



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
города Москвы «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
по состоянию на 01.04.2019 г.

Аналитическая записка и результаты анализа показателей
деятельности образовательной организации высшего
образования, подлежащей самообследованию
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Москва, 2019

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Справка об образовательной организации	6
1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ	8
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	11
1.4. Система управления МГППУ	11
1.4.1. Система коллегиального управления.....	12
1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	12
1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	12
1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	16
1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления	17
1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	17
1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	19
1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	20
1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	28
1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	30
1.5. Информационная открытость	31
1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)	31
1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)	32
1.5.3. Сайт МГППУ	32
1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)	35
1.6. Система оценки качества образования.	39
1.6.1. Независимая оценка качества образования	39
1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)	45
1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка).....	46
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	47
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)	47
2.1.1. Структура ФРЦ	47

2.1.2. <i>Контингент обучающихся</i>	48
2.1.3. <i>Обеспечение образовательных программ</i>	49
2.1.4. <i>Качество обучения</i>	50
2.1.5. <i>Условия реализации образовательных программ</i>	51
2.2. <i>Программы высшего образования первого и второго уровней</i>	52
2.2.1. <i>Структура подготовки</i>	52
2.2.2. <i>Прием на первый курс</i>	64
2.2.3. <i>Контингент, включая выпуск</i>	78
2.2.4. <i>Качество обучения и подготовки специалистов</i>	81
2.2.5. <i>Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики</i>	87
2.2.5.1. <i>Методическое обеспечение</i>	87
2.2.5.2. <i>Кадровое обеспечение</i>	88
2.2.5.3. <i>Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение</i>	89
2.2.5.4. <i>Организация практики по программам ВО</i>	92
2.2.6. <i>Трудоустройство</i>	124
2.3. <i>Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации</i>	127
2.3.1. <i>Обучение по образовательным программам аспирантуры</i>	127
2.3.1.1. <i>Структура образовательных программ</i>	128
2.3.1.2. <i>Прием на 1 курс</i>	129
2.3.1.3. <i>Контингент, включая выпуск</i>	130
2.3.1.4. <i>Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы))</i>	131
2.3.1.5. <i>Качество обучения и подготовки специалистов</i>	131
2.3.1.6. <i>Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения</i>	132
2.4. <i>Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)</i>	132
2.4.1. <i>Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)</i>	132
2.4.2. <i>Защиты в Диссертационном совете МГППУ</i>	133
2.4.3 <i>Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук)</i>	133
2.4.4. <i>Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)</i>	133
2.5. <i>Программы дополнительного профессионального образования</i>	134
2.5.1. <i>Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	134
2.5.2. <i>Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	137

2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых.....	138
2.6.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых, реализуемые в Центре психолого-педагогических технологий	138
2.6.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	139
2.6.3. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»	139
2.6.4. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)	142
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ	144
3.1. Научные направления и школы.	144
3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого- педагогическом образовании».....	144
3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности».....	149
3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»	153
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа	156
3.3. Результаты научной работы	171
3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)	171
3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах	172
3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)	173
3.3.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов).....	175
3.4. Финансирование научной деятельности	178
4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	179
4.1. Безбарьерная среда.....	179
4.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.....	181
4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	186
4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ	187
4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)	190
4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ.....	198
4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ	201
4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям	202

4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	202
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	205
5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РФ.....	205
5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации.....	205
6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	207
6.1. Общая характеристика международного сотрудничества.....	207
6.2 Членство в международных организациях.....	207
6.3 Проведение международных мероприятий.....	211
6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны).....	213
6.5 Международная академическая мобильность преподавателей.....	216
6.6 Международная публикационная активность университета.....	217
7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.....	231
7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия).....	231
7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся.....	236
7.3. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов.....	241
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	243
8.1. Материально-технический комплекс.....	243
8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории.....	244
8.3. Организация питания.....	246
8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников.....	247
8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	248
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	250

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

ФГБОУ ВО МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально-педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р ФГБОУ ВО МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляют Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 125009, Москва, улица Тверская, дом 11

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 547-13-16

Официальный сайт: minobrnauki.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Временно исполняющий обязанности ректора ФГБОУ ВО МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ

Целью ФГБОУ ВО МГППУ является развитие университета как ведущего ресурсного научно-исследовательского, научно-образовательного и практического центра, обеспечивающего образовательную, научную и практикоориентированную деятельность, отвечающую современным актуальным социальным запросам, подготовку высококвалифицированных профессионалов, построенную с учетом отечественных и международных стандартов. Одна из ключевых задач развития университета связана с повышением качества подготовки специалистов, способных обеспечить психологическое сопровождение основных образовательных программ образовательного учреждения в условиях возникающих рисков и вызовов.

Миссия университета опирается на следующие **принципы**:

1. «Университет развития» - университет для людей, неравнодушных к социальным проблемам страны, готовых проявлять инициативу и брать на себя ответственность за осуществление социальных изменений.

2. «Инклюзивный Университет» - дружественная и доступная образовательная среда университета, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

3. «Университет – трансформер» - образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

4. «Университет развития» - новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и

на становление научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающего возможность непрерывного профессионального развития.

5. «Университет доказательной практики» - доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности университета.

6. «Психологический Университет» - психологическая наука как основа образовательной, исследовательской и практической деятельности университета. Использование принципа доказательности в социальной сфере предполагает принятие решений об использовании определенных методов и форм работы с людьми на основании результатов грамотно спланированных и проведенных исследований. Для того чтобы это было возможным, необходимо формировать и постоянно обновлять базы знаний о социальных практиках с доказанной эффективностью, которыми может воспользоваться специалист.

7. «Исследовательско-проектный Университет» - наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования. Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а, следовательно, готов к вызовам изменяющейся социальной действительности.

Миссия Университета определяет **основные цели и задачи** программы его развития:

Цель 1. Создать условия для того, чтобы Университет стал центром концентрации людей, равнодушных к социальным проблемам страны и готовых брать на себя инициативу позитивного изменения общества;

Задачи:

- Разработать систему привлечения к поступлению в университет инициативных, равнодушных и ответственных людей
- Формировать и поддерживать активную социальную позицию студентов и сотрудников в процессе их учебной и профессиональной деятельности.
- Разработать систему объективной оценки социального эффекта деятельности университета.
- Развивать волонтерские проекты.

Цель 2. В университете должна быть сформирована дружественная и доступная образовательная среда, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

Задачи:

- Разработать концепцию и программу создания инклюзивной, безопасной и дружественной образовательной среды.
- Разработать систему учета особых образовательных потребностей обучающихся.

- Создать дружественную среду для учащихся и сотрудников, основанную на культуре открытости, равенства, возможности выражения своего мнения вне зависимости от занимаемой позиции.

- Организовать службу тьюторов.

Цель 3. Реорганизовать систему обучения в Университете таким образом, чтобы каждый студент имел возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

Задачи:

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность университета механизм построения траектории личностного и профессионального развития каждого студента.

- Разработать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ.

- Разработать систему вовлечения студентов и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы.

- Создать систему электронного документа оборота.

Цель 4. Модернизировать программы университета, реализация которых направлена на развитие научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающие возможность непрерывного профессионального совершенствования.

Задачи:

- Разработать университетские стандарты подготовки студентов, направленные на формирование способности выпускников к профессиональному и личностному развитию.

- Разработать программу формирования метапрофессиональных компетенций и личностного развития, сделав ее неотъемлемой частью всех образовательных программ университета.

- Создать систему комплексной оценки уровня сформированности профессиональных и метапредметных компетенций.

Цель 5. Образовательная, научно-исследовательская и практическая деятельность университета должны быть основаны на доказательном подходе.

Задачи:

- Разработать систему обоснования эффективности образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных программ и проектов, реализуемых в университете.

- Организовать сеть клинических баз для проведения исследований, апробации методов и оценки эффективности технологий и практик.

- Организовать совместные доказательные исследовательские проекты с участием специалистов-практиков и научных работников.

Цель 6. Максимально раскрыть ресурс психологического знания как основы образовательной, исследовательской и практической деятельности во всех направлениях деятельности университета.

Задачи:

- Разработать систему психологического сопровождения и

поддержки деятельности университета.

- Генерировать и транслировать психологические знания и технология в ответ на вызовы и запросы современного общества.
- Создавать и развивать базу знаний по психологическим и социальным наукам.
- Разработать единые критерии этической оценки и профессиональных этических нормативов для научных психологических исследований и психологической практической работы.

Цель 7. Построить образовательный процесс так, чтобы студенты могли вовлекаться в различного уровня исследовательские и проектные задачи.

Задачи:

- Раскрыть содержание основных дисциплин с точки зрения того, какую роль они играют в целостной исследовательской деятельности студента. Активизировать познавательную активность студента через создание особой познавательной среды (доступность книг и журналов даже в столовой, возможность собираться для обсуждений идей, само оформление аудиторий и коридоров, стимулирующих интерес к познанию и т.д.)

Социализация исследований студентов как важных не только при оценивании, но и в дальнейшей практике работы (возможно, на сайте Университета, в соц. сетях будет рассказываться и показываться работа студентов, их презентации, ролики о их разработках).

- Расширение возможностей участия в конференциях по всей стране (в том числе грантовая), кроме того организация профессиональных конкурсов и олимпиад.

Сбор и анализ метаданных по всему Университету для мониторинга психологических данных (например, об изменении возрастных норм, об лакунах в исследованиях и, наоборот, предпочитаемых, об основных рисках и ресурсах развития и т.д.).

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.2, Приложение 1.3)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2021 года.

1.4. Система управления МГППУ

Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;

➤ Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.4.1. Система коллегиального управления

1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Коллегиальным органом управления МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет. 25 апреля 2018 года проведена Конференция по выборам нового состава Ученого совета.

1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее - Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 г., приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета).

Новый состав Ученого совета утвержден приказом ректора от 27.04.2018 г № 06-14/393. 10 октября 2018 года (протокол № 13).

В связи с окончанием срока полномочий ректора В.В. Рубцов избран Президентом ФГБОУ ВО МГППУ. Временно исполняющим обязанности ректора назначен А.А. Марголис. Состав Ученого совета изменен Приказом временно исполняющего обязанности ректора от 03.12.2018 г. № 1399. Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник А.А. Марголис.

В действующий состав Ученого совета входит 40 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО, 1 член-корреспондент РАО, 12 докторов наук, из них 10 профессоров, 17 кандидатов наук, из них 6 доцентов, 4 старших научных сотрудника. В состав Ученого совета также входит 2 представителя обучающихся. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 6 членов Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 4 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 4 человека – Лауреаты премии города Москвы в области образования, 1 заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный

деятель науки», 4 члена Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 4 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек – знак «Отличник народного просвещения», 1 человек – знак «Отличник высшего образования», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ», 4 человека имеют Почётное звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 4 члена Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы».

Звания «Почетный профессор МГППУ» и «Почетный доктор наук МГППУ» удостоены 10 членов Ученого совета.

За отчетный период (с 01 апреля 2018 г. - по 01 апреля 2019 г.) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 16 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие **основные вопросы:**

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 5 конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания; представление к наградам и награждение работников МГППУ, выдвижение на премию Правительства РФ в области образования.

Рассмотрены планы основных мероприятий работы МГППУ; отчет о работе Ученого совета за 2018 год и план работы Ученого совета на 2019 год.

Рассмотрены вопросы: об избрании президента ФГБОУ ВО МГППУ; об организации работы по разработке и заключению коллективного договора; о готовности студентов к волонтерской деятельности; о передаче в аренду недвижимого имущества, закрепленного за ФГБОУ ВО МГППУ; о назначении государственной социальной стипендии в повышенном размере обучающимся МГППУ и о назначении повышенной государственной академической стипендии обучающимся МГППУ.

Обсуждены вопросы презентации личных кабинетов в единой информационной системе университета.

Утверждены: Отчет о трудоустройстве выпускников; План разработки и заключения коллективного договора; Отчет о профориентационной деятельности Центра Про PSY и факультетов Университета; Аналитическая справка о периодических изданиях, рекомендованных сотрудникам МГППУ для публикации; Отчёт по закупкам за 2018 г., план закупок на 2019 г. и новый регламент взаимодействия с подразделениями по вопросам закупок.

Рассмотрены основные показатели результатов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования.

Утверждены Положения: «Об оплате труда работников МГППУ», «Об оценке эффективности деятельности педагогических и научных работников ФГБОУ ВО МГППУ», «О научно-экспертном совете (НЭС) МГППУ», «О публичном лектории МГППУ», «О социально-психологической олимпиаде «Гений общения» факультета социальной психологии.

В целях оптимизации структуры Университета рассмотрены вопросы об открытии в структуре Института Экспериментальной психологии лаборатории «Нейрокогнитивные исследования индивидуального опыта»; о создании на базе факультетов ГМУ и ИЯ института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»; о ликвидации Института экстремальной психологии; о реорганизации кафедры «Школьная психология» путем присоединения к кафедре «Педагогическая психология» на факультете «Психология образования»; о реорганизации структурных подразделений Центра экстренной психологической помощи; о создании Университетского психологического центра; о ликвидации учебно-исследовательского сектора, входящего в состав Центра прикладных психолого-педагогических исследований.

Созданы комиссии: по развитию инфраструктуры Университета в структуре Ученого совета; по информационному сопровождению деятельности Университета.

Утверждены Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения».

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества образовательного процесса были рассмотрены и утверждены: результаты независимой оценки качества образования в МГППУ; результаты комплексной оценки студентами качества работы преподавательского состава МГППУ; модель оценки эффективности деятельности учебных подразделений МГППУ.

Рассмотрены и утверждены: «Изменения в положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ»; «Порядок предоставления академического отпуска обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в МГППУ»; «Проект регламента проверки письменных работ обучающихся в системе Антиплагиат»; «Регламент проверки, согласования и утверждения рабочей программы и фонда оценочных средств учебной дисциплины по программе подготовки высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ»

Утверждены внутренние (локальные) акты, касающиеся организации учебной и методической деятельности МГППУ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации); рабочие программы и ФОС дисциплин факультетов (кафедр), программ практик и итоговой государственной аттестации, основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Создана рабочая группа по разработке ФОС.

Принято решение об открытии межфакультетской бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика творчества».

Открыты магистерские программы: «Психология востока: этничность, религия и межкультурная коммуникация» на факультете социальной психологии; «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при

нарушенном развитии» на факультете клинической и специальной психологии; «Проектная и исследовательская деятельность в образовании» на факультете психологии образования.

Утверждены учебные планы программ бакалавриата и магистратуры: института экспериментальной психологии:

- 37.03.01. Психология, направленность «Экспериментальная психология», бакалавриат;

- 37.04.01. Психология, направленность «Когнитивная психология», магистратура.

факультета Государственного и муниципального управления:

- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Направленность программы: «Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности».

- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Направленность программы: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)».

Рассмотрен вопрос о рекомендации учебных пособий к публикации:

- «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство» (авторы Галасюк И.Н., Шинина Т.В.);

- «Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия» (авторы Галасюк И.Н., Шинина Т.В.);

- «Основы патопсихологической диагностики» (автор Луковцева З.В.).

Утверждены «Отчет о приемной кампании 2018 г.»; «Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/19 учебный год», Изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в МГППУ на 2019/20 учебный год.

Рассмотрен вопрос о внесении изменений в Правила приема МГППУ; об утверждении платы за обучение студентов и аспирантов на договорной (платной) основе на 2018-2019 учебный год.

Вопросы, касающиеся развития инклюзивного образования:

Открыт курс по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава «Технологии инклюзивного образования в мире». Рассмотрены и утверждены локальные акты Федерального ресурсного центра: «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС школьно-дошкольного отделения ФРЦ»; Учебные планы на 2018/2019 учебный год; Годовой календарный график на 2018/2019 учебный год.

III. Особое внимание Ученый совет в отчетный период уделял вопросам, касающимся научно-исследовательской деятельности Университета.

Создан и утвержден состав научно-экспертного совета.

Утверждены: Отчет о научной деятельности вуза 2018 год; введена новая практика, направленная на повышение эффективности научной деятельности

подразделений Университета – инициативные проекты кафедр. На заседаниях ученого совета рассмотрено и утверждено 18 научных проектов.

Поддержка молодых ученых – одна из центральных задач Университета и ученого совета. В 2018 году утвержден Отчет, подготовленный по результатам выполнения гранта Президента РФ «Переработка периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта».

Выдвинуты кандидатуры на соискание премии Правительства Москвы молодым ученым за 2018 год; выдвинуты научные работы студентов и аспирантов МГППУ для участия в ежегодном Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ (Сочи, Образовательный центр "Сириус", 24 – 27 сентября 2018 г.).

Утверждена тема научных исследований «Когнитивные детерминанты лингвистических способностей» для участия в конкурсе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на право соискания грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными – кандидатами наук.

Помимо названных, рассматривались и другие, текущие вопросы.

Все основные решения Ученого совета за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет временно исполняющий обязанности ректора, назначенный приказом Минобрнауки России от 06.11.2018г. № 20-02-01/61, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ. Временно исполняющий обязанности ректора осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления – ректорат.

Оперативное управление университетом осуществляется проректорами и руководителями структурных подразделений по основным видам деятельности.

В целях повышения эффективности управления отдельными направлениями деятельности введены должности проректоров университета:

- первый проректор,
- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по инклюзивному образованию.

Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально - технической основ учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Учебно-методический совет МГППУ. Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (решение Ученого совета от «07» декабря 2016 г. Протокол № 10).

В состав УМС МГППУ входят 52 человека из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ №06-14/1376 от 15.11.2017 «О составе учебно-методического совета МГППУ», №06-14/1185 от 15.10.2018 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ» №06-14/58 от 30.01.2019 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ».

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работы, утвержденным ректором.

За 2018 год проведено 11 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

- качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

- нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения рабочих учебных программ дисциплин (модулей, учебных курсов), программ практик, программ научно-исследовательской работы, программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

- формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития МГППУ.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособрнадзора) по вопросам образования.

Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям). Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальности) (УМКФ) сформированы на всех факультетах МГППУ по всем направлениям и их направленностям (профилям, специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМКФ входят в единую систему учебно-методической работы МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетом с учетом направленности (профилям, специализациям, магистерским программам).

Количество УМКФ на факультетах МГППУ составляет 27.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов являются:

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения));

- утверждение экзаменационных перечня вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям.

- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами,

- прочее.

Работа УМКФ в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМКФ утверждаются на Ученых советах факультета.

1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Научно-экспертный совет МГППУ:

– разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в МГППУ, которые ориентированы на:

- актуальные запросы практики,
- перспективные тренды научных исследований,
- программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений.

– проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений

– регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований МГППУ

– осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков)

– назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков

– организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов МГППУ

– организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований

По состоянию на 01.04.2019 года за отчетный период было проведено 7 заседаний Научно-экспертного совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- О возможности опубликования статьи «Гетерогенность клинической картины при синдромах, ассоциированных с динамическими мутациями гена FMR1» (авторский коллектив - Горбачевская Н.Л., Переверзева Д.С., Тюшкевич С.А., Мамохина У.А., Данилина К.К. в «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»).

- Об итогах выполнения проектов в рамках государственного задания Минобрнауки России в 2018 году:

- Проект «Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи». *Научный руководитель – Носуленко В.Н.*

- Проект «Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов». *Научный руководитель – Харитонов А.Н.*

- Пять заседаний научно-экспертного совета были посвящены защите Технических заданий научно-исследовательских проектов, выполняемых по заказу Университета в 2019 году.

1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» и (Ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации).

Факультет «Психология образования»

В действующий состав ученого совета факультета «Психология образования» входит 5 человек. Среди членов ученого совета факультета 1 доктор наук, 4 кандидата наук (из них 1 доцент, 2 старших научных сотрудника), 2 Лауреата премии Президента РФ в области образования, 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член ученого совета имеет медаль К.Д. Ушинского (2001), 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», 1 член ученого совета имеет орден Дружбы, 1 член ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени, 1 лауреат премии «Гранты Москвы» в области наук и технологий в сфере образования; 1 член ученого совета имеет медаль им. Г.И. Челпанова.

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: рассмотрение экзаменационных билетов для проведения государственной итоговой аттестации, обсуждение программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств; проверки знаний у студентов по учебным дисциплинам образовательных программ факультета «Психология образования»; обсуждение проведения практик; открытие новой образовательной программы.

- научная работа: обсуждение плана научно-исследовательской работы факультета «Психология образования» на 2019 год.

- организационно-методическая работа: обсуждение плана работы факультета «Психология образования» на 2019 год, включая качество образования.

Решения ученого совета факультета психологии образования за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Социальная психология»

Состав Ученого совета факультета социальной психологии утвержден Распоряжением Декана факультета социальной психологии № 12-07/1 от 10.01.2018 г. В него входит 13 членов, из них: докторов наук – 3, кандидатов наук – 10.

За период с 1 апреля 2018 года по 1 апреля 2019 года на факультете социальной психологии было проведено 11 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- учебная работа: обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов магистров 1 курса; обсуждение возможности перевода студентов на

ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск зачетно-экзаменационной сессии и испытания итоговой государственной аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре МГППУ: утверждение тем, итоги промежуточной и годовой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации;

- учебно-методическая работа: обсуждение и утверждение программ по дисциплинам и ГИА по разным образовательным программам, реализуемым на факультете; открытие новой межфакультетской программы «Психология и педагогика творчества» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; открытие новой магистерской программы «Психология Востока: этничность, религия и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- научная работа: подготовка к конференциям памяти А.В. Петровского и памяти М.Ю. Кондратьева;

- организационная работа: обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатное расписание факультета на 2018-2019 учебный год; обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС в первом семестре 2018-2019 учебного года; утверждение отчетов по работе и по внеучебной работе факультета в 2017-2018 учебном году; обсуждение плана работы факультета на 2018-2019 учебный год.

Заседания проводятся с периодичностью раз в месяц в полном составе Ученого совета факультета.

Решения ученого совета факультета социальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав ученого совета факультета входит 20 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 профессор по званию ВАК и 1 доцент по званию ВАК), 13 кандидатов психологических наук (из них 2 доцента по званию ВАК), 1 кандидат социологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 5 обладателей почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени).

За отчетный период было проведено 9 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены:

- учебная работа: о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о необходимости использования в работе преподавателей сайта с ФЭПО и интернет-тренажеров, проведения групповых консультаций по работе с тренажерами и объяснению на консультациях вопросов, вызывающих у студентов трудности; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации;

- учебно-методическая работа: о подготовке программ учебных дисциплин; об актуализации ОПОП ВО; утверждение планов и отчетов по работе учебно-методических комиссий факультета; об утверждении тем

выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; об утверждении билетов к ГИА;

- научная работа: об организации научной работы на факультете; о разработке этического кодекса студента-консультанта;

- организационная работа: об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о подготовке и проведении конференции памяти Ф.Е. Василюка; об утверждении списка мероприятий антикоррупционной направленности; об утверждении отчетов по результатам реализации мероприятий из списка мероприятий антикоррупционной направленности; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; о проекте профориентационной работы факультета.

Одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели», отчеты по работе волонтерского клуба, отчеты и планы по работе учебно-методических комиссий факультета, отчеты по приемной кампании факультета и восстановлению и переводам студентов из других вузов, утверждены билеты к ГИА, а также темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения ученого совета факультета консультативной и клинической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

На 01.04.2019 г. в состав учёного совета входит 25 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов – 14 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 11 чел. Имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний.

На заседаниях в период с 01.04.2018 года по 01.04.2019 год рассматривались следующие основные вопросы:

- учебная работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, о сроках учебной практики; о внесении изменений в расписание занятий на факультете, о сроках проведения государственных экзаменов и защиты ВКР в текущем учебном году;

- учебно-методическая работа: утверждение программы и вопросов для гос. экзаменов, о рассмотрении РП и ФОС преподавателей факультета, о разработке электронных учебных курсов (ЭУК) преподавателями факультета;

- научная работа: подготовка и подведение итогов Коченовских чтений; об итогах Интернет-конференции по юридической психологии; о работе журнала «Психология и право»; о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета;

- воспитательная работа и организация научной работы студентов; о работе Студенческого научного общества факультета;
- о плане профориентационных мероприятий факультета на 2018-2019 учебный год; подготовка к приёмной кампании; о днях открытых дверей МГППУ и факультета;
- организационные вопросы: о плане работы факультета на 2019 г.; о переходе на систему эффективного контракта профессорско-преподавательского состава МГППУ;
- представление преподавателей к учёным званиям и рекомендация кандидатур на должности профессорско-преподавательского состава.

Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 16 человек. Среди членов Ученого совета факультета 4 доктора наук (из них 3 профессора), 10 кандидатов наук (из них 2 доцента, 5 старших научных сотрудника). 1член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия “Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации”, 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; утверждение перечня вопросов и комплектов билетов к итоговой (государственной) аттестации выпускников текущего года; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2018 год; учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования программ государственной итоговой аттестации и программам; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся.

О приемной кампании в 2018 году.

Отчет о внеучебной работе факультета в 2017-2018 учебном году.

Обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 9 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 5 кандидатов наук (из них 2 доцента, 3 профессора).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: утверждение основных профессиональных образовательных программ и адаптированных основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение программ учебных дисциплин; допуск к вступительным испытаниям в аспирантуру, аттестация аспирантов, подведение итогов Государственной аттестационной комиссии, утверждение сроков сдачи и дней защиты выпускных квалификационных работ.

- научная работа: рекомендации к печати статей.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Приказом МГППУ от 04.12.2018 г № 06-14/1410 объявлен состав ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» на основании решения общего собрания профессорско-преподавательского состава и студентов института от 19.11.18 г. протокол № 1. В состав ученого совета института вошло 10 человек. Среди членов ученого совета института докторов наук – 5, кандидатов наук - 3 и 2 студента института.

С 4 декабря 2018 года по 1 апреля 2019 года проведено 5 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрено 35 вопросов. Основные из них:

- учебная работа: о назначении руководителя магистерской программы по направлению подготовки ГМУ; о назначении руководителя магистерской программы по направлению подготовки Лингвистика; о целесообразности перехода на другую магистерскую программу по направлению Лингвистика в 2018-19 уч. году; обсуждение результатов контрольной недели по направлениям подготовки; о состоянии внеучебной и воспитательной работы института в 2018-19 уч. году; обсуждение текущей аттестации (итоги проведения зачетно-экзаменационных сессий и их результаты по направлениям подготовки); итоги анкетирования студентов: ППС глазами студентов; итоги зимней сессии - отчеты заведующих кафедр; о ДПО в институте; об аттестации аспирантов.

- учебно-методическая работа: утверждение вопросов, включаемых в экзаменационные билеты ГИА по направлениям подготовки; утверждение тематики курсовых проектов (работ) по направлениям подготовки; утверждение руководителей курсовых проектов (работ) по направлениям

подготовки; утверждение тематики выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлениям подготовки; утверждение руководителей (научных руководителей) выпускных квалификационных работ; об утверждении закрепления тем и выдачи заданий студентам по курсовым работам по направлениям подготовки; об утверждении закрепления тем и выдачи заданий студентам по выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) по направлениям подготовки; об утверждении билетов государственного экзамена итоговой государственной аттестации по направлению подготовки ГМУ; о задачах кафедр по подготовке к ГЭК-ГАК (вопросы к экзаменам, проведение предзащит и оформление протоколов, рассмотрение составов Госкомиссий и др.); о ходе выполнения графиков кафедр по написанию РП и ФОС к ним - отчеты заведующих кафедр;

- научная работа: отчет заместителя директора института (по научной работе) «Об итогах работы по реализации грантов и задачи по дальнейшей активизации научной работы в институте в 2018-19 уч. году»; о задачах кафедр по обеспечению успешной работы ППС в публикации спланированных статей в различных научных российских и зарубежных журналах; итоги заслушивания отчетов кураторов учебных групп на заседаниях кафедр по работе по вовлечению студентов в научную работу; о состоянии уровня цитируемости профессорско-преподавательского состава и мерах по его улучшению; утверждение научных тем кафедр института; отчет заместителя директора института И.И. Бурлаковой: «О первых итогах работы по организации научной деятельности в институте и задачах по ее продвижению в академическом пространстве г. Москвы»;

- организационная работа: рассмотрение Плана работы УС института на 2018-19 учебный год; рассмотрение Плана работы УМК института на 2018-19 учебный год; обсуждение плана работы кафедры ТПУ на 2018-19 учебный год; обсуждение плана работы кафедры Лингводидактика и МКК на 2018-19 учебный год; обсуждение плана работы кафедры Философия и ГН на 2018-19 учебный год; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр; о кадровом резерве для назначения на руководящие должности в институте;

Решения ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 16 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 докторов наук, 9 кандидатов наук (из них 6 доцентов).

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2018-2019 учебный год; об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о результатах экспертизы электронных учебных курсов «Психология безопасности в образовании» доцента А.В.

Литвиновой, «Технологии дистанционной психологической помощи обучающимся и родителям» доцента А.Ю. Коджаспирова, «Научные школы и теории в современной психологии» профессора Е.А. Орловой; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; обсуждение результатов интернет-экзаменов и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2017-2018 уч. года; утверждение общей нагрузки и Индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов.

- научная работа: об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах; о подготовке I Международного молодежного форума.

- организационная работа: утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2018-2019 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 8 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 9 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- учебная и учебно-методическая работа: о проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения; о соответствии занимаемых должностей преподавателями факультета дистанционного обучения: утверждение билетов к Государственной Итоговой аттестации по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2018/2019 учебный год; о

составе государственной аттестационной комиссии на 2018 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология; подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов; утверждение состава Государственной аттестационной комиссии на 2018-2019 уч. год. Утверждение списка вопросов к Государственной итоговой аттестации; внесение изменений в Программу Государственной итоговой аттестации (ГИА) на 2018-2019 учебный год; внесение изменений в Программу Государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» на 2018-2019 учебный год. Утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов магистрантов 1 курса; об обновлении и утверждении методических рекомендаций по написанию и оформлению ВКР бакалавров и магистров; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам.

- научная работа: обсуждение и рекомендации к подаче на Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, проводимый РФФИ проект фундаментального научного исследования «Развитие личности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного дистанционного обучения» (научный руководитель – к.п.н., профессор, зав кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Айсмонтас Б.Б.); обсуждение и рекомендации на Конкурс 2019 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами», проводимый РНФ, проект фундаментального научного исследования «Жизнестойкость и самоактивация социально-уязвимых лиц в условиях вызовов современности» (руководитель – к.психол.н., профессор Одинцова М.А.); обсуждение подготовки серии методологических семинаров, посвященных тематике поданных проектов фундаментальных научных исследований; рекомендации и обсуждение проведения серии научных мероприятий (Круглых столов), посвященных проблематике бездомности «Ситуация бездомности: от понимания – к решению» (07.12.2018); обсуждение рекомендаций для проведения серии научных мероприятий (Круглых столов), посвященных вопросам обучения и развития личности студентов с инвалидностью в условиях высшего образования.; обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы, рекомендации к публикации статей сотрудников кафедры и другие вопросы.

- организационная работа: утверждение сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2018-2019 учебный

год; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов неравнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства науки и высшего образования, Правительства

Москвы, Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы, Мосволонтера, Ресурсного центра НКО, Ассоциации студенческих объединений, РОО Студенты Москвы, «Городской центр профессионального и карьерного развития», Молодежного парламента Москвы, Ассоциации студенческих объединений Москвы, Международного фонда «Безвозмездная помощь доктора Лизы», БФ «Здоровье и жизнь», Фонда развития и патриотического воспитания молодежи, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Российской Федерации, Центра крови имени Гаврилова, БФ «Кораблик» и др.

Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ФГБОУ ВО МГППУ работают в составе Российского союза молодежи, Русского географического общества, Российского военно-исторического общества, Молодежного парламента Москвы, Программы Именных стипендиатов Правительства Москвы, городского проекта «Московский донор», общественный совет при Главе управы Люблино.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, добровольческих акций, интеллектуальных игр, экологических.

В период с 1.04.18 по 01.04.19 было проведено 27 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- Внесение предложений при разработке нормативных актов МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также согласование их;
- Внесение предложений по улучшению инфраструктуры МГППУ;
- Организация городских акций по донорству крови;
- Участие в организации первого Городского дня студента;
- Участие в организации городской Неделе добра;
- Организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- Реализация проекта «Дирекции ССА МГППУ» (результатом проекта стало появление в университете 5 клубов, 2 движений, 5 комитетов);
- Организация 8 экологических акций;
- Организация 7 добровольческих акций;
- Организация 14 учебных мероприятий;
- Волонтерское сопровождение 27 мероприятий;
- Организация членами Совета мероприятий, посвященным праздникам на факультетах;
- Разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;
- Организация концертов, посвященных Дню Победы;
- Создание членами Совета Дирекции Совета студентов и аспирантов;
- Участие членов Совета в деятельности Ученого совета МГППУ;
- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;

- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- Организация деятельности Киноклуба;
- Участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- Участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- Участие членов Совета в деятельности Совета по обеспечению доступности объектов и услуг МГППУ для лиц с инвалидностью;
- Освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Instagram);
- Создание медиа-центра и инициативной группы МГППУ2day;
- Согласование списков обучающихся, претендующих на назначение государственной социальной стипендии, повышенной академической стипендии, материальных выплат;
- Содействие администрации МГППУ в проведении Дней открытых дверей;
- Организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых проблеме самоуправления обучающихся.

На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие свыше 40% обучающихся студентов.

В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 50% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы, акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; различные конференции; профориентация абитуриентов с ОВЗ, торжественный марш, посвящённый годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодёжный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови» и др.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ приняли активное участие во внеучебных мероприятиях (5672 участников).

1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета.

В действующий состав Комиссии (6 человек) входят два работника Университета, два представителя родителей несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), два представителя совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов Университета, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов Университета).

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/244>.

За 2018 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

1.5. Информационная открытость

1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)

Московский государственный психолого-педагогический университет поддерживает и развивает целый ряд тематических интернет-проектов. Наиболее значимые из них:

Абитуриентам

- Портал мероприятий Центра PRO PSY (<http://propsy.mgppu.ru/>)
- Дни открытых дверей в МГППУ (<http://openday.mgppu.ru/>)

Научно-исследовательские и научно-практические центры

- Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)
- (<http://megmoscow.ru/>)
- Центр экстренной психологической помощи: детский телефон доверия (<http://childhelpline.ru/>)
- Центр экспертизы игр и игрушек (<http://psytoys.ru>)

Международные проекты

- International ISCAR Summer University for PhD students (<http://iscarschool.com/>)

Государственные проекты

- Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (<http://мониторингнсид.пф/>)
- Комплексный проект по модернизации педагогического образования (<http://педагогическоеобразование.пф/>)
- ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ (<http://профстандартпедагога.пф/>)

Инклюзивное образование

- Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного

сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>) предназначен для распространения информации о расстройствах аутистического спектра, об оказании помощи детям и подросткам с РАС, и семьям, их воспитывающим. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС. В 2017 году аудитория сайта составила 56 000 человек.

Информационно-методический портал инклюзивному и специальному образованию «Открытое образование» (<http://edu-open.ru/>)

- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ (<http://rumts.mgppu.ru/>)

- Студенческое СМИ (<http://reflexion.mgppu.ru>)

1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

По данным рейтинга, представленного «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда в «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2018», в который вошли все вузы РФ вне зависимости от формы собственности: МГППУ - лидер Рейтинга в номинации «Гуманитарные вузы» (ссылка <https://na.ria.ru/20181212/1547815645.html>)

1.5.3. Сайт МГППУ

В соответствии с дополнениями к постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», на сайте проведена работа по оптимизации структуры и содержания страниц официального сайта МГППУ (в рамках выполнения Приказов № 06-14/260 от 26.03.2018г., №06-14/1445 от 17.12.2018 «Об актуализации сведений о структурных подразделениях на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ», Распоряжения №06-14/328 от 22.03.2019).

