

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 1 от 16.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 8 от 21.09.2016 г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ В
МГППУ В 2017 ГОДУ**

**по направлениям подготовки, специальностям
квалификация: «бакалавр»**

Москва, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	3
2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.....	4
3. ЛИТЕРАТУРА.....	7
4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	7
5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	9
6. ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ..	10

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа¹ составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Минобрнауки РФ, который регламентирует содержание вступительных испытаний по английскому языку, проводимых ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно.

Программа общеобразовательных вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями предмета «Английский язык» в объеме государственных итоговых испытаний среднего общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).
2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Чтение

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
3. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
4. Понимание структурно-смысловых связей текста.

Лексика и грамматика

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль.
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

¹ Программа разработана специалистами Учебного центра «ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ» МГППУ (Учебный центр подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и общеобразовательным вступительным испытаниям, проводимым МГППУ самостоятельно, <http://ege-gia.ru>).

3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).
4. Числительные количественные, порядковые.
5. Предлоги места, направления, времени.
6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous u Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.
7. Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive u Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно).
8. Фразовые глаголы.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).
10. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
11. Аффиксы как элементы словообразования:
 - Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.
 - Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.
 - Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.
 - Суффикс наречий *-ly*.
 - Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.
12. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
13. Лексическая сочетаемость.

2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

На вступительном испытании по английскому языку абитуриент должен:

Знать и понимать:

- **языковой лексический материал:**
 - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
 - значения оценочной лексики;
 - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
 - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **языковой грамматический материал:**
 - значение изученных грамматических явлений;
 - значение видо-временных форм глагола;
 - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
 - значение глагольных форм условного наклонения;

- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;

• ***страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:***

- сведения о культуре и науке;
- сведения об исторических и современных реалиях;
- сведения об общественных деятелях;
- сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
- сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

• ***языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера***

Уметь:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять тему звучащего текста;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Владеть языковыми навыками:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) М.: Просвещение, 2017 г., -208 с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень), М.: Просвещение, 2009 г., - 351с.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень), М.: Просвещение, 2016 г., -200 с.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень), М.: Титул, 2016 г., -216 с.
5. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый и профильный уровни), М.: Версия, 2003 г., -240 с.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень), М.: Титул, 2010 г., -288 с.
7. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень), М.: Титул, 2013 г., - 222 с
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. / Под ред. Тимофеева В.Г. Английский язык (базовый уровень), М.: Академия, 2009 г., -144 с.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по английскому языку осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена**. На письменный экзамен отводится **3 часа (180 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное предметной экзаменационной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 40 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от предметной экзаменационной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения самой работы по тестовым заданиям варианта.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – тестовых заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения тестовых заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, членам предметной экзаменационной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном председателем предметной приемной комиссии;
- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения председателя предметной экзаменационной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе председателя предметной экзаменационной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);
- вступать в пререкание с председателем, членами предметной приемной комиссии, дежурными;
- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе предметной приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, председатель может прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом предметной экзаменационной комиссией составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом предметной экзаменационной комиссией фиксируется фактическое время.

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель предметной экзаменационной комиссии по вступительному испытанию по английскому языку, утвержденный приказом ректора МГППУ.

5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по английскому языку осуществляется *не позднее двух рабочих дней* после её написания.

Вариант содержит 28 тестовых заданий. Максимальный общий балл за выполненный вариант с 28 тестовыми заданиями составляет 100 баллов. Критерии оценивания варианта представлены в таблице 1 по разделам тестовых заданий.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 19 баллов за выполненный вариант с 28 заданиями.

Таблица 1 - Система оценивания

№ заданий	Количество заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальный первичный балл	Доля в % от максимального количества баллов
1 - 7; 9 - 28	27	1	27	79
8	1	1 - 7	7	21
<i>Итого:</i>	28		34	100

Таблица 2. Шкала пересчета в 100 балльную шкалу

Первичные баллы	Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу
1-18	0
19	57
20	60
21	64
22	67
23	70
24	73
25	75
26	78
27	80
28	83
29	85
30	88
31	91
32	95
33	97
34	100

Ответ:

5 How can one tell a Western Australian from others?

- 1) They lengthen vowels in some words.
- 2) They have different names for swimming things.
- 3) They use different vocabulary for the same notions.

