



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 5) от «20» 04 2022г.  
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 0) от «05» 05 2022г.  
Председатель Учёного совета,  
ректор

Марголис А.А.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки (специальность):  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(программа магистратуры)

направленность программы:  
**Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков**

Квалификация выпускника  
**магистр**


форма обучения  
**очная**  
**с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

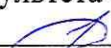
нормативный срок освоения программы  
**2 года**

Москва, 2022

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Рекомендована:**

Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «19» 04. 2022 г.  
Председатель Ученого совета  /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «18» 04. 2022 г. Председатель УМК  /Дворянчиков Н.В./

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры «Юридическая психология и право, №7 от «15» 03. 2022 г. Заведующий кафедрой  / Чиркина Р.В./

**Согласована:**

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 20. 04 2022 г.

---

**ОПОП ВО принята и зарегистрирована** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОРОР-154-89

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО .....	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	7
1.2.3. Форма обучения .....	7
1.2.4. Срок получения образования .....	7
1.2.5. Объем ОПОП ВО .....	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО .....	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО .....	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО .....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО .....	10
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...15	
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения .....	15
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	17
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	21
3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	24
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО .....	34
4.1. Структура и объем ОПОП ВО .....	34
4.1.1. Объем обязательной части ОПОП ВО .....	34
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)» .....	34
4.1.3. Блок 2 « Практика» .....	34
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» .....	35
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО .....	35
4.3. Учебный план.....	35
4.4. Содержание ОПОП ВО .....	35
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей.....	35
4.4.2. Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик .....	36
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации.....	41
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	42
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО .....	42
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО .....	43
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО .....	43
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО .....	44
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	44
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ .....	45
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО.....	46
8. РАЗРАБОТЧИКИ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

**Направленность** (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

**Зачётная единица (ЗЕ)** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»), с учётом требований профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575) и «Специалист по работе с семьей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30849), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

### 1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;



- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2021 N 62739);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), (зарегистрирован в Минюсте России 12 марта 2018 года № 50312);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта 03.009 «Специалист по работе с семьей»»(Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 года № 30849);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);



- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

### *1.2.1. Цель ОПОП ВО*

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

### *1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО*

- магистр.

### *1.2.3. Форма обучения*

- очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### *1.2.4. Срок получения образования*

- 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

#### *1.2.5. Объём ОПОП ВО*

**120 зачетных единиц** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

#### *1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО*

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### *1.2.7. Особенности ОПОП ВО*

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Магистерская программа «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» ориентирована на подготовку специалистов социально-ориентированных помогающих профессий в сфере семьи и детства, а именно, специалистов, работающих в образовании, социальной сфере, в уголовно-исполнительной системе и других организациях и учреждениях ведомств, относящихся к системе профилактики безнадзорности и правонарушений, а также государственного и муниципального управления и некоммерческих организаций, работающих в сфере помощи детям, подросткам и семьям и др. Уникальность программы состоит в том, что она является единственной в Российской Федерации образовательной программой по подготовке специалистов в области восстановительного подхода в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями. В последние годы восстановительный подход распространяется на разные сферы: образование и воспитание, социальную помощь, право, систему профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, пенитенциарную систему и пр. Однако до сих пор отсутствует базовая систематическая подготовка специалистов по восстановительному подходу как особой парадигме социогуманитарных практик, лежащей в основе практик урегулирования конфликтов и работы со сложными отношениями и взаимодействиями между людьми, в том числе в юридически значимых ситуациях. Восстановительные практики подразумевают включение в диалог всех участников для восстановления доверия, взаимопонимания, ответственности,



достижения и реализации совместно принятых решений. В программе органично сочетаются теоретическое, практическое и исследовательское направления. Помимо подготовки специалистов по восстановительным технологиям как интенсивно развивающегося направления в области помогающих профессий, речь идет и о формировании компетентности в области восстановительного подхода у широкого круга профессионалов (педагогов, психологов, социальных педагогов, управленцев и пр.), которые в рамках своей ежедневной деятельности должны иметь адекватные инструменты для работы с конфликтными и иными сложными ситуациями человеческих взаимодействий. В практическом плане речь идет не только об овладении навыками в области медиации, но и освоении более широкого круга восстановительных программ.

