



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета  
дистанционного обучения  
Председатель УМК



Одинцова М.А.

(подпись)

Протокол № 3 от 22 . 05 . 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования  
«Психологическая помощь населению с использованием дистанционных  
технологий»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

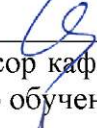
**Форма обучения:** очно-заочная


**Учебный план:** 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 года приёма

Москва 2020

**Программа ГИА по ОПОП «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. М.А.Одинцова, Л.А. Александрова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. - 45 с.**

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_  Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой  
(подпись составителя)

\_\_\_\_\_  Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внутренний):**


**Гурова Елена Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):**

**Лубовский Дмитрий Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической психологии им. профессора В.А.Гуружапова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):**

**Кузнецов Кирилл Геннадьевич** – кандидат психологических наук, ООО Центр Тестирования и Развития «Гуманитарные технологии», руководитель отдела профориентации.

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / М.А. Одинцова/

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_UP-3-1191-lga-B3-B-01-91\_\_

© Александрова Л.А., 2020  
© Одинцова М.А., 2020  
© ФГБОУ МГППУ, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  | 4  |
| 1.1.   | Цель государственной итоговой аттестации .....   | 4  |
| 1.2.   | Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки .....           | 4  |
| 1.3.   | Объём государственной итоговой аттестации выпускников .....                                    | 4  |
| 1.4.   | Сроки проведения государственной итоговой аттестации .....                                     | 4  |
| 2.     | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....                                  | 4  |
| 2.1.   | Виды профессиональной деятельности выпускника .....  | 4  |
| 2.2.   | Профессиональные задачи выпускника .....   | 4  |
| 3.     | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... | 6  |
| 4.     | ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР .....  | 8  |
| 4.1.   | Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР .....   | 8  |
| 4.2.   | Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК .....   | 9  |
| 4.2.1. | Порядок защиты ВКР .....   | 10 |
| 4.2.2. | Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР .....                                    | 11 |
| 5.     | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....                               | 21 |
| 6.     | ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С<br>ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....                 | 21 |
|        | ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 24 |
|        | Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....                                      | 24 |
|        | Требования к структуре и содержанию ВКР .....  | 27 |
|        | Форма титульного листа ВКР .....   | 40 |
|        | Форма автореферата .....   | 41 |
|        | Форма задания на выполнение ВКР .....  | 43 |
|        | Примерная форма аннотации .....  | 44 |
|        | Примерная структура доклада выпускника на защите .....   | 45 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

### 1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### 1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель.

### 1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавра предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской (основной),
- практической (дополнительной),
- педагогической (дополнительной).

### 2.2. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

**научно-исследовательская (основной вид деятельности):**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

***практическая (дополнительный вид деятельности):***

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

***педагогическая (дополнительный вид деятельности):***

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

**в том числе профессиональные задачи в соответствии с трудовыми функциями выпускника:**

В соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», выпускник ОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение стандартизованных индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- проведение стандартизованных программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- проведение стандартизованных психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;
- применение стандартизованных программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;

- привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;

- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***б) дополнительными общекультурными компетенциями (ДОК):***

*В соответствии с утвержденным базовым учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным в ФГБОУ ВО МГППУ:*

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2);

способностью использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3).

***в) общепрофессиональными (ОПК):***

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

***в) профессиональными (ПК) по видам деятельности:***

***научно-исследовательская деятельность (основной вид деятельности):***

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

***практическая деятельность (дополнительный вид деятельности):***

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

***педагогическая деятельность (дополнительный вид деятельности):***

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

***г) дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):***

*В соответствии с видом деятельности ФГОС ВО:*

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ДПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ДПК-14).

*На основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н:*

способностью к применению стандартных программ психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (ДПК-1);

способностью к применению стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе (ДПК-2);

способностью к оказанию психологической помощи в трудной жизненной ситуации (ДПК-3);

способностью к оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях (ДПК-4);

способностью к применению стандартных психологических методов для оказания психологической помощи (ДПК-5);

способностью к проведению психологических тренингов (ДПК-6);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий для оказания психологической помощи (ДПК-7);

способностью к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи (ДПК-8);

способностью к применению стандартных психологических технологий для оказания психологической помощи (ДПК-9).

