на бытовые навыки, Ашихмина Т.И. говоря о значимости межведомственного взаимодействия как важнейшего условия эффективной работы. В своем же исследовании я хочу сделать акцент на понимании, что выделяют как ценное и необходимое все участники процесса, чтобы в дальнейшем это знание использовать для подготовки наставников.

В интервью с участниками процесса я планирую выявить и сравнить, что особенно ценно и положительно влияет на социализацию с точки зрения подопечных, интересуются ли этим наставники и учитывают ли в процессе общения с молодыми взрослыми

Таким образом, в результате исследования я предполагаю выделить критические важные элементы процесса наставничества, которые положительно влияют на процесс социализации молодых взрослых. И как следующий шаг сформулировать и проверить на пилотной группе практикоориентированные рекомендации по подготовке и развитию наставников, с целью повышения качества процесса наставничества и социализации молодых взрослых.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Эссе** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Тестовые задания** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

#### **4. Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)**

##### **Пример кейс-задания**

«Проблемный сотрудник»

Описание ситуации.

Вы – директор школы. У Вас в подчинении уже 4 года работает Ваш заместитель по УВР. Все это время Вы были довольны работой своего заместителя. Это грамотный ответственный сотрудник. Он всегда действовал активно и результативно, выполнял большой объем задач, постоянно проявлял инициативу, высказывал свои предложения по решению различных вопросов. Многие из его идей были реализованы, за счет этого повышалась эффективность общей работы коллектива ОУ. В сложные ситуациях Ваш заместитель не боялся брать на себя ответственность и отстаивать свою точку зрения.

Вы всегда ценили этого сотрудника очень высоко, но, считая его активность, инициативность и компетентность необходимым составляющими его профессионализма и



положения в структуре управления, не отмечали их специально ни публично, ни при личных контактах.

Однако в последнее время Вы наблюдаете, что отношение сотрудника к работе изменилось: пропала инициатива, появилось безразличие, при обсуждении сложных вопросов он перестал высказывать свою точку зрения, стремится уйти от ответственности.

Вы понимаете, что с Вашим заместителем что-то происходит, и очень обеспокоены этим. Вам не хотелось бы потерять такого перспективного сотрудника.

Задание.

1. Определите мотивы поведения сотрудника и причины перемен в отношении работы.
2. Определите, какие стимулы нужно использовать и какие действия необходимо предпринять руководителю, чтобы мотивировать сотрудника на продуктивную работу.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить от 0 до 20 баллов.

Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении.

«Отлично» – 17 - 20 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок)

«Хорошо» – 14 - 16 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками)

«Удовлетворительно» – 10 - 13 (кейс- задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками)

«Неудовлетворительно» – 0 – 9 баллов (кейс- задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенты, получившие от 0 до 9 баллов в обязательном порядке готовят письменное сообщение по одной из пройденных в рамках Практики тем и в электронном виде направляю его на электронную почту преподавателя в срок не позднее, чем за 2 недели до рубежного контроля по дисциплине, изучаемой в рамках Модуля.

#### **Критерии оценки:**

- дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- даны примеры по каждому из описываемых явлений, ответ дается правильно, быстро и уверенно;
- свободное владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

#### **Показатели оценки:**

Высокий уровень - полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов

Средний уровень - частичное соответствие – 3-4 балла

Низкий уровень - не соответствует выделенным критериям – 1- 2 балла

Обучающийся, отмеченный на низком уровне – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине. Поэтому студенту необходимо выполнить задание повторно для получения более высокой оценки.

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Эссе** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

Тестовые задания по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

## **5. Разделы по выбору**

### **5.1. Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений**

#### **Пример кейс-задания № 1**

Учитель готовится к уроку «Окружающий мир» в 1 классе по теме: *Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей*. В методическом пособии предлагается организовать групповую работу с целью формирования у учащихся коммуникативных учебных действий. Данный урок учитель спланировал следующим образом:

1. Провести фронтальный опрос учащихся по предыдущей теме.
2. Показать видеосюжет, в котором можно увидеть растение и его части.
3. Организовать групповую работу: в каждую группу раздать образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес), тексты с их описанием и продукты (кусочек хлеба, печенье, макароны и др.). Задание для учащихся: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Прежде, чем дать задание учащимся, учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебегали из одной группы в другую. Двое учеников взялись за руки и не принимали никого, другого ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Задание так и не было задано, а групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о правилах поведения.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Содержание ученики усвоили, но групповой работы не получилось.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами:

*Учитель:* Мои первоклассники еще не готовы к учебному сотрудничеству. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

*Коллега 1:* Работу в группах надо начинать с первых дней детей в школе. Но надо было построже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

*Учитель:* Вот у меня ее и не было.

*Коллега 2:* А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе и никаких конфликтов не возникает. Изредка, когда подглядывают друг к другу. Тогда делаю замечание.

#### **Вопрос к кейсу 1**

В чем, по вашему мнению, причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке? Чего не предусмотрел учитель? Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

#### **Вопрос к кейсу 2**

Как предотвратить такое поведение учащихся в дальнейшем?

#### **Вопрос к кейсу 3**

Оцените и прокомментируйте рекомендации, которые дали учителю коллеги.

#### **Вопрос к кейсу 4**

Разработайте краткую инструкцию для учителя по организации групповой работы в классе.

#### **Вопрос к кейсу 5**

Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества.

### **Оценка работы студента по этапам - Максимально- 10 баллов**

1. Полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации)

2 балла – В решении учтена вся представленная информация, связанная с планированием и проведением урока, знанием форм учебного сотрудничества, продемонстрирована способность организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, показана готовность к взаимодействию с коллегами добиваться выполнения правил поведения обучающимися. Сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросам и задаче;

1 балл – В решении учтена основная информация, без уточняющих запросов (обратной связи), ответы соответствуют вопросам и задаче;

0 баллов – В решении не учтена часть информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют вопросам и задаче.

2. Аргументированный ответ

2 балла – Приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

1 балл – Приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД), соответствующие вопросам;

0 баллов – Непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания в области педагогики и психологии (освоение учащимися форм, формирования у младших школьников коммуникативных УУД освоение учащимися форм), не соответствующие вопросам.

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Эссе** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Тестовые задания** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

### **5.2. Практикум по педагогической конфликтологии**

#### **Примеры кейс-заданий**

Кейс 1. Дети постоянно достают телефоны на уроке и не реагируют на просьбу учителя убрать гаджеты. Урок часто срывается. Каковы возможные действия учителя?

Кейс 2. Ребенок все время с улыбкой на лице переспрашивает правило и просит заново объяснить его, утверждая, что ему непонятны объяснения. Все вокруг смеются над учителем. Каковы возможные действия учителя?

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающемуся необходимо выполнить дополнительные задания.

**Доклады** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Эссе** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

**Тестовые задания** по данному разделу не предусмотрены учебным планом.

### **8.3 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций),

– тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

#### ***8.3.1 Примеры тестового материала (итоговый контроль по модулю)***

##### **1. Возникновение организационной психологии как научной дисциплины связывают:**

- а) с теорией административного менеджмента А.Файоля;
- б) с теорией бюрократического менеджмента М.Вебера;
- в) с теорией «человеческих отношений» Э. Мэйо;
- г) с теорией групповой динамики К. Левина.

##### **2. Объектом организационной психологии является:**

- а) организация как социальная система;
- б) управление организацией;
- в) совместная деятельность людей в организации.

#### ***8.3.2 Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
2. Жизненный цикл организации.
3. Организационная культура как интегральная характеристика организации в сфере образования и социальной сфере. Типы организационных культур.
4. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности образовательной организации/организации социальной сферы.
5. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
6. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
7. Мотивация работников как фактор эффективного управления.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика, стратегии конфликтного поведения людей в организации.
9. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
10. Назовите ступени общего образования.
11. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
12. Какие международные исследования в образовании Вам знакомы? Что измеряется в этих исследованиях?
13. Для чего страны (государства) участвуют в международных исследованиях? Как их используют?
14. Что понимается под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
15. За кем закреплена ответственность за качество образования выпускников согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
16. Перечислите основные направления модернизации и развития российской системы образования на современном этапе
17. Понятие межкультурной коммуникации. Понятие академической и профессиональной коммуникации.
18. Стиливое своеобразие письменной академической коммуникации.
19. Особенности осуществления академической коммуникации в сфере образования.
20. Правила написания научных статей в русскоязычном и англоязычном научном сообществе: сходства и различия.
21. Каковы основные особенности англоязычного понятийного аппарата в области психолого-педагогических наук?
22. Представление об импакт-факторе. Рейтинг журналов. Международные базы данных (WoS, Scopus и др).
23. Процедура рецензирования.
24. Представление результатов эмпирических исследований на международных конференциях (специфика теоретико-методологического и понятийного аппарата, способы подготовки презентации).
25. Кого можно считать субъектами образовательных отношений?
26. Раскройте суть понятия учебное сообщество. Какие педагогические задачи оно призвано решить?
27. При каких условиях возможно учебное сообщество?
28. Для того чтобы построить учебное сообщество, учителю надо решить три педагогических задачи. Перечислите их.
29. Раскройте понятие и определите роль классного руководителя в современной организации образовательного процесса.
30. Раскройте понятие и определите роль тьютора в современной организации образовательного процесса.
31. Перечислите виды и соответствующие им задачи педагогических консилиумов.
32. Понятие конфликта. Эволюция представлений о конфликте в зарубежной и отечественной науке.
33. Виды конфликтов. Функции конфликтов.
34. Конфликт как ресурс развития.
35. Основные подходы к управлению конфликтами.
36. Перечислите виды конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности конфликтов в образовательной организации.
38. В чем заключается своеобразие конфликтов в образовательном учреждении?

### ***8.3.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8. и носит балльный характер.

Таблица 8. – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

### 8.3.4 Примеры кейс-заданий. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

#### Кейс-задание 1

Информационная карта кейс-задания

<b>1) Модуль 2 «Управление в образовании»</b>
<b>Разделы 1,2,4,5</b>
<b>2) Кейс: «Управленческая матрица»</b>
<p><i>Для меня важно принять решения, которые в принципе можно осуществить. Я борюсь за свои идеи, представления и стиль поведения, даже если при этом приходится кое-кому «наступать на мозоль». Если возникают конфликты, то я устраняю их или провожу свою линию. Если что-то срывается, я защищаюсь, оказываю сопротивление или выдвигаю контраргументы. Я могу быть и циничным. Я подгоняю и себя, и других.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p>
<p><i>Я принимаю решения других, присоединяюсь к мнениям, представлениям и стилю поведения других. Если возникают конфликты, я пытаюсь быть в стороне или оставаться нейтральным. Я нейтрален и поэтому редко раздражаюсь. Я работаю, не напрягаясь сверх того, что совершенно необходимо.</i></p> <p>а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.</p>
<p><i>Для меня важно, чтобы принимаемые решения были здоровыми и творческими, чтобы они встречали понимание и одобрение. Я умею слушать и ищу идеи, мнения, образ поведения, отличающиеся от моих собственных. У меня есть убеждения, но я воспринимаю и чужие идеи, изменяя собственную позицию. Если возникают конфликты, я стремлюсь разобраться в их причинах и устранить последствия. Если я раздражен, я сдерживаюсь, хотя мое нетерпение заметно. Даже в трудный момент я способен оценить шутку. Все</i></p>

силы я отдаю работе, и сотрудники следуют за мной.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важно сохранить добрые отношения с людьми. Вместо того, чтобы реализовать собственный подход, я предпочитаю принимать мнения, стиль поведения и представления других. Я стремлюсь не допускать возникновения конфликтов, если же доходит до конфликта, я стремлюсь к тому, чтобы люди как можно скорее «залечили» свои раны и пришли в нормальное состояние. Так как напряженность приводит к срывам, я всегда дружелюбен. У меня есть чувство юмора, мне удается сохранять дружеские отношения или, если возникает напряженность, переключить внимание. Я редко руковожу, но помогаю всегда.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

Для меня важна реализация осуществимых целей, даже если она не всегда безупречна. Если появляются новые идеи, воззрения, представления, отличающиеся от моих собственных, я ищу среднюю позицию. Если возникают конфликты, я стараюсь быть твердым и справедливым, рассуждать честно. Я стремлюсь поддерживать хороший равномерный темп работы.

а) 1.1; б) 9.1; в) 1.9; г) 5.5; д) 9.9.

### 3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

### 4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания о стилях руководства, необходимо отнести предлагаемые модели руководства к определенному типу.

### 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

На занятиях Вы познакомились с подходом Блейка и Мутона к классификации стилей руководства. В соответствии с этим подходом авторы выделяют стили руководства, которые обозначаются кодами 1.1; 9.1; 1.9; 5.5; 9.9. Внимательно прочитайте описание моделей поведения руководителей и определите, к какому стилю руководства относится каждая модель поведения.

## Кейс-задание 2

### Информационная карта кейс-задания

#### 1) Модуль 2 «Управление в образовании»

#### Разделы 1,2,4,5

#### 2) Кейс: «Конфликтная ситуация в классе общеобразовательной школы»

В 6 классе возникла конфликтная ситуация между двумя обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Вопросы: 1. На основании каких документов было принято такое решение? 2. Могут ли родители воспрепятствовать переводу детей в другой класс?

#### 3) Компетенции:

УК-2, УК-3, ОПК-7, ПКО-3

#### 4) Общее описание решаемой проблемы или задания:

Опираясь на полученные в рамках освоения модуля знания, необходимо ответить на поставленные вопросы.

#### 5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена или тестирования.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 и 1 кейс-задание. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзамен по Модулю также может проводиться в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от МГППУ одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. По окончании практики студент, не позднее десяти дней после завершения практики, сдает зачет в форме выступления на заключительной Конференции по практике. В качестве формы проведения зачетного мероприятия возможно проведение отчетной студенческой Конференции. Всем студентам обеспечена возможность участия в Конференции.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия (ОУ), прежде всего в части приобретенных компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций

### 10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-3 - Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации. Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

В ходе практики у студентов идет развитие набора компетенций. Каждый студент после прохождения данной практики должен быть в той или иной мере готов и способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), способен планировать и организовывать

взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7) и должен быть способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКО -3). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

**Программу разработали:**

Рубцова Ольга Витальевна, к.пс.н., доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

Погодина Алла Васильевна, к.пс.н., доцент, профессор кафедры «Психология управления»

Лях Юлия Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Енжеская Марина Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф.Обуховой»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 150 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/456951> (дата обращения: 07.04.2019).
2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – Ярославль, 2010. – 286 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5142/bcode/452108> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415353> (дата обращения: 05.04.2019).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т.Ю. Базаров. – Москва : Юрайт, 2018. – 381 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B> (дата обращения: 05.04.2019).
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 192 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 368 с.
4. Занковский, А.Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Занковский А.Н. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Иванова, О.А. Конфликты в сфере образования [Электронный ресурс] // Кластеры. Исследования и разработки. – 2016. – №4 (5). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikty-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2019).
6. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – \*.
7. Охременко, И.В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 156 с. – (Университеты России). – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454086> (дата обращения: 05.04.2019).
8. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – \*\*.
9. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 05.04.2019).



10. Хазова, С.А. Поликультурная компетентность педагога [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп : ЭлИТ, 2015. – 141 с. – URL: <https://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 05.04.2019).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> ( дата обращения: 05.04.2019).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/) (дата обращения: 05.04.2019).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

### **4. Электронные ресурсы и базы (Э)**

1. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. – URL: [www.oecd.org](http://www.oecd.org) (дата обращения: 05.04.2019).
2. Explorable [Электронный ресурс]. – URL: <https://explorable.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 05.04.2019).
5. Авторский клуб [Электронный ресурс]. – URL: <http://author-club.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
6. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.library.fa.ru/adv\\_publ2.asp](http://www.library.fa.ru/adv_publ2.asp) (дата обращения: 05.04.2019).
7. Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa) (дата обращения: 05.04.2019).
8. Образовательный холдинг «Развивающее обучение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://oiro.org/> (дата обращения: 05.04.2019).
9. Федеральный Институт Оценки Качества Образования (ФИОКО) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 05.04.2019).



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ  
 Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 (подпись) (дата)

Руководитель практики от  
 профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 Должность (подпись) (дата)

Москва, 20\_\_





Факультет (название)  
 Кафедра (название выпускающей кафедры)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
 НА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ  
 (указать вид и тип практики)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций<sup>2</sup>: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ

Должность \_\_\_\_\_  
подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_  
подпись

И.О. Фамилия

Задание получил \_\_\_\_\_  
подпись

И.О. Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>2</sup> Приводятся перечень и наименование компетенций в соответствии с ФГОС, для профессиональных компетенций указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. По каждой компетенции приводятся дескрипторные характеристики (знать, уметь, владеть), этап формирования.



Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
(указать вид и тип практики)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

---

---

---

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

---

---

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

---

---

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>3</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

---

8<sup>4</sup>. Выводы и предложения:

---

---

---

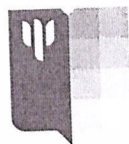
---

---

---

<sup>3</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>4</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 3  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 год приема

**Часть ОПОП ВО:** обязательная



**Рабочая программа и ФОС модуля № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»** / Воронкова И.В., Егорова М.А., Емельянова И.В., Лобанова А.В., Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019 – 60 с.

**Составители (разработчики):**

Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова Марина Алексеевна, к.п.н, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Лобанова Анна Вячеславовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Лубовский Дмитрий Владимирович, к.психол.н, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

**Рецензент (внешний):**

Калькова Галина Владимировна, к.п.н, начальник отдела ГБУ ГППЦ ДОгМ

**Рецензент (внутренний):**

Буланова Ольга Евгеньевна, к.психол.н, руководитель УПЦ МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гуружапов В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ / Кривицкая Л.Б. / 15.04.2019 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР-108-1176-Dis-ВР-03-3760

© Воронкова И.В., Егорова М.А.,  
Емельянова И.В., Лобанова А.В.,  
Лубовский Д.В., 2019

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	47
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю.....	47
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	48
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	50
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий.....	50
10.2. Методические указания по формированию компетенций .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	53

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль № 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

**Цель Модуля:** формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач.ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

Цель Модуля: формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Задачи Модуля:

1. Формирование представлений о психолого-педагогических основах проектирования в образовании и социальной сфере.

