

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИНЯТО**  
Ученым Советом МГППУ  
«14» апреля 2013г.  
Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор МГППУ  
В.В. Рубцов  
2013г.

**ОТЧЕТ**  
о научно-исследовательской деятельности ГБОУ ВПО МГППУ за 2012 год  
(научно-исследовательских работ, комплексных мониторингов  
и научных мероприятий)\*

**СОГЛАСОВАНО:**

Первый проректор

  
А.А. Марголис

Проректор по научной работе

  
Е.Н. Задорина

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

Начальник Управления координации,  
планирования НИР и подготовки научных кадров

  
М.А. Сафронова

Москва, 2012

\*Выполнено в рамках Государственного задания, утвержденного приказом №1165 от 30 декабря 2011 г.  
Департамента образования города Москвы

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел I. Вид государственных работ: научно-исследовательские работы (выполнение фундаментальных научных исследований, проведение прикладных научных исследований) .....</b>	<b>13</b>
<b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Изучение когнитивных процессов (№1) .....</b>	<b>13</b>
1.1. Апробация метода магнитоэнцефалографии в предоперационной диагностике очага эпилептической активности у пациентов с фармакорезистентной формой эпилепсии (Госработы).....	13
1.2. Разработка инструментальных методов оценки познавательных и коммуникативных навыков учащихся (Госработы) .....	15
1.3. Апробация и внедрение протокола нейробиологических и клинических исследований нарушения психического развития у детей и подростков с наследственными психическими заболеваниями (Госработы) .....	17
1.4. Нейрореабилитация детей с нейроонкологическими заболеваниями (Госслужбы) .....	18
<b>2. Нейрофизиология (№4) .....</b>	<b>19</b>
2.1. Разработка неинвазивных методов оценки функциональных состояний участников образовательного процесса (Госработы) .....	19
2.2. Эффективность физиологически-ориентированных методов регуляции функционального состояния (релаксация) в связи с индивидуальными психофизиологическими особенностями (Госслужбы).....	20
<b>3. Культурно-деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики (№6).....</b>	<b>20</b>
3.1. Развитие идей и основных положений научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (Госслужбы).....	20
<b>4. Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации (№7) 21</b>	
4.1. Норма развития ребенка в современных социо-культурных условиях (Госслужбы).....	21
<b>5. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся (№7.1.) .....</b>	<b>25</b>
5.1. Разработка психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся (Госработы) .....	25
5.2. Оценка интеллекта по комплексу показателей как средство выявления одаренных детей (Госработы).....	26
<b>6. Консультативная психология (№18) .....</b>	<b>27</b>
6.1. Развитие качественной методологии исследования в психологии. Место качественных исследований в системе методов психологии (Госслужбы).....	27
6.2. Модели здоровья в психологическом консультировании (Госслужбы).....	28
6.3. Исследование влияния организационного контекста на практику применения различных методов групповой психологической помощи (Госслужбы) .....	30
6.4. Исследование множественных контекстов групповой психотерапии и психологических тренингов (Госслужбы) .....	30
<b>7. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии)(№33).....</b>	<b>30</b>

7.1. Разработка, программная реализация и внедрение современных технологий диагностики учащихся в рамках комплексной оценки их достижений (Госработы).....	30
7.2. Разработка методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований (Госуслуги).....	31
7.3. Моделирование сложных систем (Госуслуги) .....	32
7.4. Проектирование информационных систем и автоматизация научных исследований (Госуслуги).....	33
<b>ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ .....</b>	<b>35</b>
<b>1. Культурно - деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики (№6) .....</b>	<b>35</b>
1.1. Моделирование систем развивающего обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий (Госработы).....	35
1.2. Моделирование развития деятельности организации по психологическому сопровождению учебной деятельности в образовательном учреждении на основе деятельностного подхода в психологии (Госработы).....	36
<b>2. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся (№7.1.) .....</b>	<b>36</b>
2.1. Выявление одаренных детей и реальных условий их развития в массовых и специализированных школах (Госработы).....	36
<b>3. Психология и педагогика девиантных подростков (№7.3.) .....</b>	<b>38</b>
3.1. Внутриличностные конфликты подростков с девиантными формами поведения (Госуслуги).....	38
<b>4. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения (№8) .....</b>	<b>40</b>
4.1. Апробация и внедрение методов диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения детей с ОВЗ разных категорий (ЗПР, аутизм, нарушения речи) в условиях общего образования (Госработы).....	40
4.2. Разработка моделей организации и методов создания развивающей творческой социокультурной среды в учреждениях дополнительного образования для учащихся с ОВЗ (Госработы).....	41
4.3. Разработка и апробация методов личностной диагностики и моделей психологической поддержки лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования (Госработы) .....	42
4.5. Разработка и внедрение методического обеспечения процесса обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности ДООУ (Госработы).....	47
4.6. Разработка технологий индивидуализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях (Госработы).....	50
4.7. Создание Центра по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья; исследование потребностей вузов системы образования города Москвы модернизации материально- технической базы в целях повышения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями (Программа 2012-2016, мероприятие 03Г0400.01) .....	51
4.8. Разработка нормативно-методического сопровождения деятельности Ресурсного центра по разработке специализированного учебно-методического обеспечения программ ВПО для слепых и слабовидящих студентов, а также для студентов с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата в системе высшего профессионального образования города Москвы (Госработы).....	53

4.9. Разработка требований к безбарьерной среде вуза (Госработы).....	55
4.10. Создание модели обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03Б0200.03) .....	59
4.11. Сравнительное исследование социально-индивидуального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их типично развивающихся сверстников (Госуслуги).....	61
4.12. Изучение особенностей самоопределения детей и подростков с ОВЗ (Госуслуги) .....	63
4.13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых детей с дополнительными нарушениями (Госуслуги) .....	64
4.14. Разработка методов оценки школьной дезадаптации в общеобразовательных учреждениях (Госуслуги).....	65
4.15. Клинико-психологическая помощь детям с пограничными психическими расстройствами в образовательной среде (Госуслуги).....	66
4.16. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в учреждении среднего профессионального образования (Госуслуги) .....	67
4.17. Разработка специализированного программного обеспечения для студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги) .....	68
<b>5. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса (№9).....</b>	<b>69</b>
5.1. Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве (Госработы).....	69
5.2. Исследование ситуации социально-психологической дезадаптации (СПД) подростков и разработка концептуальных основ социальной и психологической помощи подросткам в ситуации СПД и их семья, разработка программ профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков (Госработы).....	72
5.3. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов (Госработы).....	73
5.4. Проект модернизации психологической службы (Госработы).....	74
5.5. Разработка программы и методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в лекотеке (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03А1000.05) .....	75
5.6. Разработка программы и методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в службе ранней помощи (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03А1000.06).....	75
5.7. Разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ образовательных учреждений (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.01) .....	76
5.8. Апробация стандарта психологического сопровождения основных образовательных программ в пилотных образовательных учреждениях (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.03) .....	77
5.9. Оптимизация работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.05).....	78
5.10. Разработка концепции локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества» (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.04).....	80

5.11. Факторы психологической дезадаптации у студентов и школьников и методы ее профилактики (Госуслуги) .....	82
5.12. Системный психосоциальный подход к психотерапии и профилактике расстройств аффективного спектра и суицидального поведения (Госуслуги).....	82
5.13. Стандартизация инструментов для выявления и измерения тревоги, депрессии и соматизации, семейных, личностных и социальных дисфункций (Госуслуги).....	83
5.14. Психологические факторы хронификации депрессивных и тревожных расстройств (Госуслуги).....	84
5.15. Возможности и основные направления применения психодрамы в профессиональной деятельности работников сферы школьного образования (Госуслуги).....	85
5.16. Основы социальной психологии обучения и воспитания: теория и практика группового и личностного развития (Госуслуги).....	85
5.17. Семья как основа психологической безопасности ребенка (Госуслуги) .....	88
5.18. Проект городской программы по работе с аутизмом (Госуслуги).....	89
<b>6. Психологическая безопасность (№10).....</b>	<b>91</b>
6.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической безопасности и экстренной психологической помощи детям и подросткам (Госработы).....	91
6.2. Профилактическая интервенция и психологическое сопровождение в ситуациях риска развития аддиктивного поведения (Госработы).....	94
6.3. Создание условия для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.02) .....	95
6.4. Насилие в школе (Госуслуги) .....	98
6.5. Ксенофобские установки и девиантное поведение у подростков (Госуслуги).....	99
6.6. Влияние психолого-социальной поддержки молодой семьи на характеристики семейной системы (Госуслуги) .....	101
<b>7. Ювенальная, юридическая психология (№16).....</b>	<b>102</b>
7.1. Психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях в системе образования (Госработы) .....	102
7.2. Психологические аспекты некоторых видов оперативно-розыскной деятельности (Госуслуги).....	106
7.3. Психологическое сопровождение специалистов профессий особого риска (на примере сотрудников, несущих службу с оружием уголовно-исполнительной системы России (Госуслуги).....	109
7.4. Оценка риска рецидивизма осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении (Госуслуги).....	110
<b>8. Менеджмент в образовании (№20).....</b>	<b>112</b>
8.1. Методологический синтез в исследовании проблем государственного и муниципального управления (Госуслуги).....	112
8.2. Профессиональное становление личности студента – будущего специалиста в сфере менеджмента (Госуслуги).....	113
<b>9. Развитие содержания общего образования (№23).....</b>	<b>115</b>
9.1. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения внедрения Московского стандарта качества образования (Госработы).....	115

9.2. Организационное и программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО. Дополнительные темы по Программе. (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03 Б0800.01, 03 Б0800.02).....	116
- Введение ФГОС НОО в первых и вторых классах;.....	116
- Пилотное введение ФГОС НОО в третьих классах;.....	116
- Пилотное введение ФГОС ООО в пятых классах.....	116
9.3. Исследование молодежных субкультур: проявления в студенческой среде (Госработы) .....	117
9.4. Создание психолого-педагогических основ проектирования заданий для диагностики метапредметных и личностных компетенций учащихся и анализа содержания развивающих учебных ситуаций в начальной школе (Госуслуги).....	118
9.5. Философско-исторические и психолого-педагогические основания традиционной парадигмы обучения (Госуслуги) .....	119
9.6. Актуальные социально – психолого - возрастные проблемы в контексте социальной психологии развития (Госуслуги).....	120
9.7. Педагогика и психология физкультурно-спортивной деятельности (Госуслуги).....	121
<b>10. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования /Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования (№24).....</b>	<b>122</b>
10.1. Оценка качества дошкольного образования: экспертиза психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДООУ (Госработы) ....	122
10.2. Мотивационное развитие детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психологической готовности к школе (Госработы).....	124
10.3. Особенности игры современных дошкольников с игрушками-персонажами художественных произведений (Госработы).....	126
10.4. Особенности психического развития современного дошкольника (Госуслуги).....	127
<b>11. Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании (№31) .....</b>	<b>128</b>
11.1. Реализация социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности (Госуслуги).....	128
<b>12. Социализация молодежи (№35).....</b>	<b>135</b>
12.1. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования (Госуслуги)..	135
12.2. Организация работы с молодёжью в социокультурном пространстве Москвы в условиях межведомственного взаимодействия (Госуслуги) .....	136
<b>13. Психологические основы преподавания иностранных языков и культур (№37).....</b>	<b>137</b>
13.1. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур – психологические основы и инновационные подходы (Госуслуги).....	137
13.2. Принципы организации и учебно-методическое обеспечение электронного обучения по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений психолого-педагогического профиля (Госуслуги) Тема промежуточного этапа (2012 год): Создание учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» для студентов факультета ДО МГППУ, с особыми образовательными потребностями.	139
<b>14. Развитие системы психолого-педагогического образования на основе ФГОС ВПО по направлению (050400) (№25). .....</b>	<b>140</b>
14.1. Создание инновационной площадки по организации и развитию интернатуры (Программа 2012-2016, мероприятие 03Г0800.01).....	140

14.2. Исследование потребности вузов Москвы в методическом сопровождении профориентационной работы и трудоустройства инвалидов (Госработы) .....	141
--	-----

**Раздел II. Вид государственных работ: работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений)..... 143**

<b>1. Кадровое обеспечение психологической службы города Москвы .....</b>	<b>143</b>
1.1. Мониторинг состояния психологической службы системы образования города Москвы (Госработы) .....	143
<b>2. Единый городской психологический мониторинг .....</b>	<b>144</b>
2.1. Разработка и осуществление мониторинга выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1300.03) .....	144
2.2. Мониторинг выявления одаренных детей (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1000.02) .....	145
2.3. Проведение второй волны мониторинга рисков межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях города Москвы, (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.04) .....	146
2.4. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды (Госработы).....	148
2.5. Мониторинг состояния сети инклюзивных образовательных учреждений города Москвы (Госработы) .....	150
2.6. Мониторинг востребованности программ ВПО у инвалидов (Госработы)....	151
2.7. Мониторинг профессиональной компетентности выпускников МГППУ, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госслужбы)	155

**Раздел III. Вид государственных работ: организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных городских соревнований, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие смены, краеведческие туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий 156**

1. Зимняя психологическая школа для молодых ученых 2012 «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Москве», 30 января – 3 февраля 2012 года (Госработы)	156
2. Проведение мероприятий номинации «Сердце, отданное детям» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания, 28-29 февраля 2012 года (Госработы).....	157
3. X Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение», 20 марта 2012 года (Госработы).....	158
4. Проведение мероприятий номинации «Педагог-психолог» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания, 19 марта 2012 года (Госработы).....	159
5. Цикл семинаров «Инклюзия в образовании», 27 февраля, 26 марта, 28 марта 16 апреля, 21 мая (Госработы).....	159
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Одаренные дети и молодежь: диагностика и мониторинг развития одаренности», 29 марта 2012 года (Госработы).....	160
7. Городская межведомственная научно-практическая конференция по проблеме организации системы поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве города, 17 апреля 2012 года (Госработы) .....	162

8. VIII Научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи «Особенности оказания социально-психологической помощи подросткам в ситуации конфликтов на этнической почве», 18-21 апреля 2012 года (Госработы).....	163
9. XI Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе», 19 апреля 2012 года (Госработы).....	163
10. Городская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в Лекотеках», 27 апреля 2012 года (Госработы) .....	164
11. III Городская межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные медицинские, психологические и социальные проблемы детско-юношеской среды», 15-16 мая 2012 года (Госработы).....	165
12. Международный симпозиум по нейроимиджингу, 22-24 мая 2012 года (Госработы).....	166
13. Третья ежегодная церемония вручения Премии «Игрушка года – Детские психологи рекомендуют» (по результатам психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и игровых материалов для детей) (Госработы).....	166
14. III Летний международный университет ISCAR "Развитие идей Л.С. Выготского в социальной практике" («Moving with and beyond Vygotsky»), 2-7 июля 2012 года (Госработы).....	167
15. Городской круглый стол «Служба практической психологии образования города Москвы», 30 августа 2012 года (Госработы) .....	169
16. Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация», 6-7 декабря 2012 года (Госработы).....	170
17. Городской семинар «Психолого-педагогические основы управления развитием здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Госработы) .....	171
18. Создание стажировочных площадок по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.06) .....	172
19. Проведение олимпиад для детей с ОВЗ (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1000.09) .....	174
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>175</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о научно-исследовательской работе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) за 2012 год содержит рефераты научных исследований, проведенных за указанный период научно-исследовательскими коллективами структурных подразделений МГППУ (научными лабораториями, научными центрами, научно-практическими центрами, кафедрами факультетов и общеуниверситетскими кафедрами). Реферат включает тему исследования, его цели, задачи, решаемые в отчетный

период, перечень методов и методик, используемых в исследовании и основные результаты, полученные в результате исследования в 2012 году.

Отчет о научно-исследовательской деятельности МГППУ на 2012 год состоит из трех разделов согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы (утвержден приказом от 01.06.2011 №382): научно-исследовательские работы, работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования, организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности (далее – научные мероприятия).

Государственные работы выполнены в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 30 декабря 2011 г. № 1165 «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2012 год» и Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

В 2012 году в МГППУ проводились фундаментальные исследования в области психологии и психофизиологии когнитивных процессов. Результаты этих исследований представлены в отчетах научно-образовательного центра Нейро-когнитивных исследований (МЭГ-Центр – руководитель д.биол.н. Т.А.Строганова), научно-образовательного центра Экспериментальной психологии (руководитель – д.психол.н. В.А.Барабанщиков), научно-образовательного центра социальных компетенций и интеллекта (руководитель д.психол.н. Д.В.Ушаков), научно-образовательного центра нейробиологической диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков (руководитель д.биол.н. Н.Л.Горбачевская), научной лаборатории психологических и нейробиологических проблем адаптации в образовании (руководитель к.биол.н. Н.В.Холмогорова), лаборатории диагностики одаренности (руководитель к.психол.н. Белова С.С.), лаборатории математической психологии и прикладного программного обеспечения (руководитель к.техн.н. Артеменков С.Л.), Международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (руководитель д.псих.н. В.В. Рубцов), кафедры общей психологии (руководитель д.психол.н. Кабардов М.К.), кафедры возрастной психологии (руководитель д.психол.н. Обухова Л.Ф.), кафедры индивидуальной и групповой психотерапии (руководитель д.психол.н. Василюк Ф.Е.), факультета информационных технологий (руководитель д.техн.н. Куравский Л.С.).

Прикладные исследования представлены в отчетах научных лабораторий, кафедр, Института интегративного (инклюзивного) образования МГППУ. Прикладные исследования охватывают вопросы психологического сопровождения различных контингентов детей (одаренных и высокомотивированных детей, детей-сирот, интеграции детей с ОВЗ, детей с трудностями обучения и развития); вопросы развития психологической службы системы образования; работы по проведению комплексных мониторингов и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений).

Отчет содержит информацию об исследованиях, проводимых в области информационных технологий (факультет информационных технологий), филологии (факультет иностранных языков), в области социальной педагогики (факультет социальной педагогики), в области организационной и экономической психологии (факультет государственного и муниципального управления).

По результатам проведенных исследований сотрудниками научных лабораторий и кафедр МГППУ были изданы монографии и сборники научных трудов, а именно: восемь монографий, два учебных пособия, четыре учебника, опубликовано более 200 статей в российских рецензируемых научных журналах ВАК, более 20 статей в зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science.

В отчетном году было поддержано 44 научных проекта и продолжено выполнение десяти проектов, поддержанных в 2011 году. В целом научные исследования поддерживаются следующими фондами и организациями-грантодателями: Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство науки Хабаровского края, Департамент образования города Москвы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Валеоцентр", Национальный Исследовательский Университет Высшая школа экономики, Российский гуманитарный научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Поддержан и проведен международный проект по обмену опытом в области ювенальных технологий: «Детство под защитой: германо-российский обмен опытом в области ювенальных технологий», финансируемый Немецким Центром им. Гете в рамках года Германии в России.

Студенты и аспиранты факультета информационных технологий МГППУ успешно приняли участие во XII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи "НТТМ-2012". По итогам проведенного конкурса первым трем работам молодых ученых были присуждены Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи «Победитель», следующим двум – Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи «Призер», а оставшимся – медали «За успехи в научно-техническом творчестве».

В 2012 году в МГППУ было проведено более 40 научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов): шесть международного уровня, семь всероссийского уровня, а также межведомственные и межвузовские мероприятия.

В период 2-7 июля 2012 году на базе ГБОУ ЦДПО «Поведники» МГППУ при поддержке Международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR) проводил III Международный летний университет ISCAR по культурно-исторической психологии и теории деятельности "Moving with and beyond Vygotsky". В работе университета принимали участие аспиранты и молодые ученые из России, Бразилии, Сербии, Финляндии, Германии, Швейцарии, Нидерландов, Турции, США, Мексики, Австралии, Китая.

В марте 2012 года в МГППУ проходила Всероссийская научно-практическая конференция «Одаренные дети и молодежь: диагностика и мониторинг развития одаренности». Конференция была посвящена обсуждению проблематики одаренности: вопросов диагностики разных типов одаренности, проблем психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных, форм подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Участниками конференции были учителя, психологи, директора школ, методисты окружных управлений, студенты МГППУ, МГУ, МГСУ, РГГУ. Среди более чем 200 участников были гости также из Башкирии, Татарстана, из Волгограда, Челябинска, Нижнего Новгорода, Липецка, Калуги, Дмитрова, Таганрога, Ярославля и других городов Российской Федерации.

С 22 по 24 мая 2012 состоялся «Международный симпозиум по нейроимиджингу: фундаментальные исследования и клиническая практика», посвященный обсуждению новейших тенденций и актуальных проблем нейронауки и функционального нейроимиджинга. В работе симпозиума принимали участие ведущие ученые России и мира в области нейробиологии: руководитель Центра нейрокогнитивных исследований МГППУ (МЭГ-центр) Татьяна Строганова, руководитель клиники лучевых методов диагностики НИИ неотложной детской хирургии и травматологии Толибджон Ахадов; ведущий научный сотрудник психологического факультета Университета Базеля (Швейцария) Василий Ключарев; старший научный сотрудник кафедры высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета и Центра нейрокогнитивных исследований МГППУ Анна Шестакова; эпилептолог, сотрудник медицинского центра Саураски (Израиль) Мордехай Медведовский; координатор международной сети аспирантур по биотехнологиям в нейронауках (БиоН) Ольга Мартынова и другие. В работе симпозиума в общей сложности приняли участие

более 160 человек (ведущие ученые и специалисты в области нейро-когнитивных исследований, аспиранты, журналисты, педагоги-психологи).

6-7 декабря 2012 года в МГППУ проходила Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация», основной целью которой стала консолидация усилий отечественных и зарубежных ученых и практиков по выработке стратегии качества реабилитации и профилактики аддиктивного поведения. В конференции участвовали более 125 человек: медицинские и социальные психологи, президенты благотворительных фондов, наркологи, сотрудники реабилитационных центров, студенты, научные работники, профессорско-преподавательский состав, а также гости из Белоруссии.

В 2012 году продолжил работу Научный лекторий в форме публичных лекций. Третий цикл и четвертый циклы были посвящены развитию перспективных направлений в современной психологии. Было проведено более 16 публичных лекций. Лекции посетили более тысячи слушателей: студенты, магистранты и аспиранты гуманитарных вузов, профессиональные психологи, специалисты из смежных областей и интересующиеся психологией. Видеолекции размещены на образовательном канале МГППУ <http://www.youtube.com/user/mgppu>.

В МГППУ проводятся научные мероприятия для студентов и молодых ученых.

В январе-феврале 2012 года прошла Зимняя психологическая школа по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Москве». Основной целью Школы являлось введение в проблематику инклюзивного образования, формирование у участников школы готовности анализировать проблему, формулировать идеи, разрабатывать инновационные проекты по заявленной теме. В работе школы приняли участие 20 человек: студенты, аспиранты, магистранты, а так же молодые ученые – сотрудники МГППУ. Во время проведения школы участники разработали и представили пять проектов по инклюзивному образованию. По результатам защиты лучшим был признан проект «Школа Леонардо» и «Волонтерская школа».

19 апреля 2012 года в МГППУ состоялась XI Межвузовская научно – практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе». В работе конференции приняли участие 598 человек, из них 153 человека заочно, 204 с докладами. На конференции в рамках 19 направлений работало 23 секционных заседания, шесть круглых столов и два мастер – класса, постер – сессия.

По результатам проведения конференции опубликован сборник материалов конференции, включающий 382 публикации молодых ученых. 15 лучших выступлений были награждены дипломами Департамента образования города Москвы. Тексты 20 лучших выступлений рекомендованы к публикации в специальном выпуске журнала «Психологическая наука и образование», которых входит в перечень высшей аттестационной комиссии.

В 2012 году по инициативе МГППУ в ноябре-декабре 2012 года был организован и проведен третий ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям: имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени М.М. Коченова, имени Д.Б. Эльконина. На Конкурс было подано 74 заявки от студентов и магистрантов вузов 22 регионов России.

Девять победителей в течение полугода (январь-июнь 2013 года) будут вести научно-исследовательскую работу по теме своих исследований под руководством ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава факультетов МГППУ: «Психология образования», «Социальная психология» и «Юридическая психология».

В МГППУ в 2012 году продолжили свою работу Научные школы:

«Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, *профессор Рубцов В.В.*;

«Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности», научный руководитель доктор психологических наук, *профессор Забродин Ю.М.*;

«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», научный руководитель доктор педагогических наук, *профессор Торехтий В.С.*;

«Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», научный руководитель доктор психологических наук, *профессор Барабанищikov В.А.*

Отчет о научно-исследовательской деятельности МГППУ за 2012 год состоит из трех разделов, согласно виду государственных работ, и включает 188 страниц.

Разделы отчета о научно-исследовательской деятельности:

- научно-исследовательские работы (выполнение фундаментальных научных исследований, проведение прикладных научных исследований),
- работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений),
- организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности.

**Раздел I. Вид государственных работ: научно-исследовательские работы (выполнение фундаментальных научных исследований, проведение прикладных научных исследований)  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**

**Изучение когнитивных процессов (№1)<sup>1</sup>**

1.1. Апробация метода магнитоэнцефалографии в предоперационной диагностике очага эпилептической активности у пациентов с фармакорезистентной формой эпилепсии (Госработы)<sup>2</sup>

**Научный руководитель:** д-р биол. наук Строганова Т.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р биол. наук Строганова Т.А.

**Ответственный исполнитель:** канд.биол.наук. Посикера И.Н, канд.психол.наук Цетлин М.М, канд.психол.наук Прокофьев А.В, канд.психол.наук Пушина Н.П, канд.психол.наук Новикова С.Н, Прудникова Л.Ф, Коптелова А.М, Козлова А.Н, Смирнов А.А, канд.психол.наук Воронин Н.А, канд.психол.наук Бурдукова Ю.А, Алексеева О.С, Гнитеева Л.Н, канд.психол.наук Барский Ф.И, Власова Е.Ю, Плахова С.А, канд. физ.-мат. наук Введенский В.Л, Козунов В.В, Шестакова А.Н, Аксенова Н.С.

**Объектом исследования** является качественно новая для российской медицинской и научной практики технология магнитоэнцефалографии;

**Цель работы** заключалась в создании новой технологии структурно-функциональной дохирургической диагностики эпилептического очага повышенной точности и оценка ее эффективности.

**Задачи:**

1. Сравнение диагностических возможностей методов МЭГ и МРТ по выявлению очагов эпилептической активности и выявление особенностей и преимуществ метода магнитоэнцефалографии для структурно-функциональной дохирургической диагностики эпилептического очага.

2. Проведение исследовательских испытаний в соответствии с программой экспериментальных исследований:

2.1. Регистрация мозговой активности у пациентов без видимых структурных аномалий головного мозга при помощи магнитоэнцефалографии (МЭГ) с целью определения наличия локального очага эпилептической активности в объемах, достаточных для подготовки экспертного заключения.

2.2. Сопоставление результатов МЭГ и МРТ с данными, полученными в ходе планового нейрохирургического вмешательства и при проведении послеоперационной диагностики пациента.

**Метод:**

В процессе работы с помощью технологии МЭГ проводилась бесконтактная регистрация фоновой электромагнитной активности мозга пациентов, страдающих фармакорезистентными формами эпилепсии. Использовалась 306-канальная система Vectorview (Elekta Neuromag, Финляндия). Для локализации источников активности использовали метод моделирования диполя эквивалентного тока (equivalent current dipole — ECD) на сферической модели головы. Метод заключается в подборе модели точечного источника тока, который наилучшим образом объясняет наблюдаемый паттерн линий напряженности магнитного поля в заданный момент времени в пространстве МЭГ-сенсоров. Путем решения «обратной задачи» с применением

<sup>1</sup> Номер приоритетного направления согласно Перечню приоритетных направлений научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг.

<sup>2</sup> Государственные услуги (работы) согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, утвержден приказом от 01.06.2011 №382.

метода эквивалентных диполей определялись мозговые источники зарегистрированных форм эпилептической активности. Для определения локализации источника с точностью до борозды проводили совмещение данных МЭГ с данными структурного МРТ пациента.

**Результаты:**

В результате впервые в РФ проведена апробация использования неинвазивного метода МЭГ для локализации очагов эпилептической активности у пациентов с лекарственно-резистентными формами эпилепсии в рамках проведения предоперационной диагностики этих пациентов. На основании регистрации и анализа данных МЭГ подготовлены заключения о зонах локализации эпилептической активности для 5 взрослых и 15 детей, пациентов нейрохирургических отделений НИИ нейрохирургии им. Н. Н. Бурденко, городской клинической больницы №12 и Российской детской клинической больницы. Также в качестве апробации методов функционального картирования зон коры мозга у 5 пациентов была проведена регистрация магнитной активности, вызванной произвольным движением – для оценки возможности определения соматосенсорных зон коры мозга, и/или вызванной речевыми стимулами – для оценки возможности картирования с помощью МЭГ зон коры, отвечающих за восприятие устной речи.

**Основные технологические характеристики:**

Современные МЭГ установки, такие как Vectorview (Elekta Neuromag, Финляндия), дают возможность в полной мере использовать уникальный потенциал технологии МЭГ. Данный метод, по сравнению с другими методами нейроимиджинга, совмещает высокие значения и временного и пространственного разрешения: частота дискретизации до 5 кГц, количество сенсоров МЭГ равно 306. Данная технология позволяет регистрировать непосредственную активность нейронных популяций, расположенных в коре головного мозга, включая ее базальные и медиальные отделы. Точность пространственной локализации источников существенно повышается, если 1) используется система постоянного отслеживания позиции головы (continuous head monitoring) при помощи специальных катушек НРІ (Head Position Indicator), позволяющих локализовать координаты головы в трехмерном пространстве, и 2) проводится интеграция данных МЭГ с результатами структурной МРТ.

Сопоставление данных МЭГ с результатами других методов неинвазивной диагностики и данными инвазивной электрокортикографии (ЭКоГ) показало, что регистрация МЭГ позволяет обнаружить активность, которая не всегда может быть зарегистрирована с помощью традиционного метода ЭЭГ, и получить уникальную информацию о локализации очага эпилептической активности с точностью до аспекта доли, до борозды. Включение МЭГ в арсенал методов неинвазивной диагностики мозга, используемый в отечественной нейрохирургии при лечении фармакорезистентных форм эпилепсии, существенно увеличивает эффективность дальнейшего нейрохирургического лечения. За отчетный период у 5 из 9 пациентов Института нейрохирургии им. Н. Н. Бурденко РАМН, уже перенесших резективную операцию, данные МЭГ-диагностики принципиально изменили схему постановки инвазивных электродов, и в дальнейшем, зону резекции эпилептогенного очага.

**Степень внедрения:**

Работа является пилотной апробацией и содержит предварительную оценку эффективности применения МЭГ для проведения неинвазивной локализации очагов эпилептической активности в рамках дооперационной диагностики. На основании накопленного опыта и анализа литературы подготовлен проект рекомендаций по применению метода МЭГ для локализации очагов эпилептической активности у пациентов с лекарственно-резистентной формой эпилепсии в ходе планирования нейрохирургического лечения.

**Рекомендации по внедрению:**

МЭГ является высоко перспективной технологией, которая позволяет качественно улучшить клиническую нейрохирургическую практику. Результаты МЭГ могут использоваться для навигации поиска малозаметных МРТ изменений, для навигации в покрытии электродами области коры при инвазивном ЭЭГ-мониторинге, а также для уточнения данных ЭЭГ о зоне инициации приступов.

## **1.2. Разработка инструментальных методов оценки познавательных и коммуникативных навыков учащихся (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Барабанщиков В.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Демидов А.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Носуленко В.Н, д-р психол. наук Александров Ю.И, д-р психол. наук. Самойленко Е.С, канд. психол. наук Харитонов А.Н, канд. психол. наук Жегалло А.В, канд. психол. наук Гаврилов В.А, канд. психол. наук Дивеев Д.А, канд. психол. наук Лупенко Е.А, канд. психол. наук Ананьева К.И, канд. психол. наук Марченко О.П, Хозе Е.Г, Жердев И.Ю, канд. психол. наук Выскочил Н.А, канд. психол. наук Майнина И.Н, Стариков И.В, Васанов А.Ю, Богданов К.И, Малыхина А.А.

**Объектом** исследования НИР является система психологического знания о познавательных и коммуникативных навыках человека; процессы решения человеком сенсорно-перцептивных и коммуникативных задач в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

**Цель работы** - изучение и разработка инструментальных методов оценки познавательных и коммуникативных навыков учащихся.

### **Задачи исследования:**

1. Разработать процедуру экспериментального исследования и оценки познавательных и коммуникативных навыков учащихся;
2. Создать методику инструментальной оценки навыков чтения у школьников младших школьных классов;
3. Выявить и описать феномены полного и частичного уподобления когнитивных процессов участников совместной деятельности;
4. Отработка эффективных методов статистического анализа данных по движениям глаз.

### **Методы исследования:**

В качестве методов исследования широко применялись статистические и психосемантические методы, методы анкетирования, опроса и др. Существенный акцент ставился на разработке нового программного обеспечения, отвечающего специфике используемых подходов, особенностям исследовательских и педагогических задач Центра, а также целям практической реализации результатов исследования.

Кроме того применялись следующие оригинальные **методы и процедуры:**

1. Системный метод анализа вербализаций, продуцируемых человеком при сравнении воспринимаемых событий;
2. Метод построения вербальных портретов воспринимаемых событий;
3. Метод построения семантических шкал оценки воспринимаемых событий на базе их вербальных портретов;
4. Методы непрерывного позиционного наблюдения, разработанные в рамках проекта лаборатории когнитивного дизайна;
5. Метод «обратной реконструкции» по данным непрерывного наблюдения;
6. Методы регистрации суммарной электрической активности мозга;
7. Метод компьютерной симуляции и регистрация траектории движения управляемого объекта;
8. Методы «морфинга и варпинга» фотоизображений лица;
9. Метод регистрации движения глаз в ходе выполнения коммуникативных и познавательных задач;
10. Метод топосемантического анализа.

### **Результаты проведенной НИР.**

В ходе исследований получены новые данные, раскрывающие природу познавательных процессов в условиях деятельности и общения. В частности, дана характеристика перцептогенеза комплексных объектов в различных условиях восприятия, выявлены и описаны феномены полного и частичного уподобления когнитивных процессов участников совместной

деятельности, раскрыты закономерности зрительно-окуломоторных координаций при восприятии комплексных объектов, разработана инструментальная методика оценки познавательных и коммуникативных навыков учащихся, описано становление окуломоторных структур в процессе формирования навыка чтения, прослежены особенности восприятия и общения людей в «расширенных средах», выявлены стратегии познавательных процессов в ситуации референтного общения, и др. Сотрудниками Центра разработан и апробирован пул оригинальных методик и предложен ряд новых концептуальных схем, обобщающих экспериментальные данные. Материалы исследований регулярно публикуются в российских и зарубежных изданиях и представляются на научных форумах.

Выполнено исследование функционирования познавательных процессов в условиях общения и совместной деятельности (на примере выполнения задач совместной категоризации лиц). Результаты свидетельствуют о том, что совместная идентификация лиц из разных ветвей ряда, а также реальных прототипов (крайние лица ряда) протекает более успешно. В целом, на небольшой экспериментальной серии проявился эффект, сходный с эффектом категориальности восприятия.

В рамках изучения возрастной динамики окуломоторной активности в условиях индивидуального и совместного чтения проведено исследование особенностей и границ применимости используемых в настоящее время методик регистрации движений глаз, показаны их основные и значимые достоинства и недостатки, а также оценена действительная точность оборудования, что позволяет значительно повысить «чистоту» проводимых экспериментов. В модельных исследованиях были определены такие характеристики оборудования как средняя величина погрешности (точность оборудования) в различных режимах, величина рабочего шума, а также некоторые систематические ошибки, возникающие из-за конструктивных особенностей оборудования.

Рассмотрены различные планы проявления сравнения в референтном общении и уточнена эмпирическая классификация вербально-коммуникативных приемов передачи информации о целевом референте. Описана количественно-качественная методология исследования, в рамках которой интегрируются вербально-коммуникативные процедуры и методы полипозиционного наблюдения. Результаты исследования демонстрируют особенности использования разных приемов передачи информации о целевом референте в разных коммуникативных ситуациях и связь между эффективностью решения задачи идентификации целевого референта, используемыми приемами и характеристиками выполняемых участниками операций с объектами. Продолжена работа по созданию базы данных эмоционально окрашенных акустических событий. Разработан опросник и проведено анкетирование в Интернет (более 500 человек) с целью формирования акустических событий, в которых представлены характеристики базовых эмоций. Подготовлена база вербальных единиц для выявления наиболее значимых характеристик по данным анкетирования.

Завершены основные серии экспериментов с использованием трех ситуаций референтного общения.

В рамках изучения особенностей формирования индивидуального опыта в различных условиях научения построена редуцированная модель формирования и реализации опыта на основе представлений системно-эволюционной теории о формировании структуры опыта. Проведено модельное исследование при выполнении задачи поискового поведения в неизменной среде. Структура опыта представлялась в форме дерева, одновременно с реализацией соответствующего поведения.

В рамках изучения психофизиологических механизмов категоризации и преднастройки показано, что скорость категоризации слов связана с такими их психолингвистическими характеристиками как категориальная частотность, субъективный возраст приобретения, образность и степень знакомства слов. Показано, что амплитуда LPC (поздняя позитивность) была больше для тех слов, которые впоследствии припоминались по сравнению с амплитудой LPC, связанной со словами которые не припоминались. Таким образом, активность мозга в момент предъявления слов определяет эффективность произвольного запоминания.

### **1.3. Апробация и внедрение протокола нейробиологических и клинических исследований нарушения психического развития у детей и подростков с наследственными психическими заболеваниями (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р биол. наук Горбачевская Н.Л.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р биол. наук Горбачевская Н.Л.

**Ответственный исполнитель:** д-р мед. наук Воинова В.Ю., д-р биол. наук Ворсанова С.Г., д-р биол. наук Юров Ю.Б., канд. биол. наук Давыдов Д.Д., канд. биол. наук Давыдова Е.Ю., канд. биол. наук Демидова И.А., канд. биол. наук Сорокин А.Б., канд. психол. наук Тюшкевич С.А., Биличенко А.С., Данилина К.К., Кобзова М.П., Кравец В.С., Куринная О.С., Салимова К.Р.

**Объект исследования:** Культивированные и некультивированные клетки лимфоцитов периферической крови детей с недифференцированными формами умственной отсталости и аутизмом, некультивированные клетки различных соматических тканей, геномная ДНК, количественная электроэнцефалограмма, поведенческий фенотип у детей и подростков с умственной отсталостью и аутистическими нарушениями.

**Цель работы:** Совершенствование методов генетической, психологической и нейрофизиологической диагностики для выявления генетических нарушений у детей с недифференцированными формами умственной отсталости и аутизма. Разработка биоинформатических алгоритмов анализа результатов молекулярного кариотипирования, выделение новых хромосомных болезней из гетерогенной группы недифференцированных форм нарушения психического развития.