## **4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

### **4.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: бакалаврской работы.

Бакалаврская работа – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и эмпирическое/экспериментальное исследование, направленное на решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки. Бакалаврская работа готовится к защите в завершающий период обучения (в соответствии с графиком учебного процесса).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом. Для этого студенты в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для развития научного



нения и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 4 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 1.

#### **4.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК**

Бакалаврская работа (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР (Приложение 2).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для проверки на антиплагиат, написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензент на ВКР назначается выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета и/или из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты).

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензия на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,

– проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 60%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензии рецензента,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

#### **4.2.1. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут, затем отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные соответствующим ФГОС ВО. Общая продолжительность защиты – не более 30 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

#### ***4.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР***

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценку рецензента (ов) (указанны в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 1.

## Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

| Перечень компетенций                 | Показатели оценивания компетенций                            | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                      |  | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)   | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)  |
| <i>Качество содержания ВКР</i>       |  |  |  |  |  |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ДОК-1        | <b>Актуальность темы исследования</b>                        | Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме.  | Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты.  | Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме.  | Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты.  |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-6, ПК-9   | <b>Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия</b>    | Полное, всестороннее раскрытие темы с учетом философских, исторических, экономических и правовых знаний  | Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта   | Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью                                      | Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта   |
| ОК-5, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-3 | <b>Постановка цели и задач исследования, и их достижение</b> | Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены | Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме | Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично | Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты |

| Перечень компетенций                | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                     |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)   | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)   | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)   |
| ДОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5       | <b>Эффективность использования методов исследования, их адекватность цели и задачам исследования</b>                                      | Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и грамотно  | Методы исследования соответствуют задачам исследования.<br>Уровень использования методов исследования – достаточный                                  | Методы исследования использованные в работе, не вполне соответствуют задачам исследования  | Методы исследования использованы не грамотно, не соответствуют задачам исследования   |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ДОК-1 | <b>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения изученного, обоснованность и чёткость сформулированных теоретических выводов</b> | Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.<br>Обоснованность и чёткость сформулированных теоретических выводов | Достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении теоретических выводов   | Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при формулировании теоретических выводов | Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.<br>Теоретические выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство |
| ДОК-1, ДОК-2, ДОК-3                 | <b>Уровень анализа и обобщения собранного эмпирического/экспериментального материала,</b>   | Высокий уровень анализа и интерпретации результатов эмпирического/экспериментального исследования<br>Обоснованность и                                   | Высокий уровень анализа и интерпретации результатов эмпирического/экспериментального исследования , но имеются недостатки при формулировании выводов | Невысокий уровень анализа и интерпретации результатов эмпирического/экспериментального исследования , но имеются недостатки                          | Низкий уровень анализа и обобщения собранного материала.<br>Выводы и рекомендации, по результатам   |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)                               |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)  | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)   | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)                         |
|  | <b>обоснованность и чёткость сформулированных выводов</b>   | чёткость сформулированных выводов по результатам исследования  | на основании анализа результатов исследования   | при формулировании выводов на основании результатов, полученных в исследовании  | исследования не обоснованы или не отражают основных результатов проведенного исследования |
| ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8, ДПК-9, ДПК-13, ДПК-14 | <b>Степень полноты и разработанности предлагаемых на основе проведенного исследования рекомендаций, проектов программ и др.</b> | Предлагаемые рекомендации/проект программы детально разработаны и систематизированы полностью учитывают специфику целевой группы | Предлагаемые рекомендации/проект программы подробны, систематизированы и учитывают специфику целевой группы | Предлагаемые рекомендации/проект программы недостаточно систематизированы и/или не полностью учитывают специфику целевой группы | Предлагаемые рекомендации /проект программы отсутствует.                                  |
| ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1,  | <b>Степень обоснованности составленных рекомендаций, проекта</b>  | Составленные рекомендации /проект программы полностью опираются на результаты проделанной работы,                                | Составленные рекомендации/проект программы опираются на результаты проделанной работы, обоснованы           | Составленные рекомендации/ проект программы учитывают результаты проделанной работы, однако,                                    | Рекомендации/проект программы отсутствует   |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)   | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)  | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)   |
| ДПК-2,<br>ДПК-3,<br>ДПК-4,<br>ДПК-5,<br>ДПК-6,<br>ДПК-7,<br>ДПК-8,<br>ДПК-9,<br>ДПК-13,<br>ДПК-14 | <b>программы и др. с полученными в исследовании результатами</b>  | детально обоснованы в тексте ВКР в соответствии с полученными в исследовании результатами   | полученными в исследовании результатами на достаточном уровне   | недостаточно подробно обоснованы полученными в исследовании результатами   |   |
| ПК-11,<br>ПК-12,<br>ДПК-14  | <b>Теоретическая и практическая значимость работы</b>   | Теоретическая и практическая значимость работы обоснована в тексте. Работа имеет несомненную теоретическую и практическую значимость                                  | В работе представлено обоснование теоретической или практической значимости. Работа имеет определённую практическую значимость                                    | Работа не имеет теоретической значимости, при наличии определённой практической значимости, недостаточно полно обоснованной к тексту               | В работе сделана неубедительная попытка представить ее теоретическую или/и практическую значимость. Работа не имеет практической значимости |
| ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ДПК-13, ДПК-1, ДПК-2,                                 | <b>Апробация полученных результатов</b> (наличие публикаций и выступлений на конференциях, наличие <i>проекта</i> ) | Основные результаты работы имеют практическую значимость. Полученные результаты работы представлены в форме публикации и в форме выступления на научных мероприятиях. | Основные результаты работы имеют практическую значимость, представлены либо в форме публикации, и/или доклада на научном мероприятии. Разработан проект программы | Основные результаты работы не представлены в форме публикации, не освещались на научном мероприятии. Проект программы психологической помощи и/или | Основные результаты работы не представлены в форме публикаций, и не освещались на научных мероприятиях. Проект программы психологической    |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)   | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)  | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)   |
| ДПК-3,<br>ДПК-4,<br>ДПК-5,<br>ДПК-6,<br>ДПК-7,<br>ДПК-8,<br>ДПК-9 | программы психологической помощи <i>и/или рекомендаций</i> )                        | Разработан проект программы психологической помощи и/или рекомендации, соответствующие результатам проведенного исследования  | психологической помощи и/или рекомендации, соответствующие результатам проведенного исследования  | рекомендации разработаны, но не вполне соответствуют результатам проведенного исследования   | помощи и/или рекомендации не разработаны.   |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1                               | <b>Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления</b> | В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные иноязычные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о полном и всестороннем изучении проблемы исследования | В работе используются ссылки на современные источники информации, имеющиеся на русском языке. Перечень, представленных источников является достаточным для представления научного обзора исследуемой проблемы | В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники (учебники и учебные пособия) и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в ограниченном объеме. Часть представленных источников не соответствует тематике исследования | В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число научных источников. Большая часть представленных источников не соответствует теме исследования |
|   |   | Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме (выше 60%)   |   |  | Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы   |