2. Формирование представлений о нормативно-правовом обеспечении психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

3. Формирование представлений о современных исследованиях психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

4. Формирование навыков проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

5. Формирование навыков проектирования и мониторинга индивидуальных программ образования и социализации.

6. Формирование навыков психолого-педагогического консультирования в образовании и социальной сфере.

7. Формирование навыков профилактики трудностей в обучении и социализации обучающихся.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»; модуля 2 «Управление в образовании»; прохождение практики «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», выполнение научно-исследовательской работы «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью	Знает: положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере
		Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты
		Владет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Полностью	Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Владет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полностью	<p>Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Полностью	<p>Знает: алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет: методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Полностью	<p>Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,
<i>Профессиональные обязательные:</i>		
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	В части, связанной с проектированием образовательных программ и технологий	Знает: психолого-педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
		Владеет: методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Полностью	Знает: социальные и психолого-педагогических риски развития обучающихся
		Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		Владеет: методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	В части, связанной с проектированием образовательных программ и технологий	Знает: понятие, цели и принципы психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере; методы психологического просвещения и консультирования в сфере образования и социальной сфере; особенности применения психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>Умеет: решать задачи первичной диагностики клиентов на основе методов наблюдения и консультативной беседы и психологического просвещения; оказывать просветительскую, психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы просвещения, консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов в области образования и социальной сферы самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения и консультирования в работе со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую и консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; приемами оценки профессионального консультирования и просвещения в сфере образования и социальной сфере; навыками установления контакта, ведения анамнестической и консультативной беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения профессиональных консультативных задач</p>



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>15</b>	<b>540</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>382</b>	
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	2	72	8	12			2	50	
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	36	4	4	8		2	18	
3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	1	36	4		12		2	18	
4	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	2	72	4	12			2	54	
5	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	1	36	4	8			2	22	
6	Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»	1	36		8			2	26	
7	Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)	4	144					2	142	
8	Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	1	36					2	34	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Разделы по выбору:								
9.1.	Практикум «Профилактика трудностей социализации»	1	36	4		12		2	18
9.2.	Практикум «Профилактика трудностей в обучении»	1	36	4		12		2	18
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36					27	9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

**Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере**

**Тема 1. Деятельностный подход к проведению проектирования и экспертизы в образовании.** Оценка образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности.** Представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и их последователей. Понятие социальной (социокультурной) ситуации развития Понятие «образовательная идея». Понятие образовательного мифа. Понятие «позиция субъекта образования». Понятия «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». Понятие «образовательная перспектива».

**Тема 3. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения.** Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина). Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, е.И.Исаев, Б.С.Братусь) Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина). Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов) Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), Проектный подход (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило).

**Тема 4. Психолого-педагогические технологии.** Моделирование и проектирование (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития). Экспертиза (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности). Мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД). Консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.). Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.). Адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации;

отслеживание результатов взаимодействия). Информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

## **Раздел 2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере**

**Тема 1. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения.** Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Фазы проектирования (управленческая модель): профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; моделирование распределения и включения ресурсов; профессиональное понимание и разработка педагогического замысла; оформление целостной программы проектирования; проектирование системы контроля деятельности; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии; корректировка программы (проекта) по результатам критической рефлексии.

**Тема 2. Принципы психолого-педагогического проектирования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ.** Принципы проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип принцип конструктивной целостности, диагностируемости. Планируемые результаты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Тема 3. Основные составляющие проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.** Предметная область педагогического проектирования. Характеристика педагогического проектирования. Результат педагогического проектирования (педагогический проект: инновационная модель педагогической системы, ориентированная на массовое использование) (2 часа).

## **Раздел 3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации**

**Тема 1. Нормативные и теоретико-методологические основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации и оценке их эффективности.**

Нормативная и законодательная база работы психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации обучающихся. Методологические принципы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Единство образования и социализации. Понятие индивидуальной образовательной траектории. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования как реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

**Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с высоким уровнем умственной одаренности.**

Психолого-педагогические особенности школьников с высоким уровнем умственной одаренности. Теоретические основы и этические нормы проектной работы по созданию индивидуальных программ образования и социализации. Проблема сочетания общеобразовательной и индивидуальной программы. Содержание программы, ее необходимые элементы. Взаимодействие субъектов образования в ходе реализации программ.

### **Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ для школьников с ОВЗ (на примере задержки психического развития).**

Варианты ограниченных возможностей здоровья и общие закономерности аномального развития. Целевое назначение и адресность индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.

### **Тема 4. Проектирование индивидуальных программ социализации для школьников «группы риска» (на примере школьников с СДВГ).**

Понятие личностных образовательных результатов. Личностные результаты начального образования. Личностные результаты основного общего образования. Основные виды «групп риска» среди детей и подростков. Принципы проектирования мероприятий по социализации детей и подростков «группы риска».

### **Тема 5. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования и социализации.**

Оценка эффективности результатов индивидуальных образовательных программ – принципы и методы. Предметные и метапредметные образовательные результаты, методы оценки. Проблемы оценки личностных результатов образования. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации как оценка личностных образовательных результатов, сформированных в ходе реализации программы.

## **Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере**

**Тема 1. Понятие, цели и задачи психолого-педагогического просвещения.** Определение, цели и задачи психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся. Сфера применения психологического просвещения в образовании и социальной сфере. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогического просвещения

**Тема 2. Направления и формы психолого-педагогического просвещения.** Традиционные формы психолого-педагогического просвещения: родительские собрания, родительские конференции, консультации, дни открытых дверей. Нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения: тематические консультации, родительские чтения, родительские гостиные, психолого-педагогические тренинги для родителей.

## **Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере**

**Тема 1. Правовое положение участников образовательного процесса.** Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.

**Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.** Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Федеральные законы. Конвенция ООН о правах ребенка. Постановления правительства РФ. Приказы Министерства просвещения. Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России. Нормативно-распорядительная локальная документация по организации психолого-педагогической деятельности (административные распоряжения, инструкции, приказы, положения) в образовании и социальной сфере.

## **Раздел 6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»**

В рамках данного раздела магистранты изучают современные исследования деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере. Особое внимание уделяется проектированию деятельности педагога-психолога на основе полученных в исследованиях данных.

## **Раздел 7. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.).

Таблица 5.1. – Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
2	3	
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Методические рекомендации к разработке программ организации проектной деятельности на базе образовательных учреждений, в сфере социального предпринимательства. 3. Материалы ключевых программ в сфере научно-технического творчества молодежи и развития дополнительного образования в научно-технической сфере (концепция инженерных классов, дорожная карта Кружкового движения НТИ и др.).
3	Разработка проектов в сфере проектного образования и социализации подростков	Разработка проектов в сфере социализации подростков с использованием методов проектного обучения
4	Экспертиза эффективности образовательных программ	Проведение экспертизы разработанных проектов и научно-методического обеспечения их реализации
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита проектов. Сдача отчетных документов по практике.

## **Раздел 8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»**

Раздел «Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Раздел реализуется в модуле №3 «Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

В рамках данного раздела магистранты проводят экспертизу эффективности программ деятельности педагога-психолога в образовании и в социальной сфере.

За разделом закреплены компетенции:

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

## **Раздел 9. Раздел по выбору:**

### **9.1. Практикум «Профилактика трудностей социализации»**

Раздел Практикум «Профилактика трудностей социализации» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела – сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей социализации.

Задачи раздела:

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей социализации обучающихся как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации психопрофилактической работы в области социализации обучающихся.

3. Сформировать способность

– к проектированию и реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ПКО-1 - в части, связанной с проектированием и реализацией организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по социализации обучающихся.

ПКО- 2 - в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

### **9.2. Практикум «Профилактика трудностей в обучении»**

Раздел Практикум «Профилактика трудностей в обучении» относится к обязательной части Блока 1 (дисциплины по выбору) направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Код 44.04.02). Направленность программы «Психология и педагогика дополнительного образования». Дисциплина реализуется в модуле №3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Цель раздела – сформировать у магистрантов компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области профилактики трудностей в обучении.

Задачи раздела:

1. Сформировать у магистрантов представление о профилактике трудностей обучения как основополагающего направления деятельности психолога в цикле профессиональной деятельности.

2. Познакомить с основными принципами, методами и формами организации профилактики трудностей в обучении.

3. Сформировать способность

– к разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– к реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных рисков развития обучающихся.

3. Развить навыки контроля результатов психологической профилактики.

За разделом закреплены общепрофессиональные компетенции:

ОПК 5 - в части, связанной с разработкой и реализацией программ преодоления трудностей в обучении.

ПКО- 2 - в части, связанной с реализацией программ и мероприятий по предотвращению психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание	ПКО-1	закрытая
<b>2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		
<b>3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации</b>				
Текущий контроль	Опрос, групповое задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения заданий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание / Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2	закрытая
<b>4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповой задание	ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание / Кейс- задание Тестирование	ПКО-3	закрытая
<b>5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Тестирование	ОПК-1	закрытая
<b>6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»</b>				
Текущий контроль	Опрос, индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля; Вопросы для обсуждения задания	ОПК-2, ОПК-3	открытая часть



Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Групповой контроль	Индивидуальное задание /Кейс- задание	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая
<b>7. Учебная практика по модулю «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Дневник практики, отчет о практике	ОПК-2; ОПК-6; ПКО-1	открытая
<b>8. Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»</b>				
Текущий контроль по этап выполнения НИР	Самоконтроль	Презентация НИР	ПКО-1, ПКО-2	открытая
<b>9. Разделы по выбору:</b>				
<b>9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 4.1)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
<b>9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении» (из графы 2 таблицы 4.1)</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5, ПКО – 2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	открытая

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</b>	1. Культурно-историческая теория Л.В.Выготского: общая характеристика. 2. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг». 3. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина): основные принципы 4. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь): становление и преобразование детско-взрослых общностей. 5. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина):	О: 1, 2, 3, 4 Д: 2, 3 П: 1, 2 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>основные понятия, факторы и условия психологического здоровья детей.</p> <p>6. Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов): основные положения образовательной системы Эльконина – Давыдова.</p> <p>7. Теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова): основные концептуальные положения.</p> <p>8. Проектный подход в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В.Бурмистрова, М.Р.Битянова, А.И.Красило): основные принципы.</p> <p>9. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование</p> <p>10. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум</p>	
<p><b>2. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</b></p>	<p>1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина).</p> <p>3. Фазы проектирования (управленческая модель)</p> <p>4. Принципы проектирования.</p> <p>5. Характеристика педагогического проектирования.</p> <p>6. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>7. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</p> <p>8. Предметная область психолого-педагогического проектирования.</p>	<p>О: 2, 5, 6 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2 Э: 1</p>
<p><b>3. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»</b></p>	<p>1. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков?</p> <p>2. Какие Вы знаете нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>3. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Назовите этические нормы и принципы проектирования индивидуальных программ социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Какова структура индивидуальных программ</p>	<p>О: 2, 3, 5, 6 Д: 1, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2 Э: 1</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>образования для детей и подростков? Какие обязательные элементы в них входят?</p> <p>6. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>7. Как строится взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>8. Какова последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков? Каких еще специалистов он привлекает к этой работе?</p> <p>9. Как строится взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>10. Как строится межведомственное взаимодействие (взаимодействие с другими организациями) при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении?</p> <p>11. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных образовательных программ для детей и подростков?</p> <p>12. Как педагог-психолог организует мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков?</p>	
<p><b>4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере</b></p>	<p>1. В чем принципиальное различие психолого-педагогического просвещения родителей, педагогов и обучающихся?</p> <p>2. Назовите основные задачи психолого-педагогического просвещения в образовании?</p> <p>3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать психолог, занимающийся психолого-педагогическим просвещением.</p> <p>4. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному выполнению психологом-консультантом его профессиональных задач? Обоснуйте Ваш ответ.</p> <p>5. Назовите традиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях.</p> <p>6. Назовите нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения, в чем состоят особенности их применения в современных условиях.</p> <p>7. Особенности просвещения и консультирование родителей детей группы риска.</p> <p>8. В чем заключается содержание совместной</p>	<p>О: 2, 3, 4, 6 Д: 1, 6 П: 1, 2 Э: 1</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>деятельности психологов и педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>9. В чем специфика индивидуального психологического консультирования?</p> <p>10. В чем специфика группового психологического консультирования?</p>	
<p><b>5. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере</b></p>	<p>1. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.</p> <p>3. Назовите основных участников образовательного процесса.</p> <p>4. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?</p> <p>5. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?</p> <p>6. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</p> <p>7. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».</p> <p>8. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</p> <p>9. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</p> <p>10. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</p>	<p>О: 4 Д: 5 П: 1, 2 Э: 1</p>
<p><b>6. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»</b></p>	<p>1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?</p> <p>2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?</p> <p>3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?</p> <p>4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?</p>	<p>О: 2, 3, 6 Д: 1, 4 П: 1, 2 Э: 1</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>7. Учебная практика по модулю 3. Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере (с НИР)</b>	1. Требования к структуре программам коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 2. Требования к содержанию программ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для индивидуальной и работы в малых группах с обучающимися с задержкой психического развития; 3. Планируемые результаты и система оценки достижений; 4. Пояснительная записка к Программе и ее структурные компоненты; 5. Тематический план, как структурный элемент Программы.	О: 2, 5 Д: 2, 4, 5 П: 1, 2 Э: 1
<b>Разделы по выбору</b>		
<b>9.1 Практикум «Профилактика трудностей социализации»</b>	1. Понятие «социализация», «трудности социализации». 2. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе. 3. Факторы, затрудняющие процесс социализации. 4. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья. 5. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа. 6. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы. 7. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие. 8. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени. 9. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации. 10. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).	О: 2, 3, 4, 6 Д: 2, 4, 6 П: 1, 2 Э: 1
<b>9.2 Практикум «Профилактика трудностей в обучении»</b>	1. Понятия «трудности в обучении», «школьная неуспеваемость». 2. Недостатки познавательной деятельности обучающихся как причина трудностей в обучении. 3. Профилактика и пути преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся. 4. Неадекватный учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как фактор трудностей в обучении. 5. Учет устойчивых индивидуально-типологических особенностей обучающихся как профилактика трудностей в обучении.	О: 2, 3, 4, 6 Д: 2, 4, 6 П: 1, 2 Э: 1

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>6. Несформированность эффективных приемов учебной деятельности как фактор трудностей в обучении.</p> <p>7. Программа профилактики, направленной на обучение эффективным приемам учебной деятельности.</p> <p>8. Недостатки развития мотивационной сферы обучающихся как причина трудностей в обучении.</p> <p>9. Развитие учебных интересов и мотивации достижения успеха.</p> <p>10. Несформированность умений саморегуляции учебной деятельности как фактор трудностей в обучении подростков.</p> <p>11. Определение нарушений саморегуляции учебной деятельности подростков – как основа профилактики трудностей в обучении.</p>	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

### **Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля**

#### **Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»**

##### **Пример группового задания**

Преподаватель дает мини-группам студентов описание ситуации в образовательной организации, требующей разработки индивидуальных программ образования и социализации детей или подростков, например:

«В параллели первых классов большого образовательного комплекса среди обучающихся имеется трое детей с выраженным синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). У всех троих детей отсутствуют интеллектуальные нарушения, уровень психологической готовности к школе достаточный. Необходима разработка индивидуальной программы социализации для данной группы детей».

Вопросы для выполнения задания и обсуждения проектов программы социализации, разработанных мини-группами:

1. Какая программа социализации может быть создана для данной группы детей?
2. На какие нормативные акты опирается педагог-психолог при проектировании программы? Какие нормы и принципы профессиональной этики необходимо учесть?
3. Каковы образовательные потребности данной группы детей и как их учесть при проектировании программы?
4. Как в проектируемой программе учесть особенности взаимодействия данной группы детей с другими детьми в учебной деятельности?
5. Каковы индивидуальные особенности воспитания и обучения этих детей?
6. Как может быть оценена эффективность разработанной программы?
7. Как при реализации данной программы может быть реализовано взаимодействие субъектов образования?



### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Какие принципы проектирования индивидуальных образовательных программ актуальны в данном случае?
2. Какие принципы проектирования индивидуальных программ воспитания актуальны в данном случае?
3. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
4. Какова последовательность элементов индивидуальной программы социализации?
5. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ образования?
6. Как проводится оценка эффективности индивидуальных программ социализации?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

### **Примерные темы для докладов:**

1. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся 5 класса с высоким уровнем умственной одаренности.
2. Индивидуальная образовательная программа для обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.
3. Индивидуальная программа воспитания первоклассников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Индивидуальная программа воспитания для четвероклассников с высокой агрессивностью.
5. Индивидуальная программа воспитания для младших школьников с выраженными астеноневротическими чертами.

Примечание. Темой докладов становятся подготовленные студентами в малых группах программы по заданным преподавателем темам.

Критериями оценки выступают глубина и полнота понимания принципов составления программы, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание психолого-педагогических особенностей различных групп детей и подростков с особенностями развития, для которых необходимы индивидуальные программы образования и воспитания.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на глубоком и полном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на достаточно верном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны довольно уместные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы использована учебная литература. Имеется небольшая презентация.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). В кейс-задании программа, составленная студентом, базируется на не вполне верном, во многом неточном понимании психолого-педагогических принципов создания подобных программ; на основе проведенного анализа ситуации и особенностей данной группы детей сделаны отдельные, не точные выводы относительно того, какая образовательная (или воспитательная) программа может быть спроектирована. При подготовке проекта программы не использована учебная. Не имеется презентация.



«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленная программа полностью не соответствует предложенной преподавателем теме, нет понимания принципов создания индивидуальных программ образования и социализации, отсутствуют ссылки на источники информации, нет презентации.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере.**

##### **Примеры групповых заданий**

1. В группе проведите анализ фрагмента психолого-педагогического просвещения в форме консультации и оформите в виде аналитической таблицы со столбцами: фразы консультанта, фразы клиента, используемая консультантом техника, оценка эффективности использования, примечания. Написать аннотацию к книге Р. Мэй «Искусство психологического консультирования».