Использование восстановительного подхода и медиации в течение последних лет активно продвигается Министерством просвещения России, а также предусмотрено перспективными Межведомственными правительственными планами мероприятий, в частности по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. Кроме того, в настоящее время разрабатывается ряд законопроектов, предполагающих включение восстановительных программ и медиации в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних, в сферу работы с семьями, в уголовное судопроизводство и систему исполнения наказаний, что указывает на возрастающую актуальность компетенций, знаний и навыков, которые приобретаются в рамках данной программы.

Основными образовательными и профессионально значимыми результатами программы являются: способность выпускников к анализу конфликтных и иных проблемных/сложных ситуаций в разных сферах жизни и институциональной организации взаимодействий между людьми, профессиональными позициями, к выстраиванию восстановительной коммуникации; владение технологиями проведения восстановительных программ, ориентированных на урегулирование конфликтов и решение проблем; способность к организации эффективной проектной деятельности и прикладных исследований в сфере защиты детства.

Образовательная программа является модульной (состоит из VI модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО**

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Для программ подготовки магистров.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

научно-исследовательский;

сопровождение;

урегулирование конфликтных и иных сложных/ проблемных ситуаций на основе восстановительного подхода

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- профессиональное развитие специалистов системы профилактики социальных рисков в сфере детства и образования
- конфликтные, криминальные и иные сложные ситуации в том числе в юридическом контексте.

### **2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО**

Педагог-психолог, психолог образовательной организации, психолог учреждений системы профилактики, пенитенциарных учреждений, социальный педагог, руководитель психолого-педагогической службы, специалист органов опеки и попечительства,



руководитель общественной организации, ведущий восстановительных программ, руководитель/куратор службы примирения.

## **2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО**

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)  
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	<p>проектный, организационно-управленческий, методический</p>	<p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>● психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>● индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>
	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождение	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе по урегулированию конфликтных и сложных ситуаций	<p>● воспитание;</p> <p>● социализация;</p> <p>● индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>● конфликтные, криминальные и иные сложные ситуации;</p> <p>● профессиональное развитие специалистов системы образования</p>



Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
	<p>урегулирование конфликтных и иных сложных/ проблемных ситуаций на основе восстановительного подхода</p>	<p>организация, подготовка и проведение восстановительных программ между участниками образовательных отношений, в том числе в юридически значимых ситуациях</p>	<p>● конфликтные, криминальные и иные сложные ситуаций; ● воспитание; ● социализация; ● индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>
	<p>культурно-просветительский</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование восстановительной культуры среди участников образовательных отношений</p>	<p>● воспитание; ● социализация; ● индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>сопровождение</p>	<p>● Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); ● Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; ● Проведение психолого-</p>	<p>● психологическое и социальное сопровождение детей и семей; ● индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание; социализация</p>

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений межличностных отношений в семье и с социальным окружением;	
	урегулирование конфликтных и иных сложных/ проблемных ситуаций на основе восстановительного подхода	организация, подготовка и проведение восстановительных программ по урегулированию конфликтных и иных сложных ситуаций в семье, а также по ситуациям конфликта несовершеннолетнего с законом и социальным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конфликтные, криминальные и иные сложные ситуации в том числе в юридическом контексте;</li> <li>● воспитание;</li> <li>● социализация</li> </ul>
	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в социальной сфере
	культурно-просветительский	Проведение мероприятий, направленных на формирование восстановительной культуры в социальной сфере, системе профилактики социальных рисков в сфере детства	профессиональное развитие специалистов системы профилактики социальных рисков в сфере детства



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### 3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Знает: нормативно-правовую базу в области образования и социальной сферы, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода</p> <p>УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельности и системного подхода</p> <p>УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности, принципы проектирования и управления проектной деятельностью.</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта, эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Знает: основные правила и технологии организации совместной деятельности в условиях командной работы.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	достижения поставленной цели	<p>УК-3.2 Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками стратегического планирования работы проектной команды, организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования.</p> <p>УК-4.2 Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке).</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: способы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты и планировать и осуществлять деятельность по профессиональному и личностному развитию</p> <p>УК-6.3 Владеет способами профессиональной и личной рефлексии, развития и совершенствования собственной</p>



Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		деятельности на основе самооценки