| Перечень компетенций           | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)   | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)   | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)  |
| ОК-7, ОПК-1                    | <b>Оценка работы руководителем и рецензентами</b>   | Работа представлена своевременно, имеет положительный отзыв руководителя и рецензии, не содержащие замечаний, с предложением оценить работу на «отлично» | Работа представлена своевременно, имеет положительный отзыв руководителя и рецензии, содержащие отдельные замечания, с предложением оценить работу на «хорошо» | Работа представлена несвоевременно, имеет положительный отзыв руководителя и рецензии, содержащие существенные замечания к работе, с предложением оценить работу на «удовлетворительно» | Работа получила отрицательные отзывы руководителя и рецензии   |
| <b>Качество оформления ВКР</b> |   |  |  |   |  |
| ОК-5, ОПК-1                    | <b>Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность</b>                                | Работа написана грамотно, без грамматических и пунктуационных ошибок, и демонстрирует высокий уровень владения научным стилем речи                       | Работа написана грамотно, но имеются отдельные пунктуационные ошибки, отражает достаточный уровень владения научным стилем речи                                | Работа написана с орфографическими и пунктуационными ошибками, отражает недостаточное владение научным стилем речи  | Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок, научный стиль не выдержан. |
| ОК-5, ОК-7, ОПК-1              | <b>Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 2)</b> | Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы  | В работе допущены незначительные погрешности при оформлении  | В работе допущены существенные погрешности при оформлении   | Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР  |