**Предметом** настоящего исследования является протокол нейробиологических и клинических исследований нарушения психического развития у детей и подростков.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить и обобщить опыт эффективных методов выявления хромосомных и геномных нарушений у детей, сравнить его с предлагаемым алгоритмом.

2. Апробировать алгоритм на выборке пациентов и здоровых испытуемых, оценить валидность алгоритма в различных нозологических и возрастных группах. Выделить новые хромосомные синдромы и геномные болезни из обширной группы недифференцированных форм умственной отсталости.

3. Описать результаты комплексного (клинического, нейрофизиологического, психологического) обследования пациентов с выявленными хромосомными болезнями. Определить возможность использования ЭЭГ в качестве дополнительного критерия для выявления риска наличия наследственной формы патологии.

#### **Результаты:**

Таким образом, в процессе исследования апробирован и внедрен протокол нейробиологических и клинических исследований нарушения психического развития у детей и подростков с наследственными психическими заболеваниями. Использование метода серийной сравнительной геномной гибридизации (array CGH) (технология с применением микробиочипов) недифференцированных форм умственной отсталости и аутизма у детей в несколько раз повышает эффективность молекулярной диагностики генетических аномалий в группах детей с аутизмом, пороками развития и умственной отсталостью (от 3–4 % до 40–50 %). Молекулярное кариотипирование в сочетании с применением биоинформатических методов представляет собой одну из наиболее эффективных технологий диагностики геномных заболеваний у детей.

Использование в практике метода серийной сравнительной геномной гибридизации с применением микробиочипов (array CGH) позволило проводить эффективную диагностику хромосомных микроаномалий у более 50% детей с недифференцированными формами умственной отсталости и аутизма, ранее не имевших диагноза. Это дает возможность проводить квалифицированное медико-генетическое консультирование, определять генетический прогноз и тактику проведения пренатальной диагностики в пораженных семьях. Это также значимо не только для нейробиологической диагностики и поиска этиологических факторов заболевания, а

также для разработки научно обоснованных методов медицинской и психологической коррекции нарушений психики и улучшения качества жизни пациентов. Исследования геномных и хромосомных нарушений у детей с аутистическими расстройствами и трудностями в обучении необходимы для проведения дифференциальной нейробиологической диагностики и научно-обоснованной медицинской и психологической коррекции нарушений психики. Перечисленные мероприятия позволяют снизить частоту тяжелых форм наследственной патологии у детей и уменьшить экономический и социальный ущерб для общества.

#### **1.4. Нейрореабилитация детей с нейроонкологическими заболеваниями (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р биол. наук. Строганова Т.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук Новикова С.Н., д-р биол. наук Трофимов С.С., канд. мед. наук Гринченко Ю.В., д-р психол. наук Греченко Т.Н.

**Объект исследования:** дизонтогенез психических функции у детей при мозжечковых нарушениях.

**Цель исследования** – изучить влияние наличия опухоли и факта оперативного вмешательства, а также возраста ребенка на момент операции, длительности восстановительного периода и проведения химио- и лучевой терапии на формирование исполнительных функций и общее когнитивное развитие у детей, перенесших операцию по резекции опухоли мозжечка.

##### **Задачи исследования**

Оценить уровень развития исполнительных функций и общего интеллектуального развития у детей, восстанавливающихся после операции по удалению опухоли мозжечка в сравнении с детьми, имеющими в анамнезе опухоль в пинельной области или опухоль в теменно-височно-лобных отделах, а также типично развивающимися детьми.

Оценить степень влияния на уровень развития исполнительных функций и общего интеллектуального развития у детей клинических групп следующих факторов, связанных с течением заболевания:

- наличие в анамнезе нейрохирургического вмешательства по удалению локального опухолевого поражения мозжечка
- возраст на момент хирургического вмешательства
- длительность восстановительного периода (время прошедшее после операции)
- прохождение курсов химиотерапии (ХТ) и лучевой терапии (ЛТ) после операции

**Научная новизна данной работы** состоит в разработке проблемы участия мозжечка в реализации исполнительных функций. В связи с этим представляется наиболее важным выявить, какие факторы влияют на специфику нарушений исполнительных функций и общее когнитивное развитие у детей, имеющих в анамнезе опухоль мозжечка

##### **Результат:**

У детей с нейроонкологическими заболеваниями наблюдается равномерное снижение когнитивного развития безотносительно к локализации опухоли. Применение химио- и лучевой терапии не оказывает значимого влияния на общий уровень интеллектуального развития у детей с нейроонкологическими заболеваниями.

У детей, имеющих опухоль мозжечка, наблюдается специфический дефицит обеих рассмотренных фронтальных функций: планирования и пространственной рабочей памяти. У детей с опухолью мозжечка дефицит функции планирования с течением времени после операции не компенсируется. В то время как у детей с поражением теменно-височно-лобных отделов раннее возникновение опухоли ухудшает функцию планирования, но с возрастом, после резекции опухоли, происходит восстановление этой функции. Применение химио- и лучевой терапии является дополнительным фактором, усугубляющим дефицит функции планирования,

но не функции пространственной рабочей памяти у детей, имеющих в анамнезе опухоль мозжечка или пинеальной области.

**Степень внедрения:** Результаты исследования используются для диагностики психического развития детей с нейроонкологическими заболеваниями, получающих лечение в Морозовской Детской Городской Клинической Больнице, учитываются психологами при консультации родителей, а также при нейрореабилитации детей, находящихся в стадии ремиссии. Результаты исследования также вошли в учебные дисциплины «Психофизиология развития», «Методологические основы диагностики» бакалавриата и магистратуры по «Психолого-педагогическому образованию» и направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология».

## 2. Нейрофизиология (№4)

### 2.1. Разработка неинвазивных методов оценки функциональных состояний участников образовательного процесса (Госработы)

**Научный руководитель:** канд. биол. наук. Холмогорова Н.В.

**Ответственные исполнители:** канд. биол. наук. Холмогорова Н.В, канд. физ.-мат. наук. Кручинин П.А, канд. мед. наук. Рычкова С.И, канд. техн. наук. Слива С.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р биол. наук Левик Ю.С, д-р биол. наук Рабичев И.Э, д-р биол. наук Рожкова Г.И, канд. биол. наук. Шлыков В.Ю, канд. физ.-мат. наук. Гришин А.А, канд. физ.-мат. наук. Мишанов А.Ю., Кручинина А.П.

**Объектом исследования** является функциональное состояние ЦНС и функциональная система зрительного восприятия.

**Предмет исследования** - участники образовательного процесса и лица с нарушением функции ЦНС или в преморбидном состоянии, а также слабовидящие дети и дети с ослабленным зрением.

**Цель работы** состояла в разработке методических подходов и аппаратно-программного обеспечения для создания неинвазивных методов оценки функциональных состояний участников образовательного процесса.

В соответствии с целью исследования в ходе выполнения работы были решены следующие **задачи:**

-разработаны методические подходы и методические приемы осуществления неинвазивной диагностики функциональных состояний ЦНС человека с использованием АПК «Многофункциональное кресло»;

-разработаны методические приемы для создания методики комплексной неинвазивной диагностики функциональной системы зрительного восприятия детей с нарушением зрения, обучающихся в общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях.

В процессе работы лаборатория совместно с ЗАО ОКБ «Ритм» проводила исследования технических и функциональных возможностей АПК «Многофункциональное кресло». С помощью АПК исследовали постуральные и вегетативные показатели состояния ЦНС у здоровых людей в зависимости от позы и от ситуации, а также состояния взрослых и детей с неврологическими нарушениями и их родственников. Одновременно исследовались зрительные функции у здоровых детей и детей с нарушениями зрения. Все обследуемые дали информированное добровольное согласие на участие в научных исследованиях.

#### **Результаты:**

В ходе выполнения госзадания на выполнение научно-исследовательских работ (НИР) по теме: «Разработка неинвазивных методов оценки функциональных состояний участников образовательного процесса» впервые разработаны и апробированы методические подходы к созданию неинвазивного метода оценки функциональных состояний ЦНС человека на основе АПК «Многофункциональное кресло». Показана эффективность использования этого метода в мониторинге функциональных состояний ЦНС участников образовательного процесса и

проведении превентивной диагностики нарушений функционального состояния ЦНС трудоспособного населения. Разработан проект технического задания на изготовление модернизированного опытного образца АПК «Многофункциональное кресло». Подготовлены методические рекомендации по использованию силомоментных аппаратно-программных комплексов для диагностики ранних неврологических нарушений. Разработаны методические подходы к созданию комплексной неинвазивной диагностики функциональной системы зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Подготовлено методическое пособие по функциональной диагностике и развитию зрительных функций у детей со слабовидением в условиях специальной и общеобразовательной школы для врачей и среднего медицинского персонала.

## **2.2. Эффективность физиологически-ориентированных методов регуляции функционального состояния (релаксация) в связи с индивидуальными психофизиологическими особенностями (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Кабардов М.К.

**Ответственные исполнители:** канд.биол. наук Ковалева А.В., Панова Е.Н., канд. биол. наук Горбачева А.К., Копнышев С.Л., Зимин Ю.А.

**Объект исследования** – динамика функционального состояния нервной и сердечно-сосудистой системы в процессе релаксации.

**Цель исследования** – оценить эффективность физиологически ориентированных методов регуляции функционального состояния испытуемых в связи с их индивидуальными психофизиологическими особенностями.

**Задачи исследования:** выявить индивидуально-типологические особенности обеспечения разных фаз релаксационного процесса (активная релаксация и пребывание), выявить связь между эффективностью физиологически ориентированных методов изменения функционального состояния и индивидуальными психофизиологическими особенностями испытуемых.

Использовались **методы** регистрации ЭКГ, ЭЭГ и математического анализа ритма сердца, психологическое тестирование.

**Выборка** составила 36 испытуемых в возрасте от 18 до 30 лет (студентов МГППУ) и 20 спортсменов 16-19 лет (Училище Олимпийского резерва №3 г. Москвы).

**В результате** проведенного исследования были выявлены особенности динамики вегетативной регуляции вариабельности ритма сердца при активной и пассивной релаксации по показателю соотношения медленных и быстрых волн в спектре. Выявлена связь между индивидуальной динамикой выбранного показателя с психологическими особенностями испытуемых (уровнем тревожности и вегетативной лабильности). Показана эффективность тренингов на релаксацию при помощи биологической обратной связи в отношении снижения уровня тревожности и повышения качества жизни спортсменов.

## **Культурно-деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики (№6)**

### **3.1. Развитие идей и основных положений научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Рубцов В.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Марголис А.А., д-р психол. наук Зинченко В.П., канд. психол. наук Пономарев И.В.

**Цель работы** - развитие идей и основных положений научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии.

**Методология** проведения работы включает образовательную, международную, издательскую деятельность, а также работу с интернет-ресурсами.

**Задачи:**

- проведение цикла лекций для аспирантов и молодых ученых, прочитанных отечественными и зарубежными профессорами;
- подготовительная работа для открытия программы магистратуры и программ дополнительного образования по направлению Культурно-исторической психологии;
- проведение Третьего международного университета для аспирантов «Развитие современных психологических исследований в рамках научной школы Л.С. Выготского и за ее пределами»;
- работа по проекту «Российское отделение Международного общества культурно-деятельностных исследований (RUISCAR).

**Результат:**

Можно заключить, что мероприятия 2012 года, связанные с образовательной, международной, издательской деятельностью, а также работой с интернет-ресурсами, позволили значительно продвинуться в достижении цели развития идей научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии.

Третий международный университет для аспирантов «Развитие современных психологических исследований в рамках научной школы Л.С. Выготского и за ее пределами» (Third International ISCAR Summer University «Moving with and beyond Vygotsky») вызвал большой интерес со стороны участников к отечественной научной школе, к организации совместных научно-исследовательских проектов, а также к участию в такого рода мероприятиях в будущем. Востребованность мероприятия такого рода среди мирового сообщества молодых ученых доказывает и конкурс заявок на участие, и желание участников посетить МГППУ вновь в будущем. С помощью современных on-line средств общения, со многими участниками летних университетов поддерживается связь. Это позволило сформировать базу данных молодых ученых разных континентов, работающих в русле Культурно-исторической и деятельностной психологии, что позволяет говорить о прогрессе в достижении поставленной цели.

Своевременное наполнение сайтов [iscar.org](http://iscar.org), [vygotsky.mgppu.ru](http://vygotsky.mgppu.ru) информацией на русском и английском языках также привлекает ученых – психологов и специалистов других наук.

Возрастающий интерес к данному научному направлению подтверждает и участие в курсе лекций для аспирантов слушателей из других университетов.

Прошедший 2012 год позволил отметить растущее количество зарубежных аспирантов, вовлеченных в научную парадигму Культурно-исторической психологии, а также большой интерес и признание среди отечественных молодых ученых, что позволяет сделать благоприятный прогноз о том, что выбранные направления деятельности эффективны для достижения поставленной цели. С помощью налаженных контактов с зарубежными профессорами, специализирующимися на Культурно-историческом подходе в гуманитарных науках, планируется открытие программы магистратуры «Культурно-историческая психология детства» с модулями на английском языке, что позволит еще эффективнее решить поставленную задачу.

Опыт проведенной работы ляжет в основу планирования последующей деятельности, поскольку работа в этом направлении будет продолжена.

**4. Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации (№7)**

**4.1. Норма развития ребенка в современных социо-культурных условиях (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Обухова Л.Ф.

**Ответственные исполнители:** д-р психол. наук Абраменкова В.В., канд. психол. наук Авдеева Н.Н., канд. психол. наук Вартанова Э.Г., Владимирова Ю.Н., канд. психол. наук Гуткина Н.И., Емельянова И.В., канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Иовлева Т.Е., д-р психол. наук Карпова Н.Л., канд. психол. наук Котляр (Жорепанова) И.А., канд. психол. наук Красилов Д.А., канд. психол. наук Кулагина И.Ю., канд. психол. наук Кузнецова О.В., канд. психол. наук Логинова Г.П., канд. биол. наук Ланцбург М.Е., Марынкина М.Н., канд. психол.

наук Поливанова К.Н., канд. психол. наук Тиханова И.Г., канд. психол. наук Шаповаленко И.В., д-р психол. наук Шумакова Н.Б., канд. психол. наук Шведовская А.А., канд. психол. наук Эльконинова Л.И.

**Цель исследования:** выявить, проанализировать и описать особенности развития современного ребенка.

**Объект исследования:** психическое развитие на разных этапах онтогенеза.

**Предмет исследования:** влияние социальных факторов на изменение содержания психического развития ребенка.

**Гипотезы исследования:** на переломных этапах общественно-исторического развития происходят изменения в содержании психического развития ребенка в силу новых задач, которые ставит общество перед подрастающими поколениями. Изменение содержания развития не означает нарушения его логики и внутренних механизмов, установленных в работах классиков отечественной и зарубежной психологии. Речь не может идти о пропусках или изменении последовательности стадий психического развития. Однако, существуют социокультурные и органические факторы, которые ускоряют, замедляют или ограничивают развитие психики ребенка, что создает разнообразные варианты развития. Возможно, что решение поставленных обществом задач и преодоление внутренних противоречий в ходе психического развития ребенка может привести к дифференциации каких-либо из существующих онтогенетических стадий и возникновению новых путем вклинивания их в уже известную последовательность. Обнаружение таких изменений станет современным

доказательством концепции исторического происхождения периодов детства и подтверждением высказывания Л.С.Выготского: «Нет вечно детского, а есть исторически детское».

**Задачи исследования:**

разработка методических приемов и средств для анализа нормы и вариантов развития ребенка на разных этапах онтогенеза;

анализ детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие ребенка;

школьные проблемы современных детей;

анализ особенностей вхождения во взрослость в современном обществе;

разработка и апробация принципов коррекции отклонений в психическом развитии.

**Методы исследования:**

Исследования строятся на основе классических психологических методов детской психологии (наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, анкетирование, клиническая беседа и т.д.), case-study.

**Результаты научных исследований, полученные впервые в 2012 году:**

1. Продолжено исследование потребности в психолого-педагогической помощи детям, наблюдающимся в отделении катамнеза Центра планирования семьи и репродукции (на основании Договора между Центром планирования семьи и репродукции г. Москвы и МГППУ), что позволило получить новые данные. В исследовании 2011 года выявлено, что уровень умственного развития детей, зачатых при помощи вспомогательных репродуктивных технологий, имеет тенденцию к снижению относительно уровня умственного развития детей от спонтанной беременности; наиболее часто встречающиеся нарушения в поведении детей, зачатых при помощи вспомогательных репродуктивных технологий – это изменения поведения по типу синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и дизрегуляции; была выявлена взаимосвязь между группой умственного развития ребенка и имеющимися у него нарушениями в саморегуляционном поведении. Различные факторы, сопровождающие помещение новорожденного в реанимацию, с разной интенсивностью влияют на дальнейшее развитие ребенка. В исследовании наиболее значимым фактором оказался факт зачатия ребенка при помощи ЭКО; дети от ЭКО демонстрируют в среднем более низкий уровень когнитивного развития, в основном в области средненизких значений, соответствующих диагнозу «особенности познавательного развития» или, реже, «легкая задержка умственного развития». В

исследовании 2012 года показано, что у детей группы ЭКО снижен уровень развития на первом году жизни по сравнению с детьми, зачатыми спонтанно, однако различия сглаживаются у детей второго года жизни и исчезают у детей третьего года жизни. Наиболее яркие различия в двух группах наблюдаются между детьми, прошедшими реанимацию. Также выявлена связь развития с количеством попыток ЭКО. Дети, родившиеся после двух-пяти неудачных попыток имеют худшее развитие, чем дети, зачатые с первой-второй попытки. Отмечена разница в отношении матерей к детям, зачатым спонтанно и посредством ЭКО, также связанная с количеством попыток ЭКО. Матери детей, зачатых посредством ЭКО чаще обеспокоены поведением своих детей, имеют завышенный уровень притязаний в отношении своих детей, имеют сверхценность ребенка.

2. Введено новое понятие «интегративные качества ребенка». При оценивании уровня развития старшего дошкольника на смену критерия «сформированность простейших школьных знаний, умений и навыков», который раскрывался через умение ребенка читать и считать, должен прийти критерий «уровень физического, личностного и интеллектуального развития», который будет раскрываться через *интегративные физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка*. Примеры этих качеств даны в основной части работы. При оценивании результативности образовательного процесса в детском саду в Федеральных Государственных Требованиях (ФГТ) предлагается ограничиться набором из девяти интегративных качеств.

3. Условия реализации основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье эмпирически обоснованы в исследованиях сотрудников кафедры. Должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а при необходимости - приниматься меры по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан. Во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество. Необходимо принимать меры, направленные на формирование открытого рынка социальных услуг, создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей.

4. В цикле исследований, посвященных игре и игрушке, была разработана развивающая программа с использованием игр настольного типа для детей дошкольного возраста. Выделены метакогнитивные умения, которые рассмотрены как базовые умения, необходимые для реализации задач возраста для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В отличие от конкретных учебных и регулятивных умений, осваиваемые в настольных играх действия можно отнести к разряду метакогнитивных умений, то есть базовых символических, пространственных, использовать их в построении развивающих программ.

5. Апробированы новые диагностические приемы и методики для выявления личностных черт (сочинение сказки, методика «Метаморфозы»)

6. Выявлены типы отношений между сиблингами - конкуренция, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс - в процессе совместной деятельности (совместный рисунок двумя карандашами, совместный рисунок одним карандашом по очереди, совместный рисунок одним карандашом одновременно) и показано, что они могут быть обусловлены гендерными и возрастными различиями. Показано, что порядок рождения (старший, средний, младший сиблинг) определяет позицию ребенка в структуре семьи, от которой зависит восприятие семейных отношений и конкурентные переживания детей, что при неправильном отношении родителей к сиблингам разного возраста может оказать неблагоприятное влияние на развитие личности.

7. Данные, полученные в исследовании одаренных детей в начальной школе свидетельствуют об отсутствии гендерных различий в уровне развития когнитивных характеристик креативности на протяжении всего младшего школьного возраста. В то же время,

полученные в исследовании данные свидетельствуют о сложных связях проявлений креативности в условиях тестирования с показателями тревожности у детей, о существовании гендерных различий в этих связях, но не дают ответа на вопрос о причинах таких различий. Необходимо проведение дальнейших исследований для решения этого вопроса, имеющего не только теоретическое, но и большое практическое значение.

8. Осуществлено исследование локуса ориентации применительно к младшему и среднему школьным возрастам, изучены процессы социального взаимодействия классных коллективов в зависимости от локуса ориентации в целом класса и каждого учащегося в отдельности. Локус ориентации отражает особенности взаимоотношений в классном коллективе, подчеркивает значимость основных ценностей – совместной радости, академических успехов, сплочении в неблагополучных ситуациях и т.д. Каждый класс имеет свои особенности, а ребята, которые ориентированы на сверстников, отличаются большей социальной активностью, яркой индивидуальностью, проявляют себя в жизни класса одинаково успешно во время учебного процесса и за пределами школы.

Проведено эмпирическое исследование трех аспектов развития личности подростков – социальных сирот, склонных к побегам из приютов и детских домов, бродяжничеству – мотивации надситуативного уровня (гедонистической, подчиненной принципу удовольствия, эгоцентрической, связанной с постановкой личных целей, и духовно-нравственной, включающей привязанности и интересы), возрастной идентификации и самооценки (актуальной и прогностической), которое показало, что дети-сироты из социальных приютов обладают специфическими особенностями личности (гедонистическая мотивация, суженная временная перспектива, отсутствие дальних целей, неадекватная самооценка и др.).

Показано, что задачи построения жизненной и профессиональной перспективы впервые начинают актуализироваться в подростковом возрасте при выборе профиля обучения. Оказываясь в ситуации выбора профильного класса и профессии, учащиеся неоднократно сталкиваются с проблемой принятия того или иного решения. К психологическим факторам, оказывающим влияние на принятие решения, относятся ценностные ориентации, жизненные позиции, установки и интересы личности. Для совершения адекватного профессионального выбора (одного из первых значимых жизненных выборов) необходима готовность и способность осознания своих мотивационных установок. В последнее время опасения и страхи учащихся 11 кл. в основном сконцентрированы вокруг ЕГЭ. При этом, значимость сдачи ЕГЭ затмевает собой важность осуществления обдуманного выбора будущей профессии. Старшеклассники ориентируются не столько на собственные интересы и способности, сколько на баллы ЕГЭ.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения должно быть направлено не только на познание подростком своих возможностей, но и на формирование механизма принятия решений и умения действовать в ситуации неопределённости. Нередко в работе психолога преобладает диагностический аспект, психологическое сопровождение сводится к тестированию и выяснению уровня интеллектуального развития учащихся и их профессиональных склонностей и предпочтений. Одним и наиболее часто встречающихся недочётов организации психологического сопровождения старшеклассников является отсутствие развивающих форм работы. Не менее серьёзная проблема – попытка решения в первую очередь задач профессионального, а не личностного самоопределения. Своевременное выявление мотивировок первого профессионального выбора и профессиональных установок подростков поможет школьному психологу более продуктивно осуществлять помощь учащимся в процессе личностного и профессионального самоопределения.

**Степень внедрения:** результаты исследования используются в курсах лекций и на семинарских занятиях у бакалавров, магистров и специалистов; в работе практических психологов в образовательных учреждениях и консультативных центрах; в сообщениях на всероссийских и международных конференциях.

**Рекомендации по внедрению:** обобщить результаты исследования в аналитическом сборнике публикаций сотрудников кафедры.

**Область применения:** психология образования и воспитания личности.

**Экономическая эффективность или значимость работы:** состоит в расширении информации о психологических знаниях для более грамотного воспитания и обучения детей и подростков.

**Прогнозные предположения о развитии объекта исследования.** Исследование должно быть продолжено в направлении сбора данных о развитии высших психических функций (речи, мышления, памяти и др.) у детей и подростков на основе мониторинга.

## **5. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся (№7.1.)**

### **5.1. Разработка психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук. Белова С.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук. Белова С.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук. Валуева Е.А, канд. психол. наук. Овсянникова В.В, канд. психол. наук. Шепелева Е.А, Гаврилова Е.В, Коробкина Е.Ю, Столяров А.А.

**Объект исследования:** академические, творческие и практические способности учащихся начального и среднего звена общего образования.

**Цель исследования** - разработка теоретических оснований психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся.

**Предмет исследования:**

Психометрические свойства психодиагностического инструментария по выявлению академических, практических и творческих способностей учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Разработка принципов и методологических основ конструирования психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся.

2. Разработка теоретической модели соотношения академических, творческих и практических способностей учащихся на основе современных данных по исследуемой проблеме.

3. Разработка содержания психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся.

4. Апробация психодиагностического инструментария для выявления академических, творческих и практических способностей учащихся.

5. Эмпирическая верификация теоретической модели соотношения академических, творческих и практических способностей учащихся.

**Методы исследования**

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования;

2. Эмпирические методы выявления академических, творческих и практических способностей учащихся;

3. Методы статистической обработки данных.

**Результаты НИР**

1. Теоретическая модель соотношения академических, творческих и практических способностей учащихся, верифицированная на основе современных данных;

2. Психодиагностический инструментарий по выявлению академических, творческих и практических способностей учащихся;

3. Методические рекомендации для психологической службы СОУ по выявлению академических, творческих и практических способностей учащихся.

**Способ реализации результатов НИР**

Психодиагностический инструментарий по выявлению академических, творческих и практических способностей учащихся будет использован для выявления одаренных и высокомотивированных учащихся, предусмотренного Мероприятием 03Б1000 «Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся».

Разработанный инструментарий и модель могут быть использованы при выявлении одаренных детей психологической службой образовательных учреждений.

## **5.2. Оценка интеллекта по комплексу показателей как средство выявления одаренных детей (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук. Ушаков Д.В

**Ответственный исполнитель:** д-р филол. наук Григорьев А.А.

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р экон. наук Цапенко И.П., канд. психол. наук Додонов Ю.С, канд. психол. наук Додонова Ю.А, канд. психол. наук Кострикина И.С, канд. психол. наук Котова Т.Н, канд. психол. наук Лаптева Е.М, канд. психол. наук Медынцева Е.В, Косихин В.В.

**Объектом** исследования является комплекс диагностических процедур по оценке интеллекта человека как центрального компонента когнитивной одаренности.

**Цель исследования:** Разработать комплексный, многомерный диагностический подход, включающий выявление как когнитивных, так и социальных аспектов одаренности.

**Задачи исследования:**

1. Разработать концепцию оценки интеллекта по комплексу показателей как средство выявления одаренности.
2. Разработать метод диагностики когнитивных способностей, лежащих в основе одаренности в подростковом возрасте и ранней взрослости.
3. Разработать методический комплекс для выявления способностей, лежащих в основе достижения социальных результатов образования в подростковом возрасте.
4. Провести эмпирическое исследование на выборке учащихся школ, высших учебных заведений, лиц с высшим образованием с целью апробации методического комплекса для выявления одаренности: методики диагностики когнитивных способностей, лежащих в основе одаренности в подростковом возрасте и ранней взрослости

**Новизна исследования** состоит в том, что впервые исследована возможность оценки интеллекта по *комплексу* простых психометрических показателей. Кроме того, новым является использование в качестве индикатора интеллекта показателей методики оценки лексичности. Последнее открывает дорогу для использования для измерения интеллекта и других имеющих хождение в когнитивной психологии методик, например, методики категоризации слов.

В данном исследовании используется следующий пробный набор **методик**:

- измерение времени простой реакции;
- измерение времени реакции выбора;
- оценка лексичности;
- определение объема рабочей памяти;
- линейные силлогизмы.

В работе были получены следующие основные **результаты**.

1. Разработана концепция оценки интеллекта по комплексу показателей как средство выявления одаренности. В работе осуществлена проверка теории, кладущей в основу интеллекта скоростные характеристики работы центральной нервной системы (ЦНС).

2. Разработан метод диагностики когнитивных способностей в подростковом возрасте и ранней взрослости, лежащих в основе одаренности, и руководство по проведению для психолога. Прогностическая ценность набора психометрических показателей для оценки интеллекта определялась с использованием регрессионного анализа. Учет и анализ показателей правильности выполнения заданий, в которых фиксируются скоростные показатели, позволил

предположить существование суперординатного по отношению к интеллекту фактора, влияющего на ход и результативность работы испытуемых.

3. Разработан методический комплекс для выявления способностей в подростковом возрасте, лежащих в основе достижения социальных результатов образования, и руководство по проведению для психолога. Предложена регрессионная модель для оценки интеллекта по двум предикторам.

## **6. Консультативная психология (№18)**

### **6.1. Развитие качественной методологии исследования в психологии. Место качественных исследований в системе методов психологии (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Василюк Ф.Е.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Бусыгина Н.П., канд. психол. наук Копьев А.Ф., канд. психол. наук Кортнева Ю.В., канд. социол. наук Лавринович Е.В., канд. психол. наук Морозов С.М., канд. психол. наук Петухова И.А., Пышинская И.В.

**Цель исследования** – дать анализ качественной исследовательской методологии в системе методов психологии; систематизировать задачи, для решения которых требуется использование качественной исследовательской методологии в психологических исследованиях; разработать «методологический каркас» проведения качественного исследования в психологии.

**Предмет исследования** – качественные исследования как специфическая исследовательская методология.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть историю становления качественных исследований в психологии; выделить этапы развития качественных исследований в психологии.

2. Проанализировать особенности качественной исследовательской методологии в контексте других методов психологического исследования (эксперимента; корреляционного исследования); показать значение качественной методологии для психологических исследований.

3. Провести сравнительный анализ основных качественных подходов и предложить их классификацию.

4. Провести анализ специфики каждого из этапов качественного исследования, разработать процедуру проведения качественного исследования.

**Методы:** метод исторической реконструкции этапов развития методологического подхода; метод аналитической реконструкции философско-методологических оснований исследовательского подхода; обобщение технологии проведения качественного исследования.

**Научная новизна.** В настоящем исследовании представлен комплексный систематический анализ качественной исследовательской методологии в системе методов психологии, прояснены типы задач, для решения которых уместно использование качественной исследовательской методологии, разработана подробная технология проведения психологического исследования с использованием полуструктурированного интервью в качестве метода сбора качественных данных и нескольких методов качественного анализа данных – качественного контент-анализа, феноменологического метода, метода обоснованной теории, метода дискурс-анализа.

В исследовании получены следующие **результаты:**

1. Проведен историко-психологический анализ применения качественных методов в психологии. Показано, что применение качественных методов в психологии имеет богатую историю. Выделены три основных этапа развития качественных исследований в психологии: 1) дометодологический этап; 2) этап методологического оформления основных качественных подходов и их дифференциации от классических методологий; 3) этап интеграции междисциплинарных качественных подходов в систему методов психологии. Показано, что интегративный этап – задача сегодняшнего дня.

2. Проведено различие качественных методов сбора и анализа данных и качественной методологии. Качественная методология представляет собой особую организацию исследования, характерными признаками которой, помимо преимущественного использования качественных методов, являются: 1) направленность на «плотное» описание случаев; 2) «открытый», индуктивный характер исследования; 3) применение аналитических обобщений и стратегий теоретической выборки; 4) предпочтение естественной обстановки исследования; 5) отсутствие жесткой стандартизации исследовательских приемов и процедур; 6) особое внимание к языку и контексту.

3. Значение качественных исследований как междисциплинарного направления для психологии состоит в том, что качественные исследования 1) легитимируют научную ценность и самодостаточность описательных исследований в психологии и предлагают каркас технологических приемов и методов подобных исследований; 2) развивают индуктивный подход, дополняющий логику гипотетико-дедуктивного экспериментирования, предлагают обоснованную методологию построения и генерирования теорий, «заземленных» в данных («методология открытия»); 3) дают возможность систематического развития герменевтического компонента психологических исследований за счет разработки техник текстуального анализа («методология понимания»).

4. Предложена классификация современных качественных подходов. В качестве оснований для классификации выступают метацель исследования (понимание или социальная критика) и отношение к интерпретации (направленность на описание или направленность на интерпретацию).

5. Предложена схема анализа методологических подходов, базирующаяся на представлениях об уровне организации методологии. Схема включает в себя оценку философских оснований подхода, анализ предполагаемой подходом метацели, подразумеваемых подходом представлений о природе объекта исследования, принципах его познания и используемых в подходе методов и техник. Схема анализа апробирована на материале анализа современных качественных подходов.

6. Проведен сравнительный анализ основных качественных подходов – феноменологического подхода, подхода обоснованной теории, дискурс-анализа. Показано, что каждый подход предполагает несколько отличное от других подходов представление об объекте исследования, отношениях исследователя и исследуемого, метацели исследования и применяемых технических приемах. При этом качественная исследовательская стратегия отличается достаточной гибкостью; будучи не методо-, но проблемно-ориентированной, она позволяет гибко сочетать техники различных подходов в рамках одного исследовательского предприятия, не нарушая методической последовательности, при которой используемые методы остаются когерентными философским основаниям подхода. Вместе с тем необходимо учитывать, что перенесение техник из одних подходов в другие всякий раз требует серьезного методологического анализа.

7. Разработан «методологический каркас» проведения качественного психологического исследования. 1) Выделены особенности исследовательских вопросов, для решения которых уместно использование качественной исследовательской методологии. 2) Обоснована специфика «открытых» гипотез, которые не столько проверяются в исследовании, сколько конкретизируются, уточняются, наполняются смыслом и т.п. 3) Проанализирован методологический смысл и обоснована методологическая продуктивность использования теоретической выборки. 4) Систематизированы конкретные процедуры качественного анализа данных в рамках качественного контент-аналитического метода, феноменологического метода, метода обоснованной теории, дискурс-аналитического метода. Разработаны стратегии валидации результатов качественного анализа применительно к указанным методам.

## **6.2. Модели здоровья в психологическом консультировании (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Василюк Ф.Е.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Архангельская В.В., Ассман Е.В., Карягина Т.Д., Корнева Е.В., Молостова А.Н., Панфиль Н.П., Шведовский О.В., Шермзаян Л.Г., Шерягина Е.В., Щукина Ю.В., Филоник М.С.

**Цель:**

Проанализировать способы конструирования различных моделей здоровья, выявить компоненты и факторы психологического здоровья.

**Предмет исследования**

Представления о психологическом здоровье личности, его компонентах и факторах.

**Задачи:**

1.1. Провести обзор иностранных публикаций, посвященных теме психологического здоровья, проанализировать основные тенденции в развитии модельных представлений для дальнейшей разработки моделей психологического здоровья, необходимых для отечественной консультативной психологии;

1.2. Разработать план эмпирического исследования личностно значимого выбора как одного из направлений психологического сопровождения клиента в психологическом консультировании, опирающееся на представления о психологическом здоровье личности;

1.3. Провести историко-психологическое исследование по проблеме эмпатии как фактора психологического здоровья (универсальной потребности развития).

**Методы исследования:**

Теоретический анализ российских и зарубежных источников, раскрывающих широкий спектр проблем психологического здоровья личности и его составляющих.

**Результаты исследования:**

1. Обоснована актуальность построения консультативной психологии как науки нового типа, предполагающую ориентацию на междисциплинарность и качественную методологию исследования.

2. Предложена общая методологическая рамка для методологического конструирования концептуальных представлений, сопрягающих компоненты научного и научно-практического знания в свете их ориентации на культурно-исторический и социально-практический контекст.

3. Выполнен обзор современных проблем и тенденций в исследовании здоровья в междисциплинарном пространстве, включающем в себя антропологические, социологические, философские, психологические исследования

4. Выявлены теоретические принципы, лежащие в основе различных моделей здоровья в психологии

5. Инициирована разработка немедицинских, а в первую очередь субъектно- и личностно-ориентированных моделей здоровья, основанных на интеграции знаний о личности из различных областей

6. Проведено теоретическое и историко-психологическое исследование различных конкретных компонентов здорового функционирования личности на примере эмпатии. Обосновано выделение эмпатии как категории, позволяющей соединять теоретическое и практическое знание в консультативной психологии. Показана историческая и методологическая перспектива этой категории от истоков до современного состояния.

7. Разработаны компоненты эмпирического исследования личностно-значимого выбора как одной из важных задач личностно-ориентированного консультирования. Показано его значение для психологического здоровья личности. Описаны феномен ценностного инсайта.

8. В рамках исследования бессознательных компонентов переживания. Проведенное эмпирическое исследование возможности применения теории переживания Ф.Е.Васлюка к исследованию бессознательных аспектов переживания.

**Область применения**

Результаты исследований могут быть применены для разработки концептуальных теоретических моделей психологического здоровья личности в рамках консультативной

психологии, а также для практической работы с личностью в рамках психологического консультирования.

Проведенный анализ современных зарубежных тенденций в развитии исследований психологического здоровья и его компонентов *впервые* позволил ввести с научную разработку концептуального аппарата консультативной психологии новые категории (современная категория эмпатии), а также – новые принципы построения представлений о здоровье, норме и патологии, развивающие неклинические гуманитарные модели психологического здоровья, ориентированные на социальную практику психологического консультирования. Также введены основания для конструирования новых планов исследований, ориентированные на практику работы с личностью (исследование личностно-значимого выбора)

**Внедрение** результатов исследования проводилось в виде научных докладов, подготовки диссертационного исследования по проблеме эмпатии, публикаций результатов исследований в ведущих научных журналах.

**Результаты внедрения:** подготовлены статьи в ведущих научных журналах, подготовлена и представлена к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

**Область применения:** теоретические разработки концептуального аппарата консультативной психологии и разработки дальнейших теоретических и эмпирических исследований в сфере психологического здоровья личности, необходимых для построения научных основ психологического консультирования

### **6.3. Исследование влияния организационного контекста на практику применения различных методов групповой психологической помощи (Госуслуги)**

**Ответственный исполнитель:** *Цапкин В.Н.*

Отчет не представлен

### **6.4. Исследование множественных контекстов групповой психотерапии и психологических тренингов (Госуслуги)**

**Ответственный исполнитель:** *Цапкин В.Н.*

Отчет не представлен

## **7. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии)(№33)**

### **7.1. Разработка, программная реализация и внедрение современных технологий диагностики учащихся в рамках комплексной оценки их достижений (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. техн. наук Артеменков С.Л.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол.наук Митина О.В., канд. физ.-мат. наук Лукин В.В.

**Научно-исследовательский коллектив:** Бохоров К.Ю, Юрьева (Гунько) Н.Е, Думин П.И, д-р техн. наук Кулик С.Д, канд.психол. наук Куравский Л.С, канд. психол. наук Марголис А.А, канд. техн. наук Мармалюк П.А, Менчук Т.И, Новицкая Н.Н, Панфилова А.С, канд. психол. наук Рассказова Е.И, канд. психол. наук. Сорокина В.В, Ткаченко К.И, Лукина (Фесик)Е.О, Юрьев Г.А.