Ответ:

6 It is difficult to imitate an Australian accent because

- 1) it developed in isolation with minimum influence from the outside.
- 2) Australia is situated far from its parent country so it's hard to find native speakers.
- 3) TV celebrities reproduce it inaccurately so you always hear incorrect pronunciation.

Ответ:

7 Which sentence best summarizes the author's vision of Australian accent?

- 1) It's comprehensible only for language scientists and researchers.
- 2) It uses lots of confusing words which impede communication for real native speakers.
- 3) It's more challenging to reproduce than to comprehend.

Ответ:

Раздел 2. Чтение.

8 Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Climbing with experienced helpers
2. Dangers from natural disasters
3. Surrounded by sacred woods
4. Impossible to climb in the cold season

5. More than one summit
6. Offering a well-equipped climb
7. Preferred by solo climbers
8. Possible health problems

A. Mount Everest is the highest mountain in the world and probably the best known. It is part of the Himalaya range on the Nepal-Tibet border. It attracts experienced mountaineers as well as beginners to complete a successful climb. The route to the summit takes from 10 to 12 hours. The mountain, while not posing substantial technical climbing difficulty on the standard route, still has many dangers, such as altitude sickness, due to the lack of oxygen.

B. K2 is the second highest mountain in the world after Mount Everest. K2 is known as the Savage Mountain due to the difficulty of ascent and has the second highest climber fatality rate among the 8000-meter peaks. This is the reason why K2 has never been climbed in winter. Standing over 3,000 meters above the glacial valley bottoms, it is famous for its relief. K2 is a consistently steep pyramid, dropping in almost all directions.

C. Kangchenjunga is the third highest mountain in the world. It has an enormous mass with numerous satellite peaks along its ridges. The word 'Kangchenjunga' means 'The Five Treasures of Snows', as it contains five peaks, four of them over 8,450 meters. The huge massif of Kangchenjunga is supported by great ridges forming a giant 'X'. These ridges contain majestic peaks between six and eight thousand meters.

D. Lhotse is the fourth highest mountain in the world and is connected to Everest via the South Col. Lhotse has been the scene of many failed attempts and some notable fatalities. Only an expert team of guides and Sherpa can make the ascent possible. Sherpa are local people, who are regarded as elite mountaineers and experts in the Himalayas. They are valuable to explorers because they have a genetic adaptation to living in high altitudes.

E. Manaslu is the eighth highest mountain in the world. Its name means 'Mountain of the Spirit'. Manaslu's long ridges and valley glaciers offer feasible approaches from all directions and culminate in a peak that towers steeply above the surrounding landscape and is visible from a far. Full of untouched forests, the Manaslu Valley is fantastic. Tourists called it the Garden of Eden because of Buddhist prohibitions on hunting.

F. Nanga Parbat, which is the ninth highest mountain in the world, is a truly awesome spectacle. The name means 'Naked Mountain' in Hindi. Known as the 'Killer Mountain', Nanga Parbat was one of the deadliest for climbers. The route was dangerously prone to avalanche and exposed to bad weather. March is the riskiest of all months. Winters transitioning into summers cause numerous avalanches on Nanga Parbat.

G. Shishapangma is one of the easiest eight-thousands to climb due to its location entirely within Tibet. Organized climbing is cautious and careful, with excellent leadership, 'walkie-talkie' radios, satellite telephones, the best oxygen bottles and

apparatus available. For trekkers' comfort, there are also yak caravans carrying heavy things, tasty food, individual tents for each member, and a full kitchen in basecamp.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст и выполните задания 9–15. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Lucky Break

For the first ten years of my life my father was in the RAF (Royal Air Force). This meant that he was frequently posted to different air bases around the UK and I, as frequently, changed schools. One year we moved no fewer than three times and each time I tried, in vain, to settle and make friends. For a young child this frequency of change can only have a detrimental effect and I still have school reports stating that I was “lazy” and a “dreamer”.

When I reached ten, my worried parents decided I needed a personal tutor. She turned out to be a kindly and patient old lady who presented me with a large, black book of tests. She made me complete it as a home task and I scored about 20 out of 100. At our next meeting, on a Saturday morning, she went through it with me item by item, until I completely understood each task. She then made me retake the test and of course I got almost every question correct. Then we again moved house!