В рамках проведения работ по актуализации сведений о структурных подразделениях на сайте университета были обновлены: структура университета (в соответствии с вновь принятым перечнем структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ); телефонная книга, справочник структурных подразделений комиссий и советов, навигация по структурным подразделениям; общие сведения о структурных подразделениях; сведения о ППС и работниках подразделений университета. Оптимизированы формы отображения данных, опубликованы дополнительные сведения, необходимые для выполнения функциональной обязанности сайта об отображении сведений на официальном сайте, согласно законодательству РФ.

Данные актуализированы в соответствии со специально разработанным перечнем предоставляемых структурным подразделением сведений для

размещения на официальном сайте МГППУ, анкетами общих сведений о структурном подразделении и сведений о работнике.

По запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета произведены обновления информационных материалов и замена вложений на страницах сайта.

Обновлены разделы «Сведения об образовательной организации», «Образование», «Документы». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. В разделе «Государственная научная аттестация» опубликованы данные, необходимые для осуществления государственной научной аттестации. Обновлены разделы «Наука», «Международная деятельность», «Диссертационный совет». Созданы разделы о студенческой жизни, научный экспертный совет, посвященный участию университета во внешних мероприятиях.

На официальном сайте МГППУ выполнены работы по информационной поддержке событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минобрнауки РФ, Департамента образования Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет.

Объем размещенного материала на страницах сайта за отчетный период составляет порядка 1000 страниц.

По состоянию на ноябрь 2018 на сайте МГППУ представлено: 6800 новостей и событий. За отчетный период количество просмотров страниц официального сайта МГППУ более 3 500 000. Среднесуточное значение посещаемости сайта за январь — октябрь 2018 года составило 9 046 просмотров. По сравнению с аналогичным показателем 2017 года (6 940 просмотров в сутки) наблюдается рост на 30% (по данным Яндекс.Метрики). На сегодняшний момент в разделе новостей опубликовано порядка 7000 новостей и событий, пресс и пост-релизов, резолюций, итоговых отчетов, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news>), 250 страниц подразделений и проектов МГППУ, 670 карточек сотрудников и участников проектов. Объем доступной информации, представленной на сайте составляет 7 гигабайт.

Материалы предстоящих научных и научно-методических мероприятий университета - конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичные лекции и т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем в разделе календаря мероприятий. Публиковались программы и пресс-релизы событий (<http://mgppu.ru/calendar>).

За 2018 год в календаре опубликовано порядка 120 мероприятий, среди них мероприятия, посвященные: общественно-профессиональному обсуждению новой модели аттестации учителей; психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС общего образования; Национальной

стратегии в интересах детей; когнитивным наукам, инклюзивному образованию и др.

На страницах сайта оказана поддержка деятельности созданных в университете дискуссионных клубов («Публичный лекторий вектор PSY», «Чаепитие у классиков») и новых специальных проектов университета (семинар «Искусственный интеллект в образовании», Лекторий для школьников «Университетские субботы», Лекторий для педагогов «Университетские среды», Международный научно-экспертный семинар «Искусственный интеллект в образовании»).

Новости и мероприятия оформлялись с применением элементов векторной графики, публиковались выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров, а объекты галерей составили более 500 элементов.

Отображение знаковых событий из жизни университета в шапке сайта осуществляется оформлением слайдера.

На сайте обновлены рубрики по противодействию коррупции (<https://mgppu.ru/nav/structure/98>) и антитеррору (<https://mgppu.ru/infopages/show/194>): обновлена структура и навигация по разделам, актуализированы данные. Отображаются мероприятия МГППУ, направленные на патриотическое воспитание молодежи и студентов.

Обновлены электронная форма с целью анонимного информирования ректора МГППУ о возможных экстремистских проявлениях в образовательной среде (<https://mgppu.ru/contacts/extremisminform>), страница «Электронная приемная» (<https://mgppu.ru/contacts>). В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций».

Реорганизован раздел сведений для абитуриентов (<https://mgppu.ru/nav/admission>): раздел переименован, оптимизирована структура и содержание. В разделе «Абитуриентам» актуализированы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147 и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/nav/education>) актуализирована информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного

уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

Реорганизован раздел сведений для студентов (<https://mgppu.ru/nav/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах МГППУ, актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, и материалы к учебным занятиям, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др.

В разделе «Проекты» (<https://mgppu.ru/nav/projects>) обновлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Преподавателям» (<http://mgppu.pf/nav/teachers>) обновлена нормативная база России и МГППУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в МГППУ, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведет МГППУ и к которым у университета есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии. Созданы страницы и дополнена рубрикация материалов к заседаниям ученого совета на 2017/2018 уч. год на странице Ученого совета (<http://mgppu.ru/project/info/65/5531>).

В разделе «Выпускникам» (<https://mgppu.ru/nav/graduates>) реорганизована структура, опубликована информация об успешных выпускниках, создан раздел и видео отзывами выпускников. Обновлен раздел проекта ассоциации выпускников (<http://mgppu.ru/project/about/318>).

На официальном сайте МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 835,2 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 175, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 41, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 5. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

С 05 октября 2018 г. по 07 марта 2019 г., в рамках реорганизации читальных залов фундаментальной библиотеки МГППУ проведены ремонтные

работы, организовано зонирование библиотечных пространств с учетом потребностей читателей, осуществлена замена мебели и оборудования, реализован пилотный проект внедрения RFID-технологий в библиотечную деятельность. В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ:

созданы автоматизированные рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием для обучающихся с полной потерей зрения (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

слабовидящим предоставляются увеличивающие устройства (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

для слабослышащих обучающихся установлена звукоусиливающая аппаратура (филиал Библиотеки на Сретенке);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата установлены столы с регулируемой высотой (филиалы Библиотеки на Шелепихинской набережной и Сретенке).

Фонд библиотеки составляет 286102 экземпляра на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к 30 базам и коллекциям на 14 платформах, где представлено более 1 000 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>
- Journal Citation Reports – <http://apps.webofknowledge.com>

В рамках национальной подписки и при поддержке РФФИ:

– Web of Science ScienceTM Core Collection –
<http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus – <http://scopus.com>
- Sage journals – <http://online.sagepub.com/>
- Science – <http://www.sciencemag.org/>
- ScienceDirect – <https://www.sciencedirect.com/>
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>

В рамках научной электронной библиотеки РФФИ:

- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com/>
- Nature – <http://www.nature.com/>

и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2018 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было проведено более 21200 поисковых запросов, и открыто более 28900 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 01.04.2019 г.) зарегистрировано 778 авторов и загружено 14169 публикаций.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 7000 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя 2500 учебников, монографий, статей, диссертаций, авторефератов магистерских диссертаций и других документов.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). В нее входит 108 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме) и авторефераты (в открытом доступе) – более 4700 документов.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. По рейтингу Science Index Российского индекса цитирования за 2018 г. в разделе «Психология» журнал занимает 3 место среди 98 периодических изданий, с 2017 года он входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Читателям ФГБОУ ВО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню и конкурентоспособности представления результатов исследований сотрудники университета регулярно принимают участие в онлайн-семинарах по работе с ресурсами на платформе Web of Science, проводимых компаниями Clarivate Analytics и Springer.

Работники университета, включая сотрудников Фундаментальной библиотеки, приняли участие в следующих мероприятиях:

- Московском международном салоне образования, от Фундаментальной библиотеки в качестве спикера выступил один человек (даты проведения: 18–21 апреля 2018 г.);
- Семинаре издательства Elsevier, посвященном работе с информационными и аналитическими ресурсами Scopus и ScienceDirect (дата проведения: 04 сентября 2018 г.).

Повышение квалификации. Для повышения качества информационного обслуживания читателей сотрудник Фундаментальной библиотеки прошел обучение по программе «Информационные технологии в библиотечной практике», объемом 24 часа, и получил сертификат о

прохождении курсов повышения квалификации (период обучения с 09 декабря 2018 г по 13 декабря 2018 г.). Также сотрудники библиотеки, задействованные в подготовке выпусков журнала «Современная зарубежная психология» регулярно участвуют в вебинарах, посвященных работе в системе «Антиплагиат».

1.6. Система оценки качества образования.

1.6.1. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в целях:

1) Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2) Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете.

3) Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете.

4) Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ.

5) Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6) Усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7) Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ включает (рис.1):

1. оценку качества подготовки обучающихся,
2. оценку качества работы педагогических работников Университета,
3. оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1. Оценка качества подготовки обучающихся включает:

1.1. оценку уровня освоения обучающимися модуля (дисциплины) в рамках промежуточной аттестации обучающихся Университета, включая:

- рецензирование и апробацию фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций;

- регулярное обновление банков контрольных заданий по промежуточной аттестации, проводится их экспертиза;

- тестирование на базе отдела мониторинга качества профессионального

образования (в случае использования тестирования как формы проведения промежуточной аттестации);

- приём экзаменов комиссией, включающей педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные модули (дисциплины), привлечение представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Оценка качества подготовки обучающихся	Оценка качества работы педагогических работников	Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности
<i>в рамках:</i>	<i>в рамках:</i>	
Промежуточной аттестации обучающихся по модулям (дисциплинам);	Проведения конкурсов педагогических работников	Ежегодное самообследование соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования
по модулям (дисциплинам);	Системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников	материально-техническое обеспечение ОПОП ВО
по итогам прохождения практик;		
по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;	Анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников	учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
Входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины);	Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	библиотечно-информационное обеспечение ОПОП ВО
Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам);		
Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;		
Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам);		
Государственной итоговой аттестации обучающихся		

Рис. Оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ.

- контроль соответствия процедур промежуточной аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов Университета (комиссией из числа работников отдела по учебной работе (не менее двух) и представителей деканатов факультетов).

1.2. оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, включая:

- создание комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

- использование в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

Порядок проведения аттестации по практикам определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

1.3. оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, включая:

- составление задания на проектирование в виде реальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- решение реальных и актуальных производственных задач (научно-исследовательские) с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования;

- проверка пояснительной записки к работе (проекту) или рукописи работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- комиссионный приём защиты работы (проекта) (включая представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО);

- решение задач курсового проектирования под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса);

Порядок защиты курсовой работы (проекта) определён соответствующим локальным нормативным актом Университета.

1.4. оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины).

1.5. выявление «остаточных знаний» обучающихся (не ранее, чем через шесть месяцев после завершения изучения модуля (дисциплины)).

Формы проведения контроля наличия у обучающихся сформированных

результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) определены соответствующим локальным нормативным актом Университета.

1.6. оценку качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

1.7. оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам) для выявления способных обучающихся, а также стимулирования углубленного изучения модулей (дисциплин), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции обучающихся.

1.8. оценку качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся, включая:

- прохождение проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат) перед процедурой её защиты.

2. Оценка качества работы педагогических работников университета включает:

2.1. оценку качества работы педагогических работников Университета в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

2.1. оценку качества работы педагогических работников Университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников – совокупная оценка педагогического работника по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.).

2.2. анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Портфолио размещается в личных кабинетах педагогических работников ЕИС МГППУ.

2.3. оценку качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

– вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);

– обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

– обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

– улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

- ясность, логичность и доступность излагаемого материала,
- связь учебного материала с будущей профессией,
- использование на занятиях современных информационных технологий,
- эффективность использования времени на занятии,
- умение общаться с аудиторией,
- четкость формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,
- доступность для внеаудиторного общения со студентами по учебным и научным вопросам.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определен соответствующими локальными нормативными актами Университета.

3. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает ежегодное самообследование университета.

По результатам проведения мероприятий внутренней оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства факультетов, институтов и Университета.

На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с Лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная)); Свидетельством о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002341, срок действия до 06 мая 2021 года); Свидетельством о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002340, срок действия до 06 мая 2027 года).

Реализуемые в Университете основные профессиональные образовательные программы высшего образования в 2016 году прошли аккредитационную экспертизу экспертами по основным образовательным программам (Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002341).

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОСам ВО.

1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1. Общая численность работников университета на 01.04.2019 – 907 чел., из них: доктора наук - 73чел., кандидата наук – 271 чел.; Академики РАО – 3 чел.; член-корреспондент РАО- 2 чел.

Из них:

- профессорско-преподавательский состав: 376 чел., из них с ученой степенью: доктора наук- 59 чел, кандидата наук- 217 чел

общая остепененность ППС составляет- 73%

- научные работники – 83 чел., из них с ученой степенью: доктора наук- 10 чел., кандидата наук – 38 чел.

общая остепененность научных работников составляет- 58%

Остепенность научно-педагогических работников по университету составляет 71%

2. Повышение квалификации: за период с 01.04.2018 по 01.04.2019 год прошли 210 человек из них научно-педагогические работники – 168 человек.

3. Имеют награды: 142 чел.

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 64 чел.

Почетный работник общего образования РФ – 10 чел.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ- 20 чел.

Почетный работник сферы образования РФ – 1 чел.

Отличник народного просвещения – 3 чел.

Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.

Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.

Заслуженный деятель науки РФ– 3 чел.

Заслуженный работник высшей школы РФ – 2 чел.

Лауреат премии Мэра города Москвы (Правительства г. Москвы) – 5 чел.

Лауреат премии Правительства РФ в области образования – 7 чел.

Лауреат премии Президента РФ в области образования – 8 чел.

Медаль «За доблестный труд» - 1 чел.

Орден Дружбы - 1 чел.

Орден «Заслуги перед Отечеством» IV степени - 1 чел.

Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 чел.
Знак отличия «За заслуги перед Москвой» - 1 чел.
Почетный работник образования г. Москвы – 1 чел.
Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области
науки и технологий в сфере образования – 1 чел.
Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) функционирует школьно-дошкольное отделение по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ включает в себя 4 варианта АООП для детей с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Обучающиеся 4-х классов обучаются по АООП обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

1. Целевой раздел, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП;
 - общая характеристика АООП НОО;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
 - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- Программу отдельных учебных предметов;

- Программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу внеурочной деятельности;
- Направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ 20 классов. По варианту программы 8.1 обучаются 4 класса, по варианту программы 8.2 – 9 классов, по варианту программы 8.3 – 5 классов, по варианту программы 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2018-2019 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й доп. класс	5	36
1-й класс	6	47
2-й класс	3	25
3-й класс	1	7
4-й класс	5	33
Итого	20	148

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2018-2019 учебный год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	148	100%
Дети-инвалиды	120	81%
Дети из многодетных семей	11	7,43%
Дети усыновленные	1	0,67%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,67%

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение.

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет мощную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение системы учебников представлено рабочими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, интернет поддержкой и пр.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников	61		
Укомплектованность штатов педагогическими работниками	100 %		
Педагогические работники, имеющие высшее образование	60	98%	
Педагогические работники, имеющие среднее образование	1	2%	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	23	37%
	первую	29	48%

Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	9	15%
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет	61	100%
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет	57	93%

Информационное обеспечение

На портале ФРЦ (www.autism-frc.ru) широко освящается деятельность школьно-дошкольного отделения в разделе «Школа ФРЦ РАССВЕТ». Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм обучения (классно-урочная форма, обучение по ИУП);
- адаптированные образовательные программы;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор).

Внутренний контроль качества образования в школе ФРЦ проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, который конкретизирован по исполнителям, объединен в целостную систему и позволяет оценить состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

Контроль проходит как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО, АООП дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса представлен в таблице:

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	23
Актальный зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Малый физкультурный зал	1
Игровая комната	2
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2

Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	12
Кабинет учителя-логопеда	5
Столовая	2
Методический кабинет	2
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 10 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Факультеты, институты и кафедра реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата - 9 шт.,
- с учетом направленности программ - 24 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры - 7 шт.,
- с учетом направленности программ - 44 шт.;
- специальностей - 4 шт.,
- с учетом специализаций - 6 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые МГППУ с учетом стандартов, профилей, специализаций, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03	Прикладная	очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
Прикладная информатика	информатика в психологии	1-4	"Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	очно-заочная, 1-5 очно-заочная (ускор.), 2,3,5	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная (ускор.), 2-4	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальная и групповая психотерапия"
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1-3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Экспериментальная психология	очная, 1	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 1-4	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретические

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			основы социальной психологии"
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная 1,4 заочная 1	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1,2,3 заочная, 1,2,4,5	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1 заочная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика начального	очная, 1	Факультет "Психология образования"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	образования (учитель начальных классов)		Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология педагогика дошкольного образования	и очная, 3 заочная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология педагогика"
	Психология педагогика образования (педагог-психолог)	и очная, 2 заочная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра Педагогическая психология
	Психология педагогика образования (преподаватель начальной школе)	и очная, 2 в	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология педагогика начального образования	и очная, 3,4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология образования	Очная, 3,4 Заочная, 3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Специальная психология педагогика	и очная, 1,2,3	Факультет "Клиническая специальная психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			Кафедра "Специальной психологии и реабилитологии"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика творчества	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная, 1-4 заочная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении		
	Сурдопедагогика		
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

Программы специалитета, реализуемые МГППУ

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-5	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Патопсихологическая диагностика и	очная, 1-5	Факультет "Консультативная и

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная (ускор), 2,3 очно-заочная (ускор.), 4,5	клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия экспертной деятельности)	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы подготовки магистров, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
---	---------------------------------------	----------------------	--

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Детская и семейная психотерапия"
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальной и групповой психотерапии"
	Организационная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Практическая	очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	этнопсихология	1-2	"Социальная психология" Кафедра "Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования"
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Когнитивная психология	очная, 1	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
	Юридическая психология и детство: экспертиза,	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	сопровождение и профилактика		Кафедра "Юридическая психология и право"
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	очная, 1 очно-заочная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	очная, 1	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			Кафедра "Медиация в социальной сфере"
	Педагогическая конфликтология	очная, 1-2	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Теория и практика управления"
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридической психологии и права"
	Методическое обеспечение системы образования	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Педагогика и психология воспитания учащихся	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Педагогика и психология воспитания	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития»"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Психологическая реабилитация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Современные технологии в психологической практике	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика дошкольного детства	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Психология педагогика и дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
	Игра и детство	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра " Дошкольная психология и педагогика "
	Психология педагогика и инклюзивного образования	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психология педагогика и развития дошкольников	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра " Специальная психология и реабилитология "
	Психолого-педагогическая	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	коррекция нарушений развития у детей		специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Школьная психология	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения языкам билингвов и межкультурная коммуникация	очная, 1-2	Институт "Иностранные языки, социальные коммуникации и управление" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

2.2.2. Прием на первый курс

Прием в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, МГППУ) осуществляется согласно следующим, регламентирующим приём на 2018/19 учебный год документам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка

приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2018/2019 учебный год, утвержденные решением Ученого совета МГППУ от 27.09.2017 г.;

- Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2018/2019 учебный год для 1 курса» №06-14/552 от 14.06.2018 г.

Структура набора. В 2018 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 8
- Специальностей, направлений подготовки – 24, из них:
 - Бакалавриат – 9 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 17)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 7 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 43)
 - Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 8)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2018 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направлениям и специализациям	ОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	17
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	6	
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	1	
5.	39.03.02 Социальная работа	1	1	
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	1	
9.	45.03.02 Лингвистика	1	1	
10.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2018 году	Количество		
		направлений, специальностей	ОПОП по направлениям и специализациям	ОП ОП по уровням
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
14.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	43
15.	37.04.01 Психология	1	14	
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1	1	
17.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	24	
20.	45.04.02 Лингвистика	1	1	
21.	37.06.01 Психологические науки	1	5	8
22.	44.06.01 Образование и педагогические науки	1	1	
23.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	1	1	
24.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	1	1	
ИТОГО:		24	74	74

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2018/19 учебный год¹

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных

¹ Приложение № 1. 349 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 28 » апреля 2017 г. № 394

	группы направлений подготовки)	ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		454	408	31	15
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	20	20	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	25	25	0	0
Психологические науки	37.00.00	146	115	31	0
Экономика и управление	38.00.00	25	25	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	63	48	0	15
Образование и педагогические науки	44.00.00	150	150	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	25	25	0	0

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		767	767	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	15	15	0	0
Психологические науки	37.00.00	270	270	0	0
Экономика и управление	38.00.00	11	11	0	0

Социология и социальная работа	39.00.00	60	60	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	400	400	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	11	11	0	0

Наименование специальности (укрупненной группы специальностей)	Код специальности (укрупненной группы специальностей)	Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Все го	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		161	161	0	0
Психологические науки	37.00.00	105	105	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	46	46	0	0
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	10	10	0	0

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2018/19 учебный год²

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений	Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную
--	------------------------------------	--

² Приложение № 1. 349 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от « 28 » апреля 2017 г. № 394

	подготовки	аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения
1	2	3
Всего:		15
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	2
Психологические науки	37.00.00	9
Образование и педагогические науки	44.00.00	2
Языкознание и литературоведение	45.00.00	2

Конкурсная ситуация по Университету:

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 6992 (на 2393 заявления больше, чем в 2017 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 2396 (на 733 заявления больше, чем в 2017 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 84 (на 3 заявления больше, чем в 2017 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 28 (на 9 заявления больше, чем в 2017 году).

- Конкурс по заявлениям (по бюджету):
 - общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 5,06 чел. на место
 - на программы бакалавриата, специалитета – 8,03 чел. на место
 - на программы магистратуры – 2,6 чел. на место
 - на программы аспирантуры – 5,53 чел. на место

- Самый *высокий* конкурс – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 17,12 чел. на место.

- *Наименьший* конкурс – 39.04.02 Социальная работа – 1,4 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2018 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		1382	6992	2396
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	20	298	41
2.	09.03.03 Прикладная информатика	25	297	47
3.	37.03.01 Психология	146	870	420
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	25	428	211
5.	39.03.02 Социальная работа	35	330	70
6.	39.03.03 Организация работы с молодежью	28	275	45
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100	502	241
8.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	50	339	146
9.	45.03.02 Лингвистика	25	301	137
10.	37.05.01 Клиническая психология	75	581	305
11.	37.05.02 Психология служебной деятельности	30	247	115
12.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	46	412	165
13.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	10	62	12
14.	09.04.03 Прикладная информатика	15	22	0
15.	37.04.01 Психология	270	916	306
16.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	11	27	8
17.	39.04.02 Социальная работа	30	42	0
18.	39.04.03 Организация работы с молодежью	30	52	0
19.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	400	967	121
20.	45.04.02 Лингвистика	11	24	6
ИТОГО (программы аспирантуры):		15	83	39
21.	37.06.01 Психологические науки	9	67	33

22.	44.06.01 Образование и педагогические науки	2	7	4
23.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	2	4	1
24.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	2	5	1

Прием в 2018 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

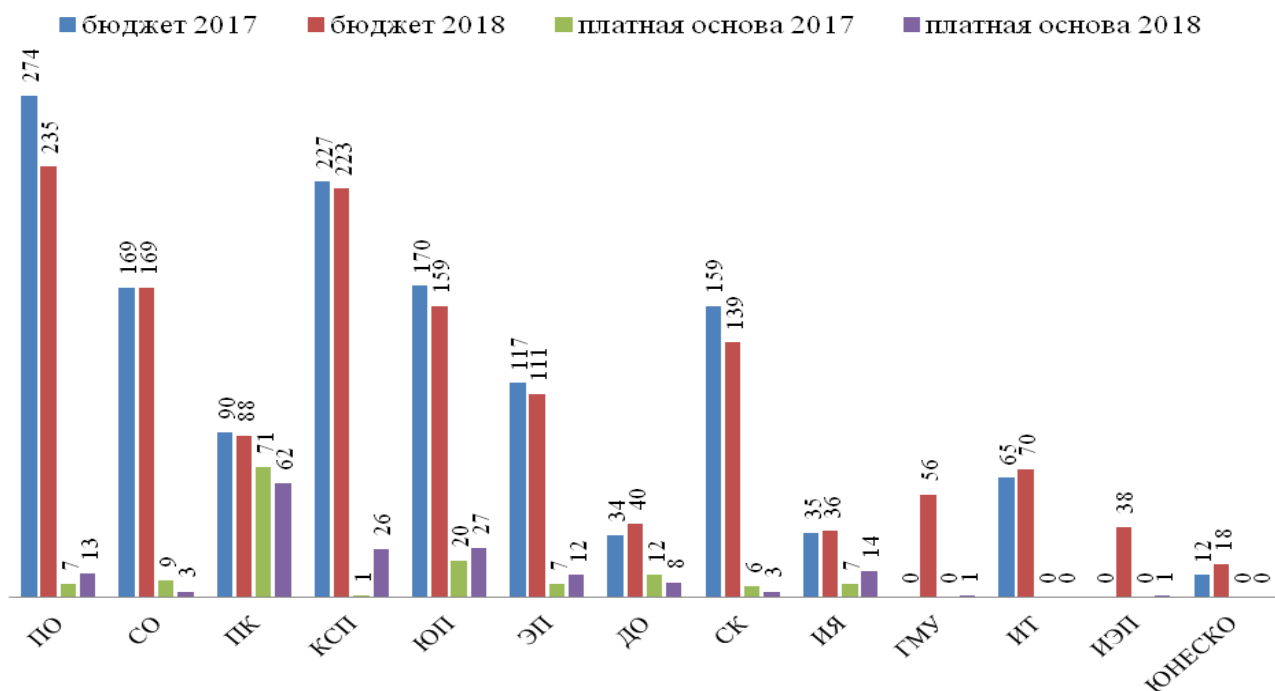
Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2017-2018	2018-2019	2017- 2018	2018- 2019
Бакалавриат	455 / 450	454 / 454	62	85
Специалитет	165 / 165	161 / 161	58	62
Магистратура	780 / 777	767 / 767	20	23
Аспирантура	17/17	15 / 15	6	4
ВСЕГО:	1417/1409	1397 / 1397	146	190
	(-) 0,56%	0%	% от бюджета:	
			10,4%	13,6%

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 54 человека, из них:

- студенты с ОВЗ – **40 человек.**
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **14 человек.**
- студенты с ОВЗ и относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **0 человек.**

**Динамика общего приема на факультеты 2017, 2018 годов
(программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры)
(без учета приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ)**

Прием на факультеты / кафедры



Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2018»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В	Конкурс	Кол-во зачисленных	В	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ льготников (особое право)
					Т.Ч.			Т.Ч.			
1	очная	бюджет федеральный	569	476 4	124	8.4	569	40	525	74.1	67
	очно-заочная		31	118	17	3.8	31	13	12	70.4	62.2
	заочная		15	60	3	4	15	1	7	64.4	0
ВСЕГО:			615	494 2	144	-	615	54	342	-	-
2	очная	с оплато	220	178 4	0	8.1	103	0	73	62.7	0

	очно-заочная	й стоимо сти обучен ия	45	121	0	2.6	35	0	1	55.67	0
	заочная		70	50	0	0,7	9	0	9	47.5	0
ВСЕГО:			335	195 5	-	-	147	-	83	-	-

Качество набора 2018 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету, а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2018 года представлена в таблице ниже.

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	21 8,4	72, 8	100% / 80%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	20 1,9	67, 3	100% / 80%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая	21 7,8	72, 6	100% / 80%

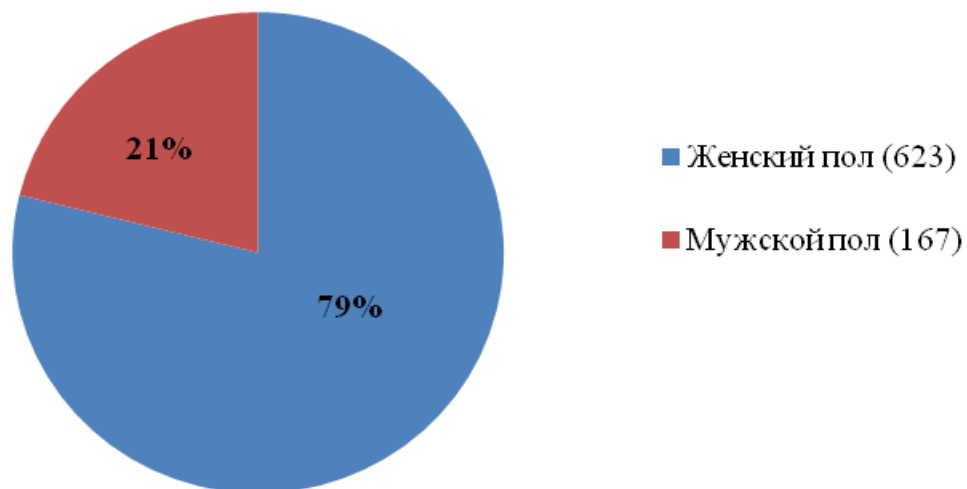
Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	психология;			
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий; Современная социальная психология	21 1,2	70, 4	100% / 80%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	22 4,1	74, 7	100% / 80%
39.03.02 Социальная работа	ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	21 4,2	71, 4	100% / 80%
	ЗАОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	19 3,2	64, 4	100% / 80%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	21 7,2	72, 4	100% / 80%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика образования (преподаватель в системе дошкольного воспитания и обучения; преподаватель в начальной школе, педагог-психолог); Специальная психология и педагогика (преподаватель в системе специального образования)	19 9,2	66, 4	100% / 80%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	ОЧНАЯ: Логопедия (учитель-логопед, логопед); Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика (учитель-сурдопедагог)	20 7,6	69, 2	100% / 80%

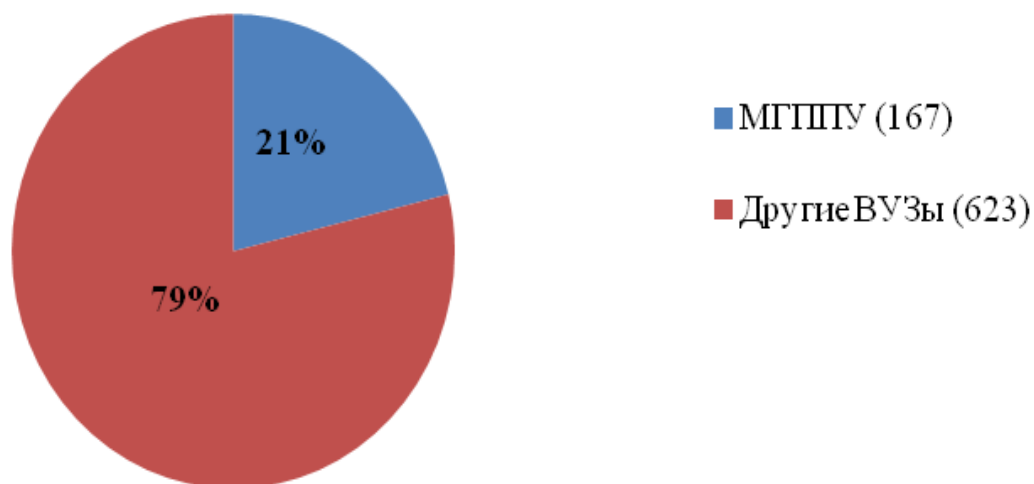
Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	26 6,7	88, 9	100% / 80%
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	23 1,3	77, 1	100% / 80%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	21 8,4	72, 8	100% / 80%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика	22 8	76	100% / 80%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	девиантного поведения			
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	24 5,4	81, 8	100% / 80%

**Статистика по гендерному признаку зачисленных
на программы магистратуры в 2018 году
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)**



**Статистика по зачисленным на программы магистратуры
в 2018 году, окончивших программы бакалавриата и
программы специалитета МГППУ и других ВУЗов
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)**



Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2018/19 учебного года приемной комиссией (далее – ПК) МГППУ:

по программам:

- бакалавриата и специалитета - **15** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **398**);
- магистратуры - **71** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **1539**).
- аспирантура - **9** вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых – **96**).

ИТОГО: ПК организовано и проведено **95** вступительных испытаний для **2033** экзаменуемых поступающих.

2.2.3. Контингент, включая выпуск

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2019) составляет 4282 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	
бакалавриат	1362	209	163	1734
магистратура	1519	4	79	1602
специалитет	920	26	0	946
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам	3801	239	242	4282

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 01 апреля 2019 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	63	0	0	1734
2	09.03.03 Прикладная информатика	67	0	0	
3	37.03.01 Психология	435	209	2	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	57	0	12	
5	39.03.02 Социальная работа	61	0	59	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	99	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	271	0	80	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	196	0	10	
9	45.03.02 Лингвистика	113	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	430	26	0	946
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	207	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	234	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	49	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	25	0	0	1602
15	37.04.01 Психология	523	4	0	
16	38.04.04 Государственное и	11	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
	муниципальное управление				
17	39.04.02 Социальная работа	70	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	69	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	798	0	79	
20	45.04.02 Лингвистика	23	0	0	
ИТОГО:		3801	239	242	4282

Выпуск обучающихся в 2018 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2018 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 01.04.2019г.)

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	6	0	0	431
2	09.03.03 Прикладная информатика	19	0	0	
3	37.03.01 Психология	73	69	24	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	27	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	0	0	17	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	18	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	33	33	39	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	46	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	27	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	43	21	0	145
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	40	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	35	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	12	0	0	660

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
15	37.04.01 Психология	203	0	0	
16	39.04.02 Социальная работа	23	0	0	
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	23	0	0	
18	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	364	0	27	
19	45.04.02 Лингвистика	8	0	0	
ИТОГО:		1006	123	107	1236

2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов

В МГППУ выстроена система оценки качества образования с использованием компьютерного тестирования.

При этом используется *специализированное программное обеспечение*, решающее специфические проблемы качества подготовки обучающихся – программный продукт Система «НТ-line» (модуль М-тесты). Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В период с апреля 2018 года по март 2019 года было разработано 362 тестовых модуля. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает около 2150 тестовых модуля.

Тестирование проводится по дисциплинам учебного плана по всем ОПОП от входного (диагностического) до итогового.

Система сетевого компьютерного тестирования студентов реализована организацией всевозможных мероприятий сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования по тестированию знаний студентов, а именно:

Диагностическое тестирование проводится в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для диагностики были использованы компьютерные варианты психодиагностических методик: диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза и тест структуры интеллекта. Для оценки уровня сформированности учебных действий (анализ, рефлексия) были использованы методики А.З.Зака.

В текущем учебном году (сентябрь 2018 года) в тестировании приняли участие 301 обучающийся первого курса. Исходя из полученных данных, можно считать, что у большинства обучающихся 1 курса преобладает

внутренняя мотивация, сочетающаяся с менее выраженной внешней мотивацией. Такое сочетание должно способствовать сохранению интереса к избранной специальности и активному включению в учебно-профессиональную деятельность. Большинство первокурсников имеют нормальное развитие вербального интеллекта и недостаточное математического и пространственного интеллекта. Это свидетельствует о склонности первокурсников к гуманитарным, общественным наукам, к изучению иностранных языков. Также большинство обучающихся владеют содержательным анализом на исходном уровне и у половины обучающихся сформирована формальная рефлексия.

Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится установочный тест по английскому языку. Результаты установочного теста показали, что большинство обучающихся 1 курса владеют английским языком на уровне ниже элементарного.

Входное тестирование перед изучением каждого учебного модуля проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля. В период с апреля 2018 года по март 2019 года проведено 1058 сеансов тестирования.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/c4dcf429c18b97d89d7215be2f8058bd.pdf>).

