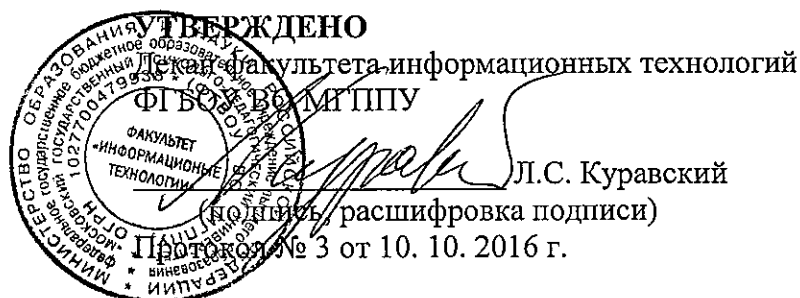


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---


Факультет Информационные технологии



**ПРОГРАММА**  
**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**  
**ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Москва,  
2016

Программа по профориентации/сост. Т. В. Кошечкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ,  
2016.- 30 с.

Составитель  Т.В. Кошечкина  
(подпись)

«15» сентябрь 2016 г.

© Т.В. Кошечкина, 2016  
© ФГОУ ВО МГППУ, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	2
1. Аннотация .....	3
2. Нормативная база профессиональной ориентации в образовательных организациях .....	3
3. Цель и задачи профессиональной ориентации .....	6
4. Организационные условия проведения профориентационной работы .....	9
5. Формы сетевого сотрудничества ВУЗа с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования .....	9
6. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению .....	11
7. Обеспечение профессиональной ориентации .....	12
7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	12
7.2. Материально-техническое обеспечение .....	13
8. Опыт работы по профессиональной ориентации МГППУ .....	13
Заключение .....	15
Основная литература .....	16
Дополнительная литература .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях конкурентоспособность предполагает не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и определенные личностные качества: активность, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, решительность, уверенность в себе, умение творчески мыслить и действовать, способность успешно адаптироваться в новых условиях. Кроме того, в современной ситуации нужна психологическая готовность к активному мобильному реагированию на изменения, происходящие в социально-профессиональной среде и на рынке труда, к преодолению трудностей и препятствий на пути реализации жизненных и профессиональных замыслов. Также с точки зрения работоспособности немаловажную роль играет и физическое развитие специалиста, наличие у него культуры поддержания здоровья и приверженности к здоровому образу жизни, что влечет за собой более высокую устойчивость к стрессогенным факторам и возможность выдерживать большие нагрузки на работе. Столь высокий уровень требований современная жизнь предъявляет к любому выпускнику вуза, и в еще большей степени это относится к выпускнику, имеющему функциональные нарушения или инвалидность. Необходимость отвечать столь высоким требованиям определяет ответственное отношение абитуриентов и старшеклассников к выбору будущей специальности.

В настоящее время выпускникам средних общеобразовательных учреждений очень тяжело определиться с выбором профессии. Связано это с тем, что у выпускников отчасти отсутствуют представления о рынке труда, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Поэтому профориентация в учебных заведениях сводится к помощи детям и их родителям сделать правильный и безошибочный выбор в мире современных профессий. Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору студентом с нарушением профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние их зрения. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с нарушениями зрения не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с ограниченными возможностями здоровья профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональ-

ные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника - будущего специалиста существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья легли в основу разработанной программы.

## **1. АННОТАЦИЯ**

В процессе профориентационной работы незрячие и слабовидящие учащиеся получают представления об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Под профессиональной ориентацией понимается система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на облегчение выбора профессий лицам с нарушениями зрения с учетом потребностей, возможностей, интересов и склонностей личности. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Настоящая программа адаптирована для профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

## **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, являются следующие документы нормативно-правового характера, принимаемые на различных уровнях.

Федеральные акты:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;
6. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки и России от 17 апреля 2012 г. № 413

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения. Ниже приводится неполный перечень возможных локальных актов.

1. Положение о профориентационной работе в образовательном учреждении (текст Примерного положения приводится в Приложении 4).