2. Постройте модель личности эффективного консультанта и с помощью нее определите, что необходимо Вам развивать в себе, чтобы стать хорошим консультантом. Какие личностные особенности вам следует преодолеть?

3. Разделитесь на пары. Выполните задание:

Вставить пропущенное слово.

1. \_\_\_\_\_ вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним.

2. \_\_\_\_\_ психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

3. Психологическое консультирование как отрасль психологической науки и практики включает в себя знания об особенностях \_\_\_\_\_, оказавшегося в психологически сложных ситуациях, и возможных путях преодоления этих трудностей, умение использовать эти знания во \_\_\_\_\_ с нуждающимся в профессиональной помощи человеком.

##### **Критерии оценки группового задания:**

<b>Показатели ответа студента</b>	<b>Баллы</b>
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно»

	– 2 (менее 7 баллов).
--	-----------------------

## Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

### Пример группового задания

Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

#### Критерии оценки группового задания:

Показатели ответа студента	Баллы
студент уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свою позицию, используя понятия профессиональной сферы, сумел найти компромисс в команде/в паре и действовать слаженно с группой при выполнении задания	«отлично» – 5 (15,14,13 баллов)
студент в основном правильно решил групповое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но имел незначительные трудности в групповом/парном взаимодействии при решении общей задачи	«хорошо» – 4 (12,11,10 баллов)
студент в основном допустил ряд ошибок, связанных с выполнением задания, которые были вызваны пробелами в теоретических знаниях по отдельным аспектам задания, слабо аргументировал свою позицию в групповом обсуждении	«удовлетворительно» – 3 (9,8,7 баллов)
студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.	«неудовлетворительно» – 2 (менее 7 баллов).

## Раздел 6 «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

### Пример индивидуального задания

Проанализировать публикацию в научном журнале («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященную исследованиям образования или социальной сферы. На основе проведенного анализа ответить на вопросы:

1. Какая образовательная программа дополнительного образования может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?

2. Какая программа диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных в данном исследовании результатов?

3. Как в программе диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психолого-просветительской работы педагога-психолога, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

4. Как в образовательной программе, спроектированной на основе полученных в данном исследовании результатов, могут быть учтены особенности детей с ОВЗ?

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В такой ситуации студенту необходимо выполнить задание в соответствии с требованиями преподавателя.

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Каковы цель и задачи проанализированного исследования?
2. Какие методики использованы в данном исследовании?
3. Каков план исследования?
4. Какие выводы относительно проектирования образовательных программ можно сделать на основе полученных результатов?
5. Какие выводы относительно диагностической работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
6. Какие выводы относительно консультативной работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
7. Какие выводы относительно коррекционно-развивающей работы педагога-психолога можно сделать на основе полученных результатов?
8. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с обучающимися можно сделать на основе полученных результатов?
9. Какие выводы относительно психопрофилактической работы с педагогами можно сделать на основе полученных результатов?
10. Какие выводы относительно психолог-просветительской работы педагога-психолога (с обучающимися, с педагогами, с родителями) можно сделать на основе полученных результатов?

Критериями оценки выступают полнота и аргументированность ответов, а также точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

**Примерные темы для докладов:**

1. Психолого-педагогические проблемы перехода обучающихся на новый уровень общего образования.
2. Сформированность предметных и методических компетенций учителей.
3. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
4. Представления родителей младших школьников об их роли в формировании образовательных результатов.

Примечание. Темой докладов становятся проанализированные студентами публикации в научных журналах («Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Социальная психология и общество» и др.), посвященные исследованиям образования или социальной сферы.

Критериями оценки выступают глубина и полнота анализа публикации, на основе которой подготовлен доклад, и точное понимание специфики различных трудовых функций педагога-психолога, которые будут реализованы в спроектированной на основе полученных данных программе.

Критерии оценки содержания индивидуальных заданий (кейс-заданий).

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, глубоко и полностью проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. При подготовке сообщения использована учебная и другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В кейс-задании исследование, выбранное студентом, недостаточно глубоко, но полно проанализировано; на основе проведенного анализа сделаны в основном правомерные выводы относительно того, какая образовательная (диагностическая, психопрофилактическая и т.п.) программа деятельности педагога-

психолога может быть спроектирована на основе полученных данных. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

**1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации» (из графы 2 таблицы 2)**

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Технологии расширения социальных знаний ребенка
2. Технологии информационного призыва
3. Технология информационной подсказки
4. Согласование смыслов ценностей как основа построения отношений
5. Технология осознания ценности отношений, технология рефлексии ценностей
6. Ценность построения социальных отношений
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Технология установления социальных контактов
9. Технология умения договариваться
10. Обогащение социального опыта в процессе взаимодействия ребенка и общества
11. Технология приобретения опыта обнаружения ребенком социальных проблем
12. Технология поиска решения социальных проблем
13. Технологии развития социального творчества
14. Технологии приобретения опыта волевых усилий
15. Технологии приобретения опыта безопасного поведения
16. Опыт участия детей в решении проблем, касающихся их жизни
17. Технологии служб примирения
18. Технологии позитивного проектирования
19. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры)

**Примерные темы для докладов:**

1. Разрушение информационных блокировок социальных отношений ребенка и общества
2. Технологии согласования смыслов ценностей ребенка и общества
3. Технологии наращивания социальных коммуникаций и социальных отношений
4. Технологии развития социального опыта
5. Технологии формирования опыта личного участия в решении социальных проблем
6. Социально-психологический тренинг
7. Социально-педагогическая поддержка как социальная технология
8. Проектирование как социальная технология
9. Социально-педагогические технологии организации детского самоуправления
10. Типология социально-педагогических технологий

Критерии оценки содержания докладов.

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в

недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

### **Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей в обучении»**

#### **Примерные вопросы для опроса:**

1. Оптимизация процесса обучения – направление психопрофилактики трудностей в обучении.
2. Систематическое психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью своевременного обнаружения и устранения трудностей в обучении.
3. Организация групп развития.
4. Осуществление всестороннего психологического развития обучающихся.
5. Трудности при обучении математики: причины, диагностика, профилактика.
6. Трудности при обучении русскому языку: причины, диагностика, профилактика.
7. Трудности при обучении чтению: причины, диагностика, профилактика.
8. Способы выявления трудностей в обучении.
9. Психограмма – как способ выявления трудностей в обучении.
10. Психодиагностические таблицы – как способ выявления трудностей в обучении.

#### **Примерные темы для докладов:**

1. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.
2. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития познавательной деятельности.
3. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития психических процессов.
4. Трудности в обучении младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
6. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.
7. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы младших школьников с трудностями в обучении.
8. Трудности в обучении младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.
9. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.
10. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.
11. Трудности в обучении подростков вследствие недостатков развития мотивационной сферы школьников.
12. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями неуспевающих школьников, обучающихся в среднем и старшем звене.

#### **Критерии оценки содержания докладов.**

«Отлично» (13, 14, 15 баллов). В сообщении выбранная тема полностью раскрыта и последовательно изложена, имеются ссылки на исследователей и источники представленной в сообщении информации. Помимо учебников при подготовке сообщения использована другая методическая и научная литература (статьи, монографии и т.п.). Имеется презентация.

«Хорошо» (10, 11, 12 баллов). В сообщении выбранная тема раскрыта или раскрыта не полностью, ссылки на исследователей или источники информации имеются, но в недостаточном количестве. Для подготовки сообщения использованы материалы только из учебников. Презентация содержит много текста.

«Удовлетворительно» (7, 8, 9 баллов). Выбранная тема раскрыта не полностью или представленное содержание частично не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации. Презентации нет.

«Неудовлетворительно» (4, 5, 6 баллов). Представленное содержание полностью не соответствует заявленной теме, отсутствуют ссылки на исследователей и источники информации.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

## **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

### **Раздел 1. «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 1, сами кейс - задания представлены в таблице 2.

Таблица 1. – Информационная карта кейс - задания

<b>1) Раздел 1 учебной дисциплины: «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»</b>
<b>2) Кейс 1</b>
<b>3) Компетенции:</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
<p>В процессе аналитического этапа разработки основной образовательной программы детского сада были выделены элементы системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении. В частности, создание условий для развития игровой деятельности и взаимодействие с родителями. На поисковом этапе была поставлена задача проанализировать авторские образовательные программы и выбрать программу, позволяющую решить обозначенные проблемы.</p> <p>Было решено взять для анализа две комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.</p>
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 2. – Кейс- задания

<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, принципов, образовательного содержания и форм его реализации.</p> <p>2. Сформулируйте, что общего у этих образовательных программ? А в чем принципиальные различия?</p> <p>3. На основе проведенного анализа выберите программу, которая в большей степени позволит решить проблему развития игровой деятельности и включения родителей в образовательный процесс детского сада. Обоснуйте свой выбор.</p>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Тексты программ, положения ФГОС ДО
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p>Ссылки на комплексные образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</a>  и «Золотой ключик» под редакцией Г.Г. Кравцова.  <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf</a></p>

## **Раздел 2. «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 3, сами кейс- задания представлены в таблице 4.

Таблица 3. – Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел 2 «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»</b>
<b>2) Кейс 3</b>
<b>3) Компетенции:</b>
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
В психологическую службу школы поступил запрос на анализ двух образовательных программ начального общего образования: учебно-методический комплекс «Школа 2100» и «Перспектива», - с точки зрения обеспечения условий развития личностных и метапредметных результатов.
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 4. – Кейс- задания

<b>1) Содержание кейса:</b>	1. Проанализируйте основные положения программ, касающиеся методологических основ, целей, образовательных результатов форм их достижения. 2. Выделите специфику каждой из программ относительно условий развития личностных и метапредметных результатов. 3. На основе анализа составьте краткие аннотации к программам, содержащие специфику условий достижения личностных и метапредметных результатов.
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Положения ФГОС НОО, ресурсы с описанием программ
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	Ссылки на характеристику образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекса «Перспектива». <a href="https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html">https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html</a> учебно-методического комплекса «Школа 2100» <a href="https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola2100.html">https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola2100.html</a>

### **Раздел 3. «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 5, сами примеры кейс-заданий представлены в таблице 6.



Таблица 5. – Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b>	
Раздел «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации»	
<b>2) Кейс:</b>	
«Проектирование индивидуальной образовательной программы и мониторинг результатов»	
<b>3) Компетенции:</b>	
ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>	
В образовательном учреждении имеется немногочисленная (3 – 4 человека) группа детей или подростков с особыми образовательными потребностями. Необходимо разработать для них индивидуальную программу образования.	
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>	
Этапы работы:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с содержанием задания. Знакомство с рекомендуемыми источниками после чтения задания, либо по необходимости.</li> <li>2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально либо в группе. Требование к докладу по заданию: формулировать его развернуто, с аргументацией.</li> <li>3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе.</li> <li>4. Студенты делают доклады по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде проектной деятельности педагога-психолога в связи с актуальными проблемами детей и подростков в контексте современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной программы, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.</li> </ol>	

Таблица 6. – Кейс- задания (примерные)

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p><b>Примерное содержание проектного задания:</b>                      Разработка индивидуальной образовательной программы по русскому языку для пятиклассников с задержкой психического развития (ЗПР). Дети (подростки) полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как их сверстники с нормативным развитием.</p> <p><b>Работа с заданием:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучите данные исследований познавательной активности и речевого развития младших подростков с задержкой психического развития.</li> <li>2. Определите приоритетное направление проектирования адаптированной индивидуальной образовательной программы для данной группы детей, цели и задачи работы.</li> <li>3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-</li> </ol>

	методическое обеспечение по реализации индивидуальной образовательной программы, по предотвращению рисков в образовательной организации и по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей.
<b>2) Ключевая оценка:</b>	<p><b>к</b></p> <p><b>Основные критерии оценивания</b>          Определены цели, задачи и приоритетные направления работы педагога-психолога.          Предложенные методы обучения и развивающей работы соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.          Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по обучению данной группы детей, по предотвращению рисков в образовательной организации, по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей) соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.</p>
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p><b>План доклада по разработанной программе</b>          Структура ответа          Возрастные и психолого-педагогические характеристики данной группы детей;          Цели и задачи работы педагога-психолога при реализации программы;          Основное организационно-методическое обеспечение;          Планируемые результаты реализации программы;          Средства оценки эффективности образовательной программы.</p> <p><b>Литература:</b>          1. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — —*; ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434604">https://urait.ru/bcode/434604</a> (дата обращения: 31.10.2019)..          2. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург : ИПО, 2011. — 140 с. — URL: <a href="http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php">http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php</a>.</p>

#### **Раздел 4. «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»**

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

**1. Выделите из перечисленных ниже утверждений одно по признаку несоответствия группе остальных. Психологическое консультирование – это:**

- а) предоставление совета при опоре консультанта на свой жизненный опыт,
- б) поддержка клиента в период кризиса,
- в) помощь клиенту в понимании и прояснении его взглядов на собственное жизненное пространство,
- г) достигать им целей, которые он определяет сам

**2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода**

*характерна такая цель как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение:*

- а) когнитивный подход
- б) клиент-центрированный подход
- в) психодинамический подход,
- г) бихевиоральный подход

*3. Распределите ниже перечисленные области теории и практики консультирования в порядке времени их появления – от более ранних – к более поздним:*

*1) арттерапия; 2) психодинамический подход в консультировании; 3) консультирование в лоне церкви; 4) психологическое консультирование ВИЧ-инфицированных.*

- а) 3214
- б) 2341
- в) 1234
- г) 4321

**Раздел 5. «Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий) и тестирования (закрытая часть ФОС)

Примеры тестовых заданий

*1. Достаточным основанием для проведения педагогом-психологом психологической работы с учащимся младше 14 лет является:*

- а) разрешение одного из родителей (законных представителей) ребенка
- б) разрешение обоих родителей (законных представителей) ребенка
- в) согласие или самостоятельное обращение самого учащегося
- г) обращение педагога, работающего с ребенком

*2. «Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов» характеризует принцип*

- а) конфиденциальности
- б) ответственности
- в) этической и юридической правомочности
- г) благополучия клиента

*3. «Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами» характеризует принцип*

- а) конфиденциальности
- б) благополучия клиента
- в) профессиональной кооперации
- г) информирования клиента о целях и результатах обследования

Информационная карта кейс - задания представлена в таблице 7, сами кейс - задания представлены в таблице 8.

Таблица 7. – Информационная карта кейс - задания

**1) Раздел учебной дисциплины: Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»**

<b>2) Кейс 1</b>
<b>3) Компетенции:</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
По решению педагогического совета образовательной организации руководителю психологической службы было дано поручение разработать этический кодекс специалиста ППС с учетом специфики образовательной организации.
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Выполните задания к тексту.

Таблица 8. – Кейс- задания

<b>1) Содержание кейса:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с содержанием Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России.</li> <li>2. Изучите особенности деятельности образовательной организации на основе анализа сайта образовательной организации.</li> <li>3. На основе полученной информации сформулируйте основные положения Этического кодекса ППС образовательной организации.</li> <li>4. Подготовьте презентацию «Этический кодекс специалистов ППС образовательной организации» для выступления на педагогическом совете.</li> </ol>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	Этического кодекса педагога-психолога практической психологии образования России. Положение о ППС образовательной организации
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p>Ссылки Этический кодекс педагога-психолога практической психологии образования России.</p> <p><a href="https://infourok.ru/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhbi-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-rossii-2640918.html">https://infourok.ru/eticheskij-kodeks-pedagoga-psihologa-sluzhbi-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-rossii-2640918.html</a></p> <p>и документацию, сопровождающую деятельность ППС образовательной организации</p> <p><a href="https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_pps1.pdf">https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_pps1.pdf</a></p> <p><a href="https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_ppk1.pdf">https://sch1231.mskobr.ru/files/2017_polozhenie_o_ppk1.pdf</a></p>

**Раздел 6 «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».** Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) заданий (Кейс - заданий).

Примеры кейс-заданий.

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 9, сами примеры кейс заданий представлены в таблице 10.

Таблица 9. – Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b>
«Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»
<b>2) Кейс: «Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и/или социальной сферы»</b>

<b>3) Компетенции:</b>
<b>ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3</b>
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Анализ практико-ориентированного эмпирического исследования по проблемам современного образования и выводы относительно проектирования работы педагога-психолога, соответствующей различным трудовым функциям.
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с публикацией в научном журнале. Внимательный анализ полученных данных. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости.</li> <li>2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание выполняется индивидуально. Требование к докладу по публикации: формулировать его развернуто, с аргументацией.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе.</li> <li>2. Студенты делают доклады по заданной теме по заданной теме. По собственному выбору студентов или на усмотрение преподавателя мероприятие может быть нацелено на повышение осведомленности о каком-то виде работы педагога-психолога, о наиболее актуальных проблемах современного образования или социальной сферы. Оценивается полнота и структурированность представленной информации, владение материалом, способность докладчика увлечь слушателя.</li> </ol>

Таблица 10. – Кейс- задания (примерные)

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p><i>Примерное описание данных эмпирического исследования:</i>  Эмпирическое исследование посвящено изучению познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями, обучающихся в разных образовательных средах (типовая и инновационная, развивающая). Проверялась гипотеза, согласно которой интенсивность, когнитивный уровень (глубина) и широта проявления познавательной активности интеллектуально одаренных младших школьников связаны с такими параметрами образовательной среды, как когнитивная сложность, диалогичность, ценность творческой активности ребенка. В исследовании приняли участие интеллектуально одаренные младшие школьники 2-х и 4-х классов г. Москвы (n=101). Показано, что образовательная среда оказывает влияние на проявления познавательной активности и вербальной креативности интеллектуально одаренных младших школьников. При этом интеллектуально одаренные младшие школьники, обучающиеся в условиях образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем когнитивной сложности,</p>

	<p>диалогичности и ценности творческой активности ребенка, обнаруживают достоверно более высокие показатели вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности, чем их одаренные сверстники, обучающиеся в условиях типовой (традиционной) образовательной среды (Источник - Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Shumakova.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/Shumakova.shtml</a> [Познавательная активность и креативность младших школьников с высокими интеллектуальными способностями в разных образовательных средах - Психолого-педагогические исследования - 2019. Том. 11, № 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучите данные исследования об особенностях познавательной активности и креативности младших школьников с высокими интеллектуальными способностями.</li> <li>2. Определите приоритетное направление работы педагога-психолога с данной группой детей, цели и задачи работы.</li> <li>3. Наметьте план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).</li> </ol>
<p><b>2) Ключ к оценке:</b></p>	<p><i>Основные критерии оценивания</i>  Определены цели и задачи направления работы педагога-психолога.  Предложенные психодиагностические методики соответствуют возрасту детей и особенностям их развития.  Предложенный план мероприятий и основное организационно-методическое обеспечение по развитию и социализации данной группы детей (по предотвращению социальных рисков или по психологическому просвещению педагогов и родителей в отношении данной группы детей).</p>
<p><b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b></p>	<p><i>План доклада по анализу эмпирического исследования</i>  Структура ответа  Возрастные особенности изучаемой группы детей;  Цели и задачи работы педагога-психолога;  Основное организационно-методическое обеспечение;  Планируемые результаты;  Средства оценки эффективности планируемой работы.  <i>Литература:</i>  1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434239">https://urait.ru/bcode/434239</a> (дата обращения: 21.11.2019).  2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437042">https://urait.ru/bcode/437042</a> (дата обращения: 21.11.2019).</p>

## Раздел 9.1. Раздел по выбору Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Рубежный контроль по разделу 9.1 осуществляется в форме письменной контрольной работы. Вопросы для контрольной работы и критерии ее выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 11, сами кейс- задания представлена в таблице 12.

