



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол №) от «11» 04 2018г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» 05 2018г.
Председатель Учёного совета,
ректор



Рубцов В.В.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(программа бакалавриата)

направленность программы:

**Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
(Логопедия)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

форма обучения

заочная

нормативный срок освоения программы

4,5 года

Москва, 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Клиническая и специальная психология», протокол № 7 от «22» марта. 2018 г.
Председатель Ученого совета [подпись] / Е.Э. Артёмова /

Учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от «6» февраля. 2018 г.
Председатель УМК [подпись] / А.И. Хромов /

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Специальное (дефектологическое) образование № 6 от «23» апреля. 2018 г.
Заведующий кафедрой [подпись] / Л.А. Тишина /

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] / А.А. Дробязко /
16. мая 2018 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	5
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	5
1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	5
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	5
1.2.4. Профили подготовки в рамках ОПОП ВО.....	5
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	8
4.1. Календарный учебный график.....	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	10
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся	10
4.4.1. Программы учебных практик.....	10
4.4.2. Программа производственной практики.....	10
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
5.1. Кадровое обеспечение	11
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГПТУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	12
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	13
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
7.2. Итоговая государственная аттестация	13
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Московском государственном психолого-педагогическом университете по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» уровень «бакалавриат» (далее ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 года №1087 (регистрационный номер 39561 от 30 сентября 2015 года).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» уровень «бакалавриат» (далее ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 года №1087 (регистрационный номер 39561 от 30 сентября 2015 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Устав Московского государственного психолого-педагогического университета;

- Положения МГППУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) является подготовка кадров для организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые обеспечат выпускникам востребованность на рынке труда и успешную профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) является овладение следующими видами профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) составляет 4 года.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.2.4. Профили подготовки в рамках ОПОП ВО

В заочной форме обучения программа подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется только в части направленности программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия).

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) областью профессиональной деятельности бакалавра является сфера образования, социальная сфера, сфера здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) входят организации образования, здравоохранения и социальной защиты населения, кроме того, выпускник может работать в сфере частной практики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия), запросами рынка труда, выпускник бакалавриата подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностико-консультативная
- коррекционно-педагогическая
- исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)

в) профессиональные компетенции (ПК) (с присвоением квалификации «бакалавр»):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

г) дополнительными общекультурными (ДОК)

- способностью использовать знания в областях анатомии, физиологии, нейро-наук при планировании и проведении коррекционно-развивающей деятельности (ДОК-1)
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-2)
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ДОК-3);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ДОК-4)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) подготовка бакалавра, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом направленности программы;

рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-207	204
	Базовая часть	78-96	85
	Вариативная часть	111-126	119
Блок 2	Практика	24-30	27
	Вариативная часть	24-30	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть	6-9	9
Объем образовательной программы		240	240

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Типы производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.0303 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) по годам обучения (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике (график учебного процесса) и в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график представлен в базовом и рабочем учебном планах.

4.2. Учебный план

Примерный учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативных частях учебных циклов представлен перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом требований ФГОС ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся бакалавров в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» для профиля «Логопедия» прилагается.

Направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») реализуется в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование за счёт следующих дисциплин профессиональной направленности (Модуль 9. «Дисциплины профессиональной деятельности» (элективный для профиля)):

1. Логопедия
2. Введение в логопедию
3. Методика развития речи
4. Технология обследования речи
5. Практикум по логопедии
6. Методы и технологии педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
7. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи
8. Обучение грамоте дошкольников с нарушениями речи
9. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра
10. Развитие коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра
11. Развитие лексико-грамматического строя речи детей с нарушениями речи
12. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи
13. Практикум: Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи
14. Практикум: Профилактика дискалькулии у младших школьников
15. Практикум: Организация фронтальных форм работы с детьми с нарушениями речи
16. Практикум: Организация индивидуальных форм работы с детьми с нарушениями речи

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик

Программа учебной практики прилагается.

4.4.2. Программа производственной практики

Программы производственных практик прилагаются.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **100 %**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **80%**.

Доля численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет должна быть не менее **10%**.