| Перечень компетенций                               | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)   |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)  | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)   |
| ОК-5<br>ОК-7,<br>ОПК-1                             | <b>Оформления списка использованных источников и отсылок в тексте работы</b><br>(соответствие требованиям Приложения 2) | Список использованных источников и отсылки в тексте оформлены в полном соответствии с требованиями к оформлению  | Список использованных источников и отсылки в тексте, в целом, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются отдельные ошибки, например, при оформлении источников определенного типа (зарубежных, ссылки на электронные ресурсы и др.)     | Список использованных источников и отсылки в тексте оформлены с учётом требований к оформлению, но имеется большое количество недоработок  | Список использованных источников и отсылки в тексте оформлены с нарушением требований к оформлению  |
| <b>Качество презентации (доклада) и защиты ВКР</b> |   |  |   |  |   |
| ОК-5, ОК-6, ОК-7                                   | <b>Качество устного доклада:</b><br>логичность, точность формулировок, обоснованность выводов                           | Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом | Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент продемонстрировал хорошее владение | Выступление студента на защите не структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент недостаточно уверенно | Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов. Студент не |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)   | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов)   | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов)  | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов)  |
|   |  |   | материалом   | владеет материалом   | владеет материалом ВКР   |
| ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1   | <b>Презентационные навыки:</b> структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала | Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы. Материал представлен наглядно и хорошо оформлен   | Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов, оформлению презентации | Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов, а также к их оформлению | Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, и неряшливо, не способствует восприятию и пониманию сущности работы                  |
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ДОК-1, ДОК-2, ДОК-3, ОПК-1<br>ПК-6, ПК-7, ПК-8, | <b>Качество ответов на вопросы</b> председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)   | Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают уверенное владение | Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают владение материалом и достаточную глубину освоения студентом заявленной темы  | Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные и неполные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточно уверенное   | Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные и/или неточные, неконкретные, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие понимания студентом как темы, |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций<br>(уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки) |  |   |   |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
|                      |                                   | продвинутый уровень<br>«5, отлично»<br>(13-15 баллов)  | базовый уровень<br>«4, хорошо»<br>(10-12 баллов) | пороговый уровень<br>«3, удовлетворительно»<br>(7-9 баллов) | недостаточный уровень<br>«2, неудовлетворительно»<br>(0-6 баллов) |
| ПК-9                 |                                   | материалом и глубину изучения студентом заявленной проблемы  |  | владение и глубину понимания студентом заявленной темы      | так и результатов проведенного им исследования                    |

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию в форме защиты ВКР, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (далее вместе – студенты с ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) или сурдо- тифлопереводчиков, оказывающего студентам с инвалидностью необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, ознакомиться с вопросами комиссии и ответить на них, общаться с председателем и членами ГЭК); Присутствие ассистента должно быть обосновано особыми образовательными потребностями студента с инвалидностью и запрошено заранее на основании и с приложением соответствующих медицинских документов.

пользование необходимыми студентам с инвалидностью техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и иных ограничений жизнедеятельности;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов с инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии

лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения студентов с инвалидностью в доступной для них форме.

По письменному заявлению студента с ОВЗ продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- продолжительность выступления студента с инвалидностью при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для слепых:

- материалы для защиты ВКР оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых (оборудованные программами невидимого, экранного доступа);
- при необходимости студенту предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

Для слабовидящих:

- материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
- при необходимости слабовидящим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что слепым

Для глухих студентов:

- все вопросы предлагаются студенту исключительно в письменной форме
- по запросу студента на период сдачи экзамена студенту предоставляется сурдопереводчик

для слабослышащих студентов

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- при необходимости слабослышащим студентам обеспечиваются те же специальные условия, что глухим

для студентов с тяжелыми нарушениями речи

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- защита ВКР осуществляется с помощью ассистента, который регулирует процесс защиты (обеспечивает удобное место для защиты, загружает, листает презентацию и т.д.);

- по необходимости для ответов на вопросы комиссии оказывает помощь в поиске необходимого материала в самом тексте ВКР для ответов на вопросы комиссии.

Студент с инвалидностью не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении студент указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности. Присутствие на ГИА ассистента должно быть обосновано медицинскими документами студента с инвалидностью (показаниями) и/или невозможностью создания иных специальных условий для сдачи им ГИА.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдаётся диплом «бакалавра» или «бакалавра с отличием»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> В соответствии с Порядком заполнения, учёта и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2014 г. № 112) диплом «бакалавра с отличием» выдаётся при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

#### **Барцалкина Виктория Васильевна (кандидат психологических наук, доцент)**

**bartsalkina50@mail.ru**

*(только при наличии у студента базы для проведения эмпирического исследования)*

1. Индивидуально-личностные особенности студентов с предрасположенностью к интернет-зависимости
2. Личностные ресурсы подростков в преодолении склонности к интернет-зависимости.
3. Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.
4. Предрасположенность к ранней наркотизации у подростков, включенных в различные подростковые субкультуры.
5. Коммуникативные навыки подростков с предрасположенностью к ранней наркотизации.
6. Особенности социальной адаптации подростков с предрасположенностью к интернет-зависимости.
7. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с созависимыми формами поведения.
8. Особенности построения антиаддиктивной профилактики в молодежной среде.
9. Возможности дистанционных технологий в универсальной антиаддиктивной профилактике.