2. Положение о Центре профориентационной работы (текст Примерного положения приводится в Приложении 5).

3. Положение о кабинете профориентации (текст Примерного положения приводится в Приложении 6).

4. Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении (рекомендуемые функциональные обязанности приводятся в Приложении 7).

5. Приказ об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

6. Положение о курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся IX классов.

7. Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки.

8. Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся.

9. Изменения (дополнения) к Уставу школы в связи с переходом на профильное обучение.

10. Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего общего образования.

11. Приказ об утверждении учебного плана образовательного учреждения на \_\_\_\_\_ учебный год.

12. Рабочие программы профильных предметов и элективных курсов.

13. Приказ о внесении изменений в функциональные обязанности работников, ответственных за профильное обучение, профориентационную работу (заместителя директора по учебной работе, классного руководителя, педагога-психолога, учителей).

14. Договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с другими общеобразовательными школами, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, с другими организациями.

Перечень нормативных актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации профориентационной работы в каждом конкретном образовательном учреждении.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

Программа профессиональной ориентации обеспечивает непрерывность и последовательность овладения лицами с инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения, системы личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих осознанный выбор профессии, позволяющей обеспечить адекватный уровень благосостояния и комфортные медицинские и психологические условия труда.

Основной целью профориентационной работы МГППУ является привлечение наиболее способных абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в университет, оказание помощи уже студентам университета в профессиональном самоопределении, выборе специализации, становлении, социальной и психологической адаптации, послевузовском трудоустройстве в соответствии с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода, создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

МГППУ осуществляет целевую профориентацию, направленную на индивидуальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация данной программы заключается в разъяснительной работе о преимуществах поступления в МГППУ на предлагаемые направления подготовки. Все это способствует распространению информации о вузе и его специальностях в пределах конкретных учебных заведений (школ, колледжей, техникумов и т.п.), помогая учащимся правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и профессионального образования, поддержка постоянных контактов с их коллективами;
- повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью;
- сотрудничество с предприятиями и потенциальными работодателями;



- сотрудничество с факультетами и приемной комиссией университета;
- информирование об основных направлениях деятельности ВУЗа.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;
- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;
- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

#### Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности
- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Для эффективной организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью необходима реализация следующих условий:

1. Наличие в вузе специализированного подразделения, обеспечивающего работу по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.
2. Разработка программ лично-профессионального самоопределения абитуриентов, оказание им профориентационной помощи.
3. Организация регулярных мероприятий по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.
4. Привлечение профессорско-преподавательского состава, кафедр, студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью.
5. Открытый доступ к информации о предоставлении образовательных услуг для студентов с инвалидностью в электронной информационно-образовательной среде вуза и в средствах массовой информации.
6. Обеспечение актуального представления в Интернет информации по возможностям получения услуг высшего образования для обучающихся с инвалидностью и предоставление услуги по профориентации в дистанционной форме.
7. Создание на сайте университета альтернативной версии для слабовидящих, а также специального раздела (страница), отражающей наличие специальных условий для обучения студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и абитуриентами, мотивированными на получение высшего образования с целью профориентационной

помощи абитуриентам и повышения их информированности о возможностях самореализации на современном рынке труда.

- a. Организация общих мероприятий, в том числе выездных, просветительских, экскурсионных.
- b. Обеспечение совместного участия родителей, абитуриентов и студентов в общефакультетских (общеузовских) мероприятиях, конференциях, встречах.
- c. Применение дистанционных технологий для оказания профориентационной помощи абитуриентам с инвалидностью.
- d. Проведение профессиональных консультаций с целью выявления профессиональных склонностей и профессиональных способностей абитуриента.

9. Сотрудничество с государственными структурами, профильными НКО, общественными объединениями для организации и проведения внеучебных мероприятий.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Профессиональная ориентация является разделом внеучебной деятельности университета, при этом вся учебная деятельность должна иметь профориентационный характер. Профориентационная работа в университете ведется следующими подразделениями: факультетами, центром довузовской подготовки (иным структурным подразделением вуза, которым поручено выполнение данной функции), учебными структурными подразделениями, выпускающими кафедрами, приемной комиссией и другими подразделениями университета.