Информация по кадровому обеспечению прилагается.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание каждой дисциплины ОПОП представлено в аннотации рабочей программы дисциплины и в локальной сети МГППУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет (не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- Интернет-журнал Отоскоп URL: www.otoskop.ru/rus/
- Aupam.narod. ru: сайт, посвященный реабилитации инвалида-колясочника, спинальника и др. URL: www.aupam.narod.ru/deti.htm
- Internationalclinicofrehabilitation. Сайт, посвященный реабилитации пациентов с церебральным параличом. URL: www.reha.lviv.ua/
- Альманах института коррекционной педагогики. URL: almanah.ikprao.ru/
- Ассоциация Даун Синдром (Москва). URL: www.notabene.ru/down_syndrome/
- Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». URL: www.defektologlub.ru/
- Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. URL: www.gold-child.ru/
- Всероссийское общество глухих. URL: www.vog.su/
- Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). URL: www.voi.ru/
- Всероссийское общество слепых. URL: www.vos.org.ru/
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). URL: www.mgppu.ru, www.inclusive.ru

- Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО. URL: www.ikprao.ru
- Информационно-методический портал Департамента образования Москвы www.edu-open.ru
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: www.un.org/ru/documents
- Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО. Российский общеобразовательный портал. URL: www.school.edu.ru
- Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2000г. Выпуск 1. URL: www.pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-8.shtml
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». URL: www.downsideup.org
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru
- Пограничные вопросы дефектологии. Психологическая библиотека. URL: bookap.info/clasik/defect/gl48.shtml
- Президент России – школьникам. URL: www.uznay-prezidenta.ru/
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики». URL: www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг». URL: www.roo-kroog.ru
- Сайт Тьюторской ассоциации. URL: www.thetutor.ru/
- Суворов А.В. Ошибки сопровождения // Личный сайт. – Режим доступа www.avsuorov.ru/r_blind.html
- Центр «Наш солнечный мир». URL: www.solnechnymir.ru
- Шапошникова А.Ф. Скрининговая диагностика и динамический контроль детей с заболеваниями аутистического спектра с использованием оценочной шкалы CARS (TheChildhoodAutismRatingScale) // Статьи по медицинской тематике. URL: www.pharmagifts.ru/stat/index.php

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого желающего из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению прилагается.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практических, семинарских занятий, защиты курсовых работ;
- специализированные лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Информация по материально-техническому обеспечению ОПОП прилагается.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Московском государственном психолого-педагогическом университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа в университете организуется на следующих уровнях: университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- кафедра физической культуры и ОБЖ,
- студенческая поликлиника;
- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- институт проблем инклюзивного образования;
- городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- несколько раз в год – городские межведомственные, межвузовские конференции;
- по графику городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования – научно-практические семинары
- постоянно действующий научно-методологический семинар www.edu-open.ru, www.inclusive.ru

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) качество освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами Университета:

- Положение о текущей аттестации студентов МГППУ;
- Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов МГППУ;
- Положение об итоговой аттестации выпускников МГППУ;
- Конкретными рабочими программами учебных дисциплин, практик и прочее.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана.

Эти фонды включают:

- а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;
 - б) фонд промежуточной аттестации:
 - примерные вопросы к экзамену/зачету
 - комплект типовых задач к экзамену/зачету
 - в) фонд текущей аттестации:
 - комплект оценочных материалов (типовых задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.
- Фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана прилагаются.

7.2. Итоговая государственная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Логопедия) итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация выпускников регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и программой итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование направленность программы «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» («Логопедия») прилагается.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По ОПОП имеются следующие **внешние** рецензии и заключения:

КРЕСТИНИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области

РОМАНЕНКО АННА ЮРЬЕВНА, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма»

Рецензии и заключения по ОПОП ВО прилагаются.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от университета:

зав. кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование», кандидат педагогических наук, доцент Тишина Л.А.

декан факультета «Клиническая и специальная психология», кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» Артемова Е.Э.

ст. преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» Антонова Е.Е.

от работодателя:

кандидат педагогических наук, директор ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №52, Подвальная Е.В.