Текущий контроль студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положение о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/ef8d6c475d5bf519390cccc019f05c76.pdf>).

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положение о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ

(<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/df2d234252145ceac2838cc70c786bfe.pdf>).

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 9-10 недели учебного года (конец октября – начало ноября); весенне-летний семестр – 33-34 недели учебного года (конец апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено около 1500 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и более 300 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.

Рубежное тестирование обучающихся проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестированию подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В период с апреля 2018 года по март 2019 года проведено более 4000 сеансов тестирования по 68 дисциплинам и курсам учебного плана. Средний процент выполнения тестов рубежного контроля составил 76%.

Интернет тестирование (интернет-экзамен) обучающихся по тестовым материалам ФЭПО. Осуществляется на едином портале интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>. В период с апреля 2018 года по март 2019 года проведено 1884 сеанса тестирования в *on-line* режиме по 7 дисциплинам. Тестированием были охвачены обучающиеся бакалавриата и специалитета всех факультетов и курсов по всем образовательным программам, реализуемым в МГППУ. Процент студентов, получивших положительные результаты, составил 51%.

Итоговое тестирование обучающихся последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование в период с апреля 2018 года по март 2019 года прошло 881 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания. Средний процент выполнения итогового теста составил 58%.

Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с

нормативным локальным актом МГППУ - Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/f02120a61d94e28c3d32a17aff7f6f35.pdf>).

В 2018 г. закончило обучение 1236 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– государственного экзамена – 960 человек (из них положительные оценки получили 960 человек; студенты, не сдавшие государственный экзамен отсутствуют);

– защиты выпускной квалификационной работы – 1236 человека (из них защитили ВКР 1236 человек (100%), дипломы с отличием получил – 446 человека (36,65%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице:

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	6	6	6	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	100,0	0	0,00
2	09.03.03 Прикладная информатика	19	19	12	63,16	5	26,32	2	10,53	0	0,00	19	100,0	2	10,53
3	37.03.01 Психология	168	166	104	62,65	44	26,51	18	10,84	0	0	166	100	32	19,28
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	27	27	24	88,89	3	11,11	0	0,00	0	0,00	27	100,0	17	62,96
5	39.03.02 Социальная работа	17	17	7	41,18	5	29,41	5	29,41	0	0,00	17	100,0	2	11,76
6	39.03.03 Организация работы с молодёжью	18	18	12	66,67	3	16,67	3	16,67	0	0,00	18	100,0	6	33,33
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	105	105	74	70,48	26	24,77	5	4,77	0	0,00	105	100,0	14	13,36
8	44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование	46	46	36	78,26	8	10,22	2	19,57	0	0,00	46	100,0	15	32,61
9	45.03.02 Лингвистика	27	27	24	88,89	3	11,11	0	0,00	0	0,00	27	100,0	6	22,22
специалитет															
1	37.05.01 Клиническая психология	66	64	44	68,75	19	29,69	1	1,56	0	0	64	100,0	16	25,00
2	37.05.02 Психология служебной	40	40	15	37,5	24	60,00	1	2,50	0	0,00	40	100,0	9	22,50

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР														
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием		
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили				
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	деятельности															
3	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	35	35	21	60	14	40,00	0	0,00	0	0,00	35	100,0	5	14,29	
4	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	6	6	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	100,0	2	33,33	
магистратура																
1	09.04.03 Прикладная информатика	12	12	8	66,67	3	25,00	1	8,33	0	0,00	12	100,0	2	16,67	
2	37.04.01 Психология	209	203	144	70,94	52	25,62	7	3,45	0	0,00	203	100,0	93	45,82	
3	39.04.02 Социальная работа	24	23	15	65,22	4	17,39	4	17,39	0	0,00	23	100,0	14	60,87	
4	39.04.03 Организация работы с молодёжью	30	29	14	48,28	5	17,24	4	13,79	0	0,00	23	100,0	10	43,48	
5	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	397	391	271	69,31	99	25,32	21	5,37	0	0,00	391	100,0	196	53,55	
6	45.04.02 Лингвистика	8	8	8	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	100,0	5	62,50	
ИТОГО		1260	1242	845	68,04	317	25,53	74	5,96	0	0,00	1236	100,0	446	36,65	

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 19 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), а именно:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 45.04.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса "ПЛАНЫ" лаборатории ММИС (г. Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации имеются все локальные акты по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним) разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	ИЗ НИХ			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	376	276	59	217	100
ППС: Штатные и внутренние совместители	309	219	36	183	90
ППС: Внешние совместители	67	57	23	34	10

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая остепененность ППС – 73%.
- Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 16%.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли – 166 человека.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

		распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	376	0	14	28	33	45	45	47	56	40	68
в том числе: директора институтов	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
деканы факультетов	8	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1
заведующие кафедрами	23	0	0	1	1	3	1	0	7	2	8
профессора	81	0	0	0	1	1	5	5	14	18	37

доценты	173	0	0	11	15	29	32	29	23	16	18
старшие преподаватели	52	0	4	6	10	10	2	8	7	3	2
преподаватели	37	0	10	10	5	2	4	3	3	0	0

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 950 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
2	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
3	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
4	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
5	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
6	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
7	LabVIEW	6	МГППУ
8	Delphi	6	МГППУ
9	SPSS 25	100	МГППУ
10	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	МГППУ
11	Project Expert 7	9	МГППУ
12	STATA SE 10	3	МГППУ
13	Lingvo 12	2	МГППУ
14	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
15	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
16	Lingvo x3	24	МГППУ
17	Adobe Photoshop CC	10	МГППУ
18	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
19	Quark Express 8	7	МГППУ

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	894
2	Проекторы	149

№	Наименование	Количество
3	Интерактивные доски	10
4	Принтеры и сканеры	96

Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,72
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	10,98

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования студентов,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.
- Электронная образовательная среда МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для студентов и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.
- Система онлайн-видеоконференций МГППУ (webinar.mgppu.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.
- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

21 компьютерный класс с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

53 аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем качества обучения обучающихся используется *специализированное программное обеспечение* - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, базы Университетской онлайн библиотеки, коллекции научных статей Elibrary, базы модуля поиска ЭБС БиблиоРоссика, «Лань», «Айсбукс» база «кольцо вузов» и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В период с апреля 2018 года по март 2019 года было проверено 10507 работы, из них 1348 курсовых работ, 1221 выпускных квалификационных работ, 26 научных докладов и 7 кандидатских и докторских диссертаций. Средний процент оригинальности текста составил 76,5%.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В период с апреля 2018 года по март 2019 года было разработано 362 тестовых модуля. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает около 2150 тестовых модуля.

В целях обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, обучающимся предоставляется доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронной библиотеке (psychlib.ru), профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также другим информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (более 270000 экземпляров), включая учебники и учебные пособия.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой МГППУ, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,
- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о передаче авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),
- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющих в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Для поддержки научно-исследовательской работы обучающихся в Фундаментальной библиотеке работает виртуальный читальный зал библиотеки диссертаций РГБ, доступ к контенту предоставляется с автоматизированных рабочих мест читальных залов. Читателям доступно более 945000 диссертаций и авторефератов.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/8f0939cb1a1c9fb78ec48fe9b1a19948.pdf>

Базы практики и стажировочные площадки студентов (помимо кафедр МГППУ)

Практика студентов МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики. Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения МГППУ (всего более 1200). Среди них: средние образовательные школы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, дома ребенка, интернаты, лицеи, колледжи, образовательные центры и другие

образовательные организаций, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры Семьи и Развития, учебно-методические и другие центры), АНО, общественные организации, благотворительные фонды, музеи, клубы, управления различных уровней, центры МГППУ и другие организации.

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ООО «Биг АйТи», ООО «ПАВЛИН технологии», ГБОУ СКОШИ № 31, ГБОУ города Москвы Школа №920, ООО «Элла», ООО «Паритет АМК», ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», ФГБОУК «Российская государственная библиотека для слепых», лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ, лаборатория МПиППО центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
09.03.03 Прикладная информатика	ООО «Биг АйТи», ООО «ПАВЛИН технологии», ООО «Элла», ГБОУ города Москвы «Школа № 920», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1246», ГБОУ г. Москвы гимназия № 1536, ГБОУ СКОШИ № 31, ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», Лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
09.04.03 Прикладная информатика	ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», Институт психологии РАН, ООО «ПАВЛИН технологии», лаборатория МПиППО центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ, лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
37.03.01 Психология	АНО «Наш солнечный мир», «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория» (онлайн), АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт современной гештальт-терапии в городе Москве»; Школа №2107, ГБОУ г. Москвы «Школа №1552», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа №1955»,

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1290», ГБОУ г. Москвы «Школа 734 "Школа самоопределения», ГБОУ г. Москвы «Школа №2103», ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1544», ГБОУ г. Москвы «Гимназия №1531 «Лингвистическая» имени С.К.Годовикова», Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина, ГБОУ г. Москвы «Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко», ГБОУ г. Москвы «Лицей №1561», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой», ГБОУ МО «Областной ресурсный центр социальных технологий», ГБОУ г. Москвы «Школа №773 «Центр образования "Печатники», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка №1206», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», Школа №1468, ГБОУ Школа №1512, ГБОУ «Школа №1538»; ГБОУ «Школа №1158»; АНО Центр практической психологии «Эквалайс»; ГБОУ «Школа №1315»; ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500»; ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»; ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26; Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ; ООО «Хэтч Инжиниринг и Консалтинг»; ГБОУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»; ГБОУ города Москвы «Школа №444»; ГБОУ города Москвы «Школа №518»; ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»; Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина»; ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1241», ФГБОУ ВО МГППУ «Центр экспериментальной психологии», ГБОУ СОШ № 1056, АНО «Ресурсный центр социальных инициатив», АНО «ЦОМ» («Гладиатор»), ГБОУ «Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова» (д/с «Садко»), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ «Возрождение», ГКУ СРЦ «Красносельский», Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ «Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского», ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ «Пироговская школа», ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс», ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД «Истоки», ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ «Школа №2054», ГБОУ Школа №324 «Жар-птица», ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ «Школа №2036», ГБОУ ЦССВ «Южный», ЧДС «Тигрёнок», Клуб ЮНЕСКО «Сфера», ГБОУ «Школа №1944», ГБОУ «Школа №1492», ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ «Школа №734 «Школа самоопределения», ГБУ РЦ «Солнечный круг», Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат им. Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И. Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы", ГБОУ "Школа "Интеграл", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ГБУ РЦ «Солнечный круг», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», МЭГ центр МГПИУ, ГБОУ г. Москвы «Школа</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>№1586», ГБОУ г. Москвы «Школа №1547», ГБОУ г. Москвы «Школа №1747 «Вертикаль», ГБОУ г. Москвы «Школа №1298», ГБОУ г. Москвы «Школа №1561», ГБОУ г. Москвы «Школа №1536», ГБОУ г. Москвы «Гимназия 1540», ГБОУ г. Москвы «Школа №1321 «Ковчег», ГБОУ г. Москвы «Школа №1454 «Тимирязевская», Образовательное частное учреждение «Пироговская школа», ГБОУ г. Москвы «Школа 1554», ГАОУ г. Москвы «Школа №548 «Царицыно», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением экономики и информатики №1355», ГБОУ г. Москвы «Школа №1592 имени героя Российской Федерации Е.Н. Чернышева», ГБОУ г. Москвы «Школа №1553 им. В.И. Вернадского», ГБОУ г. Москвы «Многопрофильная школа №1955», ГБОУ г. Москвы «Лицей №1550», ГБОУ г. Москвы «Школа №345 им. А.С. Пушкина», ГБОУ г. Москвы «Школа №763», ГБОУ г. Москвы «Школа №556», ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ФГБОУ «Московский академический художественный лицей при Российской академии художеств», Благотворительный фонд «Будущее сейчас», Региональный благотворительный общественный фонд помощи тяжелобольным и обездоленным детям «Дети.мск.ру», Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир», НОЧУ дополнительного профессионального образования Институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), ООО «Психологический центр «Квартет», Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток плюс», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, ИП Андрианова Людмила Владимировна (Центр практической психологии и</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	психотерапии «Белый аист»), ФГБНУ «Психологический институт» РАО, Детский телефон Доверия Центра экстренной психологической помощи МГППУ, ООО «Национальный центр профессиональной ориентации», ОАНО «Новая школа», МБОУ НОШ №17 Красногорского района МО, ГБОУ г. Москвы «Школа №830», ГБОУ г. Москвы «Школа №718», ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №6», ГБОУ г. Москвы «Школа 2123 им. Мигеля Эрнандеса»
37.04.01 Психология	АНО «Наш солнечный мир», «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», Благотворительный фонд «Твоя территория» (онлайн), АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт современной гештальт-терапии в городе Москве», ГБОУ города Москвы "Школа №1534", МБОУ "Гимназия №1", МО, Мытищи, ГБОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой". ГБОУ Школа № 878, Фонд «Мастер», ООО «Клуб бережливых людей», ФГКВООУ ВО Военной академии РВСН имени Петра Великого, Войсковая часть 73487, Войсковая часть 53035, ГБУ ЦСПС и Д «Доверие», МОУ СОШ № 2, Аккредитованное образовательное частное учреждение ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» ректор МФЮА, ГБОУ Школа № 1536, ГБОУ Школа № 399, ГБОУ Школа в Капотне, Отдел МВД России по р-ну Западное Дегунино г. Москвы, МБОУ МЛГ №33, УВД по Зеленоградскому АО ГУ МВД России по г. Москве, МОУ СОШ №28, ЗАО «Российская оценка», УМВД России по Ленинскому р-ну, ЗАО Группа компаний «Ангел», ГБОУ Школа № 1905, ГБОУ Школа № 1637, ГБОУ Школа № 1363, ЦКБ ГА, Главное управление МЧС России, ФКУ ЦЭПП МЧС России, ГКОУ г. Москвы

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>«СКОШИ № 31», ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ №556, Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова", ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ФКУ ЦЭПП МЧС, АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии», Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия, АНО ДОО «Мир детства», ООО «ПромТоргСервис»; ГБОУ СОШ №1315; ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»; ООО «АНТРЭ-ДИЗАЙН»; ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26; ООО "Среда обучения"; Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»; ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья"; АНО ВО «Российский Новый Университет»; ГБОУ «Гимназия №1538»; ООО «Техносерв Менеджмент»; ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26; МБОУ «СОШ №4» ГО Мытищи; АНОО «Ломоносовский лицей» г. Ногинск; Главное управление МЧС России по г. Москве; ГБПОУ города Москвы «Политехнический колледж имени П.А. Овчинникова»; АНО ДПО «Учебный центр «Эшелон»; ООО «ВкусВилл»; ООО «Торговый дом Астраком»; ООО «ИТЕЛЛА КОННЕКШНЗ»; ООО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>«Производственная компания Стальпрокат»; ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»; Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина»; ООО «МОСХОЗТОРГ»; Филиал Рокетбанк КИВИ Банк; ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»; ГБОУ «Лицей №1158»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1321 «Ковчег»; ГБОУ г. Москвы «Школа №810»; ГБУ г. Москвы Городской ресурсный центр семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спутник»; ООО «ЦИР «ТЭМП»; МОУ Введенская СОШ №3; СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ Гимназия №1540, ГКОУ г. Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52", Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская клиническая больница им. З.А. Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г. Москвы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", МЭГ центр, Ресурсный центр Марфо-Мариинский, Общество с ограниченной ответственностью Детский творческий клуб "Динамика", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ СКОШИ №869, ЦИО «Южный», ООО "Междисциплинарный центр реабилитации-дети", ГБОУ "Школа №630", ГБУ ТЦСО «Фили-Давыдково», Государственное казенное учреждение города Москвы Социально-реабилитационный центр для</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>несовершеннолетних "Алтуфьево" Департамента труда и социальной защиты; ФГБОУ ВО МГППУ «Центр экспериментальной психологии»; ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" ("Гладиатор"), ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигрёнок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения г.Москвы, Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г.Москвы", ГБОУ "Школа "Интеграл", Государственное бюджетное учреждение</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ. имени В. П. Сербского МЗ РФ, ЧДС «Тигренок», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», МЭГ центр МГППУ; ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Городской центр по защите прав детей «Детство» ДТСЗН г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа 1554», РБОУ «Центр лечебной педагогики», ГБОУ г.Москвы «Многопрофильная школа №1955», ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, ГБОУ г. Москвы «Школа №556», ГБОУ г. Москвы «Школа №1420», ГБОУ г. Москвы «Школа №1209», ГБОУ г. Москвы «Школа №1592 имени героя Российской Федерации Е.Н.Чернышева», ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ г. Москвы «Школа №548 «Царицыно», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, Детский телефон Доверия Центра экстренной психологической помощи МГППУ, МБОУ «СОШ №11 им. Г.С.Титова» г. Щелково МО, МБОУ «СОШ №4» г. Мытищи МО</p>
37.05.01 Клиническая психология	<p>ГБУ здравоохранения г. Москвы "Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения г. Москвы", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрочувствительных исследований</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>(МЭГ – центр) МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская клиническая больница им.З.А. Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", МЭГ центр, Ресурсный центр Марфо-Мариинский, Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы Психоневрологический интернат №12 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Общество с ограниченной ответственностью Детский творческий клуб "Динамика", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», ГБОУ СКОШИ №869,ЦИО «Южный», ООО "Междисциплинарный центр реабилитации-дети", ГБОУ "Школа №630", Государственное казенное учреждение города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Алтуфьево" Департамента труда и социальной защиты, ЧДС «Тигренок», ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский",</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигрёнок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения г.Москвы, Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г.Москвы", ГБОУ "Школа "Интеграл", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ГБУ ЦССВ «Наш дом», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», МЭГ центр МГППУ; ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им.В.П. Сербского» (филиал - Московский</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>НИИ психиатрии), ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ», ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е.Сухаревой», ГБУЗ г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница №4 им. П.Б.Ганнушкина» ДЗМ, ГБУЗ «Психиатрическая больница №13», ГБУ «Психоневрологический интернат №30» ДТСЗН, АНО «Научно-Практический Психологический Центр «Туррион», Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Пансион семейного воспитания», ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению» ДТСЗН, ГБОУ г.Москвы «Школа №1321 «Ковчег», ГБОУ г.Москвы «Школа 1554», ГБОУ г.Москвы «Многопрофильная школа №1955», РБОО «Центр лечебной педагогики», ГБУ г.Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Спутник», ГБУ г. Москвы «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возрождение» ДТСЗН, ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» ДТСЗН, ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», ГАОУ г. Москвы «Школа №548 «Царицыно», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ГБУЗ г.Москвы «НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»</p>
<p>37.05.02 Психология служебной деятельности</p>	<p>ГАОУ «Школа «ШИК 16», ГКОУ «Школа № 2124», НУ «Гуманитарный центр Ирины Собяниной», ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, ГБУЗ «НИИ СП им.Н.В. Склифосовского, ГБПОУ ТПСК им. В.М. Максимчука, ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по г. Москве, в/ч 31134, ГБОУ Спецшкола № 1, Детский центр раннего развития «Вешки», ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве, в/ч 23626, ООО «Белов продакшн», ООО «Забота-1», ООО «Хёрст Шкулёв Медиа», АНО ДПО «С 7 Тренинг», ООО «Эдельвейс», ГБОУ Школа № 67, ООО «МАИЛ», ООО «Среда обучения», ЧУДО СПК «Бриз», ГАОУ ДПО МЦРКПО, ГБОУ Школа № 1547, в/ч 51089, ГАОУ ЦО №548, Военный комиссариат</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>объединенной Тушинской СЗАО г.Москвы, ООО «Тьюторленд», ОМВД России по Солнечногорскому району, ГБОУ Школа № 1905, ГБОУ Школа №1637, МОП УчебкаPro, ГБОУ Школа №1363, ГКУ «ПСЦ», МБУ СШОР «Олимп», ОМВД России по Мещанскому району г. Москвы, МБОУ Гимназия № 6, АНО СПЦ «Дом», МАОУ «Лицей», ГБОУ Школа № 2010, Школа «Возможность», Страховое акционерное общество «ВСК», ГБОУ Школа №1529 имени А.С. Грибоедова, МБОУ СОШ №12, МОУ СОШ № 22 с УИОП, МАОУ СОШ № 4, Одинцовское ТУ СиС, ГБОУ Школа № 1245, ООО «Фабрика улыбок», ГКУ города Москвы «Организатор перевозок», МКУ «ЕДДС и АСС», ООО ГК «А.Н.Т.», Войсковая часть 43034, ФГБОУ ВПО КГУ им. К.Э.Циолковского, ГБОУ «МООШИ с ПЛП», ГБОУ Московская гимназия на Юго-Западе № 1543, АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в г. Москве», АНО СОШ «Содружество», ООО «Столичный психологический центр профориентации «Разумный выбор»», ЧОУ СОШ «Ступени», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ГБОУ Школа № 967, ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве, ФКУ ЦЭПП МЧС России, ГБОУ г. Москвы «Лицей № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова», ЦКБ ГА, Главное управление МЧС России по г. Москве, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», МБУ ДО ДЮСШ, ГБОУ Романовская школа, ГБОУ Школа № 2100, МБОУ «Видновская СОШ № 5 с УИОП», ГКОУ «Школа № 2124», ФГКУ «Военный университет», МОУ «Лицей № 23», ООО ЧОО «Виктория», ГАОУ «Школа «ШИК 16», ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», МГО ВОМО ВСКС, МДОУ № 31 «Солнышко»; ГБОУ г. Москвы СОШ № 63, ГБОУ г. Москвы «Школа № 49», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ Гимназия № 1558, ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ СОШ № 1015, ГБОУ СОШ № 1194, ГБОУ СОШ № 1739, ГБОУ СПО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>«Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ «Школа № 1716 «Эврика-Огонёк», ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, МБОУ «Гимназия № 16», МБОУ Дубковская СОШ «Дружба», Некоммерческое партнерство Детский воспитательно-образовательный комплекс «Пенаты», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ГБПОУ «26 КАДР»</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ «Романовская школа», Управа района Восточное Дегунино города Москвы, Управа района Новогиреево города Москвы, Аппарат Совета депутатов муниципального округа Бескудниковский города Москвы, Аппарат Совета депутатов муниципального округа Ясенево, МРИ ФНС России №20 по МО, ГБУ ТЦСО «Марьино», Управление Федеральной службы судебных приставов по Московской области, ООО «Вятская строительная компания», Управа района Филевский парк города Москвы, Отдел социальной защиты населения города Электрогорск, Филиал точка Банк КИВИ Банк (акционерное общество), ГБУ ТЦСО «Новогиреево», Управление социальной защиты населения Северо-Западного административного округа города Москвы (УСЗН СЗАО города Москвы), Солнцевское МРСО СУ по ЗАО ГСУ СК России по г. Москве, ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500», «ООО ПроектНефтеКон», Управа района Чертаново Южное города Москвы, Департамент города Москвы по конкурентной политике, Управа Мещанского района города Москвы, ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», Управа Южнопортового района города Москвы, Управа района Митино города Москвы, Центры государственных услуг г. Москвы «Мои документы», Федеральная налоговая служба</p>
<p>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ "Романовская школа", ГБУ ТЦСО «Марьино», Аппарат Совета Депутатов Муниципального Округа Аэропорт, Управа района Хамовники города Москвы, Управа района Восточное Дегунино города Москвы, Центры государственных услуг г. Москвы «Мои документы», Федеральная налоговая служба</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
39.03.02 Социальная работа	<p>ГБУ г.Москвы ТЦСО "Марьино", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБОУ СОШ №91 РАО, Министерство социального развития Московской области, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБУ ТЦСО "Жулебино», ГБУ «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ «Школа №1174», ГБУ «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ «Школа №1788», ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», Московский центр качества образования Департамента образования г. Москвы, ГБОУ Школа №920, ГБОУ Школа №2107, Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», РООИ «Перспектива», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ г.Москвы ЦССВ «Маяк», ГБУ г.Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСИД «Гелиос», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ г.Москвы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦПСИД «Гармония», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Юнона», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Беговой».</p>
39.04.02 Социальная работа	<p>ГБУ г.Москвы ТЦСО "Марьино", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы Центр социальной</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>помощи семье и детям "Гармония", ГБУ г.Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ГБОУ лицей №1795 «Лосиноостровский», ФГБОУ СОШ №91 РАО, ГБУ СОШ №1440, Министерство социального развития Московской области, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Восточное Измайлово», ГБУ г.Москвы «Центр социальной помощи семье и детям «Печатники», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», Управление соцзащиты населения СВАО, ГБОУ г.Москвы «Школа №1474», ГБОУ Школа №920, ГБОУ Школа №2107, ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ г.Москвы ЦССВ «Маяк», ГБУ г.Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСид «Гелиос», ГКУ</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	г.Москвы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ г.Москвы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦСПСиД «Гармония», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Юнона», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Беговой».
39.03.03 Организация работы с молодежью	ГБОУ г.Москвы «Школа №1288», ГБПОУ «Воробьёвы горы», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», Министерство социального развития Московской области, ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им.А.П.Гайдара», Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живоносный источник», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБУ г.Москвы «Детский молодёжный центр «Синяя птица», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», ГБУ г.Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", Московский центр качества образования Департамента образования г. Москвы, ГБОУ Школа №920, ГБОУ Школа №2107, Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» («Центр»), ФГБОУ ВО «Ярославский

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ г.Москвы ЦССВ «Маяк», ГБУ г.Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСИД «Гелиос», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ г.Москвы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦПСИД «Гармония», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Юнона», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Беговой».</p>
<p>39.04.03 Организация работы с молодежью</p>	<p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ФГБОУ СОШ №91 РАО, ГБУ г.Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи им.А.П.Гайдара», ГБПОУ «Воробьёвы горы», Министерство социального развития Московской области, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живоносный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ГБУ г.Москвы «Детский молодёжный центр «Синяя птица», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», МБУ г.п.Монино «Молодёжный центр «Крылья», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы,</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ГБОУ г.Москвы «Школа №1474», ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», ГБУ г.Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБОУ Школа №920, ГБОУ Школа №2107, МОЭО «Зелёная Арктика», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГАУ СО МО «Социально-оздоровительный центр «Лесная поляна», Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ г.Москвы ЦССВ «Маяк», ГБУ г.Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСид «Гелиос», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ г.Москвы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦПСид «Гармония», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Юнона», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Беговой».</p>
<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Школа №2107, ГБОУ г. Москвы "Школа №1552", ГБОУ г.Москвы "Многопрофильная школа №1955", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1290", ГБОУ г.Москвы "Школа 734 "Школа самоопределения", ГБОУ школа №1404 "Гамма", ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ г.Москвы "Школа №2103", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1544", Московский многопрофильный техникум им.Л.Б.Красина, ГБОУ г.Москвы "Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко", ГБОУ г.Москвы "Школа №975", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1476", ГБОУ г.</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Москвы "Лицей №1561", ГБОУ г.Москвы "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой" ГБОУ МО "Областной ресурсный центр социальных технологий, ГБОУ г.Москвы "Лицей №429 "Соколиная гора", ГБОУ г.Москвы "Школа №773 "Центр образования "Печатники", ГБОУ г.Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка №1206", ГБОУ "Школа №760 им. А.П. Маресьева", ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки", ГБОУ "Наш дом", ЧОУ "Хорошевская школа", ГБОУ СОШ №975, ГБОУ г. Москвы "Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина", Школа №1468, Школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н. Рожкова, Школа №444, ГБОУ города, Москвы "Школа №1623", ГБОУ города Москвы "Школа №1231 имени В.Д. Поленова", ГБОУ Школа №1512, ГБОУ Школа "Свиблово", ГБОУ "Школа №2116 "Зябликово", Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица»; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Центр детского и юношеского творчества «Бибирево»; Автономная некоммерческая организация «Детский центр культуры «Шанс»; Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ ЦПМСС «Раменки», ГБОУ Школа №705, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206», Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ Гимназия №1540</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>«Московская технологическая школа ОРТ», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей "Ясенева поляна", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ "Фонд поддержки слепоглухих Со-единение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537 "Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОО «Центр лечебной педагогики». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей 13 г.Химки, Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова", Ассоциация специалистов по</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", Государственное бюджетное учреждение города Москвы "Комплексный реабилитационно - образовательный центр" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы</p>
<p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение №11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206, Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», РБОО Центр Лечебной педагогики, ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглухих Росздрава», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей "Мытищинская школа музыкального воспитания", О сетевом взаимодействии МПГУ и МГППУ, Общество с ограниченной ответственностью "Тех Комплект", Государственное казённое учреждение "Специальная школа-интернат № 52", ГБОУ "Школа № 1208"им.М.С.Шумилова, Общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Школа Подсолнух", Государственное казённое общеобразовательное учреждение "Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2", ГБОУ "Школа № 734 "Школа самоопределения", ГБОУ "Школа № 2121" им.С.К.Куркоткина, Центр содействия семейному воспитанию "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения, ГБОУ "Школа № 705", ГБОУ СКОШИ № 1708", ГБОУ "Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1794", Государственное бюджетное учреждение "Центр комплексной реабилитации инвалидов "Бутово", Региональное отделение межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>нарушениями "Равные возможности", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Технологический колледж № 21", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, ГБУ Центр поддержки семьи детства Северного административного округа, ГБОУ "Школа № 2129 им. П.И.Романова, ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, РБОО «Центр лечебной педагогики», МЭГ центр, ГБОУ "Школа №1412", Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей 13 г.Химки, Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 30 имени К.А. Микаэльяна", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова", Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей с ОВЗ «Петра», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", ГБОУ «Школа 1536», МДОУ детский сад комбинированного вида № 50 г.Люберцы</p>
<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Школа №2107, ГБОУ г. Москвы "Школа №1552", ГБОУ г.Москвы "Многопрофильная школа №1955", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1290", ГБОУ г.Москвы "Школа 734 "Школа самоопределения", ГБОУ школа №1404 "Гамма", ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ г.Москвы "Школа №2103", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1544", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1531 "Лингвистическая" имени С.К.Годовикова", Московский многопрофильный техникум им.Л.Б.Красина, ГБОУ г.Москвы "Школа №627 имени генерала Д.Д.</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Лелюшенко", ГБОУ г.Москвы "Школа №975", ГБОУ г. Москвы "Лицей №1561", ГБОУ "Школа №1434 "Раменки", ГБОУ г.Москвы "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1466 имени Надежды Рушевой", ГБОУ МО "Областной ресурсный центр социальных технологий", ГБОУ г.Москвы "Школа №773 "Центр образования "Печатники", ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки", ГБОУ школа №904, ГБОУ г.Москвы СОШ №657, ГБОУ г.Москвы СОШ №1174 СП - Детский сад "Карусель", Специализированный дом ребенка №7 для ВИЧ-инфицированных детей-сирот, ЧОУ "Хорошевская школа", ГБОУ города Москвы "Школа №1534", ТЦСО "Новогиреево", ГБОУ Школа №1133, ГБОУ СОШ №975, ГБОУ г. Москвы "Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина", Школа №1468, Школа №494 имени Героя Российской Федерации А.Н. Рожкова, Школа №444, ГБОУ города Москвы "Школа №1231 имени В.Д. Поленова", ГБУ Центр "Детство", ГБОУ Школа "Свиблово", ГБОУ "Школа №2116 "Зябликово", ОАНО Школа "Путь зерна", ГБОУ г. Москвы "Школа №1533"ЛИТ", ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ Школа №547 города Москвы, ГБОУ «Школа №2006», ГБОУ города Москвы «Школа №1739», ГБОУ «Школа «Бескудниково»», ГБОУ города Москвы «Школа №236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина» (ГБОУ Школа №236), ГБОУ Школа №880, ГБОУ города Москвы «Школа №1287», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Ивантеевки Московской области, ГБОУ города Москвы «Школа №2009», ГБПОУ города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука», МБОУ Кубинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П., ГБОУ г. Москвы «Школа №1514», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13», ГБОУ города Москвы «Школа №1575», ГБОУ города</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Москвы «Школа №1517», ГБОУ города Москвы «Школа №1173», ГБОУ города Москвы «Школа Перспектива», ГБОУ города Москвы «Школа №1532», ГБОУ города Москвы «Школа №1347», ГБОУ «Школа №1532» города Москвы, ГБОУ города Москвы №1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докунина", ГБОУ Школа №91, ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», ФГБОУ ВО «МГАВТ», НДОУ «Детский сад «Радость», ГБОУ Школа № 536, ГБОУ Школа № 1529, ГБОУ Школа № 2100, МОУ Начальная школа - детский сад № 58, МБДОУ «Детский сад № 4» г. Покров, ЦЭШ МГППУ, ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», Колледж АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», ГБПОУ «26 КАДР», МОУ СОШ № 11, Бэби-клуб на Мосфильме, ООО «Северный Терминал», МБДОУ «Детский сад № 12», ГБОУ города Москвы «Школа № 1945 «Синяя птица», ГБУ ЦССВ «Спутник», ГБОУ г. Москвы кадетская ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», МАООУ СЛШ «Полянка», ФГКОУ высшего образования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», Центр бережного развития интеллекта детей ООО Бэби-клуб, ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», МБОУ лицей № 1 п. Нахабино, РГДБ, ГБОУ Школа № 536, МДОУ Детский сад комбинированного вида «Улыбка», ОАНО СОШ «Пенаты», МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП, ГБОУ Школа № 825, Отдела МВД России по району Лефортова, г. Москвы, МБДОУ «Детский сад № 2» г. Покров, ООО «Авиакомпания «Скай Гейте Эйрлайнс», МОУ СШ № 6 Благотворительного фонда «Мозаика счастья», МБУС СШ «Старый городок», МБОУ</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>«Гимназия № 6», МАОУ СОШ №12 им. В.П. Чкалова ЩМР МО, ООО «Смайлик», ЧОУ «Хорошевская школа», ФКУ СИЗО -1 УФСИН России по г.Москве, ГБОУ Школа № 2107, МАОУ Гимназия имени Пушкина, ГБОУ Школа № 1905, ГБОУ Школа № 1637, ГБОУ Школа № 1363, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», Министерство социального развития Московской области, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ГБУ СПО колледж № 15, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБПОУ «Воробьевы горы», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова войск нацгвардии РФ», ООЧУ Центр образования «Аврора», Благотворительный фонд поддержки и развития русской экономики, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», ГБУ г.Москвы Центр социальной</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>помощи семье и детям "Гармония", ГБОУ Школа №920, ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГБУ г.Москвы ТЦСО «Царицынский», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Орехово», ГБОУ г.Москвы реабилитационная школа-интернат №32, ГКУ г.Москвы ЦССВ «Маяк», ГБУ г.Москвы Центр досуга и спорта «Лосинка», ГБУ ЦПСИД «Гелиос», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Южное Бутово», ГБУ г.Москвы ЦССВ «Школа циркового искусства им. Ю.Н.Никулина», ГБУ ЦПСИД «Гармония», ГКУ г.Москвы ЦССВ «Юнона», ГБУ г.Москвы ТЦСО «Беговой», Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ"; ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»; Автономная некоммерческая образовательная организация «Автомир»; ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500»; ГБУ г. Москвы ЦПСИД САО г. Москвы; ЧУСО «Детская деревня – SOS Томилино»; ГБОУ города Москвы "Школа №1412"; ФГБУК «ГМИИ им. А.С.Пушкина» [«Клуб юных искусствоведов»]; ГБОУ города Москвы «Школа №1530 "Школа Ломоносова"»; ООО «Территория мастерства»; ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26; ГБОУ СОШ №1315; ГБОУ «Гимназия №1538»; Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ; Центр психологической работы ВС РФ; ООО «Национальный центр профессиональной ориентации»; ГБОУ «Лицей №1158»; АНО «Агентство по развитию международных проектов в области культуры, образования и спорта «КлёнМедияВолна»; ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»; ГБУ города Москвы «Городской ресурсный центр семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спутник»; ГБОУ города Москвы «Школа №1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В.</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Кисунько»; ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»; ГБПОУ города Москвы «Образовательный комплекс «Юго-Запад»; Региональная общественная организация «Гимнастический клуб «Динамо-Москва» им. М. Воронина»; ГБОУ города Москвы «Школа №1948 «Лингвист-М»; ООО «КрыгинаКосметикс»; МБДОУ «Детский сад №7»; Межрегиональная общественная организация «Общество образовательного и творческого досуга «Игры будущего»; ГБОУ города Москвы «Школа № 171», ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», ГБОУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 830, ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБУ Психоневрологический интернат №12, Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>нарушениями и их семей "Ясенева поляна"", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ "Фонд поддержки слепоглухих Соединение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537"Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОО «Центр лечебной педагогики», Государственное бюджетное образовательное учреждение "Школа №" 1554", ГБОУ Школа №830, Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный", Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городского округа "Балашиха " Школа для учащихся с особыми возможностями здоровья", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №90 имени Героя Советского Союза Е.Г. Ларикова", ГКУ ВО "Покровский детский дом, ГБУ ТЦСО «Фили-Давыдково», ГБОУ "Школа 1562" им.А.Боровика, Фонд «Культура детства», ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ специальная школа № 1, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", ГОУ СОШ № 868, ОЧУ "Пироговская школа", УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	№1944", ГБОУ "Школа №1492", ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБОУ ГБОУ "Школа "Интеграл", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ГБУ ЦССВ «Наш дом», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», АНО "Научно-методический центр медиации и права"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ГБОУ СОШ № 1056, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГКУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, Московский Гештальт Институт, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигрёнок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492", ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения", ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы, Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г.Москвы", ГБОУ "Школа "Интеграл", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики", ГБОУ «Школа 830», ГБОУ «Школа 825», ГБОУ «Школа 1788», ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского МЗ РФ, ГБУ ЦССВ «Наш дом», ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция», МЭГ центр МГППУ, ЧДС «Тигренок».</p>
<p>45.03.02 Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика</p>	<p>ГБОУ «Гимназия №1274 имени В. Маяковского», ГБОУ Школа № 1130, ГБОУ "Школа № 1228 "Лефортово", МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха, ГБОУ "Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова", ГБОУ «Гимназия № 1576», МОУ СОШ № 17, ГБОУ Гимназия №1476, Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, МБОУ «Дороховская СОШ», ГБОУ «Многопрофильный образовательный комплекс «Кузьминки», ГБОУ Гимназия №1272, ГБОУ СОШ №1861 «Загорье», ГБОУ Школа №1747, ГБОУ «Школа № 329 имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова», МОУ «Гимназия №2», ГБОУ «Школа №1793 им. Героя Советского Союза А.К. Новикова», ГБОУ «Школа им. Н.М. Карамзина», ГБОУ «Школа №1279», ГБОУ «Школа №2016», ГБОУ «Школа №1429 им. Героя Советского Союза Н.А. Боброва», ГБОУ «Школа «Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова», ГБОУ «Школа №1504», ГБОУ № 183, ГБОУ «Школа №1474», ГБОУ №1248, ГБОУ «Школа №89 им. А.П. Маресьева», МАОУ «Видновская СОШ №11», ГБОУ «Школа № 1357 «На Братиславской», ГБОУ «Школа № 1370», МБОУ "Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	области", ГБОУ «Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Школа №2115», МБОУ «Одинцовская гимназия №13», ГБОУ "Школа № 1194", ГБОУ «Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге», ГБОУ «Школа №1998 «Лукоморье», ГБОУ «Школа №51», ГБОУ «Романовская школа».
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО "Студия "Другое небо"

Примечание: с указанными базами практики и стажировочными площадками заключены договоры.