**Объектом исследования** выступили этнический и религиозный типы социальной идентичности.

**Предметом исследования** являлась система личностных (стили саморегуляции, ценностные ориентации) детерминант этнического и религиозного типов социальной идентичности.

**Цель работы:**

Создание новых технологий (адаптивного тестирования, поддержки принятия решений для психологического тестирования, исследования личностного потенциала), систем (для генерации ответов тестов дивергентной креативности, обмена информацией между комиссиями) и средств (анализа качеств креативности, признаков почерка и др.) для поддержки и совершенствования процесса обучения, психологической диагностики и моделирования психологических процессов на основе разработки математических и информационно-алгоритмических подходов, моделей и методов, связанных с обработкой данных и созданием прикладного программного, математического и методического обеспечения для учреждений и организаций психолого-педагогического профиля, а также для поддержки научных исследований в области психологии и педагогики.

**Задачи:**

1. Разработать и программно реализовать новую адаптивную технологию тестирования, основанную на использовании марковских моделей и обеспечивающую фильтрацию артефактов, обусловленных различными формами некорректного вмешательства в процедуру испытаний.
2. Разработать концепцию системы поддержки принятия решений для психологического тестирования.
3. Разработать математическую модель продуцирования ответов в ситуации тестирования дивергентной креативности.
4. Исследовать проблему создания психологического портрета человека на основе признаков почерка.
5. Провести исследование личностного потенциала и исследование в рамках PSI-теории.
6. Разработка пилотной версии информационной системы для обмена информацией между Окружными психолого-медико-педагогическими комиссиями и Городской психолого-медико-педагогической комиссией.

**Методы исследования:**

Психологические и психодиагностические методы (в частности, методы экспериментального исследования, классического и адаптивного тестирования и др.);

Методы информатики, теории вероятностей и математической статистики, марковских моделей, фильтрации сигналов, теории нейронных сетей и распознавания образов, численные методы;

Методы объектно-ориентированного программирования;

Технология создания программных продуктов с помощью среды графического программирования LabView.

**Результаты работы:**

В результате проведенных научно-исследовательских работ разработаны: новая адаптивная технология тестирования личностных качеств, способностей, знаний и компетенций; концепция системы поддержки принятия решений для психологического тестирования, позволяющая создавать современные инструментальные средства и тренажеры, предназначенные для диагностики способностей и компетенций, а также для организации и совершенствования процесса обучения; инициально-семантическая модель ситуационной творческой активности, основанная на новой математической модели продуцирования семантических категорий в тестах дивергентной креативности; версия экспериментальной методики построения психологического портрета человека по признакам почерка; рекомендации по результатам обработки комплексных экспериментальных исследований, полученных путем прогона разработанных моделей, обработки и анализа данных научных исследований личностного потенциала, личностных характеристик согласно PSI-теории, гражданской идентичности и толерантности; пилотная компьютерная версия информационной системы для обмена информацией между Окружными психолого-медико-педагогическими комиссиями и Городской психолого-медико-педагогической комиссией.

**7.2. Разработка методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственные исполнители:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р физ. – мат. наук Алхимов В.И., канд. техн. наук Артеменков С.Л., канд. техн. наук Балтрушайтис В.В., канд. техн. наук Войтов В.В., д-р физ. – мат. наук Захаров В.К., д-р техн. наук Кулик С.Д., канд. физ. – мат. наук Лукин В.Н., канд. физ. – мат. наук Лукин В.В., канд. техн. наук Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Перевезенцева А.С., Ушаков А.Б., Лукина (Фесик) Е.О., Юрьев Г.А., Юрьева (Гунько) Н.Е., д-р физ. – мат. наук Яшин А.Д.

**Объектом** исследования являются математические модели для анализа психологических и психофизиологических характеристик и методы компьютерной диагностики, архитектура прикладных систем, модели управления сложными социально-экономическими системами.

**Цель работы** - разработка методов классификации и анализа данных для психологической диагностики.

**Актуальность работы** обусловлена необходимостью прогнозирования различных личностных характеристик, выявления их признаков и потребностью в новых технологиях психологической диагностики.

**Задачей** является разработка и программная реализация методов, обеспечивающих достижение целей исследования, проведение их сравнений с другими подходами.

**Результаты:**

Разработана концепция новой системы поддержки принятия решений при тестировании интеллекта, основанная на использовании факторных моделей и позволяющая оптимизировать процедуру тестирования за счет сокращения избыточных заданий. Предложенный подход имеет преимущества по сравнению с использованными ранее способами тестирования, что обусловлено его большей информативностью, связанной с учётом влияния фактора времени на результаты тестирования, а также уменьшением времени прохождения процедуры испытаний. Устранение артефактов выполняется на основе сравнения наблюдаемых и прогнозируемых ответов на вопросы с помощью фильтра Калмана, адаптированного для решения рассматриваемой задачи. Оценка распределения мер соответствия различным уровням развития способностей после ответа испытуемым на вопросы теста позволяет, при условии достижения необходимого уровня надежности выводов, оптимизировать процедуру тестирования за счет сокращения избыточных заданий.

Разработка устройства распознавания для определения рукописных документов принадлежащих исполнителю текста на русском языке и защита его патентом на полезную модель. Предлагаемый метод решения поставленной задачи базируется на комбинации принципов работы таких традиционных методов, как вероятностная нейронная сеть и наивный байесовский классификатор, таким образом, учитываются особенности имеющихся данных: объем выборки, зашумленность, необходимость оценки по неполному набору признаков. Разработка эффективных правил принятия решения и программного обеспечения в области построения психологического портрета на основе признаков почерка представляется актуальной и полезной задачей в условиях развития современной научной графологии, психологии и криминалистического почерковедения.

### 7.3. Моделирование сложных систем (Госуслуги)

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственные исполнители:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р физ. – мат. наук Алхимов В.И., канд. техн. наук Артеменков С.Л., канд. техн. наук Балтрушайтис В.В., канд. техн. наук Войтов В.В., д-р физ. – мат. наук Захаров В.К., д-р техн. наук Кулик С.Д., канд. физ. – мат. наук Лукин В.Н., канд. физ. – мат. наук Лукин В.В., канд. техн. наук Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Перевезенцева А.С., Ушаков А.Б., Лукина (Фесик) Е.О., Юрьев Г.А., Юрьева (Гунько) Н.Е., д-р физ. – мат. наук Яшин А.Д.

**Объектами** исследования являются структуры связанных жизнедеятельных сообществ, процессы в физических полях, синхронные переключательные схемы, неклассические логики.

**Цель работы** - исследование вопросов управляемости дискретных систем, аксиоматизируемости, полноты и разрешимости логических систем, возможности адекватного описания процессов в физических полях.

**Задачи исследования:** построение алгебраических моделей управления дискретными системами; описание процессов в физических полях и неклассических логик.

**Актуальность работы** обусловлена необходимостью применения математического моделирования в тех областях, где натурное моделирование либо невозможно, либо есть опасения в необратимости процессов, происходящих при реальном применении экспериментов.

**Результаты:**

В качестве одной из моделей сложных систем представлена открытая струна в  $d$ -мерном евклидовом пространстве, распределение конфигурации которой определяется лишь внутренним физическим состоянием самой струны и взаимодействием её с окружающей средой. В качестве основной статистической величины, характеризующей ее размер, принимается расстояние между её концами. Сперва строится дискретная статистическая модель многозвенной цепи, избегающей самопересечения, затем определяется предельный переход, приводящий модель к непрерывному варианту. Для распределения расстояния между концами струны получено точное интегральное уравнение, аналогичное известному уравнению Дайсона в квантовой теории поля. Полученное уравнение инвариантно относительно непрерывной группы ренормировочных преобразований, что позволяет использовать ренормгрупповой метод для установления асимптотики искомого распределения.

В рамках исследования консервативных расширений логических исчислений, рассмотрена проблема явной классификации максимальных консервативных расширений суперинтуиционистской логики  $L3$  в языке с дополнительной логической константой  $\phi$ . Согласно подходу П.С.Новикова, константа в некоторой логике называется новой, если аксиомы, характеризующие эту константу, сохраняют базовый набор формул чистой логики, и при этом никакое явное соотношение для дополнительной константы неприсоединимо в качестве новой аксиомы. В самом начале развития этой темы ещё в 1960 г. было показано (теорема Сметанича), что к классической (двузначной) логике никакая новая константа в смысле П.С.Новикова неприсоединима. Поэтому рассмотрение неклассических логик в этом контексте – по существу. Для логики  $L3$  проведена исчерпывающая классификация максимальных консервативных расширений для языка с одной константой. Описание этих расширений вместе с обоснованием их консервативности производится путём построения реляционных (именно, частично упорядоченных) моделей с помеченными элементами (помеченные элементы задают дополнительную константу). Исходные модели логики  $L3$  – это конечные упорядоченные структуры высоты 3, с наименьшим (*корень*) и наибольшим (*топ*) элементами (*даймонды*), при этом ширина их средних слоёв (*мидл*) в совокупности неограничена. Найденные 6 максимальных расширений описываются в терминах разметки даймондов: 1)  $\phi$  нигде; 2)  $\phi$  везде; 3)  $\phi$  в топе; 4)  $\phi$  везде, кроме корня; 5)  $\phi$  в топе и в точках мидла, кроме одной; 6)  $\phi$  в топе и в единственной точке мидла.

#### **7.4. Проектирование информационных систем и автоматизация научных исследований (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственные исполнители:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р физ.–мат. наук Алхимов В.И., канд. техн. наук Артеменков С.Л., канд. техн. наук Балтрушайтис В.В., канд. техн. наук Войтов В.В., д-р физ.–мат. наук Захаров В.К., д-р техн. наук Кулик С.Д., канд. физ.–мат.наук Лукин В.Н., канд. физ.–мат. наук Лукин В.В., канд. техн. наук Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Перевезенцева

А.С., Ушаков А.Б., Лукина (Фесик) Е.О., Юрьев Г.А., Юрьева (Гулько) Н.Е., д-р физ. – мат. наук Яшин А.Д.

**Объектом исследования** является архитектура информационных систем, организация информационных хранилищ, проектирование пользовательских интерфейсов, процедуры обработки данных научных исследований.

**Цель работы** – повышение качества и надежности информационных систем, стандартизация процесса создания и тиражирования программного обеспечения, моделирование проведения научных исследований, оптимизация организационного управления, разработка пользовательских интерфейсов, в т.ч. web-интерфейсов, проектирование систем дистанционного обучения.

**Задачами исследования** являются: разработка новых подходов к созданию информационных систем и определение и формализация процессов научных исследований в области психологии.

**Актуальность работы** обусловлена необходимостью разработки новых подходов к созданию информационных систем, отражающих тенденции развития прикладного программирования, моделирование процессов проведения научных исследований, создание единых хранилищ информации, разработка систем организационного управления и управления научными исследованиями с помощью современных средств информатизации, создание систем дистанционного обучения, проектирование интерфейсов.

**Результаты:**

В рамках первого научного проекта – Автоматизации внутренних процессов Международного отдела МГППУ была разработана информационная система, позволяющая подготовить пакет документов, необходимый для обеспечения пребывания иностранных студентов и преподавателей на территории РФ, а также осуществлять мониторинг актуальности этих документов. Большое внимание уделялось вопросам практического использования системы, оптимизации пользовательских интерфейсов и совместимости с базовым программным обеспечением и существующей системой электронного документооборота.

Во второй теме рассматривается процесс автоматизации научных исследований, в рамках которого предлагается подход к организации динамических интерфейсов, основанный на субъект-объектном анализе предметной области. Описываются принципы практической реализации модели на примере задачи автоматизации научно-исследовательской деятельности в области экспериментальной психологии, которая характеризуется варьируемыми процессами с короткими жизненными циклами. Приводится пример прототипа динамического интерфейса информационной системы.

В третьей теме научной работы предлагается использовать компонентно-каркасный пользовательский интерфейс для наглядного представления модели знаний предметной области при построении информационных тренажеров. Дидактический материал представляется в виде последовательного набора страниц, которые отображают информационные узлы и их связи. Предлагается модель системы поддержки принятия решения при формировании реализаций учебных курсов.

## ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ

### 1. Культурно - деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики (№6)

#### 1.1. Моделирование систем развивающего обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий (Госработы)

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Уланова Н.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Уланова Н.С.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Рубцова О.В, канд. психол. наук Рахматуллина Е.А, Ораевская М.А, Минюшкин Д.Н, Зубанова Т.Д, Терехина Е.А, Быкова Ю.А,

**Цель работы** - разработка аналитической модели проектирования и использования современных информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности школьников.

#### **Задачи:**

1. Изучение различных подходов к изучению использования современных информационно-коммуникативных технологий в образовании.

2. Моделирование пилотного экспериментального исследования формирования у учащихся основных научных понятий и законов физики (на примере кинематики) с использованием ИКТ.

#### **Метод исследования:**

При проектировании развивающей образовательной среды используется социогенетический подход, позволяющий максимально эффективно организовывать совместную деятельность ученика/группы учеников и учителя для приобретения обобщенного механизма решения конкретных классов задач у учащихся и формирования метапредметных компетенций.

#### **Актуальность:**

Актуальными становятся вопросы формирования ключевых компетенций современного школьника на основе внедрения технологий системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

#### **Результаты:**

Выделены следующие критерии, конкретизирующие стратегию разработки и использования в обучении компьютерных учебных средств на основе деятельностного подхода:

1. Информационные образовательные системы обучения должны целенаправленно создаваться для включения в целостную учебную деятельность с учетом всех ее составляющих.

2. ИКТ системы обучения должны создаваться на основе предварительного анализа содержания соответствующих знаний и умений, где каждая программа создается применительно к усвоению содержания, представленного на языке определенных действий и операций.

3. Компьютер выступает как средство организации совместной деятельности учителя и учащихся, самих учащихся и обеспечивает следующие формы их взаимодействий:

- разделение действий и операций при решении учебной задачи между разными участниками и их кооперацию;
- взаимный контроль и оценку действий и операций учащихся в ходе решения учебных задач определенной последовательности;
- совместное моделирование задаваемых учителем схем преобразования объекта;
- отображение и представление одним учащимся способа решения задачи, осуществленного другим.

4. Учебные компьютеры должны учитывать возрастные аспекты развития человека: разным возрастным периодам должны соответствовать различные способы представления содержания в компьютерных системах обучения.

5. Создание компьютерных систем обучения должно осуществляться путем развернутого изучения способов их применения в различных учебных ситуациях; соответствующие

разработки и исследования должны выступать основой для изучения возможностей каждой системы и ее использования в преподавании учебных предметов.

6. Применение компьютерных систем обучения должно способствовать формированию у человека основ рефлексивно-теоретического мышления.

## **1.2. Моделирование развития деятельности организации по психологическому сопровождению учебной деятельности в образовательном учреждении на основе деятельностного подхода в психологии (Госработы)**

**Научный руководитель:** Лапшин Ю.Г.

**Ответственный исполнитель:** Лапшин Ю.Г.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд.психол. наук Иванова Е.М., канд.психол. наук Сафронова М.А., Черныш А.А.

**Объектом** исследования является коллективная трудовая деятельность педагогического коллектива одной из московских школ.

**Цель работы** — исследование развития трудовой деятельности педагогического коллектива инновационного образовательного учреждения («авторской школы») в условиях реализации реформы системы образования, разработка методов психологического сопровождения развития деятельности организации.

### **Задачи**

1. Изучение методологических проблем исследования и сопровождения коллективной профессиональной деятельности, соотношения предметности и субъектности в коллективной профессиональной деятельности.

2. Исследование трансформации коллективной профессиональной деятельности в образовательном учреждении в ситуации реформирования системы образования.

3. Сопровождение трансформации коллективной профессиональной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, конструирование предмета коллективной деятельности и развитие субъектности педагогического коллектива по отношению к внедрению требований реформы образования в деятельность школы.

### **Методология и метод**

Культурно-исторический подход, Теория деятельности, методология «Развивающего исследования коллективной трудовой деятельности», метод «Лаборатория изменений», интервью, наблюдение, анализ документов. В процессе работы проводились исследование истории развития коллективной деятельности в ОУ, полевое исследование текущей деятельности педагогического коллектива, формирующий эксперимент «Лаборатория изменений» с участием репрезентативной группы специалистов ОУ, проектирование изменений в коллективной деятельности педколлектива ОУ.

**В результате** исследования создана модель развития коллективной трудовой деятельности педагогического коллектива в истории существования школы, модель современной ситуации в деятельности педагогического коллектива, проведен формирующий эксперимент «Лаборатория изменений» (6 сессий). Метод «Лаборатория изменений» впервые применяется в России.

Основные конструктивные и технико-эксплуатационные показатели: исследование носит формирующий характер (по типу экспериментально-генетического метода Выготского). Осуществляется на базе конкретного образовательного учреждения и в сотрудничестве с его педагогическим коллективом, направлено на сопровождение процесса системных изменений в деятельности ОУ.

## **2. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся (№7.1.)**

### **2.1. Выявление одаренных детей и реальных условий их развития в массовых и специализированных школах (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Юркевич В.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Юркевич В.С.

**Научно-исследовательский коллектив:** Попова Л.В., Мешкова Н.В.

**Объектом** научно-исследовательской работы являлись условия образовательной среды для одаренных детей в массовых и специализированных школах г. Москвы.

**Цель** данной научно-исследовательской работы состояла в выявлении реальных условий образовательной среды для развития одаренных и высокомотивированных учащихся в массовых и специализированных школах г. Москвы.

**Задачей** исследования являлся сравнительный анализ условий образовательной среды массовых и специализированных школ для обучения одаренных и высокомотивированных учащихся в Москве.

Исследование проводилось с помощью следующих **методов:**

- структурированное интервью администраторов школ разного типа (директоров и завучей) об условиях образовательной среды, сложившейся на данном этапе;
- анализ интернет-сайтов образовательных учреждений с точки зрения выявления специальных условий образовательной среды, способствующих развитию одаренных учащихся;
- анализ информации, полученной при анкетировании классных руководителей.

**Гипотезы исследования:**

1. Существует разная степень готовности к работе с одаренными и высокомотивированными детьми в массовых и специализированных школах. Низкая степень готовности к этой работе в массовой школе определяется прежде всего недостаточной подготовкой кадрового состава к работе с указанным контингентом учащихся.

2. Степень готовности педагогических кадров к работе с одаренными детьми и высокомотивированными детьми прямо связана с проблемой выявления этих детей в школе. Во многих школах одаренность и мотивированность часто отождествляются с учебной успешностью и работа с реально одаренными и мотивированными детьми никак не ведется.

3. Хотя обучение детей по индивидуальной образовательной траектории декларируется в большинстве школ, в действительности опора на познавательные и личностные приоритеты существует лишь в небольшой части массовых и в большинстве специализированных школ.

**Результат:**

В целом исследование показало, что основные различия между специализированными и массовыми школами, с точки зрения условий развития одаренных и высокомотивированных детей, проявляются практически во всех позициях, за исключением материально-технической базы.

Тем не менее, как показало проведенное исследование, наиболее значимые, принципиальные различия, обнаружилось по трем позициям, а именно:

#### **1. Подбор педагогических кадров**

В специализированных школах совершенно другая конфигурация педагогического коллектива, в частности:

- Большинство педагогов в специализированных школах в отличие от массовых имеют фундаментальное образование (обучались в классических университетах),
- Большинство педагогов в специализированных школах в отличие от массовых имеют опыт собственной успешной исследовательской работы, и, соответственно, во многих случаях и публикации в научных журналах
- Большинство педагогов в специализированных школах, в отличие от массовых, имеет достаточный объем информации по проблемам работы с одаренными и высокомотивированными детьми и существенно больше мотивировано на эту работу.

Кроме того в специализированных школах другое гендерное соотношение: количество преподавателей мужчин либо равно количеству преподавателей -женщин, либо даже превышает его.

2. В специализированных школах имеется **выстроенная система выявления одаренных и мотивированных детей**, которая предполагает не менее трех звеньев (этапов):

- Выявление общей пригодности к обучению повышенной сложности
- Возможности ребенка к самостоятельной работе (самообучению), а в ряде случаев к творческой (прежде всего к проектно - исследовательской) деятельности.
- Выявление мотивационной направленности ребенка и его социально - психологических возможностей работать в группе сверстников с повышенным интеллектуальным развитием.

Эти этапы могут в собственно организационном отношении выглядеть по – разному, но в том или ином виде сохраняются в любой специализированной школе.

### **3. Система основного и дополнительного обучения**

Специализированные школы в отличие от массовых в полной мере ориентируются на познавательные и личностные приоритеты ученика, и на этой основе они выстраивают его индивидуальную образовательную траекторию. Ориентация на индивидуальные приоритеты в разных школах этого типа выстраивается по-разному, но во всех случаях сохраняется общая логика приоритетного обучения. В массовых школах ориентируются, главным образом, на усвоение школьником учебного материала, при этом интересы ученика учитываются, в лучшем случае, только при определении профильного обучения.

## **3. Психология и педагогика девиантных подростков (№7.3.)**

### **3.1. Внутриличностные конфликты подростков с девиантными формами поведения (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Мешкова Т.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Мешкова Т.А.

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Вачков И.В., д-р психол. наук Нартова – Бочавер С.К., канд. психол. наук Новгородцева А.П., канд. психол. наук Якимова Т.В., Николаева Н.О., Панцырь С.Н.

**Объект исследования:** внутриличностные конфликты подросткового возраста.

**Предмет исследования:** взаимосвязь выраженности внутриличностных конфликтов с личностными особенностями подростков.

**Цель исследования:** сравнить особенности выраженности внутриличностных конфликтов, у подростков с девиантными формами поведения и подростков относительной нормы. Изучить взаимосвязь выраженности внутренних конфликтов с личностными особенностями подростков.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Осуществить подбор методик для эмпирического исследования выраженности внутриличностных конфликтов и личностных особенностей подростков.
3. Провести сравнительное исследование выраженности внутриличностных конфликтов у подростков с девиантным поведением и у подростков относительной нормы.
4. Провести анализ взаимосвязи выраженности внутриличностных конфликтов и личностных особенностей.
5. Исследовать различия выраженности внутриличностных конфликтов по возрастному критерию между выборками испытуемых.
6. Исследовать выраженность внутриличностных конфликтов по гендерному различию.
7. Разработать рекомендации по профилактике девиантного поведения, направленные на разрешение внутренних конфликтов с учетом личностных особенностей подростков.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психологических источников по проблеме исследования.
2. Сравнительное исследование, направленное на выявление особенностей личности и внутриличностных конфликтов подростков с девиантным поведением и относительной нормы.
3. Методы: наблюдения, опроса, экспертных оценок.

4. Методы качественного и количественного анализа эмпирических данных (методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена, множественный регрессионный анализ, критерий Хи-квадрат Пирсона).

В исследовании применялись следующие **методики**:

– Методика «Мой внутренний мир» (А.П. Новгородцева, 2006) с целью выявления степени выраженности внутриличностных конфликтов;

– Методика «Исследование самоотношения» (МИС, С.Р. Пантеев, 1989) с целью изучения эмоционально-ценностного компонента самосознания;

– Методика когнитивной ориентации – «Локус контроля» (Д. Б. Роттер, 1954) с целью определения направленности локуса контроля;

– Методика «Диагностика рефлексии» (А.В. Карпов, 2003) с целью определения уровня рефлексии;

– Тест «Кто Я?» (тест двадцати высказываний) М. Кун и Т. Макпартленд, с целью исследование уровня самоопределения (самоидентичности);

– Методика «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте (1979) для определения уровней выраженности механизмов защиты.

Методика «Шлака личностной тревожности» А.М. Прихожан

**Научная новизна и практическая значимость исследования.**

В данной работе исследовано содержание внутриличностных конфликтов, являющихся следствием новообразований подросткового возраста.

Исследована взаимосвязь выраженности внутриличностных конфликтов с особенностями личности подростков с девиантными формами поведения.

Выявлены возрастные и гендерные различия выраженности внутриличностных конфликтов подростков с девиантным поведением относительно условной нормы.

Работа вносит вклад в развитие представлений о внутриличностных конфликтах подросткового возраста и, как следствие, о причинах кризиса подросткового возраста и развития девиантных форм поведения.

На основе полученных результатов появляется возможность более эффективно и предметно проводить программы психологической работы с подростками как в плане профилактики и коррекции девиантных форм поведения, так и для предотвращения кризисных состояний подросткового возраста в целом.

**Результаты:**

В результате проведенного исследования впервые было эмпирически изучено содержание внутриличностных конфликтов подросткового возраста, обусловленных новообразованиями личности подростков и оказывающих существенное влияние на процессы развития кризисов подросткового возраста и, как следствие, – причин девиантных форм поведения.

Выявлены особенности содержания внутриличностных конфликтов и особенностей их проявления в поло-возрастном аспекте у подростков с девиантными формами поведения и у подростков относительной нормы.

Получены данные, свидетельствующие о качественных и количественных особенностях выраженности внутриличностных конфликтов у подростков с девиантными формами поведения относительно подростков условной нормы.

Доказана взаимосвязь высокой выраженности внутриличностных конфликтов с противоречивым характером самоотношения, внешним локусом контроля, низким уровнем развития рефлексии, выраженностью защитных реакций у подростков с девиантными формами поведения.

Дальнейшие исследования в направлении данной проблематики нуждаются в более подробном изучении такой личностной характеристики как самоотношение. Именно самоотношение, как не вполне осознаваемый показатель личностного развития, имеющий в своем содержании собственные внутренние конфликты, должен стать предметом дальнейших исследований, которые в свою очередь связаны с изучением эмоционального отношения и особенностей привязанности в родительно-детских отношениях.

#### **4. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения (№8)**

##### **4.1. Апробация и внедрение методов диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения детей с ОВЗ разных категорий (ЗПР, аутизм, нарушения речи) в условиях общего образования (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Ахутина Т.В.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Ахутина Т.В.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд.психол. наук Матвеева Е.Ю, канд.психол. наук Корнеев А.А, Воронова М.И, Камардина И.О, Егорова О.И, Засыпкина К.В, Романова А.А, мл. Агрис А.Р.

**Цели** научно-исследовательской работы:

- Нейропсихологический анализ состояния и динамики ВПФ у детей с трудностями обучения, СДВ(Г) и аутизмом;
- Обоснование, разработка, апробация и внедрение методических и научно-методических средств для диагностической и развивающей коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения, в инклюзивной образовательной среде;
- Подготовка материалов для целенаправленного обучения воспитателей, педагогов, психологов работе с детьми в условиях инклюзии.

**Задачи** научно-исследовательской работы:

1. Изучение методологических основ нейропсихологического подхода
2. Разработка, апробация и внедрение методов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования
3. Разработка, апробация и внедрение методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования
4. Исследование функций регуляции активности и речевых функций детей с трудностями обучения и расстройствами аутистического спектра
5. Разработка методических рекомендаций для учителей и психологов по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ (трудности обучения, расстройства аутистического спектра, нарушения речи) в условиях общего образования
6. Обучение воспитателей, педагогов и психологов, работающих с детьми указанных выше категорий

Решение данных задач осуществлялось с применением следующих **методов:**

- Теоретический анализ специальной педагогической, психологической, нейропсихологической и медицинской литературы по теме исследования с целью выявления наиболее эффективных методов комплексной помощи детям с трудностями в обучении,
- Экспериментальный метод, включающий констатирующий педагогический и нейропсихологический эксперименты, формирующий эксперимент,
- Анализ процесса и продуктов учебной деятельности, с целью нахождения оптимальных приемов следящей диагностики этих отклонений в развитии;
- Качественный и количественный анализ результатов апробации разрабатываемых методических (дидактических) материалов.

**Результаты:**

1. Реализована фундаментальная работа по изучению методологических основ нейропсихологического подхода;
2. Осуществлены разработка, апробация и внедрение методов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования в направлениях - произведено уточнение процедуры выполнения и качественно-количественных критериев

оценки ряда проб батареи нейропсихологического обследования детей 5-9 лет, осуществлен анализ и обсуждение существующих подходов к нейропсихологическому тестированию в западной (главным образом, североамериканской) традиции, выполнены разработка и апробирование способов составления из показателей выполнения отдельных тестов обобщенных показателей (индексов), отражающих состояние основных компонентов ВПФ, получены результаты разработки, апробации и внедрения методов групповой диагностики детей с трудностями обучения; проведена разработка и апробация новых методов оценки смыслового и лексико-грамматического уровней речи детей дошкольного возраста;

3. Проведена работа по разработке, апробации и внедрению методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования – издано англоязычное издание и подготовлено к печати дополненное русскоязычное издание монографии «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», издана статья, направленная на ознакомление широкого круга специалистов сферы образования с основами нейропсихологии детского возраста и нейропсихологического подхода к диагностике, профилактике и коррекции трудностей обучения, опубликована англоязычная статья по нейропсихологическому подходу к развитию и коррекции внимания у детей с трудностями обучения, выпущены в печать испаноязычное издание коррекционно-развивающей методики «Школа внимания» и исправленное и дополненное издание пособия «Учимся видеть и называть» для детей дошкольного возраста, разработана и апробирована методика развития зрительно-пространственных функций "Двойные треугольники";

4. Реализованы исследование функций регуляции активности, включавшее в себя апробацию батареи компьютеризированных методик, предназначенных для исследования и диагностики различных компонентов высших психических функций (ВПФ), и исследование речевых функций детей с трудностями обучения и расстройствами аутистического спектра (с обобщением результатов исследований в защищенном в текущем году диссертационном исследовании, в выступлениях и публикациях);

5. Разработаны методические рекомендации для учителей и психологов по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ (трудности обучения, расстройства аутистического спектра, нарушения речи) в условиях общего образования - были подготовлены методические рекомендации по работе с детьми с трудностями обучения, с нарушениями связной речи при расстройствах аутистического спектра и с речевыми нарушениями различного типа для психологов, учителей и родителей, собраны и обобщены данные по нейропсихологическому выбору игр для детей с ОВЗ;

6. Проведены мероприятия, направленные на обучение воспитателей, педагогов и психологов, работающих с детьми указанных выше категорий - были проведены обучающие семинары, мастер-классы, публичные лекции и выступления, прочитаны курсы лекций и семинарских занятий в образовательных учреждениях.

#### **4.2. Разработка моделей организации и методов создания развивающей творческой социокультурной среды в учреждениях дополнительного образования для учащихся с ОВЗ (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р филос. наук Шеманов А.Ю.

**Ответственный исполнитель:** д-р филос. наук Шеманов А.Ю.

**Научно – исследовательский коллектив:** Востров И.М, канд. пед. наук Щербакова А.М, Попова Н.Т, Загрядская В.Н, Верховская М.А, Егорова В.А, Коршунов Д.Н, Милованова М.В, Осипова Е.А, Осипова И.И, Щербаков А.П, Шехорина А.В, Малкина Н.В.

**Объектом** исследования явились модели организации творческой социокультурной среды для детей с ОВЗ и методы ее создания.

**Целью** исследования явилась разработка моделей организации и методов создания развивающей творческой социокультурной среды в учреждениях дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Предметом** исследования явилась разработка модели и методов организации творческой социокультурной среды для детей с ОВЗ на основе культурологического подхода в сочетании с концепцией нормализации и социальной моделью инклюзии.

**Задачи, поставленные в работе:**

1. Разработка методологии создания развивающей социокультурной среды средствами творческой деятельности для учащихся с ОВЗ.

2. Анализ литературы по проблеме создания развивающей социокультурной среды средствами творческой деятельности.

3. Проведение экспериментального исследования по разработке модели организации и методам создания развивающей творческой социокультурной среды в учреждениях дополнительного образования для учащихся с ОВЗ:

3.1 Изучение отношения к творческой социокультурной деятельности среди родителей детей с ОВЗ, студентов с ОВЗ творческого вуза и студентов социально-педагогического колледжа;

3.2 Изучение включения детей и молодежи с ОВЗ в социокультурную среду, созданную средствами творческой деятельности;

3.3 Изучение уровня освоения программ социокультурной реабилитации детьми и молодежью с ОВЗ по соответствующим критериям в учреждении дополнительного образования.

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов, реализующих программы дополнительного образования, по созданию развивающей социокультурной среды средствами творческой деятельности.

Применялись следующие **методы**: анализ литературы, посвященной методам создания развивающей среды средствами творческой деятельности; мониторинг уровня освоения программ социокультурной реабилитации детьми и молодежью с ОВЗ от 4 до 18 лет и (в факультативном режиме) старше 18 лет по критериям конкретных программ в рамках учреждения дополнительного образования; диагностика социальной среды детей и молодежи с ОВЗ методами анкетирования, полуструктурированного интервью, диагностика включения детей и молодежи с ОВЗ в социокультурную среду методами наблюдения и экспертной оценки и др.

**Новизна работы** состоит в том, что включающая социокультурная среда строится с опорой на культурологический подход, на основе которого создаются условия для становления субъектности и социальности всех участников. Хотя творческие методы, в частности практики искусства, применяются все шире как у нас, так и за рубежом, специфика их использования в рамках данной работы состоит в целенаправленном и методическом построении на их основе включающей социокультурной среды в целях получения лицами с ОВЗ адекватных своим особенностям форм культурного выражения, позволяющих им войти в коммуникативное пространство культуры.

**Результаты:**

Наблюдения, проводимые на базе структурного подразделения социально-творческой реабилитации «Круг» ГБОУ ЦДТО «Строгино» с впервые поступившими детьми с нарушениями психического развития в начале и конце учебного года занятий в системе комплекса реабилитационных программ, показывают, что у детей с выраженными ментальными нарушениями улучшается эмоциональный фон, уменьшаются проявления агрессивности, увеличивается число социальных контактов. Это говорит в пользу того, что созданная средствами программ дополнительного образования социокультурная среда выполняет для них включающие функции.

**4.3. Разработка и апробация методов личностной диагностики и моделей психологической поддержки лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Леонтьев Д.А.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Леонтьев Д.А.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Александрова Л.А, канд. психол. наук Лебедева А.А, Силантьева Т.А, Алдонин С.В, Сбитнев М.Д.

**Задачи выполнения НИР:**

Разработка методов личностной диагностики (диагностики личностного потенциала и ресурсов) лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования.

Разработка моделей психологической поддержки лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования.

Апробация методов личностной диагностики и моделей психологической поддержки лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования.

**Методы исследования:**

**1. Психодиагностические:**

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: шкала удовлетворенности жизнью SWLS в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина (Diener et al, 1985; Осин, Леонтьев, 2008); шкала субъективного счастья С. Любомирски в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.Н. Осина (Lyubomirsky, Lepper, 1999; Осин, Леонтьев, 2008); шкала диспозиционной витальности в адаптации Л.А.Александровой, Д.А. Леонтьева (Ryan, Frederick, 1997; Александрова, 2011); тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Леонтьев, 1992); тест жизнестойкости (Maddi, 2001, Леонтьев, Рассказова, 2006); опросник толерантности к неопределённости (McLain, 1993, Луковицкая, 1998); шкала общей самооффективности (ШОС) в русскоязычной адаптации (Шварцер, Ерусалем, Ромек, 1996), опросник копинг-стратегий COPE в адаптации Гордеевой, Е.Н.Осина, Е.И. Рассказовой и др. (Carver, Scheier, Weintraub, 1989; Гордеева и др., 2010); опросник посттравматического роста (ПТР) в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова (Calhoun, Tedeschi, 2006; Магомед-Эминов, 2007; 2009); Методика СМОЛ (Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования Личности) в адаптации В.П.Зайцева (Зайцев, 1981; 2004); опросник социальной поддержки SSQ (Sarason et al., 1983); опросник «Ориентация на действие или состояние» (ОДС) в русской адаптации (Kuhl, 1990; Васильев, Леонтьев, Митина, Шапкин, 2011); анкета, направленная на выявление в личном опыте испытуемых психотравмирующих ситуаций; анкета, направленная на выявление целей испытуемых.

Большая часть приведенных методик является базисной и используется нами во всех проведенных мониторинговых исследованиях как с целью проверки соотносимости и сравнимости получаемых из года в год данных.

**2. Методы математической обработки данных.**

Результаты обрабатывались с помощью использования широкого спектра психодиагностических методов, а также математико-статистической обработки полученных данных, в частности, кластерного, корреляционного и факторного анализа. Был проведен математико-статистический анализ личностных ресурсов совладания и взаимосвязей между ними у студентов с ОВЗ и их здоровых сверстников.

**3. Методы психологического консультирования.**

Осуществлялась индивидуальная работа в форме психологических консультаций со студентами с ОВЗ, а также с их родителями.

**Методологическая основа**

Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский); концептуальные идеи личностного развития в ситуации инвалидности (В.Э. Чудновский, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, Э.В. Ильенков, А.В. Суворов), реализованные в контексте деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); подходы к анализу качества жизни и субъективного благополучия с позиции позитивного функционирования личности (К. Рифф, Э. Динер, М. Чиксентмихайи, М.Дж.Сёрджи, Д.А. Леонтьев); теория жизнестойкости (С. Мадди), теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), концепция посттравматического роста (Р. Тедеша, Л. Кэлоун, А. Линли, С. Джозеф и др.), отечественные подходы к пониманию психологического здоровья (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Е.Т. Соколова и др.).

Теоретической основой работы выступает модель личностного потенциала (ЛП) как системной организации индивидуально-психологических особенностей личности, которая лежит в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий (Д.А. Леонтьев).

### **Научная новизна**

Из общего числа имеющихся на сегодняшний день и в отечественной, и в зарубежной литературе публикаций, посвященных психологическим проблемам лиц с ОВЗ и работе с ними, имеет место ряд серьезных диспропорций. В частности, при значительном числе публикаций, посвященных состоянию здоровья и развитию и коррекции познавательных функций, весьма немногочисленны и фрагментарны работы, касающиеся вопросов развития личности. Кроме того, проблемы лиц с ОВЗ подросткового и юношеского возраста отражены гораздо слабее, чем проблемы детей более младших возрастных групп. В особенности это касается таких проблем, сравнительно недавно вышедших на передний план, как проблемы саморегуляции, самодетерминации, субъективного благополучия, личностных ресурсов и путей преодоления неблагоприятных условий развития, а также обобщающих теоретических моделей. Данная НИР отчасти восполняет указанные пробелы

Еще одним существенно новым моментом является разработка синтетического подхода к проблемам развития личности лиц с ОВЗ, является сведение воедино и соединение в одном подходе как наиболее продуктивных отечественных подходов к данной проблематике (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков и др.), так и современных зарубежных разработок, в частности, в русле различных вариантов позитивной психологии.

### **Результаты:**

Проведенный анализ выявил некоторые особенности личностных ресурсов и структуры личностного потенциала у студентов с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе психологического сопровождения.

