

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята Ученым Советом МГППУ
(протокол № _____)
от «_____» _____ 201_ г.

Одобрена Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол № _____)
от «_____» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ

_____ Рубцов В.В.

«_____» _____ 201_ г.
Номер регистрации в учебном управлении

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность программы
«Психологическая помощь населению с использованием
дистанционных технологий»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Статус программы
с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий (ДТ и ЭО); с возможностью сетевого обучения

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность программы: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»

Ответственный исполнитель, заведующий выпускающей кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения», кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения»

_____ (Б.Б. Айсмонтас) _____.____.2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

/З.В. Макаровская/

Начальник отдела лицензирования, аттестации и аккредитации

/Е.В. Шпакова/

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учёным советом факультета дистанционного обучения, протокол № ____ от _____.____ 201__ г.

Председатель учёного совета факультета

/Б.Б. Айсмонтас/

«РЕКОМЕНДОВАНА» Учебно-методической комиссией по направлению подготовки 37.03.01 Психология, протокол № ____ от _____.____ 201__ г.

Председатель УМК

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

/Б.Б. Айсмонтас/

«РЕКОМЕНДОВАНА» выпускающей кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения», протокол № ____ от _____.____ 201__ г.

Заведующий выпускающей кафедрой

/Б.Б. Айсмонтас/

ОПОП ВО зарегистрирована в отделе лицензирования, аттестации и аккредитации под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

_____ (_____)

ФИО и подпись лица, зарегистрировавшего РП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	4
1.2. Общая характеристика АОПОП ВО	5
1.2.1. Цель (миссия) АОПОП ВО	5
1.2.2. Трудоемкость АОПОП ВО	7
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО 10	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО	12
4.1. Особенности реализации АОПОП ВО	13
4.2. Календарный учебный график	14
4.3. Учебный план	14
4.4. Учебные модули, дисциплины	16
4.5. Практика и научно-исследовательская работа обучающихся	16
4.5.1. Программа учебной практики	16
4.5.2. Производственная (в т.ч. преддипломная) практика	17
4.5.3. Программа научно-исследовательской работы	20
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
5.1. Кадровое обеспечение	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение ООП	27
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	28
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО	30
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	31
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Адаптированная образовательная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», реализуемая в Московском государственном психолого-педагогическом университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр) с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»).

АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлению подготовки 37.03.01 Психология и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей (дисциплин) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

При реализации АОПВО ВО возможно использование сетевой формы обучения. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется с письменного согласия обучающегося. Организация образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации АОПВО ВО осуществляется в соответствии с Уставом МГППУ и локальными актами МГППУ.

1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "07" августа 2014 г. № 946, зарегистрирован в Минюст России от "15" октября 2014 г. № 34320.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав МГППУ;
- Положения МГППУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Общая характеристика АОПОП ВО

1.2.1. Цель (миссия) АОПОП ВО

Цель (миссия) программы: АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» имеет своей целью развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов личностных качеств, необходимых практическому психологу, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология является развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью гуманитарной культуры, формирование духовно богатой социально ответственной личности, ориентированной на непрерывное самообразование и саморазвитие, гибко реагирующей на изменения социально-экономических условий.

В области обучения целью АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология является подготовка активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области оказания консультативных услуг и психологической помощи населению, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Учитывая специфику АОПОП ВО, одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентноспособными специалистами – психологами, ориентированными на

непрерывное самообразование и саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

Особенности АОПОП ВО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» ориентирована на профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 и представляет собой образовательную программу нового типа, построенную по модульному принципу и нацеленную на подготовку специалистов, знакомых с основными принципами организации научных исследований в области практической психологии и психологического консультирования, способных оказывать психологическую помощь с использованием дистанционных технологий лицам разных возрастов и социальных групп.

АОПОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Программа включает компоненты, необходимые для решения этой задачи:

- 1) знание концептуальных основ построения психологических исследований в социально-психологической сфере;
- 2) знание основ психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий.

Знание основ психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп с использованием дистанционных технологий является главной отличительной особенностью программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий». Теоретические основы программы опираются на идеи и методы практической психологии.

В целом АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» опирается на лучшие достижения отечественной и зарубежной социально-психологической практики и направлена на широкое приобщение студентов с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к традициям практической психологии.

