



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6) от «26» мая 2021 г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 7) от «16» июня 2021 г.  
Председатель Ученого совета,  
ректор



Марголис А.А.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки:  
**37.03.01 Психология**

(программа бакалавриата)

направленность программы:  
**Юридическая психология**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

форма обучения  
**очная**

нормативный срок освоения программы  
**4 года**

Москва, 2021

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25»05. 2021 г.  
Председатель Ученого совета  /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25»05. 2021 г. Председатель УМК  /Дворянчиков Н.В./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Юридическая психология и право», №10 от «18»05. 2021 г. Заведующий кафедрой  / Чиркина Р.В./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 25.05 2021 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № 0909-209-95

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ .....  | 4  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 5  |
| 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....                        | 5  |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....  | 7  |
| 1.2.1. Цель ОПОП ВО .....  | 7  |
| 1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....   | 7  |
| 1.2.3. Форма обучения .....  | 8  |
| 1.2.4. Срок получения образования .....  | 8  |
| 1.2.5. Объём ОПОП ВО .....   | 8  |
| 1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....   | 8  |
| 1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....   | 8  |
| 1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....                           | 9  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 9  |
| 2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....                                    | 9  |
| 2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....   | 9  |
| 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....  | 9  |
| 2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО .....   | 9  |
| 2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО .....  | 10 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                     | 15 |
| 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....                             | 15 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....                      | 20 |
| 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....                                     | 23 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО .....  | 31 |
| 4.1. Структура и объём ОПОП ВО .....   | 31 |
| 4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО .....  | 31 |
| 4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)» .....  | 31 |
| 4.1.3. Блок 2 «Практика» .....   | 31 |
| 4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» .....  | 35 |
| 4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....  | 35 |
| 4.3. Учебный план .....  | 35 |
| 4.4. Содержание ОПОП ВО .....  | 35 |
| 4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей .....                           | 35 |
| 4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик ..... | 36 |
| 4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации .....   | 36 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....  | 37 |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....   | 38 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....   | 38 |
| 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....   | 38 |
| 5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....   | 39 |
| 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....  | 39 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....  | 40 |
| 7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО .....   | 41 |
| 8. РАЗРАБОТЧИКИ .....  | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 43 |

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность** (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Юридическая психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от «29» июля 2020 года (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.03.01 «Психология»), с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (рег. № 59010 от 20 июля 2020 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), 03.009 «Специалист по работе с семьей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Юридическая психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 № 62739)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)», (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59374);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 года № 59010);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 года № 30849);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

- бакалавр.

### *1.2.3. Форма обучения*

– очная.

### *1.2.4. Срок получения образования*

– 4 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

### *1.2.5. Объём ОПОП ВО*

**240 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Программа ориентирована на подготовку бакалавров, обладающих базовыми знаниями в области психологии и специализированными знаниями в различных областях, таких как юридическая психология, клиническая психология, психология развития и возрастная психология, способных вести под руководством специалистов научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность на основе базовых знаний психологии, ее теории и методов, применять и адаптировать специальный методический инструментарий в работе с детьми, семьями и другими категориями клиентов в учреждениях социальной сферы, в том числе в сфере образования, учреждениях социальной защиты населения, органах опеки и попечительства, правоохранительных органах и органах юстиции, силовых структурах, научных и общественных организациях.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании<sup>1</sup>.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационный;

просветительно-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

### **2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО**

---

<sup>1</sup>Для программ подготовки бакалавров и специалистов.

| Возможные наименования должностей, профессий  | Вид профессиональной деятельности по ПС   | Трудовая функция по ПС   |
|---|---|--|
| <p>Психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Психолог образовательной организации</p> | <p>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</p>  | <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>                     | <p>Предоставление реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан</p>   | <p>Социальная реабилитация уязвимых категорий населения</p>  |
| <p>Специалист по работе с семьей</p>  | <p>Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении</p> | <p>Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи</p>  |
| <p>Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</p>      | <p>Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам</p>   | <p>Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних</p>   |
| <p>Психолог в социальной сфере</p>  | <p>Предоставление психологических услуг в социальной сфере</p>  | <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>  |