In our new town I took and failed the 11 plus exam (my excuse was that I was still only ten!) and my prospects looked dim. I was destined to go to the local comprehensive which had a reputation for being quite rough. But also nearby

was an ancient public school, set in a castle. This was a place for rich kids only — apart from every year they gave 2 free places to the highest performing local boys (it was a boys only school) in their entrance exam.

My crazy parents decided I should enter the exam. I had as much chance of succeeding as going to the moon — or so I thought. But when I sat down to take the test, a rather familiar black book of 100 tests was placed on the desk!

I did the test and kept quiet and the next term, as a terror struck 11 year old in an ill fitting suit, I arrived for my first day at “the castle”.

Clearly I was going to have problems in this new, intensely academic environment and I did. There were 31 boys in my class and in every subject, despite my best efforts, I finished in the bottom 5 in every test, exam and report.

We were then streamed into “sets” for each subject and I ended up being taught with boys closer to my own ability. I worked really hard and at the end of my third year there, I won my first form prize. I was top of the bottom class! But I was really motivated and in time got “promoted” to higher “sets”. I worked really hard and won prizes every year until I left after A Levels. My grades were all A’s — the highest you can get - and I was offered a place to study at a prestigious university.

So when a certain old Lady presented me with a large black book full of tests, you could say it was my lucky break. Although I would argue that if you work really hard and keep your wits about you — then you begin to make your own luck.

9 Because of the father's job the boy had to

- 1) visit UK air bases.
- 2) change home three times a year..
- 3) often change schools
- 4) behave as a dreamer.

ОТВЕТ:

10 With his personal tutor the boy

- 1) read a big book.
- 2) did test items.
- 3) answered her questions.
- 4) learned how understand the tasks.

ОТВЕТ:

11 Failing the 11 plus exam meant that the boy

- 1) was to enter a comprehensive.
- 2) had to wait another year to retry
- 3) was to study with rich kids.
- 4) became a highest performing local boy.

ОТВЕТ:

12 What helped the boy to enter the public school?

- 1) familiarity with the tests.
- 2) his parents.
- 3) his knowledge.
- 4) keeping quiet.

ОТВЕТ:

13 In all the school subjects the boy
 1) demonstrated his academic gifts.
 2) managed to solve any problems.
 3) was the best in efforts made.
 4) was worse than twenty of his classmates.
 Ответ: ☐

14 By the end of the school the boy
 1) was awarded his first form prize.
 2) was among the best school students.
 3) had to work harder and harder.
 4) still couldn't get the high grades.
 Ответ: ☐

15 According to the boy the 'Lucky Break' refers to
 1) moving to a right place.
 2) entering a good school.
 3) getting a big test book.
 4) meeting the lady tutor.
 Ответ: ☐

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16–22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 16–22.

Astronomers

16 People who study the sun, moon, planets and stars are called astronomers. Cave people were some of the _____ astronomers. ONE

17 They drew the different shapes of the moon on walls of _____ caves. Long ago, sailors studied the stars to help them travel. The ancient Greeks discovered many of the planets. THEY

18 Modern astronomers are much better equipped. But some of the questions that they ask themselves _____, like, for example, whether there has ever been life on Mars. NOT CHANGE

The Great Wall of China

19 The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world. GREAT

20 The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors. BUILD

22 The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD. BEGIN

23 Since then, the Great Wall of China _____ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years. BECOME

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23–28, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 23–28.

Advantages of a regular homework

23 What is homework? Should it always be done in writing, or can it be oral? Is it _____ connected with the information and tasks from the text books? NECESSARY

24	Homework refers to any work or _____ that students are asked to do outside the classroom, either on their own or with other students or parents.	ACTIVE
25	Sometimes it is based on comparatively simple drill exercises, sometimes it involves _____ challenging tasks, project or research work aimed at integrating skills and knowledge from different subject areas.	HIGH
26	Research indicates that schools in which homework is _____ assigned and systemically assessed tend to have higher achieving students, as learning is not confined to the schoolroom environment.	ROUTINE
27	Homework appropriately designed and well balanced is able to enhance self-discipline and good study habits; to develop students' _____ and initiative.	DEPEND
28	It can also provide an opportunity to revise or complete classroom work, thus reinforcing what has been taught, to provide regular feedback on the students' progress in learning and raise _____ skills and standards. Parents who are concerned with their kids' homework get an opportunity to become engaged in the education of their children.	ACADEMY

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.