Таблица 11. – Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b>
<b>«Практикум «Профилактика трудностей социализации»</b>
<b>2) Кейс:</b>
<b>«Психологический анализ запроса к школьному психологу»</b>
<b>3) Компетенции:</b>
<b>ПКО-1, ПКО-2</b>
<b>4) Описание решаемой проблемы или задания:</b>
Построения плана работы с детьми и родителями по профилактике трудностей социализации
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
Этапы работы: 1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости. 2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией. 3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе: Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 12. – Кейс- задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>Мама семилетнего Петра обратилась к школьному психологу.  Запрос. Мама переживает по поводу проблем в межличностном общении у сына.  Семейная ситуация. Петр –единственный ребенок в семье. Фактически воспитывается бабушкой, так как родители много работают. Часто уезжают в командировки. Мальчик не посещал детское дошкольное образовательное учреждение.  Поведенческие реакции. С началом посещения школы в поведении и характере Петра мать стала замечать новые черты, которые ее тревожат: замкнутость, резкость, желание уединиться, не хочет посещать школу.  Внутреннее противоречие, порождающее проблему: наличие у Петра потребности взаимодействовать с одноклассниками, и, при этом, неумение взаимодействовать со сверстниками, предъявление завышенных ожиданий и требованиям к ровесникам обуславливает</p>



	<p>нарушение коммуникации, неудовлетворенность тем, что одноклассники «не замечают».</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите психологический анализ запроса мамы Петра.</li> <li>2. Сформулируйте психологическую проблему.</li> <li>3. Составьте план психологического изучения данной ситуации.</li> <li>4. Составьте план профилактических мероприятий.</li> </ol>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	<p>Основные критерии оценивания</p> <p>Четко и конкретно сформулирована психологическая проблема.</p> <p>Предложен конкретный план психологического изучения данной ситуации.</p> <p>Предложен конкретный план профилактических мероприятий</p>
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p>Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436509/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/436509/p.2</a> (дата обращения: 27.10.2019).</p> <p>Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева, М.Н. Липинская, В.В. Герцик; ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437734/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/437734/p.2</a> (дата обращения: 27.10.2019).</p>

## **Раздел 9.2. Раздел по выбору: Практикум «Профилактика трудностей в обучении»**

Рубежный контроль по разделу осуществляется в форме контрольных заданий (Индивидуальное (групповое) задание / Кейс - задание). Кейс-задания и критерии их выполнения представлены в закрытой части ФОС.

Примеры кейс-заданий

Информационная карта кейс- задания представлена в таблице 13, сами кейс- задания представлены в таблице 14.

Таблица 13. – Информационная карта кейс- задания

<b>1) Раздел(ы) учебной дисциплины:</b>
<b>«Практикум «Профилактика трудностей в обучении»</b>
<b>2) Кейс:</b>
<b>«Психологический анализ запроса к школьному психологу»</b>
<b>3) Компетенции:</b>
<b>ОПК-5, ПКО – 2</b>
<b>4) Общее описание решаемой проблемы или задания:</b>
Построения плана работы с детьми по профилактике трудностей в обучении
<b>5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):</b>
<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с кейсом. Внимательный анализ ситуации. Знакомство с рекомендуемыми источниками до или после чтения задания, либо по необходимости.</li> <li>2. Выполнение представленного в кейсе задания. Задание может быть выполнено как индивидуально, так и в малой группе. Требование к ответу: формулировать ответ развернуто, с аргументацией.</li> <li>3. Подведение итогов, выставление оценок студентам. Подведение итогов может быть</li> </ol>



организовано в разных вариантах, в зависимости от того, как кейс будет использоваться в учебном процессе:

4. Индивидуальное решение студентами заданий кейса и проверка преподавателем письменных ответов. По ответам преподаватель может судить о том, какие вопросы не усвоены студентами, на какие следует обратить внимание. На этом основании выстраивается коррекционная работа, определяется индивидуальная самостоятельная работа с литературой. Групповое решение студентами заданий кейса.

Таблица 14. – Кейс- задания

<b>Вариант № 1</b>	
<b>1) Содержание кейса:</b>	<p>Описание ситуации</p> <p>Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроках. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.</p> <p>Постепенно класс разделился на активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных школьников оказался Петя, который нередко просто молчал во время ответа. Учительница делала выводы, что он не готовится к урокам.</p> <p>Дома Петя отказывался ходить в школу, хотя все домашние задания выполнял прилежно.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте предложенную ситуацию</li> <li>2. Разработайте общие психологические рекомендации для учителя</li> <li>3. Разработайте общие психологические рекомендации для родителей</li> <li>4. Определите программу действий школьного психолога.</li> </ol>
<b>2) Ключ к оценке:</b>	<p><i>Основные критерии оценивания</i></p> <p>Общие психологические рекомендации учителю конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося.</p> <p>Общие психологические рекомендации родителям конкретны, соответствуют запросу и возрасту обучающегося.</p> <p>Предложена конкретная программа действий школьного психолога.</p>
<b>3) Учебно-методическое обеспечение:</b>	<p>Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430714/p.260">https://biblio-online.ru/bcode/430714/p.260</a> (дата обращения: 28.10.2019).</p>

#### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:.) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– (если по Модулю не используется тестирование – следующую часть удалить:.) тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- a. уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
- b. степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

#### **8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена по Модулю 3**

1. Содержание понятий: «социальная (социокультурная) ситуации развития», «образовательная идея», «образовательный миф», «позиция субъекта образования», «образовательная перспектива», «возможные ресурсы образования» и «воспроизводство образовательных услуг».
2. Психолого-педагогический проект: общая характеристика
3. Психолого-педагогические технологии: моделирование и проектирование.
4. Психолого-педагогические технологии: мониторинг и консилиум
5. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая. Личностно-ориентированный подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина).
6. Фазы проектирования (управленческая модель)
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.
10. Предмет и показатели экспертизы в образовании
11. Особенности экспертизы ОТ на современном этапе развития общего образования в Российской Федерации.
12. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования.
13. Планирование практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы.
14. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании образовательных программ.

15. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

16. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

17. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам современного образования, в проектировании коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

18. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-профилактической деятельности педагога-психолога.

19. Учет данных практико-ориентированных исследований, посвященных актуальным проблемам социальной сферы, в проектировании психолого-просветительской деятельности педагога-психолога.

20. Понятие «социализация», «трудности социализации».

21. Основные механизмы социализации на каждом возрастном этапе.

22. Факторы, затрудняющие процесс социализации.

23. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: семья.

24. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: школа.

25. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-другие»: вне школы.

26. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: самовосприятие.

27. Профилактика трудностей социализации в сфере «Я-Я»: отношение к своему психологическому времени.

28. Социально-психологический тренинг как форма профилактики трудностей социализации.

29. Социально-педагогические технологии научения взаимодействию ребенка с обществом в ситуациях неопределенности (ресурсная карта, модульные квартиры).

30. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников.

31. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.

32. Система психолого-педагогической работы психолога с родителями младших школьников с трудностями в обучении.

33. Психологические причины трудностей в обучении школьников, обучающихся в средних и старших классах.

34. Несформированность регуляторных умений как причина трудностей в обучении старшеклассников.

35. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации. 2. Нормативные основы деятельности педагога-психолога по проектированию индивидуальных программ образования и социализации для детей с ОВЗ.

36. Разработка индивидуальных программ образования для детей с умственной одаренностью.

37. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с задержкой психического развития).

38. Разработка индивидуальных программ образования для детей с ОВЗ (на примере детей с хроническими соматическими заболеваниями).

39. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной тревожности).

40. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере повышенной агрессивности).

41. Разработка индивидуальных программ социализации для детей с особенностями эмоционального развития (на примере синдрома дефицита внимания и гиперактивности).
42. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с различными особенностями познавательного развития.
43. Мониторинг эффективности индивидуальных программ образования для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями.
44. Мониторинг эффективности индивидуальных программ социализации детей и подростков «группы риска».
45. Виды нормативных документов в сфере образования.
46. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
47. Основные положения Конвенции о правах ребенка
48. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
49. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребенка в системе образования.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога в образовании и социальной сфере.
51. Психолого-педагогическое просвещение: цели, задачи
52. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
53. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
54. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по Интернет и др.).
55. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
56. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
57. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.
58. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
59. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
60. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>-его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>-его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>-его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **9.1. Организация образовательного процесса по Модулю**

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят» если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в

экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### ***Подготовка к занятиям по Модулю***

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### ***Прохождение практики по Модулю***

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

**Отчет по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;

К отчету по практике прилагается **Программа**.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике представлены в приложении к программе Модуля.

### ***Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.



В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- Работа в малых группах
- Индивидуальные презентации
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

**Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Презентация индивидуального** выступления оформляется в формате MS Power Point (шрифт заголовка 40 пт; шрифт основного текста – не менее 20 пт; Times New Roman; фон презентаций – белый; количество строк основного 3 текста – не более 10-15; все рисунки и таблицы подписаны; нумерация слайдов справа внизу шрифтом 18 пт, жирный; весь текст черного цвета). При оформлении презентации приветствуется большее количество графических материалов, таблиц, формул. Презентация состоит из слайдов: 1 слайд - титульный слайд (содержит тему выступления, тему выступления, Ф.И.О. студента, номер учебной группы); 2 слайд - цель и задачи выступления; 3-6 слайд – тезисы основного содержания выступления; 7 слайд - заключение и выводы; 8 слайд - список использованной литературы и интернет ресурсов. Итого презентация должна содержать 8-10 слайдов. Подготовка индивидуальной презентации позволяет студентам систематизировать материал, выделять ключевое содержание, формулировать основные выводы по содержанию выступления.

**Анализ конкретных ситуаций.** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Компьютерное тестирование** является одной из форм контроля знаний в рамках внутривузовской системы контроля качества обучения студентов (слушателей) и применяется наряду с другими видами и формами контроля. Рубежное (текущее) тестирование - тестирование освоения тем, разделов, модулей дисциплины, организуемое по ходу изучения дисциплины, как правило, для закрепления знаний обучающихся и корректировки преподавателем процесса обучения.

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены компетенции.

Общепрофессиональные: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные обязательные: ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: выполнение кейс-заданий, содержащих анализ конкретных образовательных программ, проектирование программ психолого-педагогического сопровождения.

Руководителю практики от образовательной организации необходимо ознакомить студентов с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения программ психолого-педагогического сопровождения; предоставить методические рекомендации к

разработке блока коррекционно-развивающего обучения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; ознакомит студентов требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе педагога-психолога.

Магистрантам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Магистрант должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Студенты приобретают навыки проектирования и экспертизы программ в образовании и социальной сфере.

### **Программу разработали:**

Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Егорова Марина Алексеевна, к.п.н, профессор кафедры «Педагогическая психология»

Емельянова Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

Лобанова Анна Вячеславовна, к.психол.н, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология»

Лубовский Дмитрий Владимирович, к.психол.н, доцент, профессор кафедры «Педагогическая психология»

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

#### 1. Основная литература (О)

1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —\*, \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-430714> (дата обращения: 27.03.2019).
2. Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В. А. Гуружапов. — М., 1999. — 88 с....» [http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/GVe-1999/VEG-001.HTM#$p1)
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — \* ; \*\*\*. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5> (дата обращения: 07.05.2018).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 19.02.2018) // Консультант Плюс. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 07.05.2018).
6. Технология образовательной среды школы: учебно-методическое пособие для школьных психологов под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. — Москва: ИГ-СОЦИН, 2010. — 256 с.
7. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). —\* ; \*\*\*. — URL: <https://urait.ru/catalog/432036> (дата обращения: 14.03.2019).

#### 2. Дополнительная литература (Д)

1. Молодые исследователи образования [Электронный ресурс] : XVI Всероссийская научно-практическая конференция. Том 1. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — \* ; \*\*\*. — URL: [http://psyjournals.ru/scientists\\_education/issue/scientists\\_education\\_1.shtml](http://psyjournals.ru/scientists_education/issue/scientists_education_1.shtml) (дата обращения: 07.05.2018).
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преимущество организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования : методическое пособие для педагогических

- работников образовательных организаций общего образования / под ред. С.В. Алехиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. –160 с.
3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с. – ( Бакалавриат. Академический курс). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://bibli-online.ru/viewer/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF> (дата обращения: 07.05.2018).
  4. Технология оценки образовательной среды школы : учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. – Москва ; Обнинск, 2010. – 256 с. – \*\*.
  5. Серия «ФГОС: школьная система оценки качества обучения» <http://author-club.org/shop/basket/>
  6. Документы по ФГОС детей с ОВЗ <https://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

### ***3. Периодические издания (II)***

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\* . – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.11.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 07.11.2018).

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

по модулю

«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»  
(с НИР)

на базе \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ ФИО, должность \_\_\_\_\_ подпись, дата \_\_\_\_\_

Исполнитель,  
обучающийся группы \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ подпись, дата \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 2019

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Описание элементов структуры отчета.**

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении 2.

**Аннотация (Введение).** Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчета. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчета, а сами источники записываются и нумеруются в

порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или –если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «\_\_\_\_\_»  
 Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ  
 ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_.

Срок прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Факультет «\_\_\_\_\_»

Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ \_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 4  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 год приема

**Часть ОПОП ВО:** часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Рабочая программа и ФОС модуля № 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности»** / сост. Громько Ю.В., Андриюшков А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 39 с.

**Составители (разработчики):**

Громько Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андриюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт, Институт образования Высшей школы экономики

**Рецензент (внутренний):**

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гуружапов В.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ /Кривицкая Л.Б./ 15.04.2019

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР-108-1176-DIS-BI-04-3761

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	22
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	22
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	27
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	27
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	30

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль № 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки. В структуру модуля входят следующие разделы:

теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности;

учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности;

исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности;

научно-методический семинар «Практики будущего в образовании»;

технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР);

экзамены по модулю «Модуль 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности»;

дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов / развивающее образование и мыследеятельностная педагогика.

**Основная цель Модуля:** формирование у студентов понимания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 15 зачетных единиц.  
Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование у студентов понимание принципов организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной сфере.

**Задачи Модуля:**

- систематизировать знания об проектировании и исследовании в сфере образования;
- изучить основные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в общем образовании;
- передать средства организации совместной деятельности участников образовательных отношений в проектном образовании;
- сформировать умение разрабатывать проекты в сфере образования.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПОПО ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Модуля 2 «Управление в образовании», Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», прохождение ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 5 «Социальное предпринимательство в образовании», Модуля 6



«Наставничество в проектной и исследовательской деятельности», прохождения учебной практики по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании», учебной практики по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности», выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	В части, связанной с организацией проектной и исследовательской деятельности.	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
ОПК-8. Способен проектировать	В части, связанной с организацией проектной и	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>	<p>проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальной оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1. Способен к постановке и решению исследовательских и проектных проблем в образовании.	Полностью	<p>Знает: принципы организации проектной и исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Умеет: организовывать прикладные исследования в области проектного образования и развития проектных компетенций; разрабатывать проекты развития образования.</p> <p>Владеет: инструментами разработки стратегий развития образования и организации прикладных исследований.</p>
ПК-2. Способен к разработке содержания и методов моделирования и проектирования инженерной деятельности.	Полностью	<p>Знает: нормы организации инженерного, социального, предпринимательского проекта.</p> <p>Умеет: организовывать работу проектного команды в научно-технической сфере.</p> <p>Владеет: современными методиками организации проектного обучения.</p>

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных					Гк/Ик	
		Лек		Сем	Пр	Лпз				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>По Модулю</b>		<b>15</b>	<b>540</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		<b>12</b>	<b>384</b>	
Семестр № 2										
1	Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности	3	108	8	8	8		2	82	
2	Учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности	2	72	8	8	8		2	46	
3	Исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности	2	72	8	8	8		2	46	
4	Научно-методический семинар «Практики будущего в образовании»	2	72		16			2	54	
5	Технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР)	3	108					2	106	
6	Разделы по выбору:	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>50</b>	
6.1	Дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов	2	72	4	8	8		2	50	
6.2	Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика	2	72	4	8	8		2	50	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>							

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности

В разделе изучается теория учебной деятельности и основных ее положений как основы построения дидактических единиц, методических систем и средств диагностики осваиваемого содержания и форм организации исследовательской и проектной деятельности

в старших классах средней школы и в системе дополнительного образования. Основной задачей модуля является демонстрация инструментов в виде понятий и схем, обеспечивающих разработку содержания образования при освоении старшим подростком принципов и элементов исследовательской и проектной деятельности. Освоение содержания и форм организации исследовательской и проектной деятельности соотносится с представлением о возрастных возможностях и ведущем типе деятельности старшего подростка.