## 2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)   |
|---|--|--|--|
| 01 Образование  | Научно-исследовательские                 | <p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p> | <p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> |
|   | Организационные                          | <p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p> <p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p>   |  |
|   | Просветительско-профилактические         |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p> <p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством</p> |
| <p>Диагностические</p>   |  |  |
| <p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)</p> |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>03 Социальное обслуживание</b></p> | <p>Научно-исследовательские</p>        | <p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участствует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p> <p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p> <p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и</p> | <p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> |
|  | <p>Организационные</p>                 | <p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и</p>   |  |
|  | <p>Просветительно-профилактические</p> | <p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и</p>   |  |
|  | <p>Диагностические</p>                 | <p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Повышает психологическую грамотность населения</p> <p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и</p>   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p> <p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p> |
| <p>Психологические интервенции ((коррекционные и развивающие и реабилитационные, консультационные)</p> |   |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов,</p>   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
|   |   | ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования   |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результаты |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
|   |   | <p>неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и</p>  |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
|   | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br/>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития<br/>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br/>ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br/>ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| Безопасность жизнедеятельности                            | <p>– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания<br/>ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br/>ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br/>ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>  |
| Инклюзивная компетентность                                | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и   | ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|---|--|
|  | профессиональной сферах   | <p>лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере</p>  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы;</p> <p>ИУК – 10.2. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации;</p> <p>ИУК – 10.3 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИУК -10.4 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p> |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | <p>ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|   |   | ИУК – 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка                                    | <p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | <p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ИОПК – 1.3. Владеет методами и технологиями разработки дизайна, планирования, реализации и анализа результатов научных исследований</p> <p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Психологическая диагностика                                      | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                                 | <p>выводов</p> <p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> |
| Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)                | ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. | <p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями,</p>   |
| ОПК – 5  | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p> | <p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>   | <p>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>   |
|   | <p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>  | <p>методами индивидуальной и групповой работы.<br/>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>  |
| <p>Психологическая профилактика</p>                                     | <p>ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения<br/>ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br/>ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>  |
| <p>Супервизия</p>   | <p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>                     | <p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии<br/>ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования<br/>ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>  |
| <p>Администрирование (организация и управление)</p>                     | <p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>               | <p>ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br/>ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,<br/>ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|  | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий<br>ИОПК – 9.2. Умеет рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК – 9.3. Владеет современными информационными технологиями и <i>навыками</i> для решения задач профессиональной деятельности |

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.gosmintrud.ru>), а такжена основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

| Задача профессиональной деятельности                            | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)                           |
|---|---|--|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: организационный</b> |   |  |  |  |
|   | ПК-1 Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и | ПК-1.1 Знает: основы юридической психологии (правовой, криминальной, судебной, пенитенциарной, юридических | ПК-1.1.1 Знает: основы юридической психологии (правовой, криминальной, судебной, пенитенциарной, юридических | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|                                      | строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза  |   | <p>профессий), а также суицидологии и психологии аутоагрессивного поведения, теорию государства и права и правоведения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать в работе знания из областей права: административного, уголовного-исполнительного права, в т.ч. поделам несовершеннолетних, а также семейного и трудового права и правовых основ регулирования труда несовершеннолетних.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами исследования социальной ситуации развития и прогнозирования юридически значимых ситуаций и навыками разработки и проведения программ помощи несовершеннолетним в юридически значимых ситуациях.</p> | 03.009. Специалист по работе с семьей  |
|                                      | ПК-2 Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, |   | <p>ПК-2.1 Знает: методы и процессы исследования в психологии, принципы организации методической деятельности в контексте инновационной и организационной деятельности психологической службы образования</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать и применять методический</p>   | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br><br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |

| Задача профессиональной деятельности   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--|--|---|---|---|
|  | направленные на предупреждение отклоняющегося и викаримального поведения)  |   | инструментарий для реализации психокоррекционных и психолого-педагогических программ.<br>ПК-2.3 Владеет: методическим инструментарием для проведения доказательных, клинических исследований, качественного и количественного анализа эмпирических данных в сфере применения профилактических технологий программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и викаримального поведения   | 03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.009. Специалист по работе с семьей   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический</b> |  |   |   |   |
|  | ПК-3 Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие |   | ПК-3.1 Знает: основы российского права (уголовного и гражданского права и процесса и др., в т.ч. по отношению к несовершеннолетним), сферу применения различных отраслей юридической психологии, а также психиатрии и психопатологии.<br>ПК-3.2 Умеет: применять правовые, юридико-психологические и клинико-психологические знания для решения профессиональных задач в межведомственном и междисциплинарном контексте.<br>ПК-3.3 Владеет способами организации профессиональной | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.009. Специалист по работе с семьей |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
|                                      |   |   | деятельности в рамках своих профессиональных компетенций  |  |
|                                      | ПК-4 Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований                 |   | ПК-4.1 Знает: актуальные проблемные сферы и потребности системы профилактики в контексте научных достижений правовой психологии<br>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать содержание и организовывать просветительскую работу в сфере профилактики<br>ПК-4.3 Владеет широким спектром исследовательских и поисковых методов для формирования содержания и организации просветительской работы    | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)   |
|                                      | ПК-5 Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфорта среды проживания несовершеннолетних и их семей) |   | ПК-5.1 Знает: теоретические, методические основы работы с конфликтными и стрессовыми ситуациями,<br>ПК-5.2 Умеет: применять технологии и методы организации, в т.ч. инновационные, в работе с семьей и несовершеннолетними в контексте задач психологической службы образования и других структур системы профилактики, применяет методы проектирования безопасной и комфортной среды | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.007. Специалист по реабилитационной |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Задача профессиональной деятельности                            | Объект или область знания                             | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|   |   |  | ПК-5.3 Владеет психологическими методами работы с конфликтными и стрессовыми ситуациями  | работе в социальной сфере<br>03.009. Специалист по работе с семьей  |
|   |   | ПК-6 Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними | ПК-6.1 Знает: основы и принципы психологического консультирования<br>ПК-6.2 Умеет: оказывать консультативную помощь детям, семьям в ТЖС и ЮЗС и специалистам, работающим с ними.<br>ПК-6.3 Владеет методами и навыками психологического консультирования взрослых и несовершеннолетних | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>03.009. Специалист по работе с семьей |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b> |   |  |  |   |
|   | ПК-10 Способность проводить клиническую диагностику и | ПК-10.1 Знает: основы клинической, пато-, нейро- и специальной психологии, психиатрии и патопсихологии,  |  | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   | <p>консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p> | <p>специфики раннего проблемного и девиантного развития, психологических видов деятельности и технологий работы с проблемами отклонений в развитии и поведении<br/> ПК-10.2 Умеет: осуществлять клиническую диагностику и консультирование по вопросам отклоняющегося поведения и развития, проводить групповую работу со специалистами<br/> ПК-10.3 Владеет методами консультирования, групповыми методами работы с несовершеннолетними и взрослыми</p> | <p>03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br/> 03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br/> 03.009. Специалист по работе с семьей</p>                  |
|                                      | <p>ПК-11 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> |   | <p>ПК-11.1 Знает: методологические, теоретические и практические подходы к оценке особенностей раннего проблемного поведения и различных видов девиантного развития в разных возрастных периодах.<br/> ПК-11.2 Умеет: выявлять риски и ресурсы развития в контексте оценки и мониторинга социальной среды с целью обоснования практик раннего вмешательства и применения психологических технологий работы с разными</p>                                 | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br/> 03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br/> 03.007. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> |

|  |                           |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|---|
| Задача профессиональной деятельности                                     | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)                              |
|  |                           |  | возрастными категориями<br>ПК-11.3 Владеет методами и технологиями оценки рисков и ресурсов социальной, в т.ч. образовательной среды   | социальной сфере<br>03.009. Специалист по работе с семьей |
|  |                           |  |  |   |
|  |                           | ПК-12 Способность осуществлять психологическую экспертизу личности и социального развития детей и подростков, социальной среды | ПК-12.1 Знает: теоретические и методические основы психологической экспертизы в контексте задач юридической психологии<br>ПК-12.2 Умеет применять различные инструменты к решению задач психологической экспертизы личности и социального развития несовершеннолетних и социальной среды<br>ПК-12.3 Владеет методами и технологиями психологической экспертизы | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)    |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b> |                           |  |  |   |
|  |                           | ПК-7 Способность и готовность проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга)                                      | ПК-7.1 Знает: основные закономерности возрастного развития<br>ПК-7.2 Умеет: разрабатывать и проводить развивающую работу, в т.ч. трениговую<br>ПК-7.3 Владеет навыками т технологиями групповой тренинговой и других видов развивающей работы  | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)    |