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

2.2.6. Трудоустройство

Основная цель деятельности отдела содействия трудоустройству выпускников (далее-ОСТВ) – помощь выпускникам МГППУ в развитии конкурентоспособности на рынке труда, в качественном трудоустройстве по окончании вуза в государственные учреждения системы Департамента образования и науки города Москвы, учреждения органов власти, а также в организации социальной сферы Москвы и коммерческие структуры.

Достижение указанной цели отдел осуществляет посредством решения блока задач, которыми являются правовое, информационное, методическое, аналитическое, организационное и документационное обеспечение деятельности факультетов МГППУ в рамках запланированной деятельности ОСТВ.

Реализации процесса содействия трудоустройству выпускников МГППУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучению потребностей работодателей в специалистах МГППУ;

- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов МГППУ (данной работой занимаются факультеты);
- изучение состояния рынка труда столичного мегаполиса
- составление достоверной отчетности о трудоустройстве выпускников.

Отчетный период	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в учреждении ДОМ / процент	Кол-во трудоустроенных в негосударственные ОУ/ процент	Кол-во трудоустроенных в учреждениях социальной сферы г. Москвы (здравоохранение, соцзащита, управы, ФСБ, МВД, армия, МЧС) / процент	Кол-во трудоустроенных в коммерческие учреждения / процент	Кол-во не трудоустроенных по уважительной причине (учеба в аспирантуре, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию, переезд к новому месту жительства, по состоянию здоровья)/ процент	самостоятельное трудоустройство	Общий процент трудоустроенных с помощью ОСТ В
трудоустройство выпускников бюджетной формы обучения								
2018	964	179 (18,5%)	87 (9%)	122 (13%)	349 (36,2%)	23 (2,3%) 120 (12,3%)	84 (8,7%)	
		ГУ-388 (40,5%)		349 (36,2%)				76,7%
трудоустройство выпускников внебюджетной формы обучения								
2018	42	4 (9,5%)	1(2,4%)	6 (14,3%)	17 (40,5%)	3 (7,2%) 9 (21,4%)	2 (4,7%)	
тр-		11 (26,2%)		17 (40,5%)				66,7

НО						%
ИТОГО	100	39,7%	36,3%	15,4%	8,5	%
О	6					

В данной таблице даны сведения о трудоустройстве выпускников 2018 года выпуска в период с 1 апреля 2018 года по 1 апреля 2019 года.

Достаточно высок общий процент трудоустроенных выпускников бюджетной формы обучения (76,7%). Если к данным процентам прибавить 12,3%, продолживших обучение, получится, что 89% выпускников 2018 года выпуска не нуждаются в трудоустройстве.

23 выпускника (2,3 %) можно также отнести к графе «временно не нуждающиеся в трудоустройстве»: 17 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком; в рядах Российской Армии служат 5 выпускников и 1 выпускник переехал к другому месту жительства.

8,7 % выпускников 2018 года выпуска занимаются поиском самостоятельного подбора вакантной должности на рынке столичного мегаполиса. Опрос данных выпускников показал, что около половины из них работают фрилансерами. В настоящее время сотрудники ОСТВ ведут с ними работу по оформлению процедуры самозанятости (Закон №422-ФЗ, который в экспериментальном порядке вводит налог на профессиональную деятельность).

В период с 01.04.2018 по 01.04.2019 позитивным моментом можно считать тот факт, что процент трудоустройства в государственные учреждения стал выше, чем процент трудоустроенных в коммерческие структуры на 4,3%.

Трудоустройство в учреждения системы Департамента образования и науки остается приоритетным и на сегодняшний день. В 2017 году было 47% желающих работать в ГБОУ, в 2018 году 61%. На сегодня такой процент трудоустройства в ГБОУ пока не возможен, т.к. в образовательной системе идут еще преобразования. Возрос спрос образовательных учреждений на клинических психологов, это объясняется, прежде всего тем, что в школах обучаются дети с инклюзией, которым необходима своевременная психологическая помощь. Выпускники, имея в виду перспективу в дальнейшем трудоустроиться по специальности, соглашаются работать сначала тьюторами. По специальности «тьютор» имеется большое количество запросов от родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Следующую позицию в оценке трудоустройства занимают коммерческие структуры. Спрос коммерческих структур остается высок на специалистов МГППУ.

В мониторинговый период трудоустройство в коммерческие структуры составило 36,2%. В 2018 году поступило около 540 вакансий на специальности: психолог, программист, социальный работник, менеджер и др.

Ежегодно до 1% - 2% выпускников проходят службу в рядах Российской Армии. Они снижают процесс трудоустроенных выпускников текущего года выпуска, хотя и получают заработанную плату. Министерство обороны не делает отчислений в ПФР и данные выпускники считаются нетрудоустроенными.

Нетрудоустроенными выпускниками считаются и те выпускники, которые находятся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком.

Такие позиции, как служба в Армии и рождение детей- показатели, снижающие процент трудоустроенных выпускников.

Банк вакансий формируется с помощью непосредственного взаимодействия с работодателями и активного использования данных работных интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда. Критериальными оценками данной работы является предложенные вакансии (от 4 до 5) каждому соискателю, обратившемуся в ОСТВ. Банк вакансий находится на сайте МГППУ, в разделе «Выпускники», Отдел содействия трудоустройству выпускников.

ОСТВ в поле зрения держит такие направления работы, как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям обучения, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями; проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства; проведение мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями и др.

Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно, в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

Сотрудники ОСТВ под руководством проректора по профессиональному образованию контролируют процесс своевременного заполнения Федерального реестра документов об образовании (ФРДО), осуществляют систематическое взаимодействие с ГИВЦ РТУ МИРА по выяснению проблем заполнения сотрудниками списков в ФРДО и своевременному исправлению ошибок, по загруженности количества выпускников в базы для обработки на предмет проведения мониторинга эффективности трудоустройства Министерства науки и образования и Пенсионного фонда РФ.

2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по **10 научным специальностям (5 направлений)**.

Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;

специальность: 19.00.05 - Социальная психология;
 специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;
 специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;
 специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;
 специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Экономика (38.06.01):

специальность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

специальность: 10.02.01 Русский язык.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	80
по очной форме обучения	человек	78
по заочной форме обучения	человек	2

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а так же календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
<i>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</i>	30	30
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
<i>Блок 2 «Практики»</i>	141	201

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
<i>Вариативная часть</i>		
<i>Блок 3 «Научные исследования»</i>		
<i>Вариативная часть</i>		
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9	9
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется до 14 сентября 2018 года по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучение по очной форме составляет 3 года, по заочной форме - 4 года. Для технических наук обучение по очной форме составляет 4 года, по заочной форме - 5 лет. После подачи документов поступающий проходит два вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2018-2019 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 122 заявления, из них зачислено 24 человека (15 человек на места по контрольным цифрам приема, 5 человек на места, финансируемые за счет бюджетных средств, в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, 4 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), по следующему распределению на кафедры:

Шифр специальности	Кафедра / Центр	Количество поступивших
19.00.05 Социальная психология	Социальной психологии развития	2
	Психология управления	1
	Теоретических основ социальной психологии	2
19.00.06 Юридическая	Клинической и судебной психологии	1

Шифр специальности	Кафедра / Центр	Количество поступивших
психология	Юридической психологии и права	3
19.00.07 Педагогическая психология	ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"	1
19.00.10 Коррекционная психология	Специальной психологии и реабилитологии	3
19.00.13 Психология развития, акмеология	Возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой	2
	Детской и семейной психотерапии	1
	Клинической психологии и психотерапии	1
05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Прикладной математики	2
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	Педагогической психологии	3
10.02.01 Русский язык	Лингводидактика и межкультурная коммуникация	2

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2018 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 01.04.2019г.	Выпуск 2018г.
1.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	1	-
2.	19.00.05 Социальная психология	8	8
3.	19.00.06 Юридическая психология	11	3
4.	19.00.07 Педагогическая психология	3	1

5.	19.00.10 Коррекционная психология	9	-
6.	19.00.13 Психология развития, акмеология	25	5
7.	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	9	1
8.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	5	2
9.	08.00.05 Экономика и управление хозяйством по отраслям	1	-
10.	10.02.01 Русский язык	8	1
Всего		80	21

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 6 аспирантов из числа иностранных граждан стран СНГ, что составляет 4,8 % от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы))

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско–преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

В связи с высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, качество обучения в ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты сданных кандидатских экзаменов в университете, количество лиц, прикрепляемых для сдачи кандидатских экзаменов, конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ.

2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2018-2019 учебный год приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр специальности	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
37.06.01 Психологические науки	19.00.05 Социальная психология	246 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая психология		
	19.00.10 Коррекционная психология		
	19.00.13 Психология развития, акмеология		
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)		
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	237 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
	45.06.01 Языковедение и литературоведение		

2.4. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.4.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)

В ФГБОУ ВО МГППУ функционирует объединенный диссертационный совет Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России).

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по следующим специальностям:

- 19.00.05 Социальная психология (психологические науки);
- 19.00.06 Юридическая психология (психологические науки);
- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

На базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» приказом Министерства науки и высшего образования от 24.10.2018 г., № 236/нк создан Диссертационный совет Д-850.013.03.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите докторские и кандидатские диссертации по специальности:

- 19.00.13 – психологии развития, акмеологии (психологические науки).

2.4.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ

В диссертационном совете Д-850.013.03 защиты не проводились в связи с тем, что диссертационный совет открылся 24.10.2018 г. Первая защита состоится 20 июня 2019 г.

В объединенном диссертационном совете Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России) состоялась защита по специальности 19.00.06 Юридическая психология (психологические науки) Логуновой Ольги Алековны (28 июня 2018 г.) по адресу: 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д.8, в зале заседаний диссертационного совета, ауд. 404-406.

2.4.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук)

Штатные работники:

Ученая степень - кандидат наук:

Буторина Анна Валерьевна – кандидат биологических наук (научный сотрудник Научно-образовательный центр "Нейро-когнитивных исследований" (МЭГ-Центр)). Решение Диссертационного совета Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН от 25.10.2017.

2.4.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (дисциплина «История и философия науки», дисциплина «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-исследовательской работы (диссертации)). Данный вид работы регламентирован Положением о сдаче кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).

За 2018 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице ниже:

№	Дисциплина (кандидатский	Кол-во	Кол-во
---	--------------------------	--------	--------

п/п	экзамен)	аспирантов	экстернов
1.	История и философия науки	23	12
2.	Иностранный язык	25	10
3.	Общая психология, психология личности, история психологии	-	1
4.	Юридическая психология	3	3
5.	Социальная психология	1	2
6.	Педагогическая психология	1	-
7.	Коррекционная психология	3	-
8.	Психология развития, акмеология	14	13
9.	Системный анализ, управление и обработка информации	1	-
10.	Русский язык	2	-
11.	Теория и методика обучения и воспитания	2	-
Всего:		75	41

2.5. Программы дополнительного профессионального образования

2.5.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО МГППУ, отвечая на актуальные запросы психологической и педагогической практики. На данный момент реализуются 67 программ ДПО (сайт: <http://fpkmgppu.ru>). Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков. Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. 20 программ реализуются в смешанной форме с частичным применением дистанционного обучения, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и регионов России. Реализация программ ДПО осуществляется на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Цель деятельности факультета — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению

конфликтов. Наиболее востребованной в 2018 году была программа по направлению психолого-педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, реализуемая в смешанной форме с частичным применением электронного контента.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования. Факультет повышения квалификации предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов. В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

Программы повышения квалификации представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем свыше 60 программ, но популярными являются только около 50% программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 10 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

Показатели деятельности факультета повышения квалификации за 2018 год

N п/п	Показатели	Ед. измерен
----------	------------	----------------

		ИЯ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	2425 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	35 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	66 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	56 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	10 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	26 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	23 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	56%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	97%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	67 человек

2.5.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы профессиональной переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология».

Факультетом реализуется программа профессиональной переподготовки «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» с присвоением квалификации «педагог-психолог», форма обучения – очная, срок обучения – 2 года. Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог).

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на:

- подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;

- на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Программа профессиональной переподготовки (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Стоимость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 6000 рублей за одного слушателя. Низкая стоимость обучения вызвана возможностью перезачёта дисциплин, осваиваемых по основной программе обучения (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

Контингент в 2018 году по программе профессиональной переподготовки «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 72 человека.

Контингент обучающихся по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» представлен в таблице:

Контингент	Количество обучающихся
1 курс	36
2 курс	36
Итого	72

2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.6.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых, реализуемые в Центре психолого-педагогических технологий

В Центре психолого-педагогических технологий реализовывались 12 программ дополнительного образования детей, утвержденных Ученым советом:

1. «Сенсомоторная коррекция детей 13-15 лет с расстройствами аутистического спектра».
2. «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. «Хочу уметь дружить».
4. «Учись, играй, общайся».
5. «Развитие сенсорных эталонов у детей 5-7 лет».
6. Развитие позитивного самоотношения у детей подросткового возраста методами арт-терапии «Вектор познания».
7. «Программа развития художественного творчества «Колобок».
8. «Успешный первоклассник».
9. «Умные головки».
10. «Звуковичок».
11. «В стране волшебных звуков».
12. «Страна слов».

В Центре психолого-педагогических технологий реализовывалась 1 программа дополнительного образования взрослых, утвержденная Ученым советом:

1. «Основы коммуникации с использованием жестового языка»

Программы дополнительного образования реализовывали 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда.

2.6.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В школе ФРЦ организована работа различных кружков и секций, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования:

- «Двигательная мозаика»
- «Веселая кисточка»
- «Я – музыкант»
- «Кухня»
- «Танцевальная терапия»
- Творчество
- Фитнес

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.6.3. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

Центр «ПРО PSY» ведет работу по двум основным направлениям: профориентация и довузовская подготовка, с целью привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности, помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии в области психологии и педагогики, а также повышению уровня знания учащихся и привлечение в университет мотивированных, талантливых абитуриентов.

Деятельность центра «ПРО PSY» направлена на решение следующих задач:

- Популяризация бренда университета среди широкой общественности с целью привлечения к поступлению в университет.
- Продвижение достижений университета, повышение престижа профессиональной деятельности в области психологии целевой аудитории (школьники, абитуриенты, родители, школы, учителя).
- Повышение уровня информированности учащихся об университете, направлениях подготовки и специальностях, получаемой специальности и перспективах трудоустройства. Формирование интереса к получению образования в рамках университета.
- Повышения уровня подготовки учащихся.

- Профорентация абитуриентов на факультеты.

В период с апреля 2018 г. по апрель 2019 г. был проведен комплекс профориентационных общеуниверситетских и факультетских мероприятий по направлениям:

- Портал «ПРО PSY».
- Довузовская подготовка.
- Олимпиада НТИ.
- Университетские субботы.
- Работа со школами.
- Общеуниверситетские Дни открытых дверей.
- Образовательные выставки и форумы.

Портал «ПРО PSY»:

Работает портал мероприятий МГППУ для школьников и всех желающих, интересующихся мероприятиями, реализуемыми университетом. На портале размещается ежегодно более 250 мероприятий, проводимых подразделениями университета на всех его площадках. На портале зарегистрировано 3 643 уникальных пользователя.

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов ведется по десяти программам довузовской подготовки. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание (в очном формате), история, литература, английский язык (дистанционный формат). Организован и проведен набор слушателей на программы 8 месячных курсов, 6 месячных курсов, 4 месячных и 2-месячных курсов. При участии специалистов факультетов МГППУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении. В 2018 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 76,7 баллов. Для поступающих в магистратуру организованы курсы по краткосрочной подготовке в очном формате (2 месяца). Всего за 2018 обучение на курсах подготовки к поступлению в МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли – 164 человека.

Олимпиада НТИ:

С сентября 2018 года ФГБОУ ВО МГППУ вошел в Олимпиаду Национальной Технологической Инициативы самостоятельным профилем «Когнитивные технологии». I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен с 15 сентября по 6 ноября 2018 года для всех 19 профилей ОНТИ, в котором приняло участие более 38 000 школьников из 80 регионов России. Во втором II этапе олимпиады (дистанционный, командный), проходившем в период с 15 ноября 2018 по 12 января 2019 года, по профилю «Когнитивные технологии» было допущено около 1500 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. С заданиями справилось 296 человек. Финал Олимпиады по профилю «Когнитивные технологии» прошел со 2 по 6 апреля 2019 года на площадке Центра «ПРО PSY». В Финал вышло 10 команд-победителей (34 человека) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск,

Казань, Благовещенск и другие. В финале участники решали задачу дистанционного («мысленного») управления объектом операторами по заданному маршруту с несколькими сегментами. В рамках данной задачи участникам предстояло создание интерфейса мозг-компьютер, включая его тестирование; использование интерфейса мозг-компьютер для подготовки операторов (диагностика нужных качеств и обучение членов команды); отбор оператора с нужными качествами; управление объектом в «реальных» условиях. По итогам проведения была определена команда-победитель, которая будет представлять профиль «Когнитивные технологии» на супер-финале в Инновационном центре Сколково.

Университетские субботы: в рамках проекта Департамента образования города Москвы университет принимает участие в проекте «Университетские субботы». За указанный период более 1350 человек посетило университетские мероприятия.

Работа со школами: в рамках профориентационной деятельности, профильной подготовке учащихся, подготовки исследовательских и проектных работ со школьниками ведется сотрудничество со следующими школами города Москвы: ГБОУ СОШ №91, ГБОУ СОШ №109; ГБОУ СОШ №1329; ГБОУ СОШ №2123; ГБОУ СОШ №1231; ГБОУ СОШ №1282; ГБОУ СОШ «Интеграл», ГБОУ СОШ № 2114, ГБОУ СОШ № 1985, ГБОУ СОШ № 1366, ГБОУ СОШ № 1164.

С целью профильной подготовки школьников на базе университета в период с ноября 2018 года по апрель 2019 года была реализована очно-дистанционная программа профильного класса МГППУ «Психология» и «Когнитивная наука».

Центр «ПРО PSY» провел ряд мероприятий, посвященных привлечению школьников и учителей к проектно-исследовательской деятельности по направлению «Когнитивная наука»:

- Летняя мастерская по психологии (июнь 2018 года) – 30 школьников из регионов РФ;
- Фестиваль Когнитивной науки «COGFEST» (15-30 сентября 2018 года) – более 300 человек: учащиеся школ и жители города;
- Фестиваль науки – около 100 участников (12-14 октября 2018);
- Первая Всероссийская конференция по нейро- и когнитивному образованию – 65 участников: руководители кружков, учителя школ Москвы и регионов РФ, представители вузов и ОНТИ (2 ноября 2018).

Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В период с апреля 2018 года по апрель 2019 года было проведено 3 общеуниверситетских мероприятия:

- 22 апреля 2018 – 255 человек;
- 18 ноября 2018 года – 314 человек.
- 20 января 2019 года – 244 человека;

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетило 813 школьников и родителей.

Образовательные выставки и форумы:

Также в период с апреля 2018 г. по апрель 2019 г. с целью привлечения абитуриентов и повышения узнаваемости бренда МГППУ было принято участие в следующих образовательных выставках г. Москвы:

- Выставка «Открытый день приема» (30 июня 2018 г.)
- Выставка «Навигатор поступления» (15 сентября 2018 г.)
- Выставка «Московский день профориентации и карьеры» (29 сентября 2018 г.)
- Выставка «Навигатор поступления» (19 января 2019 г.)
- Выставка «Московский день профориентации и карьеры» (2 марта 2019 г.)

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены печатные и POS-материалы для школьников: лифлеты, буклеты, памятки, значки, ручки, браслеты, квартальные календари и др. с символикой МГППУ.

2.6.4. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 3-х факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология». Всего обучающихся, прошедших программу – 99 человек.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
факультет «Психология образования»								
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (годичная)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	204	28	24 480	06.10.2018 – 06.07.2019	б/д
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	18	6 000	06.04.2019 – 22.06.2019	б/д
факультет «Клиническая и специальная психология»								
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Хромов А.И.	96	16	16 500	15.03.2018 – 22.06.2018	б/д
			Координатор - Илюхина Н.Н.	24	13	6 000	01.06.2018 – 24.06.2018	б/д
факультет «Консультативная и клиническая психология»								
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	210	24	36 000	01.04.2018 – 24.06.2018	б/д
Всего слушателей					99			

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

3.1. Научные направления и школы.

В 2018 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

- «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;
- «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;
- «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010 протокол №1. Научный руководитель – доктор психологических наук Рубцов В.В.

Основные направления научных исследований коллектива научной школы:

- Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению.
- Организация научных мероприятий по проблемам деятельностного подхода в образовании.
- Международное сотрудничество по развитию деятельностного подхода в образовании.
- Проведение исследований по проблемам деятельностного подхода в педагогике и психологии образования.
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
- Развитие теоретического мышления младших школьников в условиях учебной деятельности.
- Инклюзия детей 6-9 лет с особыми образовательными потребностями в условиях совместно-распределённой учебной деятельности.

Основные достижения научной школы в 2018 году

Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

Бакалавриат

Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	заочная	Психология образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	заочная	Психология и педагогика дошкольного образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и педагогика начального образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и социальная педагогика
Магистратура			
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика развития дошкольников
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Педагогика и психология воспитания учащихся
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Методическое обеспечение системы образования
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Школьная психология
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
Психолого-педагогическое образование	44.04.02	очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

(магистратура)			
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	заочная внебюджетная	Практическая психология в социальной сфере и образовании.

Международные образовательные программы в 2018 году.

- Реализация международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2018 г. Лекции профессоров из Австралии, Болгарии, Великобритании, Греции, Италии.

- Реализация совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с Сапиенца римским университетом (Италия).

- Реализация совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

- Реализация совместной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

Академические обмены.

Стажировки студентов и преподавателей ФГБОУ ВО МГППУ в Сапиенца римском университете (Италия), в Пловдивском университете «Паисий Хилендарский» (Болгария), защита магистерских диссертаций.

Публикации членов научной школы в 2018 году.

1. Безрукавный О.С. Проблемы психолого–педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 1–11. doi:10.17759/psyedu.2018100301

2. Воронкова И.В., Уляшев К.Д. Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов в «профиле учебных результатов» первоклассников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 4. С. 44–52. doi:10.17759/psyedu.2018100405

3. Гуружапов В.А. Проблема формирования замысла сюжетных рисунков младших школьников (комментарии к статье Ю.А.Полуянова) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 114–118. doi:10.17759/chp.2018140312

4. Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 109–114. doi:10.17759/jmfp.2018070310

5. Исаев Е.И., Галушкин П.А. Самореализация личности с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных практиках // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 2. С. 68-74

6. Марголис А.А. Интервью «Мы объединились с европейской ассоциацией исследователей образования, чтобы помочь молодым, а значит, помочь российской науке» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 77–83. doi:10.17759/pse.2018230307
7. Марголис А.А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 5–19. doi:10.17759/pse.2018230301
8. Марголис А.А., Куравский Л.С., Шепелева Е.А., Гаврилова Е.В., Петрова Г.А., Войтов В.К., Юркевич В.С., Ермаков С.С. Возможности компьютерной игры «Plines» как инструмента диагностики комплексов когнитивных способностей школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 38–52. doi:10.17759/jmfp.2018070304
9. Марголис А.А., Куравский Л.С., Шепелева Е.А., Гаврилова Е.В., Петрова Г.А., Войтов В.К., Юркевич В.С., Ермаков С.С. Возможности компьютерной игры «Plines» как инструмента диагностики комплексов когнитивных способностей школьников [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 38–52. doi:10.17759/jmfp.2018070304
10. Марголис А.А., Рубцов В.В., Панюкова С.В., Сергеева В.С. Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 102–110. doi:10.17759/pse.2018230211
11. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014—2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 5–24. doi:10.17759/pse.2018230101
12. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014—2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 5–24. doi:10.17759/pse.2018230101
13. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 64–81. doi:10.17759/pse.2018230106
14. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 64–81. doi:10.17759/pse.2018230106
15. Нечаев Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 57–66. doi:10.17759/chp.2018140306

16. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 1. № 1. С. 6–14.

17. Рубцов В.В., Коул М., Верч Дж.В., Асмолов А.Г., Эльконин Б.Д., Лекторский В.А., Нечаев Н.Н., Кудрявцев В.Т., Ахутина Т.В., Глоzman Ж.М., Фаликман М.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Творческий потенциал культуры и человеческое развитие (круглый стол методологического семинара под руководством В.В.Рубцова и Б.Д. Эльконина) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 4. С. 47–48. doi:10.17759/chp.2018140406.

18. Рубцов В.В., Лекторский В.А., Эльконин Б.Д., Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т., Фрумин И.Д., Громько Ю.В., Болотов В.А., Лазарев В.С., Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Цукерман Г.А., Уразалиева Г.К., Ковалева Т.М. От совместного действия — к конструированию новых социальных общностей: Совместность. Творчество. Образование. Школа (Круглый стол методологического семинара под руководством В.В. Рубцова, Б.Д. Эльконина) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 3. С. 5–30. doi:10.17759/chp.2018140302

19. Рябкова И.А., Смирнова Е.О., Шеина Е.Г. Возрастные особенности ролевой игры дошкольников в условиях открытой предметной среды // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 75–84. doi:10.17759/pse.2018230607

20. Санина С.П. Роль модульного обучения в развитии профессиональных компетенций студентов прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 56–69. doi:10.17759/psyedu.2018100306

21. Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 1. С. 4–14. doi:10.17759/chp.2018140101

22. Смирнова Е.О., Клопотова Е.Е. Психологизация дошкольного образования в работах О.М. Дьяченко (к 70-летию со дня рождения) // Культурно-историческая психология. 2018. Том 14. № 2. С. 109–115. doi:10.17759/chp.2018140212

23. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность в раннем и дошкольном детстве // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 42–53. doi:10.17759/pse.2018230304

24. Соколов В.Л. Опыт использования симулятора уроков математики 1 класса в обучении бакалавров психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 127–135. doi:10.17759/psyedu.2018100112

25. Шведовская А.А., Эркенова Ф.С. Инклюзия как приоритетное направление деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета (результаты ММСО-2018) // Психологическая

наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 111–117.
doi:10.17759/pse.2018230212

26. Юдина Т.А. , Алехина С.В. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 1. С. 71–77.
doi:10.17759/jmfp.2018070108

27. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 28–38.
doi:10.17759/jmfp.2018070203

3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ №14 от 21.12.2011 г.).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013 – 2020 гг: Особенности разработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Цель научного исследования в 2018 году: экспертно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога-психолога.

Задачи научного исследования в 2018 году:

Выявление и анализ эффективных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах РФ.

Проведение профессионально-общественного обсуждения практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Формирование предложений по перечню и составу пилотных

площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации в 2018 году в режиме адаптации.

Разработка рекомендаций по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации.

Проведение экспертного обсуждения основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 в режиме адаптации.

Формирование экспертной группы по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ и обобщение опыта пилотных регионов по реализации моделей межведомственного взаимодействия в условиях применения профессиональных стандартов.

Профессионально-общественное обсуждение предложений по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов.

Профессионально-общественное обсуждение предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

По результатам исследования 2018 года получены следующие основные результаты исследования:

1. Проведен анализ требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к квалификации и содержанию профессиональной деятельности специалиста

2. Проведен анализ региональных практик внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. Сформированы предложения по созданию пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 году в режиме адаптации.

4. Определены требования к основным направлениям и ожидаемым результатам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации.

5. Разработаны рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации.

6. Проведено экспертное обсуждение основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 в режиме адаптации (с привлечением 25 региональных экспертов).

7. Сформирована экспертная группы (в составе 10 человек) по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

8. Проведен анализ и обобщение опыта пилотных регионов по реализации моделей межведомственного взаимодействия в условиях применения профессиональных стандартов.

9. Проведено профессионально-общественное обсуждение предложений по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов.

10. Проведено профессионально-общественное обсуждение предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации (с привлечением 25 региональных экспертов).

Основные выводы и практические результаты исследования 2018 года:

Профессионально-общественное обсуждение итогов экспертно-методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога-психолога, организованное в 2018 году, позволяет констатировать следующие значимые результаты в развитии данной квалификации:

✓ становление на территории пилотных регионов России эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия, с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени;

✓ развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;

✓ определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

✓ осуществление подготовки актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также примерных основных образовательных программ высшего образования по профилю «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (по уровням бакалавриата и магистратуры)³;

³ Размещены на объединенном сайте Совета по непрерывному педагогическому образованию, Координационного совета по высшему педагогическому образованию и Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. URL: <https://www.fumoped.ru/primernye-ooop>

✓ развитие механизмов межведомственного взаимодействия в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним лицам и их семьям;

✓ выявление и анализ проблем ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического)⁴.

Опираясь на позитивный опыт и лучшие практики в области апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», можно сформулировать требования по организации применения профессионального стандарта в образовательных организациях:

✓ анализ требований профессионального стандарта к квалификации работников;

✓ анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профессионального стандарта для данного вида деятельности;

✓ определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профильном профессиональном стандарте, в том числе предусматривающих персонифицированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;

✓ определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профильному профессиональному стандарту;

✓ формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профильного профессионального стандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;

✓ организация профессионального или дополнительного профессионального образования по приведению в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профильного профессионального стандарта.

Актуализация этих требований предполагает дальнейшую работу по организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и выполнение адресных исследований лучших практик, складывающихся в этой области.

Основные научные публикации коллектива за 2018 год

⁴ Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения», проведенной 18—19 декабря 2017 г. на базе ФГБОУ ВО МГППУ опубликованы на сайте <http://профстандартпедагога.рф/>. URL: <http://xn--80aaaaoadbi1fjldfjmsf6a.xn--p1ai/?p=3233>

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Проблемы оценки соответствия профессиональной деятельности практических психологов требованиям внедряемых стандартов (еще раз об экспертах и экспертизе в практической психологии) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 21–42. doi:10.17759/psyedu.2018100203
2. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 82–92. doi:10.17759/pse.2018230107
3. Тематический выпуск научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования» (№54-55 (январь - июнь), 2018), посвященный вопросам профилактики социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних: <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/2018/n1/>
4. Серия "Библиотека сетевого журнала "Вестник практической психологии образования": формирование реестра практик реализации психолого-педагогических программ в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (каталог программ): Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с. <http://rospsy.ru/system/files/KP2018.pdf>
5. Серия "Библиотека сетевого журнала "Вестник практической психологии образования": обсуждение актуальных проблем детства в современной школе (сборник статей): XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства». Москва. 18–19 декабря 2018 года / Сборник материалов. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018, 239 с. <http://rospsy.ru/system/files/FPOXIV.pdf>
6. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 4. С. 91–101. doi:10.17759/pse.2018230409
7. Федунина Н.Ю., Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Баженова М.Д. Особенности совладания со стрессом у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 2. С. 33–52. doi:10.17759/cpp.2018260203.

3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам

конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

На отчетном этапе сотрудники научной школы реализовывали серии экспериментальных исследований в соответствии с планом.

Отработана методика проведения парных экспериментов, в которых общение между участниками опосредуется системой видеокommunikации. Данная методика позволяет получать записи динамики выражения лица участников исследования, а также их окуломоторной активности в ходе совместного общения и деятельности, что позволит в дальнейшем перейти к изучению особенностей восприятия естественных динамических выражений лица. На языке Python 3 создана компьютерная программа `moothPursuitClassification`.

Показана принципиальная возможность использования множественного линейного регрессионного анализа для объяснения даваемых наблюдателями оценок на основании комплекса невербальных признаков, содержащихся в изображении. Разработаны приемы наглядной визуализации результатов множественного линейного регрессионного анализа, облегчающие их содержательную интерпретацию.

