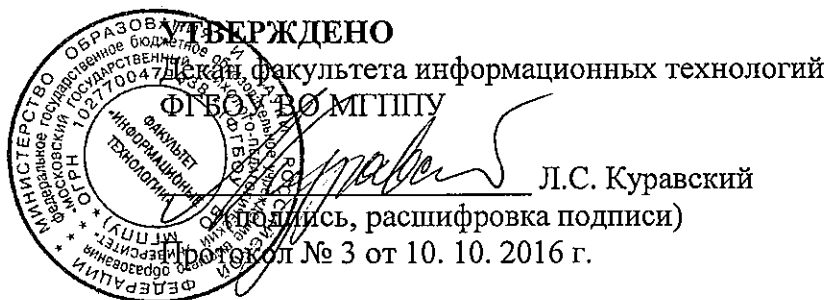


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационные технологии
Кафедра Прикладная информатика и мультимедийные технологии



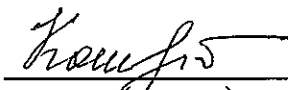
ПРОГРАММА

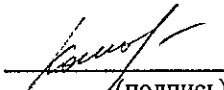
психолого-педагогического сопровождения
студентов с нарушением зрения, обучающихся
по программам бакалавриата в области
математики и прикладной информатики

Москва,
2016

Программа по психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики/сост. Т. В. Кошечкина, Н. С. Комова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 9 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.03 «Прикладная информатика» и прикладной информатики по направлению подготовки 09.03.03, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "12" марта 2015 г. № 207.

Составитель  Т.В. Кошечкина,
(подпись)

Составитель  Н. С. Комова.
(подпись)

«15» сентября 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).....	2
2. Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности) осуществления социально-психологического сопровождения студентов инвалидов	4
3. Планируемые результаты программы	5
4. Содержание Программы	5
5. Оценка эффективности реализации Программы	7
6. Календарно-тематический план мероприятий Программы.....	8

1. ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ)

Правовыми основаниями разработки программы психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения являются Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, согласно которому все граждане Российской Федерации могут бесплатно получить высшее или среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе, независимо от состояния здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый в 1995 году, определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. А также, предоставляет гарантии в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов, наряду с медицинской, психологической и социально – экономической реабилитацией, является возможность получения полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать полноценным членом общества. В качестве одного из основных приоритетов ФЗ N 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года призван обеспечить инвалидам равные возможности в вопросе доступности высшего образования. Содержание профессионального образования в ВУЗах обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, обязательными для всех, таким образом, студенты с инвалидностью при организации в учреждении необходимой для них доступности, получают такое же образование, как и их сверстники без ограничений по здоровью а, следовательно, могут быть конкурентоспособными на рынке труда.

В Письме N АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» сформулировано основное условие, обеспечивающее социализацию детей с инвалидностью и ОВЗ: получение востребованных конкурентоспособных профессий для полноценной реализации индивида в общественно-полезной деятельности.

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования обучающимися могут осваиваться в различных формах, в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования.

При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР), вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения. Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» утверждено Приказом Минобрнауки РФ №1884 от 23.06.2000; Приказом Минобрнауки РФ №2033 от 14.10.97 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобрнауки РФ №03-51-16 ин/13-03 от 23.01.02).

Дистанционная форма обучения регламентируется Приказом Минобрнауки РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и ратифицированная Российской Федерацией 25 апреля 2012 года.

Конвенция направлена на защиту и поощрение реализации прав людей с инвалидностью и обеспечение полного и равного участия инвалидов в жизни общества.

Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование.

2. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ (АКТУАЛЬНОСТИ) ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ

Необходимым условием повышения и показателем достигнутого качества образования является создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования инвалидами по зрению, а также их интеграция и абилитация в профессиональное поле. Повышение уровня образованности, создание условий для реализации интересов и разностороннего развития личности студентов с нарушением зрения.

При реализации своего неотъемлемого права на получение высшего профессионального образования студенты с глубоким нарушением зрения испытывают ощутимые трудности, которые проявляются как на этапе поступления в высшее учебное заведение, так и на этапе непосредственно обучения в вузе (М.И. Земцова, В.А. Феоктистова, В.З. Денискина, И.Н. Зарубина, В.К. Рогушин, Б.К. Тупоногов, И.Г. Корнилова и др.). Ряд вопросов касаются психологических механизмов возникновения трудностей и барьеров в общении с нормально видящими людьми. Сам факт отсутствия зрения для слепых не является фактором психологическим, они не чувствуют себя «погружёнными во мрак».

Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми.

Нарушение социальных контактов приводит к отклонениям в формировании личности слепого и может вызвать появление негативных психологических особенностей. Таких как, изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения; сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения; редуцированность способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля; отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний.

Таким образом, на формирование основных свойств личности нарушения зрения влияют лишь косвенно, ведущая роль принадлежит социальным факторам (ограничение деятельности, негативный опыт общения с нормально видящими и т.п.).