#### **Гурова Елена Васильевна (кандидат пед. наук, доцент)**

**parys11@mail.ru**

1. Психологическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного учреждения (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, отвержение и т.д.)
2. Психологическая помощь в формировании психологической готовности ребенка к школе
3. Психологическая помощь в адаптации ребенка к обучению в школе
4. Психологическая поддержка личностного развития младших школьников на начальном этапе обучения
5. Психологическая адаптация школьника при переходе из начальной в среднюю школу
6. Феномен неуспешности в обучении: причины и пути преодоления
7. Школьная тревожность младших школьников: пути профилактики и коррекции
8. Психологическая поддержка младших школьников в преодолении конфликтных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
9. Феномен отчуждения подростков в группе сверстников: психологическая помощь в преодолении
10. Психологическая помощь в преодолении комплекса неполноценности у подростков
11. Психологические трудности взаимоотношений подростков и взрослых и пути преодоления
12. Психологическая поддержка развития личности подростков из неблагополучных семей
13. Социально-психологическая коррекция Я-концепции у подростков
14. Психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков у подростков
15. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления
16. Кризис идентичности в юношеском возрасте: психологическая помощь в преодолении
17. Особенности переживания чувства одиночества в юношеском возрасте: психологическая поддержка



18. Психологические трудности профессионального самоопределения старшеклассников и пути их преодоления
19. Психологическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении
20. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ
21. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей
22. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития
23. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза
24. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза

**Одинцова Мария Антоновна (кандидат психологических наук, доцент)**

**mari505@mail.ru**

1. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями
2. Копинг-стратегии преодоления стрессов
3. Психология виктимности и виктимного личностного типа
4. Мотивационная и ценностная сферы личности
5. Возможности преодоления психологической травмы
6. Жизненные предназначения и смысложизненные ориентации человека
7. Самоактивация личности
8. Личностные и реабилитационные ресурсы человека
9. Психология преодоления одиночества
10. Особенности использования сказкотерапии при работе с различными поведенческими нарушениями
11. Самоактивация людей с ОВЗ
12. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе
13. Самоактуализация и жизненные предназначения родителей детей с инвалидностью
14. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.

**Александрова Лада Анатольевна (к. психол. н, доцент)**

**ladaleksandrova@mail.ru**

1. Субъективное благополучие и личностные ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях
2. Жизненные планы (картина будущего) и их роль в развитии личности в норме и при затрудненных условиях развития и жизнедеятельности
3. Особенности адаптации, (мотивации, смысло-жизненных ориентаций, социальной поддержки) у лиц с инвалидностью
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревогой у учащихся (старших школьников, студентов с и инвалидностью и без таковой)
6. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза

**Третьяк Элина Валерьевна**

**89035129681@mail.ru**

1. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции;

2. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков
3. Сказка как средство психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста
4. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога, оказывающего помощь детям и подросткам

## Требования к структуре и содержанию ВКР

### Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
  - автореферата выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (форма автореферата приведена в Приложении 4),
  - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет не менее 50 страниц (с интервалом 1,5 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения (в случае необходимости).

Основная часть ВКР Содержание ВКР (основная часть) должна состоять из трех глав:

глава 1: (теоретическая/методологическая) содержит обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта, предмета и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (эмпирическая) должна содержать описание и анализ результатов исследования, обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (практическая/рекомендательная) должна содержать практические разработки (методики, проекты программ и др.), рекомендации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

В Текстовую часть ВКР также вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия на ВКР (рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

**Титульный лист ВКР.** Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении 3.

**Автореферат.** Форма Автореферата в Приложении 4.

**Задание на выполнение ВКР.** Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в Приложении 5.

**Аннотация.** Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении 6.

**Перечень сокращений и условных обозначений.** Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

**Оглавление (содержание).** Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР (Методические указания к выполнению курсовых работ и ВКР по комплексу дисциплин «Технология исследовательской деятельности», «Технологии и методики психологической помощи» и выпускной квалификационной работы см. в электронном деканате. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР (Методические указания к выполнению курсовых работ и ВКР по комплексу дисциплин «Технология исследовательской деятельности», «Технологии и методики психологической помощи» и выпускной квалификационной работы см. в электронном деканате.