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)                           |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--|--|
|                                      |                           | ПК-8 Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы                  | ПК-8.1 Знает: теоретические основы коррекционной работы в контексте задач профилактики, в частности в сфере пенитенциарной психологии<br>ПК-8.2 Умеет: разработать и провести коррекционную программу с группами риска<br>ПК-8.3 Владеет технологиями коррекционной работы с несовершеннолетними   | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |
|                                      |                           | ПК-9 Способность консультировать в области профориентации, планирования личного и профессионального роста | ПК-9.1 Знает: основы профориентологии и психологии саморазвития, принципы консультативной работы, основы психологии юридических профессий<br>ПК-9.2 Умеет: применять в работе с подростками и специалистами методы профориентологии, технологии развития профессионально значимых качеств<br>ПК-9.3 Владеет методами и инструментами (групповыми и индивидуальными) работы по профориентации, планированию личного и профессионального роста | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и представлены в таблице:

| Структура образовательной программы    |                                     | Объем в з.е. |            |
|--|-------------------------------------|--------------|------------|
|  |                                     | по ФГОС ВО   | ОПОП ВО    |
| Блок 1                                 | Дисциплины (модули)                 | не менее 190 | 201        |
| Блок 2                                 | Практика                            | не менее 15  | 30         |
| Блок 3                                 | Государственная итоговая аттестация | 6-9          | 9          |
| <b>Объем образовательной программы</b> |                                     | <b>240</b>   | <b>240</b> |

#### 4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 60 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2«Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

##### **Типы учебной практики:**

«Учебно-ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана подготовки (Компетенции УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-8).

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единицы; 2 недели (во втором семестре).

Форма проведения практики: распределённая; групповая

Способ проведения практики: стационарная

Основная направленность практики - профессиональное и учебное самоопределение студентов относительно будущей профессиональной деятельности и учебного процесса по ее освоению. На практике формируется готовность студента к освоению ОПОП. Студенты знакомятся с работой психологов организаций из числа тех, с которыми заключены договоры о практике:

- ГБОУ Школа №324
- ОЧУ «Пироговская школа»
- Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Московской области
- ГБОУ Специальная общеобразовательная школа №1 города Москвы
- Психологический центр «Экзистенция»

- Центральная Московская областная клиническая психиатрическая больница (ЦМОКПБ)
- ГБУЗ Психиатрическая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина
- Управление федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) по г. Москве (СИЗО №2 «Бутырка»)
- ГКУ СРЦ «Алтуфьево»
- Центр экстренной психологической помощи (ЦЭПП МГППУ)
- ЦССВ №Каховские ромашки и др.

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»** относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана подготовки. (Компетенции УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3).

Основная направленность практики - формирование опыта научно-исследовательской работы в форме курсовых исследований, развитие профессионального аналитического мышления, способности работать в реальных исследовательских условиях с клиентами, с группами клиентов, квалифицированно обобщать результаты эмпирических исследований, используя качественные и количественные методы анализа. Практика выполняется преимущественно в учебно-производственной лаборатории под руководством ППС кафедр факультета.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 6 зачётных единицы; по 2 недели (в 4 и 6 семестрах).

Форма проведения практики: распределённая; индивидуальная

Способ проведения практики: стационарная

**«Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единицы; 2 недели (в первом семестре)

Тип практики: «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» (Компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-5).

Форма проведения практики: распределённая; групповая

Способ проведения практики: стационарная

Основная направленность практики, как и учебно-ознакомительной-профессиональное и учебное самоопределение студентов относительно будущей профессиональной деятельности и учебного процесса по ее освоению. Практика включает в себя учебные тренинги, формирующие клиентские навыки и первичные знания о тренерской работе. Студенты знакомятся с работой психологов организаций из числа тех, с которыми заключены договоры о практике:

- ГБОУ Школа №324
- ОЧУ «Пироговская школа»
- Управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Московской области
- ГБОУ Специальная общеобразовательная школа №1 города Москвы
- Психологический центр «Экзистенция»
- Центральная Московская областная клиническая психиатрическая больница (ЦМОКПБ)
- ГБУЗ Психиатрическая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина

- Управление федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) по г. Москве (СИЗО №2 «Бутырка»)
- ГКУ СРЦ «Алтуфьево»
- Центр экстренной психологической помощи (ЦЭПП МГППУ)
- ЦССВ №Каховские ромашки и др.
- Учебно-производственная лаборатория ф-та юридической психологии МГППУ

### **Типы производственной практики:**

**«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»** относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана подготовки (Компетенции УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4).