Студенты, обучающиеся по программе «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» знают и способны анализировать современные психологические исследования в области практической психологии, владеют методами конкретных психологических исследований, технологиями и методиками психологической помощи различным социальным группам в трудных жизненных ситуациях, ориентируются в научных проблемах, умеют применять дистанционные технологии в психологической практике.

При реализации АОПОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения АОПОП ВО

Программа реализуется в очно-заочной форме.

Срок освоения АОПОП ВО – 4 года 6 месяцев. Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.2. Трудоемкость АОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья данной АОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, использования сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, входят: медицинские учреждения (больницы, санатории, реабилитационные центры и т.п.); организации и учреждения по оказанию социальной помощи населению (комплексные центры социальной помощи, детские приюты и т.п.); общественные организации, фонды, коммерческие структуры, различные структуры и формирования, оказывающие психологическое консультирование, в том числе и с использованием современных дистанционных технологий (интернет-консультирование, телефон доверия и т.п.).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Адаптированной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по программе: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий», направления 37.03.01 Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (основная);
- практическая (дополнительная);
- педагогическая (дополнительная).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программ бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность (основная):

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного

обеспечения;

практическая деятельность (дополнительная):

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

педагогическая деятельность (дополнительная):

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.13. «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», выпускник АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение стандартизованных индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- проведение стандартизованных программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе;
- групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- проведение стандартизованных психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;
- применение стандартизованных программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
- привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;

- работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

АОПОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) дополнительными общекультурными компетенциями (ДОК):

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы социальных наук в профессиональной деятельности (ДОК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ДОК-2);

способностью использовать актуальные достижения в областях анатомии, физиологии, нейро-наук и сравнительной психологии при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия (ДОК-3).

в) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

г) профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

д) дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки - организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ДПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ДПК-14).

На основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №682н:

способностью к применению стандартных программ психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (ДПК-1);

способностью к применению стандартных программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе (ДПК-2);

способностью к оказанию психологической помощи в трудной жизненной ситуации (ДПК-3);

способностью к оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях (ДПК-4);

способностью к применению стандартных психологических методов для оказания психологической помощи (ДПК-5);

способностью к проведению психологических тренингов (ДПК-6);

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий для оказания психологической помощи (ДПК-7);

способностью к соблюдению требований профессиональной этики при оказании психологической помощи (ДПК-8);

способностью к применению стандартных психологических технологий для оказания психологической помощи (ДПК-9).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Особенности реализации АОПОП ВО

АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуется в 14 модулях, первые 12 – интегративные.

Интегративные модули различны по своей структуре: первые 12 интегративных модулей состоят из учебных модулей (теоретическое обучение) и подмодулей практики и научно-исследовательской работы, модуль «Практика» состоит из подмодулей «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика» и «Научно-исследовательская работа» (без теоретического обучения), модуль Государственная итоговая аттестация состоит из подмодулей «Подготовка и сдача государственного экзамена» и «Защита ВКР».

Дисциплины по выбору АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология реализуются в пакетном варианте: «Психологическая помощь детям и подросткам», «Психологическая помощь взрослым».

Модуль 13 "Культура умственного труда" и модуль 14 "Средства коммуникации и адаптации" – адаптационные. В задачи изучения дисциплин этих модулей входит формирование у обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, компьютерной грамотности, овладении способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретении опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Важной составляющей частью адаптации является организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции.

Таблица обязательных учебных модулей (без адаптационных) представлена в Приложении 1.

При этом:

- *МОДУЛЬ №1 Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)* реализуется в 1-м и 2-м семестрах 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №2 "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)* реализуется с 1 по 6 семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ №3 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)* реализуется в 1-м и 2-м семестрах 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №4 "Основы психолого-педагогической деятельности"* реализуется в 5-м семестре 3-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №5 "Естественнонаучные основы психологии" (базовый, общий для направления)* реализуется с 1-го по 5-й семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ №6 "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления)* реализуется в 1-м, 5-м и 7-м семестрах 1-го, 3-го и 4-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ №7 "Введение в профессиональную деятельность"* реализуется с 1 по 6 семестры 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.