Важнейшим критерием качества жизни и субъективного благополучия студентов с ОВЗ является удовлетворенность жизнью. Росту удовлетворенности жизнью способствует эффективная «работа» ресурсов устойчивости личности, что характерно как для лиц с ОВЗ, так и для условно здоровых испытуемых. Однако роль когнитивного компонента субъективного благополучия в процессе совладания с неблагоприятными ситуациями неодинакова в исследуемых группах. Так, для условно здоровых испытуемых удовлетворенность жизнью связана с применением стратегий активного преодоления трудностей, а для лиц с ОВЗ уже само по себе принятие «вызова», выраженное в готовности к действию по преодолению, вносит вклад в субъективное благополучие. Наиболее важным является найденный нами факт того, что субъективное благополучие, становясь личностным ресурсом, оказывается относительно независимым от негативных психологических последствий инвалидности.

Субъективное благополучие обладает двояким статусом в системе адаптации лиц с ОВЗ: с одной стороны, является эффектом (результатом) «работы» личностных ресурсов, а также активной позиции личности по отношению к жизни, с другой – обуславливает дальнейшее развитие личности.

Основными факторами субъективного благополучия выступают личностные усилия и активная позиция по отношению к собственной ситуации, стремление к саморазвитию, особым образом организованная социальная поддержка (учитывающая принципы наставничества и совместноразделенной деятельности).

Как правило, не наблюдается значимых различий по шкале когнитивной оценки благополучия между лицами с ОВЗ и условно здоровыми студентами. Незначительные снижения показателей удовлетворенности жизнью у лиц с ОВЗ обычно обусловлены влиянием других переменных, таких как пол или место учебы.

Удовлетворенность жизнью в группе лиц с ОВЗ проявляет себя не только как следствие осмысленной жизни, но и как независимая переменная, как особый ресурс для такой личностной особенности как жизнестойкость. Такого мы не наблюдаем у условно здоровых, и согласно

анализу регрессионных моделей, полученных в обеих выборках, ресурсы личности в группе лиц с ОВЗ организуются «в обход» последствий инвалидности. При этом одним из главных «обходных путей» развития личности взрослого человека с ОВЗ является умение его опереться на собственную позитивную оценку своей жизни, осмыслить ее как результат своей активности, оттолкнуться от этого и стать более устойчивым.

Таким образом, три группы факторов, вносящих вклад в процессы развития личности, находятся между собой во взаимодополнительных отношениях, частично компенсируя друг друга. В исследованиях нашей лаборатории находят, в частности, эмпирическое подтверждение следующие выводы:

1. У лиц с ОВЗ психологическое благополучие в большей степени зависит от наличия социальной поддержки и удовлетворенности ею, чем у условно здоровых (УЗ).

2. У лиц с ОВЗ психологическое благополучие в большей степени зависит от выраженности личностных ресурсов устойчивости, чем у УЗ.

3. У лиц с ОВЗ потребность в социальной поддержке более выражена, чем у УЗ. При этом она не всегда адекватно осознана и не любая форма социальной поддержки может эту потребность удовлетворить.

4. У лиц с ОВЗ может доминировать либо стратегия преимущественной опоры на социальную поддержку, либо стратегия преимущественной опоры на личностные ресурсы саморегуляции как главные ресурсы компенсации ограниченных возможностей здоровья. Это зависит прежде всего от доступности ресурсов социальной поддержки, а также от личностной позиции такого студента, и, конечно, от степени серьезности ограничений по здоровью, которые ему «даны».

5. У лиц с ОВЗ более выражены, чем у УЗ, эффекты посттравматического роста, которые играют роль ресурса совладания с трудной ситуацией. Под посттравматическим ростом понимаются парадоксальные эффекты позитивных изменений определенных аспектов личности под воздействием травматической ситуации; такие эффекты наблюдаются не вместо негативных изменений, характерных для ПТСР, а одновременно с ними, и в состоянии компенсировать большую часть негативных последствий травмы (Calhoun, Tedeschi, 2006). Единственный тип травмы, в переработке которой этим студентам нужна направленная помощь – это травма инвалидности. Посттравматический рост наблюдается у меньшей части людей, попадающих в психотравмирующую ситуацию; возможно, он является следствием принятия вызова этой ситуации в виде готовности к осуществлению внутренней работы.

6. У студентов с ОВЗ несколько иная, нежели у здоровых, структура эффективных стратегий совладания (инструментальных ресурсов личности). Особенно важную роль для них играет желание и умение использовать эмоциональную и инструментальную социальную поддержку.

7. У лиц с ОВЗ напряженность адаптационных механизмов не всегда является сигналом психологического неблагополучия и дезадаптации. При высоком уровне выраженности личностных ресурсов это, скорее, одно из проявлений индивидуальной стратегии «обхода дефекта» на характерологическом и личностном уровне.

На основании проведенного в 2012 году исследования на базе Социально-педагогического колледжа и факультета дистанционного образования МГППУ, а также с учетом результатов более ранних исследований, проведенных авторским коллективом по аналогичной тематике, нами разработаны: 1) батарея психодиагностических методов, направленная на оценку личности учащихся с ОВЗ и 2) практико-ориентированная модель психологической поддержки учащихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

#### **4.4. Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Самсонова Е.В

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Самсонова Е.В

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Семаго М.М, канд. психол. наук Семаго Н.Я, канд. психол. наук Федорова Л.И, канд. психол. наук Соловьева Н.А, Дмитриева Т.П, Ливенцева Н.В, Шпицберг И.Л, Кузьмина Е.В, Граматкина И.Р, Рыскина В.Л, Фаина А.К, Шаталова Т.И, Минин А.А.

**Объект исследования** – процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

**Предмет исследования** – научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, включаемых в инклюзивную практику общеобразовательных учреждений.

**Цель исследования** – разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы.

**Методология и методы исследования.** Теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, освещающей состояние изученности проблемы, ее теорию и методологию в рассматриваемый период; диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, исследование продуктов деятельности); сравнительно-сопоставительный анализ имеющихся моделей реализации инклюзивной практики, метод системного моделирования. Метод изучения и обобщения опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы. Аналитический метод подготовки материалов из предварительно сформированной, систематизированной информации обобщения опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы. Анализ информации и описание технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в литературных и Интернет-источниках. Описательный метод психолого-педагогических технологий сопровождения детей с различными вариантами ОВЗ в дошкольном образовании и начальной школе.

**Актуальность исследования.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образовательной практики для нашей страны является предельно инновационным проектом. Несмотря на то, что исторически достаточно большое количество детей с ОВЗ обучалось как в общеобразовательной системе, в специальном образовании, так и в учреждениях дополнительного образования, в средне профессиональных и высших образовательных учреждениях до сих пор не создано системы ресурсного обеспечения образования детей с ОВЗ доступного для системы общего образования.

Инициации международного сообщества по вопросам инклюзивного (включенного) образования этих категорий детей, «подключение» нашей страны к международным соглашениям фактически сделало необходимым создание не только самой инклюзивной образовательной практики, но и системы ресурсного обеспечения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса в самом широком смысле этого слова.

Это определяет насущную потребность и актуальность в создании, как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и организационно-содержательных компонентов системы, технологий, методического, технического, информационного, самое главное – нормативно-правового обеспечения.

Практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до непосредственной разработки оригинальных (инновационных) технологий деятельности отдельных специалистов, включая технологии деятельности таких новых профессий как тьютор, а также техническое оснащение инновационных образовательных учреждений нуждаются в конкретных разработках и организационно-внедренческом обеспечении. Это и определяет актуальность данного исследования.

**Гипотеза исследования.** Процесс развития инклюзивной практики требует создания новых форм и способов организации целостного образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В первую очередь, для повышения

эффективности инклюзивного образовательного процесса, вариативности индивидуальной программы образования, создаваемой для каждого включаемого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, необходимо технологизировать сам процесс психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов ИОП. Это в полной степени будет способствовать созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, а также создаст соответствующий методический ресурс в образовательном учреждении.

К задачам исследования следует отнести:

1. Анализ и обобщение опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы.

2. Разработку методических рекомендаций для воспитателей и специалистов по включению детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные ДОУ.

3. Разработку методических рекомендаций для учителей и специалистов по включению детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные школы.

**Выборку исследования** составили 203 инклюзивных образовательных учреждения, из них: 100 дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ) и 103 средних общеобразовательных учреждения (далее - СОШ). Выборка организована по территориальному принципу (округа и районы) и по типу учреждения (дошкольные учреждения, учреждения системы общего образования).

**Результатами** проведения НИР по теме «Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы» явилась разработка функционирующих механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования (система технологий психолого-педагогического сопровождения) для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения. На базе апробированных технологий психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами ГРЦ ИПИО были разработаны:

1. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в дошкольное образовательное учреждение.

2. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в общеобразовательные школы.

3. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями зрения в общеобразовательные школы.

4. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями зрения в дошкольное образовательное учреждение.

5. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольные учреждения образования.

6. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательные школы.

7. Методические рекомендации по включению детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольные образовательные учреждения.

8. Методические рекомендации по включению детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные школы.

#### **4.5. Разработка и внедрение методического обеспечения процесса обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности ДОУ (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук Гаврилушкина О.П.

**Ответственный исполнитель:** канд. пед. наук Гаврилушкина О.П.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. пед. наук Летуновская С.В, канд. психол. наук Хорошева Е.В, Панкратова М.В, Войтик Т.Н.

**Объект исследования** - научно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности ДОУ.

**Цель работы** – изучение развития детей с ОВЗ и разработка научно - методического обеспечения образовательного процесса в группах комбинированной направленности ДОУ.

**Задачи исследования:**

1. Изучение взаимодействия как важнейшего показателя качества социальной и коммуникативной компетентности современных дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

2. Разработка модели здоровьесберегающего поведения дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом.

3. Изучение психологических ресурсов родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

4. Исследование специфики ориентировки в пространстве у старших дошкольников с нормальным и задержанным развитием.

5. Разработка организационных форм, содержания и методов психолого-педагогической помощи детям с нарушениями коммуникативного поведения в условиях специального и инклюзивного образования.

**Методология проведения работы.** В настоящее время в России все более широкое распространение получает инклюзивное образование, прослеживается устойчивая тенденция увеличения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, в том числе, дошкольных. А это значит, что в них необходимо создание эффективных условий для полноценного развития таких воспитанников. Вместе с тем, анализ существующей практики дает основание говорить о том, что этому во многом препятствует недостаточная научно-методическая обеспеченность процесса обучения и воспитания детей в группах комбинированной направленности, что было выделено как проблема нашего исследования. Были отмечены наиболее актуальные вопросы, требующие, в связи с этим, специального рассмотрения: изучение взаимодействия как важнейшего показателя качества социальной и коммуникативной компетентности таких дошкольников, развитие у них здоровьесберегающего поведения как наиболее важного направления деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению и здоровья воспитанников, исследование специфики их ориентировки в пространстве, своеобразия организационных форм, содержания и методов психолого-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями коммуникативного поведения, а также эффективных путей психологической помощи "особой" семье.

Указанные задачи решались с помощью широкого круга методов исследования: наблюдения, констатирующего и формирующих экспериментов, моделирования коррекционно-развивающего образовательного процесса, количественного и качественного анализа полученных данных, математической статистики.

**Результаты работы и их научная новизна.** Впервые получены экспериментальные данные, демонстрирующие снижение уровня социальной компетентности современных дошкольников в изменившейся социокультурной ситуации, что повышает риски возникновения у них дезадаптивных форм поведения. Выявлены общие для современных детей всех категорий (как при нормальном, так и нарушенном развитии) трудности социально-личностного становления в дошкольном возрасте, особенности, характерные для каждой из групп. На основе этого подготовлены рекомендации коррекционно-развивающей работы по их преодолению у дошкольников рассматриваемых категорий.

Предложен новый подход к изучению семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (выявление психологических ресурсов родителей, а не констатация у них психических отклонений). Позитивная психолого-педагогическая коррекция предложена как базовый принцип работы с «особой» семьей при оказании помощи ее членам путем актуализации потенциальных ресурсов родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.

Впервые сконструированы модели становления здоровьесберегающего поведения у дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом, что позволило выделить основные

условия и задачи его формирования, предложить методику развития, учитывающую особенности овладения им детьми данных категорий.

Получены новые сведения об особенностях развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития органического генеза, что является базовой компетенцией для пространственно-временной организации всех видов культурной практик в дошкольном детстве как и нормативно развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенные экспериментальные исследования позволили получить новые сведения об общем психическом развитии детей с аутизмом в единстве трех его компонентов: аффективном, когнитивном, актометрическом. Исходя из этого выделены критерии, позволяющие повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения таких дошкольников.

#### **В итоге проведенного исследования разработаны**

##### **- технологии:**

- «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями коммуникативного поведения в условиях специального и инклюзивного образования» (учебно-методическое пособие для психологов, тьюторов, учителей-дефектологов, воспитателей);

- «Развитие и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии» (коллективное учебно-методическое пособие для психологов и педагогов инклюзивных учреждений);

##### **- модель:**

«Базовая модель здоровьесберегающего поведения у дошкольников с нормальным и сниженным интеллектом».

Полученные сведения явились составной частью успешно защищенной в 2012 году Е.В. Хорошевой кандидатской диссертации «Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации» (19.00.13 – психология развития, акмеология).

Материалы исследования нашли отражение в 23 научных и научно-методических работах, 16 из которых опубликованы, 4 приняты в печать и 3 подготовлены к печати. Из них: 3 главы в коллективных монографиях, 2 учебно-методических пособия, 8 статей, 8 – материалы в сборниках научных трудов и статей, 2 тезисов.

Наиболее полно полученные в ходе исследования данные отражены в подготовленном сотрудниками лаборатории учебно-методическом пособии «Развитие и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии».

**Степень внедрения.** Все программно-методические материалы, подготовленные в лаборатории, проходят апробацию и внедряются в практику работы ДОУ, реализующих инклюзивную практику (ГБОУ ЦППРиК «Радуга жизни», ГБОУ ЦППРиК «Пресненский», ЦРКиР «Алые паруса»). Они могут быть использованы в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс факультетов психологии образования и повышения квалификации Московского городского психолого-педагогического университета в рамках дисциплин «Основы семейного консультирования», «Дефектология», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Пути и способы коррекции отклонений в психическом развитии ребенка», «Психологическое консультирование семьи с ребенком младшего школьного и подросткового возраста»; в содержание окружных семинаров на тему: «Понимание семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» для специалистов, работающих с «особыми» семьями на базе ГБОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Пресненский».

**Область применения.** Представленные сведения могут быть использованы в деятельности ДОУ, реализующих инклюзивную практику, в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, в системе высшего профессионального образования (в учебных дисциплинах при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Инклюзивное образование»), в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов, работающих в ДОУ с детьми различных

категорий (нормальное и отклоняющееся развитие), в Центрах психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС).

#### **4.6. Разработка технологий индивидуализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Зарецкий В.К.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Зарецкий В.К.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Суворов А.В, канд. юрид. наук Жаворников Р.Н, Ертанова О.Н, Петрокович Н.А, канд. пед. наук Михайлова Н.Н, канд. пед. наук Юсфин С.М, Гордон М.М, Зарецкий Ю.В, Моисеев Б.А, Гуров О.И, Зайцев Д.А.

**Цель:** разработка технологий индивидуализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях.

##### **Задачи:**

1. Теоретико-методологическое обоснование разработки технологий индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.

2. Разработка технологии индивидуализации образовательного процесса в учебной деятельности.

3. Разработка технологии индивидуализации образовательного процесса подростков с ОВЗ – выпускников интернатных учреждений.

4. Разработка технологии индивидуализации образовательного процесса во внеучебной деятельности.

5. Разработка технологии работы с позицией субъектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ (педагогов, родителей, др.)

6. Разработка компонентов технологии организации реабилитационно–оздоровительной и физкультурно-спортивной работы с учащимися с ДЦП старшего возраста в образовательных учреждениях инклюзивного типа, построенной на принципах индивидуализации.

7. Разработка исходных данных для нормативно-правового обоснования технологий индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении.

**Методы исследования:** Методы качественного анализа стенограмм, текстов, и т.д., теоретического анализа литературных источников, методологического анализа, наблюдения, опроса, анкетирования, технологические средства рефлексивно-деятельностного подхода, педагогической поддержки и совместной педагогики, экспериментальные и диагностические психологические методы.

##### **Выборка и базы исследования:**

**Выборка:** учащиеся общеобразовательных и инклюзивных школ разных ступеней обучения (148 детей); подростки с ОВЗ и без ОВЗ – выпускники детских домов и интернатов, проходящие образовательную программу в БФ «Большая перемена» (18 подростков), студенты и выпускники с ОВЗ (4), педагоги и психологи (24), родители (более 300).

**Базы:** общеобразовательные и инклюзивные ОУ гг. Москвы и Сатки; МГППУ; БФ «Большая перемена».

##### **Результаты исследования:**

1. Дано теоретическое обоснование разработки технологий индивидуализации образовательного процесса для различных видов образовательной деятельности в учреждениях инклюзивного образования. Обосновывается тезис о том, что технология индивидуализации, опирающаяся на принцип субъектности ребенка, как участника образовательного процесса, обязательно включает в себя творческий компонент взаимодействия с ребенком, который не может быть описан операционально, а задан лишь путем описания принципов и границ их применимости. Апробация технологии осуществлена в общеобразовательных школах, в том числе, практикующих инклюзивное образование, в специальных школах, в вузе.

2. Разработана технология индивидуализации образовательного процесса, включающая в себя принципы и процедуры оказания помощи ребенку в преодолении учебных трудностей на

основе рефлексивно-деятельностного подхода, реализация которой обеспечивает движение ребенка по индивидуальной образовательной траектории, осуществляемое в сотрудничестве его с другими субъектами образовательного процесса (учитель, родитель, психолог, тьютор и др.).

3. На основе положений совместной педагогики разработаны технологические принципы выстраивания межличностных отношений и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеучебной деятельности.

4. Разработана технология индивидуализации образовательного процесса подростков с ОВЗ – выпускников интернатных учреждений, направленная на развитие их самостоятельности. Дано обоснование и описание основных этапов развития самостоятельности на основе теории педагогической поддержки.

5. Разработана технология работы с позицией субъектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, реализованная в двух формах: в форме заочной профессиональной школы родителей, осваивающих профессию социального педагога семейного профиля, и в форме видеосеминаров, на которых осуществляется просмотр и организуется обсуждение проблем обеспечения жизненной траектории человека с инвалидностью и возможностей их решения в отнесении к ситуации участников обсуждения.

6. В рамках задачи разработки элементов технологии организации реабилитационно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы с учащимися с ДЦП осуществлена разработка дополнительных составляющих тренировочного процесса, направленных на содействие переходу к передвижению с использованием различных опор (коляски, костылей, тростей) и перехода с одной опоры на другую, в контексте занятий, направленных на нормализацию стояния и ходьбы, а также на постепенное развитие тех групп мышц, которые недостаточно задействованы непосредственно в ходе тренировок по жиму лежа.

7. Учитывая недостаточность нормативно-правовой базы внедрения инклюзивной практики в целом и построения учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ осуществляется разработка исходных данных для нормативно-правового обоснования индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении. С этой целью проводится анализ международных и отечественных правовых документов, выделяются положения, которые могут служить основанием для решения задач индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовательном учреждении, а также формулируются ближайшие задачи разработки нормативно-правового обеспечения индивидуализации для разных уровней правового регулирования.

Формулируются рекомендации и предложения по реализации результатов НИР в плане дальнейшего развития инклюзивного образования.

#### **4.7. Создание Центра по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья; исследование потребностей вузов системы образования города Москвы модернизации материально-технической базы в целях повышения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями (Программа 2012-2016, мероприятие 03Г0400.01)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ведущий специалист проекта:** канд. психол. наук Задорина Е.Н.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Айсмонтас Б.Б., Терехова А.М.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р техн. наук Куравский Л.С, канд. юрид. наук Живоронков Р.Н, Задорин И.В, Мойсов В.В, Егоров И.А, Терехова О.В, Шульгин П.К, Футало И.В, Гуркина О.А, Скундина К.А, Морозкина К.А, Гунтик А.В, Иванова Н.Н, Мутинов И.И, Шарабарина Л.А.

**Объект** исследования включал в себя вузы города Москвы, администрацию обследуемых вузов и студентов с ОВЗ, обучающихся в данных вузах.

**Целью** исследования являлось изучение состояния материально-технической базы вузов города Москвы с целью повышения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Предметом** исследования являлась материально-техническая база обследуемых вузов, мнения администрации и студентов с ОВЗ о состоянии материально-технической базы данных вузов.

Для достижения поставленной в исследовании цели решались следующие **задачи**:

- Изучить текущее состояние материально-технической базы вузов города Москвы, занимающихся обучением студентов с ОВЗ;
- Определить проблемы, связанные с материально-техническим оснащением вузов, занимающихся обучением студентов с ОВЗ, для этого провести анализ мнений участников образовательного процесса (студентов и сотрудников вуза) о материально-техническом оснащении вуза;
- Сопоставить мнения участников образовательного процесса с фактическим состоянием материально-технической базы вузов.
- Выявить потребности студентов с ОВЗ в модернизации материально-технической базы вуза.
- Разработать опросный инструментарий по исследованию состояния материально-технической базы вузов, занимающихся обучением студентов с ОВЗ.

Исследование **проводилось на базе** вузов города Москвы, в том числе подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- Массовый опрос студентов с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в вузах города Москвы. Опрос реализован в форме самозаполнения анкеты по месту обучения респондентов (в вузах г. Москвы) или путем заполнения электронной анкеты, высланной на адрес электронной почты респондента.

- Опрос сотрудников вузов города Москвы. Опрос реализован путем заполнения бумажной анкеты, или путем заполнения электронной анкеты, высланной на электронный адрес респондента.

- Оценка экспертами (представители высших учебных заведений и научных учреждений) состояния материально-технической базы обследуемых вузов.

В итоге реализованная выборочная совокупность включала 390 чел. В том числе - студентов с ограниченными возможностями здоровья из вузов города Москвы (363 чел.) проректоров (18 чел.) и сотрудников вузов (9 чел.).

**Результаты исследования** позволяют:

- оценить примерный уровень специального материально-технического оснащения вузов города Москвы, обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- определить потребности вузов города Москвы в модернизации материально-технической базы.

Было установлено, что лидирующее положение по материально-техническому обеспечению образовательного процесса для слепых и слабовидящих студентов в настоящее время занимает ГБОУ ВПО МГППУ. Имеется оборудование для обучения данной категории студентов и таких вузах как ГБОУ ВПО ГСИИ, ГБОУ ВПО РГСУ. В таких вузах как ГБОУ ВПО МГТУ им. Баумана и ГБОУ ВПО МГАДА недостаточно имеющегося специализированного оборудования для обеспечения полноценного образовательного процесса для слепых и слабовидящих студентов. В вузах ГБОУ ВПО МГИИТ, ГБОУ ВПО МГИМ, ГБОУ ВПО МГУУ и ГБОУ ВПО МГПУ материально-техническая база не обеспечена специализированным оборудованием для обучения данной категории студентов.

По обеспечению образовательного процесса специализированным оборудованием для глухих и слабослышащих студентов на первом месте стоит ГБОУ ВПО МГТУ им. Баумана. Второе место занимают ГБОУ ВПО МГППУ и ГБОУ ВПО МГИИТ. На третьем месте – ГБОУ ВПО МГАДА, ГБОУ ВПО ГСИИ и ГБОУ ВПО РГСУ. В других обследуемых вузах специализированное оборудование для обеспечения образовательного процесса глухих и слабослышащих студентов не имеется.

По материально-техническому оснащению образовательного процесса для студентов с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата на первом месте стоят ГБОУ ВПО МГППУ и ГБОУ ВПО МГТУ им. Баумана. Второе место занимают ГБОУ ВПО МГПУ, ГБОУ ВПО РГСУ, ГБОУ ВПО МГИИТ, ГБОУ ВПО МГИМ. По оценкам экспертов материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на третьем месте стоят ГБОУ ВПО МГАДА, ГБОУ ВПО МГУУ и ГБОУ ВПО ГСИИ.

#### **4.8. Разработка нормативно-методического сопровождения деятельности Ресурсного центра по разработке специализированного учебно-методического обеспечения программ ВПО для слепых и слабовидящих студентов, а также для студентов с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата в системе высшего профессионального образования города Москвы (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С., канд. психол. наук Алехина С.В.

**Ответственный исполнитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С., канд. психол. наук Алехина С.В., канд. пед. наук Айсмонтас Б.Б.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Алехина С.В., канд. пед. наук Айсмонтас Б.Б., канд. пед. наук Кутепова Е.Н., канд. психол. наук Александрова Л.А., Гордон М.А., канд. пед. наук Соловьева Н.В.

**Объект исследования** – организация обучения слепых, слабовидящих и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе высшего профессионального образования.

**Предмет исследования** – условия обучения слепых, слабовидящих и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе высшего профессионального образования.

**Цель исследования** – создание нормативно-методического обеспечения Ресурсного центра по разработке специализированного учебно-методического обеспечения программ ВПО для слепых и слабовидящих студентов, а также для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе высшего профессионального образования города Москвы.

**Методология и методы исследования.** Теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, освещающей состояние изученности проблемы, ее теорию и методологию в рассматриваемый период.

##### **Гипотеза исследования**

Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в системе высшего профессионального образования требует новых форм и способов организации образовательного процесса с учетом их индивидуальных различий и в свою очередь будут характеризоваться:

- получением качественного общего и профессионального образования;
- формированием активной гражданской и социальной позиции;
- эффективной реализации творческого, духовного и профессионального потенциала в обществе;
- успешной профессиональной деятельностью;
- деловой активностью и гражданской ответственностью.

**К задачам исследования** следует отнести:

1. Описание современных научно-теоретических подходов к условиям обучения лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в системе высшего профессионального образования.
2. Анализ и обобщение опыта реализации практики обучения лиц с инвалидностью в системе высшего профессионального образования.
3. Разработка методических рекомендаций по обеспечению образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарат.

**Результаты:**

В заключении можно сделать вывод, что в России к настоящему моменту накоплен значительный успешный опыт обеспечения доступности высшего профессионального образования лиц с ОВЗ; существуют прецеденты успешного решения практически всех наиболее часто встречающихся при организации высшего образования лиц с ОВЗ трудностей и проблем. Кроме того, уже создан на инициативной основе общественный орган, призванный обобщить и предложить для трансляции лучшие и наиболее эффективные модели реализации задач доступности (уже упоминавшая Межвузовская экспертная группа по инклюзивному высшему образованию на базе Российского союза ректоров). И наконец, в соответствии с также уже упоминавшимся Распоряжением Правительства РФ «О комплексе мер по трудоустройству инвалидов и обеспечении доступности профессионального образования на 2012–2015 годы», планируются серьезные шаги, направленные на государственную поддержку трудоустройства выпускников с ОВЗ, а также на решение на государственном уровне ряда проблем высшего образования лиц с инвалидностью, сдерживающих более широкое распространение наилучших моделей высшего инклюзивного образования. Если данные намерения будут реализованы, можно предвидеть, что высшее образование, уже сейчас лидирующее в этих процессах, вскоре станет первым звеном в системе непрерывного образования, в котором достаточно широко и полно будет реализовано инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Для дальнейшего совершенствования профессионального образования инвалидов в городе Москве необходимо:

- Определить круг первоочередных задач, связанных с профессиональным образованием инвалидов, и выработать общую межрегиональную концепцию модернизации и совершенствования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Инициировать создание единого информационно-аналитического центра по мониторингу и поддержке образования инвалидов как постоянно действующую многоуровневую информационно-реабилитационную систему;
- Объединить в рамках одной инновационной площадки «Федеральный опытно-экспериментальный инновационный центр по проблемам высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» федеральные головные и окружные учебно-методические центры, заинтересованные в создании системы непрерывного интегративного (инклюзивного) профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов
- Создать единый информационный банк данных о лицах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях как в специальных (коррекционных), так и в общего назначения, с целью формирования контингента будущих абитуриентов в базовых учреждениях, с одной стороны, и, с другой, - с целью формирования учреждением профессионального образования собственной учебно-методической и материально-технической базы для приема выпускников школ, относящихся к указанной категории;
- Предусмотреть обеспечение учебно-методических центров специальным учебно-реабилитационным оборудованием для создания технологической базы, включающей специальные средства технической поддержки учебного процесса и систему учебно-методической и психолого-педагогической поддержки;
- Рассмотреть вопрос о введении в штатное расписание учреждений профессионального образования ставок психолога, реабилитолога, специального педагога осуществляющих консультативную психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- Определить базовые нормативы соотношения численности обучающихся с ОВЗ и

преподавателей, сотрудников, специалистов;

- Разработать нормативы и источники финансирования образовательно-реабилитационного процесса по всем статьям расходов.

#### **4.9. Разработка требований к безбарьерной среде вуза (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Задорина Е.Н.

**Ответственный исполнитель:** канд. филос. наук Баусов Ю.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. юрид. наук Жаворонков Р.Н., Задорин И.В., Мойсов В.В., Шульгин П.К., Футало И.В., Гуркина О.А., Скундина К.А., Морозкина К.А., Иванова Н.Н., Мугинов И.И.

**Объектом исследования** были студенты с ОВЗ, обучающиеся в данных вузах и администрация вузов – проректоры по учебной работе, проректоры по административной работе в данных вузах, безбарьерная среда вуза, включающая архитектурную среду вуза, материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение учебного процесса вуза.

**Целью** исследования является **определение критериев** безбарьерной среды, что позволит выработать требования к типовым проектам учебных учреждений ВПО с учетом потребностей студентов-инвалидов с разными нозологиями.

**Предметом исследования** являлась архитектурная среда, материально-техническая база вышеперечисленных вузов, оценки экспертов о состоянии материально-технической базы этих вузов, учебно-методическое обеспечение, а также мнения основных участников образовательного процесса (администрация вуза, студенты с ОВЗ) о состоянии архитектурной среды, материально-технической базы и учебно-методическое обеспечение вузов Москвы, занимающихся обучением студентов с ОВЗ.

##### **Задачи выполнения НИР**

1. Выявить необходимые условия для формирования безбарьерной среды вуза с учетом различных нозологий обучающихся студентов-инвалидов.
2. Разработать требования к безбарьерной среде вуза с учетом различных нозологий обучающихся студентов.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- Массовый опрос студентов с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в вузах города Москвы. Опрос реализован в форме самозаполнения анкеты по месту обучения респондентов (в вузах г. Москвы) или путем заполнения электронной анкеты, высланной на адрес электронной почты респондента.

- Опрос проректоров вузов города Москвы. Опрос реализован путем заполнения бумажной анкеты, или путем заполнения электронной анкеты, высланной на электронный адрес респондента. Проректору по административно-хозяйственной части предлагалось заполнить анкету «Изучение безбарьерной среды в вузе – паспорт высшего учебного заведения», в которой необходимо было отметить имеющееся в наличии специализированное оборудование для обучения студентов с ОВЗ по трем анализируемым нозологиям. Также проректоры по административно-хозяйственной работе и по учебной работе заполняли анкету «Изучение безбарьерной среды в вузе – анкета проректора», в которой отмечали степень выполнения в вузе требований по созданию безбарьерной среды.

- Экспертная оценка (представители высших учебных заведений и научных учреждений) состояния материально-технической базы обследуемых вузов.

- Анкета по архитектурной среде вуза, в которой отмечалось соответствие архитектурной среды вуза требованиям, разработанным к архитектурной среде Департаментом социальной защиты населения.

##### **Результаты:**

Подводя итог, хотим отметить, для того, чтобы упорядочить многообразие разнонаправленной практики по интегративному образованию различных московских вузов, и

выявить необходимые общие требования доступной среды, мы предлагаем на основе схемы трехступенчатой степени готовности вузов, ориентироваться на следующие обобщающие критерии безбарьерной доступности среды.

Опираясь на проведенные исследования, мы можем сформулировать набор минимальных характеристик, которые определяют **критерий частично доступной образовательной среды**.

Разделим характеристики по нескольким параметрам, заложенных в основу анкет, примененных при проведении опроса.

1. Доступное внешнее и внутреннее пространство вуза, предусматривающее наличие:

- приспособленных остановок общественного транспорта, и парковочного пространства для специализированного транспорта общего и личного пользования, как на близлежащей территории, так и непосредственно на самой территории вуза;

- свободных от бордюров, иных преград пешеходных путей, с применением рельефной плитки, и контрастных полос, как на близлежащей территории, так и непосредственно на самой территории вуза, включая внутреннее пространство зданий и сооружений, вместе с лестничными маршами;

- беспрепятственного доступа в зданиях и сооружениях, через основные входные группы, и запасные выходы;

- специализированных туалетных комнат;

- оборудования медицинского пункта для беспрепятственного приема студентов с ОВЗ, и инвалидностью;

- доступных учебных и иных помещений, используемых для обеспечения процесса инклюзивного обучения на первых этажах зданий и сооружений. При невозможности эксплуатации данных помещений на первых этажах, наличие подъемных лифтовых механизмов:

2. Информационная обеспеченность, предусматривающее наличие:

- переговорных устройств (двухсторонней звуковой и видеосвязи), средств видео-наблюдения, размещенных по периметру территории, на входных группах, и во внутренних помещениях, обеспечивающих инклюзивное обучение;

- информационных терминалов, касающихся деятельности вуза, со звуковым и видео-сопровождением, расположенных, как при входе, так и в наиболее востребованных местах (библиотеках, столовых, и т.п.);

- графических, рельефно-точечных схем путей перемещения в экстренных, и экстремальных ситуациях;

- информационной сети обеспечивающее звуковое и видео-информирование по всем зданиям и сооружениям в экстренных, или экстремальных ситуациях;

- на сайте вуза всей необходимой информации о возможности участия в инклюзивном образовании.

3. Обеспеченность необходимым современным специализированным оборудованием, сопровождающего непосредственно процесс инклюзивного обучения, с привлечением экспертизы и ресурсного обеспечения Департамента образования города Москвы

4. Наличие совместно разработанных программ с заинтересованными Департаментами и ведомствами Правительства города Москвы, задействованных в реализации общегородских программ, содействующих оказанию помощи в социализации людей с инвалидностью.

Обозначим комплекс мер, определяющий **критерий доступной образовательной среды**.

Используем схему различения характеристик по тем же параметрам.

1. Доступное внешнее и внутреннее пространство вуза, предусматривающее наличие:

- приспособленных остановок общественного транспорта, и парковочного пространства для специализированного транспорта общего и личного пользования, как на близлежащей территории, так и непосредственно на самой территории вуза;

- собственного специализированного транспорта вуза, обеспечивающего перевозку студентов с ОВЗ, и инвалидностью;

- свободных от бордюров, иных преград пешеходных путей, с применением рельефной плитки, и контрастных полос, как на близлежащей территории, так и непосредственно на самой

территории вуза, включая внутреннее пространство зданий и сооружений, вместе с лестничными маршами;

- беспрепятственного доступа в зданиях и сооружениях, через основные входные группы, и запасные выходы;

- специализированных туалетных и гигиенических комнат;

- оборудования медицинских пунктов для беспрепятственного приема студентов с ОВЗ, и инвалидностью;

- доступных учебных и иных помещений, используемых для обеспечения процесса инклюзивного обучения на первых этажах зданий и сооружений. При невозможности размещения на первых этажах зданий и сооружений доступных учебных и иных помещений, используемых для обеспечения регулярного процесса инклюзивного обучения, наличие подъемных лифтовых механизмов:

- рекреационных помещений, обеспечивающих безопасное нахождение студентов с ОВЗ, и инвалидностью, в период ожидания квалифицированной помощи, в экстренных и экстремальных ситуациях.

2. Информационная обеспеченность, предусматривающее наличие:

- переговорных устройств (двухсторонней звуковой и видеосвязи), средств видео - наблюдения, размещенных по периметру территории, на входных группах, и во внутренних помещениях, обеспечивающих инклюзивное обучение;

- информационных терминалов, касающихся деятельности вуза, со звуковым и видео-сопровождением, расположенных при входе, и далее равномерно, в зависимости от потребности, на всей территории вуза;

- графических, рельефно-точечных схем путей перемещения в экстренных, и экстремальных ситуациях;

- информационной сети обеспечивающее постоянное звуковое и видео-информирование по всем зданиям и сооружениям вуза;

- на сайте вуза всей необходимой информации о возможности участия в инклюзивном образовании.

3. Обеспеченность необходимым современным специализированным оборудованием, сопровождающего непосредственно процесс инклюзивного обучения, с привлечением экспертизы и ресурсного обеспечения Департамента образования города Москвы

4. Наличие современного специализированного реабилитационного оборудования, обеспечивающего поддержание оздоровительного процесса в период инклюзивного обучения, согласно индивидуальной программы реабилитации.

5. Наличие профессионально подготовленного технического персонала, способного оказывать квалифицированную помощь студентам с ОВЗ, и инвалидностью, касающуюся их жизнедеятельности, в период инклюзивного обучения.

6. Наличие совместно разработанных программ с заинтересованными Департаментами и ведомствами Правительства города Москвы, задействованных в реализации общегородских программ, содействующих оказанию помощи в социализации людей с инвалидностью.

7. Наличие совместно разработанных программ с местными властями, местным сообществом, и социально ориентированными бизнес структурами, в содействии программ оказания помощи в социализации людей с инвалидностью.

И остается еще раз подтвердить наличие **критерия недоступности**, когда в учебном учреждении, нет условий для постоянного безопасного нахождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данной ситуации, вуз сам принимает решение о возможности обучения студента с ОВЗ, инвалидностью, оговаривая условия **специального договора между учреждением, и им самим** (либо с его родителями, при определенных условиях).

Обозначение предлагаемых критериев, необходимых для создания «Доступной образовательной среды» в системе высшего образования, позволяет сформулировать задачи, для экспертного сообщества. Их задача, определить более детализированные и профессионально направленные требования, согласно коим вуз самостоятельно, либо, обратившись за помощью к

Департаменту образования города Москвы, будет способен организовать безбарьерную среду на своей территории, чтобы стать полноправным участником процесса инклюзивного образования.

Поскольку мы сосредоточили наше исследование на двух аспектах общего раздела «Доступная образовательная среда»: а) оборудование, обеспечивающее непосредственно процесс обучения; б) архитектурную среду вузу, включая и территориальные ресурсы, то хотим внести предложения по этим направлениям.

В сфере обеспечения оборудованием, необходимо сформировать межвузовскую экспертную группу, из числа специалистов, эксплуатирующих данное оборудование, которая и определит методологию его приобретения, установки и эксплуатации, с учетом потребности каждого вуза.

Строительством, переоборудованием, и переоснащением зданий и сооружений, должны заниматься профессионалы. Причем, не просто ремесленники, знающие архитектурные нормы, СНиПы и прочие технические условия, а те, кто в них разбирается, и понимает, как применять эти нормативы именно в системе высшего образования. В связи с чем, полагаем, наиболее перспективно к решению задачи доступной образовательной среды, привлечь Ассоциацию строительных вузов. Специалисты Ассоциации находятся в контексте исследуемой темы, как с позиции грамотного внедрения особенностей безбарьерной среды в различного типа зданий и сооружений, так и с позиции влияния архитектоники на эффективность непосредственно образовательных процессов в комплексе учебного учреждения, обеспечивающего доступную среду. Они способны подготовить искомый результат с меньшими (включая временные) затратами.

