


УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»

Председатель УМК


В. В. Рубцов

Протокол № 5 от 19 . 04 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПУБЛИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(открытая часть)**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный
подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения

Учебный план: 2023 года приёма

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
«Организация научно-публикационной деятельности» /сост. Лобанова А.В., – Москва:
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 25 с.


Составители (разработчики):


(подпись составителя)

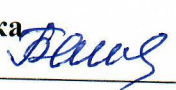
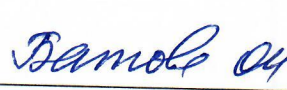
Лобанова А.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология
детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Мусатова О.А., канд. психол. наук, доцент, заместитель начальника
Психологического центра НИЯУ МИФИ, доцент кафедры психологии, социологии,
антропологии НИЯУ МИФИ

Рецензент (внутренний): Пономарева В.В., директор Фундаментальной библиотеки МГППУ,
администратор электронной библиотеки МГППУ, ответственный секретарь журнала
«Современная зарубежная психология»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
Заведующий кафедрой  / В.В. Рубцов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 15.03.2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Reg. № IP-240-1361-FTD-FTD-V-02-236

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4. Входные требования.....	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.2.1. Тематический план семинарских занятий	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	15
6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания	17
6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	19
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	19
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7.1. Образовательные технологии	21
Приложение 1	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация научно-публикационной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Организация научно-публикационной деятельности» (далее по тексту – научно-практический семинар) относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность представления полученных научных результатов в печатных и электронных средствах массовой информации, подготовки текста научной статьи, работать с литературой и другими источниками информации, способность выстроить стратегии личной научно-публикационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными типами научных публикаций, общей структурой научных публикаций, критериями оценки научных публикаций.
- Познакомить с основными принципами отбора и анализа источников информации для подготовки научных публикаций, правилами оформления библиографической записи и транслитерации.
- Сформировать представления о наукометрии как отрасли научного знания, о современных международных наукометрических базах данных, наукометрических индикаторах.
- Сформировать навыки организации личной публикационной деятельности: стратегии, методы, инструменты продвижения публикаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКО-3 – способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация научно-публикационной деятельности» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 1 курс 1 и 2 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Форма промежуточной аттестации проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ПКО – профессиональные компетенции обязательные

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

КоР – контрольная работа

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цель и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность представления полученных научных результатов в печатных и электронных средствах массовой информации, подготовки текста научной статьи, работать с литературой и другими источниками информации, способность выстроить стратегии личной научно-публикационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными типами научных публикаций, общей структурой научных публикаций, критериями оценки научных публикаций.
- Познакомить с основными принципами отбора и анализа источников информации для подготовки научных публикаций, правилами оформления библиографической записи и транслитерации.
- Сформировать представления о наукометрии как отрасли научного знания, о современных международных наукометрических базах данных, наукометрических индикаторах.
- Сформировать навыки организации личной публикационной деятельности: стратегии, методы, инструменты продвижения публикаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Организация научно-публикационной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») относится к факультативной части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании».

1.4. Входные требования

Дисциплина ФТД.В.01 «Организация научно-публикационной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО а также профессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, а также профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине «Организация научно-публикационной деятельности» проводится в форме **проекта научной публикации**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
<i>Универсальные:</i>				
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	в части научно-публикационной деятельности	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; осуществлением планирование собственной профессиональной деятельности
<i>Профессиональные обязательные:</i>				

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ПКО-3 – способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	в части научно-публикационной деятельности	понятие, цели и принципы психологического просвещения в образовании; методы психологического просвещения в сфере образования; особенности применения психологического просвещения в образовательной сфере	решать задачи психологического просвещения; самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения в работе со всеми субъектами образовательного процесса	схемами анализа запросов на просветительскую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; навыками установления контакта, ведения беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения просветительских задач
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в части научно-публикационной деятельности	положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики;	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные и нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
			<p>реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 2, 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Виды учебных занятий	Трудоемкость			в семестре №2
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	18	18
Контактные часы				
Лекции (Л)	0,56	20	10	10
Семинары (С)	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0	0	0	0
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	0	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)				
Самостоятельная работа (СР)	0,44	16	8	8

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							КоР		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)										
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Семестр № 1														
1	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д. Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	0,5	18	0	8	0	0	0	0	2	8			
Всего		0,5	18	0	8	0	0	0	0	2	8			
Промежуточная аттестация – зачет														
Семестр № 2														