**Список использованных источников.** Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР (Методические указания к выполнению курсовых работ и ВКР по комплексу дисциплин «Технология исследовательской деятельности», «Технологии и методики психологической помощи» и выпускной квалификационной работы см. в электронном деканате. Список должен содержать не менее 30 использованных источников, в том числе: книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

*Главное правило:* отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Приложение.** Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

## **Технические требования к ВКР**

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

**Требования к структуре текста.** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>2</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

*Разделы* должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 16 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

**Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД):** Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа.

*Пример:*

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

    1) \_\_\_\_\_

    2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

**Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):**

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

---

<sup>2</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» «Аннотация» «Оглавление» и Приложения не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзачного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Выравнивание – по центру.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел следует начинать с нового листа.

**Требования к изложению текста.** Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «оглавлением».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\varnothing$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\varnothing$ »;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
  - (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
  - $\neq$  (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

**Правила печатания знаков.** Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют пробелами с двух сторон обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят неразрывный пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*<sup>1</sup>, <sup>1</sup> *Слово*).

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Иванов И.И.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., ул., просп. Например: в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).



Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.: ... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

**Требования к оформлению формул.** Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Факториалом целого положительного числа *n* называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \dots (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где *n* – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

**Из формулы (1.1) следует...**

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=, ≠, ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на

знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде крестика. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

**Требования к оформлению иллюстраций.** Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...**как это видно на рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

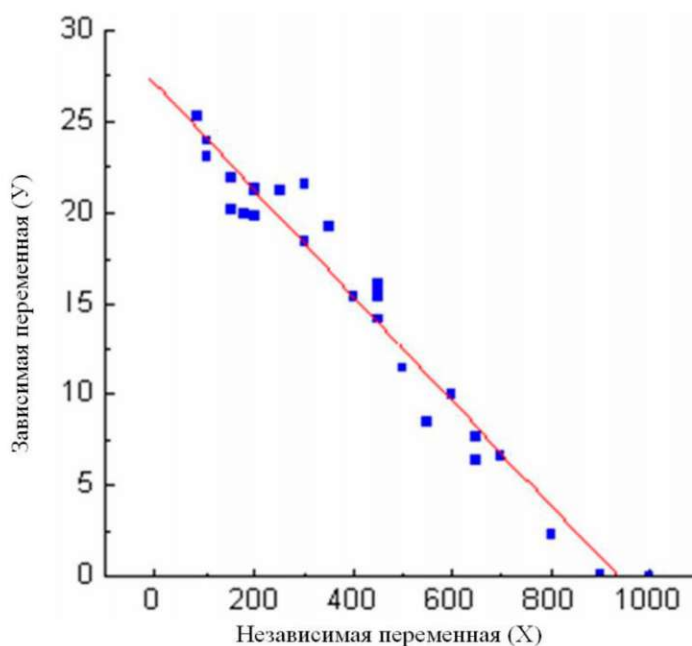


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*,
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

**Требования к оформлению таблицы.** Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы 12 пт. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками (”). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

#### Выделение фрагментов текста с помощью мыши

| Фрагмент    | Способ выделения            |
|-------------|-----------------------------|
| Слово       | 2ЛКМ по слову               |
| Абзац       | 3 ЛКМ по абзацу             |
| Строка      | 1 ЛКМ в зоне выделения      |
| Предложение | [Ctrl] 1 ЛКМ на предложении |
| Весь текст  | 3 ЛКМ в зоне выделения      |

#### Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

**Примечание.** В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел<sup>3</sup>.

## Примеры оформления библиографических записей

### *Книги одного, двух, трех авторов*

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

---

<sup>3</sup> Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, замснять точкой.

### ***Книги четырех и более авторов, а также сборники статей***

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

### ***Статьи из сборников***

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

### ***Статьи из журналов и газет***

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

### ***Статья из продолжающегося издания***

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

### ***Материалы конференций***

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования //

Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

### *Диссертация*

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

### *Автореферат диссертации*

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

### *Депонированные научные работы*

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

### *Патентные документы*

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

### *Стандарт*

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### *Электронные ресурсы*

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный

- научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.05.2014).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
  3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартиформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
  4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).
  5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016). DOI10.1080/13669877.2020.1758193

### *Рецензия*

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.





## Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### **АВТОРЕФЕРАТ** **выпускной квалификационной работы** **(бакалаврская работа)**

**Фамилия Имя Отчество (полностью)**

### **ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки :  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) бакалаврской программы:  
**Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий**

Факультет: дистанционного обучения

Выпускающая кафедра: Психология и педагогика дистанционного обучения

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата  
соответствует цифровой*

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись автора)

*Автореферат принят*

*для размещения в электронной библиотеке* \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202\_

**АННОТАЦИЯ** (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза(ы) исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Практическая значимость исследования.

Общее описание структуры работы

### **Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

В первой главе (краткое описание, выводы)

Во второй главе (краткое описание, выводы)

В третьей главе (краткое описание, выводы)

В заключении (общие выводы)

Апробация работы (наличие публикаций и выступлений на научных мероприятиях)

Объем автореферата - не более 5 страниц.

## Форма задания на выполнение ВКР



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет дистанционного обучения  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики дистанционного обучения

\_\_\_\_\_ (М.А. Одинцова)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

Студент \_\_\_\_\_

Тема ВКР « \_\_\_\_\_ »

(утверждена Приказом по университету от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

|                             |         |      |              |
|-----------------------------|---------|------|--------------|
| Руководитель                | Подпись | Дата | ФИО          |
| Задание принял к исполнению | Подпись | Дата | ФИО студента |

## Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- результатов и выводов
- практической значимости исследования.

## Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза (ы).
6. Методология исследования.
7. Результаты эмпирического (экспериментального) исследования и выводы по ним.
8. Рекомендации
9. Основные направления совершенствования исследования. Перспективность развития направления исследования, в том числе возможность внедрения в практику.
10. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника: бакалавр, очно-заочной формы обучения кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Гуровой Еленой Васильевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогика дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

2. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования к выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

3. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Исключение из учебного плана базовой части Б3.01 (Г) «Подготовка и сдача государственного экзамена» не противоречит требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года). Исключение из учебного плана базовой части Б3.01 (Г) «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на:

1) выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать те компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

2) апробации результатов своих научных исследований в форме научных статей, тезисов (не менее двух), выступлений на конференциях (не менее двух).

3) разработке проектов программ психологической помощи целевым аудиториям, с которыми проводилось научное исследование.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР. Методические указания студентам по выполнению ВКР представлены подробно и структурировано.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника – бакалавр, очно-заочной формы обучения знаний теоретического материала, а так же умения и навыки выпускников применять теоретические положения при выполнении практических задач, анализе различных вариантов принимаемых решений и умение грамотно и логично обосновывать свои действия.

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

Гурова Елена Васильевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
«Психология и педагогика дистанционного обучения»  
факультета "Дистанционное обучение" ФГБОУ ВО МГППУ



Подпись Гуровой Е.В. заверяю:

*Подпись / печать верны.  
Ведущий специалист по кадрам  
отдела по работе с персоналом  
Васильев А.М. А.Виниф.*



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника: бакалавр, очно-заочной формы обучения

кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Лубовским Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом, профессором кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

2. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования к выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

3. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:



– выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Исключение из учебного плана базовой части Б3.01 (Г) «Подготовка и сдача государственного экзамена» не противоречит требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года). Исключение из учебного плана базовой части Б3.01 (Г) «Подготовка и сдача государственного экзамена» позволит выпускникам сосредоточиться на:

1) выпускной квалификационной работе, которая должна быть подготовлена на высоком профессиональном уровне и демонстрировать те компетенции, которые получили студенты во время обучения и прохождения практик.

2) апробации результатов своих научных исследований в форме научных статей, тезисов (не менее двух), выступлений на конференциях (не менее двух).

3) разработке проектов программ психологической помощи целевым аудиториям, с которыми проводилось научное исследование.

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описание элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР. Методические указания студентам по выполнению ВКР представлены подробно и структурировано.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника – бакалавр, очно-заочной формы обучения знаний теоретического материала, а так же умения и навыки выпускников применять теоретические положения при выполнении практических задач, анализе различных вариантов принимаемых решений и умение грамотно и логично обосновывать свои действия.