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3 Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b> разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления образовательных программ и их научно-методического обеспечения в рамках профессиональной деятельности</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b> содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями индивидуальными и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b> планировать (проектировать) совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3. Владеет:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного</p>



<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
		<p>развития обучающихся.  <b>ОПК-4.3. Владеет:</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.  <b>ОПК-5.1. Знает:</b> виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.  <b>ОПК-5.2. Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать психолого-педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования  <b>ПК-5.3. Владеет:</b> методами организации и проведения мониторинга образовательных результатов; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-6.2. Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-6.2. Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>образовательными потребностями; анализировать возникающие в процессе обучения социальные риски; организовывать социальные деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>ОПК-6.3. Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3. Владеет:</b> способами планирования и организации</p>



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности с использованием социальных сетей.</p> <p><b>ОПК-8.1.Знает:</b> основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b> анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandardt.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на

рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектирования, научно-исследовательского, организационно-управленческой, методической</b>				
<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное</p> <p>сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>ПКО-1.</b> Способен к проектированию, реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><b>ПКО-1.1</b> Знает: принципы проектирования, реализации организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p><b>ПКО-1.2</b> Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся и доказательных исследований с целью оценки их эффективности</p> <p><b>ПКО-1.3</b> Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности (в т.ч. с помощью организации научного исследования) программ социализации обучающихся, а также инструментами.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, научно-исследовательские</b>				
Проведение психолого-	индивидуально-	<b>ПКО-2.</b> Способен к	<b>ПКО-2.1.</b> Знает: принципы	01.002 Педагог-



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений межличностных отношений в семье и с социальным окружением	личностное развитие обучающихся здоровые обучающиеся	реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. <b>ПКО-2.2. Умеет:</b> планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. <b>ПКО-2.3. Владеет:</b> навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	психолог (психолог в сфере образования)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровые обучающиеся; воспитание; социализация	<b>ПКО-3.</b> Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	<b>ПКО-3.1. Знает:</b> теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>ПКО-3.2. Умеет:</b> разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>ПКО-3.3. Владеет:</b> методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	

### 3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### 3.4.1. Педагог-психолог, специалист по работе с семьей:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание; социализация	<b>ПК-1. Способен выявлять трудности в обучении и социализации</b>	<b>ПК-1.1 Знает:</b> основы психологической и психолого-педагогической диагностики факторов и причин трудностей в обучении и социализации <b>ПК-1.2 Умеет:</b> выявлять и классифицировать трудности в обучении и социализации и их факторы, причины, последствия, проводить исследования факторов трудностей в обучении и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, методические, научно-исследовательские</b>				



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			социализации, формулировать результаты и рекомендации <b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками выявления трудностей взаимодействия между участниками образовательного процесса	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектные, организационно-управленческие</b>				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание; социализация	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства	<b>ПК-2.1. Знает:</b> нормативно-правовую базу межведомственных взаимодействий, структуру и функционал системы профилактики, психологические и социальные параметры социальных рисков в сфере детства. <b>ПК-2.2. Умеет:</b> планировать взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства <b>ПК-2.3. Владеет</b> навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектные, научно-исследовательские</b>				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;	индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание; социализация	<b>ПК-3.</b> Способен к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства	<b>ПК-3.1. Знает:</b> механизмы, причины, виды и последствия социальных рисков в сфере детства, научные основы и способы их оценки, обладают знаниями о возможностях компенсации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>			<p>последствий социальных рисков в рамках определенных правовых механизмов, имеют целостное представление о процессе проектирования в деятельности социально-ориентированных организаций.  <b>ПК-3.2. Умеет:</b> обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач, разрабатывать и реализовывать проекты и исследования, обосновывающие проектные решения, а также доказательные прикладные исследования социальных практик в сфере детства  <b>ШКО-3.3. Владеет:</b> навыками внедрения проектных инициатив в практику, поиска ресурсов для его реализации, навыками управления, оценки и анализа полученных результатов</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, методические</b>				
<p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация;</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ</p>	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b> принципы и основные закономерности возрастного и индивидуально-личностного развития, принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогической профилактики,</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.009 Специалист по работе с семьей</p>