- *МОДУЛЬ №8 "Социальная психология"* реализуется в 6-м семестре 3-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №9 "Психология индивидуальных различий"* реализуется в 3-м и 4-м семестрах 2-го года обучения.
- *МОДУЛЬ №10 "Клиническая психология"* реализуется с 4-го по 6-й семестры 2-го и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 11 "Методы психологической помощи населению"* реализуется с 5-го по 8-й семестры 3-го и 4-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 12 "Технологии психологической помощи населению"* реализуется в 8-м семестре 4-го года обучения.
- *МОДУЛЬ № 13 (адаптационный) "Культура умственного труда"* реализуется в 1 и 3-м семестрах 1 и 3-го годов обучения.
- *МОДУЛЬ № 14 (адаптационный) "Средства коммуникации и адаптации"* реализуется во 2-м семестре 1-го года обучения.
- *МОДУЛЬ Практика* реализуется со 2-го по 9-й семестры с 1-го по 5-й год обучения.
- *МОДУЛЬ Государственная итоговая аттестация* реализуется в 9-м семестре 5-го года обучения.

4.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОПОП ВПО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена календарным учебным графиком (график учебного процесса) и представлена в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график (график учебного процесса и сводные данные в неделях) представлен первой страницей в учебном и рабочем учебном планах.

4.3. Учебный план

Учебный план предусматривает изучение следующих циклов:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы.
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую факультетом. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и ФГБОУ ВО МГППУ. Вариативные (профильные) части дают возможность получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре. Дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной части

учебного плана, а также практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит специализированные адаптационные модули, направленные на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Дисциплины этих модулей включены в учебный план для успешного обучения с применением дистанционных технологий и в целях дополнительной индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений: «Технологии и методики самоорганизации», «Основы информатики и специальные информационные технологии», «Методика работы с научной литературой», «Практика межличностного общения», «Психологическую безопасность и жизнестойкость личности». Дисциплины поддерживают изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные модули (дисциплины) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Студент может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов).

Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет не более 16 часов.

Трудоёмкость практики и НИРС составляет 18 зачётных единиц. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекционных, практических занятий, семинаров. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от аудиторных занятий. Более 30 % занятий проводится в интерактивной форме. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам.

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очно-заочной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические

занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректировке комплекса упражнений с учетом нозологий.

Учебный план АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» прилагается.

4.4. Учебные модули, дисциплины

Тематическое содержание дисциплин учебных модулей и информация о профессорско-преподавательском составе прилагаются.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

4.5. Практика и научно-исследовательская работа обучающихся

4.5.1. Программа учебной практики

Учебная практика проводится на I курсе во 2 семестре (108 часов) и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

- 1) Подмодуль У.1. Сфера профессиональной деятельности психолога.
- 2) Подмодуль У.2. Образцы профессиональных действий).

Практика проводится рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 марта - 30 апреля (ориентировочно).

Цели практики: формирование представлений о профессиональной деятельности психолога в различных сферах, учреждениях и организациях; ознакомление с позицией психолога, его стилем поведения, обязанностями, правами, условиями работы, документацией психолога.

Учебная практика носит ознакомительный характер, направлена на закрепление интереса к приобретаемой профессии и формирование представлений о своем месте в этой профессии и первичных профессиональных навыков.

Учебная практика проходит в различных учреждениях, где студенты знакомятся со спецификой работы психолога в системе образования, здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. В ходе практики студенту необходимо посетить учреждения различных профилей, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля. Можно ознакомиться с работой психолога в коммерческих организациях и компаниях, а также ознакомиться с работой психолога с группой. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. За время учебной практики каждый студент обязан посетить не менее 4 учреждений. Максимальное количество учреждений – не ограничивается.

Учебная практика проводится по групповой форме обучения. Способы проведения учебной практики: стационарная. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья,

предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Форма отчетности: Дневник практики и Отчет, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовых учреждениях МГППУ).

Сроки отчетности: до 30 апреля (во 2 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Учебная практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: дифференцированный зачет (во 2 семестре).

Программа учебной практики прилагается.

Информация по базам учебной практики прилагается.

4.5.2. *Производственная (в т.ч. преддипломная) практика*

Производственная практика направлена на совершенствование и развитие профессиональной компетентности студента, расширение его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и психологической деятельности в реальных условиях при скоординированной деятельности МГППУ и образовательной организации-партнера.