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единиц; 2 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 8 семестре.

Форма проведения практики: рассредоточенная; индивидуальная

Способ проведения практики: стационарная

**«Психодиагностическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки. (Компетенции ПК-2; ПК-11).

Основная учебная направленность практики – приобретение опыта профессиональной психологической работы с ситуацией запроса на психологическую помощь, опыта взаимодействия с социальным окружением подростка, опыта профессионального самоопределения в цикле психологической работы по оказанию психологической помощи подростку с использованием средств психодиагностической работы.

Практика, как правило, проводится в общеобразовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о проведении практики:

- ГБОУ "Школа №1944"
- ГБОУ «Школа №1788»
- ГБОУ «Школа №498»
- ГБПОУ Первый московский образовательный комплекс
- ГБОУ Школа №1492"
- ГБОУ «Школа №2036»
- ГБОУ "Школа №2054"
- ГБОУ «Школа № 825»
- ГБОУ «Школа 324 «Жар – птица»
- ГБОУ «Школа № 1056»
- ГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение №1»

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единиц; 2 недели.

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в 4 семестре.

Форма проведения практики: рассредоточенная; индивидуальная

Способ проведения практики: стационарная

**Производственная практика «Клинико-диагностическая практика»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки. (Компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-10).

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единиц; 2 недели.

Основная учебная направленность практики – приобретение опыта клинической диагностики (экспериментального патопсихологического исследования) по запросоклиническому учреждению, с подготовкой патопсихологического заключения, опыта взаимодействия с профессиональным окружением клиента, опыта профессионального самоопределения в цикле психологической работы по оказанию клиникопсихологической помощи с использованием средств клинической психодиагностической работы.

Практика, как правило, проводится в медицинских психиатрических учреждениях, с которыми заключены договоры о проведении практики:

- Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы,
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики",
- ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ,
- ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция»,
- МЭГ центр МГППУ,
- ГБУ Психоневрологический интернат № 30,
- ГБУЗ Психиатрическая больница №4 им. Ганнушкина,
- Нейро-психологический центр,
- Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница

Практика проводится в 6 семестре.

Форма проведения практики: непрерывно; индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная

**Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки. (Компетенции ПК-2; ПК-9).

Формирование умения разрабатывать, проводить, психообразовательные мероприятия, умений и навыков разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (в лекционной и тренинговой формах).

Практика проводится, как правило, в организациях системы образования и социальной защиты, с которыми заключены договоры о практике, таких как:

- ГБОУ "Школа №1944"
- ГБОУ «Школа №1788»
- ГБОУ «Школа №498»
- ГБПОУ Первый московский образовательный комплекс
- ГБОУ Школа №1492"
- ГБОУ «Школа №2036»
- ГБОУ "Школа №2054"
- ГБОУ «Школа № 825»
- Управление федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) по г. Москве (Уголовно -исполнительная инспекция)
- ГКУ СРЦ «Алтуфьево»
- ЦССВ №Каховские ромашки и др.
- ГБОУ «Школа 324 «Жар – птица»
- ГБОУ «Школа № 1056»
- ГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение №1»

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 3 зачётных единиц; 2 недели.  
Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:  
Практика проводится в 7 семестре.  
Форма проведения практики: непрерывно; индивидуальная.  
Способ проведения практики: стационарная

#### *4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:  
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО**

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **4.3. Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

### **4.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО, осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин*

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах

электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Практики, как правило, организуются на базовых организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке. Ведется годовое планирование, разрабатывается годовой график практики всех типов, оптимизирующий загрузку базовых организаций. Часть практики проводится с отрывом от лекционно-семинарского обучения, часть распределено в течение семестра и сопровождается тематическими практикумами.

При распределении студентов по базам практики учитываются возможности базовых организаций по приему студентов и предпочтения студентов, связанные с их интересами (образовательные организации разных типов, организации социальной защиты, организации ФСИН...). Содержание практических заданий на каждую практику предполагает проблемную организацию. Т.е. практикант ставится перед реальной проблемной ситуацией, в которой нужно найти профессиональное решение и его реализовать. Диагностическая практика (и общая, и клиническая) предполагает работу с диагностическим случаем с построением диагностической программы на основе работы с феноменологией запроса и ее реализацию с написанием заключений. В психолого-педагогической практике на основе запроса вырабатывается и реализуется программа учебных (тренинговых и лекционных занятий). Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская (квалификационная) практика предполагают самостоятельные психологические исследования, проводимые под руководством специалистов выпускающих кафедр с участием базовых организаций, предполагаются обязательные отзывы о значимости проведенных исследований.