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	психологическое и социальное сопровождение детей и семей		<p>реабилитации, сопровождения детей с проблемным развитием, в том числе с ОВЗ, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении и др ситуациях риска.</p> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b> проектировать индивидуальные профилактические программы всех уровней профилактики на базе различных организаций социальной сферы и НКО с учетом основных закономерностей возрастного развития и индикаторов индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>ПК-4.3. Владеет:</b> навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, семьями, специалистами и структурами системы профилактики в процессе реализации индивидуальных профилактических программ.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские</b>				
Разработка психолого-	индивидуально-	<b>ПК-5. Способен</b>	<b>ПК-5.1. Знает:</b> принципы и основы	01.002 Педагог-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;	личностное развитие обучающихся; воспитание; социализация	планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в сфере детства	доказательного подхода в оценке эффективности социальных практик, основные инструменты оценки, мониторинга, прикладных исследований, основные результаты международных исследований	психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей
Планирование и проведение прикладных исследований в образовании и социальной сфере			<p>эффективности и оценки программ и практик в области детства</p> <p><b>ПК-5.2. Умеет:</b> планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого-педагогических программ и социальных практик в сфере детства</p> <p><b>ПК-5.3. Владеет:</b> навыками прикладного доказательного исследования применительно к обоснованию проектных предложений, процессов, деятельности и результатов проектирования в области социальных рисков детства</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектные, методические, организационно-управленческие</b>				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих	индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание;	<b>ПК-6.</b> Способен к организации проектной деятельности в сфере	<b>ПК-6.1. Знает:</b> основы управления проектами, нормативно-правовую базу проектирования и оценки в системе профилактики социальных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	социализация	<p>профилактики социальных рисков детства</p> <p>рисков детства.  <b>ПК-6.2. Умет:</b> разработать и логически выстроить свою деятельность по управлению социальными рисками, обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач, формулировать на основе полученных результатов или прогнозов рекомендации по профилактике рисков специалистам и руководителям органов системы профилактики</p> <p><b>ПК-6.3. Владеет:</b> навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, семей, специалистами и структурами системы профилактики</p>	03.009 Специалист по работе с семьей

### 3.4.2. Ведущий восстановительных программ, руководитель/куратор службы примирения

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, методические, научно-исследовательские</b>				
<p>Организация, подготовка и проведение восстановительных программ между участниками образовательных отношений, в том числе, в юридически значимых ситуациях;</p> <p>Организация, подготовка и проведение восстановительных программ по урегулированию конфликтов и иных сложных ситуаций в семье, а также по ситуациям конфликта несовершеннолетнего с законом и социальным окружением</p>	<p>ПК-7. Способен к анализу конфликтной и иной сложной ситуации и организации условий проведения восстановительных программ с несовершеннолетним и их семьями, в том числе в юридически значимых ситуациях</p> <p>конфликтные, криминальные и иные сложные ситуации; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p><b>ПК-7.1 Знает:</b> типологию восстановительных программ и области их применения; нормативно-правовые основы реализации восстановительных программ в России</p> <p><b>ПК-7.2 Умеет:</b> разрабатывать регламенты взаимодействия с официальными структурами, направляющими заявки на проведение восстановительных программ, налаживать взаимодействие с участниками конфликтной или иной сложной ситуации</p> <p><b>ПК-7.3 Владеет:</b> навыками восстановительной коммуникации, подготовки и организации восстановительных программ</p>	<p><b>ПК-7.1 Знает:</b> типологию восстановительных программ и области их применения; нормативно-правовые основы реализации восстановительных программ в России</p> <p><b>ПК-7.2 Умеет:</b> разрабатывать регламенты взаимодействия с официальными структурами, направляющими заявки на проведение восстановительных программ, налаживать взаимодействие с участниками конфликтной или иной сложной ситуации</p> <p><b>ПК-7.3 Владеет:</b> навыками восстановительной коммуникации, подготовки и организации восстановительных программ</p>	анализ опыта
	<p><b>ПК-8. Способен проводить восстановительную программу</b></p>	<p><b>ПК-8.1 Знает:</b> принципы и ценности восстановительного правосудия; процедуру проведения восстановительных программ разных видов и типов; нормативно-правовые основы реализации восстановительных программ в России; психологические основы взаимодействия с участниками конфликтных и иных сложных</p>	<p><b>ПК-8.1 Знает:</b> принципы и ценности восстановительного правосудия; процедуру проведения восстановительных программ разных видов и типов; нормативно-правовые основы реализации восстановительных программ в России; психологические основы взаимодействия с участниками конфликтных и иных сложных</p>	анализ опыта