Правильная организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих к профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели достигается за счет решения комплекса **задач**:

- организация педагогического и методического сопровождения студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы, взаимодействие студентов с подразделениями и преподавателями ВУЗа, совместный со студентом контроль эффективности образовательного процесса;

- организация психологического сопровождения, рассматриваемого как форму регуляции поведения студентов, среду для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающую динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения в вузе;

- профотбор и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения состоят в повышении эффективности качества освоения образовательной программы ВУЗа студентами с нарушением зрения, а также повышении уровня их профессиональной компетенции и социальной активности.

В состав планируемых результатов включаются также: сформированность у студентов с нарушением зрения эффективных коммуникативных и поведенческих стратегий, позволяющих решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах. Коррекция индивидуальных личностных и коммуникативных барьеров, влияющих на эффективность межличностных и профессиональных контактов студента, сформированность у студента позитивных представлений о себе как о личности и специалисте, сформированность поведенческих стратегий, направленных на активную независимую жизнь в социуме.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения включает следующие основные направления реализации:

1. Индивидуальная психопрофилактика и психокоррекция поведенческих и личностных барьеров межличностного и профессионального взаимодействия. Данное направление обеспечивает проведение психодиагностической работы, позволяющей составить представление об актуальных поведенческих стратегиях и структуре личности студента, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы. Включает разработку и реализацию индивидуальных программ психокоррекционной работы, направленной на преодоление деструктивных установок общения, негативных представлений о себе как о личности и специалисте, формирование позитивной Я-концепции и мотивации к самостоятельности и независимости.

2. Комплекс мероприятий по адаптации студентов – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы включает организацию волонтерского движения среди зрячих студентов ВУЗа, организацию совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, включающей как зрячих студентов, так и студентов с нарушениями зрения; работа по профилактике изоляции студентов с нарушениями зрения в студенческом сообществе, формирование у нормально видящих студентов эмпатии по отношению к студентам с нарушениями зрения, обучение студентов приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и потребностей группы студентов с нарушениями зрения.

3. Комплекс мероприятий по оказанию помощи семьям студентов-инвалидов в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности. Данное направление предполагает семейное консультирование, направленное на формирование в семейном микросоциуме условий, способствующих формированию у студентов с нарушением зрения позитивного представления о себе и своих возможностях, рационального отношения к своему состоянию, мотивации к самостоятельности и независимости в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

4. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов – инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации. Данное направление реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности, как силами специалистов психолого-педагогической службы, так и силами привлеченных специалистов и организаций. Обеспечение широкого спектра доступных форм деятельности и адекватность данного спектра интересам студенческого сообщества. Адаптация программ организации формальных и неформальных объединений для включения в них студентов с нарушением зрения позволяет обеспечить переживание ими ситуации успеха в значимом виде деятель-

ности и возможность продемонстрировать свои достижения группе нормально видящих сверстников.

5. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями по разработке наиболее эффективных программ и путей социализации, развития личностного потенциала, профессиональной и личностной самореализации студентов с нарушениями зрения.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показателями эффективности реализации ППС студентов с нарушением зрения является высокий уровень их социальной активности, мотивации к освоению образовательной программы, повышение успеваемости и профессиональной компетенции (участие в семинарах, конференциях, различных образовательных проектах и т.п.), а также общей оценки психологического статуса студента с нарушением зрения.

Диагностические методики, определяющие психологический статус студента с нарушением зрения (по В. А. Момот):

- Соотношение показателей САН (самочувствия, активности, настроения);
- Уровень личностной тревожности;
- Уровень реактивной тревожности;
- Тип психического реагирования на заболевание;
- Индекс психического благополучия;
- Показатель депрессивного состояния.

Дополнительным показателем эффективности программы является комплекс социальных, личностных, коммуникативных и профессиональных знаний, умений и навыков, осваиваемых студентами в процессе реализации программы и переносимых в повседневную жизнь (в соответствии с картой оценки умений и навыков).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Примерный паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в МО СОУ
Разработчики программы	Кошечкина Татьяна Вячеславовна, специалист по УМР, Комова Наталия Сергеевна, тифлопсихолог
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов по зрению; - создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования инвалидами по зрению, а также их интеграция и абилитация в выбранной профессии; - повышение уровня образованности, создание условий для реализации интересов и разностороннего развития личности студентов с нарушением зрения; - социальная-психологическая поддержка семьи студента с нарушением зрения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической поддержки студентов-инвалидов по зрению; - обеспечение комплексных мер для получения студентами-инвалидами адекватного и полноценного высшего образования.
Сроки реализации программы	Программа сопровождения рассчитана на обеспечение поддержания качества и эффективности освоения образовательных программ студентами с нарушением зрения в течение всего времени обучения данной категории студентов
Исполнители программы	Специалисты модельного образца: специальный психолог (тифлопсихолог), тифлопедагог, социальный педагог, технический ассистент, педагогический коллектив вузов (профессорско-преподавательский состав и технические службы), обеспечивающие организацию и выполнение адаптивных образовательных программ высшего образования
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности качества освоения образовательной программы ВУЗа студентами с нарушением зрения; - повышение уровня профессиональной компетенции и социальной активности студентов с нарушением зрения; - успешная социально-психологическая адаптация; - функционирование системы выявления, учета и сопровождения студентов-инвалидов; - повышение качества доступности образования студентам с нарушением зрения.