Разработанный метод анализа продемонстрировал возможность успешной реконструкции стратегии выполнения когнитивно-коммуникативных задач в условиях невербального общения. Сравнительный анализ показателей окуломоторной активности при рассматривании статических и динамических изображений лица в независимости от выполняемой субъектом восприятия задачи указывает в большей степени на сходство в этих показателях, нежели на различия. Главный результат состоит в том, что и в условиях восприятия статики, и в условиях восприятия динамики движения глаз подчиняются внутренней структуре лица и функциональным связям мимических зон. Имеет место общая ориентировочная основа решения задачи восприятия лицевых экспрессий. В обоих случаях зарегистрирована доминантность верхней части лица натурщика по отношению к нижней, правой половины по отношению к левой. Также как и фиксации, маршруты обзора пролегают внутри фото-либо видеоизображений, редко соприкасаясь с контуром лица. Амплитуды саккад соразмерны локализации глаз, носа и губ, а маршруты обзора носят циклический характер. Явные различия обнаруживаются на уровне показателей движений глаз по отдельным зонам интереса. При экспозиции видеофрагментов наибольшее время рассматривания связано с зонами глаз, время рассматривания зон рта и носа значительно короче. При экспозиции статических изображений время рассматривания рта сопоставимо с временем рассматривания левого и правого глаза.

Проведен микроструктурный анализ восприятия людей в ходе непосредственного общения. Видеозаписи 15 фрагментов структурированной беседы в которой коммуниканты высказывали правдивые и ложные суждения подвергались комплексному кодированию. Каждый кадр

длительностью 40 мс включал 51 невербальный признак/102 бинарных маркера, указывающие на состояния зон лица, характер движений головы, рук и туловища. По данным экспертной оценки рассчитывалась доля кадров, в которой присутствует каждый из маркеров на выделенных интервалах времени. Просматривая видеофрагменты 35 наблюдателей по внешним признакам интуитивно определяли моменты, когда коммуникант говорит правду, а когда – лжет. Анализировались частота и время встречаемости маркеров. Построены частотные регрессионные модели правдивых и ложных ответов коммуникантов. Показано, что требуемые оценки выполняются наблюдателем за 1,5-2 секунды до ответа. Высокочастотные признаки образуют устойчивое ядро впечатления о достоверности суждений коммуниканта, которое дополняется меняющимися низкочастотными признаками, объясняющими рост объяснительной способности регрессионных моделей. Выделены маркеры, содействующие адекватному восприятию достоверности/недостоверности сообщаемой информации. Описаны стилистика невербального поведения людей, реализующих альтернативные стратегии коммуникации. Основные тенденции восприятия, обнаруженные при резкой, прямоугольной смене изображений мимики во время стробоскопической экспозиции лица, полностью сохраняются при более плавных ступенчатых экспозициях.

Распознавания сложных эмоциональных экспрессий во взаимосвязи с общим уровнем эмоционального интеллекта и его отдельными конструктами показали, что наиболее существенные корреляционные связи с точностью распознавания сложных эмоциональных экспрессий выявлены для ветви «Управление эмоциями», коэффициент корреляции составил 0,4. Коэффициенты корреляции других ветвей с показателем точности распознавания сложных эмоциональных экспрессий были менее значительны и составляли от 0,05 до 0,08.

Полученные результаты слабых корреляционных связей могут быть обусловлены разницей в методиках оценки способности распознавать эмоциональные состояния в тесте MSCEIT, а также особенностями стимульного материала.

Список опубликованных работ в рамках исследования в 2018 г.

1. *Барабанищikov В.А., Жегалло А.В., Хозе Е.Г., Соломонова А.В. (Barabanshchikov V.A., Zhegallo A.V., Khoze E.G., Solomonova A.V.)* Невербальные предикторы оценок достоверности / недостоверности сообщаемой информации Научный журнал. "Экспериментальная психология" №4 (2018 г.)

2. *Барабанищikov В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. (Barabanshchikov V.A., Korol'kova O.A., Lobodinskaya E.A.)* Распознавание эмоций в условиях ступенчатой стробоскопической экспозиции выражений лица научный журнал "Экспериментальная психология" №4 (2018 г.)

3. *Беспрозванная И.И., Барабанищikov В.А. (Besprozvannaya I.I., Barabanshchikov V.A.)* Визуальная оценка личности незнакомого человека по фотоизображению его лица и самооценка воспринимающего Лицо человека:

познание, общение, деятельность / под ред. К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. М.: Московский институт психоанализа. Москва. 2018 (2018 г.)

4. *Жегалло А.В., Басюл И.А. (Zhgegallo A.V., Basul I.A.)* Организация исследований межличностного общения, опосредованного видеокоммуникацией Лицо человека: познание, общение, деятельность / под ред. К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. М.: Московский институт психоанализа. Москва. 2018 (2018 г.)

5. *Хозе Е.Г., Вульф А.А. (Khoze E.G., Vulf A.A.)* Восприятие индивидуально-психологических характеристик личности по фотоизображению лица военнослужащих участников боевых действий Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. М.: ИПРАН 2018 (2018 г.)

6. *Хозе Е.Г., Королькова О.А., Жижникова Н.Ю., Зубарева М.В., Шухостанова Б.Э. (Khoze E.G., Korolkova O.A., Zhizhnikova N.Y., Zubareva M.V., Shukhostanova B.E.)* Кросс-культурные особенности восприятия базовых эмоциональных экспрессий лица Лицо человека: познание, общение, деятельность / под ред. К.И. Ананьевой, В.А. Барабанщикова, А.А. Демидова. М.: Московский институт психоанализа. Москва. 2018 (2018 г.)

Результаты работы были представлены на научных мероприятиях

1. Всероссийская конференция "Лицо человека: познание, общение, деятельность", Барабанщиков В.А., пленарный доклад, г. Москва 06.12.2018 МИП.

2. Всероссийская конференция "Лицо человека: познание, общение, деятельность", Жегалло А.В., Басю И.А., устное выступление, г. Москва 06.12.2018 МИП.

3. Всероссийская конференция "Лицо человека: познание, общение, деятельность", Хозе Е.Г., Королькова О.А., устное выступление, г. Москва 06.12.2018 МИП.

4. Всероссийская научная конференция, посвященная 80-ти летию со дня рождения А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова, "Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности" г. Москва 22-23.11.2018 ИП РАН. Хозе Е.Г. устный доклад.

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 01.04.2019 г. научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты).

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России.

В рамках конкурсного отбора научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования в 2018 году выполнялось две темы (оба проекта фундаментального характера):

✓ **Выявление значимых составляющих когнитивного опыта** специалиста в задачах их сохранения и передачи (№ проекта 25.3471.2017/ПЧ, руководитель доктор психологических наук Носуленко В.Н.).

По результатам выполненной работы:

- 1) адаптирован метод полипозиционного наблюдения к условиям изучаемой деятельности,
- 2) сделано более 150 часов видеозаписей, относящихся к деятельности дизайнерского коллектива,
- 3) осуществлена обработка полученного видеоматериала,
- 4) проведен дебрифинг со специалистами-дизайнерами и определена структура их деятельности,
- 5) сконструировано 503 видеоклипа, иллюстрирующих наиболее значимые составляющие воспринимаемого качества соответствующего опыта,
- б) выполнен монтаж 3-х фильмов для последующей фиксации, совместно с носителями опыта, наиболее значимых эпизодов, которые будут включены в создаваемую систему передачи опыта (на этапе 2019 года).

По результатам проведенного наблюдения и предварительного анализа полученных данных, в целях подготовки к выполнению завершающего этапа проекта (моделирование изучаемой деятельности) были также выполнены следующие исследования:

- 1) анализ основных моделей и технологий передачи знаний;
- 2) анализ экспериментальных данных, касающихся возможности использования вербальных описаний изображения для выявления значимых составляющих опыта, который связан с этим изображением;
- 3) оценка возможности использования айтрекинга при решении задачи сохранения и передачи когнитивного опыта.

По результатам выполненной работы опубликованы 4 научные статьи (2 в журнале, индексируемом в Web of Science и 2 – индексируемые в РИНЦ) и сделан пленарный доклад на Всероссийской научно-практической конференции.

✓ **Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов** (№ проекта 25.3916.2017/ПЧ, руководитель кандидат психологических наук Харитонов А.Н.)

В 2018 году были выполнены эмпирические исследования и проведен анализ данных по следующим направлениям: изучение процесса совместного решения задачи на опознание изображений лиц (парный эксперимент); изучение опознания изображений лиц по его вербальному описанию – портрету представителями разных этносов; изучение особенностей окуломоторной активности при восприятии изображений лиц

представителями разных этносов. Выявление инвариантных паттернов рассматривания стимульных изображений; изучение особенностей перцептивного доверия при восприятии изображений лиц у представителей разных этнических групп. Полученные данные исследований отражены в семи публикациях (три из которых в журнале, индексируемом в системе Web of Science и ERIH, одна – подготовлена к печати для журнала, индексируемого в системе Web of Science и входящего в квартиль Q1) и представлены на трех научных конференциях.

Выполнение научных исследований и разработок по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Гранты Президента

Грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2017, МД - 2017): Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта.

Проект в рамках гранта Президента РФ поддержан на 2017-2018 г.г.

За весь период реализации проекта (2017-2018 гг.) в рамках гранта Президента РФ: «Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта» (№ проекта МК-2980.2017.6, под руководством кандидата психологических наук, Гаврилова Е.В.) были достигнуты следующие результаты:

- изучена способность к переработке периферийной информации как фактора флюидного и кристаллизованного интеллекта. Центральной гипотезой исследования выступило предположение о том, что способность к переработке периферийной информации является значимым предиктором успешности в интеллектуальной сфере;

- разработана система методов оценки способности к переработке периферийной информации, которая дополнила имеющийся в арсенале психологии индивидуальные различий инструментарий;

- разработаны методические рекомендации относительно индивидуально-психологических характеристик и особенностей обучения учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития;

- усовершенствованы две вербальные методики для оценки эффективной переработки периферийной информации, а также разработана дополнительная методик, предполагающая оценку способности к переработке невербальной (числовой) периферийной информации;

- осуществлена эмпирическая верификация модели структуры когнитивных способностей, в рамках которой проанализирован характер отношений флюидного и кристаллизованного интеллекта со способностью к эффективной переработке периферийной информации.

Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) было профинансировано 10 проектов.

1. «Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии» (№ 17-06-00277-(а), руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.).

В 2018 г. получены следующие важнейшие результаты:

- Проведена серия вычислительных экспериментов, на основе которых созданы математические модели для прогнозирования поведения многоагентных систем, обеспечивающие, в частности, выявление зависимостей между начальными макропараметрами этих систем и характеристиками их эволюции;

- Проведён первый этап исследований возможностей применения разработанной многоагентной системы в качестве инструмента для профессиональной диагностики;

- Разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение созданных концепций адаптивной диагностической и многоагентной системы, включая возможности имитационного моделирования с целью выявления общих закономерностей их поведения (на программу для моделирования поведения прикладной многоагентной системы имеется свидетельство в РОСПАТЕНТа);

- С использованием эмпирических данных проведены настройка параметров математической модели, разработанной адаптивной диагностической системы и серия вычислительных экспериментов с целью оптимизации её характеристик.

2. «Адаптивные вероятностные модели систем искусственного интеллекта и методы их применения для диагностики когнитивных способностей» (№ проекта 17-29-07034 – офи_м, руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.).

В рамках проекта за первый отчетный период:

- Сформировать на базе вероятностной модели структуру и концепцию работы системы искусственного интеллекта, предназначенной для одно- и многошкальной адаптивной диагностики когнитивных способностей, проработав математические основания и алгоритмы её работы (без возможностей устранения последствий некорректного;

- Разработать методы идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным (в том числе путём оценки параметров обобщённой функции Раша);

- Разработать систему многошкального тестирования когнитивных способностей, включающую оценку генерального фактора интеллекта и шести важных когнитивных способностей: вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости;

- Разработать систему тестовых заданий для оценки когнитивных способностей, имеющих различные уровни трудности и различное содержание, для наполнения адаптивной системы искусственного интеллекта;

- Создать программное обеспечение пилотной версии системы искусственного интеллекта для адаптивной диагностики когнитивных способностей (вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости) с целью демонстрации ее возможностей и исследования рабочих характеристик;

- Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, собрать в учреждениях департамента образования города Москвы и в МГППУ эмпирические данные, необходимые для идентификации применяемых математических моделей, и идентифицировать их параметры;

- Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, провести серию экспериментов для оценки преимуществ и эффективности предлагаемого подхода, включая сравнение эффективности диагностических решений, построенных на основе стационарных (предельных) распределений вероятностей пребывания в состояниях вероятностных моделей и решений, принятых на основе байесовских оценок. Оценить адекватность полученных результатов.

3. «Особенности ролевого замещения в игре дошкольников с функционально определенным и полифункциональным материалом» (№ 18-013-01226 – (а), руководитель проекта доктор псих. наук, Смирнова Е.О.)

В 2018 году были получены следующие результаты в соответствии с целью и задачами проекта:

- Проведен анализ зарубежной и отечественной литературы по теме «игрушка». В результате анализа литературы были собраны свидетельства влияния предметной среды на игру детей. Показано, что организация пространства важна для поддержки игры, самоорганизации детей, их взаимодействия и самочувствия;

- Разработано оригинальное рабочее представление об игровой роли;

- Разработана методика исследования;

- Проведено исследование ролевой игры детей в среде с маркерами роли (89 детей от 3 до 7 лет).

4. «Исследование флюидного интеллекта в детском возрасте» (№ 18-013-01179 – (а), руководитель проекта канд. наук, Бурдукова Ю.А.)

За 2018 г. реализации проекта, были выполнены следующие задачи:

- Проведено исследование оценки флюидного мышления в детском возрасте, как в норме, так и при наличии в анамнезе нейроонкологического заболевания;

- Проведен методологический анализ подходов к оценке флюидного мышления в детском возрасте;

- Оценена предсказательная возможность показателей эффективности рабочей памяти, как индикатора флюидного мышления;

- Проведена оценка флюидного мышления у детей с нейроонкологическими заболеваниями в анамнезе.

5. «Порядок рождения детей в семье и их способности: гипотеза перераспределения когнитивного ресурса» (№ 18-013-01023 – (а), руководитель проекта канд. псих. наук, Шепелева Е.А.)

За 2018 г. реализации проекта, были выполнены следующие задачи:

- Осуществлен подбор адекватных методик, измеряющих уровень развития способностей в рационально-логической и социально-эмоциональной сферах;

- Разработаны недостающие методики для измерения способностей в социально-эмоциональной сфере;

- Разработана анкета для оценки семейной среды.

6. «Влияние личностной организации жизненного пути на индивидуальную продолжительность жизни и здоровье лиц пенсионного возраста, имеющих в анамнезе социально значимые заболевания» (№ 18-013-00092 – (а), руководитель проекта канд. псих. наук, Березина Т.Н.)

За 2018 г. реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Проведен сравнительный анализ особенностей личности лиц пенсионного возраста, имеющих в анамнезе онкологическое или сердечно-сосудистое заболевание;

- Разработана типология личности лиц, восстанавливающих здоровье после перенесенных социально-значимых заболеваний.

7. «Танатологический дискурс русской словесности XI-XX веков в аспекте межкультурной коммуникации» (№ 16-04-00523-ОГН, руководитель проекта доктор фил. наук, Дергачева И.В.)

За 2018 г. реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Средствами литературоведческого и идейно-смыслового анализа был реконструирован русский танатологический комплекс. Выявлен и проанализирован ареал книжных произведений, в которых воплощены мировоззренческие установки танатологического комплекса. Литературное воплощение представлений о смерти и посмертном бытии прослежено на всем пространстве отечественной культуры.

- Охарактеризованы типологические признаки и эволюция этих воззрений. Танатологический комплекс характеризовался в контексте общеправославных и шире — общехристианских — воззрений. К проекту были привлечены представители разных областей знания (филологи, философы, культурологи, религиоведы).

- Результаты проекта изложены в ряде статей, опубликованных в научных изданиях, включенных в базу цитирования РИНЦ, WOS, SCOPUS, другие зарубежные базы цитирования, а также реферируемых ВАК (всего 50 статей – 46 опубликовано, из них – 45 статей проиндексированы в РИНЦ).

8. «Личностные и ситуативные особенности асоциальной и негативной креативности»

(17-06-00608-ОГН, руководитель проекта канд. наук, Мешкова Н.В.)

За 2018 г. реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Была разработана комплексная модель креативности и девиантности, объединяющая следующие параметры: креативный потенциал разработчика, характеристики исполнителей, цели, условия и способы достижения цели, результат, модальность целей, способов и результатов креативного процесса, а также мишень нанесенного вреда;

- Была адаптирована русскоязычная версия опросника «The Malevolent Creativity Behavior Scale» на российской выборке. Результаты проведенного психометрического анализа подтверждают пригодность версии опросника «Поведенческие проявления антисоциальной креативности»;

- Составлено ядро профиля антисоциально-креативной личности, т.е. личности, которая может и придумывать идеи, и реализовывать их: высокие враждебность и агрессия, и низкая значимость ценностей социального фокуса, разработчика от исполнителя могут отличать уровни выраженности агрессии и враждебности: чтобы реализовать решения в жизнь, нужно иметь достаточный уровень агрессии и не всегда высокую враждебность, а для продуцирования антисоциально направленных идей враждебность у субъекта должна быть на высоком уровне.

- Были сформулированы следующие особенности негативной креативности в сфере образования: во-первых, ненамеренное негативное и проявляющееся отсрочено влияние, которое оказывает креативная личность на объект (человека/группу/социум); во-вторых, непродуманные легитимные способы при внедрении инновации могут провоцировать негативную креативность исполнителей; в-третьих, легитимная цель может быть дискредитирована, если для ее исполнения будут оправданы любые средства, что дает возможность руководителям и участникам образовательного процесса легитимно нарушать правила и нормы.

9. «Достоевский и Италия» (№ 18-012-90034 – (Достоевский 2018), руководитель проекта доктор фил. наук, Дергачева И.В.)

За 2018 г. реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Представлен комплексный анализ интеракции писателя и итальянской культуры, проанализированы и обнародованы проблемы, связанные с межкультурными различиями в локальном контексте межкультурной коммуникации в условиях диалога культур России и Италии.

- Проект расширил современные представления о локусной («географической») типологии текстов, введя в научный оборот понятия итальянского текста; уточнит ценностное содержание регионально обусловленной картины мира в творчестве Достоевского; обогатит литературоведение ранее не исследованными или недостаточно

исследованными источниками, вводя в научный оборот ценный литературный и исторический материал: художественные тексты итальянского периода, воспоминания, письма, документы, фотографии и др.

- Проведено исследование межкультурного дискурса как метода художественного воплощения изменения национально-культурной идентичности.

10. «Магнитоэнцефалографическое исследование механизмов интеграции информации при зрительном восприятии» (№ 17-54-1000 – (КА_а 2018), руководитель проекта доктор биол. наук, Строганова Т.А.)

За 2018 г. реализации проекта, были достигнуты следующие результаты:

- Сформирован дизайн эксперимента в новой экспериментальной парадигме, которая объединила идеи использования контраста между стимулами, представляющими осмысленное изображение (лицо или инструмент) и бессмысленных изображений и использования специальной процедуры эксплицитного научения;

- Созданы программные процедуры для осуществления эксперимента: специальной утилиты, разработанной в среде MATLAB для управления характеристиками деградации стимулов, скриптов управления сценариями подачи стимулов с помощью программного пакета;

- Осуществлен пилотный проект: отобран стимульный материал, подобраны параметры эксперимента, предварительно осуществлена запись и анализ МЭГ данных.

Проекты с международным участием

Проект подготовки летних экипажей в широком диапазоне режимов полета. Выход воздушного судна из сложного пространственного положения и сваливания. (The Boeing Company, руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.)

За 2018 г. реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Разработаны объективные критерии оценки для обучения с использованием КПТ в связи с подготовкой летных экипажей по предотвращению попадания воздушного судна в сложное пространственное положение и сваливание и выходу из него (включая режим сваливания). Критерии основываются на анализе параметров, связанных с данными, полученными при отслеживании взгляда пилота (линейное пространство).

Перечень научных исследований и разработок прикладного характера финансируемых из средств Минобрнауки России

В рамках работ по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Минобрнауки России выполнялось три темы.

- ✓ Разработка и апробация программ повышения квалификации (включая учебно-методический комплекс) для педагогов-психологов образовательных организаций всех уровней образования по вопросам

профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (руководитель кандидат психологических наук Дворянчиков Н.В.)

В ходе апробации обучено 600 слушателей, а также на основании результатов апробации разработаны 3 программы ДПО педагогов-психологов всех уровней образования по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации «О включении в государственные задания на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации учреждениям работ по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики и установлении объема их финансового обеспечения» от 15 мая 2018 года № Р-370 и в соответствии с планом первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций от 19 апреля 2018 года Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Программа ДПО «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (моделирование профилактической среды)».

2. Программа ДПО «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (ведение индивидуального профилактического случая)».

3. Программа ДПО «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде (несовершеннолетний в юридически значимом контексте)».

Новизна проекта заключается в разработке и реализации программы повышения квалификации по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной среде в очно-заочной форме с использованием ИКТ (модель смешанного обучения), предложены различные траектории для слушателей в соответствии с запросами и актуальной ситуацией образовательных организаций.

Рекомендации по внедрению результатов НИР: разработанные программы повышения квалификации педагогов-психологов всех уровней образования по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся могут быть внедрены в образовательную деятельность профильных ВУЗов, а также региональных институтов развития образования.

Область применения результатов проекта: дополнительное профессиональное образование педагогов-психологов всех уровней образования.

✓ Экспертно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога-психолога (руководитель доктор психологических наук Забродин Ю.М.)

Результаты выполненных работ:

1. Проведен анализ эффективности практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах РФ.

2. Проведено научно-практическое мероприятие по обсуждению региональных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3. Сформированы предложения по созданию пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 году в режиме адаптации.

4. Определены требования к основным направлениям и ожидаемым результатам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации.

5. Проведено экспертное обсуждение основных мероприятий пилотных площадок по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2018 в режиме адаптации.

6. Сформирована экспертная группа по вопросам применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

7. Проведены анализ и обобщение опыта пилотных регионов по реализации моделей межведомственного взаимодействия в условиях применения профессиональных стандартов.

8. Проведено профессионально-общественное обсуждение предложений по развитию системы оценки квалификации педагогов-психологов.

9. Проведено профессионально-общественное обсуждение предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации.

✓ Методическое сопровождение мониторинга соответствия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (руководитель кандидат психологических наук Ослон В.Н.)

Результаты выполненных работ и их новизна:

1. Впервые разработано методическое обеспечения мониторинга и комплексной оценки соответствия организаций для детей - сирот требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г; № 481«О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. Впервые было:

а) сформулировано понятие «субъективное благополучие воспитанника детского дома» в соответствии с требованиями постановления Правительства

Российской Федерации от 24 мая 2014 г; № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

б) разработана модель и инструментарий для изучения и оценки субъективного благополучия воспитанников от 4 до 17 (18) лет, технология опроса детей в рамках общего соответствия организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», которые выступили в роли информантов о собственном благополучии;

в) разработана автоматизированная модель статистической обработки массива данных по субъективному благополучию воспитанников, которая позволила рассчитать нормы (средние показатели) субъективного благополучия детей по возрастным группам («дошкольники», «дети с 7 до 12 лет», «подростки с 13 до 17 - 18 лет»);

г) проведена оценка уровня субъективного благополучия воспитанников по возрастным группам (индекс субъективного благополучия) организаций 8 Федеральных округов, на основе которого выстроен рейтинг ФО и регионов по «индексу субъективного благополучия»;

3. Впервые созданы компьютерные программы для сбора, хранения, обработки и анализа данных субъектов РФ (данные мониторинга) и сформированы базы данных по 1279 организациям для детей-сирот.

Участие вуза (организации) в программах социально-экономического развития региона, на территории которого вуз (организация) расположен.

В 2018 году МГППУ участвовал в следующих программах социально-экономического развития г. Москвы.

1. Участие в Цикле образовательно-просветительских мероприятий «Шаг в инклюзию - формирование профессиональных компетенций у педагогов и специалистов московских образовательных организаций в сфере инклюзивного образования» в рамках проекта «Университетская среда для учителей» по приоритетному направлению Просветительская и профориентационная работа в рамках реализации проектов непрерывного образования (руководитель – кандидат психологических наук Алехина С.В.)

Мероприятие проводилось с целью формирования профессиональных компетенций у педагогов и специалистов московских образовательных организаций в сфере инклюзивного образования.

В рамках мероприятия было проведено 48 методических лабораторий для учителей образовательных организаций города Москвы на различных площадках МГППУ.

Целевая аудитория мероприятия состояла из заместителей директоров, учителей, методистов, педагогов-психологов, дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, студентов педагогических вузов. Все мероприятия цикла «Шаг в инклюзию» были направлены на:

- знакомство со способами выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- разработку адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных учебных планов и специальных индивидуальных программ развития;
- проведение психологических тренингов с учителями;
- анализ кейсов по работе с обучающимися в инклюзивных классах;
- проектирование учебных занятий с учетом новых технологий инклюзивного образования.

Мероприятия проводились в форме интерактивных лекций, супервизии педагогического опыта, психологических тренингов, мастер-классов, проектных семинаров, анализа кейсов, методических сессий и лабораторий.

В результате при научно-методическом сопровождении специалистов МГППУ учителями и специалистами образовательных организаций были разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, разработаны программа и проведен тренинг для учителей «Психологическая готовность к инклюзии», представлены для оптимизации профессиональной деятельности специалистам психолого-педагогического сопровождения критерии оценки психического состояния обучающихся с ОВЗ, представлены педагогам и специалистам презентации инновационных методов и приемов для проектирования учебных занятий в инклюзивных классах, разработаны сценарии уроков в инклюзивных классах.

Одна из задач современной системы образования – удовлетворение познавательных потребностей всех учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и совершенствование системы включения детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс овладения знаниями. Повсеместная реализация принципов инклюзивного образования делает обязательным повышение квалификации педагогических работников в этой области.

Проведение мероприятий по популяризации инклюзивного образования помогает учителям и всем, кто связан с системой образования, освоить новое направление деятельности, добиться результатов в обучении учеников с ОВЗ, в их социализации и включении в жизнь общества и в профессиональную деятельность.

2. Участие в проекте «Университетские субботы» по приоритетному направлению Просветительская и профориентационная работа в рамках реализации проектов непрерывного образования (руководитель – Есенина О.Е.)

Мероприятие проводилось с целью использования потенциала Московского государственного психолого-педагогического университета для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате выполнения мероприятия «Университетские субботы» в МГППУ за период с сентября по декабрь 2018 года всего было проведено -

25 мероприятий. В том числе 18 мероприятий проведено в форме мастер-классов, тренингов и практикумов. Длительность каждого мероприятия - не менее 2 академических часов. Разработанные лекции и практические занятия были рассчитаны на школьников 8 -11 классов, учащихся колледжей, педагогов, родителей, и всех представителей широкой общественности, интересующихся психологией.

Проведенные мероприятия были направлены на развитие различных личностных компетенций, способствующих профессиональному самоопределению школьников и студентов колледжей, позволили сформировать коммуникативные навыки учащихся для социализации и адаптации к жизни в современном обществе, а также профессиональной ориентации школьников, в том числе на востребованные профессии, связанные с развитием когнитивных технологий.

Основным результатом проведения мероприятий является сформированный интерес к науке и научным достижениям московских школьников.

3. Мероприятие «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды детских оздоровительных лагерей – отдыхающих детей и их родителей (членов семей военнослужащих), педагогических работников (ФГКУ ДОЛ «Купавна», ФГКУ ДОЛ «Ока»)» по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися, развитие органов ученического и студенческого самоуправления (руководитель – кандидат психологических наук Вихристюк О.В.)

В целях обеспечения психологической безопасности и комфортности среды детского оздоровительного лагеря, психолого-педагогического сопровождения детей и педагогического состава в период с 03 мая по 17 декабря 2018 года проведена серия летних семинаров-тренингов для детей, их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ФГКУ ДОЛ «Купавна», ФГКУ ДОЛ «Ока»).

Осуществлено сопровождение 3-х летних смен деятельности 2-х детских оздоровительных лагерей («Купавна», «Ока») с целью поддержания психологически безопасной, комфортной среды временных детских коллективов. Проведено 24 выезда специалистов в ДОЛ «Купавна» и «Ока» с целью проведения профилактических, корректирующих мероприятий (тренинги, занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, всего 544 чел.) и диагностического обследования основного состава вожатых (128 чел.) на предмет допуска к работе (наблюдение, скрининг, углубленное психологическое обследование); осуществлено обучение вожатых в рамках инструктивных сборов (127 чел.). По запросу вожатых, родителей отдыхающих детей оказана психологическая помощь детям военнослужащих совместно с их родителями (законными представителями) (12 консультаций, 22 чел.), осуществлены консультации, направленные на

психолого-педагогическое сопровождение вожатых в ходе выполнения профессиональной деятельности (23 консультации).

Мероприятие выполнено в соответствии с Программой мероприятия в рамках реализации Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Службой обеспечения деятельности Федеральной службой безопасности Российской Федерации и Департаментом образования города Москвы на 2018-2020 гг., раздел I, п. 1.4. - 1.5.

4. Круглосуточное функционирование телефонных линий «Детского телефона доверия», подключенных к Общероссийской линии детского телефона доверия» по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение участия в реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») (руководитель – кандидат психологических наук Вихристюк О.В.)

Специалистами «Детского телефона доверия» осуществлялись (на условиях анонимности) психологические и юридические дистантные консультации несовершеннолетних (и/или обучающихся), их родителей, педагогов образовательных организаций города Москвы, по широкому спектру проблем детско-родительских отношений, вопросов развития и воспитания детей, детско-подростковой проблематике.

За отчетный период осуществлено психологическое и юридическое дистанционное консультирование населения (преимущественно обучающихся, их родителей, педагогов образовательных организаций города Москвы), обратившихся за психолого-педагогической и юридической помощью по телефону. Прием обращений от абонентов осуществляется на единый общероссийский номер Детского телефона доверия (8-800-2000-122) в круглосуточном режиме, на условиях анонимности. Реализована 21 381 консультация абонентов, находящихся в кризисном состоянии.

Проведение настоящего мероприятия позволило оптимизировать актуальное психоэмоциональное состояние абонентов (в т.ч. в кризисных и экстремальных ситуациях); снизить девиантные, асоциальные формы реагирования на трудные жизненные ситуации (в т.ч. суицидальные, антивитаальные, агрессивные, аутоагрессивные, конфликтные формы поведения).

5. Анализ содержания и динамики обращений обучающихся, их родителей, педагогических работников города Москвы, связанных с социально-психологическими рисками и негативными проявлениями в подростково-молодежной среде, в рамках получения дистантной и очной психологической помощи по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение участия в реализации Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») (руководитель – кандидат психологических наук Вихристюк О.В.).

Мероприятие проводилось с целью выявления качественных характеристик обращений обучающихся, их родителей, педагогических

работников города Москвы в период 2010-2018 гг., связанных с социально-психологическими рисками и негативными проявлениями в подростково-молодежной среде.

Осуществлен анализ содержания обращений обучающихся, их родителей, педагогических работников города Москвы в рамках получения дистантной и очной психологической помощи в 2018 году, а также динамики их обращений с 2010 г. по 2018 г. Проведен анализ содержания и динамики обращений обучающихся, их родителей, педагогических работников города Москвы, связанных с социально-психологическими рисками и негативными проявлениями в подростково-молодежной среде, а также обращений, связанных с факторами социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних и лиц юношеского возраста. Эмпирической базой для проведения работы выступили обращения детей, подростков, юношей, их родителей и ближайшего социального окружения города Москвы на Детский телефон доверия Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в период с 2010 по 2018 гг. (всего - более 230000 обращений, из них в 2018 году – более 28000 обращений). На основе полученных результатов подготовлены предложения по совершенствованию системы профилактики негативных проявлений и сопровождения обучающихся в кризисных ситуациях.

б. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися, развитие органов ученического и студенческого самоуправления (руководитель – кандидат психологических наук Вихристюк О.В.).

Мероприятие проводилось с целью организации психологического сопровождения субъектов образовательной среды образовательных организаций города Москвы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации образовательных организаций) в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

В ходе выполнения мероприятия в период с 2 апреля по 27 ноября 2018 г. осуществлено психологическое сопровождение 837 субъектов образовательной среды (515 обучающихся, 142 родителя (законных представителя) обучающихся, 180 педагогических работников и представителей администрации образовательных организаций).

Субъектам образовательной среды образовательных организаций города Москвы оказана экстренная и кризисная (продолжительная) психологическая помощь, в ходе оказания психологической помощи снижена интенсивность острых стрессовых реакций и стабилизировано их актуальное психическое состояние. Формы психологического сопровождения субъектов образовательной среды города Москвы, переживших психотравмирующую ситуацию и/или находящиеся в кризисном состоянии, включали индивидуальные и групповые консультации обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Реализованы мероприятия, направленные на профилактику возникновения у пострадавших субъектов образовательной среды в результате воздействия психотравмирующего события отдаленных психических последствий; на превенцию возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся, третичную профилактику суицидального, антивитального, социально-дезадаптивного поведения обучающихся.

3.3. Результаты научной работы

3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)

Сотрудниками университета в 2018 г. была опубликована 21 монография:

1. Авторитет и имидж в профессиональной деятельности педагога: монография / отв. ред. С.Д. Якушева. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – 208 с.

2. Актуальные методы и приемы психологического консультирования: коллективная монография / А.Ю. Нагорнова, М.Р. Арпентьева, А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, М.Ю. Максудов, **Е.А. Максудова** [и др.]. – Ульяновск : Зебра, 2018. – 140 с.

3. Бахчиева, О.А. Духовно-нравственное воспитание учителя / **О.А. Бахчиева**. – Beau Bassin : LAP LAMBERT, 2018. – 285 с.

4. Дом и его обитатели: психологическое исследование / С.К. Нартова-Бочавер, А.А. Бочавер, **С.И. Резниченко**, М.Р. Хачатурова. – Москва: Памятники психологической мысли, 2018. – 293 с.

5. Иванова, Г.П. Этнокультурные ценности как фактор социализации студентов в глобализующемся мире / Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., **Зеленов В.И.** – Москва: Перо, 2018. – 365 с.

6. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. социокультурный и религиозный контексты / отв. Л.М. Дробижева. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2018. – 552 с.

7. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии: к 90-летию Ю.Ф. Полякова: коллективная монография / М.В. Алфимова [и др.]. – Москва: Сам полиграфист, 2018. – 264 с.

8. Механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства / **О.Г. Прохорова**, С.А. Анисимова, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек. – Москва: Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы, 2018. – 406 с.

9. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работников социальной сферы / ред. О.А. Бахчиева. – Москва: Экспо-Медиа-Пресс, 2018. – 223 с.