Качество разработок данной Ассоциации неизбежно будет обусловлено тесным партнерством с профильными вузами, грамотно и эффективно занимающимися реализацией и развитием инклюзивного образования. Такие вузы, выступая заказчиками, способны, с одной стороны, четко поставить задачу для профессионалов, с другой, являясь партнером, будут не только контролировать конечный результат строительства, но и, активно сопровождая процесс создания безбарьерной среды, обращать внимание специалистов на всех этапах строительства на те, или иные особые аспекты.

Помимо условий, отражающих необходимость строительного, архитектурного переоборудования, важно обозначить тесную зависимость дальнейшей эффективности эксплуатации созданного безбарьерного пространства от наличия грамотного технического персонала, поскольку меняется его функциональное назначение. Кроме того, сама доступная, а затем и универсальная среда в образовании без выстроенной системы технического и технологического обслуживания не сможет удовлетворять необходимым требованиям. Следовательно, крайне важно обозначить программу профессиональной подготовки, и переподготовки всего технического персонала вуза, и его функциональной переквалификации. При этом, четкое простраивание данного аспекта доступной, а затем и универсальной среды, открывает новое направление современных, перспективных профессий, где выпускники с ОВЗ, и инвалидностью будут вполне конкурентоспособны на рынке труда. В развитых странах, давно сформировалась целая индустрия производства товаров и услуг людям с инвалидностью, в которой значительное место занимают специалисты из числа людей с инвалидностью.

Крайне важно, начать решать задачу разработки комплексного обеспечения безопасности программы инклюзивного образования. Здесь также необходимо сформировать рабочую межвузовскую, и межведомственную группу экспертов, которая определит последовательную программу создания данной комплексной системы безопасности. Группа должна разработать методики эвакуационных мероприятий, как для профессионалов пожарных и спасателей, так и для технического состава учебных учреждений, в том числе, сформулировать четкие требования и особые эвакуационные технологии, учитывающие специфику студентов с ОВЗ, и инвалидностью.

#### **4.10. Создание модели обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03Б0200.03)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Самсонова Е.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Самсонова Е.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Алехина С.В, канд. психол. наук Кутепова Е.Н, канд. психол. наук Семаго М.М, канд. психол. наук Семано Н.Я, канд. психол. наук Грещенкова Т.П, канд. психол. наук Соловьева Н.В, канд. психол. наук Любимов М.Л, Шпицберг И.Л, Граматкина И.Р, Рыскина В.Л, Кузьмина Е.В, Алексеева М.И, Дмитриева Т.П, Ливенцева Н.В, Сметанина Т.А, Фаина А.К, Шаталова Т.И, Минин А.А.

**Объектом исследования** является процесс развития инклюзивной практики в образовании.

**Предмет исследования** – модель обеспечения эффективного образовательного процесса детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях организации инклюзивной практики в общеобразовательном учреждении.

**Цель исследования** - создание модели обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность исследования.** Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на реализацию различных потребностей в организации совместной, ведущей для определенного возраста деятельности опирается, в первую очередь, на структурно-функциональную, содержательную и технологическую модернизацию образовательной системы учреждения. Цель инклюзии - не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Инклюзивная образовательная среда также характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой индивидуальной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является образовательной инновацией и требует методологического анализа, проведения научных исследований, научно-методических разработок. Всем этим и определяется актуальность настоящего исследования.

**Гипотеза исследования.** Организация инклюзивной практики требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому система организации инклюзивной практики должна быть гибкой, способной включать необходимые для поддержания самой системы изменения. Для управления инклюзивными процессами необходимо не только вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, но и обеспечить возможность создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, которые, в свою очередь, будут характеризоваться:

- гибкостью, готовностью к изменениям, соответствующим индивидуальному характеру особых образовательных потребностей каждого включаемого в инклюзивную практику ребенка;
- мобильностью и эффективностью управления изменениями в организации и обеспеченности образовательной среды учреждения подобными условиями;
- значительной индивидуализацией за счет обеспеченности образовательного процесса специальными образовательными условиями с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;
- наличием вариативности в структурных единицах образовательной среды, их преемственностью;
- наличием достаточных, в том числе, методических ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

К **задачам** исследования следует отнести:

1. Обоснование методологических основ реализации инклюзивной практики в системе общего образования.
2. Анализ и обобщение опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы.
3. Разработку методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных учреждений по организации специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработку методических рекомендаций для учителей и специалистов по организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
5. Разработку методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях ДООУ и СОШ.
6. Разработку проекта положения о деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения Центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и педагогического коллектива образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

#### **Методология и методы исследования**

Теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, освещающей состояние изученности проблемы, ее теорию и методологию в рассматриваемый период; диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, исследование продуктов деятельности); сравнительно-сопоставительный анализ имеющихся моделей обеспечения доступности качественных образовательных услуг, метод системного моделирования.

#### **Выборка и базы исследования**

Исследование проводилось на репрезентативной выборке 203 образовательных учреждений города Москвы, включивших в образовательный процесс детей с ОВЗ и инвалидностью. Всего в исследовании участвовало 1547 детей с инвалидностью и 3686 детей ОВЗ различных категорий (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными дефицитами, с расстройствами аутистического спектра). Сводные данные по анализируемой выборке представлены в таблице 1.

Исследование проводилось в инклюзивных государственных образовательных учреждениях системы дошкольного и общего образования города Москвы 10 административных округов.

База исследования составила 203 инклюзивных образовательных учреждений Москвы: 103 средних общеобразовательных учреждений и 100 дошкольных образовательных учреждений

**Результатами** проведения НИР по теме «Создание модели обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения» явилась разработка функционирующих механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического

сопровождения. В качестве конкретных компонентов системы обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья специалистами ГРЦ ИПИО были разработаны и апробированы:

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2. Методические рекомендации для учителей и специалистов по организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

3. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

4. Проект положения о деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения как ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и педагогического коллектива в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

#### **4.11. Сравнительное исследование социально-индивидуального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их типично развивающихся сверстников (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. мед. наук Казьмин А.М.

**Ответственный исполнитель:** канд. мед. наук Казьмин А.М.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Покровская С.В., канд. мед. наук Казьмина Л.В., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А., Чугунова А.И., Егоров А.В., Захаренко Н.В.

**Объектом** разработки являлись индивидуально-ориентированные и социально-ориентированные компетентности у детей с типичным и атипичным развитием, посещающих инклюзивные группы детских садов, и их связь с фенотипическими свойствами и факторами личности.

**Цель работы** — выявление детерминант социально-личностного развития детей дошкольного возраста, посещающих инклюзивные группы детских.

##### **Методы:**

В исследовании использовались вновь разработанные методики, направленные на измерение достижений детей, зрелости психофенотипа (базовых свойств психики), настроения

##### **Результаты:**

Предварительное исследование использования шкалы оценки образовательных компетентностей детей дошкольного возраста в инклюзивных группах показало её высокую чувствительность и эффективность для выявления индивидуальных различий достижения образовательных результатов детьми. По мнению потребителей данного диагностического инструментария – педагогов дошкольных образовательных учреждений, участвовавших в эксперименте, эту методику отличают экологичность, четкая критериальная основа, коллегиальность процесса оценивания, электронная регистрация и автоматический анализ данных, что делают её объективной и удобной в использовании.

Разработанная шкала включает в себя компоненты, позволяющие контролировать достижения детей во всех основных образовательных областях, что потенциально открывает возможности её использования для обеспечения преемственности образования детей с нарушениями развития при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу. Другое возможное применение шкалы – её использование при проведении исследований, направленных на выявление факторов, влияющих на успешность ребенка в освоении общеобразовательных программ дошкольного образования.

Проведенное исследование личности у дошкольников с типичным и атипичным развитием подтвердило известные данные о стабильности факторов личности и параметров

индивидуальных фенотипических свойств психики (свойств темперамента) у типично развивающихся детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Определены личностные и фенотипические параметры индивидуальных различий детей - вероятные предикторы успешности дошкольников в образовательной среде. К ним относятся личностные черты: «открытость новому опыту», «добросовестность» и «экстраверсия» (из методики «М5-PS»), а также такие параметры психофенотипа как «зрелость психофенотипа» (из методики «Психофенотип») и «функциональность» (из методики «ППР»).

Выявлена выраженная несформированность большинства личностных черт («открытость новому опыту», «добросовестность» и «экстраверсия») и незрелость свойств психофенотипа («активность», «реактивность», «стремление к новому опыту», «целеустремленность», «ориентация», «процедуральная память», «долговременная вербальная память», «торможение», «функциональность») у детей с умственной отсталостью, по сравнению с типично развивающимися детьми и детьми с задержкой психического развития. Фенотипическая и личностная незрелость сопутствовала очень низким показателям общей компетентности детей с умственной отсталостью. Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательные результаты детей с умственной отсталостью зависят не только от уровня интеллекта, но и от уровня сформированности личностных черт и зрелости фенотипических свойств психики.

Обнаружена эмоциональная и поведенческая дезадаптация детей с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде. Существенных связей параметров индивидуальных различий с уровнем эмоциональной адаптации в группе типично развивающихся детей не выявлено.

Результаты проведенного исследования указывают на плодотворность применения опросных методик для воспитателей в практике инклюзивного дошкольного образования с целью выявления связи индивидуальных различий детей, их благополучия и достижений.

Установлена положительная связь между уровнем сформированности образовательных компетенций и факторами личности: «открытость новому опыту», «добросовестность» и «экстраверсия» у детей в дошкольном возрасте. Тем не менее, остается неясным насколько изучаемые факторы в парадигме модели «большой пятерки» отражают биологически детерминированные свойства психики или являются результатом социокультурного воздействия.

Настоящее исследование показало слабую выраженность «открытости новому опыту», «добросовестности» и «экстраверсии» у дошкольников с умственной отсталостью. Подобные нарушения обнаружены Fortenberry C. L., Grist C. L., McCord D.M. (2011) у детей с аутизмом [5]. Эти факты указывают на отсутствие специфичности в недоразвитии изученных характеристик при аутизме или умственной отсталости и могут свидетельствовать о влиянии генетических детерминант в развитии данных черт личности. По крайней мере, полученные нами данные могут говорить о том, что образовательные результаты детей с умственной отсталостью связаны не только с уровнем интеллекта, но с уровнем сформированности личностных черт. Интересно, что те же три фактора в большей степени связаны с успешностью в достижении образовательных результатов у дошкольников с типичным развитием. Отсюда возникает вопрос, в какой степени обсуждаемые черты личности можно развивать в процессе целенаправленного воспитательного воздействия?

В результате проведенного исследования удалось выяснить, что дети старшего дошкольного возраста с типичным развитием сильно разнятся по функциональности. Более функциональные дети оказались более успешными в формировании индивидуально- и социально-ориентированных компетентностей, а также были расценены воспитателями как более открытые к новому опыту, более добросовестные, более общительные и эмоциональные (высокий уровень экстраверсии).

Интересно, что аналогичная закономерность была обнаружена при сравнении данных, полученных при обследовании детей примерно одинакового возраста с типичным развитием, задержкой психического развития и умственной отсталостью. Наиболее функциональными, успешными в достижениях, имеющими более высокие значения факторов личности «открытость

новому опыту», «добросовестность», «экстраверсия» были типично развивающиеся дети. Наименьшие показатели по всем перечисленным измерениям имели дети с умственной отсталостью.

Данное исследование выполнено на небольшой выборке, поэтому результаты носят предварительный характер. Тем не менее, мы считаем, что измерение функциональности имеет дифференциально-диагностическое значение и может оказаться полезным для педагогов детских садов при анализе и прогнозе успешности достижения детьми образовательных результатов.

Обнаруженная нами неожиданно высокая чувствительность использованной экспресс-шкалы для измерения функциональности указывает на необходимость дальнейших исследований в этом направлении и подталкивает к совершенствованию соответствующего инструментария.

#### **4.12. Изучение особенностей самоопределения детей и подростков с ОВЗ (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук Щербакова А.М.

**Ответственный исполнитель:** канд. пед. наук Щербакова А.М.

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р мед. наук Иовчук Н.М., д-р психол. наук Мелик – Пашаев А.А., д-р филос. наук Шеманов А.Ю., канд. психол. наук Малюкова Н.Г., канд. психол. наук Куртанова Ю.Е., Кислица Г.К., Забавская А.А., Гудилина О.Н., Попова О.А., Баскакова Ю.В.

**Объектом** исследования явились психологические аспекты качества жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, связанные с их самоопределением.

**Целью** исследования явилось выявление психологических аспектов качества жизни молодых инвалидов, связанных с их самоопределением, с учетом нозологии: у молодых людей и подростков с нарушениями зрения, с врожденными и приобретенными нарушениями статодинамической функции, с кардиологическими заболеваниями, с хронической почечной недостаточностью и с умственной отсталостью.

**Предмет** исследования – личностные особенности молодых людей с ограничениями здоровья различных нозологий, связанные с их самоопределением, в контексте переживаемого ими качества жизни.

**Гипотеза** исследования - факторами, влияющими на субъективную оценку качества жизни молодыми людьми с ОВЗ, и связанными с их самоопределением, являются их самоотношение, включая отношение к собственной инвалидности, переживание своей успешности и способности самим контролировать свою жизнь, деятельностная активность, жизнестойкость.

##### **Задачи исследования:**

1. Выявить различные аспекты самосознания, отношения к болезни, жизнестойкости, временной перспективы личности у подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий;

2. Определить возможности влияния тех или иных личностных особенностей инвалида на повышение качества его жизни;

3. Разработать методы выявления психологических аспектов, определяющих качество жизни у молодых инвалидов различных нозологических групп.

**Научная новизна** работы состоит в том, что развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как комплексная проблема. Изучение эмоционально-личностной сферы молодых людей с ОВЗ, а также их личностных особенностей в связи с субъективной составляющей качества жизни дает новые основания для понимания главных направлений реабилитационной работы, направленной на становление их самоопределения.

**Теоретическая новизна** исследования определяется тем, что в нем впервые научно обоснована необходимость изучения личностных характеристик молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, включая отношение к собственной инвалидности, в контексте субъективной оценки качества жизни.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в исследовательской работе и реабилитационной практике, способствующей становлению самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные мишени психологической поддержки молодых инвалидов различных нозологий могут быть использованы в их психологической реабилитации, направленной на достижение ими более высокого качества жизни.

#### **Методологическая основа исследования**

1. Основные принципы нормального и аномального развития, сформулированные Л.С. Выготским, рассматриваемые в контексте культурно-исторической теории формирования психической деятельности.

2. Системно-деятельностный подход, предполагающий изучение личности в процессе развития ее активного взаимодействия со средой (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

3. Основные принципы социального становления личности, ее социальной адаптации и индивидуализации, описанные в работах А.Г. Асмолова, А.С. Беличевой, О.С.Газмана, Д.И.Фельдштейна.

4. Основные принципы формирования внутренней картины болезни пациентов с хроническими соматическими заболеваниями (Р.А. Лурия, В.В. Николаева).

5. Основы реабилитационного подхода в психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (М.М.Кабанов, И.Я.Гурович, Р.М. Войтенко, М.Н.Гордеев, А.М.Щербакова).

**Степень внедрения** – результаты исследования используются при чтении лекций и проведении семинаров по дисциплинам специализации кафедры Психологической реабилитации, являются основой составления методических рекомендаций, разрабатываемых сотрудниками Ресурсного центра Психологической реабилитации. Апробированный в исследовании диагностический инструментарий применяется в проведении студенческих исследований (курсовых и дипломных работ). Результаты исследования докладывались на конференциях, описаны в статьях, опубликованных в журналах, включенных в список ВАК.

#### **Результаты:**

В настоящее время реабилитация людей с нарушениями здоровья в большинстве своем направлена на восстановление их физических возможностей. Но проблемы, которые влекут за собой нарушения здоровья, проявляются не только на органном, организменном и социальном уровне. Значительно ограничивая жизнедеятельность, они вызывают изменения, иногда весьма значительные, и в психологическом состоянии человека. Исходя из биопсихосоциальной модели реабилитации, необходимо включать в реабилитационные программы обоснованный психологический аспект. Использование мер психологической реабилитации обосновано значением психологического состояния пациентов для оптимального уровня восстановления, для поддержания оптимального качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых детей с дополнительными нарушениями (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Басилова Т.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Басилова Т.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Лонина В.А., канд. психол. наук Саломатина И.В., Пайкова А.М.

**Объект** исследования - особенности изменений в этиологии и структуре сложного сенсорного нарушения (слепые с дополнительными нарушениями) за последние два десятилетия.

**Цель исследования:** клинико-психолого-педагогическое изучение состава детей и подростков со сложным сенсорным нарушением

**Задачи исследования:** изучение изменения состава детей с сенсорными нарушениями (глухих, слепых и слепоглухих), обратившихся за психолого-педагогической помощью в последние годы.

**Метод исследования:** Указанные задачи решались с помощью анализа клинико-психолого-педагогических данных о слепых детях с дополнительными нарушениями.

### **Результаты:**

1. Проведенные нами обобщение данных, полученных в ходе клинического и психолого-педагогического анализа состава слепых детей, прошедших консультативное обследование в период с 1974 по 2004 годы позволили увидеть ряд его существенных временных изменений и наметить тенденции будущего развития.

2. Выявлена положительная корреляция между степенью сложности клинических проявлений и тяжестью психолого-педагогических последствий сложных нарушений развития.

3. Подтверждается необходимость создания нового методического психолого-педагогического инструментария, адекватного современным знаниям о клинических и психологических особенностях развития детей с врожденной и рано наступившей слепотой и дополнительными нарушениями.

Результаты исследования выявили четкую тенденцию увеличения представленности множественных нарушений среди детей с врожденной и рано приобретенной слепотой, отразившуюся в необходимости организации для них индивидуального обучения.

Мы можем говорить сейчас о новой подгруппе слепых детей, отличающейся выраженным отставанием в моторном и интеллектуальном развитии, особой эмоциональной неуравновешенностью, трудностями в общении, самоагрессивным поведением, своеобразием свободного (спонтанного) поведения, низкой инициативностью и несформированностью произвольной деятельности. Все это ставит новые задачи при подготовке воспитателей, педагогов-психологов и учителей, работающих с этой категорией детей. Все вышесказанное определяет **новизну исследования**.

**Степень внедрения:** Результаты исследования отражены в опубликованных ранее статьях и готовящейся публикации, которая будет сопровождаться рекомендациями по организации обследования, обучения и воспитания таких детей. Результаты исследования также вошли в учебные дисциплины бакалавриата и магистратуры по «Психолого-педагогическому образованию» и направлению «Психология».

#### **4.14. Разработка методов оценки школьной дезадаптации в общеобразовательных учреждениях (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Зверева Н.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Зверева Н.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Каримулина Е.Г., канд. психол. наук Фанталова Е.Б., Будаев Н.Н.

**Объект исследования:** Копинг-стратегии и эмоциональные особенности детей и подростков с признаками дезадаптации, ценностные ориентации личности.

**Цель исследования:** Разработка комплексной методики изучения эмоционально-личностной сферы детей и подростков при школьной дезадаптации, анализ оценки эмоционально-личностной сферы у взрослых.

#### **Задачи исследования**

1. Обзор научных материалов по теме исследования. Экспертное заключение по имеющимся методикам.

2. Подготовка и формирование психодиагностического блока, направленного на выявление психологических механизмов защиты, копинг-стратегий и эмоциональных особенностей детей и подростков при школьной дезадаптации и их соотношения как проявлений типа школьной дезадаптации.

3. Сбор эмпирических данных для апробации методического комплекса.

4. Анализ результатов, коррекция методического комплекса, публикация по материалам выполненных исследований.

5. Подготовка монографий по теме исследования эмоционально-личностной и ценностной сферы

**Методы исследования:** Методика исследования копинг-стратегий «способы преодоления негативных ситуаций (СПНС) в контексте школьной адаптации/дезадаптации у подростков

Были выдвинуты следующие **гипотезы:** у подростков сфера репертуара копинг-стратегий находится в стадии формирования, что будет проявляться в отсутствии ярко выраженных моделей (стереотипов) поведения в стрессовой ситуации у подростков в целом, а также на уровне недифференцированности способов совладания со стрессом у отдельных индивидов.

**Научная новизна:** разработка понятия «дезадаптация» и ее разнообразных форм в ситуации пребывания ребенка в школе, изучение эмоционального реагирования и психологических форм защиты у детей и подростков при школьной дезадаптации, расширение арсенала диагностических процедур эмоционально-личностной сферы и дезадаптации.

**Результаты:**

Методики оценки копинг-стратегий совладания с негативными ситуациями позволяют выделить параметры школьной дезадаптации. Однако их необходимо использовать в батарее с проективными методиками для понимания соотношения осознаваемых (поддающихся самооценке) стратегий и неосознаваемых, но проявляющихся в поведении и не нашедшими отражение в вербальных тестах. Необходимо расширить возрастной интервал применения методики за счет ее модификации.

**4.15. Клинико-психологическая помощь детям с пограничными психическими расстройствами в образовательной среде (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р мед. наук Шалимов В.Ф.

**Ответственные исполнители:** д-р мед. наук Шалимов В.Ф.

**Научно – исследовательский коллектив:**

**Объект исследования**

Дети с пограничными расстройствами, посещающие образовательное учреждение компенсирующего вида; медицинские и образовательные учреждения, осуществляющие помощь детям с пограничными психическими расстройствами.

**Цель исследования**

Повышение эффективности взаимодействия между медицинскими и образовательными учреждениями в оказании помощи детям с пограничными психическими расстройствами.

**Предмет исследования**

Особенности взаимодействия между медицинскими и образовательными учреждениями в оказании помощи детям с пограничными психическими расстройствами.

**Гипотеза исследования**

Пограничные психические расстройства требуют специфического подхода к их устранению, включающего создание дифференцированной системы клинико-диагностической, терапевтической и социально-психологической помощи в условиях образовательной среды.

**Задачи исследования.**

1. Изучение инструктивных документов по оказании помощи детям с психическими расстройствами в сфере здравоохранения и образования.

2. Разработка концепции пограничных психических расстройств в детском возрасте.

**Методы исследования.**

1. Клинико-психологическое и психопатологическое обследование детей с оценкой уровня отклонений психического развития и психосоциального функционирования;

2. Нейропсихологическое обследование высших психических функций;

3. Нейрофизиологическое обследование с оценкой биоэлектрической активности головного мозга;

4. Психотерапевтические методы коррекции нарушений эмоционального, когнитивного, моторного и личностного развития детей.

**Результаты исследования**

Проанализированы современные формы полипрофессионального и междисциплинарного взаимодействия между медицинскими и образовательными учреждениями в системе оказания клинико-психологической помощи детям с пограничными психическими расстройствами.

Для диагностики пограничного психического расстройства в детском возрасте принципиально важными являются следующие положения:

- диагностика уровня психосоциального функционирования ребенка и особенностей его адаптации в его среде (в семье, в школе, в сфере общения и коммуникаций);
- не глубокий уровень психических расстройств; их преимущественно обратимый, функционально-динамический характер;
- более широкий, чем при дизонтогенетическом задержанном развитии спектр нарушений психического здоровья ребенка и его возрастного психического развития, обусловленный социально-стрессовыми воздействиями и «патологической почвой» с нарушениями соматического и психического здоровья;
- включение в круг ППР дизонтогенетических нарушений с потенциально высокими возможностями компенсации при медико-психолого-педагогической коррекции и реабилитации, обусловленных социально-стрессовыми воздействиями и «патологической почвой» с нарушениями соматического и психического здоровья; принципиальная возможность обратного развития психических расстройств или их успешная компенсация с восстановлением позитивной социальной адаптивности.

#### **4.16. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в учреждении среднего профессионального образования (Госслужги)**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук Шумских М.А.

**Ответственные исполнители:** канд. пед. наук Шумских М.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. пед. наук Шакирова Э.Ф., канд. пед. наук Михайлова Т.А., Коновалова О.Ю., Гладилина Л.С., Головина Л.Е., канд. психол. наук Капитоненко Н.В., Лавриненко А.И., канд. пед. наук Ким Т.К., Бленцева Т.Н., Новиков А.К., Смоленкова Н.А.

**Объектом исследования** является процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях обучения в колледже.

**Предмет исследования** – методическое наполнение и технология психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях обучения в колледже.

**Цель работы** – определить и обосновать направление, содержание и методическое наполнение психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением зрения в процессе обучения в колледже.

**Задачи исследования:**

1. Описать основные психофизиологические особенности и специфику формирования профессиональных навыков у лиц с нарушениями зрения.
2. Выявить направления и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения в условиях среднего профессионального учреждения.
3. Определить методическое наполнение каждого из направлений психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения и подготовить соответствующие методические материалы.
4. Разработать комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению студентов с нарушениями зрения в условиях колледжа.

В процессе работы проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с нарушениями зрения. Учебно-производственной лабораторией социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ организована психолого-педагогическая диагностика студентов с нарушениями зрения на предмет определения основных образовательных проблем.

В результате исследования разработана и обоснована технология психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с нарушением зрения в колледже.

Разработано методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения: методические рекомендации для преподавателей колледжа по разработке дидактических средств обучения и организации самостоятельной работы студентов с нарушениями зрения.

Эффективность работы подтверждает проведенный анализ результатов экспериментальной проверки эффективности технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушением зрения.

Подготовленные материалы апробируются в практике преподавательского состава колледжа, работы преподавателей колледжа явились основой для написания научных статей и выступления на различных научно-практических конференциях и семинарах.

#### **4.17. Разработка специализированного программного обеспечения для студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственные исполнители:** д-р физ. – мат. наук Алхимов В.И., канд. техн. наук Артеменков С.Л., канд. техн. наук Балтрушайтис В.В., канд. техн. наук Войтов В.В., д-р физ. – мат. наук Захаров В.К., д-р техн. наук Кулик С.Д., канд. физ. –мат. наук Лукин В.Н., канд. физ. – мат. наук Лукин В.В., канд. техн. наук Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Перевезенцева А.С., Ушаков А.Б., Лукина (Фесик) Е.О., Юрьев Г.А., Юрьева (Гуныко) Н.Е., д-р физ. – мат. наук Яшин А.Д.

**Объектом исследования** являются методики обучения студентов-инвалидов, интерфейсы операционных систем.

**Цель работы** - разработка компонентов программно-аппаратных комплексов и дружественных интерфейсов для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами работы** являются разработка и программная реализация компонентов программно-аппаратных комплексов и дружественные интерфейсов, обеспечивающих достижение целей исследования.

**Актуальность работы** обусловлена необходимостью обеспечения доступа инвалидов к образовательным ресурсам с использованием информационных технологий, что способствует реализации психотерапевтической программы.

#### **Результаты:**

В первом разделе представлена работа, которая посвящена решению проблемы создания инструментальных средств разработки программного обеспечения, ориентированных на пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Важной характеристикой этих средств является объем вводимой информации. Для частичного решения данной задачи в статье предлагается создать интеллектуальную систему проектирования SQL запросов полного цикла. Систему предполагается базировать на модифицированной модели базы данных, введя в нее дополнительные категории, на базе которых будет создана база знаний формирования SQL запросов.

Во втором разделе представлена актуальная тема синтеза русской речи для организации взаимодействия лиц с нарушением зрения с различными вычислительными устройствами и построения интерфейсов, основанных на голосовом управлении с голосовой обратной связью. В работе рассмотрена проблема реализации русского синтеза речи в системах Linux. Актуальность данной темы подчеркивается необходимостью организации инклюзивного образования лиц с нарушением зрения.

Работа третьего раздела посвящена вопросам создания новых учебно-методических материалов в связи с внедрением программ инклюзивного образования в высших учебных заведениях. Такие материалы включают в себя методики преподавания, текстовые, аудиовизуальные и наглядные пособия, а также методы их создания или адаптации. Следует

учесть, что требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям, различны, в зависимости от той или иной категории студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется в таких направлениях как создание специального программного обеспечения, разработка рекомендаций в проведении лекционных и семинарских занятий, изготовление и внедрение учебных материалов, с применением шрифта Брайля и рельефной графики.

Четвертый раздел посвящен организации удаленного контроля знаний учащихся с глубокими нарушениями зрения и прежде всего – незрячих, связаны с оптимизацией и, соответственно, возможностью использования Интернет-ресурсов. Разработка с прямым участием инвалидов по зрению помогла определить и найти решение некоторых специфических задачи, связанные как с восприятием незрячими информации, предоставляемой web-ресурсами, так и с анализом и выбором инструментов разработки. Такого рода задачи являются нетривиальными уже в случае разработки компьютерных продуктов для локальной машины и напорядки усложняются в случаях интернет разработки.

## **5. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса (№9)**

### **5.1. Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Ослон В.Н.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Ослон В.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Шульга Т.И., д-р психол. наук Семья Г.В., канд. юрид. наук Пимонов В.А., Селенина Е.В., Шаповалова Е.В., Шишлянникова Л.М., Храмцова О.Н.

**Объект исследования:** процесс интеграции обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве.

**Предмет исследования:** модель психолого-педагогического и социально-правового сопровождения процесса интеграции обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве.

**Цель исследования:** Разработка научно-практических и теоретико-методологических оснований для:

- организации и осуществления процесса психолого-педагогического и социально-правового сопровождения детей - сирот, воспитывающихся в условиях институциональной и семейной заботы, в образовательном пространстве;

- создания практических рекомендаций для специалистов в области образования по психолого-педагогическому и социально-правовому сопровождению детей и подростков-сирот, воспитывающихся в условиях институциональной и семейной заботы.

**Общая гипотеза исследования:** разработанная на основании эколого-динамического подхода Модель психолого-педагогического и социально-правового сопровождения процесса интеграции обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве может способствовать успешности их интеграции и детерминирована факторами экологической системы ребенка, ресурсами самого ребенка и среды.

**Задача исследования:**

1. Провести исследование и выявить факторы образовательной среды, оказывающие влияние на успешность интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве;

2. Разработать и апробировать Модель психолого-педагогического и социально-правового сопровождения подростков в учреждениях образования;

3. Разработать рекомендации для специалистов в области образования по психолого-педагогическому и социально-правовому сопровождению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях институциональной и семейной заботы.

**Метод или методология проведения работы:** в методологическом плане работа основана на эколого-динамическом подходе к сопровождению, который позволяет выстроить целостную систему сопровождения в экологической системе обучающегося - сироты в динамике его интеграции в образовательном пространстве (учреждения общего образования учреждения НПО и СПО), вооружить специалистов целостным взглядом на сопровождение, оценить эффективность сопровождения и успешность интеграции обучающихся. Конкретно использовались следующие методики: анализ литературных источников; сравнительно-правовой, статистический, методы наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирование, экспертная оценка, качественный и количественный анализ полученных данных, сравнительный методы.

**Результаты исследования:**

В результате проведенного исследования можно утверждать следующее:

1. На каждом уровне образования можно выделить специфические проблемы обучения детей-сирот. На уровне дошкольного образования к ним можно отнести: отсутствие профессионального воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. На уровне общего образования: невозможность индивидуального подхода, отсутствие адаптированных программ обучения, необходимой психологической и коррекционно-педагогической помощи, недостаточная подготовленность педагогов (классных руководителей, предметников, психологов, социальных педагогов) к обучению и сопровождению детей с депривационными нарушениями в развитии и как следствие периферийная позиция детей в психологическом пространстве образовательного учреждения, достаточно высокий уровень воспринимаемого эмоционального и физического насилия со стороны учителей и соучеников, тенденция к устройству воспитанников на образовательные программы пониженной трудности. На уровне профессионального образования - внешний, личностно не мотивированный выбор обучения, практика обучения (проживания) молодых людей в гомогенных не инклюзивных группах, низкая референтность образовательной среды учреждения для обучающихся – сирот, несформированность позитивного эмоционального отношения к трудовой занятости, отсутствие эффективных программ сопровождения, низкий уровень психологической безопасности образовательной среды учреждений, недостаточная профессиональная подготовка педагогических коллективов к работе с обучающимися из числа детей-сирот и т.д..

2. Факторами, оказывающими влияние на процесс интеграции обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде учреждения, являются, с одной стороны, потребности и возможности самих обучающихся в интеграции, к которым можно отнести: ценности и установки обучающихся в области личностного и профессионального самоопределения, включенность в структуру образовательного пространства, нормативность поведения, социальное и эмоциональное самочувствие, личностный потенциал, потребности в помощи, а также возможности образовательной среды в их интеграции, которые отражаются в толерантности образовательной среды по отношению к обучающимся – сиротам и ее готовности к их интеграции; эмоциональном климате учреждения; в особой организации психологического пространства, наличии условий для сопровождения обучающихся - сирот.

*К критериям успешности интеграции обучающихся – сирот целесообразно отнести:*

- Выбор центральных позиций в образовательном пространстве колледжа. Удовлетворенность данной позицией;
- Наличие позитивной социально-поддерживающей сети в учреждении;
- Нормативность поведения, принятие и соблюдение правил образовательного учреждения;
- Включенность в общественно значимые проекты на уровне учреждения, города, страны;
- Наличие «жизненного проекта», включающего в себя жизненные цели, конкретный план их достижений, необходимые компетенции, пути их формирования. Соответствие получаемого

образования, будущей трудовой занятости необходимым для «жизненного проекта» компетенциям;

- Отказ от ролей «ученик», «больной», принятие роли «ответственного взрослого».

*К критериям безопасности образовательной среды для успешной интеграции обучающихся – сирот можно отнести:*

- защищенность от различного рода насилия, пренебрежения, гипер- (гипо-) контроля;
- эмоциональная насыщенность образовательной среды;
- позитивный эмоциональный климат в учреждении;
- референтная значимость образовательной среды для обучающихся;
- толерантность образовательной среды к обучающимся – сиротам и готовность к их интеграции;
- открытость учреждения. Доступность для обучающихся лиц, организаций, ответственных за защиту их прав и законных интересов, либо имеющих собственный опыт их защиты;
- защищенность пространственных и личностных границ обучающегося. Наличие правил в учреждении, позволяющих организовать личностное пространство обучающихся;
- пространственная, временная, информационная структурированность образовательной среды, предсказуемость, последовательность поведения ее субъектов, единообразие и преемственность требований к обучающимся.

*К личностным ресурсам обучающихся – сирот, необходимым для успешной интеграции в образовательную среду можно отнести:*

- способность противостоять деструктивным внутренним и внешним воздействиям;
- позитивный образ себя;
- склонность к установлению эмоциональных связей;
- позитивная социальная ориентация и развитые социальные навыки;
- компетенции в области
- наличие навыков решения проблем;
- нормативность поведения;
- развитие навыков самопомощи;
- стремление к саморазвитию, мотивация достижений.

3. Условием, при котором образование, действительно, может стать механизмом «социального лифта» для детей-сирот является психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение. Представленная Модель сопровождения позволяет мобилизовать ресурсы самого обучающегося и его социальной сети для успешной интеграции в образовательной среде учреждения и образовательном пространстве города, подготовки к самостоятельной жизни, успешной социально-трудовой адаптации на современном рынке труда, провести его через все этапы интеграции, сформировав у него позицию ответственного субъекта своего личностного роста.

4. Модель психолого-педагогического и социально-правового сопровождения процесса интеграции обучающихся из числа детей-сирот в образовательном пространстве, основанная на эколого-динамическом подходе, способствует успешности их интеграции, более эффективной социализации, адаптации и мотивации учебной деятельности в образовательном пространстве.

#### **Важнейшие результаты исследований, полученные впервые**

Впервые выделены и описаны социально-психологические факторы, оказывающие влияние на успешность процесса интеграции обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном пространстве учреждений общего и профессионального (НПО, СПО) образования;

Впервые выделены и описаны критерии успешности интеграции обучающихся из числа выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде колледжа, а также критерии успешности интеграции обучающихся в школах-интернатах;

Впервые выделены и описаны критерии безопасности образовательной среды для успешной интеграции обучающихся – сирот;

Впервые выделены и описаны личностные ресурсы обучающихся – сирот, необходимые для успешной интеграции в образовательной среде;

Впервые выделены и описаны ресурсы образовательной среды, необходимые для интеграции учащихся – сирот.

Впервые разработаны и описаны Модели психолого-педагогического и социально-правового сопровождения процесса интеграции обучающихся – сирот в учреждениях общего и профессионального образования. Разработаны методические рекомендации по их внедрению

## **5.2. Исследование ситуации социально-психологической дезадаптации (СПД) подростков и разработка концептуальных основ социальной и психологической помощи подросткам в ситуации СПД и их семья, разработка программ профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Хломов К.Д.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Хломов К.Д.

**Научно – исследовательский коллектив:** Абраменко А.Ю, канд. психол. наук Балаева А.В, канд. психол. наук Бианки Е.М, канд. психол. наук Богомолов В.А, канд. психол. наук Бочавер А.А, Великоцкая А.М, Дмитриевский П.В, Дымова Т.Е, Женодарова Е.Д, Завалишина М.А, Иванова А.В, Инсарова Н.Г, Капорская Н.А, Касьянова М.А, Кириллова М.М, Кондрашкин А.В, Милованова Е.А, Назарова Л.А, Недбайло (Штинова) О.В, Подушкина Т.Г, Розумная Н.В, Скovichева О.А, Смирнова О.В, Хломов И.Д.

### **Цели исследования:**

а) разработка концептуальных основ социально-психологической помощи подросткам в ситуации социально-психологической дезадаптации;

б) разработка программ профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков

### **Задачи:**

1. Исследование причин возникновения и особенностей ситуации социально-психологической дезадаптации (СПД) подростков г. Москвы.

2. Разработка концептуальных основ социальной и психологической помощи подросткам в ситуации СПД и их семьям.

3. Подготовка программы профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков, в т.ч. профилактики симптомов социально-психологической дезадаптации – суицидального, аутоагрессивного, конфликтного и других форм девиантного поведения.

4. Показать эффективность предлагаемых программ предупреждения распространения ситуаций дезадаптации.

5. Разработка программы курсов повышения квалификации специалистов, посвященной профилактике ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков.

**Методы,** использованные в данной работе, включают в себя:

- анализ отечественных и зарубежных научных, практических и методических источников;
- обобщение опыта сотрудников Центра «Перекресток»;
- тренинговые занятия, лекции (групповая работа с подростками);
- встречи с педагогами;
- встречи с родителями;
- разработка обучающих курсов;
- оценка эффективности разработанных программ профилактики

### **Результаты**

На основе исследования практического опыта работы сотрудников Центра с 1000 клиентов в 2010-2012 годах (в 2012 году – с 565 клиентами) описаны основные социальные риски

подросткового возраста, описана феноменология ситуаций социально-психологической дезадаптации, механизмы их возникновения и предпосылки, которые могут становиться причинами возникновения таких ситуаций.