В ходе производственной практики происходит знакомство студентов с особенностями практической деятельности психолога в конкретной организации и социальной ситуации. На производственной практике во многом определяется область дальнейшей научно-исследовательской и практической психологической деятельности.

В рамках производственной практики студенты знакомятся с образцами формируемых профессиональных действий, выполняют самостоятельные профессиональные пробы и формулируют социально-психологические проблемы (задачи), отрабатывают отдельные элементы научно-исследовательской деятельности и практической деятельности в области психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях.

При реализации данной АООП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

Производственная практика-1 (108 часов, «Профессиональные пробы») проходит на II курсе и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 3 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 ноября – 15 декабря (ориентировочно);

2) в 4 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 марта – 15 апреля (ориентировочно).

Производственная практика-1 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика-1 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают способы психодиагностической работы и формы психологического просвещения.

Производственная практика-1 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма отчетности: Дневник практики и Отчет, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 15 декабря (в 3 семестре) и до 15 апреля (в 4 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Производственная практика-1 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: зачёт (в 3 семестре) и дифференцированный зачет (в 4 семестре).

Производственная практика-2 (108 часов, «Профессиональные действия») проходит на III курсе и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 5 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 ноября – 31 декабря (ориентировочно);

2) в 6 семестре - 54 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 февраля - 31 марта (ориентировочно).

Производственная практика-2 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика-2 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают способы психодиагностической работы и формы психологического консультирования, собирают эмпирический материал для курсовой работы.

Производственная практика-2 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 31 декабря (в 5 семестре) и до 31 марта (в 6 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Производственная практика-2 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: зачет (в 5 семестре) и дифференцированный зачет (в 6 семестре).

Производственная практика-3 (108 часов, «Общий способ профессиональных действий») проходит в 7 семестре IV курса 108 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 15 сентября – 15 декабря (ориентировочно).

Производственная практика-2 состоит из трех взаимосвязанных этапов:

- 1) подготовительный этап,
- 2) основной этап,
- 3) аналитический этап.

Производственная практика-3 проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает одно из учреждений, в которых представлена работа психолога. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика-3 направлена на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В ходе нее студенты практически осваивают формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога.

Производственная практика-3 проводится по групповой и индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 25 декабря. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Производственная практика-3 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма контроля: дифференцированный зачет.

Производственная практика-4 (преддипломная) (108 часов, «Общий способ профессиональных действий»)

Производственная практика-4 (преддипломная) проходит на IV-V курсах и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 8 семестре (IV курс) - 36 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки практики: 01 апреля – 30 апреля (ориентировочно);

2) в 9 семестре (V курс) - 72 часа рассредоточено, сроки практики: 01 октября – 15 ноября (ориентировочно).

Производственная практика-4 (преддипломная) проходит в различных учреждениях системы образования (дошкольных учреждениях, школах, гимназиях и т.п.), здравоохранения, управления, социальной сферы и т.д. Для выполнения программы практики студент выбирает учреждение, в котором может быть собран материал для его выпускной (дипломной) работы. Это могут быть учреждения системы образования, медицинского и/или социального профиля, коммерческие организации и компании, органы внутренних дел и др. Допустимо прохождение практики по месту основной работы при условии возможности выполнения предусмотренных программой практики заданий. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Производственная практика-4 (преддипломная) является обязательной, в ходе нее ведется сбор эмпирического материала и завершается обобщение данных в рамках научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Производственная практика-4 проводится по индивидуальной форме обучения. Способы проведения производственной практики: стационарная. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в МГППУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма отчетности: Отчет и Дневник практики, Справка-подтверждение (если студент проходил практику не в базовом учреждении МГППУ).

Сроки отчетности: до 30 апреля (в 8 семестре) и до 15 ноября (в 9 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Форма контроля: зачет (в 8 семестре) и дифференцированный зачет (в 9 семестре). Производственная практика-4 аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики. Дифференцированный зачет выставляется студенту на основании отчетных документов, составленных по предложенной форме, в срок, определенный для сдачи. Дифференцированный зачет выставляет научный руководитель ВКР студента.

Программы производственной (в т.ч. преддипломной) практики прилагаются.

Информация о сотрудничестве с базами по практике прилагается.