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:

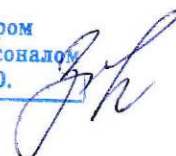
Лубовский Дмитрий Владимирович,  
кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры  
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»  
факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ  
(Печать учреждения рецензента)



Подпись Лубовского Д.В. заверяю:



П/П заверяю  
Заведующая сектором  
отдела по работе с персоналом  
Завивалкина Е.Ю.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника:

бакалавр, очно-заочной формы обучения

кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Кузнецовым Кириллом Геннадьевичем, кандидатом психологических наук, руководителем отдела профориентации закрытого акционерного общества «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация выпускника – бакалавр), подготовленная на кафедре «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (разработчики – Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения» факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ, заведующая кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» МГППУ; Александрова Лада Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту Программа ГИА) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

2. Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам предъявляемых к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак «О новых критериях показателя государственной аккредитации высших учебных заведений».

Программа содержит:

- *Общие положения,*
- *Требования к выпускной квалификационной работе,*
- *Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР,*
- *Приложения*

3. Содержание итоговой аттестации

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В программе государственной итоговой аттестации прописаны подробные требования к выпускной квалификационной работе: отражены структура ВКР и требования к ее содержанию и описанию элементов; подробно представлены технические требования к ВКР и требования к содержанию ВКР. Методические указания студентам по выполнению ВКР представлены подробно и структурировано.

Представленное в Программе учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от "07" августа 2014 года (рег. № 34320 от "15" октября 2014 года).

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведение государственной итоговой аттестации позволит оценить уровень сформированности заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» компетенций бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация выпускника – бакалавр, очно-заочной формы обучения знаний теоретического материала, а так же умения и навыки выпускников применять теоретические положения при выполнении практических задач, анализе различных вариантов принимаемых решений и умение грамотно и логично обосновывать свои действия.

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что данная Программа позволит Государственной экзаменационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников.

Рецензент:  
Кузнецов Кирилл Геннадьевич,  
кандидат психологических наук,  
руководитель отдела профориентации  
закрытого акционерного общества  
«Центр тестирования и развития  
«Гуманитарные технологии»

(Печать учреждения рецензента)

Подпись Кузнецова Кирилла Геннадьевича заверяю:



Выписка из протокола № 15/19-20  
заседания кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»  
от 14 мая 2020 года

**Присутствовали:**

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И. Лазарева В.М., Александрова Л.А., Камин С.А., Третьяк Э.В., В.В. Барцалкина, Куляцкая М.Г., Воробьева А.Н., Курлаева Е.И.

**Повестка дня:**

2. Рассмотрение программы ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО) / сост. Александрова Л.А., Одинцова М.А.

**Слушали:**

**По 2 вопросу:**

Выступала Одинцова М.А., которая представила программу ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО). Из представленной программы исключена часть, касающаяся БЗ.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена в связи с представленными изменениями и дополнениями к ОПОП ВО.

**После обсуждения постановили:**

**По 2 вопросу:**

Программу ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО) / сост. Александрова Л.А., Одинцова М.А. одобрить и представить к рассмотрению на учебно-методической комиссии факультета дистанционного обучения.

**Заведующий кафедрой**



**Одинцова М.А.**



Выписка из протокола № 3  
заседания Учебно-методической комиссии факультета дистанционного  
обучения  
от 22 мая 2020 года

**Присутствовали:**

Одинцова М.А., Кузьмина Е.И., Александрова Л.А., Николаева А.А., Коноплева И.Н.,  
Кривцова А.С., Ермолова Т.В., Сорокова М.Г., Гусев А.В., Крушельницкая О.Б.  
Всего 10 чел.  
Секретарь Воробьева А.Н.

**Повестка дня:**

2. Рассмотрение программы ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО) / сост. Александрова Л.А., Одинцова М.А.

**По 2 вопросу:**

Выступала Одинцова М.А., которая представила программу ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО). Из представленной программы исключена часть, касающаяся БЗ.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена в связи с представленными изменениями и дополнениями к ОПОП ВО.

В ходе онлайн голосования по вопросу 2 было установлено, что за программу ГИА с исключенной частью, касающейся государственного экзамена, выступило 9 чел, против – 1 чел. Результаты голосования в Приложении 1.

**После обсуждения постановили:**

**По 2 вопросу**

Программу ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (статус программы - ДОТ и ЭО) / сост. Александрова Л.А., Одинцова М.А. утвердить.

Председатель

Секретарь

 Одинцова М.А.  
 Воробьева А.Н.