Разработана «Концепция программы профилактики девиантного и асоциального поведения, снижения ксенофобии и проявлений экстремизма в молодежной среде «Система профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения среди детей и молодежи города Москвы в системе образования».

Разработана программа профилактики ситуаций социально-психологической дезадаптации подростков и работе с их социальным окружением.

Разработаны и опубликованы методические рекомендации для родителей и учителей по профилактике суицидального поведения у подростков.

Разработаны 4 новых курса повышения квалификации: «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» (6 часов); «Технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков» (72 часа); «Психологическая помощь подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации» (72 часа); «Нарративный подход в психологическом консультировании» (72 часа).

### **5.3. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук. Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук. Коновалова И.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Андреева А.Д, Воробьева В.А, д-р психол. наук Дубровина И.В, Косарева И.Н, Куприна И.И, вед. канд. психол. наук Москвитина О.А, д-р психол. наук. Прихожан А.М, Соколова О.А, Шляпина Г.Н, Шишлянникова Л.М.

**Объектом исследования** является инструмент и процедура определения уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов.

**Цель работы:** Разработать систему независимой оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов.

**Задачи исследования:**

1. Разработать критерии профессиональной компетентности, соответствующих зарубежному опыту в подготовке специалистов данных профилей и стандарту подготовки по направлению ФГОС для специальностей: педагоги-психологи, социальные педагоги.

2. На основе выделенных критериев разработать и апробировать методику и технологию проведения квалификационного испытания: «Профессиональная компетентность педагога-психолога» и «Профессиональная компетентность социального педагога»

**Значимость:** Методика обеспечит выявление актуального уровня компетентности специалиста, способствуя созданию основы стимулирования непрерывного личностного и профессионального роста и дифференциации оплаты труда педагогов-психологов. Система оценки профессиональной компетенции педагога-психолога, социального педагога позволит достичь необходимого уровня профессиональной квалификации специалистов данных областей и повысит качество психологического и социального сопровождения в образовании в целом.

**Результаты:**

На данном этапе работы над проектом была создана система независимой оценки профессиональных компетенций педагога-психолога и социального педагога в сфере образования.

Были разработаны методики и технологии проведения квалификационного испытания: «Профессиональная компетентность педагога-психолога» и «Профессиональная компетентность социального педагога».

Методика «Профессиональная компетентность педагога-психолога» прошла многоуровневую экспертизу и апробацию. Статистический анализ полученных данных позволяет

сделать вывод о достаточной степени валидности и надежности предложенной методики. В то же время, в отношении социальных педагогов оценочно-контрольный материал нуждается в доработке, так как при первичной апробации выявилось его несовершенство.

Полученные в ходе апробации результаты подтверждают возможность использования методики для объективной оценки актуального уровня профессиональной компетентности специалиста, а также способствуют выявлению проблемных зон, что позволит спланировать перспективные направления повышения его профессионального уровня.

В целом это позволит создать основы стимулирования непрерывного личностного и профессионального роста педагогов-психологов и социальных педагогов, обеспечит дифференциацию оплаты труда педагогов-психологов и будет способствовать повышению качества психологического и социального сопровождения в образовании.

#### **5.4. Проект модернизации психологической службы (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. мед. наук Казьмин А.М., канд. психол. наук Коновалова И.В., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Хломов К.Д., канд. психол. наук Хухлаев О.Е..

**Объектом** разработки является психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных стандартов нового поколения.

**Целью** научно-исследовательской работы является разработка и апробация проекта модернизации службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы.

В рамках выполнения НИР решены следующие **задачи**:

- Разработана и апробируется новая Модель деятельности психологической службы;
- Проведен городской мониторинг профессиональной компетентности и сертификации профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений различных типов и видов, в том числе, учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Создан окружной психолого-педагогической центр, с включением в его структуру подразделений по основным функциям на базе ЦОУО;
- Разработан и апробируется проект создания единой информационной среды службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы;
- Разработан проект банка диагностических методик, рекомендованных к использованию педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных учреждений.

При осуществлении научно-исследовательской работы использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, нормативно-правовых актов, материалов по проблемам, связанным с опытом организации деятельности психологических служб в мировой и отечественной практике, экспертное оценивание, проектирование и моделирование, апробация.

**Результатом** работы является разработка и апробация Модели деятельности Службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы. Новизна проекта определена решением задач психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных стандартов нового поколения.

В настоящий момент осуществляется апробация проекта в экспериментальном режиме в Центральном образовательном округе системы Департамента образования города Москвы.

Проекты, представляемые в отчете, внедряются в систему образования московского региона непосредственно разработчиками и под руководством разработчиков. Все необходимые для внедрения компоненты освещены в работе. Более подробные рекомендации планируется отражать в методических разработках по обеспечению процесса реализации модернизированной Модели деятельности Службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы.

**Областью применения** разработки является система Департамента образования города Москвы.

**Значимость работы** состоит в обеспечении инновационного поступательного развития психолого-педагогических условий достижения современным ребенком образовательных стандартов в результате увеличения доли учреждений, обеспеченных качественным психолого-педагогическим сопровождением основных образовательных программ.

**Способами реализации** результатов НИР является тиражирование в системе Департамента образования города Москвы апробированной в экспериментальном режиме модернизированной Модели деятельности Службы практической психологии Центрального образовательного округа.

**Прогнозируется**, что предлагаемая разработкой Модель является постоянно развивающейся структурой, реагирующей на нужды образования ребенка и определяющей направления методического развития Службы, а также направления профессионального развития специалистов, осуществляющих образовательный процесс.

### **5.5. Разработка программы и методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в лекотеке (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03А1000.05)**

**Научный руководитель:** канд. мед. наук. Казьмин А.М.

**Ответственный исполнитель:** канд. мед. наук. Казьмин А.М.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. псих. наук Покровская С.В, канд. мед. наук. Казьмина Л.В, Петрусенко Е.А, Перминова Г.А, Чугунова А.И, Егоров А.В.

**Объектом** разработки является организация образовательной деятельности в лекотеке.

**Цель работы** — разработка программы и методических рекомендаций по организации деятельности в лекотеке.

**Теоретической основой** программы стал системно-компетентностный подход, увязывающий формирование компетентностей ребенка с компетентными действиями специалистов и родителей.

В процессе разработки проводились экспертные оценки и публичное обсуждение разработанной программы.

**В результате** проекта была впервые разработана программа организации образовательной деятельности лекотек, основанная на системно-компетентностном подходе.

Программа организации образовательной деятельности и методические рекомендации к ней предполагается внедрять в лекотеках города Москвы.

Содержание программы может быть использовано для разработки на её основе стандартов качества услуг лекотеки.

### **5.6. Разработка программы и методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в службе ранней помощи (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03А1000.06)**

**Научный руководитель:** канд. мед. наук Казьмин А.М.

**Ответственный исполнитель:** канд. мед. наук Казьмин А.М.

**Научно- исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Покровская С.В., канд. мед. наук Казьмина Л.В., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А., Чугунова А.И., Егоров А.В.

**Объектом** разработки является организация образовательной деятельности в службе ранней помощи.

**Цель работы** — разработка программы и методических рекомендаций по организации деятельности в службе ранней помощи.

**В результате** проекта была впервые разработана программа организации образовательной деятельности в службе ранней помощи, основанная на системно-компетентностном подходе.

Программа организации образовательной деятельности и методические рекомендации к ней предполагается внедрять в службах ранней помощи города Москвы.

Содержание программы может быть использовано для разработки на её основе стандартов качества услуг службы ранней помощи.

### **5.7. Разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ образовательных учреждений (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.01)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** Умняшова И.Б., кандидат психологических наук

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Гуружапов В.А., канд. психол. наук Юркевич В.С., канд. психол. наук Улановская И.М., канд. психол. наук Алехина С.В., д-р психол. наук Ильин В.А., канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Хломов К.Д., Милехин А.В., Егоров И.А., Шарабарина Л.А., Бородин М.В., Резниченко С.И., Запорожская Д.Е., Кузнецова А.А., Крупенина А.В., Зелененко И.А., Никифорова Г.В., Парфенюк И.В., Бочавер А.А., Абраменко А.Ю., Белаева А.В., Богомоллов Е.М., Милованова Е.А., Назарова Л.А., Недбайло О.В., Подушкина Т.Г.

**Объектом** исследования является психологическое сопровождение основных образовательных программ образовательного учреждения, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях школьного обучения.

**Цель работы** — разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ.

**Методы исследования:**

- анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- разработка стандарта психологического сопровождения основных образовательных программ;
- разработка примерной программы психологического сопровождения основных образовательных программ.

**В результате исследования** впервые был создан стандарт психологического сопровождения основных образовательных программ, включающий в себя:

- Примерную программу психологического сопровождения основных образовательных программ;
- Реестр методического инструментария, рекомендованного для реализации примерной программы психологического сопровождения основных образовательных программ;
- Методические рекомендации по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность Службы практической психологии образования города Москвы;
- Описание комплексной модели психологического сопровождения основных образовательных программ, включающее в себя описание вариативной модели реализации психологического сопровождения школьной психологической службой или окружным центром психолого-медико-социального сопровождения (на основе договора аутсорсинга), а также описание модели окружного подросткового центра.

**Область применения.** Данные НИР используются в рамках проекта модернизации психологической службы системы образования города Москвы для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС.

Данные НИР способствуют повышению качества психологического сопровождения и позволяют повысить эффективность деятельности Службы практической психологии в системе образования города Москвы.

#### **5.8. Апробация стандарта психологического сопровождения основных образовательных программ в пилотных образовательных учреждениях (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.03)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Рубцов В.В., канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Гуружапов В.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Зиновьева М.В.

**Научно-исследовательский коллектив:** Милехин А.В., Егоров И.А., Бородин М.В., Резниченко С.И., Запорожская Д.Е., Кузнецова А.А., Дониченко О.Г., Абрамова М.А., Акованцева Л.И., Барбишникова И.Н., Галюта И.А., Гореева О.А., Каннуникова Т.В., Козюлина А.В., Краморова А.В., Пожогина Е.А., Смольникова О.Ш., Корешев В.Н., Ковалев П.В., Клешина Е.В., Новикова Н.С.

**Объектом** исследования является примерная программа психологического сопровождения основных образовательных программ.

**Цель работы** — состоит в апробации программ психологического сопровождения основных образовательных программ (начального и общего образования) для всех участников образовательного процесса на базе пилотных образовательных учреждений.

**Задачи** исследовательской работы:

- Апробация инструментария оценки эффективности сопровождения ООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- апробация программы психологического сопровождения учебной деятельности;
- апробация программы психологического сопровождения программы воспитания и социализации;
- апробация программы психологического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- анализ итогов апробации программ психологического сопровождения основных образовательных программ;
- разработка программ дополнительного профессионального образования по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность Службы практической психологии образования города Москвы.

**Методы исследования** - вероятностное прогнозирование, моделирование, метод экспертных оценок.

**В результате** проведенной научно-исследовательской работы были достигнуты следующие результаты:

- уточнение пакета документов, необходимых для заключения договорных отношений окружного центра психолого-медико-социального сопровождения с образовательным учреждением;
- проведены совещания с участниками научно-исследовательского проекта, разработан план реализации психологического сопровождения основных образовательных программ ОЦПМСС;
- оказана организационно-методическая поддержка педагогов-психологов образовательных учреждений сети инновационной площадки;
- проведена апробация программ психологического сопровождения основных образовательных программ, уточнено содержание примерной программы ПС ООП,

представленной в отчете по научно-исследовательской работе «Разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ образовательных учреждений» (03Б 1800.01);

- проведена апробация вариативных форм психологического сопровождения основных образовательных программ, уточнена Комплексная модель психологического сопровождения основных образовательных программ, представленная в отчете по научно-исследовательской работе «Разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ образовательных учреждений» (03Б 1800.01);

- проведено обсуждение материалов проекта в профессиональном сообществе;

- проведена апробация мониторинга эффективности психологического сопровождения ООП, представленная в отчете по научно-исследовательской работе «Разработка стандартов психологического сопровождения основных образовательных программ образовательных учреждений» (03Б 1800.01);

- разработаны программы дополнительного профессионального образования по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность Службы практической психологии образования города Москвы.

Данные научно-исследовательской работы используются в рамках проекта модернизации психологической службы системы образования города Москвы для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС. Данные научно-исследовательской работы будут способствовать повышению качества психологического сопровождения и позволят повысить эффективность деятельности Службы практической психологии в системе образования города Москвы.

### **5.9. Оптимизация работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.05)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Хухлаев О.Е., канд. психол. наук Хломов К.Д., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Ермакова И.В., канд. психол. наук Кузнецов И.М., канд. социол. наук Лейбман И.Я., канд. психол. наук Моисеева М.В., д-р пед. наук Хухлаева О.В., д-р пед. наук Хакиров Э.Р., канд. психол. наук Чибисова М.Ю., Вершок А.Б., Даниленко О.В., Розенблюм С.А., Корытов Н.А., Кирсанова О.А., Северова Т.В., Шорохова В.А.

**Цель** выполнения научно-исследовательской работы - разработка стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы по интеграции детей-мигрантов в системе столичного образования, а также создание необходимого учебно-методического обеспечения.

**В задачи** выполнения научно-исследовательской работы входило:

- Нормативно-правовое и организационное обеспечение оптимизации работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов

- Учебно-методическое обеспечение оптимизации работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов

- Кадровое обеспечение оптимизации работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов

- Информационное обеспечение оптимизации работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов

**Актуальность** научно-исследовательской работы многомерна. Согласно требованиям Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования ООН, «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами».

В итоге проведенной научно-исследовательской работы разработана комплексная модель оптимизации работы психологической службы образовательных учреждений с высокой долей мигрантов, включающая нормативно-правовой, учебно-методический, кадровый и информационный блоки.

Основные результаты научно-исследовательской работы:

1. Разработаны Стандарты психологического сопровождения интеграции детей-мигрантов в системе образования, которые включают в себя три ключевых нормативных документа. Первый – это модель профессиональных компетентностей педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического сопровождения интеграции детей-мигрантов. Второй документ – это типовая инструкция для ПМПк для принятия решения по поводу учета миграционного статуса ребенка и особенностей аккультурации при сдаче ЕГЭ, ГИА и других административных форм проверки знаний. Третий документ – это Стандарт психологического сопровождения основных образовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих программы интеграции детей-мигрантов, призванный способствовать созданию психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных стандартов на всех этапах школьного обучения в образовательных учреждениях, деятельность которых непосредственно связана с решением задачи интеграции детей-мигрантов.

Содержательно Стандарт состоит из следующих частей: общая характеристика Стандарта и программный план; дополнительные цели и задачи программ психологического сопровождения специализированного пакета (по сравнению с базовыми программами стандарта психологического сопровождения основной образовательной программы образовательного учреждения; компетенции учащихся, формируемые в результате психологического сопровождения ООП в образовательном учреждении, реализующим программы интеграции детей-мигрантов; компетенции педагогов, родителей (законных представителей), формируемые в результате психологического сопровождения ООП в образовательном учреждении, реализующим программы интеграции детей-мигрантов; перечень рекомендуемых программ для проектирования программ психологического сопровождения в учреждениях, реализующих программы интеграции детей-мигрантов; описание каждой программы (включая часовой план) и рекомендуемая методическая литература.

2. Подготовлен диагностический пакет, позволяющий оценить социальную и культурную адаптацию ребенка-мигранта. Диагностический пакет предназначен для психологов системы образования. Он состоит из методик, направленных на измерение трех аспектов интеграции. А. Психологическая адаптация: чувство личной или культурной идентичности; психологическое здоровье; психологическая удовлетворенность и позитивная самооценка. Б. Социокультурная адаптация: позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего общества; преобладание частоты контактов с представителями принимающего общества над контактами с представителями страны исхода; свободное владение языком принимающего общества; распространенность «отклоняющегося» (делинквентного) поведения не выше среднего уровня принимающей страны. В. Психологические условия взаимной адаптации мигрантов и принимающей стороны: позитивность культурной идентичности, выраженность и позитивная валентность гражданской идентичности; субъективное ощущение безопасности; непредубежденность. Общий объем диагностического пакета 4,5 а.л. (представлено 29 методик).

3. Проведено изучение особенностей готовности к школе у детей, для которых русский язык не является родным. Были обобщены особенности протекания процесса адаптации к школьному обучению у билингвальных детей в рамках оценки адаптации первоклассника к школьному обучению, проводящийся два раза в год (в конце сентября и конце апреля) московским центром качества образования (МКЦО). Использовались данные 2011 г. (около 22 тысяч детей, из которых 2,3% не говорят дома по-русски). В результате обнаружены существенные особенности в адаптации к школе первоклассников, в семьях которых не говорят на русском языке.

4. Разработано Учебно-методическое пособие «Психология поликультурного образования: построение образовательного процесса в многонациональной школе», в котором изложены

ключевые психологические аспекты поликультурного образования. В первой главе представлены психолого-педагогические теории, являющиеся обоснованием построения образовательного процесса в многонациональной школе: Вторая глава посвящена вопросам практики построения образовательного процесса в многонациональной школе. Общий объем пособия 6 а.л.

5. Разработана программа курса повышения квалификации «Психологическое обеспечение интеграции мигрантов в образовательной среде», предназначенная психологам образовательных учреждений, чья деятельность связана с решением вопросов интеграции детей-мигрантов. Объем программы 72 часа. Подготовлены все документы, необходимые для рассмотрения программы на Координационном совете по дополнительному образованию Департамента Образования г.Москвы: учебная программа курса, учебный план, учебно-тематический плана также входное и выходное тестирование.

6. Создан и наполнен контентом интернет-ресурс "Психологическое сопровождение интеграции мигрантов в системе образования" на базе «Интернет-лаборатории по этнопсихологии и психологии культуры» МГППУ. Сайт предназначен для сбора и распространения информации для педагогов-психологов системы образования (школы, колледжи, ПМСЦ, методические центры, педагогические ВУЗы) о психологическом сопровождении интеграции мигрантов в образовательной среде.

7. Подготовлено электронное издание «Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде». Это первый опыт систематизации методических материалов по психологическому сопровождению интеграции детей-мигрантов в образовательной среде. Общий объем пособия 10 а.л. Пособие предполагается распространяться как электронное издание среди школьных психологов г.Москвы, что позволит существенно сократить объем средств на издание.

#### **5.10. Разработка концепции локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества» (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.04)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Хухлаев О.Е.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Хухлаев О.Е., канд. психол. наук Зиновьева М.В.

**Научно- исследовательский коллектив:** канд. культурологии Александрова Е.А., канд. психол. наук Зверева М.А., канд. социол. наук Кузнецов И.М., канд. пед. наук Моисеева М.В., канд. психол. наук Чибисова М.Ю., Виноградова Т.М., Розенблюм С.А., Фомичева А.Е., Шорохова В.А.

**Цель** выполнения научно-исследовательской работы - анализ динамики этноконфессиональной конфликтности старшеклассников общеобразовательных учреждений в системе Департамента образования города Москвы и разработка концепции локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества»

**В задачи** выполнения научно-исследовательской работы входило:

- Изучение динамики уровня допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем и склонности к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка у старшеклассников г. Москвы.

- Изучение динамики отношения к мигрантам и этнонациональных установок (предпочтений) старшеклассников г. Москвы.

- Концептуальное проектирование локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества».

- Подготовка учебно-методических материалов для обеспечения деятельности локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества».

**Основные результаты проекта:**

1. Проведен мониторинг рисков межнациональной конфликтности. Всего было опрошено 2081 учащихся 9 классов, из них 50% мужского пола, 50% – женского. В основном мониторинг затронул старшеклассников 14 лет (25%), 15 лет (69%), 16 лет (3%). Возраст остальных 3% опрошенных – моложе 14 или старше 16 лет. Максимальная погрешность в целом по городу составляет 2,2%.

В рамках мониторинга получены и проанализированы данные по следующим показателям:

- Уровень агрессивного отношения к иным национальным группам.
- Уровень позитивного отношения к собственной национальной группе.
- Баланс отношений к собственной и иным национальным группам.
- Уровень допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем.
- Склонность к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка.
- Уровень позитивного отношения к мигрантам.
- Уровень негативного отношения к мигрантам.
- Баланс позитивного и негативного отношения к мигрантам.
- Характеристики и степень распространенности среди учащихся бытовых идеологем, связанных с установкой на патриотизм.
- Представление о пределах допустимости этнокультурной вариативности повседневного поведения в публичной среде Москвы.
- Оценка уровня межнациональной напряженности в районах проживания учащихся.
- Оценка потребности учащихся в информации о истории, традициях и обычаях тех народов, представители которых в настоящее время живут в Москве.

Данные сравнивались с результатами первой волны мониторинга, проведенной в 2011 г. что позволило проанализировать динамику ключевых исследуемых показателей

Подготовлен отчет о проведении, проанализированы результаты и даны рекомендации.

2. Подготовлена монография «Интеграция мигрантов в образовательной среде: психолого-педагогические модели: материалы городского семинара» которая содержит материалы являющиеся результатом работы городского семинара, проведенного 08.09.2012 г. в МГППУ. Материалы монографии, общим объемом 4 а.л. позволяют школьному администратору, педагогу, психологу ознакомиться с современными подходами к интеграции мигрантов в образовательной среде и существенно обогатить свой методический багаж по данному вопросу.

3. Разработаны учебно-методические материалы «Мозаичный класс. Пособие для учителя по обучению через взаимодействие», общим объемом 5 а.л. Материал адресуется педагогам, которые хотят привнести в свою работу больше обучающих методов, связанных с взаимодействием между учащимися.

4. Проведен опрос педагогов образовательных учреждений принимающих участие в проекте «Школа как транслятор культуры принимающего общества» в 2012 г. на тему «Проблемы и ресурсы интеграции мигрантов в школе». Всего было проведено 13 глубинных экспертных интервью, средней продолжительностью 1,5 часа. Общий объем материалов опроса 13 а.л.

5. Разработана модель сетевой стажировочной системы по теме «Школа как транслятор культуры принимающего общества», которая основывается на принципах деятельностного подхода к образованию. Модель позволяет в рамках организации совместной педагогической деятельности решать задачи в трансляции знаний и технологий по вопросам интеграции детей-мигрантов среди широкой педагогической общественности.

6. Подготовлено Учебно-методическое электронное издание «Школа – как транслятор культуры принимающего общества». В издании изложена рамочная модельная концепция инновационного проекта "Апробация концепции локального территориального центра

интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения»; представлено систематическое описание четырех аспектов интеграции детей-мигрантов в условиях столичного образования; приведены методические рекомендации по успешной интеграции детей-мигрантов в культурно-образовательную среду современной школы; описаны основные составляющие профессиональной деятельности педагога в поликультурном образовательном пространстве и их феноменология; обозначены задачи и направления обучения специалистов в области образования межкультурному взаимодействию; рассмотрены вопросы интеграции мигрантов и профилактика ксенофобии в образовательной среде; показано как может строиться образовательная деятельность, обеспечивающая реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между учащимися мигрантами и представителями принимающего общества. Издание, общим объемом 3,75 а.л. предназначено педагогам и администрации образовательных учреждений реализующих программы интеграции детей-мигрантов.

### **5.11. Факторы психологической дезадаптации у студентов и школьников и методы ее профилактики (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Воликова С.В., канд. психол. наук Туревская Р.А., д-р психол. наук Троицкая Л.А., канд. психол. наук Семенович А.В., канд. психол. наук Радионова М.С., канд. психол. наук Калина О.Г., д-р мед. наук Иовчук Н.М., Зарецкий Ю.В., канд. психол. наук Пуговкина О.Д.

**Объектом** исследования является система психологических факторов эмоциональной дезадаптации.

**Цель исследования:** на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра (Холмогорова, Гаранян, 1998) выделить и исследовать основные факторы эмоциональной дезадаптации у школьников и студентов.

**Задачи исследования:** изучение макросоциальных факторов дезадаптации и у детей школьного возраста

- факторов социальной тревожности у студентов
- распространенности и выраженности социальной тревожности в детской и студенческой популяции
- процессов социального познания в студенческой популяции и их связи с симптомами эмоциональной дезадаптации.

Указанные задачи решались в ходе эмпирического исследования, в рамках которого были обследованы выборки школьников 5-10 классов и студентов с помощью опросников, направленных на выявление уровня социальной тревожности, общей тревожности, симптомов депрессии у школьников и студентов, а также методик исследования коммуникативной направленности мышления, способности к ментализации и др.

**В результате** исследований получены данные о влиянии социальной тревожности на различные сферы жизни студентов: общее и эмоциональное благополучие, трудности в учебном процессе, качество интерперсональных отношений; сформулированы рекомендации для практических служб психологического сопровождения в образовании.

### **5.12. Системный психосоциальный подход к психотерапии и профилактике расстройств аффективного спектра и суицидального поведения (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Воликова С.В., канд. психол. наук Юдеева Т.Ю., канд. психол. наук Пуговкина О.Д., д-р мед. наук Довженко Т.В.

**Объектом** исследования является система психологических факторов расстройств аффективного спектра и мишеней психологической помощи.

**Цель исследования:** Выделение факторов расстройств аффективного спектра на основе методологии системного подхода; изучение методологических подходов к изучению роли рабочего альянса в процессе психотерапии расстройств аффективного спектра

**Задачи исследования:** обзор отечественной и зарубежной литературы по роли рабочего альянса в психотерапии расстройств аффективного спектра; формирование базы данных для валидизации оригинальной методики оценки рабочего альянса в психотерапии; анализ методологических принципов исследования процесса психотерапии расстройств аффективного спектра в историческом аспекте; методологический анализ факторов расстройств аффективного спектра на основе многофакторной психосоциальной модели; изучение макросоциальных факторов суицидального поведения у подростков.

Указанные задачи решались с помощью анализа литературы по теме НИР а также в ходе проведения эмпирических исследований с использованием клинико-психологического метода, опросников для оценки факторов расстройств аффективного спектра и выраженности суицидального поведения; математико-статистических методов обработки данных.

**В результате** подведены основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра, а также разработана методика оценки качества рабочего альянса в психотерапии пациентов с расстройствами аффективного спектра.

Сравнение показало, что чаще всего суицидальные мысли и намерения имеют место у детей и подростков из неблагополучных семей, проживающих в детских домах. Можно предполагать, что дети и подростки из детских домов чаще чувствуют безвыходность в каких-либо ситуациях, не могут найти другого, кроме смерти, решения в сложных ситуациях. У них зачастую нет человека, который бы помог найти выход, поддержал, посочувствовал. Если в условиях детского дома ребенок и не совершит самоубийство, то велика вероятность, что такие намерения могут быть реализованы после выхода из детского дома. Число детей из гимназий и школ, признающих в суицидальных мыслях и намерениях, меньше, чем у детдомовских детей, но также вызывает серьезную тревогу. Меньший процент можно объяснить тем, что дети из школ и гимназий, проживающие в семьях реже испытывают чувство безнадежности и отсутствия перспектив, так как имеют больше ресурсов. Такими ресурсами может быть семья, интересы, дружеская компания. Перечисленные ресурсы могут помочь ребенку найти более конструктивный выход в сложной ситуации, а не делать выбор в пользу смерти. *Поэтому особое внимание психологов и других специалистов должно быть направлено на группу детей – социальных сирот, детей из неблагополучных семей и выпускников детских домов и интернатов.*

### **5.13. Стандартизация инструментов для выявления и измерения тревоги, депрессии и соматизации, семейных, личностных и социальных дисфункций (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Научно- исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Воликова С.В., канд. психол. наук Калина О.Г., канд. психол. наук Туревская Р.А., д-р мед. наук Семенова Н.Д.

**Объектом** исследования является методическое оснащение психологической диагностики эмоциональной дезадаптации, тревожных и депрессивных состояний.

**Цель исследования:** апробация и валидизация методик, направленных на оценку симптомов эмоциональной дезадаптации

**Задачи исследования:** апробация и валидизация методики, направленной на оценку социальной тревожности у студентов; апробация оригинального Эссенского опросника

травматических событий; апробация опросника М.Ковак на клинической выборке (дети школьного возраста, страдающие депрессией).

Указанные задачи решались в ходе проведения эмпирических исследований с использованием клинико-психологического метода, опросников для оценки социальной тревожности, травматических событий, симптомов депрессии; математико-статистических методов обработки данных и качественного анализа данных испытуемых, обследованных выше перечисленными методиками.

**Результаты:** В ходе исследования разработана база данных по обследованным выборкам по методикам оценки социальной тревожности, страха негативной оценки и детской депрессии, проведены процедуры валидизации методики оценки социального избегания и дистресса (проверка внутренней и внешней консистентности, факторный анализ); валидизация методики М.Ковак (на популяционной и клинических выборках; перевод и апробация Эссенского опросника травматических событий).

В рамках темы НИР впервые разработан методический комплекс для диагностики уровня социальной тревожности, обоснована важность учета социальной тревожности как мишени психологической помощи студентам, направленной на улучшение качества их интерперсональных отношений и снижения общего уровня стресса в период обучения. Результаты исследования могут быть также использованы в процессе психологического консультирования родителей, у которых дети являются студентами. Также они могут быть включены в учебные программы, связанные с социальной психологией развития, возрастной психологией и клинической психологией.

Подведены итоги масштабной работы по стандартизации опросника детской депрессии М.Ковак. Результаты позволяют считать указанный опросник валидным и надежным инструментом диагностики симптомов депрессии в детском возрасте и рекомендовать его для использования в рамках психологического сопровождения образовательного процесса с целью своевременного выявления групп риска и предупреждения депрессии и суицидального поведения.

#### **5.14. Психологические факторы хронификации депрессивных и тревожных расстройств (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Гаранян Н.Г., канд. психол. наук Юдеева Т.Ю., канд. психол. наук Воликова С.В., канд. психол. наук Пуговкина О.Д., канд. мед. наук Воскресенский Б.А., Коновалова А.Х.

**Объектом** исследования являются психологические факторы хронификации депрессивных расстройств.

**Цель исследования:** выявление комплекса психосоциальных факторов хронификации с целью выделения мишеней психотерапии резистентных к лечению расстройств.

**Задачи исследования:** исследование перфекционизма как фактора хронификации депрессивных расстройств, исследование социального познания (социального интеллекта и способности к ментализации) как фактора хронификации депрессивных расстройств, выделение системы мишеней психотерапии терапевтически резистентных депрессивных расстройств

Указанные задачи решались в ходе проведения эмпирических исследований с использованием экспертного метода, клинико-диагностического метода, комплекса проективных и опросниковых методик, тестирующих показатели перфекционизма, социального интеллекта и способности к ментализации, математико-статистический метода.

В ходе исследования проведены обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по исследованиям роли тяжелого травматического стресса в хронификации аффективных расстройств и ухудшении качества жизни пациентов; обобщены результаты исследования перфекционизма в группах пациентов с благоприятным и неблагоприятным типом течения аффективных расстройств; закончена работа по валидации опросника перфекционизма Н.Г.Гаранян, А.Б.Холмогоровой; получены данные о роли социального познания в формировании неблагоприятного типа течения депрессивных расстройств.

В ходе проведения эмпирических исследований получены данные о роли социального познания в формировании неблагоприятного типа течения депрессивных расстройств.

#### **5.15. Возможности и основные направления применения психодрамы в профессиональной деятельности работников сферы школьного образования (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** Цапкин В.Н.

**Ответственный исполнитель:** Цапкин В.Н.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Гриншпун И.Б., канд. психол. наук Федунина Н.Ю., Марченкова М.В.

**Объект исследования:** психодрама как теория и технология.

**Предмет исследования** - возможности и основные направления применения психодрамы.

**Цель:** Изучить возможности и основные направления применения психодрамы в профессиональной деятельности работников сферы школьного образования  
**Задачи исследования.**

**Задачи:**

Анализ истории и теории психодрамы.

Анализ методических средств психодрамы.

Анализ возможностей психодрамы во внутерапевтической практике.

Анализ возможностей психодрамы в профессиональной деятельности работников сферы школьного образования.

**Методы исследования** теоретико-методологический анализ психодраматических технологий.

**Результаты работы:** В ходе исследования осуществлен обзор и анализ отечественной и зарубежной научной литературы по психодраме в теоретическом и методическом аспекте; дано научное обоснование возможности использования психодраматических технологий в профессиональной деятельности работников сферы школьного образования; разработаны рекомендации работникам сферы школьного образования по использованию психодраматических технологий.

**Важнейшие результаты исследований, полученные впервые:**

Разработан проект программы повышения квалификации школьных педагогов в области психодрамы.

#### **5.16. Основы социальной психологии обучения и воспитания: теория и практика группового и личностного развития (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Крушельницкая О.Б.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Крушельницкая О.Б.

**Научно-исследовательский коллектив:** Даниленко О.В., канд. психол. наук Ермакова И.В., канд. психол. наук Кожухарь Г.С., канд. психол. наук Кондратьев Ю.М., канд. психол. наук Кочетков Н.В., канд. психол. наук Красилов Т.А., канд. биол. наук Маринова Т.Ю., канд. психол. наук Мешкова Н.В., канд. психол. наук Орлов В.А., канд. психол. наук Пенькова В.Н., канд.

психол. наук Петрушихина Е.Б., канд. психол. наук Расходчикова М.Н., д-р психол. наук Сачкова М.Е., канд. психол. наук Серебрякова К.А., канд. филос. наук Соловьев С.М., канд. психол. наук Счастливая Т.Н., д-р психол. наук Феоктистова С.В., канд. психол. наук Хаймовская Н.А., канд. психол. наук Юркевич В.С., д-р психол. наук Шнайдер Л.Б., Панасюк А.С.

**Объектом исследования** является система отношений, общения и взаимодействия людей, включенных в образовательный процесс как условие их личностного и группового развития.

**Предмет** исследования: социально-психологические особенности и закономерности, характеризующие специфику системы отношений, общения, взаимодействия, а также группового и личностного развития учащихся.

**Цель** исследования: выявить социально-психологические закономерности, характеризующие особенности личности, межличностных отношений и взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяющие разработать практические рекомендации по оптимизации процессов группового и личностного развития в современных условиях российского образования.

**Задачи** исследования.

1. Теоретический анализ социально-психологических проблем современного образования.
2. Определение социально-психологических характеристик личности и группы, способных оказать существенное влияние на эффективность образовательного процесса, всестороннее личностное и социальное развитие учащихся.
3. Подбор средств социально-психологической диагностики субъектов образовательного процесса.
4. Планирование и проведение эмпирического исследования процессов группообразования, личностного и группового развития в образовательных учреждениях разного типа.

Указанные задачи решались с помощью широкого круга теоретических и эмпирических **методических средств исследования**. Использовались следующие методические средства: наблюдение, анализ научной литературы, анализ документов, эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование, социометрия, аутосоциометрия, референтометрия, аутореферентометрия, методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе, модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли, методика ценностно-ориентационного единства, диагностика эмоционального интеллекта, тест смысложизненных ориентаций, методика оценки коммуникативной толерантности, диагностика перцептивно-интерактивной компетентности и др.

**Важнейшие результаты, полученные впервые.** Впервые целостно исследована и выявлена специфика феномена «среднего статуса», раскрываются сущностные характеристики роли среднестатусных учащихся в жизнедеятельности учебных групп. На новом научно-методическом уровне исследованы существенно влияющие на развитие учащихся их социально-психологические личностные особенности, а также характеристики взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями, представителями администрации образовательных учреждений.

Впервые целостно рассмотрен феномен социальной компетентности в рамках образовательной среды. Данный феномен представлен как интегральная личностная характеристика, имеющая сложную структуру и специфику, детерминированную уровнем образования учащихся. Кроме того, социальная компетентность изучалась сквозь призму групповой принадлежности субъектов образовательного процесса, что позволило элиминировать социально-психологические аспекты данного явления. Впервые выявлены и описаны особенности социальной компетентности, учебной и учебно-профессиональной мотивации, ценностных ориентаций, тревожности, прокрастинации. других личностных особенностей учащихся общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных учреждений.

**Краткие выводы:**

1. Социально-психологические особенности личности и группы являются существенным фактором эффективности образовательного процесса и всестороннего развития

личности. Независимо от социально-возрастных характеристик участников образовательного процесса и типа образовательного учреждения, происходящие в нем процессы группообразования, личностного и группового развития являются взаимосвязанными и строятся на социально-психологических принципах, психолого-педагогический учет которых позволяет успешно решать задачу повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

2. Среднестатусные члены группы могут достаточно адекватно отражать картину межличностных отношений в ученическом сообществе. Если в системе властных отношений они видят свою позицию хуже, чем лидеры, но лучше, чем аутсайдеры, то в аттракционной и референтной структурах их представление о межличностных взаимосвязях и, в первую очередь, об отношении к ним каждого соученика (одноруппника) оказывается достаточно адекватным и близким представлениям высокостатусных учащихся. При этом данная закономерность имеет возрастную динамику – уровень осознанности среднестатусными учениками отношений в группе растет от младшего к подростковому и старшему школьному возрасту.

3. Значимость среднестатусных учеников выше для одноруппников, чем для учителей, и детерминирована возрастным фактором: референтность среднестатусного школьника выше у старшеклассников, нежели в начальной школе или среднем звене. Эмоциональная привлекательность среднестатусных членов групп для всех категорий учащихся является достаточно высокой: большинство школьников и студентов с промежуточным интрагрупповым положением оказываются в категории «предпочитаемых» и «принятых членов групп». Учителя в меньшей степени считают среднестатусных учеников авторитетными личностями, нежели высокостатусных учащихся, а также эмоциональная привлекательность «средних» для педагогов ниже, чем лидеров групп. Аналогичным образом эти закономерности проявляются у преподавателей вузов при оценке разностатусных членов студенческих учебных групп, находящихся на этапе формирования системы неофициальных взаимоотношений.

4. Зависимыми от уровня образования учащихся содержательными компонентами социальной компетентности являются: общий уровень развития эмоционального интеллекта, общий уровень развития перцептивно-интерактивных навыков, навыки отслеживания своего эмоционального состояния, эмпатические навыки, эмоциональная сензитивность и общий уровень развития коммуникативной толерантности.

5. Оценка осмысленности и качества жизни учащихся детерминирована различными характеристиками социальной компетентности, степень их влияния определяется уровнем образования. Исключение составляют такие содержательные составляющие социальной компетентности как навыки произвольной мотивации и регуляции своего эмоционального состояния, которые опосредуют оценку учащихся осмысленности своей жизни и удовлетворённость её качеством вне зависимости от уровня образования.

6. Чем выше тревожность студентов, тем больше они ориентируются на преподавателей в вопросах адаптации к вузу. Менее адаптированные студенты считают значимыми другими, оказывающими наибольшее влияние на их адаптацию, преподавателей.