4.5.3. *Программа научно-исследовательской работы*

Научно-исследовательская работа (НИР) предполагает осуществление научно-исследовательской, научно-организационной, научно-проектной и иной деятельности и осуществляется в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных научных исследований, базируется на отечественном и зарубежном опыте научной деятельности.

НИР формирует готовность будущих бакалавров к творческой реализации полученных в МГППУ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести научно-исследовательский опыт.

Содержание НИР охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой квалифицированных профессионалов в области практической, педагогической, консультативной, коррекционной, реабилитационной деятельности, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

Прохождение НИР обеспечит формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

НИР предполагает как общую программу для студентов, так и индивидуальную, направленную на выполнение конкретных заданий по теме курсовой и выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места для проведения НИР согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, в том числе с возможностью использовать дистанционные технологии.

НИР подразделяется на научно-исследовательскую работу:

- Планируемую по АОПОП ВО подготовки бакалавра, являющейся частью учебного процесса.

- Дополнительную к АОПОП ВО.

Планируемая НИР в АОПОП ВО может осуществляться в следующих формах:

- Раздела АОПОП ВО соответствующего уровня.

- Отдельной дисциплины, предусмотренной учебным планом подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология по профилю «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий».

- Компонента учебного занятия, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, выполняемого студентом в процессе:

- Обсуждения докладов, рефератов, дискуссионных статей, подготовки им реферата, выступления на семинарском занятии с сообщением по монографической литературе и научным статьям на аудиторных занятиях.

- Выполнения отдельных лабораторных, практических работ и отдельных заданий на аудиторных занятиях или в ходе самостоятельной работы научно-исследовательского характера.

- Индивидуального задания исследовательского характера, выполняемого студентом в ходе практики.

- Курсовой работы или ее раздела.

- Выпускной квалификационной работы или ее раздела.

Дополнительная НИР к АОПОП ВО может реализовываться в следующих формах:

- Участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательскими коллективами, научными работниками.

- Участие в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов, группах по определенным проблемам и иных творческих объединениях, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Участие в студенческих научно-методологических семинарах, факультативах, специальных курсах, открытых кафедрах, научно-исследовательских и научно-организационных программах, студенческих научных конференциях, психологических школах, секциях, круглых столах, дебатах на занятиях с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Участие в международных, российских, региональных конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и индивидуальных научно-исследовательских работах студентов.

- Написание научных публикаций различного уровня.

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. НИР реализуется на IV-V курсах и состоит из двух тесно взаимосвязанных частей:

1) в 8 семестре (IV курс) - 36 часов рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки: 01 апреля – 30 апреля (ориентировочно);

2) в 9 семестре (V курс) - 72 часа рассредоточено по 1 дню в неделю, сроки: 01 октября – 15 ноября (ориентировочно).

Форма контроля: зачет (в 8 семестре), зачет с оценкой (в 9 семестре). Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации АОПОП ВО, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр).

5.1. Кадровое обеспечение

АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» реализуется высококвалифицированными отечественными кадрами, признанными авторитетами в области практической психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп с использованием дистанционных технологий.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной программе.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 85 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 91 процент.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 100 процентов.

АОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование на уровне 91%, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися наукой и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ООП и имеющих ученую степень и/или звание, составляет 85%, из них профессоров 11%.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 50%.

К реализации АОПОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Информация по кадровому обеспечению прилагается.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. В двух, наиболее крупных – ул. Сретенка и на Шелепихинской набережной, осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 46, число серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Фонд библиотеки составляет 292483 экземпляров, 54433 названий.

В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет.

Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета

открыт доступ к 37 базам и коллекциям на 13 платформах, где представлено более 60 000 наименований изданий по направлениям МГППУ:

- SAGE Journals Online – <http://online.sagepub.com/>,
 - Коллекция Psychology на платформе ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>,
 - ProQuest:
 - Dissertations & Theses –
<http://search.proquest.com/pqdtft/dissertations/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
 - Psychology Journals –
<http://search.proquest.com/psychology/socialsciences/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
 - Education Complete –
<http://search.proquest.com/education/socialsciences/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
 - Emerald:
 - Management Extra 111 – <http://www.emeraldinsight.com/>,
 - Social Sciences eBook Series Collection –
<http://www.emeraldinsight.com/products/ebookseries/collections.htm?id=2>
 - Web of Science – <http://pcs.webofknowledge.com/>
 - Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Complete, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>,
 - Springer:
 - SpringerProtocols – <http://www.springerprotocols.com/>
 - SpringerMaterials – <http://www.springermaterials.com/docs/index.html>
 - SpringerImages – <http://www.springerimages.com/>
 - Zentralblatt MATH – <https://zbmath.org/>
- и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CJDB/MGPPU/browse>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки МГППУ могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за период с августа 2013 по июль 2014 учащимися и сотрудниками МГППУ было проведено более 43000 поисковых запросов и открыто более 17000 полнотекстовых документов.