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>ситуаций;</p> <p><b>ПК-8.2 Умеет:</b> проводить индивидуальные и общие встречи с участниками конфликтных и иных сложных ситуаций; применять специальные техники проведения восстановительных программ в соответствии со Стандартами восстановительной медиации, принятыми Всероссийской Ассоциацией восстановительной медиации</p> <p><b>ПК-8.3 Владеет:</b> навыками восстановительной коммуникации, рефлексии, проведения восстановительных программ</p>	
		<p><b>ПК-9.</b> Слособен осуществлять обучение восстановительным практикам и супервизию</p>	<p><b>ПК-9.1 Знает:</b> теорию и практику восстановительного подхода; основы психологии обучения; основы супервизии и интервизии;</p> <p><b>ПК-9.2 Умеет:</b> выявлять проблемы в практической деятельности по организации и проведению восстановительных программ, соотносить затруднения в организации и проведении восстановительных практик с необходимыми умениями;</p> <p><b>ПК-9.3. Владеет:</b> навыками разбора практических случаев; анализа организационных и правовых</p>	<p>анализ опыта</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>условий проведения восстановительных программ; анализа и совместной рефлексии профессиональных успехов и затруднений ведущих при проведении восстановительных программ</p>	
	<p><b>ПК-10.</b> Способен осуществлять анализ практики</p>	<p><b>ПК-10.1. Знает:</b> основные принципы рефлексии; основы проведения Мониторинга в соответствии с руководством Всероссийской Ассоциации восстановительной медиации  <b>ПК-10.2. Умеет:</b> анализировать работу по проведению восстановительных программ с точки зрения достижения целей и реализации принципов и ценностей восстановительного подхода; выявлять проблемы, препятствующие эффективной работе по реализации восстановительных программ и определять пути их решения;  <b>ПК-10.3. Владеет:</b> навыками заполнения форм мониторинга деятельности территориальных и школьных служб примирения</p>	<p>анализ опыта</p>	
<p>Проведение мероприятий, направленных на</p>	<p>Воспитание; социализация;</p>	<p><b>ПК-11.</b> Способен проводить</p>	<p><b>ПК-11.1. Знает:</b> нормативно-правовую базу межведомственных</p>	<p>анализ опыта</p>



Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>формирование восстановительной культуры среди участников образовательных отношений;</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование восстановительной культуры в системе профилактики социальных рисков в сфере детства</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>профессиональное развитие специалистов системы образования;</p> <p>профессиональное развитие специалистов системы профилактики социальных рисков в сфере детства</p>	<p>мероприятия, направленные на формирование восстановительной культуры</p>	<p>взаимодействий, структуру и функционал системы образования, профилактики социальных рисков в сфере детства, социальной сферы;</p> <p><b>ПК-11.2. Умеет:</b> обосновывать идеи и смысл использования восстановительного подхода в образовании, социальной сфере, системе профилактики социальных рисков в сфере детства и включать специалистов в разработку и реализацию совместных проектов;</p> <p><b>ПК-11.3. Владеет:</b> навыками восстановительной коммуникации и представлениями о возможностях реализации восстановительного подхода в образовании, социальной сфере, системе профилактики социальных рисков в сфере детства</p>	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

#### 4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47.5 % общего объёма образовательной программы.

#### 4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Модули, относящиеся к образовательной части программы и модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

#### 4.1.3 Блок 2 « Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

–Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования)

–Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

–Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР)

–Учебная практика по модулю 4 «Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями» (с НИР)

–Технологическая практика по модулю 5 «Инструменты и условия реализации восстановительного подхода» (с НИР)

–Учебная практика по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка» (с НИР)

Типы производственной практики:



- Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»
  - Научно-исследовательская работа по модулю 4 "Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями"
  - Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка»
  - Производственная практика с НИР (стажерская)
- Типы преддипломной практики:
- преддипломная практика с НИР

#### *4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО**

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

## **4.3. Учебный план**

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

## **4.4. Содержание ОПОП ВО**

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

### *4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей*

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах



электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### *4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик*

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещается в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

