

**Резолюция II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании
(DHTE 2021)» (11 – 12 ноября 2021 г., г. Москва)**

В ходе пленарных и секционных заседаний конференции на основе результатов мультидисциплинарных исследований были предложены подходы, связанные с необходимостью переосмысления проблем образования в ответ на вызовы цифровой эпохи. В соответствии с заявленными целями, на конференции определены перспективные направления анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий; проведен анализ психолого-педагогических аспектов онлайн-обучения, представлены результаты эмпирических исследований; выявлен ряд возможностей и перспектив развития информационно-образовательной среды инклюзивного университета и школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выделены риски Интернета как поля общения и взаимодействия детей, подростков и молодежи, предложены основные направления и методы профилактики.

С целью развития цифровой трансформации образования как одного из приоритетных направлений государственной политики и содействия реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, включающей федеральный проект «Цифровая образовательная среда», предлагается:

**От Симпозиума «Цифровизация современного детства: факты и тенденции»
(ЦМИСД МГППУ)**

1. В условиях актуальной ситуации современного цифрового дошкольного детства

- поддержать проведение цикла научных исследований, посвящённых актуальным вопросам современного детства и современной игровой культуры, включая цифровые игры;
- поддержать разработку программы мероприятий по просвещению родителей и возрождению ценности детской игры;
- поддержать проведение исследований, на основании которых могут быть разработаны рекомендации для родителей по использованию цифровых устройств детьми дошкольного возраста».

2. В условиях цифровизации образования, интеграции образовательных платформ и социальных сетей, развития образовательных сегментов социальных сетей:

- поддержать проведение исследований по изучению потенциальных угроз, цифровых рисков для несовершеннолетних пользователей, причин возникновения таких рисков и способов их устранения или минимизации;
- поддержать разработку инструкций для учителей в случае обнаружения такого рода угроз;
- поддержать разработку рекомендаций для родителей, отмечающих рискованное поведение своих детей-подростков в социальных сетях.

От секции «Цифровая трансформация и онлайн-образование: технологии, инструменты, модели» и секции «Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения на разных уровнях образования и вопросы цифровой дидактики»

1. Отметить рост актуальности исследований различных аспектов обучения в цифровой образовательной среде (ЦОС) вузов и школ за рубежом и в России; расширение спектра дисциплин, преподаваемых с помощью цифровых технологий; значительное число эмпирических исследований, преимущественно зарубежных, посвященных разработке направлений повышения эффективности онлайн-образования с точки зрения организации учебного процесса, способов повышения мотивации, работы с материалом и коммуникации его участников, а также технической стороны.

2. Отметить, что цифровизация образования – это устойчивый международный тренд. Обучение в ЦОС предполагает переход от модели обучения, центрированной на личности преподавателя, к модели, центрированной на личности обучающегося, возрастании значимости самостоятельной деятельности обучающегося, его активности и автономии, а также возрастании роли технологических аспектов учебного процесса и цифровых компетенций его участников. Технологии обучения в ЦОС не являются механическим переносом методов традиционно-очного обучения в онлайн-формат.

3. Признать, что современная ЦОС вуза является сложной дифференцированной многокомпонентной системой, включающей такие составляющие, как: цифровые платформы на основе LMS с размещенными на них электронными учебными курсами (ЭУК) для обучения студентов и участников программ ДПО; вебинарные оболочки для коммуникации участников образовательного процесса в дистанционном формате; платформы для независимого тестирования академических достижений студентов и сбора данных эмпирических исследований при помощи стандартизованных опросников в цифровом формате; ресурсы электронной библиотеки; цифровые инструменты и статистические пакеты для количественного анализа данных эмпирических исследований, анализа публикационной активности, проверки оригинальности квалификационных студенческих работ и научных текстов; цифровые порталы для размещения репозиториев научных журналов, репозиториев баз данных научных исследований и др.

4. Отметить высокую потребность и значимость и поддержать научные исследования в области изучения возможностей цифровой образовательной среды вузов, в том числе с применением электронных учебных курсов, MOOC и онлайн-обучения, и разработки методов индивидуализации обучения для обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории и профиля компетенций для каждого студента, с которыми он выйдет на рынок труда в условиях цифровой экономики.

5. Поддержать научные исследования различных аспектов обучения в ЦОС вузов, учреждений ССО, СПО и школ, таких как технологии и методы обучения с применением цифровых инструментов для содействия самостоятельной деятельности обучающихся и развития их мотивации, визуализации, оценки качества изученного материала; вопросы организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения; связь академической мотивации студентов с их социально-психологической интерпретацией личности преподавателя в условиях публичной медиа-лекции; влияние

цифровизации на психофизическое и социальное развитие детей и подростков; а также изучение феноменов самоорганизации школьников в социальных сетях с целью взаимного обучения.

6. Поддерживать исследования и разработки, направленные на развитие профессиональных компетенций преподавателей всех ступеней образования в контексте цифровизации образования, в том числе связанные с технологиями организации образовательного процесса с использованием различных цифровых инструментов и ресурсов, образовательных платформ и сети Интернет, и разработку рекомендаций по использованию данного инструментария и контента.

7. Поддерживать исследования, связанные с организацией и модерированием самостоятельной работы обучающихся через развитие цифровой среды вуза, учреждений ССО, СПО и школы, использование цифровых инструментов планирования, рефлексии и оценки различных аспектов результативности учебной деятельности в цифровых образовательных средах.

8. Поддерживать исследования в области разработки цифрового психодиагностического инструментария и геймифицированных методик оценки различных аспектов развития детей и подростков.