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану												
		Зач. ед.	Академических часов									СР		
			Всего/*	из них контактных							Кор		СПР	Гк/Ик
				(всего/*)										
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	9	10	11	12			
1	Наукометрия как отрасль научного знания. Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	0,5	18	0	8	0	0	0	0	0	2	8		
Всего		0,5	18	0	8	0	0	0	0	0	2	8		
<i>Промежуточная аттестация – зачет</i>														
ИТОГО		1	36	0	16	0	0	0	0	0	4	16		

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д. Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	Научная статья: разновидности, структура, основные требования. Тезисы: виды и правила оформления. Препринты: основное понятие, отличие от статьи, требования к авторам и сервисам, публикующим препринты. Стратегии поиска и отбора научных источников. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления. Транслитерация: определение, разновидности (обратимая, строгая, ослабленная, расширенная, практическая, упрощённая). Правила упрощённой транслитерации русского письма латинским алфавитом.	8
2	Наукометрия как отрасль научного знания. Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	Наукометрия – как отрасль научного знания. Основные наукометрические базы данных. Наукометрические индикаторы: авторов, научных публикаций и журналов. Выбор научного журнала для публикации статьи. Выбор научной, научно-практической конференции для участия: публикация статьи, тезисов, выступление с докладом. Рецензирование научной статьи, тезисов как этап подготовки публикации.	8
Всего			16

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д.	2	2
2	1	Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	2	2
3	1	Наукометрия как отрасль научного знания.	2	2
4	1	Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5).

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>
1	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д. Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая часть ФОС
		С№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3	открытая часть ФОС
		С№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Наукометрия как отрасль научного знания. Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	С№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-3, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		С№8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Проект научной публикации	УК-6, ОПК-1, ПКО-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
1, 2	1	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д. Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	Основные виды научных публикаций: научная статья, тезисы, препринты и т.д.	Вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие научная публикация. 2. Перечислите и опишите основные виды научных публикаций. 3. Охарактеризуйте научную статью как результат научного исследования. 4. Перечислите и опишите различные типы научных статей. 5. Каковы этапы написания тезисов? Раскройте содержание каждого этапа. 6. Охарактеризуйте препринт как научную рукопись.
3, 4	1		Стратегии работы с научными источниками: поиск, анализ, оформление библиографии, транслитерация.	Вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы стратегии поиска и отбора научных источников? 2. Раскройте содержание понятия библиографическая запись. 3. Каковы общие требования и правила составления библиографической записи? 4. Каковы общие требования и правила составления библиографических ссылок? 5. Транслитерация: определение, разновидности (обратимая, строгая,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					ослабленная, расширенная, практическая, упрощённая).
					6. Правила упрощенной транслитерации русского письма латинским алфавитом.
5, 6	2	Наукометрия как отрасль научного знания.	Наукометрия как отрасль научного знания.	Вопросы для самоконтроля	1. Каковы основные тенденции развития наукометрии как отрасли научного знания? 2. Перечислите и опишите основные наукометрические базы данных. 3. Различные наукометрические индикаторы: авторов, научных публикаций и журналов.
7, 8	2	Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	Продвижение публикаций: стратегии, методы, инструменты публикационной деятельности.	Вопросы для самоконтроля	1. Назовите основные критерии отбора научного журнала для публикации статьи. 2. Основные критерии выбора научной, научно-практической конференции для участия: публикация статьи, тезисов, выступление с докладом. 3. Рецензирование научной статьи, тезисов как этап подготовки публикации.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине (контроль) проводится по завершении изучения раздела дисциплины и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется: на основе самостоятельной работы – проект научной статьи.

Темы проектов научных статей соответствуют направлению выпускной квалификационной работы студента.

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Проект научной публикации соответствует теме	1
	Структура проекта научной публикации соответствует общепринятым требованиям	1
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 5-и страниц	1
Содержание научной публикации	Наличие сформулированной актуальности по теме	1
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1
	Приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1
	Представлен методологический аппарат и процедура исследования	1
	Описаны результаты исследования: логично, поэтапно, структурировано	1
	Обсуждение результатов логически структурировано, равно уделяется внимание всем представленным результатам исследования	1
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог. Обозначены ограничения и перспективы данного исследования	1
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1
	Адекватное и корректное использование научных источников. Оформление библиографии соответствует требованиям библиографической записи. По тексту научной публикации имеются ссылки на каждый источник.	1
	Грамматически правильные предложения	1
	Отсутствие орфографических ошибок	1

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 8, и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>	компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины готовятся к семинарским занятиям (тематический план представлен в таблице 4.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5.2 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 4, 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» проводится в форме сдачи эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.1. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Программы используются следующие *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. «Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
5. Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

2. **Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

3. Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

4. Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

5. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

6. Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу

любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

7. Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

9. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Приложение: Рецензии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основная литература

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 349 с. – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Короткина, И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика [Электронный ресурс] : монография / И.Б. Короткина. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/516113> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Штратникова, А.В. Библиография библиографии [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Штратникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 141 с. – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/519948> (дата обращения: 12.10.2023).

2. Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю.М. Кувшинская, Н.А. Зевахина, Я.Э. Ахапкина, Е.И. Гордиенко. – Москва : Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Барина, Е.Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. – Москва : Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/519911> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – Москва : Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 12.10.2023).
4. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – Москва : Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/531042> (дата обращения: 12.10.2023).
5. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Химик [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 270 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/512907> (дата обращения: 12.10.2023).
6. Меняйло, В.В. Академическое письмо. Лексика=Developing Academic Literacy [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Меняйло, Н.А. Тулякова, С.В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 240 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/513761> (дата обращения: 12.10.2023).
7. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – *** ; *. – URL: <https://urait.ru/bcode/515745> (дата обращения: 12.10.2023).
8. Наукометрический анализ культурно-исторического направления в научных публикациях 2009–2019 годов [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Марголис А.А., Шведовская А.А., Пономарева В.В. // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 119–132. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n4/Rubtsov_et_al (дата обращения 17.10.2023). – <https://doi.org/10.17759/chp.2019150412>.

9. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – * ; ** ; ***. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 12.10.2023).

10. Шведовская А.А. Научные журналы считают «по белому» [Электронный ресурс] : интервью с экспертами / Шведовская А.А., Пономарева В.В. // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. – 2022. – Том 10, № 1. – С. 1–5. – * ; ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2022_1/Arefev_Kirillova (дата обращения: 12.10.2023).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 12.10.2023).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 12.10.2023).

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – * ; ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 12.10.2023).

4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – * ; ** ; ***. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 12.10.2023).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 12.10.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 12.10.2023).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 12.10.2023).

4. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования : департамент образования и науки города Москвы. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 12.10.2023).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

Ваш

Рецензия
на программу и фонд оценочных средств дисциплины
«Организация научно-публикационной деятельности»
Составитель: кандидат психологических наук,
доцент А.В. Лобанова

Мусатовой Оксаной Алексеевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заместителем начальника Психологического центра НИЯУ МИФИ, доцентом кафедры психологии, социологии, антропологии НИЯУ МИФИ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационной деятельности», реализуемой в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность программы – «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», очная форма обучения, разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (разработчик – Лобанова А.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

предъявленная рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационной деятельности» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от «24» июля 2015 г. № 514н;

список основной и дополнительной учебной литературы соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных

образовательных стандартах)). Составители программы подобрали достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины;

по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению в плане реализации различных видов учебной работы Программа соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»), Письму Рособрнадзора от 17 апреля 2006 г. № 02-55-77ин/ак, а также специфике дисциплины;

при подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах») и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационной деятельности» соответствуют требованиям образовательного стандарта, требованиям современной экономики, рынка труда и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
заместитель начальника
Психологического центра НИЯУ МИФИ,
доцент кафедры психологии,
социологии, антропологии НИЯУ МИФИ

 О.А. Мусатова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационной деятельности»

Составитель: кандидат психологических наук, доцент А.В. Лобанова

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационная деятельности» предназначены для освоения в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»). Рабочая программа и ФОС составлены в соответствии с:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390.

В программе логично установлены цели и задачи модуля, в достаточной мере изложены характеристики формируемых у студентов компетенций, указана степень реализации выделенных компетенций в дисциплине, показан характер их соответствия ее цели и задачам, описаны основные показатели достижений студентами образовательных результатов.

Подробно описано содержание дисциплины, связанное с изучением современной практики и организации собственной научно-публикационной деятельности, а также указаны формируемые компетенции по этапам освоения дисциплины.

При изложении содержания открытой части фонда оценочных средств детально соотнесены этапы освоения дисциплины с методами контроля, средствами оценки образовательных результатов и формируемыми компетенциями, представлено примерное содержание методов контроля.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Организация научно-публикационная деятельности», представленное основной и дополнительной литературой, периодическими

изданиями и Интернет-ресурсами, актуально, содержит как классические, так и современные источники информации. Этого достаточно для успешного освоения компетенций, соответствующих рассматриваемой программе.

В программе подробно и детально изложены методические указания студентам.

Таким образом, программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация научно-публикационная деятельность» отвечают требованиям направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), позволяют студентам эффективно осваивать необходимые для их будущей профессиональной деятельности компетенции, в связи с чем могут быть рекомендованы к применению при обучении магистрантов в рамках отмеченного направления подготовки.

Рецензент:

Директор Фундаментальной библиотеки
ФГБОУ ВО МГППУ,

ответственный секретарь журнала
«Современная зарубежная психология»



Подпись *В.В. Пономарева*
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В. *Ракович*

В.В. Пономарева