Рассматриваемые темы:

1. Теория учебной деятельности и формирование практики развивающего образования на всех ступенях общего среднего образования. Проект «Российской школы будущего».

2. Учебная задача и учебная деятельность в практике развивающего обучения.

3. Возрастные возможности и ведущий тип деятельности старшего подростка. Практическое сознание как важнейшее новообразования старшего подростка в соответствии с теоретическими представлениями В.В. Давыдова.

4. Учебная задача при освоении принципов и элементов проектной и исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности**

В разделе изучаются принципы организации учебной задачи для освоения общего способа решения целого класса конкретно-практических задач и рассматриваются прототипы учебных задач на моделирование при освоение элементов инженерных практик и инженерных задач. Основной задачей модуля является знакомство магистрантов с типами инженерных задачи и освоение способов перевода инженерной задачи в систему учебных предметных и метапредметных задач

Рассматриваемые темы:

1. Роль инженерных задач при обучении школьников проектной деятельности

2. Понятие учебной задачи. Понятие учебной ситуации. Планирование, конструирование и сценирование учебной ситуации, связанной с решением учебной задачи.

3. Деятельностная единица содержания – инструмент перевода инженерной задачи в учебную.

В рамках семинарских занятий проводится работа над переводом инженерных задач в учебные предметные и метапредметные задачи и обсуждение содержания лекций.

## **Раздел 3. Исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности**

Раздел посвящен изучению учебных исследовательских задач и их места в организации научно-практического образования в школе. Анализируются современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся, включая деятельностный подход и СТЕМ-педагогика. На семинарских занятиях проводится различение инженерно-проектной деятельности и исследовательской и их связь при организации образовательного процесса.

Рассматриваемые темы:

1. Исследовательская деятельность в школе: история и современность.

2. Различение исследовательской и учебной исследовательской деятельности.

3. Постановка исследовательских задач в учебной инженерной деятельности (научно-практическом образовании).

4. Практики реализации исследовательского подхода в общеобразовательной школе.

#### **Раздел 4. Научно-методический семинар «Практики будущего в образовании»**

В разделе в форме семинарских занятий осваиваются основные представления о развивающем образовании, деятельностном и мыследеятельностном подходах в образовании, передача основных понятий мыследеятельностной педагогики как дидактико-методических и антропологических инструментов развития образовательной практики.

Рассматриваемые темы:

1. Программа В.В. Давыдова «Построение общественной практики средствами образования».
2. Мыследеятельностная педагогика. Черты сходства и различия РО и мыследеятельностной педагогики. Понятие деятельностной единицы содержания.
3. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике
4. Развитие образования на основе структурного усложнения позиционно-профессионального каркаса сферы образования.
5. Идея метапредметов и метапредметных технологий в образовании. Метапредметность действия.
6. Возможности использования метапредметных технологий при обучении школьников проектированию.
7. Мастер-класс – деятельностная демонстрация метапредметной технологии «Знание»
8. Создание сценария занятия в рамках обучения школьников проектированию с использованием метапредметных технологий.

#### **Раздел 5. Технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР) (распределенная)**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Установочная конференция.	Общая информация о предстоящей практики: цели, мероприятия, сроки, отчетные документы и материалы. Инструктаж по технике безопасности.
2	Индивидуальное задание на практику.	Анализ и уточнение индивидуальных заданий на практику. Формулирование проектных и исследовательских задач, на основе тематик ВКР и профессионального опыта магистрантов.
3	Подготовка к проведению психолого-педагогического исследования. Индивидуальное консультирование.	Поиск адекватных исследовательским задачам психолого-педагогических методов. Согласование их с руководителями от МГППУ и профильной организации. Корректировка методов, их соотнесение с индивидуальными особенностями обследуемых обучающихся. Знакомство с выписками из медицинских и психологических карт обучающихся. Составление плана психолого-педагогического обследования, подбор пакета психодиагностических методик, его согласование с руководителями от МГППУ и профильной организации.
4	Знакомство с федеральными	Знакомство с концепциями программ, организация взаимодействия с организаторами, конкретизация тематик

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	программами, направленными на развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	практик.
5	Проведение исследований и разработок по индивидуальным и командным задачам для определенных федеральных программ, направленными на развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Проведение исследований и разработок, согласованных с руководителями баз практик и организаторами федеральных программ. Формирование проектных и исследовательских команд на практику. Подготовка к итоговой конференции.
6	Рефлексия выполнения индивидуального задания на практику.	Самоанализ хода и результатов проведенных занятий. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Анализ результатов деятельности обучающихся с целью выявления их индивидуальных способностей и возможных личностных проблем. Анализ эффективности проекта для достижения поставленных задач.
7	Итоговая конференция.	Представление результатов технологической практики в профессиональном сообществе и организаторам федеральных программ поддержки проектной и исследовательской деятельности обучающихся: презентация, доклад, публичное обсуждение.

## **Раздел 6. Раздел по выбору:**

### **6.1. Дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов**

В разделе изучаются основные принципы и инструменты разработки концепции и программ образовательных интенсивов в сфере научно-технического творчества: выездных проектных школ, онлайн-челленджей, хакатонов, распределенных исследований и т.д. Анализируются успешные практики в этой сфере и дается обзор основных подходов к дизайн образовательных интенсивов в России и мире.

### **6.2. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика**

Раздел посвящен углубленному изучению истории и практики основных школ деятельностной педагогики: развивающему образованию (В.В. Давыдов – Д.Б.Эльконин) и



мыследеятельностной педагогики (Ю.В. Громыко). Изучаются темы: системно-мыследеятельностная онтология, мега-машина образования, типы деятельности в образовании. На семинарских занятиях проходит изучение основных текстов В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1 Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2 Учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
<b>3. Наименование раздела 3 Исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
<b>4. Наименование раздела 4 Научно-методический семинар «Практики будущего в образовании»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>5. Технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР) (распределенная)</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Решение практических заданий	Практические задания Дневник практики, отчет по практике.	ОПК-8, ПК-2	открытая
<b>6. Разделы по выбору:</b>				
<b>6.1 Наименование раздела 6.1 Дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>6.2 Наименование раздела 6.2 Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс-задание	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.	закрытая

Примечание: 1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>1. Наименование раздела 1</b> Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. 2. Различение проектной и исследовательской деятельности в образовании. 3. Основные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в образовании. 4. Проблемы внедрения проектного подхода в современную образовательную практику. 5. Нормативное поле организации проектной и исследовательской деятельности в России. 6. Значение проектного образования в старшей школе. 7. Анализ текущей ситуации в общем образовании по проблемам исследовательской и проектной деятельности. 8. Особенности реализации проектного подхода на разных уровнях образования. 9. Перспективы развития проектного образования в российской школе.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 4, 5, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>2. Наименование раздела 2</b> Учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности	1. Понятие учебной задачи в деятельностной педагогике. 2. Принципы организации образовательной деятельности в инженерной сфере. 3. Современные направления развития инженерного образования. 4. Различение моделирования и проектирования в учебной инженерной деятельности. 5. Методики постановки учебной задачи в научно-технической сфере образования. 6. Социогуманитарное значение инженерной деятельности в современном мире и образовании.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 2, 3, 4, 5, 6
<b>3. Наименование раздела 3</b> Исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности	1. Понятия исследовательской деятельности и учебной исследовательской задачи. 2. Особенности введения исследовательской деятельности в общее образование. 3. Методики постановки учебной исследовательской задачи в научно-практическом образовании. 4. Различение проектной и исследовательской деятельности учащихся. 5. Перспективы развития научно-практического образования и исследовательской деятельности учащихся в современном мире. 6. Критерии оценки и мониторинга качества исследовательской деятельности в общем образовании.	О: 1, 3 Д: 2, 3, 4, 5 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3
<b>4. Наименование раздела 4</b> Научно-методический семинар «Практики будущего в образовании»	1. Основные этапы развития деятельностной педагогики. 2. Современные проблемы развития образования. 3. Практики работы с будущим образованием. 4. Постановка проблемы развития образования на материале тематики ВКР. 5. Разработка собственного проекта развития образования на материале тематики ВКР.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 2, 3, 5, 6
<b>6.1. Наименование раздела 6.1</b> Дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов	1. Современные подходы к дизайну образовательных программ. 2. Типы и особенность реализации образовательных проектов в формате интенсивов. 3. Определение тематики и методики проведения образовательных интенсивов. 4. Требования к организации исследовательских и проектных образовательных интенсивов. 5. Сценирования занятий в проектных интенсивах. 6. Требования к воспитательному содержанию проектных интенсивов.	О: 1 Д: 2, 3, 4 П: 1, 2, 3, 4 Э: 4, 5, 6
<b>2. Наименование раздела 2</b> Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика	1. Основные принципы развивающего образования. 2. Основные принципы мыследеятельностной педагогики. 3. Основные работы и авторы деятельностных педагогов. 4. Суть метапредметного образования. Различение метапредмета и предмета. 5. Различение сценирования и планирования в	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 5 П: 1, 2, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	педагогической практике. 6. Проектирование и исследование в мыследеятельностной педагогике.	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в виде индивидуальных и групповых заданий: подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

#### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена / Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)<sup>1</sup>***

1. Основные принципы организации проектной и исследовательской деятельности в образовании.
2. Понятие учебной деятельности в деятельностной педагогике.
3. Принципы постановки учебной проектной и учебной исследовательской задачи.
4. Основные этапы развития деятельностной педагогике.
5. Обзор современных подходов в деятельностной педагогике. Развивающее образование. Мыследеятельностная педагогика.
6. Принципы организации образовательной деятельности в инженерной сфере.
7. Современные направления развития инженерного образования.
8. Различение моделирования и проектирования в учебной инженерной деятельности.
9. Методики постановки учебной задачи в научно-технической сфере образования.
10. Социогуманитарное значение инженерной деятельности в современном мире и образовании.
11. Проблемы внедрения проектного подхода в современную образовательную практику.
12. Нормативное поле организации проектной и исследовательской деятельности в России.
13. Значение проектного образования в старшей школе.
14. Анализ текущей ситуации в общем образовании по проблемам исследовательской и проектной деятельности.
15. Особенности реализации проектного подхода на разных уровнях образования.
16. Перспективы развития проектного образования в российской школе.
17. Особенности введения исследовательской деятельности в общее образование.
18. Методики постановки учебной исследовательской задачи в научно-практическом образовании.
19. Различение проектной и исследовательской деятельности учащихся.
20. Перспективы развития научно-практического образования и исследовательской деятельности учащихся в современном мире.
21. Критерии оценки и мониторинга качества исследовательской деятельности в общем образовании.
22. Современные подходы к дизайну образовательных программ.
23. Типы и особенность реализации образовательных проектов в формате интенсивов.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Определение тематики и методики проведения образовательных интенсивов.
25. Требования к организации исследовательских и проектных образовательных интенсивов.
26. Сценирования занятий в проектных интенсивах.
27. Требования к воспитательному содержанию проектных интенсивов.
28. Суть метапредметного образования. Различение метапредмета и предмета.
29. Различение сценирования и планирования в педагогической практике.
30. Проектирование и исследование в мыследеятельностной педагогике.

#### 8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>



Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя и может проходить в форме подготовки тематического эссе по содержанию модуля.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Кейс-задания, инструкции к кейсам, ключ к оценкам представлены в закрытой части ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации

университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчет.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к защите проекта по Модулю***

Выполнения проекта по Модулю учебным планом не предусмотрено.

### ***9.2.4. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиям;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Разработка проектов на материале тематик ВКР.
4. Взаимная оценка (peer-to-peer).

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Разработка проектов.** В методе проектов студенты работают индивидуально или объединяются в небольшие группы и разрабатывают проект, связанный с тематикой ВКР. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.

**Взаимная оценка (peer-to-peer)** – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами, участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к постановке и решению исследовательских и проектных проблем в образовании.

ПК-2. Способен к разработке содержания и методов моделирования и проектирования инженерной деятельности.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, разработка учебных проектов на материале тематик ВКР.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентовать в группах промежуточные результаты освоения программы и работы над тематикой ВКР. Рекомендуется использовать работу студентов над собственными проектами и исследованиями в качестве материала для усвоения содержания модуля.

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в образовательной практике. Практика должна позволить сформировать у студентов основные компетенции в области понимания позиций участников образовательных отношений и организации их взаимодействия для осуществления проектной и исследовательской деятельности (ОПК-7), разрабатывать собственные педагогические проекты в сфере современного технологического образования (ОПК-8), проводить анализ и разработку решений проблем развития образования (ПК-1), участвовать в командах, занимающихся разработкой нового содержания инженерного образования (ПК-2). Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

#### **Программу разработали:**

Громько Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андрюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ****1. Основная литература (О)**

1. Громыко, Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23, № 1. – С. 93–105. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Gromyko.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Лазарев В.С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 3. – С. 25–34. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/lazarev.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Методология проектной деятельности инженера-конструктора [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Исаев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 211 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/454149> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 265 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/450852> (дата обращения: 12.04.2019).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Громыко, Ю.В. Метод В.В. Давыдова : учебная книга для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. – Москва : Пушкинский институт : Московские учебники, 2003. – 416 с. – (Мыследеятельностная педагогика). – \*\*.

2. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика : теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с. – \*\*.

3. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов : [полемическое исследование вопросов совершенствования школьного обучения и умственного развития детей] / В.В. Давыдов. – 2-е издание. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 480 с. – \*\*.

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298> (дата обращения: 12.04.2019).

5. Кружки 2.0 [Электронный ресурс] : научно-технические кружки в экосистеме практик будущего / авт.-сост. А. Федосеев, А. Андрюшков, Ю. Молодых, М. Рачинская, А. Коноваленко. – Москва : Ассоциация кружков, 2019. – 84 с. – URL: <https://team.kruzhok.org/storage/app/media/nauchno-tehnologicheskie-kruzhki-v-ekosisteme-praktik-budushchego.pdf> (дата обращения: 12.04.2019).

6. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова : монография по материалам Международной сетевой научной конференции (Беларусь, Италия, Россия) : Волгоград, 6-8 апреля 2016 г. / ред.-сост. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, Л.К. Максимов. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного социально-педагогического университета "Перемена", 2016. – 274 с. – \*\*.

7. Громыко Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 93–105. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Gromyko.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

8. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Электронный ресурс] : (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (дата обращения: 12.04.2019).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – \*\*. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Народное образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://narodное.org/journals/narodное-obrazovanie> (дата обращения: 12.04.2019).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Инженерные классы в московской школе [Электронные ресурсы]. – URL: <http://profil.mos.ru/inj.html> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Кружковое движение [Электронные ресурсы] : национальные проекты России. – URL: <https://team.kruzhok.org/> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Олимпиада НТИ [Электронные ресурсы]. – URL: <https://nti-contest.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Национальная технологическая инициатива (НТИ) [Электронные ресурсы]. – URL: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

5. Общественное движение «Исследователь» [Электронные ресурсы]. – URL: <https://www.oodi.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

6. Институт Шифферса [Электронный ресурс]. – URL: <https://shiffersinstitute.com/> (дата обращения: 12.04.2019).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ \_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ \_\_  
«\_\_\_\_\_»**

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_



1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>2</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

---

8<sup>3</sup>. Выводы и предложения:

---

---

---

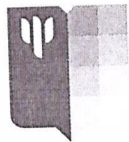
---

---

---

<sup>2</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>3</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от dd. dd. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 год приема

**Часть ОПОП ВО:** часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

**Рабочая программа и ФОС модуля № 5 «Социальное предпринимательство в образовании» / сост. Громько Ю.В., Андриюшков А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 41 с.**

**Составители (разработчики):**

Громько Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андриюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт, Институт образования Высшей школы экономики

**Рецензент (внутренний):**

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гуружапов В.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ /Кривицкая Л.Б./ 15.04.2019

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-108-176-DIS-B1-05-3762

© Громько Ю.В., Андриюшков А.А., 2019  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	29
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	29
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	32

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Социальное предпринимательство в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль №5 «Социальное предпринимательство в образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки. В структуру модуля входят следующие разделы:

правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов;

правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов;

практикум: «Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах»;

научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских компетенций»;

учебная практика по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании»;

практикум: «Сценирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах»;

экзамены по модулю «Модуль 5 «Социальное предпринимательство в образовании» ;

современные подходы к формированию предпринимательских компетенций / технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов.

**Основная цель Модуля:** формирование у студентов способности к организации предпринимательских проектов в сфере образования.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-8, ПК-3.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 18 зачетных единиц.  
Модуль изучается во 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ**

**Цель Модуля:** формирование у студентов способности к организации предпринимательских проектов в сфере образования.

### **Задачи Модуля:**

- систематизировать знания об организации социальных предпринимательских проектов в сфере образования, в том числе в сфере организации научно-технического творчества молодежи;

- передать инструменты организации социальных предпринимательских проектов, направленных на развитие сферы образования;

- сформировать представления об использовании психолого-педагогических знаний для занятия предпринимательской позиции в сфере образования;

- передать основные представления о финансово-нормативных основах предпринимательской деятельности в сфере образования.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО**

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Модуля 2 «Управление в образовании», Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», Модуля 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности», прохождение

ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), технологической практики по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности», прохождения учебной практики по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности», выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.