10. Нартова-Бочавер, С.К. Психологические границы личности: взросление и культура / С.К. Нартова-Бочавер, О.В. Силина. Москва: Памятники исторической мысли, 2018. – 120 с.
11. Образование и социальная дифференциация: коллективная монография / отв. ред. Н.Н. Кармаева, М. Карной, И.Д. Фруммин. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 456 с. [ВШЭ]
12. Подросток и его жизненный путь : время поиска / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, К.А. Бочавер, А.В. Жилинская, Л.М. Довжик. – Москва: Памятники исторической мысли, 2018. – 218 с.
13. Психодиагностика: монография / **Ю.М. Забродин**, В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 449 с.
14. Сачкова, М.Е. Психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва: Юрайт, 2018. – 202 с.
15. Симонова, С.А., К проблеме социально-нравственного аспекта труда (на примере деятельности российских студенческих отрядов) / **С.А. Симонова**, Я.В. Зубашенко. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2018. – 168 с.
16. Смыслотворчество в философии: прошлое и настоящее: коллективная монография / под редакцией М.Р. Арпентьевой. – Торонто: Издательско-литературное агентство Альтасфера, 2018. 710 с. – (Актуальные проблемы практической психологии).
17. Современное общество как коммуникативная среда : междисциплинарные аспекты / Ю.С. Руденко [и др]: / Москва : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2018. – 239 с.
18. Социальная защита в XXI веке: образ будущего / под ред. Е.И. Холостовой. – Москва: Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы, 2018. – 430 с.
19. Толстых, Н.Н. Хронотоп: культура и онтогенез: монография / Н.Н. Толстых Москва: Универсум, 2018. – 292 с.
20. Холостова, Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Е.И. Холостова, **Т.В. Шинина**. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 342 с.
21. Человек работающий: междисциплинарный подход в психологии здоровья / Е.П. Белинская, Д.В. Бондарев, К.А. Бочавер, И.В. Вачков, А.Б. Данилов, М.М. Заварцева., А.С. Кузнецова, **Т.А. Мешкова**, С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Новорадовская, С.И. Резниченко, А.О. Савинкина, Л.Б. Шнейдер. Москва: Перо, 2018. – 384 с.

3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2018 г. сотрудниками университета было опубликовано более 1200 научных публикаций. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection проиндексировано 133 работы, относящиеся к типам Article, Review, Letter,

Note, Proceeding Paper, Conference Paper, в базе Scopus – 49 работ, в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 376 статей, в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1037 публикаций. Ниже представлено распределение цитирований опубликованных работ в ведущих базах научного цитирования:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	650
2	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	593
3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	7939
4	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science за последние 5 полных лет	685
5	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет	234
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	277,69

3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2018 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений университета приняли участие в 263 различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных МГППУ. В 2018 г. сотрудники университета организовали

54 международных, всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2018 г., можно выделить следующие:

1) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета)

Даты проведения – в течение года. Результат - обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

2) Всероссийская научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ», 5 апреля 2018 г.

Результат - обсуждение целей, задач, организационных форм тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом и запросами образовательной практики.

3) Всероссийская конференция «Развитие понятия «способности» в трудах О.М. Дьяченко», 27 сентября 2018 г.

Результат - распространение идей и основных положений научных трудов О.М. Дьяченко.

4) Всероссийская конференция «Научная школа Л.И. Божович и современные исследования образования (к 110-летию со дня рождения Л.И. Божович)», 25-26 сентября 2018 г.

Результат - анализ научного наследия Л.И. Божович с точки зрения задач современной психологии образования и педагогической практики.

5) Шестая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития, посвященная 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой «Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, тенденции, перспективы»

Результат - обсуждение научного вклада Л.Ф. Обуховой в области психологии развития и возрастной психологии и т.д.

6) Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием Коченовские чтения «Психология и право в современной России», 7-9 ноября 2018 г.

Результат - обсуждение актуальных проблем юридической психологии в России и за рубежом.

7) III Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС», 28-30 ноября 2018 г.

Результат - анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

Также 23 апреля 2018 г. ФГБОУ ВО МГППУ была организована XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи образования».

В конференции приняли участие студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспиранты, выполнившие оригинальные научные и практические разработки и исследования по тематике конференции. Количество участников – 400 человек.

В рамках конференции была организована работа 7 тематических секций.

3.3.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем **13** научных периодических изданий (журналов).

Семь изданий – печатные журналы:

1. Психологическая наука и образование (Периодичность выхода: 6 выпусков в год).
2. Культурно-историческая психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
3. Экспериментальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Социальная психология и общество (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
5. Консультативная психология и психотерапия (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
6. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).
7. Аутизм и нарушения в развитии (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Шесть изданий – сетевые журналы:

1. Психолого-педагогические исследования (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
2. Психология и право (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
3. Клиническая и специальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Язык и текст (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
5. Современная зарубежная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
6. Вестник практической психологии образования (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Все журналы ФГБОУ ВО МГППУ размещены в репозитории научных психологических изданий Psyjournals.ru (сетевой адрес: <http://psyjournals.ru>) и с 2015 года находятся в **открытом доступе**.

Перечни и наукометрические базы, в которых размещены журналы ФГБОУ ВО МГППУ:

- Девять журналов входят в Перечень рецензируемых научных изданий, не входящих в международные реферативные базы данных и

системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (**ВАК**): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, “Консультативная психология и психотерапия”, “Социальная психология и общество”, “Клиническая и специальная психология”, “Психология и право”. “Психолого-педагогические исследования”, «Современная зарубежная психология».

- Семь журналов в базу **Web of Science**, Emerging Sources Citation Index (ESCI), Core Collection (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

- Три журнала в **Russian Sources Citation Index Web of Science** (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.

Включение в другие зарубежные базы данных журналов ФГБОУ ВО МГППУ: ERIHplus – 7 изданий; EBSCO – 7 изданий; Ulrich`s – 7 изданий; DOAJ – 10 электронных издания; East View – 8 изданий.

Место журналов ФГБОУ ВО МГППУ в рейтингах РИНЦ (2017 год):

Рейтинг по двухлетнему импакт-фактору (РИНЦ): по направлению «Психология» – 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; 9 журналов входят в ТОП-30.

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; 8 журналов входят в ТОП-30.

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Педагогика»: 1 журнал «Психологическая наука и образование» является первым среди всех изданий РФ, 2 журнала входят в ТОП -15.

Общий рейтинг Science Index: 1 журнал «Психологическая наука и образование» входит в ТОП-40; 2 журнала «Современная зарубежная психология», «Социальная психология и общество» входят в 500 лучших журналов.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11 миллионов публикаций российских авторов из более 6 тыс. российских журналов. За ФГБОУ ВО МГППУ числится более 14500 публикаций в РИНЦ, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 82100. По такому показателю, как индекс Хирша, который равен 96, университет занимает 43 место среди 744-х высших учебных организаций.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в 2018 г., среди образовательных подразделений возглавляют: **Факультет психологии образования, Факультет клинической и специальной психологии и Факультет социальной психологии.**

Среди научных подразделений лидирующие позиции заняли: **Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления и Институт проблем инклюзивного образования.**

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в 2018 году:

Подразделение	количество цитирований
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ	107
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЖ	124
КАФЕДРА ЮНЕСКО «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»	291 ⁵
ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	259
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	603
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	996
ФАКУЛЬТЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	938
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	1157
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	212
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	972
ФАКУЛЬТЕТ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	960
ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	688
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ И УПРАВЛЕНИЯ	403
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	383
ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	371
НОЦ НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МЭГ-ЦЕНТР)	83
ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	255
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	117
ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	151
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ (ректорат)	609

⁵ С учетом работ Рубцова В.В.

3.4. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ в 2018 г. осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2018 году

Показатель	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.						
		Министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		Фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		российски хозяйству ющих субъектов	иных внебюдже тных российск их источник ов	зарубе жных источн иков
		всего	из них Минобр науки России	государ ственны х	негосуда рственн ых			
научные исследования и разработки	43093,7	27155,7	27155,7	5500,0	0,0	3900,0	0,0	6538,0

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2018 году

Область знания	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.		
			фундаментальные исследования	прикладные исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		43093,7	22255,7	10400,0	9538,0
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	00-26	42193,7	22255,7	10400,0	9538,0
Психология	15	31155,7	22255,7	8900,0	
Народное образование. Педагогика	14	1500,0		1500,0	
Информатика	20	9538,0			9538,0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	27-43	900,0			

Область знания	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.		
			фундаментальные исследования	прикладные исследования	экспериментальные разработки
Общие и комплексные проблемы естественных и точных наук	43	900,0			900,0

4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

4.1. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес	Год постройки и здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающихся и программ с ОВЗ
				пандус (кол-во)	санузлы для инвалидов в (кол-во)	лифт для инвалидов в (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая дорожка	ступеньки	
Факультет Дистанционного обучения									
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	6	3		1	да
Факультет Информационных технологий									
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д. 24 стр.27.	1936	8119,1	3	9	3		1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27.

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,

- пандусы наружного входа и внутри зданий,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. У входа в здание, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий. Аналогично выполненные поэтажные планы расположены справа от входа с лестницы на этаж под схемами эвакуации. У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля. Вдоль стен коридоров на этажах там, где это необходимо проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн здания расположены предупреждающие конусы. В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие полосы и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади. На каждом этаже учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

по адресу: ул. Сретенка, д.29.

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа в здание,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см., раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130x85 см.

4.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы учащиеся получают представления об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с инвалидностью не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;

- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;

- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основ планирования карьеры;

- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;

- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;

- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;

- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы МГППУ относятся:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др. (ноябрь, январь, апрель, июль).

- Участие потенциальных абитуриентов в конференциях и выставках.

- Ежегодный Фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (февраль-октябрь).

- Подготовительные курсы для абитуриентов, сдающих экзамены в формате МГППУ (февраль-май).

- Краткосрочные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ (математика, физика) (ноябрь-январь).

- Мастер-классы для абитуриентов по направлениям подготовки.

- Встречи в колледжах и школах с учениками и их родителями (законными представителями). МГППУ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями среднего общего образования, обеспечивая формирование контингента по направлениям подготовки университета, качественный отбор абитуриентов (постоянно).

- Индивидуальные встречи с родителями и учениками в Университете (постоянно).

- Включение абитуриентов в научные проекты факультета.

- Кружок по программированию для выпускников школ и студентов ИТ (ноябрь-июнь).

- Работа в соцсетях. Созданы группы факультета в контакте и фейсбуке (постоянно).

- Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д.

- Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте, привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.

- Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях.

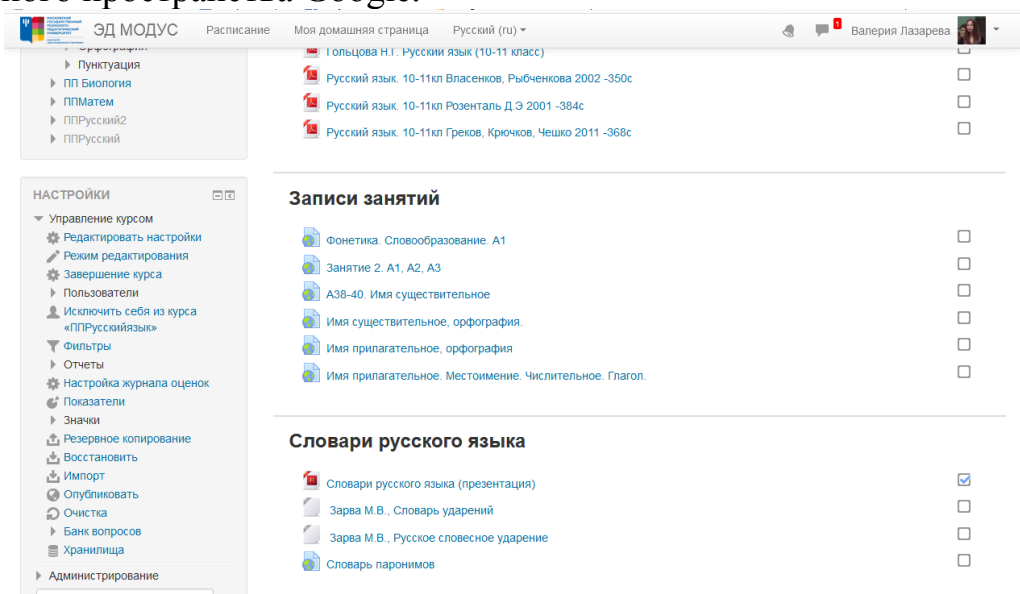
Ежегодно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся различные фестивали, конкурсы, олимпиады. В них принимают участие дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.

Олимпиады и конкурсы дают возможность особому ребенку реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности,

повышают учебно-познавательную деятельность, помогая определиться со своей будущей профессией.

На факультете дистанционного обучения МГППУ организована и на протяжении нескольких лет проводится бесплатная подготовительная программа для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ. В течение всего года проводятся профориентационные мероприятия. Абитуриенты приглашаются на Дни открытых дверей университета и факультета, организуемые для студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на факультете ФДО.

Каждую неделю проводятся занятия по русскому языку, математике и биологии (среда, четверг и суббота) в онлайн-режиме по 2 академических часа. Видеозаписи размещаются в электронном деканате с использованием облачного пространства Google.



Поступающие приглашаются на все виды практической деятельности, доступной для студентов: студенты проводят тренинги, мастер-классы, на которые приглашаются поступающие.

Налажена система информационного сопровождения (регулярная рассылка именных писем и т.п.).

Факультет дистанционного обучения МГППУ
21 фев в 21:46

Приглашаем Вас принять участие в психотерапевтическом тренинге «Сага о семье», которое будет проходить 2 марта с 10.40 до 17.50 в аудитории 113. ✨

На тренинге Вы:

- ✓ познакомитесь с понятием «семейный сценарий», видами семейных сценариев;
- ✓ узнаете каким образом история вашей семьи влияет на нынешние отношения в вашей жизни;
- ✓ переосмыслите отношения в своей жизни и жизни своих предков;
- ✓ осознаете и переоцените «семейное наследство», предложенное вашими предками;
- ✓ найдете внутрисемейные и личные ресурсы для построения уникального творческого жизненного пути.

Ведущие: Одинцова Мария Антоновна, Гусарова Елена и Трошутина Анастасия.

На занятие можно принести семейные фотографии.



9 ❤️ 3 🗨️ 733 👁️

Свободное плавание

Обсуждения 2 ред.

- Вопросы по поступлению
13 сен 2017
18 комментариев
- Старые записи
2 фев 2017
307 комментариев

Наши мероприятия 8 ред.

- День открытых дверей МГППУ
19 ноя 2017 в 9:00
- «Виртуальные дни открытых дверей» ФДО
12 мая 2016 в 20:30
- Встречи Клуба «Общине студентов» ФДО
23 апр 2016 в 19:20
- Шахматный клуб ФДО
16 мая 2015 в 19:00
- Подготовительная программа ФДО
18 апр 2015 в 16:00

Контакты 2 ред.

- Анастасия Трошутина
Председатель студ.совета факультета ДО
+7 (925) 313-94-84
troshutinaa@fdomgppu.ru
- Валерия Лазарева
Вечечная работа

С абитуриентами регулярно проводятся Виртуальные дни открытых дверей по направлениям бакалавриат и магистратура.

Лазарева Валерия

Чат Очистить

Лазарева Валерия [18:02]: Добрый день, Вы на презентацию программы, верно?

Лазарева Валерия [18:03]: Даниил, Сергей, добрый день! Вы - поступающие?

Рябов Сергей Владимирович* [18:04]: Добрый вечер! Я на презентацию)

Рябов Сергей Владимирович* [18:04]: поступающие

Рябов Даниил * [18:05]: слышно

Рябов Сергей Владимирович* [18:05]: плохо слышно

Рябов Даниил * [18:11]: вас плохо слышно

OK

Пользователи (7)

Лазарева Валерия (я)

Александровский Эдуард*

Гость

Гость

Гость

Рябов Даниил *

Рябов Сергей

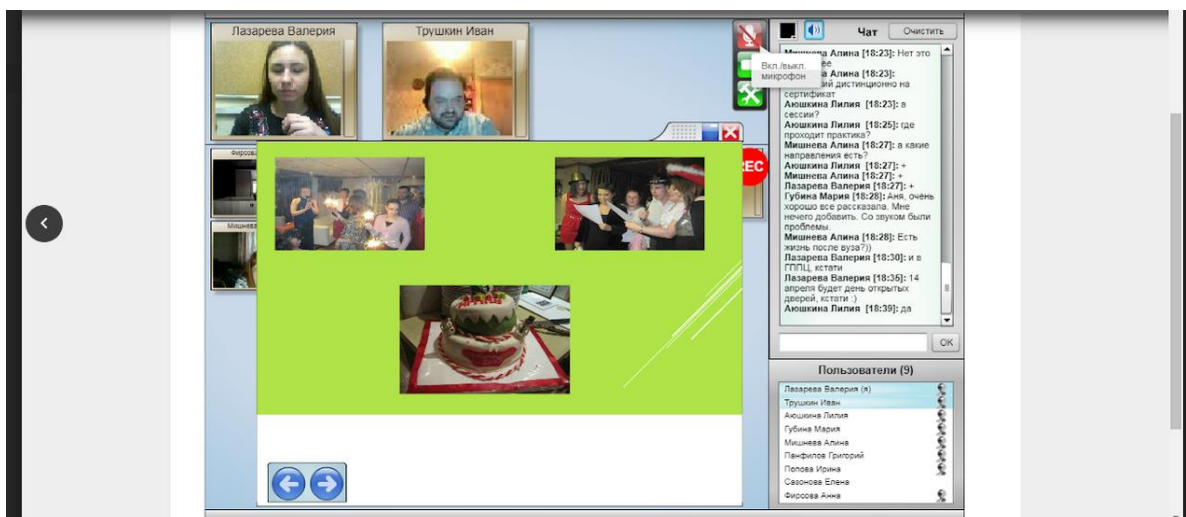
Презентации Тесты Виртуальная доска Анонс Рабочий стол Файлообмен Документы Видео

Подготовительная программа для абитуриентов

Преимущества подготовки к экзаменам на факультете дистанционного обучения:

- ✓ Подготовка по трём экзаменам (русский язык, математика, биология);
- ✓ Участие во внеучебной деятельности факультета (тренинги, экскурсии, спектакли, концерты, выездные семинары);
- ✓ Возможность смотреть интернет-трансляции учебных занятий, участвовать в интернет-конференциях, семинарах, телемостах с зарубежными специалистами.

Выпускники факультета, в рамках проекта «Слово выпускника», делятся своими знаниями, впечатлениями с поступающими.



Постоянная работа с партнерами, общественными организациями, работающими с лицами с инвалидностью и ОВЗ (приглашение на семинары, конференции, вебинары, интернет-конференции, социокультурные мероприятия студентов и т.п.). Тесная работа с ВОИ, взаимодействие с членами ВОИ и совместное посещение мероприятий.

Основные мероприятия отражены на сайте факультета:
<http://fdomgppu.ru/>

4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

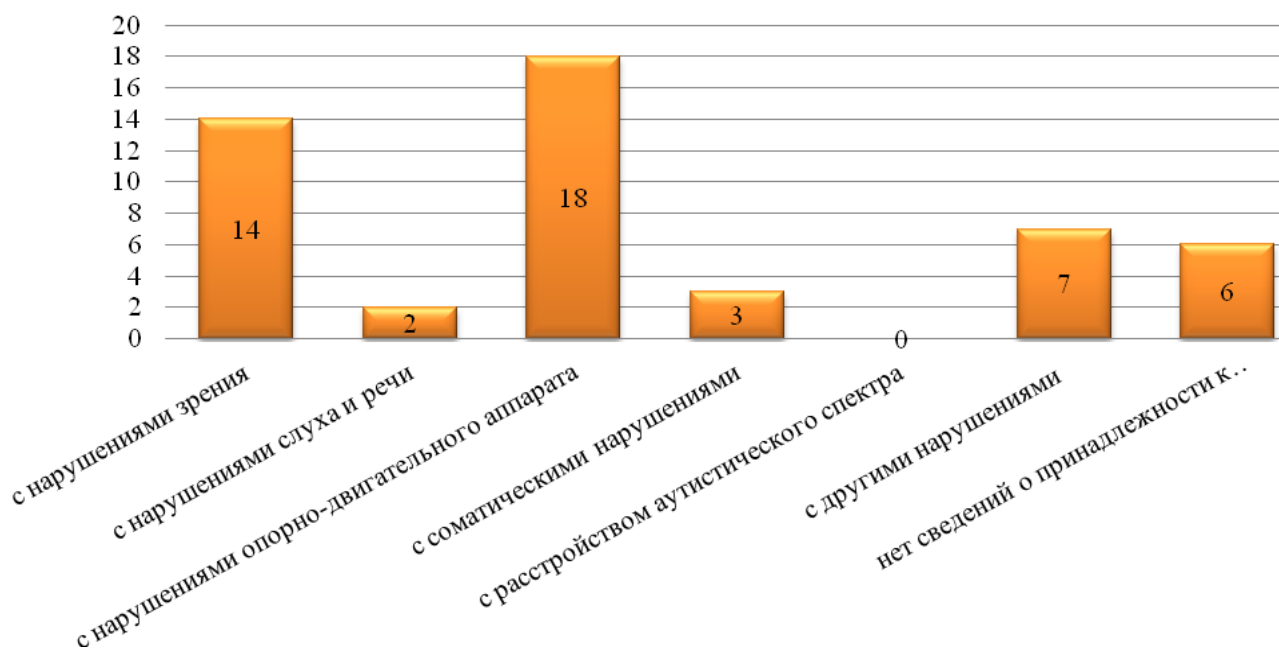
Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

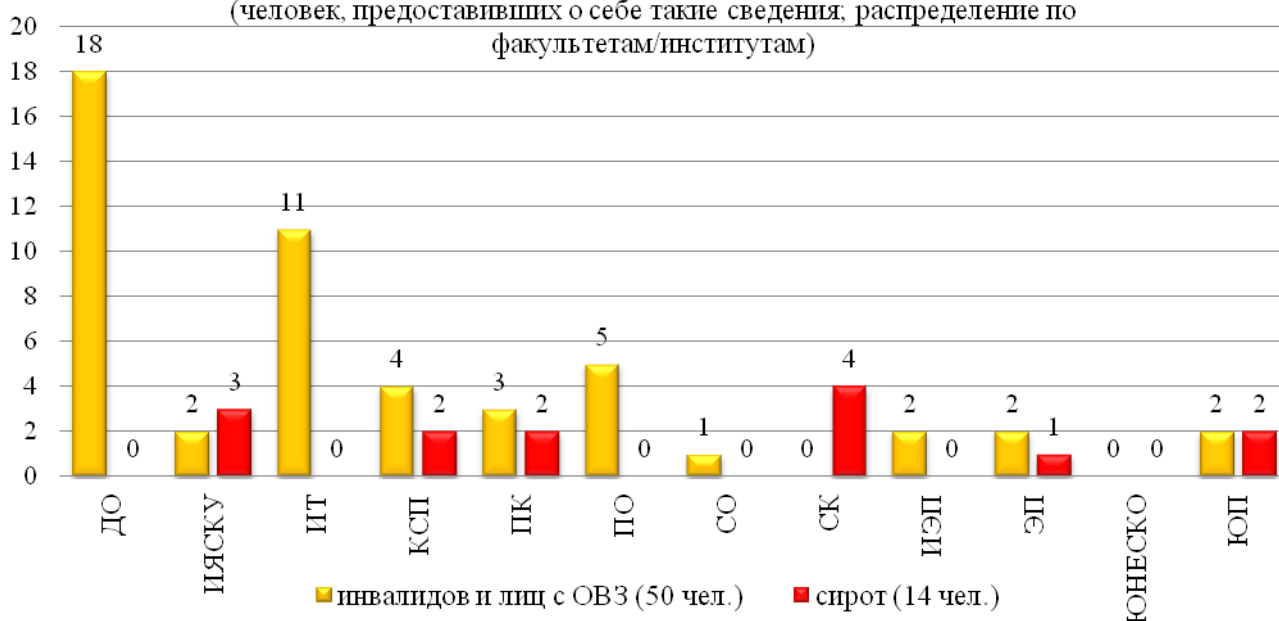
Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 54 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – 40 человек.

Результаты приёма в 2018 году лиц из числа инвалидов, ОВЗ (всего 50 человек, предоставивших о себе такие сведения)



Результаты приёма в 2018 году лиц из числа инвалидов, ОВЗ и сирот по всем направлениям подготовки и специальностям (человек, предоставивших о себе такие сведения, распределение по факультетам/институтам)



4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2019) составляет 187 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	

бакалавриат	60	54	3	117
магистратура	34	0	0	34
специалитет	36	0	0	36
Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата,	130	54	3	187

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на **01 апреля 2019 года** представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	22	0	0	117
2	09.03.03 Прикладная информатика	12	0	0	
3	37.03.01 Психология	3	54	1	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	2	0	2	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	3	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	11	0	0	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	2	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	11	0	0	36
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	2	0	034	
12	44.05.01 Психолого-педагогическое образование	3	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	20	0	0	

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	0	0	34
15	37.04.01 Психология	13	0	0	
16	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	4	0	0	
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	11	0	0	
19	45.04.02 Лингвистика	1	0	0	
ИТОГО:		130	54	3	187

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
очной	130	27	4	17	2	1	79
очно-заочной	54	11	2	30	0	0	11
заочное	3	1	0	2	0	0	0
ИТОГО:	187	39	6	49	2	1	61
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	64	13	2	35	0	0	14

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает

формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организационное психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса по АОПОП ВО;
- создание безбарьерной архитектурной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и / или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях);
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организацию практики;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы. В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), студенты с инвалидностью и с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям из здоровья.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами.

В комплект учебно-методических материалов текущего семестра также входят видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с

психологией дисциплинам и видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Использование в процессе инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невидуального доступа к информации на экране компьютера.

Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт американской компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT. Эта программа позволяет пользователю, даже не знакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невидуального доступа к информации и т.п. помогают студентам инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TEX и рельефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке, или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном

компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере.

Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Кроме того, для **контактной и самостоятельной работы** студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;

- использование звукозаписывающих устройств и компьютеров, как способ конспектирования, во время занятий;

- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

- для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

Стационарное оборудование для аудиторий

№ п/п	Техническое средство	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории			
				119	122	123	137
1	Стандартный высокопроизводительный персональный компьютер с программным обеспечением	Набор, верстка и печать шрифтом Брайля, проведение групповых индивидуальных занятий	Шт.	3	1	13	6
2	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	Шт.	2		5	2
3	Брайлевский принтер IndexEverest-DV4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	Шт.			1	1
4	Программа	Обеспечение работы	Шт.	2		5	

	невизуального доступа к информации JAWS for Windows последней версии	незрячих сотрудников					
5	Синтезатор речи MyMouse	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	2		5	

Оборудование для индивидуального пользования

№ п/п	Техническое средство	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории			
				11 9	12 2	12 3	Лекц. и семин.
1.	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille-W14J G1"	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	Шт.				10
2.	Электронный ручной видеоувеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	Шт.	2	1		
3.	Устройство для чтения "говорящих книг" (тифлофлэшплеер) VictorReaderStream 12H	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	Шт.			5	
4.	Портативное устройство для чтения/увеличения Pearl	Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook)	Шт.			5	
5.	Программа невидуального доступа к информации JAWS for	Вывод информации на синтезатор речи и брайлевский дисплей	Шт.	2		5	

	Windows последней версии						
6.	Программа для чтения плоскочечатных текстов OpenBook	Распознавание и озвучивание синтезатором речи плоскочечатных текстов, а также работа с международными DAISY-библиотеками	Шт.			5	
7.	Синтезатор речи MyMouse	Преобразование в речь текстовой информации (работает только совместно с программой JAWS)	Шт.	2		5	
8.	Программа увеличения изображения MAGic	Увеличение, преобразование и изменение цветовой палитры для информации на экране	Шт.			5	
9.	Тетрадь для письма по Брайлю	Ручная запись по системе Брайля	Шт.	70 0		30 0	

Оборудование для специализированной учебно-производственной типографии

№ п/п	Техническое средство и программное обеспечение	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории	
				119	123
1.	Стандартный высокопроизводительный персональный компьютер с программным обеспечением	Набор, верстка и печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	(3)	(1)
2.	Брайлевский принтер BrailleBoxV5	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	1	
3.	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Набор и верстка текстов для печати шрифтом Брайля	Шт.	(2)	
4.	Брайлевский	Печать рельефно-	Шт.	1	

	принтер тактильной графики с возможностью цветной печати ViewPlusEmpri ntSpotDot	графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью			
5.	Устройство для создания тактильной графики Piaf	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	Шт.	1	
6.	Устройство для чтения "говорящих книг" (тифлофлэшпле ер) VictorReaderStream 12H	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	Шт.	(1)	
7.	Машина сканирующая (читающая)	Устройство предназначено для использования слабовидящими и незрячими пользователями. Имеет функцию сканирования, распознавания и последующего озвучивания отсканированных плоскочечатных текстов.	Шт.	1	
8.	Печатная (пишущая) машинка	Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов	Шт.	1	
9.	Брошюровщик переплетная машинаGMP	Переплет брайлевских книг	Шт.	1	

	Multi-Combo/MF-21				
10.	Резак А3 Profi Office Cutstream HQ 440 SP	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	Шт.	1	
11.	Ламинатор Tiko AL 4201	Подготовка плоскопечатных обложек для брайлевских книг	Шт.	1	
12.	Степлер Rapid 106	Переплет брайлевских книг малого формата	Шт.	1	
13.	Программа не визуального доступа к информации JAWS for Windows последней версии	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	(2)	
14.	Транслятор обычного текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)	Верстка литературного текста для печати шрифтом Брайля	Шт.	1	
15.	Синтезатор речи MyMouse	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	(2)	
16.	Система оптического распознавания символов FineReader12	Ввод текстов с бумажного носителя для печати шрифтом Брайля	Шт.	1	
17.	ПО для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY "Dolphin Publisher"	Подготовка аудиопособий в формате DAISY	Шт.	2	
18.	Термобумага "ZY-TEXSwellpaper"	Печать рельефных рисунков	Шт.	1	

	" формата А4				
19.	Брайлевская бумага А4	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	20	
20.	Брайлевская бумага А3	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	5	
21.	Переплетный пластик формата А4	Изготовление обложек и табличек шрифтом Брайля	Шт.	5	
22.	Переплетные пружины разных диаметров от 10 до 35 мм	Изготовление брайлевских книг	Шт.	10	
23.	Картон для переплета А4 белый	Изготовление обложек брайлевских книг	Шт.	2	

Количество наборов индивидуальных тифлотехнических средств соответствует количеству рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места незрячего студента состоит из брайлевского дисплея, программы не визуального доступа одного производителя, синтезатора речи и др. оборудования и программного обеспечения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося.

В Университете организована **учебная работа** в области **физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами**, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура

(прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ».

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации АОПОП, ознакомлен с психолого-физическими особенностям обучающихся с нарушением зрения и учитывает их при организации образовательного процесса.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

Контроль и оценка результатов освоения АОПОП. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости предоставляется тьютор.

4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ разработаны адаптированные программы (АОПОП ВО), включающие специализированные адаптационные дисциплины.

АОПОП ВО имеют своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих широким спектром современных информационных технологий в

области математических методов и администрирования информационных систем;

- развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

Перечень АОПОП ВО, адаптированных программ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	очно-заочная, 1-4	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"

Программы специалитета, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы магистратуры, адаптированные для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость АООП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость АООП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

Для студентов с инвалидностью предусмотрены представленные в таблице факультативные дисциплины адаптационного модуля (пример, для направлений подготовки **02.03.03, 09.03.03 и 55.05.01**):

Блока ФТД для направлений подготовки 09.03.03 и 02.03.03		
Модуль 12 (адаптационный) для слепых и слабовидящих	Модуль 12 (адаптационный) для глухих и слабослышащих	Модуль 12 (адаптационный) для лиц с нарушениями ОДА
«Специальные информационные технологии для слепых и слабовидящих»	«Специальные информационные технологии для глухих и слабослышащих»	«Специальные информационные технологии для лиц с нарушениями ОДА»
«Современные	«Технологии и методики	«Психологическая

компьютерные тифлотехнологии»	самоорганизации»	безопасность и жизнестойкость личности»
«Система рельефно- точечных обозначений Л. Брайля»		
Блока ФТД для специальности 55.05.01		
Модуль 10 (адаптационный)		
«Специальные информационные технологии»		
«Специальные интерфейсы прикладного программного обеспечения»		

4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами, оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. В помощь студентам разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи, мероприятия, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров), организованы занятия по теме «Как учиться?» (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvwYUjNgq4esd6tXS7IOQHRpVYg>), проводятся вебинары по проблеме психического и физического здоровья (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvwYUiYIF18-VkcBEU2rQHGNxPt>).

В Университете реализуются социальные проекты, такие как «Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др. С их помощью студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь

факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2018 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 01.04.2019г.)

№	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	0	0	45
2	09.03.03 Прикладная информатика	5	0	0	
3	37.03.01 Психология	9	13	16	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	0	0	
5	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	5	0	0	5
6	09.04.03 Прикладная информатика	3	0	0	13
7	39.04.02 Социальная работа	2	0	0	
8	39.04.03 Организация работы с молодежью	5	0	0	
9	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3	0	0	
ИТОГО:		34	13	16	63

4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Особое место в работе Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ отводится оказанию *индивидуальной помощи* выпускникам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации.

Главной задачей Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ (далее- ОСТВ) является налаживание эффективного взаимодействия *с выпускниками и работодателями* по вопросам успешного трудоустройства лиц с ОВЗ.

Процесс содействия трудоустройству выпускников, взаимодействие с внешними и внутренними потребителями (выпускниками и работодателями) строится в определенной последовательности:

- планируется процесс содействия трудоустройству выпускников;
- реализуется процесс содействия трудоустройству выпускников;
- формируется база предпочтений в трудоустройстве выпускников;
- изучаются запросы и ожидания работодателей (мониторинг потребностей работодателей);
- формируется банк вакансий с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями по запросам выпускников;
- адресно используются вакансии и проводится работа по закреплению рабочего места за конкретным выпускником;
- оказывается психолого-методическая помощь выпускникам в адаптационный период (проблемные ситуации) и др.

Важно не только подобрать рабочее место, но и закрепить его за молодым специалистом с инвалидностью и ОВЗ.

Между сотрудниками ОСТВ, работодателями, выпускниками и их родителями устанавливаются доверительные отношения не только на момент трудоустройства, но и во время сопровождения их на рабочем месте, особенно в разрешении проблемных ситуаций.

Усиление внимания к процессу трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ОВЗ основано на анализе проблем при трудоустройстве лиц данной категории, а именно:

1. Лица с ОВЗ на рынке труда зачастую менее конкурентоспособны по сравнению с другими категориями граждан.
2. Большая часть вакансий не предполагает наличия специально созданных, с учетом патологии, рабочих мест. Как следствие: лица с ОВЗ отказываются от работы или работодатель отказывает такому кандидату в приеме на работу.
3. Квотные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника.
4. Недостаточное количество вакансий для дистанционного труда
5. Не заинтересованность работодателей в приеме на работу лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Боязнь самого инвалида потерять часть своей пенсии в связи с трудоустройством.
7. Городские Ярмарки вакансий чаще всего проводятся для «галочки», т.к. они не учитывают предпочтений инвалидов и лиц с ОВЗ в вакансиях по специальности.
8. Боязнь выпускников выйти из-под опеки родителей и вуза и начать трудовую профессиональную деятельность.
9. Работодатель не всегда понимает, что трудоустройство инвалида — это не принуждение со стороны государства, а решение социального подхода к пониманию инвалидности: признание равенства людей,

обеспечение равной доступности к получению образования и трудоустройству.

Ниже приводится таблица трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ в период с 01.04.2018-по 01.04.2019гг.

Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО МГППУ 2018

Год выпуска	Общее количество выпускников	Трудоустроено с отчислениями в Пенсионный фонд	Трудоустроены фрилансерами (временная)	Переезд к др. месту жительства	Продолжают обучение	Периодически откладывают трудоустройство (лечение, реабилитация); отказ от услуг ОСТВ; отказ от трудоустройства
2018	34 мат. обесп - 1 прикл инф. -8 психология-9 управление-1 режиссер-5 соц. раб-2 орг. раб с мол. -5 ППО - 3 нар. зрения-3 нар. слуха- 3 опорно-двиг. нар. - 17 общее заболевание- 10 аутизм-1	22 (64,8%)	2 (5,8%)	1 (2,9%)	5 (14,8%)	4 (11,7%) 1 вып.- подыскивается надомная работа; 1 вып- проходит стажировку на предмет дальнейшего трудоустройства 2 вып.- реабилитационные мероприятия.

Трудоустройство выпускников МГППУ 2018 года выпуска с инвалидностью и с ОВЗ осложнено структурой дефекта выпускников и их состоянием здоровья (например, ДЦП дополняется нарушением слуха и нарушением зрения; ДЦП и полная глухота и др.) К процессу трудоустройства подключены РООИ «Перспектива», ООО «Элита Групп», «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» (НУИПРПП ВОС «Реакомп»), Корпорация ЭЛАР, Центр занятости молодежи г. Москвы и др.), систематически посещаются городские Ярмарки вакансий. Средний процент трудоустройства по трудовой книжке составляет за этот период 64,8%; в статусе «фрилансер» работают около 5,8%; продолжают обучение

14,8%; периодически продлевают трудоустройство из-за болезни и реабилитационных мероприятий 11,7%.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ

Российским научным фондом (РНФ) в 2018 г. был профинансирован проект «Восприятие в структуре невербальной коммуникации». Руководитель проекта доктор психол. наук, Барabanщиков В.А.

За 2018 г. были достигнуты следующие результаты:

- проведен сравнительный анализ существующих баз динамических экспрессий и особенностей процедуры их создания;
- создан и апробирован стенд для проведения исследований совместного общения и деятельности в условиях опосредованной коммуникации;
- проведен анализ существующих программных решений для высокоточной сопряженной регистрации различных поведенческих показателей испытуемых в процессе общения через мультимедийные средства;
- подобран стимульный материал и проведены пилотные серии по каждому из направлений исследований;
- отобраны категории экспрессий и лицевых жестов для включения в базу динамических экспрессий;
- разработаны обучающие материалы для натурщиков на основе атласа FACS.

5.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации

В рамках Федеральной целевой программы развития образования РФ при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в МГППУ был реализован проект: «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Руководитель проекта доктор психол. наук, Рубцов В.В.

За 2018 г. реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Проведена апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель». В апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ приняло участие 738 представителей из 19 субъектов Российской Федерации. Доработана модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в

соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций по результатам апробации.

2. Проведен сравнительный анализ проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей с точки зрения их соответствия результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

3. Проведена апробация разработанного проекта типового комплекта ЕФОМ для проведения аттестации учителей при оценке общепрофессиональных компетенций студентов выпускных курсов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В апробации разработанного проекта типового комплекта ЕФОМ приняло участие 462 студента выпускных курсов из 11 образовательных организаций высшего образования.

4. Разработаны рекомендации по корректировке проектов типовых комплектов ЕФОМ и доработаны проекты типовых комплектов ЕФОМ.

5. Разработан проект раздела методических рекомендаций в примерных основных образовательных программах высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по учету в основных профессиональных образовательных программах ЕФОМ для аттестации учителей. Определен порядок применения ЕФОМ при оценке результатов освоения образовательных программ и требования к результатам освоения образовательных программ.

6. Разработаны три программы повышения квалификации для сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей.

7. Подготовлены методические рекомендации по формированию должностных инструкций для педагогических работников, замещающих должность «учитель», дифференцированные по уровню владения профессиональными компетенциями.

8. Подготовлены рекомендации с описанием условий введения в штатное расписание образовательной организации педагогических должностей, замещающих должность «учитель», дифференцированных по уровню владения профессиональными компетенциями.

9. В период с 7 ноября 2018 года по 15 ноября 2018 года проведено повышение квалификации для 183 слушателей по двум программам из 26 субъектов Российской Федерации.

10. Разработан комплект наглядных информационных материалов для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных на разъяснение разработанной модели

аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Стратегической целью международной деятельности является усиление МГППУ как передового научно-образовательного, аналитического, исследовательского и проектного центра, обладающего широкими международными связями и обеспечивающего качественное образование для иностранных граждан.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность МГППУ направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ:

- интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- экспорт образовательных услуг;
- создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

6.2 Членство в международных организациях

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года МГППУ является членом **Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ)** – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС.

Эксперты МОО «Евразийское содружество» приняли участие в курируемой МГППУ разработке профессионального стандарта специалиста по профилактике межэтнических конфликтов.

В 2018 году в официальный план Евразийской Ассоциации университетов вошли следующие мероприятия МГППУ:

- XVI всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»
- XVII Всероссийская конференция «Молодые исследователи – образованию»
- Международная конференция “Психологические методы обучения иностранным языкам в межкультурном диалоге”

Европейский Союз (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+)

В 2018 году МГППУ были достигнуты договорённости с европейскими партнёрскими университетами и подано пять совместных заявок на организацию и финансирование международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility на период с 2018 по 2021 год:

- с Первым Римским Университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с Роскильдским университетом (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- с Западным университетом Тимишуары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с Высшей Школой Социальных Наук (Словения): программа академической мобильности сотрудников и профессорско-преподавательского состава;
- с Даугавпилским университетом (Латвия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Программа ЕС по поддержке научного сотрудничества MARIE SKLODOWSKA CURIE

В рамках программы кафедра культурно-исторической психологии МГППУ принимала участие в международном проекте научного обмена по теме «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием

цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи».

В настоящий момент завершена подготовка совместного международного издания по результатам проекта.

Программа ЕС по поддержке сотрудничества в области разработки образовательных программ и исследований JEAN MONNET ACTIVITIES

Проект «European Union issues and values for Russian bachelor students», разработанный кафедрой этнопсихологии и поликультурных проблем современного образования МГППУ под руководством проф. О.Е.Хухлаева, поддержан Erasmus+ (программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодежи и спорта) в рамках направления – Jean Monnet Activities – развитие европейских исследований.

Программа реализуется в МГППУ в период с 2016 по 2019 гг. и направлена на расширение знаний студентов о процессах европейской интеграции посредством преподавания и исследований, связанных с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привнесение европейского измерения в систему высшего образования, повышение уровня осведомленности российских студентов о ценностях и возможностях европейского образования. Ссылка на Интернет-страницу проекта: <https://mgppu.ru/projects/international/euivrbs>

ЮНЕСКО

В МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Германии, Великобритании, Италии, Швейцарии.

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований ISCAR

МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из разных стран мира. Интернет-страница программы: <http://iscarschool.com/>.

Европейская Ассоциация исследований образования (EERA)

Московский государственный психолого-педагогический университет является действительным членом EERA - международной Ассоциации, объединяющей организации, деятельность которых направлена на продвижение исследований этики и стандартов качества образования.

Российская ассоциация исследователей образования, одним из создателей которой стал Московский государственный психолого-педагогический университет, вошла в Европейскую ассоциацию исследователей образования (EERA). Обе ассоциации решают задачи организации научного диалога с помощью публикаций и участия в мероприятиях, а также реализации научных проектов.

Международные соглашения МГППУ с вузами-партнерами

МГППУ заключено более 100 Соглашений о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья в области образовательной и научной деятельности по направлению «психология». Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов), создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Армения:

- Ширакский государственный университет им.М.Налбандяна. В марте 2018 стартовала процедура согласования международного соглашения о сотрудничестве, а также процедуры открытия совместной магистратуры по инклюзивному образованию.

Бенин:

- Университет Абоме-Калави. В октябре 2018г. заключен Меморандум о сотрудничестве в образовании и науке.

Болгария:

- Пловдивский университет «Паисий Хилендарский». В сентябре 2018 году подписаны договора о сетевой форме реализации образовательных программ: магистерской программы «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании - Школьная психология» и магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

Вьетнам:

- Национальный педагогический колледж Нячанга. В 2018 году подписано соглашение о сотрудничестве.

Дания:

- Университет Роскилле. В октябре 2018 года было заключено межведомственное соглашение 2018-20, а также Соглашение о совместном

участии в программе Евросоюза Erasmus+, направленной на финансирование студенческих обменов.

Италия:

- Первый Римский университет «Сапиенца». В сентябре 2018 года заключен Договор о сетевой форме реализации магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся».

Казахстан:

- Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. В декабре 2018 года подписано международное Соглашение о сотрудничестве.

Канада

- Лавальский университет. В апреле 2018 году заключено Соглашение о сотрудничестве.

Латвия:

- Даугавпилсский университет. В январе 2018 года подана совместная заявка на грант Евросоюза на финансирование академической мобильности преподавателей и студентов.

Республика Корея

- Университет Халлим. В 2018 году подписание Соглашения о сотрудничестве.

Румыния:

- В январе 2018 года подана совместная заявка на финансирование академической мобильности на период 2018-2021. Заключено общее международное соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МГППУ.

США

- Международная Ассоциация Синестетов, деятелей искусства и науки (IASAS). В сентябре 2018 года было заключено Соглашение о сотрудничестве. Реализуется работа по подготовке международного научного симпозиума по проблематике синестезии в октябре 2019 года.

6.3 Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

В числе мероприятий международного уровня за отчётный период:

- **в течение всего периода:** мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом Сапиенца (г. Рим), университетом г. Урбино «Карло Бо» (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Чжецзянским университетом (КНР).

20-24 мая 2018 г. Визит профессоров Западного университета Тимишоары (Румыния) в рамках программы академической мобильности с университетами Европы Erasmus+.

25 мая 2018 г. Онлайн-семинар «Творческий потенциал культуры и человеческое развитие. К 80-летию профессора Майкла КОУЛА» («Creative

Potential of Culture and Human Development. To the 80 anniversary of Professor Michael Cole»).

29 мая - 3 июня 2018 г. Участие профессоров МГППУ во II международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства».

01 сентября - 20 декабря 2018 г. Проект "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства: создание площадки международного студенческого и экспертного обмена", отобранный по результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в рамках гранта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

10-12 сентября 2018 г. Участие профессоров МГППУ в 15-ой международной конференции по диагностическому контролю и технологиям предотвращения отказов оборудования (15th International Conference on Condition Monitoring and Machinery Failure Prevention Technologies) в г. Ноттингем (Великобритания).

17 сентября 2018 г. Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римского университета (Италия).

24-25 сентября 2018 г. Международная конференция «Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования»

05-07 октября 2018 г. Участие профессоров МГППУ в международном конгрессе «Психическое здоровье человека 21 века».

01-03 ноября 2018 г. Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии памяти Федора Василюка.

01-03 ноября 2018 г. Международная научная конференция «Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации».

28 - 30 ноября 2018 г. III Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

30 ноября – 01 декабря 2018 г. Международная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: от слов к делу».

1-2 февраля 2019 г. XI Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии».

18 февраля 2019 г. Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римского университета (Италия) и Университета Урбино имени Карло Бо (Италия).

26-27 февраля 2019 г. Международная конференция «Эпистемология культурных гуманитарных исследований в России и Италии в XXI веке».

13 марта 2019 г. В рамках программы «Куратор иностранных студентов МГППУ» открытие проекта Present Country, целью которого является знакомство с культурой и традициями иностранных студентов МГППУ «Present Country»!

6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

В рамках реализации совместных международных магистерских программ МГППУ готовит магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:

— **«Педагогика и психология воспитания учащихся»** (факультет Психология образования совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);

— **«Школьная психология»** (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария);

— **«Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»** (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья в количестве 100 человек (на 01.04.2019) из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, международной мобильности, а также аспирантуры. Обучение осуществляется как по очной, очно-заочной, так и по заочной и дистанционной формам.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа социально-психологической и культурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

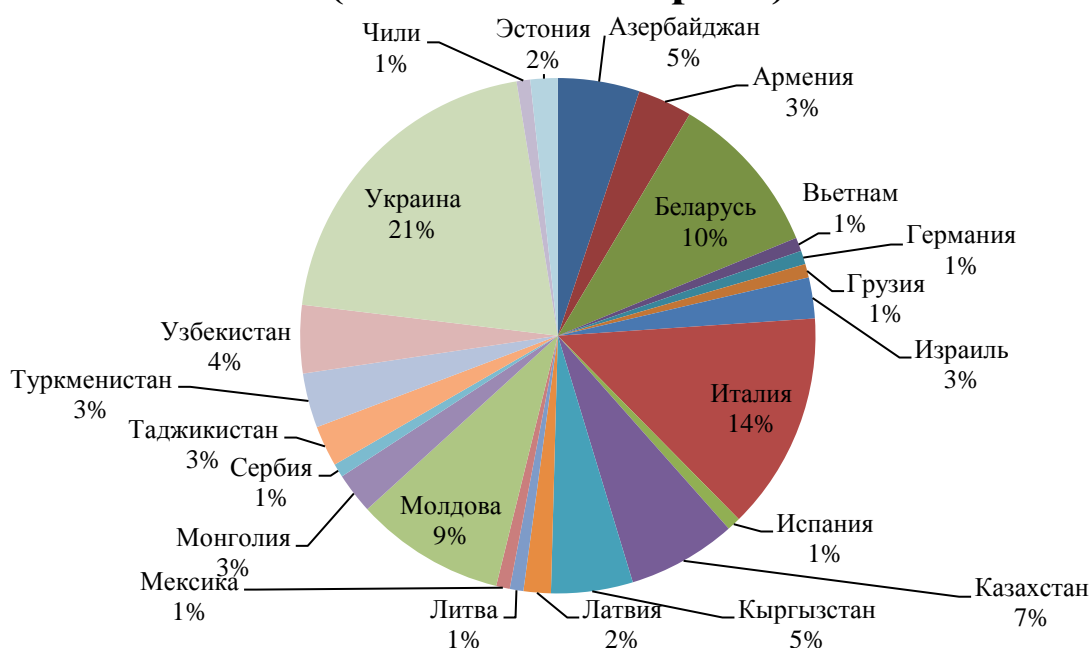
В университете продолжают создаваться и развиваться условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к сотрудничеству с зарубежными вузами.

Общая численность иностранных студентов в 2018-2019 академическом году по образовательным программам МГППУ – 115 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Испания, Италия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Мексика, Молдова, Монголия, Сербия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Чили, Эстония).

Диаграмма 1

Численность иностранных студентов МГППУ

(за отчётный период)



В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся в 2018-2019 академическом году по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: 83 человек / 71% (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Из них по очной форме обучения: 64 человек / 77% (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

По очно-заочной форме обучения: 6 человек / 7% (из стран: Беларусь, Казахстан, Украина).

По заочной форме обучения: 13 человек / 16% (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Молдова, Узбекистан, Украина)

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 32 человека / 27% (из стран: Вьетнам, Германия, Грузия, Израиль, Испания, Италия, Латвия, Литва, Мексика, Монголия, Сербия, Чили, Эстония).

Международные академические обмены

С целью развития академической мобильности организуются стажировки для студентов и преподавателей в университетах-партнёрах.

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра в настоящем академическом году: 12 человек (в рамках соглашений о сотрудничестве между МГППУ и университетами Италии, КНР, Румынии).

Распределение программ международных стажировок студентов МГППУ по странам можно увидеть на диаграмме 2.



Диаграмма 2

Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение не менее 1 семестра в МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 16 человек.

В МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2017; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2019).

Совместно с АГПУ им.Х.Абовяна МГППУ реализует международную программу студенческих научных школ для магистрантов МГППУ и АГПУ. В 2018 году были организованы:

- международная летняя научная школа в АГПУ им. Х.Абовяна (Армения) «Вне горизонта» для студентов МГППУ (12 - 22 августа);

- международная осенняя научная школа в МГППУ (Россия) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для студентов АГПУ (09 - 19 сентября).

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа программ академической мобильности (как краткосрочной, так и продолжительной - от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование программ стажировок для студентов старших курсов Национального педагогического университета им. Абая (Республика Казахстан), студентов Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова в 2019-2020 учебном году.

6.5 Международная академическая мобильность преподавателей

С целью повышения качества образовательных услуг ФГБОУ ВО МГППУ приглашает для чтения лекций иностранных профессоров, в том числе в рамках совместных магистерских программ ежегодно:

- профессоров Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария),

- профессоров Римского университета «Сапиенца» (Италия),

В профессорско-преподавательский состав МГППУ за отчётный период входят иностранные граждане:

Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников - 5 человека:

– Гражданка Латвии - Инна Пышинска - старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии, а также куратор магистратуры на факультете консультативной и клинической психологии.

– Гражданин Белоруссии - Артём Дегтярёв - старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ.

– Гражданка Эстонии - Людмила Эльконинова - профессор, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования.

– Гражданка Украины - Маркашева Вера – доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий.

– Гражданка Казахстана - Адильжанова Майя - преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии.

Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

– проф. Г.Дэниелс (Университет Оксфорда, Великобритания)

- проф. С.Ведджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)
- проф. В.Василев (Пловдивский Университет, Болгария)
- проф. М.Дафермакис (Университет Крита, Греция)
- проф. Н.Вересов (Университет Монаша, Австралия).

В рамках академической мобильности в МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

За отчётный период с лекциями и международными семинарами МГППУ посетили иностранные профессора:

- проф. Дуглас Понтон (кафедра русистики, университет Катании, Италия),
- проф. Паулина Муле (кафедра русистики, университет Катании, Италия),
- проф. Александр Бюссе (факультет педагогической психологии, Лавальский университет, Канада),
- проф. Елена Л. Григоренко (Йельский университет, США),
- проф. Робин Моррис (кафедра Психологии, Государственный Университет Джорджии, США),
- проф. Джек Флетчер (кафедра Психологии, Заместитель вице-президента по научным исследованиям, Университет Хьюстона, США),
- Д-р Багус Районо (президент международной Ассоциации мусульманских психологов, профессор университета Гаджах Мада, Джакарта, Индонезия),
- проф. Мируна Наческу (Западный университет Тимишоары, Румыния),
- проф. Флавиа Барна (Западный университет Тимишоары, Румыния),
- проф. Фей Закхайм (Школа социальной работы Университета Нью-Йорка, США).

6.6 Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных

специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счёт средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами;

- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке

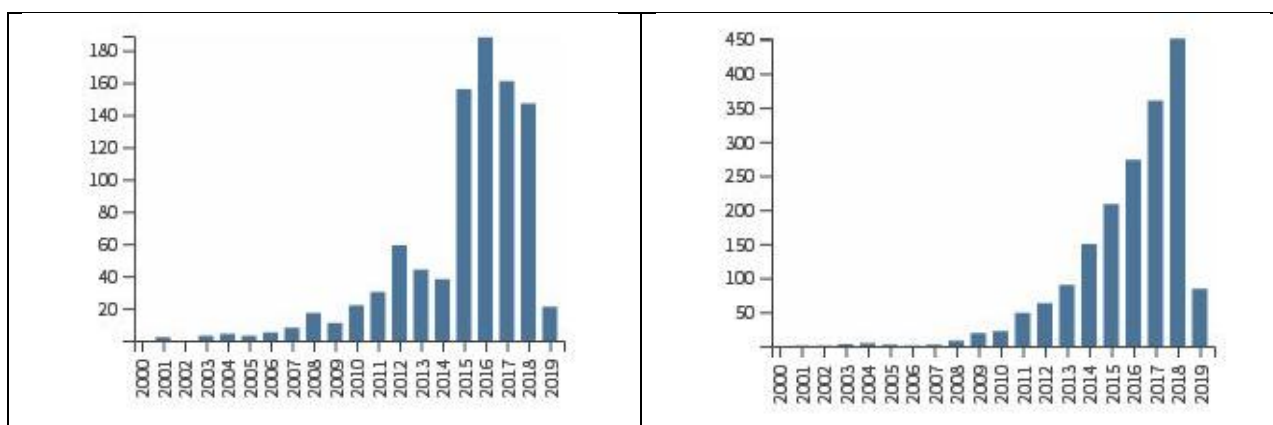
Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection

Количество публикаций: 923

Суммарное количество цитирований: 1791

Индекс Хирша: 20

Динамика публикационной активности ФГБОУ ВО МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science приведена на диаграммах:



Количество публикаций

Количество цитирований

Начиная с 2015 года, ФГБОУ ВО МГППУ занимает первое место, среди российских организаций по количеству статей и обзоров в области исследования «Психология», проиндексированные в Web of Science Core Collection.

В 2018 г. было проиндексировано 147 публикаций авторов ФГБОУ ВО МГППУ, из них 132 статьи в рецензируемых журналах, включая российские, в том числе периодические издания МГППУ.

1. Kuravsky, LS. Forecasting macro parameters representing the behavior of an applied multi-agent system / Kuravsky LS, Popkov SI // International journal of modeling simulation and scientific computing. — 2018. — Vol. 9, Iss. 6. — DOI: 10.1142/S1793962318500526.
2. Bochaver, AA. Outdoor environment as source for basic and higher needs satisfaction / Bochaver AA, Reznichenko SI // Psikhologicheskii zhurnal. — 2018. — Vol. 39, Iss. 6. — P. 27—36. — DOI: 10.31857/S020595920002246-6.
3. Husnutdinova, MR. Basic models for the development of inclusive education in moscow // Obrazovanie i nauka-education and science. — 2018. — Vol. 20, Iss. 9. — P. 115—138. — DOI: 10.17853/1994-5639-2018-9-115-138.
4. Ulanov, MA. Transcranial direct current stimulation as a tool to induce language recovery in patients with post-stroke aphasia / Ulanov MA, Shtyrov YY, Stroganova TA // Zhurnal vysshei nervnoi deyatel'nosti imeni i p pavlova. — 2018. — Vol. 68, Iss. 6. — P. 703—718. — DOI: 10.1134/S0044467718060114.
5. Erofeeva, MA. Moral and demographic determinant of the formation of youth social immunity in the sphere of higher education (in russia and in the republic of belarus) / Erofeeva MA, Stolyarova AN, Ilyicheva IM, Kodzhaspirova GM, Kodzhaspirov AY, Pogodina OA, Gorohova IV // Modern journal of language teaching methods. — 2018. — Vol. 8, Iss. 10. — P. 186—197.
6. Kozunova, GL. Reinforcement learning: a role of immediate feedback and internal model / Kozunova GL, Voronin NA, Venidiktov VV, Stroganova TA // Zhurnal vysshei nervnoi deyatel'nosti imeni i p pavlova. — 2018. — Vol. 68, Iss. 5. — P. 602—613. — DOI: 10.1134/S0044467718050076.
7. Nikolaeva, AY. Processing of action-related verbs non-specifically affects the initiation and execution of arm- and leg-reaching movements / Nikolaeva AY, Stroganova TA // Zhurnal vysshei nervnoi deyatel'nosti imeni i p pavlova. — 2018. — Vol. 68, Iss. 5. — P. 627—636. — DOI: 10.1134/S004446771.8050118.
8. Kiryakova, AV. Personal determinant features of contemporary students asocial behavior / Kiryakova AV, Tikhomirova EI, Glukhikh SI, Saltseva SV, Kolga VV, Bezborodova MA, Popova OV, Afanaseva IV // Modern journal of language teaching methods. — 2018. — Vol. 8, Iss. 9. — P. 122—132.
9. Kornilov, SA. What reading disability? evidence for multiple latent profiles of struggling readers in a large russian sibpair sample with at least one sibling at risk for reading difficulties / Kornilov SA, Grigorenko EL // Journal of learning disabilities. — 2018. — Vol. 51, Iss. 5. — P. 434—443. — DOI: 10.1177/0022219417718833.
10. Sysoeva, OV. Event-related potential (erp) correlates of face processing in verbal children with autism spectrum disorders (asd) and their first-degree relatives: a family study / Sysoeva OV, Constantino JN, Anokhin AP // Molecular autism. — 2018. — Vol. 9. — DOI: 10.1186/s13229-018-0220-x.

11. Polskaya, NA. Emotion dysregulation in self-injurious behaviour // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2018. — Vol. 39, Iss. 4. — P. 27—37. — DOI: 10.31857/S020595920000067-9.
12. Ryzhova, SV. Structure of religious identity of modern orthodox youth / Ryzhova SV, Khukhlaev OE, Gritsenko VV, Konstantinov VV // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2018. — Vol. 39, Iss. 4. — P. 95—104. — DOI: 10.31857/S020595920000074-7.
13. Isralowitz, R. Alcohol use and related problem behavior: a survey among russian federation and israeli female university students / Isralowitz R, Reznik A, Gritsenko V, Khalepo O, Kovaleva Y // *International journal of mental health and addiction*. — 2018. — Vol. 16, Iss. 3. — P. 707—710. — DOI: 10.1007/s11469-017-9828-x.
14. Orekhova, EV. Input-dependent modulation of meg gamma oscillations reflects gain control in the visual cortex / Orekhova EV, Sysoeva OV, Schneiderman JF, Lundstrom S, Galuta IA, Goiaeva DE, Prokofyev AO, Riaz B, Keeler C, Hadjikhani N, Gillberg C, Stroganova TA // *Scientific reports*. — 2018. — Vol. 8. — DOI: 10.1038/s41598-018-26779-6.
15. Egorova, PA. What and how teenagers dream about: connection with the level of anxiety and depression / Egorova PA, Osin EN, Kedrova NB, Rogova IV // *Voprosy psikhologii*. — 2018., Iss. 3. — P. 22-+.
16. Nechaev, NN. Towards the problem of reintegration of cultural historical psychology by ls vygotsky and activity theory by an leontiev // *Voprosy psikhologii*. — 2018., Iss. 2. — P. 3—18.
17. Smirnova, EO. The content of role play in contemporary school students / Smirnova EO, Ryabkova IA // *Voprosy psikhologii*. — 2018., Iss. 2. — P. 41—52.
18. Naumova, OY. Developmental dynamics of the epigenome: a longitudinal study of three toddlers / Naumova OY, Dozier M, Dobrynin PV, Grigorev K, Wallin A, Jeltova I, Lee M, Raefski A, Grigorenko EL // *Neurotoxicology and teratology*. — 2018. — Vol. 66. — P. 125—131. — DOI: 10.1016/j.ntt.2017.12.006.
19. Koptelova, A. Ictal and interictal meg in pediatric patients with tuberous sclerosis and drug resistant epilepsy / Koptelova A, Bikmullina R, Medvedovsky M, Novikova S, Golovteev A, Grinenko O, Korsakova M, Kozlova A, Arkhipova N, Vorobyev A, Melikyan A, Paetau R, Stroganova T, Metsahonkala L // *Epilepsy research*. — 2018. — Vol. 140. — P. 162—165. — DOI: 10.1016/j.eplepsyres.2017.12.014.
20. Korolkova, OA. The role of temporal inversion in the perception of realistic and morphed dynamic transitions between facial expressions // *Vision research*. — 2018. — Vol. 143. — P. 42—51. — DOI: 10.1016/j.visres.2017.10.007.
21. Kuravsky, LS. An applied multi-agent system within the framework of a player-centered probabilistic computer game / Kuravsky LS, Popkov SI, Artemenkov SL // *International journal of modeling simulation and scientific computing*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 1. — DOI: 10.1142/S1793962317500635.
22. Kozunov, V. Categorization for faces and tools-two classes of objects shaped by different experience-differs in processing timing, brain areas involved,

- and repetition effects / Kozunov V, Nikolaeva A, Stroganova TA // *Frontiers in human neuroscience*. — 2018. — Vol. 11. — DOI: 10.3389/fnhum.2017.00650.
23. Kononova, AP. The validation of tendency to forgive and attitudes toward forgiveness scale on the russian-speaking sample / Kononova AP, Pugovkina OD // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 4. — P. 27—45. — DOI: 10.17759/cpp.2018260403.
24. Polskaya, NA. Emotion dysregulation in the structure of self-injurious behavior // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 4. — P. 65—82. — DOI: 10.17759/cpp.2018260405.
25. Nikol'skaya, OS. Comparative analysis of two intervention approaches to mental development of children with asd // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 4. — P. 169—186. — DOI: 10.17759/cpp.2018260411.
26. Kochetova, TV. Traffic psychology as a field of applied psychological research: opportunities and perspectives in russia // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 8—18. — DOI: 10.17759/sps.2018090402.
27. Pogodina, AV. Drivers and pedestrians of the metropolis in each other's views // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 19—32. — DOI: 10.17759/sps.2018090403.
28. Litvinova, EY. Intolerance of ambiguity and achievement motivation of drivers of different sexes / Litvinova EY, Makeeva SA, Kharchenko MA // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 47—60. — DOI: 10.17759/sps.2018090405.
29. Ershova, OA. Pregnant women's perception of themselves and other drivers as road users // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 61—73. — DOI: 10.17759/sps.2018090406.
30. Polikarpova, MS. Eye-movements during the perception of dangerous driving among drivers of different age and social groups // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 87—97. — DOI: 10.17759/sps.2018090408.
31. Meinhard, G. Approbation of the model for evaluation of drivers prone to risky driving (estonian and russian samples) / Meinhard G, Kaart T, Kochetova TV // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 119—133. — DOI: 10.17759/sps.2018090411.
32. Velikanov, LV. Modification of s. rosenzweig test to study driver's frustration reactions / Velikanov LV, Tolstykh NN // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 134—152. — DOI: 10.17759/sps.2018090412.
33. Efremov, SB. Neural network model for recognition of driving strategies and interaction of drivers in traffic conditions // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 4. — P. 153—166. — DOI: 10.17759/sps.2018090413.
34. Khvatov, IA. Features of learning in toads *bufo viridis* during behavior that requires taking into account the limits of their own bodies / Khvatov IA, Zhelankin

- RV // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 5—16. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110401.
35. Lobodinskaya, EA. Verbal data in a quantitative assessment of ways of presenting visual objects / Lobodinskaya EA, Nosulenko VN // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 39—49. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110404.
36. Barabanshchikov, VA. Recognition of facial expressions during step-function stroboscopic presentation / Barabanshchikov VA, Korolkova OA, Lobodinskaya EA // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 50—69. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110405.
37. Basyul, IA. Isostatic oculomotor patterns in trust perception by facial expressions / Basyul IA, Demidov AA, Diveev DA // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 70—78. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110406.
38. Barabanshchikov, VA. Nonverbal predictors in the estimates of truthful and deceptive statements / Barabanshchikov VA, Zhegallo AV, Khoze EG, Solomonova AV // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 94—106. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110408.
39. Lupenko, EA. Intercultural differences in the description and identification of persons of their own and someone else's ethnicity on the example of portrait images // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 116—124. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110410.
40. Kharitonov, AN. Strategies of reference in dialogues about ethnic faces: toposemantic express analysis / Kharitonov AN, Ananyeva KI, Basyul IA // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 125—134. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110411.
41. Zhegallo, AV. Eyetracking technology usage in cognitive experience preservation and transferring task // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 4. — P. 135—141. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110412.
42. Safuanov, FS. Dependence of the family conflict structure on the personal characteristics of parents, participants in disputes about the upbringing and residence of the child / Safuanov FS, Kulakov SS // Clinical psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 4. — P. 100—116. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070406.
43. Khain, AE. Emotional state and coping strategies of adolescents with oncohematological diseases / Khain AE, Kholmogorova AB, Ababkov VA // Clinical psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 4. — P. 131—149. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070408.
44. Ulanov, MA. Language rehabilitation in chronic post-stroke aphasia: a neuroscientific perspective / Ulanov MA, Stroganova TA, Shtyrov YY // Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 2. — P. 232—245. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-2-232-245.
45. Chernyshev, BV. The acquisition of new word meaning by auditory-motor associations in a trial-and-error learning paradigm / Chernyshev BV, Nikolaeva AY, Prokofyev AO, Razorenova AM, Tyulenev NB, Stroganova TA //

- Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 2. — P. 257—267. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-2-257-267.
46. Meshkova, NV. Creativity and deviance: communication and interaction / Meshkova NV, Enikolopov SN // Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 2. — P. 279—290. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-2-279-290.
47. Antipov, VN. The experimental study of the visual perception of depth the flat images, eye movement registration / Antipov VN, Zhegallo AV, Galimullin DZ, Fazlyyyakhmatov MG // Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 2. — P. 384—399. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-2-384-399.
48. Gulevich, OA. Approval of group hierarchy: russian version of social dominance orientation scale / Gulevich OA, Agadullina ER, Khukhlaev OE // Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 3. — P. 407—426. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-3-407-426.
49. Khukhlaev, OE. Development and adaptation of the ethno-national attitudes scale / Khukhlaev OE, Kuznetsov IM, Tkachenko NV // Psychology-journal of the higher school of economics. — 2018. — Vol. 15, Iss. 3. — P. 527—541. — DOI: 10.17323/1813-8918-2018-3-527-541.
50. Meshkova, NV. Adaptation of the malevolent creativity behavior scale / Meshkova NV, Enikolopov SN, Mitina OV, Meshkov IA // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 6. — P. 25—40. — DOI: 10.17759/pse.2018230603.
51. Ryabkova, IA. Age specifics of preschoolers' role play in open object environment / Ryabkova IA, Smirnova EO, Sheina EG // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 6. — P. 75—84. — DOI: 10.17759/pse.2018230607.
52. Tikhomirova, TS. Relationship between learning motivation and reflection in undergraduate students / Tikhomirova TS, Kochetkov NV // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 6. — P. 97—106. — DOI: 10.17759/pse.2018230609.
53. Rubtsov, VV. Human development and the creative potential of culture (roundtable of the methodological seminar supervised by v.v. rubtsov and b.d. elkonin) / Rubtsov VV, Cole M, Wertsch J, Asmolov AG, Kudryavtsev VT, Nechaev NN, Lektorsky VA, Akhutina TV, Glozman ZM, Falikman MV, Elkonin BD, Margolis AA, Guruzhapov VA // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology*. — 2018. — Vol. 14, Iss. 4. — P. 41—51. — DOI: 10.17759/chp.2018140406.
54. Shapovalenko, IV. Lyudmila filippovna obukhova: on the crossroads of destiny // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology*. — 2018. — Vol. 14, Iss. 4. — P. 88—93. — DOI: 10.17759/chp.2018140411.
55. Zareckii, VK. Life and creative work of fyodor vasilyuk: overcoming the schism in academic and practical psychology / Zareckii VK, Karyagina TD, Kholmogorova AB // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical*

- psychology. — 2018. — Vol. 14, Iss. 4. — P. 94—105. — DOI: 10.17759/chp.2018140412.
56. Kulagina, IY. Personality development in the context of university training: a comparative study / Kulagina IY, Apasova EV // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology*. — 2018. — Vol. 14, Iss. 2. — P. 12—23. — DOI: 10.17759/chp.2018140202.
57. Nechaev, NN. Category of development as the basis of psychological and pedagogical research in education // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology*. — 2018. — Vol. 14, Iss. 3. — P. 57—66. — DOI: 10.17759/chp.2018140305.
58. Guruzhapov, VA. The problem of plot construction in primary schoolchildren's drawings (a commentary to the paper by yu. a. poluyanov) // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology*. — 2018. — Vol. 14, Iss. 3. — P. 114—118. — DOI: 10.17759/chp.2018140311.
59. Garanian, NG. Factor structure and psychometric properties of perfectionism inventory: developing 3-factor version / Garanian NG, Kholmogorova AB, Yudeeva TY // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 3. — P. 8—32. — DOI: 10.17759/cpp.2018260302.
60. Gerasimova, AA. The generalized problematic internet use scale 3 modified version: approbation and validation on the russian sample / Gerasimova AA, Kholmogorova AB // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 3. — P. 56—79. — DOI: 10.17759/cpp.2018260304.
61. Poliakova, JM. Factor structure and reliability of dyadic adjustment scale (das) in the russian population / Poliakova JM, Sorokova MG, Garanian NG // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 3. — P. 105—126. — DOI: 10.17759/cpp.2018260306.
62. Oshevsky, DS. The semantic sphere of adolescents who use psychoactive substances / Oshevsky DS, Kudimova TA // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 4. — P. 34—43. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080404.
63. Tikhonov, AD. Social media and youth: the risk of radicalization // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 4. — P. 55—64. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080406.
64. Tsapina, SY. The problem of social adaptation of the family of a child with severe psychophysical disorder // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 4. — P. 65—74. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080407.
65. Safuanov, FS. Neuropsychological assessment at forensic psychological assessment of decision making capacity / Safuanov FS, Perepravina YO, Chernenkov AD // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 4. — P. 115—127. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080411.
66. Yashin, A. Dummett logic, irreflexive modality and novikov completeness // Larisa maksimova on implication, interpolation, and definability. — 2018. — Vol. 15. — P. 319—337. — DOI: 10.1007/978-3-319-69917-2_14.