По данным некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) МГППУ входит в 30 ВУЗов, активно пользующихся научными базами, при общем числе образовательных организаций, имеющих доступ к подписным электронным ресурсам, порядка 400.

Организован доступ к информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников МГППУ в Российском индексе цитирования.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В ФГБОУ ВО МГППУ создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит около двух тысяч документов, включая учебники, монографии, статьи и диссертации, а также около двух тысяч программ, методических

пособий и трех тысяч авторефератов диссертаций. Данная библиотека зарегистрирована в Роскомнадзоре как средство массовой информации.

В разделе «Работы студентов» создана коллекция авторефератов и текстов магистерских диссертаций, защищенных в университете.

В течение учебного года пользователями библиотеки было открыто более 600 000 сессий и более 750 000 просмотров документов.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе.

Читателям (в т.ч. обучающимся) в МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещается коллекция из 3000 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знаний, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды МГППУ для подготовки психологов различных профилей.

Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. Фундаментальная библиотека МГППУ активно сотрудничает с ведущими издательствами и библиотеками. Наиболее тесное взаимодействие осуществляется с Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского РАО и Научной библиотекой ПИ РАО, а также библиотеками профильных вузов.

Ведущие сотрудники библиотеки входят в Научный совет по развитию информационных ресурсов сферы образования при научной педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского РАО.

Обеспеченность каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) **подтверждена**: договорами на право использования цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» прилагается.

Содержание каждой учебной дисциплины представлено на сайте факультета ДО МГППУ. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

Каждый студент факультета дистанционного обучения обеспечивается комплексом учебно-методических материалов, который включает:

- Диски с учебно-методическими материалами текущего семестра
- Электронные учебники (ЭУМК)

- Видеокурсы лекций по дисциплинам учебного плана, записанных как преподавателями факультета, так и ведущими психологами.
- Видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам
- Диски с пособиями и рекомендациями по математической обработке данных, полученных в практических исследованиях
- Диски с видеоконсультациями и методическими и практическими рекомендациями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ
- Диски с видеоконсультациями по подготовке к сдаче и прохождению Государственного экзамена
- Диски с дополнительными учебными видеоматериалами по отдельным дисциплинам
- Диск с информационно-справочными материалами

Основными учебными пособиями, разработанными для студентов факультета по большинству учебных дисциплин, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя обучающие, методические и вспомогательные материалы, подготовленные на основе единого подхода к тематике и структуре изложения учебного материала. Основу электронного учебника составляет авторский курс лекций.

Все учебно-методические материалы выдаются студентам факультета в безвозмездное личное пользование.

На факультете дистанционного обучения активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться; используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных

средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3. Материально-техническое обеспечение ООП

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, а также подтверждена имеющимся информационным (коммуникационным) оборудованием и обеспечением:

Наименование показателя	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1743	569	69
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1743	569	69
имеющих доступ к Интернету	1743	569	69
поступивших в отчетном году	83	2	0
в составе компьютерных классов (по адресам):			
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 104	23	23	23
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 114	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 222	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 301	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 302	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 303	13	13	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 309	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 310	13	13	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 311	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 313	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 402	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 404	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 406	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 407	3	3	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 410	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 411	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 412	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 414	1	1	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 505	2	2	
ул.Сретенка, д.29, аудитория, 506	3	3	

Примечание: Пропускная способность самого быстрого канала доступа к Интернету 30 мбит/сек
Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету 126 мбит/сек

МГППУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры и фотокамеры;
- аппаратное и программное обеспечение;
- учебные аудитории, оснащённые современной аудио- и видеотехникой;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Statistika).

Статистическая компьютерная программа SPSS используется в учебной дисциплине «Математические методы в психологии».

Материально-техническое обеспечение АОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» в МГППУ соответствует требованиям ФГОС.