7. Чем выше интрагрупповой статус ученика, тем выше его мотивация, продуктивнее эмоциональное отношение к обучению и ниже тревожность.

8. Существует взаимосвязь между степенью определенности профессионального выбора и академической успеваемостью старшеклассников. Эта связь больше выражена у 11-классников, по сравнению с 10-классниками. Существует связь между интрагрупповым статусом старшеклассника и его мнением о влиянии значимых других на его профессиональный выбор.

9. Существует связь между личностными ценностями и мотивами выбора профессии старшеклассников и выбором значимых других в решении вопросов о профессиональном самоопределении. У старшеклассников, наиболее ориентированных в выборе профессии на мнение родителей, наиболее выражены ценности дружбы, общения со старшими и саморазвития, и наименее – учебы и нравственные ценности. У старшеклассников, наиболее ориентированных в выборе профессии на мнение друзей, наиболее выражены ценности дружбы, саморазвития и смысла жизни и наименее – учебы и социального статуса. У старшеклассников, считающих, что решение о выборе профессии они принимают независимо от мнений значимых других, наиболее

выражены ценности дружбы, саморазвития, учебно-профессиональные, и наименее – учебы и социального статуса. Эта категория учащихся обладает наиболее противоречивым профилем ценностей.

10. Особенности выбора референтных лиц, а также предпочтение средств массовой информации взаимосвязаны у студентов с профилем их ценностных ориентаций. Наиболее предпочитаемыми ценностями студентов являются «самостоятельность», «доброта» и «гедонизм». Наименее предпочитаемы ценности «конформизм» и «традиции». Студенты, для которых наиболее референтны родители, в большей степени ориентированы на ценности конформности и традиций.

11. Особенности тревожности и различный статус студента в группе имеют устойчивую взаимосвязь с особенностями прокрастинации студентов. Это проявляется в том, что положительная взаимосвязь тревожности и общей и академической прокрастинации характерна для студентов с высоким статусом.

12. К важнейшим показателям адаптации учащихся при переходе в среднее звено кадетского учреждения относятся: уровень школьной тревожности, мотивация учения, социально-психологический климат в учебной группе пятиклассников, а также факторы социально-психологической адаптации личности. В результате посещения учащимися арт-терапевтических занятий уровень школьной тревожности учащихся значительно снизился по таким показателям, как «страх самовыражения» и «переживание социального стресса».

13. Подростки с высоким статусом в аттракционной структуре неформальных отношений школьного класса обладают наиболее продуктивными особенностями учебной мотивации: большей направленностью на учебу и на обустройство своего профессионального будущего, познавательной активностью, мотивацией достижения, внешней положительной мотивацией. Подростки с высоким статусом в структуре референтных отношений неформальной группы школьного класса не отличаются высокими параметрами учебной мотивации, что можно объяснить тем, что ведущей деятельностью в период отрочества является не учебная деятельность, а интимно-личное общение.

### **5.17. Семья как основа психологической безопасности ребенка (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Филиппова Е.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Филиппова Е.В.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Булыгина М.В., канд. психол. наук Гаврилова Т.П., д-р психол. наук Гончарова Е.Л., д-р психол. наук Никольская О.С., Кедрова Н.Б.

Были использованы следующие **методы и методики:** метод теоретического анализа, опросник Олсона, анкеты, сочинения, методика «20 утверждений Куни», методика «Фемининности – маскулинности» (Н. Дворянчиков), методика «Незавершенные предложения», методика исследования телесных границ, проективные рисуночные тесты.

#### **Результаты:**

Выявлена специфика негативного влияния отсутствия отца в семье на развитие телесного образа Я ребенка в зависимости от возраста ребенка и длительности отцовской депривации. В то же время, выделены модели отцовства, разводящие родительское и супружеское взаимодействие, как разные стороны семейного взаимодействия, которые позволяют преодолеть неизбежные негативные последствия развода и сформулировать представления о позитивном, функциональном отцовстве в разведенной семье. Прослежена общая для мужчин и женщин тенденция к андрогинии в структуре половой идентичности в двух рассмотренных культурах (у русских и армян). При этом, при некоторых общих характеристиках, образ семьи у русских и армянских мужчин и женщин и этно и гендерноспецифичен.

Обобщая результаты исследования можно заключить, что несмотря на негативные прогнозы столь сильного изменения состава семей уже к 2025 году, что придется менять само определение семьи, по нашим данным такая тенденция не прослеживается. Напротив, и в разных

возрастных, и в разных этнокультурных группах скорее прослеживается тенденция возвращения к традиционным семейным ценностям, выражено явно положительное отношение к семье, родительским фигурам и семейным отношениям.

Таким образом, можно заключить, что изменения, происходящие в современной семье, не являются однозначно негативными, а говорят скорее о возвращении в представлениях к традиционному образу семьи, семейных ролей и позитивного родительства, но с современной спецификой.

### **5.18. Проект городской программы по работе с аутизмом (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Савченко И.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Савченко И.А.

**Научно-исследовательский коллектив:** канд. пед. наук Хаустов А.В., канд. пед. наук Плаксунова Э.В., канд. психол. наук Манелис Н.Г., Хаустова И.М., Солдатенкова Е.Н., Медведовская Т.А., Загуменная О.В., Власова О.А.

**Объектом исследования** является содержание, форма и методы психолого-педагогической работы с детьми 3 – 12 лет, имеющими психические нарушения, в том числе верифицированный диагноз раннего детского аутизма.

**Цель исследования:** разработка, апробация и внедрение методов развивающей коррекционной и образовательной работы с детьми, имеющими психические нарушения, а также материалов для целенаправленного обучения воспитателей, педагогов, психологов, как единого проекта программы работы с аутизмом.

**Методологическую основу** исследования составляют положения о том, что расстройства аутистического спектра (РАС) являются первазивными расстройствами и относятся к искаженному типу психического развития, для которого характерна ярко выраженная асинхрония. Исследование опирается на представления о том, что главными проявлениями РАС являются нарушения общения, социального взаимодействия и дезадаптивное поведение, возникающие вследствие аффективных и когнитивных недостатков.

**Основными методами исследования являются:**

- теоретический анализ специальной педагогической, психологической и нейропсихологической литературы по теме исследования с целью выявления наиболее эффективных методов комплексной помощи детям с психическими нарушениями;
- экспериментальный метод, включающий констатирующий педагогический, психологический и нейропсихологический эксперименты, формирующий эксперимент, анализ процесса и продуктов коррекционной и учебной деятельности, с целью нахождения оптимальных приемов следящей диагностики этих отклонений в развитии;
- качественный и количественный анализ результатов апробации разрабатываемых методов и методических (дидактических) материалов.

Основные результаты исследования и их новизна:

- проанализированы основные подходы к оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС, существующие в мировой практике;
- впервые представлены экспериментальные данные диагностических обследований о уровнях адаптации и дезадаптации детей с РАС, обучающихся по различным образовательным программам;
- впервые разработан проект программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС; подготовлены учебно-методические пособия, методические рекомендации, статьи, посвященные проблеме коррекционной работы и обучения детей с РАС и другими нарушениями развития;

**Результаты работы** прошли первоначальную апробацию и внедрены в работу Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.

Результаты проведенной научно-исследовательской работы позволили сделать следующие выводы:

1. В основе подходов к решению проблемы оказания коррекционной помощи детям с

РАС лежат две группы теорий: клинические (медицинские) и психолого-педагогические.

Авторы «клинических» теорий в качестве основных причин аутизма выделяют: органические, генетические и биологические.

Психологические теории объясняют аутизм и его проявления с точки зрения нарушений психологических механизмов, наличия патологических факторов.

2. Существуют две основные научно обоснованные психологические концепции, касающиеся причин возникновения аутизма: «когнитивная» и «аффективная».

«Когнитивная» концепция базируется на положении о том, что в основе РАС лежат недостатки когнитивной сферы.

Согласно «аффективной» концепции, РАС возникают вследствие нарушения функционирования аффективной сферы.

3. На современном этапе разработано несколько психолого-педагогических подходов, и основанных на этих подходах коррекционных и обучающих программ и методик, способствующих решению данной проблемы: АВА, ТЕАССН, подход, разработанный ИКП РАО, Son-Rise, PECS, DLT, DIR, метод Миллера, Teach me language и др.

4. Выделены общие подходы и условия эффективной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС:

- мультидисциплинарный, комплексный подход;
- индивидуальный подход;
- ранняя комплексная помощь;
- интенсивность и систематичность коррекционных и учебных занятий.

5. Анализ результатов констатирующего исследования показал, что все дети с РАС характеризуются снижением показателей адаптации и нуждаются в оказании им специальной коррекционной помощи.

6. Констатирующее исследование показало, что для успешной интеграции в различные образовательные учреждения, повышения уровня адаптации и снижения дезадаптации у детей с РАС необходимо использовать дифференцированный подход, который позволит определить направления, содержание, методы и приемы коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам.

7. Разработан, апробирован и внедрен в работу ЦПМССДиП проект программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, основанный на современных подходах к оказанию коррекционной помощи детям с РАС.

8. Проект программы направлен на создание системы комплексной коррекционной помощи этим детям с целью:

- подготовки к школьному обучению;
- освоения общеобразовательных программ,
- коррекции аутистических нарушений,
- повышения уровня социальной адаптации и снижения уровня дезадаптации у детей с

РАС;

- интеграции детей с РАС в различные образовательные учреждения.

9. Проект программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, включает следующие направления работы: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями, информационно-просветительская работа, научно-методическая работа.

10. Проект программы состоит из нескольких модулей: концептуального, диагностического, коррекционно-развивающего, образовательного, медицинского.

Анализ полученных результатов работы позволил констатировать необходимость проведения дальнейших исследований по проблеме оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС.

**Актуальность НИР обусловлена следующими факторами:**

- увеличением количества детей с РАС, нуждающихся в комплексной коррекционной помощи;

- отсутствием в городе Москва комплексной программы коррекционной помощи детям с РАС, способствующей их социализации, повышению уровня адаптации, снижению дезадаптации и обеспечивающей подготовку к обучению в системе инклюзивного (интегративного) образования;

- невозможностью полноценной интеграции этих детей в различные образовательные учреждения в связи с недостатком научно-методического обеспечения по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном процессе.

**Проведение НИР по заявленной проблеме позволит:**

- определить наиболее эффективные подходы к оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС;

- впервые разработать проект комплексной программы коррекционной помощи детям с РАС в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения, способствующую их социализации, повышению уровня адаптации и снижению дезадаптации;

- обеспечить подготовку детей с РАС в условиях ЦПМСДиП к обучению в различных образовательных учреждениях;

- разработать научно-методические материалы, способствующие повышению уровня квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС в системе инклюзивного образования.

## **6. Психологическая безопасность (№10)**

### **6.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической безопасности и экстренной психологической помощи детям и подросткам (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Вихристюк О.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Вихристюк О.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. мед. наук Банников Г.С, вед. науч. сотр. Миллер Л.В, вед. науч. сотр., д-р психол. наук Бовина И.Б, ст. сотр., канд. мед. наук. Кошки К.А, ст. сотр., канд. психол. наук Кучер А.А, науч. сотр., канд. психол. наук Пономарев П.Л, науч. сотр. Павлова Т.С, лабор. – исслед. Летова А.В, канд. пед. наук Ковров В.В, вед. науч. сотр., канд. психол. наук Мириманова М.С, вед. науч. сотр., канд. пед. наук Оганесян Н.Т, педагог – психолог Антонова А.В, педагог – психолог Коньгина И.А, педагог – психолог Гусева Е.О.

**Объект исследования:** психологическая безопасность личности детей и подростков в системе детско-родительских отношений и воспитательной деятельности образовательных учреждений города Москвы.

**Цель исследования** – выявление ресурсов и условий обеспечения психологической безопасности личности подростков в стрессовых и кризисных ситуациях, а также в условиях образовательного учреждения.

**Предмет исследования:**

- взаимосвязь особенностей стратегий и механизмов совладания детей и подростков в стрессовых и кризисных ситуациях с эмоциональным благополучием и их обусловленностью детско-родительскими отношениями;

- ресурсные возможности воспитательной системы образовательного учреждения в обеспечении психологической безопасности личности современного школьника.

**Гипотезы исследования:**

1. Воспитательная система образовательного учреждения будет являться ресурсом обеспечения психологической безопасности личности современного школьника при условии не декларируемой, не формально представленной, а реально функционирующей системы. Частные гипотезы эмпирического исследования:

- Представления учащихся о психологической комфортности и безопасности образовательной системы школы зависят от наличия в образовательном учреждении (ученических коллективах классов) воспитательной системы и ее характерных признаков;

- Воспитательная система (школы, класса) способствует минимизации (исключению) рисков проявления психологического насилия в организации, повышению референтности среды и удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении в процессе значимой деятельности;

- Воспитательная система образовательного учреждения может быть ресурсом и в обеспечении психологической безопасности других субъектов, в частности – педагогов.

- В школах с представленной воспитательной системой психологическая безопасность выше, чем в школах с системой воспитательных мероприятий.

2. Стратегии и механизмы совладания детей и подростков в стрессовых и кризисных ситуациях взаимосвязаны с их эмоциональным благополучием, преимущественно обусловленным характером детско-родительских отношений.

#### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ работ по проблемам стратегий и психологических механизмов совладания детей и подростков, определения критериев и показателей эффективности функционирования воспитательной системы образовательного учреждения, рисков и угроз, влияющие на качество функционирования воспитательных систем образовательных учреждений и психологическое благополучие субъектов образовательной среды.

2. Разработать технологию экспертизы воспитательных систем образовательных учреждений различного типа и вида.

3. Изучить виды значимых проблемных ситуаций, копинги и особенности переживаний у школьников, феномен "индукции" депрессивного расстройства, развивающегося в системе детско-родительских отношений.

4. Выявить особенности стратегий и механизмов совладания подростков в стрессовых и кризисных ситуациях во взаимосвязи с уровнем эмоционального благополучия.

5. Выявить особенности представлений о психологической безопасности учащихся в школах, различающихся по качеству организации процесса воспитания.

6. Выявить комплекс социальных и психолого-педагогических условий, при которых воспитательная система является фактором обеспечения психологической безопасности личности современного школьника.

#### **Методология и методы исследования**

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды в области совладания в стрессовой ситуации З.Фрейда, Г. Селье, Р. Лазаруса, S. Folkman, N. Наап, M.S. Stroebe, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Вассермана, В.А. Абабкова, Т.Л. Крюковой, Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, С.К. Нартовой-Бочавер и др. В основу исследования легли деятельностный, субъектно-деятельностный подходы, теория отношений (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Брушлинский А.В., Мясищев В.Н. и др.). Методологическую основу исследования также составили работы по проблеме риска (Бек У., Joffe H., Breakwell G.M. и др.).

**Теоретические методы исследования:** изучение и анализ современных философско-культурологических, социологических, психолого-педагогических исследований по вопросам теории и практики функционирования воспитательных систем в образовательных учреждениях и психологической безопасности школьника.

**Эмпирические методы исследования:** опросный метод, наблюдение, ретроспективный анализ образовательной практики по руководству развитием воспитательных систем образовательных учреждений города Москвы и столичного региона; опытная работа в базовых экспериментальных образовательных учреждениях лаборатории; изучение и обобщение педагогического опыта и психологических механизмов воспитательной работы, а также частные методы и методики: наблюдение, беседы с субъектами образовательной среды различных по типу и виду образовательных учреждений.

#### **Методики исследования:**

- Многомерный опросник детской тревожности, Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман.

- Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды», И.А. Баева (вариант для учеников).
- Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде», В.В. Ковров, Г.С. Кожухарь.
- Опросник «Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность в образовательной среде», В.В. Ковров, Г.С. Кожухарь.
- Анкета «Психологическая безопасность в образовании», В.В.Ковров, Н.Т.Оганесян, М.С.Оганесян.
- Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
- Опросник детской депрессии М. Kovacs.
- Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.
- Шкала социального избегания и дистресса (SADS, Watson, Friend, 1969).

#### **Результаты исследования и их новизна:**

1. Выявлены варианты индукции депрессивных расстройств в системе детско-родительских отношений (экстернализация, смещение эмоционального баланса, резонанс).
2. Выявлена взаимосвязь стратегий и механизмов совладания у подростков в стрессовых и кризисных ситуациях с уровнем эмоционального благополучия.
3. Выявленные варианты индукции депрессивных расстройств в системе детско-родительских отношений позволяют не только по иному взглянуть на особенности патогенеза депрессии, но дают возможность выработки профилактических мероприятий.
4. Результаты исследования дают возможность прогнозировать поведение детей подростков в кризисной ситуации и оказывать им психологическую помощь. Данное исследование является перспективным в области экстремальной психологии, поэтому существует необходимость более детального дальнейшего исследования.
5. Разработана модель ресурсов и условий обеспечения психологической безопасности личности современного школьника, обусловленных воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.
6. Разработана технология экспертизы воспитательных систем образовательных учреждений различного типа и вида.
7. Выявлены критерии и показатели эффективности функционирования воспитательной системы среднего общеобразовательного учреждения как условия обеспечения психологической безопасности личности детей и подростков.

#### **Степень внедрения на данный момент:**

Технология изучения индуцированных тревожно-депрессивных реакций в системе-детско-родительских отношений внедрена в практику работы психологов ФГБУ Московского НИИ психиатрии, АНО ДПО «ОЦПП «Гештальт подход». Технология экспертизы воспитательных систем образовательных учреждений апробирована в образовательных учреждениях города Москвы (ЦАО, ЮАО, ЮЗАО).

#### **Рекомендации по внедрению:**

Для успешного внедрения технологии изучения индуцированных тревожно-депрессивных реакций в системе-детско-родительских отношений в школы г. Москвы необходимо обучение специалистов, работающих в общеобразовательных учреждениях по программе повышения квалификации, направленной на формирование умений и навыков по распознаванию депрессивных переживаний у детей и взрослых.

Для эффективного внедрения технологии экспертизы воспитательных систем образовательных учреждений, необходимо обучение специалистов в рамках подготовки магистров психолого-педагогического образования МГППУ, навыки и умения по использованию технологии формируются в рамках учебных дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Экспертиза образовательных систем».

#### **Область применения результатов:**

Полученные результаты предназначены для использования в системе общего образования города Москвы и достижения следующих эффектов:

- внедрение изучения индуцированных тревожно-депрессивных реакций в системе-детско-родительских отношений в школе позволит повысить качество раннего выявления тревожно-депрессивных реакций, а с учетом знания механизмов совладания в стрессовой ситуации, более дифференцированно подходит к вопросам профилактики,

- в результате внедрения технологии изучения индуцированных тревожно-депрессивных реакций в системе-детско-родительских отношений в школы г. Москвы и регулярного проведения профилактических мероприятий, существенно снизится уровень депрессивных переживаний среди подростков, улучшится качество взаимодействия между психологом – родителем – педагогом,

- технология экспертизы воспитательных систем образовательных учреждений позволит снизить риски психологической безопасности детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Москвы.

#### **Прогнозные предположения о развитии объекта исследования:**

Методология изучения способов совладания с негативными ситуациями и эмоциональное благополучие у подростков позволит не только уменьшить риск возникновения и развития клинически развернутых тревожно-депрессивных состояний у школьников, улучшит прогноз реагирования подростка в стрессовой ситуации, поможет создать комплекс профилактических мероприятий. Представляется перспективным продолжить исследование проблемы в аспекте изучения эффективности воспитательной работы учителя по профилактике психологического насилия в школе и поддержанию психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении.

### **6.2. Профилактическая интервенция и психологическое сопровождение в ситуациях риска развития аддиктивного поведения (Госработы)**

**Научный руководитель:**, канд. психол. наук Барцалкина В.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Барцалкина В.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Аршинова В.В, канд. биол. наук Флорова Н.Б, Дмитриева Н.Г, Штульман А.Д, Коваль Т.В, Никитина С.В.

**Объектом** исследования явились профилактическая интервенция и психологическое сопровождение в ситуациях риска развития аддиктивного поведения.

**Цель** исследования.

Разработка теоретических и научно-практических оснований для:

- определения индикаторов риска зависимого поведения подростков;
- получения фактических данных о распространенности нездорового образа жизни и маркеров аддиктивного поведения в образовательной среде;
- инвентаризации антиаддиктивного профилактического пространства и профилактических ресурсов образовательных учреждений города Москвы;
- создания практических рекомендаций для специалистов в области образования по психолого-педагогическому сопровождению подростков с предрасположенностью к развитию аддиктивного поведения.

**Задачи исследования.**

1. Провести обзор и анализ современной отечественной и зарубежной литературы по проблемам аддиктивного поведения.
2. Осуществить системный анализ зарубежных информационных ресурсов по проблеме аддикций в семье.
3. Провести сравнительный анализ результатов исследования доменов и маркеров аддиктивного поведения в различных подгруппах образовательной среды.
4. Разработать индикаторы риска возникновения химической зависимости у подростков.
5. Разработать модель мониторинга антиаддиктивного профилактического пространства и профилактических ресурсов образовательных учреждений города Москвы и требования к экспертизе материалов по профилактике зависимости.

6. Провести пилотное мониторинговое исследование антиаддиктивного профилактического пространства и профилактических ресурсов образовательных учреждений города Москвы.

7. Разработать рекомендации для специалистов по сопровождению подростков с предрасположенностью к развитию аддиктивного поведения.

**Методы исследования.**

Теоретический анализ, систематизация материалов исследования, анализ и систематизация научной литературы, методы научно-практического исследования, тестирование, пилотное мониторинговое исследование.

В соответствии с перечисленными целями и задачами по теме НИР были проведены теоретические и эмпирические исследования, по каждому из которых были получены конкретные **результаты**, обладающие научной новизной.

1. Осуществлен очередной обзор и анализ современной отечественной и зарубежной литературы по проблемам аддиктивного поведения.

2. Осуществлен теоретический анализ проблемы риска возникновения химической зависимости у подростков по материалам отечественных и зарубежных научных исследований и разработана система оценки социально-психологических рисков нарушения безопасности образовательной среды.

3. Разработаны методики диагностики рисков вовлечения в алкоголизм и наркоманию студенческой молодежи.

4. Разработаны методические пособия для специалистов по психологическому сопровождению подростков с эпизодическим курением, употреблением алкоголя и предрасположенностью к развитию компьютерной зависимости.

5. Осуществлен системный анализ зарубежных информационных ресурсов по проблеме аддикций в семье.

6. Разработана модель мониторинга антиаддиктивного профилактического пространства образовательных учреждений города Москвы и требований к экспертизе профилактических ресурсов.

7. Проведено пилотное мониторинговое исследование антиаддиктивного профилактического пространства образовательных учреждений города Москвы.

**6.3. Создание условия для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.02)**

**Научный руководитель:**, канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Вихристюк О.В., д-р психол. наук Холмогорова А.Б., канд. психол. наук Ениколопов С.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. мед. наук Банников Г.С., Матафонова Т.Ю., канд. психол. наук Воликова С.В., д-р психол. наук Бовина И.Б., канд. психол. наук Кучер А.А., канд. мед. наук Кошкин К.А., Летова А.В., канд. психол. наук Миллер Л.В., Лескина Е.А., Мырзамуратова И.Н.

**Объектом исследования** явились подростки с аневитальными переживаниями и аутоагрессивным поведением, подростки, подвергающиеся насилию, жесткому обращению со стороны сверстников.

**Цель исследования:** выявить роли личностных особенностей и внутрисемейных взаимоотношений в формировании аневитальных переживаний и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних; разработать и обосновать комплекс социальных и психолого-педагогических условий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних; обосновать стратегии и методы оказания кризисной психологической помощи в зависимости от психического состояния и личностных особенностей несовершеннолетних.

**Задачи исследования** заключались в:

- выявлении антивитаальных переживаний у несовершеннолетних;
- выявлении роли личностных особенностей в формировании структуры и динамики антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения;
- обосновании стратегий и методов оказания кризисной психологической помощи в зависимости от психического состояния и личностных особенностей несовершеннолетних;
- разработке и апробации учебно-методического комплекса «Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи», для обеспечения программы курсов повышения квалификации специалистов психологической службы системы столичного образования.

В качестве основных **методов исследования** использовались: опытная работа в образовательных учреждениях города Москвы, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ качественно-количественных данных исследования, методы математической статистики.

В качестве **методик исследования** использовались:

- ПСН-2 (психодиагностика суицидальных намерений для возрастной категории 10-17 лет) авторская методика Кучера А.А. (утверждена для использования в школах);
- личностный опросник Кетелла;
- клиническая карта кризисного состояния;
- личностный опросник PDQ-IV (Personality Disorders Questionnaire) основывается на американской классификации DSM-IV;
- SCL-90 (клиническая шкала самоотчета - SIMPTOMS CHECK LIST, адаптирована Тарабриной Н.В.);
- Международная классификация болезней (МКБ – 10) – для диагностики кризисных состояний и особенностей личности;
- операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД-2);
- шкала депрессии Гамильтона (21);
- анкета для выявления детей, подвергающихся физическому и/или психологическому насилию со стороны одноклассников;
- шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);
- опросник детской депрессии CDI М.Ковача.

**Выборка** исследования формировалась из числа субъектов образовательной среды (учащиеся), всего 332 человек, средний возраст от 14 до 18 лет.

По результатам проведенных исследований подготовлены и опубликованы 8 статей в отечественных изданиях, в т.ч. рецензируемых журналах.

В результате выполнения научно-исследовательской работы на тему «Создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних» были разработаны:

- методические рекомендации психологам «Оценка и прогноз пресуицидального состояния. Основные принципы кризисной психологической помощи»;
- методические рекомендации психологам/педагогам образовательных учреждений, направленных на выявление антивитаальных переживаний среди школьников и обоснование методов их коррекции;
- учебно-методический комплекс «Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи», содержащий программы повышения квалификации для психологов системы образования «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» и «Экстренная психологическая помощь учащимся образовательных учреждений с суицидальным поведением», учебно-методическое пособие к программе повышения квалификации «Экстренная психологическая помощь учащимся образовательных учреждений с суицидальным поведением»;
- методическое пособие для психологов «Психологические факторы расстройств аффективного спектра у детей и взрослых»;

- Памятка для психологов образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Памятка несовершеннолетнему «Как помочь самому себе справиться со сложной ситуацией? Практическое руководство для детей и подростков».

**По результатам** выполнения научно-исследовательской работы на тему «Создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних» можно сделать следующие основные выводы:

1. Проведенный анализ современной зарубежной литературы по проблеме суицидов среди подростков и молодежи позволил выделить четыре основных направления профилактики: 1) работа с медицинскими работниками, направленная на раннее выявление депрессии, 2) информационная компания, включающая разработку видеоматериалов, сайтов по проблеме депрессии и суицидов, 3) создание разветвленной сети кризисных центров, 4) разработка и внедрение обучающих программ для представителей ряда профессиональных групп, родителей, средств массовой информации.

2. В результате проведенного исследования направленного на раннее выявление и коррекцию антивитаальных переживаний среди 62 подростков г. Москвы было выявлено 7% подростков требующих психологической коррекции. В результате использованного в коррекционной работе метода имаготерапии были получены данные по устойчивому снижению антивитаальных переживаний.

3. Проведено научно-практическое исследование 60 подростков находящихся в кризисном состоянии на предмет изучения роли личностных особенностей в формировании антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения. В результате анализа литературы были определены основные пресуицидальные маркеры. Выявлено, что особенности развития, формирования и структура кризисного (пресуицидального) состояния определяется ведущим поведенческим паттерном. Характер психологической работы с подростками с наличием антивитаальных переживаний определяется личностными особенностями. Предложена стратегия оказания кризисной помощи несовершеннолетним, использование которой позволит: системно идентифицировать структурно-динамические особенности различных этапов оказания кризисной помощи; организовать преемственность деятельности специалистов, увеличение вероятности благоприятного прогноза за счет единого направления усилий разных специалистов.

4. В результате анализа источников СМИ посвященных подростковому суицидам за период 2011-2012 г. выявлено, что основным мотивом самоубийств среди подростков являлось суицидальное поведение по типу протеста, мести (47,9%); основной причиной - конфликты в семье (31,2%), основным способом самоубийства – повешение и падение с высоты.

5. Анализ результатов исследования эмоционального благополучия/неблагополучия школьников основной и контрольной группы показал, что в группе подростков, подвергающихся издевательствам, выше показатели тревоги и депрессии. Регулярные или эпизодические издевательства со стороны одноклассников, особенно при отсутствии группы поддержки, могут создавать у подростка ощущение безвыходности, приводить к росту тревоги, устойчивому плохому настроению, даже к чувству отчаяния. Если ребенок не находит способ прекратить издевательства, не может справиться с ситуацией, то от отчаяния и безвыходности он может начать думать о самоубийстве, как о выходе из травмирующей ситуации. По результатам проведенного исследования, показано, что чаще всего дети и подростки ищут защиты у учителей и родителей, но велика группа детей, которые ни к кому не обращаются, ни у кого не просят помощи.

6. Результаты, проведенного ранее исследования семейной системы пациентов с аффективными расстройствами, выявившее нарушения семейного функционирования, связанные с ростом риска аффективных расстройств показывает необходимость учета семейных факторов не только при оказании системной комплексной медико-психологической помощи детям и взрослым с аффективными нарушениями, но и при разработке психопрофилактических программ по предотвращению развития аффективных расстройств, суицидального риска.

7. Анализ данных по проведенному исследованию на 150 учащихся колледжей показал, что у агрессоров/жертв буллинга выявляется высокий уровень всех компонентов агрессии: физической, гнева и враждебности, а также агрессоры/жертвы имеют наибольший по сравнению с другими ролевыми группами буллинга уровень агрессии, а также у агрессоров/жертв повышены результаты по компонентам самооценки, - самоуважению и самоуничижению, что позволяет говорить о неадекватно завышенной самооценке, где самоуважение выступает в защитной функции. Нестабильность самооценки агрессоров/жертв буллинга влечет частые агрессивные реакции на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Таким образом, группа агрессоров/жертв буллинга является наиболее сложной и опасной для нормального развития личности подростка. Таким образом, группа агрессоров/жертв буллинга является наиболее сложной и опасной для нормального развития личности подростка. Предположительно именно эти группы подростков могут являться группой риска по возникновению антивитаальных переживаний, аутоагрессивных намерений, суицидальных мыслей. Вместе с тем исследование показало, что преподаватели в большинстве случаев не знают о буллинговых действиях в среде обучающихся, также преподаватели в большинстве ситуаций не предпринимают никаких действий по предотвращению, пресечению или осуждению буллинговых действий среди обучающихся.

8. Изучение отношений к смерти у людей в остром постсуициде показало, что и страх смерти, и активное принятие смерти являются неадаптивными механизмами совладания с мыслью о смерти, проявлением внутриличностного конфликта: страх смерти сочетается с более позитивным взглядом на жизнь, а принятие смерти – с подавленностью и мрачной картиной мира. Несмотря на большой опыт смерти по сравнению с людьми в относительном психологическом благополучии, пациенты в остром постсуициде стремятся вытеснить из сознания мысли о смерти. Различные проявления страхов смерти выше в постсуициде, а принятие смерти (нейтральное и вера в жизнь после смерти) – у людей в относительном психологическом благополучии. Так действуют разные защитные механизмы при наличии и отсутствии недавнего напоминания о смерти.

Выполнение научно-исследовательской работы на тему «Создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационной помощи в кризисной ситуации для подростков и молодежи, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних» позволило разработать инструменты для выявления детей и подростков с антивитаальными переживаниями, дополнительные условия для разработки программ профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; внедрить в практику краткосрочные программы повышения квалификации, направленные на обучение психологов образовательных учреждений раннему выявлению суицидальных намерений у учащихся, приемам оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.

#### **6.4. Насилие в школе (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Ениколопов С.Н.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Ениколопов С.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Бовина И.Б., Ясная В.А., Колягин Ю.С.

**Объектом** исследования является ролевая структура буллинга и личностные особенности его участников.

**Целью** нашей работы стало изучение влияния позиции жертвы в буллинге на агрессивное поведение. Безусловно, социум сильно влияет на формирование личности, поведение человека, но для того чтобы определить основные факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения, нами было проведено эмпирическое исследование влияния позиции человека в таком социальном явлении как буллинг на формирование у него агрессивного поведения, с целью разработки мер по профилактике и предупреждению формирования агрессивных тенденций.

Основными **задачами** нашей работы выступили следующие:

1. Проведение теоретического анализа социального явления буллинг и его основных составляющих, рассмотрение причин и факторов, способствующих его формированию, а также его последствий, мер и существующих направлений по работе с данным социальным явлением;
2. Анализ ролевой структуры буллинга, личностных особенностей его участников, а также процесса распределения ролей в данном социальном явлении;
3. Изучение влияния позиции участников буллинга на формирование и проявление ими агрессивного поведения;
4. Определение основных различий в агрессивном поведении у различных участников буллинга.

**Результаты:**

Благодаря данному исследованию становится очевидным что необходимо выявлять и пресекать все виды буллинга, любые его формы, будь то издевательства, просто обзывательства или изоляции учащегося, так как это не нормальная ситуация в образовательном учреждении, через которую, как говорят многие, необходимо пройти каждому человеку, такое поведение ошибочно считают «школой жизни». Такое отношение к буллингу также подтверждают результаты, полученные в данной работе, демонстрирующие безучастие преподавателей в ситуациях буллинга. Необходимо донести для общества, что буллинг - это не единичная реакция в определенной ситуации, а стойкие неэффективные паттерны поведения, которые вносят серьезные ограничения в развитие ребенка.

Чтобы меры против запугивания были эффективными, они должны быть сконцентрированы не только на агрессивном ребенке и жертве, но и включать сверстников, сотрудников школы, родителей и общество. Ясное понимание определений буллинга, сексуального домогательства и расовой дискриминации является основой любой успешной программы по предотвращению девиантного поведения. В местах общего пребывания подростков, в школах и классах, должны быть напечатаны и развешаны четкие определения вышеупомянутых видов проблемного поведения и возможные последствия от вовлечения в него, с которыми регулярно необходимо ознакомлять подростков. Ученики должны быть вовлечены в общий процесс антибуллинговой программы, только тогда она может быть эффективной. Задача психологов в данной ситуации, на наш взгляд, не воспринимать ребенка как такого, какой он есть, а необходимость помогать ему искать эффективные способы взаимодействия с окружающими, что повысит его адаптацию в обществе и обеспечит личностный рост. В работе с негативными проявлениями и деструктивным поведением подростков, в том числе и буллингом, эффективной, на наш взгляд, является внеучебная деятельность в образовательном учреждении, посредством которой обеспечивается взаимодействие обучающихся в рамках групп, сложившихся по интересам, что является хорошей площадкой для поиска подростками других форм поведения, развития навыков взаимодействия, а психолог в данной группе может эффективно работать над развитием адекватной самооценки, поиском эффективных паттернов поведения подростков.

Данная тема, безусловно, нуждается в дальнейшем изучении в нашей стране, разработке программ по профилактике буллинговых явлений в образовательной среде.

#### **6.4. Ксенофобские установки и девиантное поведение у подростков (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Дозорцева Е.Г.

**Ответственные исполнители:** д-р психол. наук Дозорцева Е.Г.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Филонов Л.Б., Авксентьева М.В., канд. мед. наук Бадмаева В.Д., канд. психол. наук Богданович Н.В., канд. психол. наук Бусарова О.Р., Вуколова О.В., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Жукова М.И., канд. психол. наук Кокурина И.В., канд. психол. наук Коноплева И.Н., канд. психол. наук Ошевский Д.С., канд. юрид. наук Пимонов В.А., канд. психол. наук Ремеева А.Ф., канд. психол. наук Сыроквашена К.В., канд. психол. наук Терехина С.А., Фадеева Д.А., канд. психол. наук Чиркина Р.В., Чернушевич В.А., Маланцева О.Д.

**Объектом** исследования являются социальные установки и девиантное поведение у подростков.

**Предмет исследования** - отношения между ксенофобскими установками и склонностью к девиантному поведению у подростков.

**Цель исследования** заключается в выявлении отношений между ксенофобскими установками и склонностью к девиантному поведению у подростков для определения возможностей их коррекции.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались теоретические и практические задачи. В теоретической области к ним относятся анализ актуальных проблем национализма и ксенофобии по материалам российской прессы, правовых аспектов экстремизма и ксенофобии, феноменов девиантного поведения и установки, истоков и взаимосвязей ксенофобии и молодежного экстремизма.

**Задачи эмпирического исследования** заключались в выявлении онтогенетических корней ксенофобских установок, разработке методики диагностики ксенофобских установок, выявлении связей между ксенофобскими установками и индивидуально-психологическими особенностями подростков с учетом гендерного фактора, выявлении типичных смысловых конструктов у подростков, совершивших противоправные действия на национальной почве. Специальными задачами исследования были определение возможностей изменения негативных установок и противоправного поведения у несовершеннолетних правонарушителей, а также разработка концептуальных и методических аспектов подготовки психологов для работы с названным контингентом подростков.

**Методы и методики:**

Задачи исследования решались при помощи анализа литературных источников, проведения эмпирических исследований с использованием опросных и психосемантических методик, методов статистической обработки и анализа, методов научно-методических разработок учебных планов образовательных программ.

В качестве материала исследования выступили отечественные и зарубежные публикации по проблеме ксенофобии и экстремизма у подростков, результаты психодиагностических обследований ряда выборок подростков с нормативным, девиантным поведением, а также совершивших преступления, в том числе на национальной почве.

В результате исследования обоснована актуальность проблемы национализма и ксенофобии в российском обществе и описано ее отражение в публикациях СМИ. Проанализированы правовые аспекты экстремизма и ксенофобии и обозначены нерешенные проблемы правового регулирования в этой области. Для выработки методологического подхода к проблеме определены основные понятия и описаны феномены, касающиеся девиантного поведения и социальных установок. Проанализированы концепции возникновения и развития ксенофобии и экстремизма у молодежи. На эмпирическом материале показано значение семейного окружения для формирования у детей «страха чужих» как предпосылки ксенофобских тенденций. Проведена разработка и апробация оригинальной авторской методики для диагностики ксенофобских установок. Выявлены индивидуально-психологические особенности подростков, связанные со склонностью к ксенофобии и препятствующие ее формированию. Описаны смысловые конструкты несовершеннолетних обвиняемых в преступлениях на национальной почве, свидетельствующие о эмоционально-смысловой регуляции ксенофобского

поведения. Показаны возможности и описаны условия изменения негативных социальных установок у осужденных подростков. На основе образовательного стандарта по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» разработаны концепция и учебный план подготовки специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для профилактической работы с подростками.

Проведенная научно-исследовательская работа позволяет наметить перспективы дальнейших исследований в области ксенофобии и девиантного поведения у подростков, а также практических разработок, направленных на профилактику этих явлений и коррекцию соответствующего противоправного поведения.

#### **6.5. Влияние психолого-социальной поддержки молодой семьи на характеристики семейной системы (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Василюк Ф.Е.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Сороков Д.Г., д-р пед. наук Сорокова М.Г., Мазаева Е.С., канд. психол. наук Чупрова М.А.