#### **Программа учебной практики и её особенности**

1 курс, 1 семестр, 2 2/3 недели, 43.е. 144 часа

– Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования) посвящена анализу проблем и перспектив системы образования и иных систем, работающих в сфере профилактики социальных рисков несовершеннолетних, обзору направлений использования восстановительных программ в профилактике и управлении рисками, а также освоению основ исследовательской деятельности необходимых для проведения прикладных исследований в рамках магистерских диссертаций.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 1 представляет собой совокупность групповых и самостоятельных занятий магистрантов. Занятия разделены на несколько блоков. Первые занятия направлены на знакомство с подходами к пониманию социальных рисков в сфере детства и практик, направленных на их профилактику, а также на выявление дефицитов доминирующих способов работы с социальными рисками и знакомство с восстановительным подходом как новым направлением, которое ведет к складыванию новых способов работы. Второй блок встреч направлен на ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о месте, роли и специфике научно-исследовательской деятельности, ее отличиях от проектной деятельности, со спецификой прикладных исследований и выделение исследовательских вопросов и тем, касающихся использования восстановительного подхода в образовании и системе профилактики социальных рисков. Третий блок направлен на анализ практических и научных интересов магистрантов и представляет собой серию консультаций по выбору проблематики и формулировке темы магистерского исследования.

В процессе ознакомительной практики по модулю 1 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных и обязательных профессиональных компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1.

1 курс, 1 семестр, 4 недели, 63.е. 216 часов



– Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" посвящена знакомству со спецификой управления социальными рисками в сфере образования, с социальными практиками, реализуемыми на базе образовательных учреждений, и их взаимодействию с другими структурами системы профилактики социальных рисков в сфере детства и возможностями использования восстановительного подхода.

Цель учебной практики по модулю 2 заключается в изучении принципов и схем организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений, отвечающих за организацию профилактики социальных рисков в сфере детства, и определении направлений использования восстановительного подхода в деятельности педагогов и специалистов.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 2 представляет собой ряд очных и онлайн семинаров по анализу принципов и схем организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проведение кабинетного исследования проблем взаимодействия участников образовательных отношений, а также на изучение восстановительных практик в системе образования и иных учреждениях и организациях системы профилактики социальных рисков в сфере детства, их сопоставление с другими формами работы в контексте социализации, личностного развития обучающихся, профилактики социальных рисков и формирования среды, благоприятствующей развитию и благополучию. Отчет осуществляется в форме защиты результатов кабинетного исследования.

В процессе учебной практики по модулю 2 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3

1 курс, 2 семестр, 2 2/3 недели, 4з.е. 144 часа

– Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР).

Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР) посвящена знакомству с технологией социального проектирования, изучению кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере, а также ознакомлению с исследованиями и методами оценки эффективности применения восстановительного подхода в образовании, социальной сфере, правосудии и пенитенциарной системе.

Цель учебной практики по модулю 3 заключается в изучении базовых принципов социального проектирования, доказательного подхода к социальному проектированию, современных тенденций в области экспертизы эффективности программ в образовании, сфере профилактики социальных рисков и иных сферах применения восстановительного подхода в России и за рубежом.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 3 представляет собой ряд практических занятий по освоению базовых принципов социального проектирования и применения доказательного подхода при разработке и оценке эффективности социальных проектов и программ и специфике оценки эффективности восстановительных практик. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на определение целевых групп, выделение области социальной проблематики и анализ социальных рисков в данной области



для дальнейшей разработки проекта по применению восстановительного подхода. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование.

В процессе учебной практики по модулю 3 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.

1 курс, 2 семестр, 2 недели, 3 з.е. 108 часов

– Учебная практика по модулю 4 «Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями» (с НИР)

Учебная практика по модулю 4 «Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями» (с НИР) направлена на практическое освоение знаний, полученных в рамках учебных дисциплин данного модуля.

Цель учебной практики по модулю 4 заключается в изучении сущности медиативного метода урегулирования конфликтных ситуаций, основных принципов и ценностей восстановительного подхода и освоении форм их реализации в разных контекстах: правосудии, образовании, социальной сфере.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 4 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты в малых группах, в ролевых играх и общих обсуждениях осваивают базовые принципы и навыки проведения восстановительных программ с участием несовершеннолетних.