Создание безбарьерной среды в ФГБОУ ВО МГППУ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, устройства видеоконференцсвязи.

Информация по материально-техническому обеспечению АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» прилагается.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Московском государственном психолого-педагогическом университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа в университете организуется на следующих уровнях: университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления.

Ежегодно разрабатываются календарные планы и программы по отдельным направлениям воспитательной работы вуза.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- кафедра физической культуры и ОБЖ,

- фундаментальная библиотека МГППУ,
- отдел психологического сопровождения,
- центр содействия трудоустройству выпускников.

Ежегодно разрабатываются календарные планы и программы по отдельным направлениям воспитательной работы факультета дистанционного обучения.

На факультете ДО МГППУ проводятся:

- выездные занятия по изучаемым предметам (осуществляется трансляция выездных занятий);
- ежемесячные интернет-конференции «Час Декана»;
- программа выходного дня;
- тренинги личностно-профессионального роста;
- телемосты с зарубежными специалистами и партнерами;
- телемосты и интернет-конференции по различным психологическим проблемам.

На факультете дистанционного обучения реализуются социальные проекты:

- «Наш Досуг»,
- «Абитуриент»,
- «Клуб общения»,
- «Встреча с интересными людьми»,
- Волонтерское движение.

Студенты с ОВЗ и с инвалидностью регулярно принимают участие в конференциях, научных семинарах, симпозиумах, круглых столах.

Студенты с ОВЗ и с инвалидностью могут принимать участие в мероприятиях:

- 1 сентября – праздник для первокурсников «День знаний»;
- октябрь – праздник «Посвящение в Студенты»;
- январь – февраль – Университетская Зимняя Психологическая школа;
- 25 января – День российского студенчества – Татьянин День;
- сентябрь – июнь – мероприятия, проводимые Департаментом образования г. Москвы, Центрами Досуга и творчества молодёжи.

Для решения проблемы трудоустройства студентам с ОВЗ и с инвалидностью и выпускникам с ОВЗ и с инвалидностью оказывается помощь в информировании о положении на рынке труда, местах прохождения различных видов практик, подборе вакансий временной и постоянной занятости, организуются встречи с работодателями.

С целью обеспечения поэтапной профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и с инвалидностью и выпускников с ОВЗ и с инвалидностью предоставляется возможность прохождения профессионального волонтерства различной продолжительности (от 2 месяцев до года) в государственных образовательных учреждениях, в коммерческих и некоммерческих организациях, с которыми оформляются договорные отношения. Управление методического сопровождения молодых специалистов (УМСМС МГППУ) предоставляет возможность старшекурсникам с ОВЗ и с инвалидностью и выпускникам с ОВЗ и с инвалидностью проходить стажировку на закрепленных учебных базах.

Имеется возможность участия студентов с ОВЗ и с инвалидностью в:

- Ежегодной Межвузовской научно-практической конференции
- Ежегодной научно-практической конференции «Молодые ученые – образованию»
- Ежегодной международной научно-практической конференции "Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий"

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами – Локальными актами МГППУ:

- Положение о текущей аттестации (принято Ученым советом МГППУ протокол №3 от 28.03.2012, утверждено ректором МГППУ от 29.03.2012 г.)
- Положение о промежуточной аттестации (принято Ученым советом МГППУ протокол № 3 от 28.03.2012 г.)
- Положение о системе рубежного контроля (принято Ученым советом МГППУ протокол № 3 от 28.03.2012 г.)
- Положение об организации практики в МГППУ (утверждено Ученым советом МГППУ протокол №12 от 30.11.2011 г.)
- Положение о научно-исследовательской работе студентов МГППУ (утверждено Ученым советом от 25.02.2004 г.)
- Положение о курсовых работах и проектах студентов МГППУ (утверждено Ученым советом протокол №6 от 20.06.2012)
- Положение об итоговой государственной аттестации (принято Ученым советом МГППУ протокол №11 от 26.10.2011, утверждено ректором МГППУ от 22.03.2012 года)
- Положение о порядке перевода студентов других вузов в МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение об обучении по программам с сокращенным сроком обучения (утверждено Ученым советом МГППУ протокол №10 от 28.09.2011 г., утверждено ректором 10.10.2011 г.)
- Положение о стипендиальном обеспечении и других видах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов (утверждено Ученым советом протокол №5 от 16.05.2012 г.)
- Положение о внутреннем переводе студентов с платного обучения на места, финансируемые из средств бюджета в МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 4 от 26.03.2014 г.)
- Положение о переходе с одного направления обучения на другое (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение об отчислении студентов из МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г. с изменениями)
- Положение о восстановлении лиц в число студентов МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение о предоставлении академического отпуска студентам МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)

- Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других вузах (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение о порядке перевода студентов из МГППУ в другой вуз (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение о порядке перевода студентов других вузов в МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол № 11 от 26.10.2011 г.)
- Положение об обучении по программам с сокращенным сроком обучения (принято Ученым советом МГППУ протокол №10 от 28.09.2011 г., утверждено ректором 10.10.2011 г.)
- Положение об АОПОП (принято Ученым советом МГППУ протокол №12 от 30.11.2011, утверждено ректором МГППУ от 17.03.2012 г.)
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины в МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол №10 от 28.09.2011 года)
- Положение о фонде оценочных средств дисциплины (принято Ученым советом МГППУ протокол №10 от 28.09.2011 г., утверждено ректором 10.10.2011 г.)
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (принято Ученым советом МГППУ протокол № 5 от 16.05.2012 г.)
- Положение о планировании основных видов работ ППС (принято Ученым советом МГППУ протокол №3 от 28.03.2012 г., утверждено ректором 13.04.2012 г.);
- Положение о кафедре МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол №8 от 17.12.2010 г.);
- Положение о факультете МГППУ (принято Ученым советом МГППУ протокол №12 от 30.11.2011);
- Временный порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (утверждено Решением Учебно-методического совета МГППУ протокол № 1 от 22.09.2014 г.);
- Должностные инструкции.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» студентов с ОВЗ и с инвалидностью созданы соответствующие фонды оценочных средств по модулям (дисциплинам) Учебного плана.

Эти фонды включают:

- а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену/зачету
 - комплект типовых задач к экзамену/зачету
- в) фонд текущей аттестации:

- комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

Фонды оценочных средств по дисциплинам АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» прилагаются.

Оценка развития профессионального действия в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология основана на изучении уровней сформированности у студентов обобщенного способа исследования учебной деятельности.

В оценку профессиональной компетентности студентов включены:

- базовые компетенции в области практической и научно-исследовательской деятельности, реализуемые в АОПОП ВО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), сформулированные на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Оценка построена на выявленных соответствиях между дополнительными профессиональными компетенциями и системой действий, характеризующих обобщенный способ исследования действий практического психолога, позволяющих осуществлять оценку профессиональной компетентности студента.

Динамика и уровень развития профессионального действия определяется в ходе работы студента над выпускной квалификационной работой, проектно-исследовательского задания (ПИЗ), а также отдельных заданий в рамках программы НИР, позволяющих оценить компетентность студента выполнять конкретные психологические исследования на основе фундаментальных положений и стандартных методов психологической помощи с использованием дистанционных технологий.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

При сетевой форме реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы МГППУ в установленном локальными актами порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа итоговой государственной аттестации программы АОПОП ВО «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень - бакалавр) прилагается.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По АОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии и заключения:

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (РАНХиГС), адрес: 119571, Российская Федерация, Москва, проспект Вернадского, 82; ректор: Мау Владимир Александрович. Рецензент: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры

акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Агапов Валерий Сергеевич.

– Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы, Единая справочная ГППЦ: 8 495 730 21 93; кандидат психологических наук, начальник отдела профилактики негативных проявлений учащихся, руководитель направления по работе с подростками «Перекресток» городского психолого-педагогического центра Департамента Образования г. Москвы Хломов Кирилл Даниилович.

Рецензии и заключения по АОПОП ВО прилагаются.

РАЗРАБОТЧИКИ АОПОП ВО:

Декан ФДО, профессор,
кандидат педагогических наук

Б.Б. Айсмонтас

Профессор кафедры «Педагогика и психология
дистанционного обучения»,
кандидат психологических наук

М.А. Одинцова

Руководитель участкового отдела
психологической помощи населению «Тушино»
государственного бюджетного учреждения
департамента труда и социальной защиты
города Москвы «Московской службы
психологической помощи населению»

А.С. Мухаметшина