Таблица 1. – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>В части, связанной с социальным предпринимательством в образовании</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-3. Способен использовать финансово-правовые знания в области предпринимательства	Полностью	<p>Знает: Основные нормативные документы в сфере социального предпринимательства.</p> <p>Умеет: организовывать предпринимательскую деятельность в образовательной сфере.</p> <p>Владеет: инструментами разработки, анализа и экспертизы предпринимательских проектов в образовательной сфере.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании»</b>		<b>18</b>	<b>648</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>52</b>		<b>14</b>	<b>490</b>
Семестр № 3									
1	Правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов	2	72	8	8	8		2	46
2	Правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов	2	72	8	8	8		2	46
3	Практикум: «Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах»	2	72			16		2	54
4	Научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских компетенций»	1	36		12			2	22
5	Учебная практика по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании»	6	216					2	214
6	Практикум: Сценирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах»	2	72			16		2	54
7	Разделы по выбору:	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>54</b>
7.1	Современные подходы к формированию предпринимательских компетенций	2		4	8	4		2	54

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							СР
			Всего	из них контактных						
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7.2	Технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов	2		4	8	4		2	54	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю</b>		1	36							

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### Раздел 1. Правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов

Раздел посвящен изучению принципов использования образовательных технологий в комплексных предпринимательских проектах в сфере образования и введению представлений о комплексном предпринимательском проекте, объединяющем пять ключевых областей знаний: 1) область инженерных решений, в которых создается принципиально новое технологическое изделие (что будет создаваться и внедряться), 2) область управленческой деятельности (как будет осуществляться инновация, формирование нового рынка, сопоставление с имеющимися аналогами и пр.), 3) инвестиционно-финансовых инструментов обеспечения инноваций (за счет каких ресурсов, как монетизировать продукт проекта), 4) формирование эффективной коммуникации в проекте, 5) антропология и психология предпринимателя, умение работать в условиях неопределенности, функционализация команды, компетенции предпринимателя.

В разделе изучаются темы:

1. Экономика идей и анализ знаний, технологии получения и употребления нового знания при анализе проблемы.

2. Эпистемическая разведка новых и выявление новых решений. Понятие стратегической разведки.

3. Принципы разворачивания предпринимательского проекта: от анализа ситуации к постановке проблемы и формированию проектного замысла.

4. Способность действовать в условиях неопределенности при формировании проектного замысла.

Семинарские и практические занятия проводятся в виде проектных сессий, обеспечивающих понимание роли деятельностных технологий: анализа ситуации, проблематизации, схематизации, решения задач в разработке и реализации комплексных технологических проектов.

#### Раздел 2. Правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов

В разделе изучаются механизмы обеспечения связи фундаментальных теоретических психолого-педагогических и методологических идей с формированием опережающей практики развития образования в форме предпринимательских проектов; рассматриваются

финансовые и правовые механизмы реализации социально-ориентированных предпринимательских проектов в сфере образования; анализируются комплексные

социальные проекты в сфере образования, обеспечивающие развития школы будущего на основе деятельностного подхода.

В разделе изучаются темы:

1. Перспективы развития предпринимательства в сфере образования.
2. Предпринимательский проект в отличие от бизнес-проекта. Новый продукт, новая услуга, новый рынок.
3. Архитектура рынка образования в России. 4 ключевых траектории развития бизнеса в образовании. Обзор коммерческих продуктов.
4. Создание успешных финансовых моделей для образовательных продуктов. Разбор ключевых финансовых моделей, финансовое управление комплексным проектом. Распределение ролей в комплексных проектах.
5. Российский рынок больших образовательных мероприятий и детско-взрослых проектов
6. Привлечение средств в социальные проекты, работа с благотворительными фондами, грантами, корпоративными программами
7. Основные этапы создания новой образовательной технологии и построение на ее основе предпринимательского проекта образования.
8. Примеры социально-ориентированных предпринимательских проектов в российском образовании.

На семинарских занятиях магистранты рассматривают содержание своей ВКР как основу построения предпринимательского проекта и определяют объем необходимых разработок. Предметом обсуждения является доработка замыслов предпринимательских проектов магистрантов на базе исследований и работ ВКР.

### **Раздел 3. Практикум: Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах**

Раздел посвящен проведению практических занятий по организации технологических предпринимательских проектов с участием подростков (в формате долгосрочных программ проектной деятельности, образовательных интенсивов, хакатонов и онлайн-челленджей). Главная задача раздела: передать инструменты вовлечения подростков в совместную деятельность по разработке и реализации предпринимательских проектов в научно-технической сфере. Практикум основывается на введенных в рамках раздела 1 представлений о структуре технологических проектов, являясь практическим форматом закрепления полученных знаний. В разделе студенты имеют возможность изучить инструменты сценирования занятий, направленных на совместную постановку проблемы в научно-технической сфере, распределению функций, организацию коммуникации со стейкхолдерами проекта, управлению проектом и рефлексии его результатов. Практикум предполагает возможность студентов занять в игровом режиме позиции держателя предпринимательского проекта, носителя технологического содержания.

### **Раздел 4. Научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских компетенций»**

В разделе изучаются основные понятия об управлении человеческим потенциалом в предпринимательских командах на основе конвенционально-экспертного определения типа и уровня сформированности компетенций от способностей, опирающихся на выявленный способ действия; формируются представления об уровне освоения способностей в предпринимательских командах, о распределении функций в проектных предпринимательских командах, связи этих функций с развитием деятельностных способностей.

В разделе изучаются темы:

1. Эмпирические подходы к определению компетенций и деятельностный анализ формируемых способностей
2. Понятие уровней, на котором осуществляется деятельность членами проектной команды: уровень выполнения заданий и уровень задач.
3. Уровень самостоятельной постановки целей. Способность ставить цели.
4. Работа на уровне постановки проблем и предъявление проблем внешним интересантам и заказчикам проекта. Способность управлять проектной коммуникацией.
5. Состав проектной компетентности: интеллектуально-мыслительная составляющая, коммуникативная составляющая, умение действовать в условиях неопределенности, лично-смысловая составляющая.
6. Функциональный состав проектной команды.

### **Раздел 5. Учебная практика по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании»**

**Цель учебной** практики по модулю 5 заключается в формировании у студентов способности к разработке и реализации предпринимательских инициатив в сфере образования. В рамках учебной практики решаются следующие задачи:

- освоение предпринимательской позиции в сфере проектного образования;
- освоение способов введения обучающихся в проектную деятельность в детско-взрослых проектных коллективах;
- разработка проектных замыслов, на основе проводимых студентами НИР по темам ВКР.

В рамках прохождения учебной практики студенты анализируют существующие предпринимательские проекты организаций – баз практики и разрабатывают замыслы предпринимательских проектов на материале своих ВКР. На итоговой конференции с участием экспертов из предпринимательских и общественных организаций проводится защита предлагаемых проектов. Учебная практика может проходить студентами в группах по схожим областям и тематикам ВКР.

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики
2	Изучение исходных материалов	1. Нормативные документы, методические материалы по организации предпринимательских проектов в сфере образования. 2. Примеры реализации предпринимательских проектов в сфере образования в России и мире. 3. Тематики и аннотации технологических и социальных проектов и исследований баз практики.
3	Разработка и экспертиза проектных замыслов предпринимательских	Анализ и разработка предложений для корректировки проектных замыслов работ обучающихся на базе практики.

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
	инициатив на основе материалов проектов обучающихся в центрах проектной деятельности	
4	Разработка проектных замыслов на материале ВКР студентов	Разработка замыслов предпринимательских проектов на материале тем ВКР в командах.
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита проектов. Сдача отчетных документов по практике.

**Формы отчетности:** отчет по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные учреждения, детские досуговые учреждения; центры дополнительного образования и центры профориентации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

#### **Раздел 6. Практикум: Сценирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах»**

Раздел посвящен проведению практических занятий по организации социально-ориентированных предпринимательских проектов с участием подростков (в формате долгосрочных программ проектной деятельности, образовательных интенсивов, хакатонов и онлайн-челленджей). Главная задача раздела: передать инструменты вовлечения подростков в совместную деятельность по разработке и реализации предпринимательских проектов в социальной сфере. Практикум основывается на введенных в рамках раздела 2 представлениях о структуре социальных проектов, являясь практическим форматом закрепления полученных знаний. В разделе студенты имеют возможность изучить инструменты сценирования занятий, направленных на совместную постановку актуальной общественной проблемы, распределению функций, организацию коммуникации со стейкхолдерами проекта, управлению проектом и рефлексии его результатов. Практикум предполагает возможность студентов занять в игровом режиме позиции держателя предпринимательского проекта, стейкхолдера (пользователя, заказчика), наставника и участника.

## **Раздел 7. Раздел по выбору:**

### **7.1. Современные подходы к формированию предпринимательских компетенций**

Задача раздела - обеспечить понимание современных представлений о формировании и оценке предпринимательских компетенций, используемых в образовательной практике. В разделе проводится различие эмпирических и деятельностных подходов к определению компетенций и формируемых способностей, анализируется структура проектной компетентности: интеллектуально-мыслительная составляющая, коммуникативная составляющая, умение действовать в условиях неопределенности, личностно-смысловая составляющая; вводятся понятие уровней сформированности компетенций, на котором осуществляется деятельность членами проектной команды, уровней способности постановки целей; технологии формирования предпринимательских компетенций с использованием способности постановки проблем и предъявление проблем внешним интересантам и заказчикам проекта; проводится анализ способности управлять проектной коммуникацией и распределением функций в предпринимательском проекте.

### **7.2. Технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов**

Раздел посвящен изучению инструментов организации социальной коммуникации, используемой при организации предпринимательской деятельности в социальной сфере; даются основные представления о средствах анализа социальной ситуации, постановки общественно значимой проблемы; анализируются современные практики формирования сообществ при реализации социально-значимых предпринимательских проектов. Раздел предполагает включение тренинговых элементов, направленных на практическом освоении студентами технологий социальной коммуникации, в том числе под задачи своего предпринимательского проекта.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.



При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>1. Наименование раздела 1 Правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>2. Наименование раздела 2 Правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>3. Наименование раздела 3 Практикум: «Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>4. Наименование раздела 4 Научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских компетенций»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
<b>5. Практика по модулю (распределенная) Учебная практика по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании»</b>				
Текущий контроль по этапам практики	Решение практических заданий	Практические задания Дневник практики, отчет по практике.	ОПК-8, ПК-3	открытая
<b>6. Наименование раздела 6 Практикум: Сценирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах»</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
<b>7. Разделы по выбору:</b>				
<b>7.1 Наименование раздела 7.1 Современные подходы к формированию предпринимательских компетенций</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>5.2 Наименование раздела 7.2 Технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-8, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное задание	ОПК-8, ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля, руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов	1. Основные проблемы развития сферы образования в России. 2. Определение предпринимательской деятельности в сфере образования. 3. Жизненный цикл предпринимательского проекта 4. Правовые основания ведения предпринимательской деятельности в сфере образования 5. Финансовые инструменты управления комплексными технологическими проектами 6. Экономика знаний и методы эпистемической разведки в современном мире. 7. Антропология предпринимательского действия: ценности и образ жизни предпринимателя. 8. Особенности предпринимательской	О: 2, 3, 4 Д: 1, 2, 4, 7, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	<p>деятельности в сфере новых технологий.</p> <p>9. Действующие в России программы поддержки инженерного образования и вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность в сфере высоких технологий.</p>	
<p><b>Раздел 2. Правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов</b></p>	<p>1. Особенности социально-ориентированных предпринимательских проектов</p> <p>2. Перспективы развития предпринимательства в сфере образования.</p> <p>3. Основные принципы ведения социально-ответственного бизнеса в мире.</p> <p>4. Правовые основы деятельности общественных организаций в России.</p> <p>5. Способы привлечения финансов в социально-значимые проекты.</p> <p>6. Методы взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами социальных проектов.</p> <p>7. Примеры социально-ориентированных предпринимательских проектов в российском образовании.</p> <p>8. Основные этапы создания новой образовательной технологии и построение на ее основе предпринимательского проекта образования.</p>	<p>О: 2, 3, 4 Д: 1, 2, 4, 7, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4</p>
<p><b>Раздел 3. Практикум: «Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах»</b></p>	<p>1. Различие сценирования и планирования в педагогической деятельности</p> <p>2. Принципы организации технологических предпринимательских проектов.</p> <p>3. Основные форматы проведения занятий по тематикам современных технологий.</p> <p>4. Социогуманитарные элементы организации детско-взрослых технологических проектов.</p> <p>5. Особенности введения старшеклассников в позицию предпринимательства.</p> <p>6. Ключевые позиции участников проектных команд в технологической сфере.</p>	<p>О: 2, 3, 4 Д: 1, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4</p>
<p><b>Раздел 4. Научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских</b></p>	<p>1. Эмпирические подходы к определению компетенций и деятельностный анализ формируемых способностей</p> <p>2. Ключевые компетенции предпринимателя.</p> <p>3. Основные уровни развития ключевых компетенций предпринимателя.</p> <p>4. Ценностная модель предпринимателя: историко-культурные типы.</p> <p>5. Принципы деятельностной диагностики в практиках формирования предпринимательских компетенций.</p> <p>6. Анализ современных проблем формирования</p>	<p>О: 2, 3, 4 Д: 1, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
компетенций»	предпринимательской культуры в современной России.	
<b>Раздел 6. Практикум: Сценарирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах»</b>	1. Основные принципы сценарного подхода в педагогической деятельности. 2. Особенности формирования детско-взрослых проектных команд. 3. Социогуманитарные аспекты предпринимательской деятельности в образовательной сфере. 4. Принципы организации взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами социальных проектов. 5. Позиция наставника в совместной детско-взрослой деятельности в сфере социального проектирования. 6. Антропология социально-ориентированного предпринимательства: цели, ценности и общности.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Раздел по выбору: 7.1 Современные подходы к формированию предпринимательских компетенций</b>	1. Структура предпринимательских компетенций с позиции мыследеятельностного анализа. 2. Системы оценки сформированности предпринимательских компетенций в бизнесе и образовании. 3. Методики оценки способности целеполагания. 4. Методики оценки способности к разработке проектного замысла. 5. Методики оценки коммуникативных компетенций. 6. Методики оценки уровня самоопределения. 7. Ценностная матрица предпринимательской деятельности.	О: 1, 3, 4 Д: 4, 5, 6, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Раздел по выбору: 7.2 Технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов</b>	1. Ключевые стейкхолдеры комплексных предпринимательских проектов. 2. Модели организации детско-взрослых комплексных предпринимательских проектов. 3. Стратегии вовлечения стейкхолдеров в детско-взрослые проекты. 4. Формирования социальных сетей и общественной поддержки предпринимательских проектов. 5. Игровые технологии и технологии дизайн-мышления в образовании пользовательских сценариев.	О: 1, 3, 4 Д: 4, 5, 6, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное

обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

#### **8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>**

1. Особенности предпринимательской деятельности в сфере образования.
2. Особенности предпринимательской деятельности в сфере новых технологий.
3. Перспективы предпринимательской деятельности в сфере развития проектного образования в России.
4. Особенности вовлечения детей старшего подросткового возраста в предпринимательскую деятельность: правовые и психолого-педагогические аспекты.
5. Ключевые компетенции предпринимателя.
6. Основные уровни развития ключевых компетенций предпринимателя.
7. Ценностная модель предпринимателя: историко-культурные типы.
8. Жизненный цикл предпринимательского проекта
9. Правовые основания ведения предпринимательской деятельности в сфере образования
10. Финансовые инструменты управления комплексными технологическими проектами
11. Особенности социально-ориентированных предпринимательских проектов
12. Основные принципы ведения социально-ответственного бизнеса в мире.
13. Правовые основы деятельности общественных организаций в России.
14. Способы привлечения финансов в социально-значимые проекты.
15. Методы взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами социальных проектов.
16. Примеры социально-ориентированных предпринимательских проектов в российском образовании.
17. Структура предпринимательских компетенций с позиции мыследеятельностного анализа.
18. Системы оценки сформированности предпринимательских компетенций в бизнесе и образовании.
19. Методики оценки способности целеполагания.
20. Методики оценки способности к разработке проектного замысла.
21. Методики оценки коммуникативных компетенций.
22. Методики оценки уровня самоопределения.
23. Ценностная матрица предпринимательской деятельности.
24. Анализ современных проблем формирования предпринимательской культуры в современной России.
25. Различия сценарирования и планирования в педагогической деятельности
26. Принципы организации технологических предпринимательских проектов.
27. Основные форматы проведения занятий по тематикам современных технологий.
28. Социогуманитарные элементы организации детско-взрослых технологических проектов.
29. Особенности введения старшеклассников в позицию предпринимательства.
30. Ключевые позиции участников проектных команд в технологической сфере.

#### **8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.



**Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> </ul>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной

программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя и может проходить в форме подготовки тематического эссе по содержанию модуля.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Кейс-задания, инструкции к кейсам, ключ к оценкам представлены в закрытой части ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчет.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

### 10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Разработка проектов на материале тематик ВКР.
4. Взаимная оценка (peer-to-peer).

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Разработка проектов.** В методе проектов студенты работают индивидуально или объединяются в небольшие группы и разрабатывают проект, связанный с тематикой ВКР. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.

**Взаимная оценка (peer-to-peer)** – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3. Способен использовать финансово-правовые знания в области предпринимательства.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, разработка учебных проектов на материале тематик ВКР.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентовать в группах промежуточные результаты освоения программы и работы над тематикой ВКР. Рекомендуется использовать работу студентов над собственными проектами и исследованиями в качестве материала для усвоения содержания модуля.

Модуль носит практикоориентированный характер и требует особых форм инициации предпринимательских компетенций у студентов, которые позволят им дополнить исследовательскую часть своих ВКР разработкой проектов реализации замыслов проектного действия в сфере образования. Изучая современную практику и теоретические основания организации предпринимательских проектов в сфере образования, студенты должны выйти в позицию разработчиков предпринимательских схем. Для этого рекомендуется использовать в процессе обучения формат проведения проектных сессий (вариант: в начале и конце модуля) с участием внешних приглашенных экспертов из сектора НКО и предпринимателей в сфере образования. Программа проектных сессий предполагает прохождение цикла от анализа ключевых проблем организации проектной и исследовательской деятельности в современном образовании до разработки замысла комплексного предпринимательского проекта. Для вовлечения студентов из разных направлений проектной и исследовательской деятельности разделы модуля поделены по двум направлениям: комплексные технологические проекты и социально-ориентированные проекты. При этом в каждом из разделов каждый студент может попробовать выступить с одной из четырех позиций: разработчик предпринимательской схемы, разработчик образовательной технологии (наставник), держатель предметного содержания проекта (технологического или



социального), стейкхолдер проекта.

Рекомендуется применение содержания разделов 4 и 7 (по выбору), посвященным диагностике предпринимательских компетенций, к разрабатываемым в модуле предпринимательским проектам, дополняя проекты диагностическими средствами.