В качестве отчета о проделанной работе магистранты пишут эссе, где рассматривается связь программ восстановительного правосудия с теоретическими основаниями и ценностями подхода.

В процессе учебной практики по модулю 4 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ПКО-2; ПКО-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 з.е. 108 часов

– Технологическая практика по модулю 5 «Инструменты и условия реализации восстановительного подхода» (с НИР).

Технологическая практика по модулю 5 «Инструменты и условия реализации восстановительного подхода» (с НИР) ориентирована на освоение специальных навыков ведущих восстановительных программ и приобретение опыта проектирования конструкций восстановительной работы по конкретным ситуациям.

Цель учебной практики по модулю 5 заключается в тренировке коммуникативных навыков и способов организации рефлексии участников при подготовке и проведении восстановительных программ, формировании у магистрантов способностей к пониманию и анализу сложных ситуаций взаимодействия людей, в том числе в юридически значимых ситуациях, и созданию проектов восстановительной работы по конкретным случаям.

По форме реализации учебная практика по модулю 5 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты в малых группах и в общем обсуждении отрабатывают навыки организации восстановительной коммуникации и рефлексии, углубляют знакомство с типологией восстановительных программ и разрабатывают проекты восстановительной работы по конкретным ситуациям. Самостоятельные (индивидуальные и групповые) занятия магистрантов ориентированы на проработку и подготовку к защите



проектов восстановительной работы по конкретным кейсам. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанные проекты.

В процессе технологической практики по модулю 5 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 з.е. 108 часов

– Учебная практика по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка» (с НИР)

Учебная практика по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка» (с НИР) ориентирована на применение знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин модуля и освоение навыков проведения прикладного исследования на базе принципов доказательного подхода и с использованием качественных методов сбора и анализа данных.

Цель учебной практики по модулю 6 заключается в проведении микроисследования какой-либо области (или кейса) использования восстановительных программ с использованием качественной исследовательской методологии.

По форме реализации учебная практика по модулю 6 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты совместно разрабатывают план проведения качественного исследования по запросу, поступившему от организации социальной сферы, образования или иной организации, а затем проводят это исследование. Сначала группа встречается с представителями организации и уточняет (совместно с заказчиком формулирует) запрос, на основе которого определяет ключевые исследовательские задачи и разрабатывает первичный дизайн исследования. Далее при методической поддержке ведущих практики исследовательская команда разрабатывает инструменты сбора информации, собирает данные, анализирует их и готовит отчет. Самостоятельные занятия магистрантов зависят от роли и зон ответственности, которые берут на себя магистранты в исследовательской команде. В качестве отчета о проделанной работе группа защищает результаты исследования и презентует его организации-заказчику.

В процессе учебной практики по модулю 6 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

### **Программа производственной практики и её особенности**

#### **Научно-исследовательская работа**

1 курс, 2 семестр, 2/3 недели, 1 з.е. 36 часов

– Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»

Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" посвящена изучению кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и различных сегментах системы профилактики социальных рисков и оценке эффективности использования восстановительных программ.

Цель научно-исследовательской работы по модулю 3 заключается в изучении базовых принципов доказательного подхода в социальной сфере и современных тенденций в области экспертизы эффективности программ в образовании и системе профилактики социальных рисков в России и за рубежом.



По форме реализации научно-исследовательская работа по модулю 3 включает в себя проведение кабинетного исследования конкретных кейсов, а также анализ критики и ограничений доказательного подхода в социальной сфере. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают отчет о проведенном исследовании.

В процессе научно-исследовательской работы по модулю 3 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3.

1 курс, 2 семестр, 1 1/3 неделя, 2 з. е., 72 часа

Научно-исследовательская работа по модулю 4 «Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями»

Научно-исследовательская работа по модулю 4 «Медиация и восстановительный подход в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями» посвящена изучению социально-философских и научно-теоретических оснований восстановительного подхода и способов его реализации.

Цель научно-исследовательской работы по модулю 4 заключается в изучении критических концепций относительно доминирующих социальных практик и правовых институтов, приведших к формированию альтернатив – в частности, к концепции восстановительного правосудия; в анализе базовых ценностей и принципов восстановительного подхода в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями в правосудии, социальной сфере и образовании, а также современных тенденций и конкретных форм его применения в разных сферах.