67. Borodina, LG. Suicidality in mothers of autistic children // *Suicidology*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 3. — P. 41—52. — DOI: 10.32878/suiciderus.18-09-03(32)-41-52.
68. Bannikov, GS. Applying the technique for screening the risks of suicidal behavior in adolescents and young people / Bannikov GS, Vikhristyuk OV, Fedunina NY // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 4. — P. 91—101. — DOI: 10.17759/pse.2018230409.
69. Galasyuk, IN. Parental attitude in families with a special child / Galasyuk IN, Mitina OV // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 4. — P. 102—111. — DOI: 10.17759/pse.2018230410.
70. Busygina, NP. Psychoanalysis outside the clinic: an approach of psychosocial studies // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 3. — P. 31—41. — DOI: 10.17759/sps.2018090304.
71. Yuryev, GA. Stochastic swarm clusterization method in natural language data processing / Yuryev GA, Verkhovskaya EK, Yuryeva NE // *Eksperimentalnaya psikhologiya*. — 2018. — Vol. 11, Iss. 3. — P. 5—18. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110301.
72. Kuravsky, LS. Quantitative criteria for recognizing the incorrect behavior of computer network users / Kuravsky LS, Yuryev GA, Scribtsov PV, Chervonenkis MA, Konstantinovskiy AA, Shevchenko AA, Isakov SS // *Eksperimentalnaya psikhologiya*. — 2018. — Vol. 11, Iss. 3. — P. 19—35. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110302.
73. Vachkov, IV. Psychological characteristics of self-image and self-assessment in adolescents with impaired renal functioning of different severity / Vachkov IV, Zaruba DA, Kurtanova YY // *Clinical psychology and special education*. — 2018. — Vol. 7, Iss. 3. — P. 45—65. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070303.
74. Demidova, LY. Understanding of emotional states in persons with pedophilia / pedophilic disorder / Demidova LY, Dvoryanchikov NV // *Clinical psychology and special education*. — 2018. — Vol. 7, Iss. 3. — P. 84—99. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070305.
75. Kobzova, MP. Some features of verbal-logical thinking in the norm and in schizotypic disorder (using the example of the fourth extra technique) / Kobzova MP, Zvereva NV, Shelokova OA // *Clinical psychology and special education*. — 2018. — Vol. 7, Iss. 3. — P. 100—118. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070306.
76. Novgorodtseva, AP. First-person video modeling as a way of teaching imitation of children with autism / Novgorodtseva AP, Yakovleva NV // *Clinical psychology and special education*. — 2018. — Vol. 7, Iss. 3. — P. 167—176. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070310.
77. Meshkova, NV. Personal features and malevolent creativity on the example of cadets and policemen / Meshkova NV, Shapoval VA, Gerasimenko EA, Potarykina MS, Meshkov IA // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 83—96. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080306.

78. Safuanov, FS. Pathocharacterological signs of mentally healthy individuals, prone to impulsive aggression / Safuanov FS, Telesheva KY, Myamlin VV, Kirenskaya AV // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 150—166. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080311.
79. Dvoryanchikov, NV. Gender identity of pedophiles and its role in the implementation of abnormal sexual attraction / Dvoryanchikov NV, Yushina NN, Makarova TE // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 179—189. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080313.
80. Koteneva, AV. Socio-psychological characteristics of the leaders of the juvenile convicts / Koteneva AV, Likhacheva SN, Kokurin AV // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 206—225. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080315.
81. Oshevsky, DS. Clinical and psychological aspects of the expert evaluation of competency to stand trial in juvenile offenders / Oshevsky DS, Terekhina SA, Dozortseva EG, Badmaeva VD, Chibisova IA, Syrokvashina KV, Aleksandrova NA // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 226—239. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080316.
82. Khodyakova, NV. Projecting personality developing pedagogical systems in view of students' educational needs and factors of social and cultural macro-environment / Khodyakova NV, Mitin AI, Khukhlayeva OV // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 3. — P. 240—253. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080317.
83. Aim, MA. Health and social representations: a structural approach / Aim MA, Decarsin T, Bovina I, Dany L // *Papers on social representations*. — 2018. — Vol. 27, Iss. 1.
84. Kuravsky, LS. Diagnostics basing on testing paths: the method of patterns / Kuravsky LS, Yuryev GA, Ushakov DV, Yurieva NY, Valueva EA, Lapteva EM // *Eksperimentalnaya psikhologiya*. — 2018. — Vol. 11, Iss. 2. — P. 77—94. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110206.
85. Bogdanova, IV. Online support for research on cognition and communication / Bogdanova IV, Galanichev PA, Diveev DA, Nosulenko VN, Samoylenko ES, Hoze EG // *Eksperimentalnaya psikhologiya*. — 2018. — Vol. 11, Iss. 2. — P. 149—163. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110211.
86. Margolis, AA. The project of modernisation of teacher education in the russian federation: outcomes 2014—2017 / Margolis AA, Safronova MA // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 1. — P. 5—24. — DOI: 10.17759/pse.2018230101.
87. Margolis, AA. What kind of blending makes blended learning? // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 3. — P. 5—19. — DOI: 10.17759/pse.2018230301.
88. Smirnova, EO. Virtual reality in early and preschool childhood / Smirnova EO, Matushkina NY, Smirnova SY // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 3. — P. 42—53. — DOI: 10.17759/pse.2018230304.

89. Rubtsova, OV. Research on relationship between personality traits and online behaviour in adolescents (with vkontakte social media as an example) / Rubtsova OV, Panfilova AS, Smirnova VK // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education*. — 2018. — Vol. 23, Iss. 3. — P. 54—66. — DOI: 10.17759/pse.2018230305.
90. Bannikov, GS. Early detection of potential and actual risk factors for suicidal behavior in adolescents / Bannikov GS, Pavlova TC, Fedunina NY, Whirlwind OV, Gayazova LA, Bazhenova MD // *Suicidology*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 2. — P. 82—91.
91. Cottle, TV. Interaction of a psychologist with subjects of the educational process in us schools / Cottle TV, Krushelnitskaya OB, Orlov VA // *Social psychology and society*. — 2018. — Vol. 9, Iss. 2. — P. 165—178. — DOI: 10.17759/sps.2018090211.
92. Polskaya, NA. Risk factors and approaches to preventing self-injurious behavior in adolescents // *Clinical psychology and special education*. — 2018. — Vol. 7, Iss. 2. — P. 1—20. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070201.
93. Garanian, NG. Perfectionism, envy and hypercompetitiveness among university students / Garanian NG, Klykova AY, Sorokova MG // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 2. — P. 7—32. — DOI: 10.17759/cpp.2018260202.
94. Fedunina, NY. Coping with stress in adolescents with self-harm and suicidal behavior / Fedunina NY, Bannikov GS, Pavlova TS, Vikhristyuk OV // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 2. — P. 33—52. — DOI: 10.17759/cpp.2018260203.
95. Ermolaeva, MV. The psychotherapeutic value of tragic catharsis / Ermolaeva MV, Lubovsky DV // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 1. — P. 29—44. — DOI: 10.17759/cpp.2018260103.
96. Borisonik, EV. The psychological state of family members who have experienced various forms of suicide of a loved one (single attempt, chronic suicide, completed suicide) / Borisonik EV, Kholmogorova AB // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 1. — P. 56—75. — DOI: 10.17759/cpp.2018260105.
97. Molostova, AN. Comparative analysis of the processes of group work in psychological training and psychotherapeutic groups // *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya-counseling psychology and psychotherapy*. — 2018. — Vol. 26, Iss. 1. — P. 112—128. — DOI: 10.17759/cpp.2018260108.
98. Terekhina, SA. The problem of using psychological knowledge in family disputes over children in civil legal proceedings / Terekhina SA, Oshevsky DS // *Psychology and law*. — 2018. — Vol. 8, Iss. 2. — P. 153—164. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080212.
99. Brazgun, TN. A family of a child with down syndrome in terms of interpersonal relationships research / Brazgun TN, Tkacheva VV // *Clinical*

psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 1. — P. 28—39. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070103.

100. Khokhlova, AY. Group communication training for young people with combined visual and hearing impairments / Khokhlova AY, Dianova MV // Clinical psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 1. — P. 91—103. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070107.

101. Meshkova, TA. Approbation of the non-verbal technique for assessment of the satisfaction with body parts / Meshkova TA, Klychkova OM // Clinical psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 1. — P. 118—138. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070109.

102. Dvoryanchikov, NV. Specificity of sexual self-awareness in subjects with sexual identity disorder with personality disorders and transsexualism / Dvoryanchikov NV, Makavieva VN, Novikova ZD // Clinical psychology and special education. — 2018. — Vol. 7, Iss. 1. — P. 147—162. — DOI: 10.17759/psyclin.2018070111.

103. Ekaterina, AV. Structure of intelligence and profession / Ekaterina AV, Sofya SB // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal-siberian journal of psychology. — 2018., Iss. 67. — P. 44—61. — DOI: 10.17223/17267080/67/4.

104. Mayorova-Shcheglova, SN. Children and childhood as objects of sociological research / Mayorova-Shcheglova SN, Kolosova EA // Sotsiologicheskie issledovaniya. — 2018., Iss. 3. — P. 62—69. — DOI: 10.7868/S0132162518030066.

105. Panyukova, SV. Establishing network interaction between resource training centers for people with disabilities and partner universities / Panyukova SV, Saitgalieva GG, Sergeeva VS // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 2. — P. 7—18. — DOI: 10.17759/pse.2018230202.

106. Aysmontas, BB. Educational environment in university as a resource for resilience and self-activation in students with disabilities / Aysmontas BB, Odincova MA // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 2. — P. 29—41. — DOI: 10.17759/pse.2018230204.

107. Kuravsky, LS. Creating special educational environments for students with visual impairments at the moscow state university of psychology and education: practical outcomes / Kuravsky LS, Vasina LG, Sokolov VV // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 2. — P. 89—101. — DOI: 10.17759/pse.2018230210.

108. Margolis, AA. Creating and promoting digital content for inclusive higher education: the conceptual framework / Margolis AA, Rubtsov VV, Panyukova SV, Sergeyeva VS // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 2. — P. 102—110. — DOI: 10.17759/pse.2018230211.

109. Shvedovskaya, AA. Inclusion as top-priority activity of the moscow state university of psychology and education (outcomes of the moscow international education fair-2018) / Shvedovskaya AA, Erkenova FS // Psikhologicheskaya

- nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 2. — P. 111—117. — DOI: 10.17759/pse.2018230212.
110. Lukovtseva, ZV. Adolescent dating violence: an overview of foreign studies // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 1—12. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080101.
111. Kuptsova, DM. Influence of psychosexual and psychological factors on psychophysiological reactivity / Kuptsova DM, Kamenskov MY // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 13—25. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080102.
112. Rogachev, VA. Analytical review of studies on uncertainty and the study of coping strategies in law enforcement officers / Rogachev VA, Konopleva IN // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 26—43. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080103.
113. Degtyarev, AV. Connectivity between the psychological boundaries of the individual with emotional intelligence and self-relationship in adolescence / Degtyarev AV, Degtyareva DI // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 44—62. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080104.
114. Chirkina, RV. About the substantiation of diagnostic indices in different categories of juveniles with delinquent behavior within the authority of the psychological, medical and educational committee / Chirkina RV, Delibalt VV, Dozortseva EG, Degtyaryov AV, Debolsky MG, Voronina AV // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 77—94. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080106.
115. Pimonov, VA. On legal regulation of activities of psychological, medical and educational committees in the context of crime prevention among minors / Pimonov VA, Delibalt VV, Dvoryanchikov NV, Malkin DA // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 95—109. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080107.
116. Petrov, VE. Assessment of interpersonal compatibility of military personnel on the basis of the study of the hierarchy of personality qualities / Petrov VE, Kokurin AV // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 110—118. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080108.
117. Popova, TV. Scientific and practical recommendations for the prevention of emotional burnout among judges / Popova TV, Kalashnikova AS // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 119—127. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080109.
118. Meshkova, NV. Features of creativity in social interaction among convicts who have committed self-serving and aggressively violent crimes / Meshkova NV, Debolsky MG, Enikolopov SN, Maslenkov AA // Psychology and law. — 2018. — Vol. 8, Iss. 1. — P. 147—163. — DOI: 10.17759/psylaw.2018080111.
119. Smirnova, EO. Characteristics of perception by preschoolers of the play role in various playing environments / Smirnova EO, Ryabkova IA // Voprosy psikhologii. — 2018., Iss. 1. — P. 69-+.
120. Margolis, AA. Outcomes of independent evaluation of general professional competencies in future teachers / Margolis AA, Safronova MA, Panfilova AS,

Shishlyannikova LM // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 1. — P. 64—81. — DOI: 10.17759/pse.2018230106.

121. Rubtsov, VV. Approbation and implementation of professional standard for educational psychologists (psychologist in education): regional experience / Rubtsov VV, Zabrodin YM, Leonova OI // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 1. — P. 82—92. — DOI: 10.17759/pse.2018230107.

122. Rubtsov, VV. Psychological research as a resource of educational practice development: scientific projects of the psychological institute / Rubtsov VV, Shookova GV // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 1. — P. 126—136. — DOI: 10.17759/pse.2018230111.

123. Rubtsova, OV. Relationship between personality traits and online behaviour in adolescents and young adults: a research on dota 2 players / Rubtsova OV, Panfilova AS, Artemenkov SL // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie-psychological science and education. — 2018. — Vol. 23, Iss. 1. — P. 137—148. — DOI: 10.17759/pse.2018230112.

124. Smirnova, EO. Relationship between play activity and cognitive development in preschool children / Smirnova EO, Veraksa AN, Bukhalenkova DA, Ryabkova IA // Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology. — 2018. — Vol. 14, Iss. 1. — P. 4—14. — DOI: 10.17759/chp.2018140101.

125. Aim, MA. How kids understand health and illness: some reflections from and for the theory of social representations / Aim MA, Dany L, Dvoryanchikov NV, Bovina IB // Kulturno-istoricheskaya psikhologiya-cultural-historical psychology. — 2018. — Vol. 14, Iss. 1. — P. 15—22. — DOI: 10.17759/chp.2018140102.

126. Bukharina, AY. Personal development plan (pdp) in practice and technology of introducing mentoring in organizations // Social psychology and society. — 2018. — Vol. 9, Iss. 1. — P. 162—176. — DOI: 10.17759/sps.2018090111.

127. Barabanschikov, VA. Okulomotor activity at the perception of dynamic and static expressions of the face / Barabanschikov VA, Zhegallo AV // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 1. — P. 5—34. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110101.

128. Diveev, DA. Perceptual trust and accuracy evaluation of the personal characteristics in various conditions of perception / Diveev DA, Demidov AA // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 1. — P. 35—48. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110102.

129. Bovina, IB. Health in representations of children and adolescents / Bovina IB, Dvoryanchikov NV, Dany L, Aim MA, Milekhin AV, Gayamova SY, Yakushenko AV // Eksperimentalnaya psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 1. — P. 61—74. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110104.

130. Artemenkov, SL. The factor of visual symmetry perception in aesthetic experience / Artemenkov SL, Shookova GV, Mironova KV // Eksperimentalnaya

psikhologiya. — 2018. — Vol. 11, Iss. 1. — P. 166—177. — DOI: 10.17759/exppsy.2018110110.

131. Barabanshchikov, VA. Dynamics of visual process and saccadic eye movements // Psikhologicheskii zhurnal. — 2018. — Vol. 39, Iss. 1. — P. 46—56. — DOI: 10.7868/S0205959218010051.

132. Petrenko, VF. Psychosemantics of "soft power" in geopolitics / Petrenko VF, Mitina OV, Gladkikh NY // Sotsiologicheskie issledovaniya. — 2018., Iss. 1. — P. 40—51. — DOI: 10.7868/S0132162518010051.

7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;

- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах, на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. В рамках внеучебной спортивной работы Университета проводятся ежегодные соревнования студентов по разным видам спорта ФГБОУ ВО МГППУ:

- Соревнования МГППУ по волейболу среди команд юношей (14.11.2018 г.);
- Соревнования МГППУ по волейболу среди команд девушек (24.11.2018 г.);
- Соревнования МГППУ по настольному теннису (01.12.2018 г.).

На спортивных базах ФГБОУ ВО МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и отбора в сборные команды МГППУ по видам спорта организована работа спортивных секций: волейбол (мужской, женский), баскетбол, атлетическая гимнастика, тренажерный зал, настольный теннис и оздоровительная гимнастика. В вышеперечисленных секциях проходят подготовку 138 человек. Также на базе МГППУ создан добровольный спасательный отряд ВСКС МГППУ «ДСО-СПАС», где для студентов проводятся практические занятия с целью повышения уровня общей и специальной физической подготовки.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ к новому учебному году.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;
- Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;

- Годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Конкурс военно-патриотических программ «Победа во имя будущего»; интерактивная игра «Спас-квест»; Шествия в честь Дня народного единства 4 ноября и праздника 1 мая; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ»; Международный фестиваль духовной музыки «Хрустальная часовня»; Всероссийский форум студенческих СМИ; Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий МЦКО; Дни Донора; Всероссийские соревнования по оказанию первой медицинской помощи и психологической поддержке «Человеческий фактор»; Открытый студенческий форум «Остановим СПИД вместе!», конкурсы социальной рекламы «Вместе против коррупции!», «Новый взгляд»; «Большой этнографический диктант»; «Физкульт-парад» и др.

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в отчетный период в различных концертах, место проведения которых достойно особого внимания: Московский Дом Союза Композиторов, музей-усадьба Архангельское, музей Победы на Поклонной горе и, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе сводного коллектива лучших хоров России. Студенческий коллектив стал лауреатом в межрегиональном творческом конкурсе военно-патриотических программ вузов России «Победы во имя будущего» и дипломантом московского хорового фестиваля «Студенческая хоровая весна – 2019». В составе сводного хора МГППУ хор «Озарение» стал лауреатом второй степени в региональном этапе Всероссийского хорового фестиваля 2019 года.

Студенты театральной студии МГППУ «Креатив» Ирина Косилова, Дмитрий Крансощёков, Никита Ртищев, Зоя Сидоренко, Анастасия Никульчева и Дания Атауллина стали дипломантами V Межрегионального конкурса художественного слова «Золотой микрофон».

Сборные команды КВН МГППУ успешно приняли участие в XXX Международном фестивале команд КВН «КиВиН-2018» в г. Сочи.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни в МГППУ. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие свыше 46% обучающихся студентов.

В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 70% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы; акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; различные конференции; профориентация абитуриентов с ОВЗ, торжественный марш, посвящённый годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодёжный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови»; экологическая акция «Скворечник» на территории Центрального клинического военного госпиталя ФСБ России; международная мемориальная акция «Свеча памяти – 2018», участие в обучающем интенсиве программы акселерации Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018» и др.

В июле-августе 2018 года 45 самых активных студентов МГППУ были направлены на черноморское побережье республики Крым по выездной образовательной и физкультурно-спортивной программе студенческого самоуправления «Лидер XXI век».

В ноябре – декабре 400 студентов всех факультетов МГППУ приняли участие в выездной программе «Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников», проводившейся на подмосковной базе отдыха.

В сентябре 2018 года более 50 студентов МГППУ выступили в качестве общественных наблюдателей при проведении выборов Мэра Москвы.

В отчетном году высоких достижений в научной и волонтерской деятельности достигли студенты университета.

По итогам регионального этапа Всероссийских соревнований первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор», проводившихся Центром экстренной психологической помощи МЧС России и Российским союзом спасателей среди студентов добровольных отрядов, студенты МГППУ – участники добровольного студенческого отряда «ДСО-СПАС» МГППУ заняли первое место в Москве и стали лауреатами всероссийского финала.

В течение последних четырёх лет в МГППУ существует волонтерское донорское движение, созданное по инициативе Студенческого Совета студентов и аспирантов. Эта идея и призыв помочь другим людям нашла самый широкий отклик в нашем университете. Проект студентов МГППУ также поддержали Центр крови Федерального медико-биологического

агентства России, Национальный фонд развития здравоохранения и Московский ресурсный центр для организаторов донорского движения. За это время было собрано большое количество донорской крови и компонентов, а само «Донорское движение МГППУ» насчитывает всё больше последователей. Помимо регулярных Дней донора в университете Команда донорского движения МГППУ регулярно проводит выездные акции в специализированных центрах крови и городских клинических больницах.

В отчетный период за сотрудничество с Фондом социально-культурных инициатив по вопросу внедрения эффективных практик в области профилактики ВИЧ-инфекции, организаторы движения были приглашены Президентом Фонда – С.В. Медведевой принять участие в церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».

За время деятельности Донорского движения МГППУ донорами крови и её компонентов стали 582 человека. Половина из них стали сдавать кровь регулярно. Потенциальными донорами костного мозга стали 22 человека. Донорское движение МГППУ стали победителями творческого конкурса в номинации «Помощь у нас в крови» Восьмой Всероссийской премии за вклад в развитии донорства «СОУЧАСТИЕ».

7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся

Проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», пять кино клубов на факультетах, научно-литературное общество студентов факультета СК, клуб волонтеров на факультете ПК, этно клуб на факультете СО, Лига КВН МГППУ, «Электронный студенческий вестник» на факультете ЮП, творческое объединение студентов, фотостудия и группа по продвижению русского языка на факультете ИЯ, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», фотосеминары и экскурсии на факультете СО, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест», Донорское движение МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажерный зал, группа общей физической подготовки. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Традиционно каждый год

проводятся общеуниверситетские соревнования по различным видам спорта на первенство ФГБОУ ВО МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ФГБОУ ВО МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ФГБОУ ВО МГППУ разработана и реализуется «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология» и в социально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО МГППУ обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ФГБОУ ВО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Отдела по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи студентам, относящимся к категориям сирот, студентам-инвалидам, малообеспеченным студентам, а также студентам из многодетных, неполных семей и другим категориям.

В целях реализации данной помощи Сектором по социальной работе организован ежедневный прием студентов по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия студентам в получении медицинской помощи в рамках ОМС, назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения сирот.

Для эффективного решения такой задачи в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную

ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 564-ПП) 29-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов, а также студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. Для повышения адаптивных возможностей студентов МГППУ в отчетный период Сектором психологического сопровождения (далее по тексту СПС) осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: индивидуальное психологическое консультирование, психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп, проведение социально-психологического тестирования, формирование плана профилактических мероприятий.

Индивидуальные формы работы СПС. Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество обращений
Психологическое консультирование	64

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 40%; показатели

тревожной симптоматики снижаются на 35%; уровень суицидального риска на 65%.

Групповые формы работы СПС. Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные беседы с 1-ым курсом	50
Психологическое просвещение студентов	150
Социально-психологическое тестирование	279
Организация волонтерского движения по проекту по принципу «Равный обучает равного»	19
Исследование на выявление потребности в просветительско-развивающих программах	252

Информационно-просветительские встречи курсов со студентами первых. Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли было проведено 2 встречи психологом со студентами МГППУ, на которых всего присутствовало 50 человек. Подобные встречи направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах СПС, которыми могут воспользоваться обучающиеся.

Психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп.

В рамках психологического просвещения кураторов академических групп проводится индивидуальное консультирование кураторов и тематические встречи по вопросам работы со студентами, у которых существуют трудности в эмоциональной сфере (депрессивное состояние, тревожное состояние и пр.), установлении межличностных контактов. Особое внимание уделяется вопросам работы со студентами, имеющими академические задолженности.

Проведены работы на сайте www.psycervice.mgppu.ru и на официальном сайте МГППУ: обновление информации на сайте www.psycervice.mgppu.ru и на официальном сайте МГППУ; заменен устаревший логотип на сайте www.psycervice.mgppu.ru на новый логотип МГППУ; внесена новая информация о сотрудниках сектора.

Социально-психологическое тестирование. Организовано и проведено социально-психологическое тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - СПТ) с использованием электронной версии единой методики СПТ. В социально-психологическом тестировании приняли

участие 279 студентов в возрастной категории от 17 до 24 лет с первых курсов институтов: «Иностранных языков, современных коммуникаций и управлений»; «Экспериментальная психология» и факультетов: «Психология образования»; «Социальная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Консультативная и клиническая психология»; «Юридическая психология»; «Экстремальная психология»; «Социальные коммуникации»; «Информационные технологии» с использованием электронной версии единой методики СПТ.

Разработана программа первичной профилактики, направленная на предупреждение незаконного использования наркотических и психотропных веществ. В рамках реализации профилактической программы сектор психологического сопровождения разрабатывает проект по принципу «Равный обучает равного» СПС организовал волонтерское движение в МГППУ, которое состоит из двух групп студентов волонтеров и сотрудников, которые будут реализовывать концепцию «Равный обучает равного».

Проект по принципу «Равный обучает равного» обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтеров со сверстниками, происходящее в виде тренингов, акций, консультаций, бесед и т. п. Опыт включения программ равного обучения в систему работы учреждений образования показывает, что реализация данного принципа содействует повышению эффективности проводимой профилактической работы, формированию нравственных убеждений и здорового образа жизни, приобретению учащимися навыков ответственного поведения.

Проделанные работы по проекту: проведена встреча со студентами самоуправления, на которой присутствовало 19 человек; организована рабочая группа из 16 студентов волонтеров; разработан опросник в электронном виде, направленный на выявление потребности в просветительно-развивающих программах; проведена встреча со студентами волонтерами; проведено исследование, в котором участвовало 252 студента МГППУ, направленное на выявление потребности в просветительно-развивающих программах; выявлены потребности студентов участия в волонтерском движении «Равный обучает равного»; проведен семинар с сотрудниками факультетов и преподавателями университета, посвященный обсуждению концепции проекта; организована из сотрудников МГППУ рабочая группа волонтерского движения, которые будут реализовывать концепцию «Равный обучает равного»; проведена встреча с рабочей группой из сотрудников МГППУ волонтерского движения для разработки концепции проекта «Равный обучает равного», а также программы обучения студентов волонтеров.

7.3. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ назначаются и выплачиваются следующие **виды стипендий**:

- **Государственная академическая стипендия** студентам, по категориям: 1 категория - студенты 1 курса 1 семестра и студентам, сдавшим сессию на «хорошо»; 2 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо» и «отлично»; 3 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично»;

- **Государственная стипендия аспирантам**;

- **Государственная социальная стипендия**, назначается студентам очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;

5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);

6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;

7) Ветераны боевых действий;

8) Получившие государственную социальную помощь.

- **Государственная социальная стипендия в повышенном размере** студентам первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриат и специалитет, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» относящиеся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,

- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

- **Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения** студентов очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриат, специалитет и магистратура, имеющим оценки успеваемости по итогам сессии «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

- Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем;

- Пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам.

- **материальная поддержка** студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриат, специалитет, магистратура), относящихся к категориям:

- студенты из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

- студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;

- студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;

- студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;

- студенты, получающие государственную социальную помощь;

- студенты, состоящие в браке;

- студенты, имеющие детей;

- студенты из многодетных семей

- студенты из неполных семей;

- студенты, имеющие родителей-инвалидов;

- студенты, имеющие родителей пенсионеров;

- студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;

- студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;

- студенты, являющиеся донорами;

- студенты, находящиеся в отпуске по беременности и родам, а также вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении, в виде:

- Единовременной материальной поддержки нуждающихся студентов;

- Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Отдел по внеучебной и социальной работе осуществляет прием и обработку документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот: ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем; пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам; единовременная материальная поддержка нуждающихся студентов; материальная поддержка нуждающихся студентов; а так же осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Материально-технический комплекс

Здания МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

Питание обучающихся и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, производственный контроль осуществляется в соответствии с санитарными правилами.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы столовых и буфетов, ценообразований, санитарному состоянию совместно с работниками отдела по социальной работе принимают представители студенческой профсоюзной организации и Совета студентов и аспирантов.

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор по организации оказания бесплатной медицинской помощи в рамках программы ОМС.

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

В университете ведется научная работа. В 2018 г. была оснащена лаборатория когнитивной науки необходимым оборудованием и материалами. Поддерживается на должном уровне функционирование и использование уникального оборудования в Научно-образовательном центре нейрочогнитивных исследований (МЭГ-центр). В МЭГ-центре установлена первая в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроиимджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

Для проведения фундаментальных когнитивных исследований используется оборудование многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др.

8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории

В Университете имеется 137 учебных аудиторий и учебных помещений, общей площадью 7087,2 кв.м., из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 15 аудиторий, общей площадью 1377,3 кв.м.;
- туп. Спасский, д. 6, стр. 1– 10 аудиторий, общей площадью 310,1 кв.м.;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 25 – 25 аудиторий, общей площадью 1266,4 кв.м.;
- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 46 аудитории, общей площадью 2707,1 кв.м.;
- ул. Василия Ботылева д. 31– 5 аудиторий, общей площадью 225,7 кв.м.;
- Кашенкин луг, д. 7, - 19 учебных помещений, общей площадью 694,9 кв.м.;
- Архитектора Власова д.19, стр.2, - 17 учебных помещений, общей площадью 505,7 кв.м.

Все аудитории, учебные помещения находятся в состоянии, соответствующем требованиям, необходимым для проведения обучения.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования университета. В 2018 г. была оснащена лаборатория когнитивной науки необходимым оборудованием и материалами (Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision; Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition; Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценовая камера); Noldus FaceReader Software, программное обеспечение для распознавания эмоций в составе: Основная лицензия на программу FaceReader 7 Project Analysis Module (Дополнительный модуль анализа проектов) E-prime Professional 3.0 Программное обеспечение для исследования поведения (с лицензионным ключом); E-prime Runtime 3.0

Модуль удаленного сбора данных для программного обеспечения для исследования поведения; Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением; Нейроинтерфейс Человек-Человек), кресло КЭ-1 (2 штуки); цифровой фотоаппарат Sony DSC-RX10M4; системный блок (2 штуки).

Поддерживается на должном уровне функционирование и использование уникального оборудования в Научно-образовательном центре нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроимиджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

Кроме того, для проведения фундаментальных когнитивных исследований используется оборудование многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др. В частности, Центр располагает высокоскоростной стационарной системой регистрации и анализа глазодвигательной активности человека (SMI HiSpeed 1250), двумя системами (RED-M) и мобильными системами (айтрекерами) (SMI HED4, SMI TOPAZ). Для диагностики функциональных состояний применяются многоканальные устройства (полиграф Болеро, Шуффрид-2007, Nonin XPOD и др.) В Центре построена экранированная камера для проведения электрофизиологических исследований; используется комплект

современного электроэнцефалографического оборудования (104-канальный энцефалограф «Нейровизор БММ 40»), шлем MCScar, активные электроды actiCap) с программным обеспечением нового поколения.

8.3. Организация питания

Питание обучающихся и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – СП 2.3.6.1079-01.

Питание обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ было организовано по следующим адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, осуществлялось в отчетный период ООО «Поларис».

Организацию питания обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг осуществляет ООО «Верона».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация (технологические и калькуляционные карточки), ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

Все столовые университета, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01 и 2.4.5.2409-08, а также в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997 года №1036 «Об утверждении правил осуществления услуг общественного питания» имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы и санитарного состояния столовых и буфетов совместно с работниками сектора по социальной работе принимают представители Совета студентов и аспирантов.

8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор на организацию оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

В соответствии с договором обучающиеся университета, являющиеся гражданами РФ, имеют возможность прикрепляться к ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» для оказания медицинских услуг в рамках ОМС. Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Обучающиеся, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС.

Для определения группы здоровья обучающихся и допуска их к занятиям физической культурой и спортом заключен договор между ФГБОУ ВО МГППУ и ООО «Национальная лига спортивной медицины», был проведен медицинский осмотр и определены группы здоровья обучающихся Университета.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось по 31.08.2018г.:

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с приложением № 2 приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников ФГБОУ ВО МГППУ в 2018 учебном году. С этой целью был заключен Договор между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ «Федеральный медицинский центр» Росимущества. Периодическим медицинским осмотром охвачены 625 работников Университета.

На основании Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 июня 2018 г. № 38 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2018-2019 годов» и приказа ректора от 18.09.2018 № 06-14/1035 «Об организации мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ среди обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ в

2018-2019 учебном году» 25 сентября 2018 года и 27 сентября 2018 года была организована и проведена вакцинация против гриппа работников и обучающихся Университета.

8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: расположен спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) Ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: расположен спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) Ул. Василия Ботылева, д. 31: расположен спортивный зал площадью 291,6 кв.м., открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол, бадминтон), а также легкоатлетическая беговая дорожка (80 м) и комплексный силовой городок.

4) на ул. Кашенкин луг д.7 располагается спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) на ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2 располагается спортивный зал площадью 120,0 кв.м.

На спортивных базах ФГБОУ ВО МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и пропаганды здорового образа жизни организована работа спортивных секций: волейбол (мужской, женский), баскетбол (мужской, женский), атлетическая гимнастика, настольный теннис, мини-футбол, оздоровительная гимнастика.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ».

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"
<i>Регион, почтовый адрес</i>	г.Москва 127051, г. Москва, ул. Сретенка, дом 29
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4528
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3990
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	332
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	206
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	82
1.2.1	по очной форме обучения	человек	80
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	в том числе:		
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	71,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	36,62
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек/%	623/79

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	186,25
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	169,91
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2274,79
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38,1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,89
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	297,13
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	43093,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	155,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	37,61
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	43/10,69
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	243/60,44

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	62/15,42
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	13
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,12
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	22/0,49
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	13/0,33
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2/0,61
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	7/3,40
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	74/1,64
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	60/1,51
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7/2,11
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7/3,40
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3/0,26
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	14/1,21
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	24/0,61

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	27
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/1,24
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	6/4,92
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3456,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3131,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1249621,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5331,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	680,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203,5
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,2
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,5
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	63,19
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	187 / 4,36
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	10
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	153
6.3.1	по очной форме обучения	человек	96
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	55
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	8
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	54
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	116
6.4.1	по очной форме обучения	человек	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	29

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	6
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	54
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	34
6.5.1	по очной форме обучения	человек	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	18
6.6.1	по очной форме обучения	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	90/9,85
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	66/19,24
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	12/10,71

Врио ректора ФГБОУ ВО МГППУ



А.А. Марголис