Рекомендуется проведение экзамена в форме итоговой конференции с защитой разработанных в ходе реализации модуля предпринимательских проектов.

Учебная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций при реализации предпринимательских проектов в сфере образования. Практика направлена на две составляющие предпринимательского проекта в сфере образования: образовательные технологии, фиксирующие принципиально новое качество педагогической деятельности (ОПК-8) и автономность ресурсного обеспечения реализации проекта, обеспечивающие субъектность предпринимательской команды (ПК-3). Рекомендуется выбор баз практик в сфере негосударственного дополнительного образования, некоммерческих организации, общественных движений и ассоциаций. Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

#### **Программу разработали:**

Громыко Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андрюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ****1. Основная литература (О)**

1. Жилинская, А.В. Условия развития целеполагания у старших подростков (на примере школы мыследеятельностной педагогики) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Том 4, № 4. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n4/57064.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57064.shtml) (дата обращения: 12.04.2019).

2. Калюжнова, Н.Я. Социальное предпринимательство [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Я. Калюжнова, Е.П. Огаркова, М.А. Осипов. – Москва: Юрайт, 2019. – 114 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/445349> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Основы социального предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.М. Белый [и др.]. – Москва: Юрайт, 2019. – 178 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/445670> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Социальное предпринимательство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 178 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700> (дата обращения: 12.04.2019).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Региональная инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»: методическое пособие / сост. М. Белинская, Ю. Сергеев, А. Громыко. – Москва: Реарг, 2017. – 88 с.

2. Громыко, Ю.В. Политическая антропология: руководство для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. – Москва: НИИ инновационных стратегий развития общего образования, 2012. – 527 с. – (Мыследеятельностная педагогика).

Взаимозаменяемо с

Крадин, Н.Н. Политическая антропология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Крадин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Логос, 2011. – 272 с. – (Новая университетская библиотека). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Жилинская, А.В. Анализ трудностей целеполагания у старших подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 2, № 2. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n2/27866.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27866.shtml) (дата обращения: 12.04.2019).

4. Жуплей, И.В. Предпринимательские компетенции: вызов инженерному образованию [Электронный ресурс] / Жуплей И.В., Потенко Т.А., Косиенко Р.С. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN619.pdf> (дата обращения: 12.04.2019).

5. Кружки 2.0 [Электронный ресурс]: научно-технические кружки в экосистеме практик будущего / авт.-сост. А. Федосеев, А. Андрюшков, Ю. Молодых, М. Рачинская, А. Коноваленко. – Москва: Ассоциация кружков, 2019. – 84 с. – URL: <https://team.kruzhok.org/storage/app/media/nauchno-tekhnologicheskie-kruzhki-v-ekosisteme-praktik-budushchego.pdf> (дата обращения: 12.04.2019).

6. Positioning Design Epistemology and its Applications / Chin-Chung Tsai1, Ching Sing Chai, Benjamin Koon Siak Wong, Huang-Yao Hong and Seng Chee Tan // Educational Technology & Society. – 2013. – 16 (2), April. – P. 81–90.

7. , Disentangling Competences: Interrelationships On Creativity, Innovation And Entrepreneurship [Электронный ресурс] / Mónica Edwards-Schachter, Ana García-Granero, Mabel Sánchez-Barrioluengo, Henry Quesada Pineda & Nabil Amara // Thinking Skills and Creativity. – 2015. – 16, January. – P. 1–40. – URL:

[https://www.researchgate.net/publication/270510732\\_Disentangling\\_competences\\_Interrelationships\\_on\\_creativity\\_innovation\\_and\\_entrepreneurship](https://www.researchgate.net/publication/270510732_Disentangling_competences_Interrelationships_on_creativity_innovation_and_entrepreneurship) (дата обращения: 12.04.2019).

8. Ries, Eric. The lean startup: how today's entrepreneurs use continuous innovation to create radically successful businesses / Eric Ries. – New York : Crown Publishing, 2011. – 336 p.

9. Venkateswara Rao, P. Entrepreneurial competencies [Электронный ресурс] / P. Venkateswara Rao, Smt. Ch. Hema Venkata Siva Sree, K. Rajya Lukshmi // Entrepreneurship and Small Business Management in India : Proceedings of the national seminar : 09<sup>th</sup> November 2011. – Vijayawada, Andhra Pradesh, India : Montessori Mahila Kalasala, 2011. – P. 19–23. – (MBA Seminar proceedings 2011-12). – URL: [https://www.researchgate.net/publication/326551837\\_Entrepreneurial\\_Competencies](https://www.researchgate.net/publication/326551837_Entrepreneurial_Competencies) (дата обращения: 12.04.2019).

10. Основы социального предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. – Москва : Юрайт, 2019. – 178 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/445670> (дата обращения: 12.04.2019).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/) (дата обращения: 12.04.2019).

3. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Национальные проекты России [электронный ресурс]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Агентство стратегических инициатив [электронный ресурс]. – URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Национальная технологическая инициатива (НТИ) [Электронные ресурсы]. – URL: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ  
ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ \_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.





Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ \_\_  
«\_\_\_\_\_»**

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>2</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

8<sup>3</sup>. Выводы и предложения:

---

---

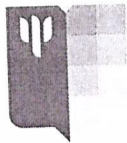
---

---

---

<sup>2</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>3</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО МГППУ  
Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № 5 от 22.05 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МОДУЛЯ № 6  
«НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и психология проектной деятельности в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 год приема

**Часть ОПОП ВО:** формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2019

**Рабочая программа и ФОС модуля № 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности» /сост. Громько Ю.В., Андрюшков А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 41 с.**

**Составители (разработчики):**

Громько Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андрюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт, Институт образования Высшей школы экономики

**Рецензент (внутренний):**

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гуружапов В.А. /

**СОГЛАСОВАНО:**

**Фундаментальная библиотека**

ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ /Кривицкая Л.Б./ 15.04.2019 г.

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-108-1176-Dis-B1-06-3763

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ .....	6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ .....	14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю .....	24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля .....	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	26
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....	28
10.2. Методические указания по формированию компетенций.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	32

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от «18» октября 2013 года № 544н, зарегистрировано в Минюсте России «06» декабря 2013 года № 30550, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575, профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от «08» сентября 2015 года № 613н, зарегистрировано в Минюсте России «24» сентября 2015 года № 38994.

Модуль № 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки. В структуру модуля входят следующие разделы:

психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности;

формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества;

практикум: «Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?»;

научно-методический семинар «Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах»;

учебная практика по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»;

научно-исследовательская работа по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»;

экзамены по модулю «Модуль 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»;

организация научно-технических кружков в среде неформального образования;

развитие человека в цифровой культуре / цифровые инструменты организации проектной деятельности в образовании.

**Основная цель Модуля:** формирование у студентов способности к занятию позиции наставника в детских и молодежных проектных командах в научно-технической и социальной сферах.

**Планируемые результаты изучения Модуля:** освоение обучающимися компетенций: ОПК-7, ПК-4, ПК-5.

**Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану:** 13 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

**Входной контроль** по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме выполнения индивидуального (группового) задания.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.

ПК – профессиональная компетенция.

ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

**Цель Модуля:** формирование у студентов способности к занятию позиции наставника в детских и молодежных проектных командах в научно-технической и социальной сферах.

### **Задачи Модуля:**

- изучение современных требований к позиции наставника проектной и исследовательской деятельности;
- передача средств организации деятельности детско-взрослой проектной команды и ее сопровождения;
- формирование понимания особенностей организации проектных и исследовательских детско-взрослых сообществ.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Модуля 2 «Управление в образовании», Модуля 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере», Модуля 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности», Модуля 5 «Социальное предпринимательство в образовании», прохождение ознакомительной практики по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования), учебной практики по модулю 2 «Управление в образовании» по



взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР), учебной практики по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР), технологической практики по модулю 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности» (с НИР), выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения производственной практики с НИР (стажерская) и преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>В части, связанной с наставничеством проектной исследовательской деятельности.</p>	<p>с в и</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику предпринимательских компетенций	Полностью	<p>Знает: принципы диагностики развития проектных и предпринимательских компетенций обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать мониторинг развития компетенций участников молодежных предпринимательских проектов в социальной и научно-технической сфере.</p> <p>Владеет: инструментам разработки и проведения диагностики развития компетенций в проектной деятельности обучающихся.</p>
ПК-5. Способен осуществлять наставничество в проектных и исследовательских командах	Полностью	<p>Знает: принципы наставнической деятельности в проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: организовывать деятельность проектных команд в общем, дополнительном и высшем образовании.</p> <p>Владеет: инструментами планирования, организации и психологического сопровождения деятельности участников проектных команд.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов					СР	
			Всего	из них контактных					
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>По Модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>40</b>		<b>16</b>	<b>316</b>
Семестр № 3									
1	Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности	1	36	4	8	8		2	14
2	Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества	1	36	4	8	8		2	14
3	Практикум: «Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?»	1	36			16		2	18
4	Научно-методический семинар «Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах»	1	36		12			2	22
5	Учебная практика по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»	3	108					2	106
6	Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»	3	108					2	106
7	Организация научно-технических кружков в среде неформального образования	1	36	4	8			2	22
8	Разделы по выбору:	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
8.1	Развитие человека в цифровой культуре	1	36	4	8	8		2	14
8.2	Цифровые инструменты организации проектной деятельности в образовании	1	36	4	8	8		2	14

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов					СР		
			Всего	из них контактных						
		Лек		Сем	Пр	Лпз	Гк/Ик			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Экзамен по Модулю</i>	–	1	36						

## 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов Модуля

#### **Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности**

Раздел решает задачу обеспечения понимания функций и назначения диагностической деятельности образовательного результата у старших школьников при освоении ими исследовательской и проектной деятельности как важнейшего компонента образовательной технологии. Осуществляется демонстрация и передача средств диагностики способностей понятийного мышления, техник понимания текста (в том числе в детско-взрослой коммуникации), определения уровней субъектности, самоопределения и целеполагания.

В разделе осуществляется систематизация связей диагностики образовательного результата в проектной и исследовательской деятельности старших школьников с разработкой дидактических деятельностных единиц содержания и методических средств организации учебных ситуации

Изучаются темы:

1. Методология построения диагностической методики в образовательной системе. Сопоставление оценки взаимодействий в мониторинговых исследованиях PISA с принципами диагностики на основе деятельностного подхода и мыследеятельностной педагогики.

2. Анализ состава проектной компетентности: интеллектуально-мыслительная составляющая, коммуникативная составляющая, умение действовать в условиях неопределенности, личностно-смысловая составляющая.

3. Средства диагностики понятийного мышления.

4. Средства диагностики понимание текста на основе понимания авторской позиции.

5. Средства диагностики понимания при опоре на логическую основу текста.

6. Средства диагностики понимания на основе оценки смысловой версии текста.

В ходе семинарских занятий экспертируются и обсуждаются способы построения диагностической методики для выявления образовательного результата в ВКР магистрантов.

#### **Раздел 2. Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества**

Раздел посвящен изучению способов формирования и управления детско-взрослыми проектными и исследовательскими сообществами, освоению средств организации совместной деятельности при решении комплексных проектных и исследовательских задач. Передаются инструменты диагностики сформированности проектных сообществ (команд, коллективов, общностей) и развития способности работы в команде.

Изучаются темы:

1. Совместная деятельность в проектных и исследовательских детско-взрослых сообществах

2. Уровни сформированности проектного и исследовательского сообщества: команда, коллектив, общность.

3. Проблема диагностики командной работы и сформированности сообщества.
4. Образцы и типы проектных и исследовательских сообществ.
5. Позиция взрослого в детско-взрослых сообществах: особенности совместного проектирования и исследования.
6. Требования к управлению и руководству проектными и исследовательскими сообществами.

### **Раздел 3. Практикум: «Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?»**

Раздел носит практико-ориентированный характер и направлен на освоение студентами инструментов работы наставника в проектной и исследовательской деятельности: организацией учебных ситуаций, формирования коллектива, сопровождения процессов целеполагания, самоопределения и рефлексии. В ходе практических занятий студентам предлагается провести анализ типовых ситуаций работы наставника проектной деятельности и разработать собственные решения для работы наставника. Содержание практикума связано с учебной практикой по модулю 6 и обеспечивает регулярную рефлексию и анализ учебных проб студентов в позиции наставников проектной и исследовательской деятельности.

### **Раздел 4. Научно-методический семинар «Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах»**

Раздел призван расширить и систематизировать знания студентов о антропологических (социогуманитарных, ценностных) моделях образования в истории и в современном мире. Анализ антропологических парадигм образования проводится с опорой на цивилизационный подход: выделяются историко-культурные типы формирования образовательной практики (европейский, американский, китайский, японский, арабский и т.п.), фиксируются особенности российского типа, исторические основания развития образования в России. В семинарском формате прорабатываются ключевые антропологические вопросы образования: 1) ценностная матрица образования, 2) целевая модель образованного человека; 3) социализация и инкультурация молодого человека; 4) историко-культурные истоки существующей дидактики и форм организации образования.

Студентам предлагается провести собственные исторические исследования и выделить ключевые антропологические основания сложившейся в России практики образования и выработать собственную позицию на решение основных антропологических проблем образования (кризис национальной идентичности, переопределения нравственных норм, отсутствие средств неидеологической работы с формированием мировоззрения, кризис научной картины мира и т.п.).

### **Раздел 5. Учебная практика по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»**

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – Содержание практики по этапам проведения

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
1	Установочная конференция	Получение задания, необходимых материалов и информации по оформлению и презентации результатов практики

п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
	2	3
2	Изучение исходных материалов	1. Материалы организации наставнической деятельности, реализуемые в программах Национальной технологической инициативы, фонда «Талант и успех», «Большая перемена» и других государственных программах сопровождения проектной деятельности обучающихся 2. Материалы школ наставников проектной деятельности Академии наставников и Клубового движения. 3. Диагностические батареи для мониторинга проектных компетенций.
3	Разработка и проведение сценариев организации детско-взрослых проектных коллективов	Реализация разработанных сценариев развития и/или диагностики проектных компетенций в детско-взрослых проектных сообществах.
4	Разработка диагностических разделов ВКР	На основе освоенных в модуле разделов подготовка и проведения психолого-педагогических диагностик по темам ВКР.
5	Итоговая конференция	Обсуждение итогов практики. Защита проектов. Сдача отчетных документов по практике.

## **Раздел 6. Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»**

Задача раздела – организация исследовательской деятельности студентов по теме модуля и в применении к тематикам выпускной квалификационной работы студентов. Задачи научно-исследовательской работы: формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных результатов; приобретение навыка использования современных методов научного исследования; развитие умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; подготовка к написанию теоретической части выпускной квалификационной работы в части, связанной с деятельностью педагога-наставника проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В ходе выполнения научно-исследовательской работы осуществляется закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, формируемых другими разделами модуля, а также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с развитием педагогического профессионализма наставников проектной и исследовательской деятельности. Возможные темы НИР: анализ сформированности проектной компетенций в детско-взрослых технологических проектах; диагностический инструментарий наставника проектной и исследовательской деятельности; типы совместной деятельности в проектных командах; выделение зоны ближайшего развития участников проектных и исследовательских сообществ; целевая ценностная матрица проектирования и исследования; методики организации ситуации самоопределения/рефлексии/выработки проектного замысла/темы исследования.

## **Раздел 7. Организация научно-технических кружков в среде неформального образования**

Раздел посвящен развитию кружковой деятельности в среде неформального образования как одного из наиболее перспективных направлений реализации проектной и исследовательской деятельности молодежи. В разделе изучаются история и современное положение образовательных и профессиональных кружков в России и мира, выделяются исторические этапы развития кружков в России и дается обзор кружкового движения в России. Отдельно анализируются социальный феномен неформального образования и его назначения в общей системе образовательных институтов. Задача модуля: передать инструменты организации детско-взрослых кружковых сообществ, сформировать позицию студентов на развитие неформального образования и возможности включиться в развитие кружкового движения России. В разделе дается описание государственных и общественных инициатив, направленных на поддержку развития кружков в научно-технической и социальной сфере; демонстрируются успешные практики появления кружков нового поколения в среде Национальной технологической инициативы.