По форме реализации научно-исследовательская работа по модулю 3 включает в себя проведение кабинетного исследования литературы по теме и подготовку аналитического текста. Этот текст является отчетом о проделанной работе и может быть использован в качестве параграфа теоретической главы для магистерской диссертации.

В процессе научно-исследовательской работы по модулю 4 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ПКО-2; ПКО-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3 з.е. 108 часов

– Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка»

– Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Практика восстановительного подхода: исследования и оценка» заключается в изучении зарубежных и российских исследований применения восстановительного подхода в образовании, социальной сфере, правосудии, пенитенциарной системе, а также в специфических ситуациях (например, домашнего насилия) - в зависимости от темы магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы по модулю 6 заключается в изучении и классификации основных направлений исследований в этой области, анализе способов оценки эффективности восстановительных практик, а также критических работ по восстановительному правосудию и использованию восстановительного подхода в разных областях.

По форме реализации научно-исследовательская работа по модулю 6 представляет собой проведение кабинетного исследования, в ходе которого магистранты готовят обзоры литературы, которые могут быть использованы в качестве главы (параграфа) для магистерской



диссертации. Обзоры являются отчетами о проделанной работе. Формами отчета могут быть также выступления на конференциях различного уровня, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями; подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей.

В процессе научно-исследовательской работы по модулю 6 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

### **Производственная практика с НИР (стажерская)**

2 курс, 4 семестр, 8 недель, 123.е. 432 часов

Способ проведения Производственной практики с НИР (стажерской): выход в организации и учреждения образования, социальной сферы или иные учреждения системы профилактики правонарушений с целью подготовки базы для исследования.

По форме реализации Производственная практика с НИР (стажерская) представляет собой стажировку в организации, на базе которой магистрант планирует проведение магистерского исследования. В рамках практики магистранты знакомятся с особенностями работы организации, заключают договоренности о проведении исследования с администрацией и испытуемыми, которые войдут в выборку.

Цель Производственной практики с НИР (стажерской): подготовка базы для проведения прикладного доказательного исследования социальной практики.

В процессе Производственной практики с НИР (стажерской) формируется профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПК-7; ПК-10; ПК-11

### **Преддипломная практика с НИР**

**2 курс, 4 семестр, 6 недель, 9 з.е. 324 часов**

Способ проведения преддипломной практики: выездная.

По форме реализации преддипломная практика является рассредоточенной и проводится в обычных и специальных общеобразовательных учреждениях, приютах, интернатах, социально-реабилитационных центрах, учреждениях ФСИН, на базе СО НКО и других организаций системы профилактики, с которыми заключены договоры о проведении практики и которые отвечают теме выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики заключается в получении магистрантами теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

В процессе преддипломной практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных, обязательных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-11.

#### *4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.



Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2,3</sup>.

### **5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<sup>3</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».



– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах модулей, практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

## **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.



80 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины модуля.

20 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

72 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Карнозова Л.М., кандидат психол. наук.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей, и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в



учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ**

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).
- Волонтерское студенческое движение;
- Спортивные мероприятия от МГППУ.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

## **7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО**

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Драганова Оксана Александровна – директор государственного областного бюджетного учреждения Липецкой области «Центр «Семья», главный внештатный педагог-психолог в системе образования, кандидат психологических наук;

Соловьёва Ольга Владимировна – доцент кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат психологических наук.

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

**от университета**

Чиркина Римма Вячеславовна – заведующий кафедрой «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук, доцент.

Карнозова Людмила Михайловна – доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук.



**от работодателя:**

Ольга Киселева, руководитель направления «Международное сотрудничество» МОО «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»; член Комитета по ценностям и стандартам восстановительного правосудия Европейского Форума по восстановительному правосудию.

Руководитель городской службы примирения ГППЦ ДОНМ, сотрудник ЦЭПП МГППУ, член Экспертного совета по развитию служб медиации и примирения Министерства Просвещения, член Европейского форума по восстановительному правосудию, разработчик концепции Школьных служб примирения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование		Код
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
03.009 Специалист по работе с семьей	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
				Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	A/02.6	



Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
				А/03.6
				В/01.7
	В	<p>Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности</p>	7	В/02.7
				В/03.7
			В/04.7	

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
				Код
				Уровень (подуровень) квалификации
			Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	В/05.7