Проведение профориентационной работы осуществляется в отношении старшеклассников, выпускников средних специальных образовательных организаций, абитуриентов университета.

#### **5. ФОРМЫ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗА С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Нормативной основой сетевого взаимодействия образовательных организаций является новый закон об «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, ст.15. «Деятельность организаций, входящих в

сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ». Примерная структура договора о сетевом сотрудничестве ВУЗа с образовательными организациями представлен в приложении 1.

В рамках сетевого взаимодействия используются следующие механизмы:

1. Взаимодействие образовательных организаций и социальных партнёров, не предусматривающих взаимные финансовые обязательства;
2. Трудоустройство специалистов работников организаций, социальных партнёров совместителями в образовательной организации для ведения элективных курсов, производственных практик, кружковой работы, работы ресурсных центров и др.;
3. Другие механизмы, не противоречащие действующему законодательству (экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, социальное взаимодействие с участниками педагогического процесса, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, социальные проекты, праздничные мероприятия, волонтерские мероприятия).

На основании анализа вариативных форм взаимодействия образовательных организаций различных уровней в рамках профориентационной работы выделены основные возможные формы взаимодействия:

Долгосрочные формы:

1. Создание сообщества образовательных организаций на базе ВУЗа, направленное на практическую реализацию программ интеграции образования с научной и инновационной деятельностью в партнерских школах.
2. Заключение договоров о сетевом сотрудничестве между ВУЗом и школой или образовательной организации среднего профессионального образования.

Кратковременные формы сотрудничества входят в содержание долговременных форм и могут быть реализованы в качестве отдельного кратковременного проекта. К кратковременным формам сетевого сотрудничества относятся:

1. Тематические выступления ППС ВУЗа на профильных уроках, кружковые программы в образовательных организациях.
2. Профориентационные выступления на классных часах и родительских собраниях, при проведении Дня открытых дверей, экскурсии школьников в ВУЗ и практические базовые площадки ВУЗа.
3. Организация выставок и конференций по проблемам и достижениям в области профессиональной сферы, по которой ВУЗ осуществляет подготовку специалистов.
4. Массовые публичные мероприятия (Фестиваль науки) для старшеклассников, студентов организаций среднего профессионального образования, их родителей, официальных пред-

ставителей и других заинтересованных лиц.

5. Учебно-методическая помощь школам (подготовка к ЕГЭ по профильным дисциплинам, консультирование педагогического состава образовательных организаций, методическое сопровождение нормативно-правовой базы в образовательной организации и др.).

## **6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения:

Мотивационно-ценностные: владение способами самодиагностики и саморазвития; знание своих интересов, склонностей, способностей; знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК); положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем; адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора, осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.

Деятельностно-практические: ориентация на творчество, готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере, стремление к совершенствованию ПВК, проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

### **7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Абитуриенты, выпускники школ и средних профессиональных учебных заведений с инвалидностью по зрению обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам профориентационной работы ВУЗа в сети Интернет для инвалидов по зрению обеспечивается предоставлением адаптированного к ограничениям их здоровья контента (версии сайта).

При использовании в профориентационном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов по зрению предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база организации, на базе которой проходят мероприятия в рамках профориентационной работы, должна быть доступна для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В организациях, где проходят профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью по зрению, должна быть создана безбарьерная архитектурная среда, с обеспечением тифлотехническими и программными средствами специального назначения.

Все материально-технические объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## **8. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МГППУ**

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы МГППУ относятся:

1. Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др. (ноябрь, январь, апрель, июль).
2. Участие потенциальных абитуриентов в конференциях и выставках.
3. Ежегодный Фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (февраль-октябрь).
4. Подготовительные курсы для абитуриентов, сдающих экзамены в формате МГППУ (февраль-май).
5. Краткосрочные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ (математика, физика) (ноябрь-январь).
6. Мастер-классы для абитуриентов по направлениям подготовки.
7. Встречи в колледжах и школах с учениками и их родителями (законными представителями). МГППУ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями среднего общего образования, обеспечивая формирование контингента по направлениям подготовки университета, качественный отбор абитуриентов (постоянно).
9. Индивидуальные встречи с родителями и учениками в Университете (постоянно).