9. Поддерживать разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций преподавателей вузов, учреждений ССО, СПО и школ по различным дисциплинам – гуманитарным, техническим, естественно-научным и др., а также психологов и других специалистов образовательных учреждений всех уровней.

**От секции «Интеллектуальные технологии в гуманитарной сфере и образовании»
и секции «Моделирование и анализ данных для цифрового образования»**

1. Поддерживать создание MOOC (курсов, построенный на основе современных педагогических концепций и технологий, имеющий массовый, легко масштабируемый характер и реализуемый посредством онлайн или с помощью современных сетевых информационных технологий) по различным дисциплинам как внутри университета, так и на различных образовательных платформах (Coursera, Stepik и т.д.). Поощрять участие преподавателей вузов в программах дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций в этой области (например, признавать прохождение некоторых программ на общеобразовательных платформах в качестве курсов повышения квалификации; разрабатывать и реализовывать свои программы и т.д.).

2. Поддерживать внедрение интеллектуальных технологий в обучающие онлайн курсы по различным дисциплинам.

3. Поддерживать разработку и внедрение игровых интерактивных методов обучения в учреждениях ССО, СПО и школах по различным дисциплинам.

4. Поддерживать проведение дистанционных тематических обучающих семинаров и школ для учеников старших классов преподавателями университета с целью привлечения абитуриентов.

От секции «Интернет и риски общения в цифровой среде»

В рамках работы секции были представлены доклады, охватывающие широкий круг проблем, связанных с интернет-активностью детей, подростков и молодых взрослых.

1. Констатировать, что современная социальная ситуация развития детства разворачивается в новых условиях цифровизации, что ставит перед профессиональным сообществом научно-исследовательские и практические задачи, поскольку сеть Интернет, усложнение технологий, гаджетов и девайсов не только предоставляют много возможностей для развития, общения и самореализации, но и формирует новые риски и угрозы, в т.ч. связанные с девиантным онлайн поведением и киберпреступностью

2. Отметить, что в условиях цифровизации перед образованием возникает новая проблема – разработка системы контроля за пребыванием в сети подрастающего поколения, учитывающей особенности воздействия цифровых устройств на детей разного возраста и угрозы формирования интернет-зависимого поведения.

3. В настоящее время требуются площадки и программы для родителей по повышению цифровой и психолого-педагогической компетентности. Так, актуальным является введение в работу организаций социальной сферы действующих "Клубов для родителей" по вопросам защиты детей от киберугроз. Вместе с тем, участники секции отмечают, что ограничение родителями интернет-активности детей не должно быть директивным. Оно должно быть обоснованным и сопровождаться разъяснениями ребенку его причин.

4. Специальное внимание необходимо уделить профилактике рисков цифровой среды у дошкольников. Следует проводить работу с самими детьми и их родителями и педагогами. В работе следует использовать как информационные методы (беседы об информационной безопасности, подбор литературы), так и практические: игры (компьютерные, ролевые, дидактические), создание методических пособий и проектирование по данной теме.

5. Необходимо создание условий для распространения опыта и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми. Отмечается высокая потребность в создании Всероссийской площадки с международным участием для обмена практическими технологиями помощи с возможностью обратиться к разработчикам и обменяться опытом. Нужно разрабатывать программы повышения квалификации для специалистов в области профилактики отклоняющегося онлайн-поведения, технологий помощи в сети Интернет.

6. Важной является разработка концепции и программы профилактики вовлечения несовершеннолетних в кибергруппинг, включая такие элементы, как формирование правильного отношения у несовершеннолетних и родителей к кибергруппингу, навыков препятствования негативному воздействию, развитие цифровой компетентности.

7. Требуется консолидация сообщества судебных экспертов по разработке критериев оценки психического развития несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния против половой неприкосновенности с использованием сети Интернет.

8. Профессиональное сообщество должно обратить внимание на этическую допустимость и качество (валидность, надежность, стандартизацию) диагностического инструментария, публикуемого в свободном доступе в сети Интернет, в т.ч. с возможностью для пользователей проходить тесты онлайн. Многие опросники и тесты не пригодны для научно-исследовательского и практического использования, требуют критичного отношения и могут быть некорректно интерпретированы респондентами, а в некоторых случаях – приводить к стигматизации. Использование профессионального психодиагностического инструментария как в научных, так и в практических целях предполагает соответствующую подготовку специалистов и достаточно высокий уровень сформированности их компетенций.

**От Симпозиума «Инклюзивный потенциал цифровизации современного
Российского образования: возможности и риски»**

и секции «Инклюзивное образование в цифровой среде: возможности и риски»

1. Отметить, что применение цифровых технологий способно помогать включению детей и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс и тем самым содействовать их инклюзии, но при этом необходимо учитывать имеющиеся риски применения ИКТ, в частности, связанные с возможным отсутствием необходимости во вхождении человека с инвалидностью в социум в ходе образовательного процесса и дефицитами при формировании культуры полной инклюзии в формате онлайн, а также важность дополнения онлайн-обучения «живой» межличностной коммуникацией.

2. Поддержать исследования по проблематике перспектив и рисков применения цифровых технологий в инклюзивном образовании, по анализу подходов, направленных на решение специфических задач инклюзии в процессе инклюзивного образования, т.е. связанных с поддержкой субъектности обучающихся, их партиципации и создания образовательной среды, как поддерживающей сотрудничество и субъектность, так и учитывающей разнообразие из возможностей и потребностей.

3. Поддержать исследования и практические разработки цифровых инструментов и методов, включающих использование ресурсов цифровой образовательной среды, для развития и успешной социализации детей и студенческой молодежи с инвалидностью и ОВЗ в условиях как очного, так и дистанционного инклюзивного онлайн-обучения, а также в системе коррекционно-развивающего обучения.