Фонды оценочных средств предполагают оценку практических успехов (выполнение практических заданий), оценку рефлексивности (способности планирования и самооценки выполненных задач), а также дисциплину при выполнении задач практики. Общая оценка руководителем практики от факультета учитывает оценки руководителей практики от базовых организаций.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.4 Рабочая программ воспитання и календарный план воспитательной работы*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации <sup>2,3</sup>.

---

<sup>2</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<sup>3</sup>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

## **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый LinuxCentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет MicrosoftOffice и свободно распространяемый LibreOffice; антивирусные программы KasperskyEndpointSecurity.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

## **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

14 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

67 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по

образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## **7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО**

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Мусатова Оксана Алексеевна, доцент кафедры психологии, социологии и антропологии НИЯУ МИФИ, кандидат психологических наук, доцент.

Шляпников Владимир Николаевич, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», кандидат психологических наук.

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

**от университета**

Заведующая кафедрой  
«Юридическая психология и право»

Р.В. Чиркина

Заведующий учебно-производственной  
лабораторией факультета «Юридическая психология»

В.А. Чернушевич

**от работодателя:**

Кутянова Ирина Петровна - руководитель АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», кандидат психологических наук

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

| Код и наименование профессионального стандарта              | Обобщённые трудовые функции       |   | Трудовые функции   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
|   | код                               | наименование  | уровень квалификации   | наименование   |   |
| 01.002<br>«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |                                   | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ |  | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |   |
|   |                                   |   |  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   |   |
|   |                                   |   |  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации   |   |
|   | A <sup>4</sup>                    |   | 7  | Психологическая диагностика детей и обучающихся  |   |
|   |                                   |   |  | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |   |
| B <sup>5</sup>  | Оказание психолого-педагогической | 7   | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с | уровень (подуровень) квалификации  |   |
|   |                                   |   |  | код  |   |
|   |                                   |   |  | A/01.7   | 7 |
|   |                                   |   |  | A/03.7   | 7 |
|   |                                   |   |  | A/04.7   | 7 |
|   |                                   |   |  | A/05.7   | 7 |
|   |                                   |   |  | A/07.7   | 7 |
|   |                                   |   |  | B/02.7   | 7 |

<sup>4</sup> Частично

<sup>5</sup> Частично

|  |  |   |  |  |        |   |
|--|--|---|--|--|--------|---|
|  |  | помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   |  | ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  |        |   |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, в случаях и в порядке, |  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                      | В/03.7 | 7 |
|  |  |   |  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |

|   |  |   |          |   |   |                                  |
|---|--|---|----------|---|---|----------------------------------|
|   |  | <p>которые<br/>предусмотрены<br/>уголовно-<br/>процессуальным<br/>законодательством,<br/>подозреваемыми,<br/>обвиняемыми или<br/>подсудимыми по<br/>уголовному делу<br/>либо являющимся<br/>потерпевшими или<br/>свидетелями<br/>преступления</p> |          | <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | <p>В/05.7</p>   | <p>7</p>                         |
| <p>03.008<br/>«Психолог<br/>в А<br/>социальной сфере»</p> |  | <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>   | <p>7</p> | <p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)<br/>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения<br/>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию<br/>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)<br/>Оказание психологической помощи</p>  | <p>А/01.7<br/>А/02.7<br/>А/03.7<br/>А/04.7<br/>А/05.7</p> | <p>7<br/>7<br/>7<br/>7<br/>7</p> |

|        |  |   |   |  |        |   |  |
|--------|--|---|---|--|--------|---|--|
|        |  |   |   | работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)   |        |   |  |
|        |  |   |   | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)                      | A/06.7 | 7 |  |
|        |  |   |   | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы   | A/07.7 | 7 |  |
|        |  |   |   | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | A/08.7 | 7 |  |
|        |  |   |   |  |        |   |  |
|        |  |   |   | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  | A/01.6 | 6 |  |
|        |  |   |   | Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  | A/02.6 | 6 |  |
|        |  |   |   | Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста  | A/03.6 | 6 |  |
| 03.007 | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» | А | 6 | Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации   |        |   |  |