### **Раздел 8. Раздел по выбору:**

#### **8.1. Развитие человека в цифровой культуре**

Задачи раздела:

- обеспечение понимания происходящих в обществе и образовании перемен в процессе цифровизации и цифровой трансформации
- освоение основных концептов происходящей цифровой трансформации в свете деятельностного подхода в образовании
- рассмотрение необходимости и эффективности вариантов цифровых платформ и технологий искусственного интеллекта в образовании

В разделе студенты осваивают способы разработки и выбора средств цифровизации и демонстрация этих инструментов, обеспечивающих практические разработки в различных образовательных практиках. В ходе семинарской работы студентам предлагается выработать собственную позицию на тему эффективности и возможностей цифровых образовательных платформ и «искусственного интеллекта» в образовательных практиках

Изучаются темы:

1. Цифровая трансформация общества. Результаты, средства и перспективы информатизации и цифровизации в отечественном образовании в 2000-е годы
2. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации и ее будущее. Влияние пандемии коронавируса на образование и на его текущие проблемы
3. Цифровизация, визуализация, их средства и последствия, плюсы и минусы практического использования в образовании
4. Средства цифровизации. Data Science, Data Mining, машинное обучение, искусственный интеллект
5. Антропологические последствия массового внедрения цифровых технологий
6. Происходящая цифровой трансформация общества, различные подходы к ней и альтернативы. Антропологический аспект трансформации

#### **8.2. Цифровые инструменты организации проектной деятельности в образовании**

Раздел посвящен изучению использования современных цифровых инструментов при организации проектной деятельности в образовании. Проводится анализ успешных российских практик (ГлобалЛаб, Кружковое движение НТИ, Университет 20.35 и др.) организации вовлечения и поддержки проектной деятельности обучающихся и педагогов. Выделяются основные ограничения радикального использования цифровизации в части



проектного образования и вводятся представления о гибридных форматах, реализуемых при сочетании цифровых инструментов и очных занятий. Дается обзор эффективных цифровых платформ, используемых в профессиональном проектировании и обеспечивающих решение таких задач, как организации коммуникации, распределенной разработки, фиксации результатов и постановку задач: Miro, Discord, Jamboard, коммуникаторы и др. В разделе студенты получают первый опыт организации взаимодействия в проектных командах с использованием этих инструментов и разрабатывают решения для использования при работы со старшеклассниками в проектной и исследовательской деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ**

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Наименование раздела 2 Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Наименование раздела 3 Практикум: «Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
4. Наименование раздела 4 Научно-методический семинар «Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Практика по модулю (распределенная) Учебная практика по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»				
Текущий контроль по этапам практики	Решение практических заданий	Практические задания Дневник практики, отчет по практике.	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	открытая
6. Наименование раздела 6 Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7. Наименование раздела 7 Организация научно-технических кружков в среде неформального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
8. Разделы по выбору:				
8.1 Наименование раздела 8.1 Развитие человека в цифровой культуре				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
<b>8.2 Наименование раздела 8.2 Цифровые инструменты организации проектной деятельности в образовании</b>				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	закрытая

**Примечание:**

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

## 8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

## 8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

### 8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Наименование раздела <b>1</b> Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности	1. Проведите сравнения основных существующих методик диагностики проектных компетенций 2. Основные принципы диагностики проектной и исследовательской деятельности в деятельностном подходе. 3. Особенности организации мониторинга развития компетенций в методологии PISA 4. Основные группы способностей, существенно важные для диагностики проектной деятельности 5. Основные группы способностей, существенно важные для диагностики исследовательской деятельности. 6. Анализ состава проектной компетентности в мыследеятельностном подходе. 7. Основные дидактические единицы проектного	О: 1, 2 Д: 1, 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образования.	
<b>Наименование раздела 2</b> <b>Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества</b>	1. Уровни развития проектного и исследовательского сообщества. 2. Особенности организации диагностики развития компетенций командной работы. 3. Антропологические и деятельностные отличия исследовательского и проектного сообщества. 4. Значения культурных образцов для формирования проектных и исследовательских сообществ. 5. Ключевые отличия команды от общности. 6. Методики вовлечения подростков в исследовательскую и проектную деятельность. 7. Принципы организации и управления проектными коллективами.	О: 2, 3 Д: 2, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Наименование раздела 3</b> <b>Практикум: «Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?»</b>	1. Жизненный цикл детско-взрослого проекта 2. Жизненный цикл детско-взрослого исследования. 3. Наиболее значимые для развития детей учебные ситуации, возникающие в проектной и исследовательской деятельности. 4. Принципы организации совместной деятельности в проектных и исследовательских детско-взрослых командах. 5. Требования к компетенциям наставника проектной и исследовательской деятельности 6. Какие методики в работе наставника вы считаете наиболее эффективными.	О: 1, 2 Д: 1, 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Наименование раздела 4</b> <b>Научно-методический семинар «Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах»</b>	1. Историко-культурные типы образовательной антропологии 2. Ценностные основания современного российского образования. 3. Сформулируйте целевую компетентностную модель выпускника российской школы 4. В чем состоят основные проблемы формирования российской идентичности в старших классах российской школы? 5. Основные причины мировой тенденции на изменение дидактики Каменского. 6. Историко-культурные основания проектного образования.	О: 1, 2 Д: 4, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
<b>Наименование раздела 6</b> <b>Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Наставничество</b>	1. Принципы организации и проведения научно-исследовательских работ в сфере проектного образования. 2. Эмпирические методы оценки сформированности компетенций наставника проектной деятельности	О: 2, 3 Д: 3, 6 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>в проектной и исследовательской деятельности»</b>	<p>3. Игровые и формирующие методики диагностики сформированности компетенций наставника.</p> <p>4. Формулировки тематик исследования наставничества проектной и исследовательской деятельности на материале ВКР.</p> <p>5. Обзор основных цифровых ресурсов по поддержке деятельности наставников проектной и исследовательской деятельности.</p>	
<b>7. Наименование раздела 7 Организация научно-технических кружков в среде неформального образования</b>	<p>1. Какую роль в современном образовании играют или могут играть сообщества технологических энтузиастов</p> <p>2. В чем отличие кружков как формы дополнительного образования и кружков как сообществ энтузиастов? Что их объединяет?</p> <p>3. Какие мероприятия формируют движение кружков - приведите примеры соревнований, фестивалей и т.п. - какую роль они играют в формировании сообществ?</p> <p>4. Какие позиции «взрослых» необходимы для жизни и работы образовательного кружка? В чем отличия позиции наставника от педагога в школе?</p> <p>5. Какое значение имеет исследовательская и проектная деятельность для развития кружка и его участников?</p>	<p>О: 1, 2 Д: 6 П: 4 Э: 1, 3, 4</p>
<b>Наименование раздела 8.1 Развитие человека в цифровой культуре</b>	<p>1. Обзор тенденций по информатизации и цифровизации в отечественном образовании.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации и ее будущее.</p> <p>3. Цифровизация, визуализация, их средства и последствия, плюсы и минусы практического использования в образовании</p> <p>4. Средства цифровизации в науке и образовании. Data Science, Data Mining, машинное обучение, искусственный интеллект.</p> <p>5. Антропологические последствия массового внедрения цифровых технологий.</p> <p>6. . Антропологический аспект цифровой трансформации общества: изменения образа и уклада жизни, мировоззренческих оснований деятельности и этики социальных и профессиональных коммуникаций.</p>	<p>О: 1 Д: 4 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4</p>
<b>Наименование раздела 8.2 Цифровые инструменты</b>	<p>1. Опишите основной функционал ключевых цифровых платформ организации проектной деятельности.</p> <p>2. Приведите примеры цифровых инструментов</p>	<p>О: 1 Д: 4 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4</p>

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
<b>организации проектной деятельности в образовании</b>	по организации распределенной разработки в инженерном проектировании и дизайне. 3. Приведите примеры цифровых инструментов по организации коммуникации в распределенных проектных командах. 4. Приведите примеры цифровых инструментов по управлению многозадачности в деятельности проектных команд. 5. Проведите анализ ограничений использования цифровых инструментов при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 6. Предложите варианты гибридных моделей организации проектной деятельности с использованием цифровых инструментов.	

\* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы из списка пункта 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля» настоящей программы указывается тип ресурса и порядковый номер ресурса.

### **8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)**

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

### **8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля**

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

#### **8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

##### ***8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена<sup>1</sup>***

1. Проведите сравнения основных существующих методик диагностики проектных компетенций

2. Основные принципы диагностики проектной и исследовательской деятельности в деятельностном подходе.

3. Уровни развития проектного и исследовательского сообщества.

4. Особенности организации диагностики развития компетенций командной работы.

5. Антропологические и деятельностные отличия исследовательского и проектного сообщества.

6. Жизненный цикл детско-взрослого проекта

7. Жизненный цикл детско-взрослого исследования

8. Историко-культурные типы образовательной антропологии

9. Эмпирические методы оценки сформированности компетенций наставника проектной деятельности

10. Игровые и формирующие методики диагностики сформированности компетенций наставника

11. Обзор тенденций по информатизации и цифровизации в отечественном образовании.

12. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации и ее будущее.

---

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.



13. Цифровизация, визуализация, их средства и последствия, плюсы и минусы практического использования в образовании
14. Опишите основной функционал ключевых цифровых платформ организации проектной деятельности.
15. Приведите примеры цифровых инструментов по организации распределенной разработки в инженерном проектировании и дизайне.
16. Приведите примеры цифровых инструментов по организации коммуникации в распределенных проектных командах.
17. Приведите примеры цифровых инструментов по управлению многозадачностью в деятельности проектных команд.
18. Проведите анализ ограничений использования цифровых инструментов при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
19. Предложите варианты гибридных моделей организации проектной деятельности с использованием цифровых инструментов.
20. Цифровизация, визуализация, их средства и последствия, плюсы и минусы практического использования в образовании
21. Средства цифровизации в науке и образовании. Data Science, Data Mining, машинное обучение, искусственный интеллект.
22. Антропологические последствия массового внедрения цифровых технологий.
23. Антропологический аспект цифровой трансформации общества: изменения образа и уклада жизни, мировоззренческих оснований деятельности и этики социальных и профессиональных коммуникаций.
24. Какую роль в современном образовании играют или могут играть сообщества технологических энтузиастов
25. В чем отличие кружков как формы доп образования и кружков как сообществ энтузиастов? А что их объединяет?
26. Какие мероприятия формируют движение кружков - приведите примеры соревнований, фестивалей и т.п. - какую роль они играют в формировании сообществ?
27. Какие позиции «взрослых» необходимы для жизни и работы образовательного кружка? В чем отличия позиции наставника от педагога в школе?
28. Какое значение имеет исследовательская и проектная деятельность для развития кружка и его участников?
29. Обзор основных цифровых ресурсов по поддержке деятельности наставников проектной и исследовательской деятельности.
30. Ценностные основания современного российского образования.
31. Сформулируйте целевую компетентностную модель выпускника российской школы
32. В чем состоят основные проблемы формирования российской идентичности в старших классах российской школы?
33. Основные причины мировой тенденции на изменение дидактики Каменского.
34. Историко-культурные основания проектного образования.
35. Наиболее значимые для развития детей учебные ситуации, возникающие в проектной и исследовательской деятельности.
36. Принципы организации совместной деятельности в проектных и исследовательских детско-взрослых командах.
37. Требования к компетенциям наставника проектной и исследовательской деятельности
38. Какие методики в работе наставника вы считаете наиболее эффективными.
39. Антропологические и деятельностные отличия исследовательского и проектного сообщества.
40. Значения культурных образцов для формирования проектных и исследовательских сообществ.
41. Ключевые отличия команды от общности.

42. Методики вовлечения подростков в исследовательскую и проектную деятельность.  
43. Принципы организации и управления проектными коллективами.

#### 8.4.2. оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.4.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.</li> </ul>
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).</li> </ul>
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</li> </ul>

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.</li> </ul>
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене;</li> <li>- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля;</li> <li>- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</li> <li>- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка);</li> <li>- компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.</li> </ul>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых

профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

#### **Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя и может проходить в форме подготовки тематического эссе по содержанию модуля.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **Итоговый контроль по Модулю.**

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится устно по билетам с кейс-заданиям. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Кейс-задания, инструкции к кейсам, ключ к оценкам представлены в закрытой части ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля**

### **9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю**

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Обратите внимание:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### **9.2.2. Прохождение практики по Модулю**

Основной формой отчетности по практике является – дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником,

подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

### ***Документы необходимые для аттестации по практике***

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчет.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

### ***9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю***

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объеме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

### **10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Разработка проектов на материале тематик ВКР.
4. Взаимная оценка (peer-to-peer).

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study).** Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Разработка проектов.** В методе проектов студенты работают индивидуально или объединяются в небольшие группы и разрабатывают проект, связанный с тематикой ВКР. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.

**Взаимная оценка (peer-to-peer)** – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами,



участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

## **10.2. Методические указания по формированию компетенций**

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику предпринимательских компетенций.

ПК-5. Способен осуществлять наставничество в проектных и исследовательских командах.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, разработка учебных проектов на материале тематик ВКР.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентировать в группах промежуточные результаты освоения программы и работы над тематикой ВКР. Рекомендуется использовать работу студентов над собственными проектами и исследованиями в качестве материала для усвоения содержания модуля.

Задача модуля – сформировать представления о наставничестве как особой форме педагогического профессионализма и передать инструменты деятельности наставника проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В общей последовательности реализации образовательной программы модуль 6 является переходным к преддипломной практике и написания ВКР. Поэтому рекомендуется в качестве материала практических заданий, промежуточного и рубежного контроля использовать тематики проектов и исследований, разрабатываемых студентами. Содержание модуля может быть использовано студентами для более глубокой проработки педагогического фокуса ВКР: анализ деятельности педагога, эксперта, наставник и т.д. при организации проектной и исследовательской деятельности. Наставничество представляет собой новый и находящийся в процессе оформления как профессию тип педагогической деятельности, в связи с чем рекомендуется проводить регулярные обзоры успешных практик в этой сфере, в том числе с использованием цифровых инструментов. В разделах 6.1, 6.3, 6.4 включать студентов в разработку диагностических материалов работы наставника проектной деятельности, что может быть использовано студентами в проектной части ВКР.

Учебная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний о наставничестве при организации проектных и исследовательских детско-взрослых команд, и проведения диагностических исследований. При этом студенты могут в рамках учебной практики пробовать занять позицию наставника не только из педагогического профессионализма, но и проиграть ситуацию формирования наставника из позиций других участников отношений в проектном образовании: экспертов, родителей, молодежного лидера, работодателя и т.д. Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

**Программу разработали:**

Громько Юрий Вячеславович, профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Андрюшков Андрей Александрович, канд.полит.наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**1. Основная литература (О)**

1. Громыко, Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23, № 1. – С. 93–105. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Gromyko.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20, № 3. – С. 25–34. – \*\*\* – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/lazarev.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Методология проектной деятельности инженера-конструктора [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Исаев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 211 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/454149> (дата обращения: 12.04.2019).

**2. Дополнительная литература (Д)**

1. Глазунова, О.И. Диагностический мониторинг уровня развития базовых способностей учащихся средней школы // Вестник НИИ Инновационных стратегий развития общего образования 2010- 2011. – Москва : Пушкинский институт, 2010-2011. – С. 334–342

2. Глазунова, О.И. Методика диагностики уровня развития базовых способностей учащихся средней школы, разработанных на основе мыследеятельностного подхода / О.И. Глазунова // Одаренные дети : диагностические методики / ред. Л.Е. Курнешова. – Москва : Школьная книга, 2010. – С. 62–80. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).

3. Глазунова, О.И. О двух подходах к диагностике взаимодействий в совместной работе: от оценки взаимодействий в мониторинговых исследованиях PISA к деятельностному анализу сотрудничества в проектных командах [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова, Ю.В. Громыко // Психологическая наука и образование / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис. – 2019. – Т. 24, № 5. – С. 58–70. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n5/Glazunova\\_Gromyko.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2019/n5/Glazunova_Gromyko.shtml) (дата обращения: 27.03.2019).

4. Громыко, Ю.В. Российская система образования сегодня. Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология / Ю. В. Громыко. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2019. – 367 с. – (Будущая Россия ; № 30).

5. Желязны, Джин. Говори на языке диаграмм : пособие по визуальным коммуникациям / Джин Желязны. – 3-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер : Институт комплексных стратегических исследований, 2016. – 304 с.

6. Обзор методов оценки образовательных результатов в дополнительном образовании [Электронный ресурс] : аналитический отчет за 2019 год / [авт.-сост. Глазунова Ольга Игоревна, Громыко Юрий Вячеславович]. – Москва : Кружковое движения НТИ в партнерстве с Институтом опережающих исследований имени Шифферса, 2019. – 90 с. – URL: [https://team.kruzhok.org/storage/app/media/Obzor\\_metodov\\_otsenki\\_obrazovatelnyh\\_rezultatov.pdf](https://team.kruzhok.org/storage/app/media/Obzor_metodov_otsenki_obrazovatelnyh_rezultatov.pdf) (дата обращения: 12.04.2019).

7. Основы психодиагностики : учебное пособие / ред. А.Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону ; Москва : Феникс, 1996. – 544 с.

8. Collaborative Problem Solving: Considerations for the National Assessment of Educational Progress [Электронный ресурс] / Stephen M. Fiore, Art Graesser, Samuel Greiff, Patrick Griffin, Brian Gong, Patrick Kyllonen, Christine Massey, Harry O’Neil, Jim Pellegrino, Robert Rothman, Helen Soulé, Alina von Davier. – [S. l. : s. n.], 2017. – 83 p. –URL:

[https://nces.ed.gov/nationsreportcard/pdf/researchcenter/collaborative\\_problem\\_solving.pdf](https://nces.ed.gov/nationsreportcard/pdf/researchcenter/collaborative_problem_solving.pdf) (дата обращения: 12.04.2019).

9. Палаева Л.И. Методика подготовки учащихся к проектной деятельности [Электронный ресурс] // Язык и текст. – 2014. – Том 1. № 2. – С. 36–42. – \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/langpsy/2014/n2/69611.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

10. Рубцова О.В., Кривошеева Л.Б. Проектирование как способ организации учебной деятельности подростков (на примере технического моделирования) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 20. № 3. – С. 133–146. – \*\*\* – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/rubtsova.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

### **3. Периодические издания (П)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/) (дата обращения: 12.04.2019).

3. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Кружковое движение [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.kruzhok.org/> (дата обращения: 12.04.2019).

### **4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)**

1. Агентство стратегических инициатив [электронный ресурс]. – URL: <https://asi.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Национальная технологическая инициатива (НТИ) [Электронные ресурсы]. – URL: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Академия наставников [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy.sk.ru/> (дата обращения: 12.04.2019).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ  
ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_.

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).
2. Задачи практики: (расписать).
3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).
4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).
6. К защите представить: отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Факультет «\_\_\_\_\_»

Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ \_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

База:

Адрес:

Сайт:

тел.

Сроки прохождения практики на базе:

Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:

Руководитель от учреждения:

Исполнитель,

обучающийся группы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «\_\_\_\_\_»

Москва 20\_\_

**Цель и задачи практики:**

Цель:

Задачи:

Дата	Время посещения учреждения	Содержание работы	Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении

**Итоги выполнения программы практики:**

---

---

---

---

Подпись руководителя  
учреждения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Дата:



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО МОДУЛЮ \_\_\_\_**

«\_\_\_\_\_»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «\_\_\_\_\_»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_



## СТРУКТУРА ОТЧЕТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

**Общие требования к структуре отчета.** При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.



Факультет «\_\_\_\_\_»  
Кафедра «\_\_\_\_\_»

**ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ /  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ \_\_  
«\_\_\_\_\_»**

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа, проходившая практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

1. Календарный период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:

4.1. Установочное занятие по прохождению практики:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4.2. По процедуре защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

---

---

7<sup>2</sup>. Дополнительные сведения:

---

---

---

---

8<sup>3</sup>. Выводы и предложения:

---

---

---

---

---

---

<sup>2</sup> Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

<sup>3</sup> Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.