10. Включение абитуриентов в научные проекты факультета.
11. Кружок по программированию для выпускников школ и студентов ИТ (ноябрь-июнь).
12. Работа в соцсетях. Созданы группы факультета в контакте и фейсбуке (постоянно).
13. Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д.

14. Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте, привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.

15. Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях.

Ежегодный фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья объединяет различные по тематике и форме проведения творческие, лингвистические и естественнонаучные конкурсы и олимпиады для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, образовательных организаций г. Москвы: Московская городская олимпиада по математике и информатике, творческий конкурс «Конкурс чтецов», Конкурс рисунков и творческих работ, Конкурс хоровых коллективов, Московская городская олимпиада «Интеллектуальное многоборье», Конкурс научно-технических и творческих проектов, Конкурс жестовой песни «Крылатая песня», Городской конкурс «Лучший по профессии». Ежегодно в конкурсах принимают участие более 1000 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и др. в возрасте от 5 до 23 лет. Олимпиады и конкурсы дают возможность особому ребенку реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, повышают учебно-познавательную деятельность, помогая определиться со своей будущей профессией.

При проведении олимпиад раздаточный материал с заданиями готовится с учетом потребностей учащихся с инвалидностью разных нозологических групп.

Так для слабовидящих участников олимпиад при распечатке текстов с заданиями размер шрифта увеличивается до 20. Незрячие участники обеспечиваются брайлевскими текстами заданий.

У глухих и слабослышащих детей есть возможность познакомиться с комментариями к новым (трудным для усвоения) словам. Для них составляется словарь трудных слов. Перед началом работы над заданиями сурдопереводчик комментирует непонятные слова.

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность работать на компьютере.

Ответы на задания также принимаются в разных формах:

- брайлевский текст,



- текст, записанный организатором под диктовку участника олимпиады,
- электронная версия ответов.

Преподаватели и сотрудники активно сотрудничают с потенциальными абитуриентами, информируют учащихся школ и техникумов о направлениях подготовки в МГППУ, консультируя их в выборе требуемых для поступления предметов ЕГЭ в соответствии с утвержденным на федеральном уровне перечнем, о документах, необходимых для поступления, раскрывает возможности будущего трудоустройства, представляется информация о правилах приема как на бюджет, так и на основе заключения контракта, о возможности продолжить обучение по программам магистратуры, аспирантуры, знакомят с условиями обучения, проживания и питания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профориентационная работа должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать современным условиям рынка труда, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. Создание новой системы образования предполагает разработку концепции профобразования, где определяются теоретические основы воспитания, стратегические цели, основные принципы и модель личности будущего специалиста, которая должна быть реализована в качестве конечной цели воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Для университета очень важно не только обеспечить высокое качество реализации профессиональных образовательных программ, но и помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

ВУЗ должен формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, вуз должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с университетом возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бердюгина Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) <http://festival.1september.ru/articles/412720/>
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/ ФГАУ «ФИРО», 2015: [http://prof-mayak.ru/career\\_guidance/files/f2.docx](http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx)
3. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 82с
4. Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 - 153с.
5. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
6. Софич О.П., Уфимцева Т.М., Салазкина О.В. Социально-трудовая адаптация детей-инвалидов по зрению на основе социального партнерства в условиях школы-интерната. – Курган, 2009.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Душков Б. А., Смирнов Б. А., Королев А. В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. – М., 2009
2. Глебова Г.Ф. Классический университет и общеобразовательная школа в открытой региональной системе непрерывного образования: актуальные проблемы взаимодействия// Непрерывное образование: XXI век. 2014. №1(5). С. 119-134
3. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
4. Резапкина, Г.В. Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 7. - С. 98-116.