**Объект исследования:** психологические характеристики состояния семейных систем молодых москвичей.

**Цель:** выявить влияние психолого-социальной поддержки молодой семьи на характеристики семейной системы.

**Задачи:**

1) Провести обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по актуальным проблемам и современному состоянию исследований в области психологического состояния семейных систем и воспринимаемой семейной поддержки.

2) Описать результаты апробации технологии социо-психологического мониторинга московских молодых семей.

3) Выявить универсальные показатели психологического состояния семейных систем молодых москвичей (на примере диагностической работы с молодыми семьями, имеющими детей дошкольного возраста).

4) Выявить психологические особенности состояния семейных систем молодых москвичей на разных стадиях семейного цикла.

5) Выявить психологические особенности восприятия московскими молодыми семьями социальной поддержки.

6) Охарактеризовать особенности семейных мифов современных молодых москвичей.

7) Выявить влияние психолого-социальной поддержки молодых семей на характеристики их семейных систем (на примере Городской научно-методической площадки по работе с молодыми семьями ГБУ МЦ «Марьино»).

**Методы исследования** Метод организации исследования: сравнительный. Эмпирические: наблюдательные, праксиметрический, психодиагностический. Методы обработки – количественные и качественные.

**Важнейшие результаты исследований, полученные впервые:**

1) Уточнены и конкретизированы положения теории системной семейной психологии в части влияния социально-демографических и психологических факторов на параметры семейной системы (на примере семей молодых москвичей).

2) Уточнены, конкретизированы, а также распространены на психически здоровых испытуемых положения клинико-психологических концепций, характеризующих влияние уровня воспринимаемой социальной поддержки (как профессиональной, так и непрофессиональной, как традиционной, так и новационной по формам) на состояние психологического здоровья членов семей (на примере молодых супругов-москвичей).

3) Впервые выявлен перечень универсальных показателей психологического состояния семейной системы, существенно дополняющий предложенный в научной литературе список т.н. интегральных ее показателей и позволяющий (посредством впервые предложенного пакета

диагностических методик экспресс-мониторинга) оперативно и достоверно получать сведения о степени ее психологического благополучия/неблагополучия – в сравнении с гораздо более дорогостоящими и не столь массовыми диагностическими процедурами в рамках системной семейной психотерапии.

4) Впервые выявлены и классифицированы наиболее распространенные среди молодых супругов-москвичей дисфункциональные семейные мифы и культуральные мифологемы, лежащие в их основании.

5) Впервые выявлено влияние психолого-социальной поддержки молодых семей на характеристики их семейных систем (на примере Городской научно-методической площадки по работе с молодыми семьями ГБУ МЦ «Марьино»), а также психологические особенности супружеских подсистем семей, включенных в программы психолого-социальной поддержки молодых семей города Москвы.

6) Впервые выявлено наличие у традиционных моделей психолого-социальной поддержки семей принципиального ограничения, связанного с неспособностью влиять на характеристики гибкости семейной системы; обосновано представление о подлинно инновационной работе с молодыми семьями путем проектирования таких моделей поддержки развития их семейных систем (прежде всего социально-сетевых!), в основе которых лежит отказ от понимания членов семей как пассивных потребителей услуг или, тем более, «жертв», относящихся к одномерным социальным категориям – «бедняки», «инвалиды», «матери-одиночки», «дисфункциональные» и т.п. Инновационные модели ориентированы на формирование копинг-стратегий, мобилизацию ресурсов жизнестойкости семьи (прежде всего – семейной адаптации, способности справляться с критическими ситуациями при помощи гибкого и понятного всем распределения обязанностей, адекватной коммуникации) ради нормализации развития детей. Показано, что **эти модели предназначены для реализации в рамках самостоятельной активности семейных клубов.**

**Степень внедрения:** результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны дидактические и методические принципы. Масштаб внедрения городской – результаты исследования использованы для проектирования новационных образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в рамках Городской научно-методической площадки по работе с молодыми семьями ГБУ МЦ «Марьино».

**Рекомендации по внедрению:** результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов психолого-социальной поддержки молодых семей, осуществляемой с опорой на теорию и практику системной семейной психологии и психотерапии. В результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей.

**Область применения:** ГБОУ, АОУ, подведомственные департаментам образования, молодежной и семейной политики города Москвы; автономные некоммерческие и общественные организации (семейные клубы), осуществляющие психолого-социальную поддержку молодых семей.

**Экономическая эффективность:** внедрение в практику экономически целесообразно.

## 7. Ювенальная, юридическая психология (№16)

### 7.1. Психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях в системе образования (Госработы)

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Чиркина Р.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Чиркина Р.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Карнозова Л.М. канд. психол. наук Шпагина Е.М., канд. психол. наук Аникина В.Г., Коновалов А.Ю., Тищенко О.А., Аруин С.Е., Галушкин А.А., Дегтярев А.В., Васильченко А.С.

**Объектом** исследования являются социально-психологические технологии помощи несовершеннолетним.

**Цель выполнения НИР:** Разработка организационной модели (типовых положений, программ обучения специалистов, методических рекомендаций для руководителей, педагогов и психологов учреждений образования Москвы) системы работы по предупреждению и преодолению правонарушений несовершеннолетних, разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, психолого-социального сопровождения детей групп риска по девиантному поведению, а также находящихся в конфликтных, трудных жизненных и юридически значимых ситуациях.

**Задачи выполнения НИР:**

1. Анализ потребностей и готовности учреждений образования Москвы во внедрении восстановительных и иных современных программ по работе с несовершеннолетними групп риска (с отклоняющимся, противоправным поведением, находящихся в конфликтных, трудных жизненных и юридически значимых ситуациях).

2. Исследование участия в программах восстановительной медиации, профилактики и коррекции девиантного, противоправного поведения несовершеннолетних групп риска и других участников образовательного процесса. В том числе, экспертная оценка реализации программ восстановительной медиации, в т.ч. школьных служб примирения, работающих в порядке эксперимента в системе образования Москвы.

3. Разработка программ по подготовке медиаторов и кураторов служб примирения, типовых положений о школьной службе примирения и территориальной службе примирения в системе образования (в ПМСС - Центрах) и рекомендаций для профильных подразделений Департамента образования и руководителей учреждений образования по внедрению типовых положений о школьной службе примирения.

4. Разработка методических рекомендаций по организации программ восстановительной медиации и психолого-педагогического сопровождения детей групп риска (отклоняющегося, противоправного поведения, находящихся в конфликтных ситуациях, жертв буллинга/школьной травли и др.).

**Методы исследования:** Эмпирическое исследование (наблюдение, беседа, анализ материалов программ восстановительной медиации, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ кейсов, анализ продуктов деятельности, анализ материалов личных дел, контент-анализ, интервью, рефлексивная диагностика); статистического анализа (корреляционный анализ, непараметрические критерии и др.).

**Выборка и базы исследования**

• Учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, центров образования, участвующие в программах восстановительной медиации, профилактики и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения (в том числе, проживающие в Германии).

• Специалисты системы образования Москвы (кураторы служб примирения, социальные педагоги, педагоги, представители административного звена учреждений образования).

• Участники образовательного процесса, находящиеся в конфликтных отношениях.

• Площадки Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, где реализуются программы с участием несовершеннолетних.

• Школьные и территориальные службы примирения, кураторы служб примирения.

• Организации, занимающиеся профилактикой противоправного поведения в Германии (Jugendamt, ASD, AVPe.V. - NRW) и России (Дети улиц, РОО Центр содействия реформе уголовного правосудия, СПО И НПО Москвы и области).

Эти категории являются также целевой группой, для которой разработана продукция.

**Результат выполненных работ**

Для анализа потребностей и готовности учреждений образования Москвы во внедрении восстановительных и иных современных программ по работе с несовершеннолетними групп риска была разработана методика «Исследование психологических установок специалистов системы образования к использованию новых методов и технологий при возникновении конфликтного или неправомерного поведения учащихся» и проведено пилотажное исследование.

С целью исследования участия в различных программах восстановительной медиации, профилактики и коррекции девиантного, противоправного поведения несовершеннолетних групп риска и других участников образовательного процесса был проведен количественный анализ (мониторинг) участия в программах восстановительной медиации на уровне Москвы и России.)

Проведена экспертная оценка эффективности профилактических и коррекционных программ по работе с детьми группы риска. В одноименном разделе приведены материалы качественного анализа соответствия практики проведения восстановительных программ концептуальным положениям восстановительного подхода; контент-анализ рефлексивной продукции воспитанников колоний - участников проектной работы общественных организаций; факторов формирования социально-нормативных установок у детей с иммиграционными корнями; эффективного конструирования профилактических и коррекционных тренинговых программ по работе с подростками группы риска; рефлексии авторской профилактической программы МОУ СОШ 1258, материалы германо-российского обмена в области ювенальных технологий - обзор ювенальных программ по материалам зарубежных источников.

На основе проведенных исследований и анализа реализуемых ювенальных практик разработаны модель и технология психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликтных отношениях, трудных жизненных и юридически значимых ситуациях в системе образования.

А также пакет документов по внедрению школьных служб примирения, в который включены:

- Порядок работы медиатора в восстановительной модели медиации, подробно описывающий этапы и фазы работы медиатора.
- Типовое положение о школьной службе примирения.
- Типовое положение о территориальной службе примирения в системе образования (служба в структуре ПМСС-Центра, работающая с КДН и школами на территории).
- Рекомендации по внедрению типовых положений о школьной службе примирения.
- Проект модели школьной и территориальной службы примирения (текстовое описание модели школьной и территориальной службы примирения и их взаимодействие между собой и с другими структурами).

Стратегия развития служб примирения вошла в План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. «План первоочередных мер до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2010-2017 г.г.»<sup>3</sup>, раздел V. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия. Кроме того, в этот раздел Плана были включены и другие предложения, сформулированные сотрудниками НИЛ ЮТ - а именно мероприятия 58, 59, 61-64, 66.

Следует отметить, что сотрудники лаборатории участвовали в работе экспертной консультативной группы Совета Федерации Федерального Собрания РФ по подготовке Концепции Национальной стратегии действий в интересах детей, и рабочей группе от МГППУ по подготовке Национальной стратегии действий в интересах детей. Чиркина Р.В. была одним из координаторов группы экспертов по стратегическому направлению «Создание системы защиты и обеспечения прав детей и правосудия, дружественного к ребенку». В текст раздела были включены сформулированные сотрудниками НИЛ ЮТ такие принципиально новые позиции, как

---

<sup>3</sup> План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р

- Подготовка концепции кодификации законодательства Российской Федерации в части, касающейся осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, разработка соответствующих федеральных законов

- Организация служб школьной медиации в образовательных учреждениях

- Распространение на лиц, осужденных к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте и освобожденных в возрасте от 18 до 23 лет, права на получение социальной поддержки, сопровождение и постпенитенциарную реабилитацию со стороны служб, осуществляющих эту работу в отношении несовершеннолетних и др.

В настоящее время Лаборатория Ювенальных технологий вошла в систему служб примирения г. Москвы функцией научно-методического обеспечения деятельности, наряду с другими подразделениями МГППУ: факультетом повышения квалификации МГППУ, обеспечивающим обучение взрослых медиаторов и кураторов ШСП на 24-часовых или 72 часовых курсах, и факультетом юридической психологии, готовящим специалистов для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях. Основу системы составляют:

• Всероссийская Ассоциация восстановительной медиации, объединяющая все проекты по восстановительному правосудию и восстановительной медиации в России и взаимодействующая с партнерами в других странах.

• Ассоциация кураторов служб примирения и медиаторов г. Москвы (существует с 2009 года, сейчас находится в процессе юридической регистрации).

• Общественный центр «Судебно-правовая реформа» - разработчик и лидер Российского движения за восстановительное правосудие и развитие служб примирения.

• Подразделения МГППУ, осуществляющая вышеназванных структур;

• Центры системы образования со службами примирения и школы (всего 7 комплексов). Все Центры имеют сертифицированных тренеров по медиации и собственный опыт проведения медиаций, то есть являются территориальной службой примирения, которая курирует школьные службы примирения на своей территории. Уровень ШСП в школах разный, некоторые ШСП существуют уже несколько лет, некоторые созданы недавно.

Следующим важным шагом нам видится конкретизация модели служб примирения в соответствии с реформированием образовательной сферы (созданием образовательных комплексов, повышением роли родительской общественности и т.д.), а также разработкой нового закона о КДНиЗП.

### **Итоги внедрения результатов НИР**

• Внедрены в систему деятельности специалистов образовательных учреждений (психологов, социальных педагогов и др.), занимающихся вопросами сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

• Отражены в нормативных документах федерального и регионального уровней (Национальной стратегии в защиту интересов детей, Протоколе №01-11 заседания Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 сентября 2011г. и др.);

• Использованы специалистами системы образования в процессе внедрения разработанных методических рекомендаций, пособий и проч.;

• Включены в содержание различных дисциплин, преподаваемых сотрудниками лаборатории на факультете Юридической психологии и Повышения квалификации МГППУ в рамках программ специалитета, магистратуры и повышения квалификации специалистов;

• Положены в основу заключения соглашений о сотрудничестве системы образования города Москвы с зарубежными институтами;

• Включены в расширение баз экспериментальной практики, что позволит перейти к реализации на базе МГППУ международных программ обучения и повышения квалификации в области психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях в системе образования и ювенальных технологий в более широком контексте;

- Отражены в печатных и электронных СМИ.

## 7.2. Психологические аспекты некоторых видов оперативно-розыскной деятельности (Госуслуги)

**Научный руководитель:** канд. психол.наук Сафуанов Ф.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол.наук Сафуанов Ф.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол.наук Дворянчиков Н.В., Фадеева Д.А., Логунова О.А., Назарова Е.А., Шемякина О.О.

**Объектами** исследования являются составление психологического портрета преступника, процедура опознания как процессуального действия.

**Цель исследования:** разработка теоретико-методологических основ проведения отдельных видов следственных действий информационного характера.

**Цель исследования** – разработка теоретико-методологических основ проведения отдельных видов следственных действий информационного характера (составления психологического портрета преступника, процедуры опознания как процессуального действия)

### **Задачи:**

1. Выявление оптимальных условий для проведения опознания личности преступника по фотографиям путем изучения количественного критерия набора фотографий, их последовательности предъявления и цветовой гаммы и влияния личностных факторов (влияния уровня интеллекта и типа локус контроля) на процесс опознания.

2. Определение устойчивых психологических типов серийных сексуальных убийц: комплекса факторов, детерминирующих их криминальную деятельность, дифференцированных механизмов формирования сексуально агрессивного поведения.

3. Сравнительный анализ метода ФБР и отечественной модели составления психологического портрета предполагаемого преступника с выделением наиболее эффективных позиций по каждой модели.

**Методы исследования** экспериментальные и метод психологического анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

В результате впервые получены данные об оптимальных с психологической точки зрения условиях проведения процессуального действия – процедуры опознания преступника по фотографиям: выделены параметры, повышающие эффективность опознания. Новизной отличаются и выделенные при сопоставительном анализе статического и смыслового подходов к построению портрета предполагаемого преступника значимые признаки, способствующие более точному описанию личности преступника. Впервые определены устойчивые психологические типы серийных сексуальных убийц: комплексы факторов, детерминирующих их криминальную деятельность, дифференцированные механизмы формирования сексуально агрессивного поведения.

Психологическое экспериментальное исследование оптимальных условий для проведения опознания личности преступника по фотографиям путем изучения количественного критерия набора фотографий, их последовательности предъявления и цветовой гаммы подтвердило научную обоснованность нормы УПК, в которой говорится о необходимости предъявления не менее трех фотографий в процессе опознания, и в то же время позволило выделить некоторые характеристики (цветность изображений, порядок предъявления), которые существенно оптимизируют процедуру опознания преступника. Дальнейшая разработка проблемы позволит выработать обоснованные практические рекомендации для следователей при производстве данного вида следственных действий.

Исследование влияния некоторых личностных характеристик (уровня интеллекта и типа локус контроля) опознающего человека на качество опознания показало, что изученные особенности не оказывают существенного влияния на эффективность опознания. С одной стороны, этот результат свидетельствует о том, что процессуальная процедура опознания не предъявляет особых требований к опознающему субъекту (за исключением, согласно ст. 196

УПК РФ) неспособности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. С другой стороны, эти данные не снимают задачу в дальнейшем исследовать иные личностные особенности, способные влиять на процесс опознания.

Психологический анализ профессиональной деятельности психолога-портретиста также позволяет сформулировать предварительные рекомендации по конкретному использованию результатов НИР.

Получение максимально полных и надежных сведений, необходимых для составления психологического портрета серийного сексуального преступника, сопряжено с непосредственным получением самим профайлером профессионально значимой для него информации. В этой связи очевидно, что переход от сделанной следователем обобщенной модели действий преступника на основе эмпирических выводов относительно его личности к психологическому портрету, имеющему розыскное значение, возможен только при активном включении психолога как консультанта в процесс расследования.

Повышение точности портретирования и придание облику неизвестного преступника розыскного значения предполагает организацию совместной деятельности «психолога-портретиста», использующего специфические, зачастую неизвестные юристу психологические закономерности и механизмы, с криминалистами, искушенными в тонкостях оперативной и следственной работы [16]. Профессиональное общение психолога-портретиста с работниками правоохранительных органов, имеющими непосредственное отношение к раскрытию и расследованию конкретного преступления, а также участие профайлера в оперативных совещаниях позволяют выяснить многие детали происшедшего, второстепенные с точки зрения юристов и, соответственно, не отраженные в материалах уголовного дела.

Очевидно, что обоюдный обмен профессионально значимой информацией в виде психологической интерпретации профайлером сведений, полученных им непосредственно от работников следствия, существенно обогащает имеющуюся информационную базу, оптимизируя весь процесс расследования. В этой связи, участие профайлера в отдельных следственных действиях (опросе или допросе различных субъектов уголовного процесса, осмотре места происшествия и т.д.) с целью получения максимально надежной и полной информации с последующим ее психолого-криминалистическим анализом является чрезвычайно важным для составления розыскного профиля неизвестного преступника в условиях неочевидности.

Профессиональная деятельность психолога, привлеченного к составлению психологического портрета неизвестного преступника в условиях неочевидности, выходит далеко за рамки собственно профилирования. В этой связи можно говорить о необходимости психологического сопровождения расследования серийных сексуальных преступлений, включающего в себя:

- 1) консультативную деятельность психолога по объединению в серию эпизодов преступления;
- 2) составление профайлером психологического портрета неизвестного преступника;
- 3) консультативную деятельность психолога по выработке стратегий поиска и задержания преступника;
- 4) консультативная деятельность психолога по выработке тактики допроса обвиняемого;
- 5) помощь психолога при выборе вида судебной экспертизы (судебно-психиатрической, судебно-психологической, судебно-сексологической или комплексной психолого-психиатрической, психолого-сексолого-психиатрической и т.п.) и формулировке вопросов у экспертам.

Так, консультативная деятельность психолога по объединению в серию эпизодов преступления, осуществляемая на первоначальных этапах расследования и направленная на совместное психолого-криминалистическое определение признаков преступления, обеспечивающих подбор всех эпизодов серии, существенно оптимизирует процесс раскрытия преступления. Мы полностью разделяем позицию исследователей о том, что «оценка многоэпизодного преступника как «серийного» должна основываться на выявлении содержания и степени сформированности единой мотивации, что не может быть реализована средствами

только правовой науки» [26]. Серийные сексуальные преступления «мотивационно столь же гетерогенны, сколь гетерогенны мотивы сексуального поведения». В этой связи, именно психологический анализ рациональности-иррациональности цели преступления, однотипности жертвы, наличия-отсутствия стереотипности и ритуальности в механизме и способе совершения преступления, персонификация-деперсонификация преступником жертвы позволяет определить «реализацию одного и того же стереотипа поведения в разных криминальных эпизодах серийных преступлений» [26]. Поэтому профессиональная помощь психолога представляется чрезвычайно важной, т.к. именно психологический анализ материалов уголовного дела позволяет отграничить эпизоды серии с единством мотивации от преступлений, совершенных со внешне сходными мотивами (в уголовно-правовом контексте), но совершенно иным психологическим смыслом.

Для эффективной консультативной деятельности психолога по объединению в серию эпизодов преступления психологического анализа материалов уголовного дела, представленного в его распоряжение, бывает недостаточно. Увеличению объема и повышению надежности исследуемой информации способствует сопоставление специалистом-психологом имеющихся в уголовном деле фактических данных с получением наиболее значимой и исчерпывающей оперативной информации непосредственно от работников правоохранительных органов, ведущих расследование; выезд на место происшествия; участие в опросах (допросах) потерпевших, свидетелей, заподозренных.

В этой связи необходимо особо подчеркнуть следующее: принципиальная возможность привлечения специалиста-психолога к опросу (допросу) потерпевших обусловлена рядом факторов, связанных с характером совершенного физического и сексуального насилия, степенью психотравматизации и возрастом жертвы насилия, давностью происшедшего и т.д. В любом случае, в ходе выполнения данной профессиональной деятельности психолог должен руководствоваться принципами гуманизма.

Как указывалось выше, в настоящий период в отечественной и зарубежной литературе представлено множество алгоритмов портретирования с описанием этапов психологического анализа материалов уголовных дел, структуры портрета и т.д. Независимо от избранной психологом конкретной модели портретирования, базовыми составляющими выполнения психологического портрета неизвестного преступника в рамках «смыслового» подхода являются:

- 1) психологический анализ способа совершения преступления;
- 2) ретроспективный анализ действий преступника в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуациях;
- 3) психологическая интерпретация материальных и идеальных следов преступления;
- 4) виктимологический портрет жертвы;
- 5) выявление мотивации преступного действия;
- 6) окончательная реконструкция событий происшедшего и механизма содеянного.

После выполнения психологического портрета, имеющего розыскное значение, закономерно следует консультативная деятельность специалиста-психолога по разработке стратегий поиска и задержания преступника на основе психологического прогноза действий виновного после содеянного. Практический опыт психологического сопровождения расследования серийных сексуальных преступлений дает возможность утверждать, что совместная деятельность специалиста-психолога с участниками межведомственных оперативных совещаний, позволяет в кратчайшие сроки выработать стратегии обнаружения преступника и изыскать средства для оптимизации данного процесса.

На сегодняшний день полученные результаты используются при раскрытии преступлений (в т.ч. и серийных сексуальных убийств) при обращении к психологам за консультативной помощью со стороны следственных органов и представляют собой одну из форм использования психологических знаний в деятельности правоприменителя в непроцессуальной форме. Источник внедрения: открытые публикации. Ведется совместное взаимодействие со следственными органами, которое при дальнейшей разработке НИР позволит составить методические результаты для следователей и использовать полученные данные для разработки автоматизированной системы поиска серийных преступников.

### **7.3. Психологическое сопровождение специалистов профессий особого риска (на примере сотрудников, несущих службу с оружием уголовно-исполнительной системы России (Госуслуги))**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Кокурин А.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Кокурин А.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Марьин М.И., канд. психол. наук Бовин Б.Г., канд. психол. наук Дмитриева Л.А., Ермолаева А.В., Красов Д.А.

**Объект исследования:** оценка профессиональной успешности в будущей службе кандидатов на должности начальствующего состава сотрудников отделов специального назначения и отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов.

**Цель исследования:** разработка комплекса психодиагностических инструментов для оценки профессиональной успешности в будущей службе кандидатов на должности начальствующего состава сотрудников отделов специального назначения и отделов охраны исправительных учреждений и следственных изоляторов.

**Гипотеза:** Научно обоснованный и апробированный пакет психодиагностических методик, направленный на выявление профессионально значимых качеств представителей профессий особого риска, в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью, позволит оптимизировать процесс психологического сопровождения представителей этих профессий.

**Методы:**

- контент-анализа документов, положений, текстов нормативных актов;
- метода экспертных оценок;
- опроса и наблюдения за проведением психологического обеспечения и профессиональной деятельностью личного состава;
- анкетирования и интервьюирования сотрудников.

В ходе проведения исследования **решены следующие задачи:**

1. Осуществлено профессиографическое описание видов деятельности, связанных с профессиями особого риска.

2. Проведен анализ современного состояния профессионального отбора в опасные профессии, в том числе на этапе поступления в высшие образовательные учреждения правоохранительных органов.

3. Изучены характер деятельности сотрудников уголовно – исполнительной системы России, несущих службу с оружием в особых (экстремальных) условиях, личностные особенности таких сотрудников, а также формы и методы их психологического сопровождения.

4. На основе анализа состояния психологического обеспечения деятельности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России, несущих службу с оружием, изучения особенностей профессионального психологического отбора кандидатов в подразделения, где они проходят службу, содержательных характеристик их психологической подготовки и психологической составляющей реабилитационных мероприятий с ними после выполнения служебных и служебно-боевых задач разработана методика психологического сопровождения сотрудников специальных подразделений уголовно-исполнительной системы России.

#### **7.4. Оценка риска рецидивизма осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Дебольский М.Г.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Ениколопов С.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** Зеленина М.М., Абрамова И.В., Ковальчук С., Дядченко Е.А.

**Объектом исследования** являются методики оценки риска рецидивизма осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении и порядок их применения.

**Цель исследования:** Разработать и апробировать научно-обоснованную методику оценки риска рецидивизма осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении.

**Предмет исследования** – личностные особенности и социально-психологические факторы, определяющие склонность осужденного к противоправному поведению.

**Гипотезы исследования.** Основная: использование научно обоснованной комплексной методики оценки риска рецидива при условно-досрочном освобождении осужденных позволит более точно, чем в настоящее время, прогнозировать их поведение после освобождения, выявлять факторы риска повторных преступлений и тем самым способствовать снижению уровня рецидива. Частная: уровень риска рецидива среди осужденных неоднократно судимых значительно выше, чем среди лиц совершивших одно преступление и освободившихся условно-досрочно.

**Задачи исследования:**

1) Проанализировать отечественный и зарубежный опыт по проблеме изучения личности осужденных, освобождающихся условно-досрочно и риска свершения ими повторных преступлений.

2) Выявить группу факторов, влияющих на совершение осужденными повторных преступлений после условно-досрочного освобождения.

3) Определить личностные особенности осужденных, освобождающихся условно-досрочно, способствующие их успешной ресоциализации после освобождения.

4) Разработать систему требований к личности осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении и основные показатели, в том числе психологические, на основе которых можно прогнозировать поведение осужденного после условно-досрочного освобождения.

5) Апробировать научно обоснованную систему оценки факторов риска рецидивизма при решении вопроса об условно-досрочном освобождении осужденных из мест лишения свободы.

6) Провести сравнительный анализ системы прогностических показателей у осужденных, которые совершили преступление после условно-досрочного освобождения (группа рецидивистов) и лиц с законопослушным образом жизни в течение трех лет после условно-досрочного освобождения.

7) Разработать методические рекомендации по практическому применению системы оценки осужденных, освобождающихся условно-досрочно.

**Методологические основы исследования.** Общенаучная ориентация исследования предопределяется диалектическим положением о взаимосвязи в развитии теории и практики, принципами системного подхода и прогнозирования, а также концептуальными идеями деятельностного (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), субъектного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев), культурно-исторического (Выготский, В.В. Рубцов) подходов; теоретико-методологическими ориентирами в развитии юридической психологии (А.Р. Ратинов, А.М. Столярченко, В.М. Поздняков, В.В. Романов, О.Д. Ситковская); комплексный подход к изучению криминогенности личности, криминогенной мотивации преступного поведения (А.Н. Пастушеня, С.В. Познышев, А.Р. Ратинов, Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов), а также модели прогнозирования рецидивных преступлений осужденных, освобождающихся условно-досрочно, и оценки риска повторных преступлений ( Е.Г. Дозорцева, А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, Н.И.

Ушатиков) и зарубежными авторами (Э. Берджес, Кларк, Ф. Лон, С. Уорнер, В. Фокс, Г. Шнайдер и др.).

**Организация и методика научного исследования.** Исследование проводилось в четыре основных этапа: 1) теоретико-аналитический; 2) эмпирический; 3) экспериментальный; 4) обобщающе – внедренческий .

Для разработки системы оценки осужденных при направлении материалов в суд для решения вопроса об условно-досрочном освобождении был проведен теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по системе требований к личности осужденных, освобождающихся условно-досрочно, нормативно-правовой базы, регулирующей порядок предоставления материалов в суд для решения вопроса об условно-досрочном освобождении, а также были изучены ведомственные, методические и статистические материалы о проблемах, возникающих при условно-досрочном освобождении.

На эмпирическом этапе исследования для получения данных о личности осужденных, освобождающихся условно-досрочно из мест лишения свободы были применены следующие методы: анализ личного дела; анализ дневников индивидуально-воспитательной работы с осужденными; анкетирование; биографический метод; методика «Система оценки правонарушителя» (Великобритания), разработанная Тюремной Службой и Службой Пробации Великобритании; психодиагностический метод. В качестве основных методик психодиагностики выступили: пятифакторный личностный опросник (NEO – FFI); проективная методика «Hand Test» (Э. Вагнера); Тест Рисуночной С. Розенцвейга. Методика выявления враждебности (по шкале Кука - Медлей); методика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

На экспериментальном этапе исследования для разработки системы оценки личности осужденного применялись методы математической обработки статистических данных в пакете программ SPSS 16.0, Statistika 6.0. Были использованы - среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение, параметрический Z критерий, выборочное распределение, множественный регрессионный анализ.

В рамках эмпирического этапа исследования было обследовано 209 осужденных контрольной и экспериментальной группы. Экспериментальную выборку (далее группа R - рецидивисты) составили 138 осужденных, подавших ходатайство на условно-досрочное освобождение. Подбор в данную группу респондентов осуществлялся по следующим критериям: неоднократно судимые; совершили рецидивные преступления, будучи ранее освобожденными условно-досрочно.

В контрольную группу вошли осужденные (далее группа Z – законопослушные осужденные) без изоляции от общества, совершившие преступления впервые, освобожденные условно-досрочно и на протяжении года не совершавшие более преступления..

Во втором исследовании выборка составляла 30 осужденных: 15 человек, которым отказано судом в УДО и 15 чел., которые обратились в суд с ходатайством об УДО и впоследствии их заявление было удовлетворено.

**Научная новизна исследования.** В работе рассмотрена система оценки риска повторных преступлений применительно к осужденным, обратившимся с ходатайством об условно-досрочном освобождении из мест лишения свободы. Определены и систематизированы факторы, способствующие совершению преступного деяния, разработана методика оценки риска совершения повторного преступления после условно-досрочного освобождения.

Основные результаты исследования:

1) Установлено, что организация и порядок условно-досрочного освобождения осужденных не в полной мере отвечает международным стандартам и не является достаточным стимулом правопослушного поведения осужденных. Уровень рецидива среди лиц, освобожденных условно-досрочно, по выборочным исследованиям, достигает 30 процентов, при общем уровне неоднократно судимых – 52%. В отечественной пенитенциарной практике и уголовно-исполнительном законодательстве отсутствуют четкие критерии условно досрочного освобождения осужденных.

2) Основываясь на международном опыте и данных психологической науки, разработана Комплексная методика оценки риска повторных преступлений лицами, освобожденными условно-досрочно, использование которой повышает достоверность прогноза законопослушного поведения.

3) Подтверждено, что риск рецидива среди лиц, судимых неоднократно выше, чем среди лиц судимых впервые.

4) Сравнительный анализ прогностических показателей риска совершения повторных преступлений осужденными после условно-досрочного освобождения показал, что основными факторами являются: поведение в ИК, отношение к преступлению и жертве, неуважительное отношение к людям, криминальная зараженность, высокий уровень нейротизма, эмоциональная неустойчивость, аффектация, страх, эксгибиционизм, высокий уровень агрессивности, жестокость, отсутствие профессии, жилья, слабые социальные связи с родственниками.

## 8. Менеджмент в образовании (№20)

### 8.1. Методологический синтез в исследовании проблем государственного и муниципального управления (Госуслуги)

**Научный руководитель:** Круппа А.В.

**Ответственный исполнитель:** Круппа А.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Кардаш И.Л., Беспалов О.Э., Колпаков В.Ф., Савченко И.А., Нефедьев А.Д., Усанова В.М.

**Объект исследования** – методологические подходы, методы и техники исследования, используемые в изучении различных аспектов деятельности системы государственного и муниципального управления.

**Цель** - разработка методов и инструментов повышения эффективности принятия управленческих решений в органах государственного управления.

**Задачи** исследования:

1. Разработать методические приложения и инструменты формирования организационной структуры управления на основе системного.

2. Подготовить учебные материалы по дисциплине «Теория управления» для студентов ГМУ, обучающихся по специальности «Управление в ЧС».

3. Разработать информационную систему для принятия управленческих решений в системе МЧС России.

**Методы исследования:** системный анализ, социологический опрос, моделирование, анализ документов.

**Результаты** проведенного исследования теоретической базы инфраструктуры показывают, что развитие общества зависит от природных условий и активности государства в деле создания общественной инфраструктуры. Она, в первую очередь, является результатом длительного периода развития производительных сил и представляет собой созданные многими поколениями всеобщие условия производства и сферы обращения. На всех этапах развития общества инфраструктура, в частности, транспорт и связь, обеспечивает условия, усложняет и совершенствует воспроизводственный процесс.

Концептуальное значение для стратегии социально-экономического развития общества имеет научная позиция, что общественная инфраструктура, наряду материальной составляющей, включает в себя нематериальные институциональные и персональные элементы. Особое значение для общества при этом приобретает институциональная инфраструктура, которая охватывает институты, как нормы, правила, традиции и обычаи, так и учреждения, с помощью которых государство и другие организации формулируют свои решения, принуждают население соблюдать нормы и правила, и осуществляют те или иные действия по регулированию общественной инфраструктуры.

Важное прикладное значение применения инфраструктурного подхода, на наш взгляд, имеет системное представление о наличии у всех людей персональной инфраструктуры. Она, на наш взгляд, включает как материальные условия индивидуальной деятельности (жилье, оборудование, инструменты), так и природные физические и интеллектуальные способности, духовно-нравственные принципы и ценности. В состав элементов персональной инфраструктуры мы также включаем профессиональную, технологическую (информационно-коммуникационную) и бытовую компетентность людей, соответствующую современным условиям развития общества. Эта инфраструктура имеет различное содержание в зависимости от социальной роли человека, его места жительства, решаемых им задач и наличия долгосрочной стратегии развития.

Управление общественной инфраструктурой представляется нам как деятельность, процесс и результат партнерства трех сил и функций. Государство управляет процессом формирования инфраструктуры, как благоприятных условий жизнедеятельности населения и развития общества, бизнес в качестве «локомотива» обеспечивает энергию и динамику развития инфраструктуры, население – потребляет результаты, стимулирует развитие инфраструктуры и дает обратную связь государству и бизнесу.

Предлагаемая методология инфраструктурного подхода к исследованию социально-экономических объектов (общества, государства, отраслей, организаций, предприятий, работников) заключается в том, что, формируя системное представление об этом объекте, мы делим его систему на две основные части, и тем самым создаем структуру первого уровня. В первую очередь выделяем «ядро», отражающее один или несколько элементов, осуществляющих основную деятельность (например, человек или производство). Затем обозначаем внутреннюю инфраструктуру - совокупность элементов, обеспечивающих условия для ядра (например, транспорт и связь). После этого определяем внешнюю инфраструктуру, как некоторое множество системных элементов внешней среды, обеспечивающих те или иные условия функционирования и развития объекта (например, природные условия, энергоснабжение, дороги) и непосредственно связанных с ним через «входы и выходы системы».

В работе также отмечены две важнейшие особенности общественной инфраструктуры, из которых вытекает ряд её специфических функций. Первая особенность – инфраструктура выполняет интеграционную функцию между регионами, государствами, сферами деятельности, отраслями, предприятиями, социальными группами, индивидами. Вторая особенность - особую роль в развитии общественной инфраструктуры играют институты сотрудничества, координации и кооперации.

Основная идея нашей работы заключается в обосновании тезиса о том, что государство, управляя общественной инфраструктурой, в первую очередь создает благоприятные «общие условия» для бизнеса и населения. В свою очередь, бизнес, используя эти условия, далее сам формирует частную инфраструктуру, тем самым наращивает общественную инфраструктуру и содействует государству в вопросах развития общества в целом. Население потребляет услуги инфраструктуры. Следовательно, все стороны должны взаимодействовать и организовывать партнерские отношения.

Государству необходимо создать инфраструктуру обеспечения гармонизации этих разнонаправленных текущих интересов ради достижения долгосрочного успеха всего общества в целом. Общий подход к гармонизации интересов бизнеса и населения заключается в разделении стратегических приоритетов во внешней и внутренней среде общества. Во внешней среде государство должно реализовывать и защищать интересы бизнеса как более активного и творческого элемента общества, всячески поддерживая и частично направляя его экспансию. Внутри же общества оно должно поддерживать в первую очередь население, защищать его интересы, обеспечивать стабильность, социальное единство и сплоченность, при существенном ограничении бизнеса.

## **8.2. Профессиональное становление личности студента – будущего специалиста в сфере менеджмента (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Забродин Ю.М.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Забродин Ю.М.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Ковтунович М.Г., д-р экон. наук Зубкова А.Ф., канд. психол. наук Леонова О.И., канд. психол. наук Жадько Н.В., канд. социол. наук Николаева А.А., канд. психол. наук Мицкевич А.Н., канд. психол. наук Моисеев А.С., Голяева М.И., Усанова В.М.

**Объект исследования:** становление профессионализма спасателя.

**Предмет** – психологические аспекты становления профессионализма спасателя в системе общественных молодежных организаций (на примере деятельности ДСО ВСКС МГППУ «ДСО-СПАС»).

**Цель исследования** – изучение и систематизация научного знания в области становления профессионализма спасателя в системе молодежной общественной организации и применения полученных знаний для анализа деятельности ДСО ВСКС МГППУ «ДСО-СПАС» по формированию профессионализма спасателя.

**Методы исследования:**

- Организационные методы;
- Методы сбора эмпирических данных (изучение документации по данной профессии, интервьюирование, наблюдение, метод экспертных оценок);
- Метод обработки эмпирических данных: методы математического анализа.
- Интерпретационные методы.

**Задачи исследования:**

1. В ходе анализа литературных источников выявить факторы среды, способствующие становлению профессионализма личности.
2. По результатам теоретического обзора определить компоненты, составляющие профессионализм спасателя, а также условия их развития.
3. На первом этапе эмпирического исследования с помощью методов экспертной оценки определить степень сформированности профессионально важных качеств у студентов спасателей.
4. По результатам реализации годового курса программы ДСО ВСКС МГППУ «ДСО-СПАС» определить особенности становления профессионально важных качеств у студентов спасателей.
5. Определить основные психологические аспекты, влияющие на становление профессионализма спасателя в системе молодежной общественной организации;

**Актуальность исследования** определяется необходимостью выявления параметров образовательной среды, способствующих развитию профессиональных качеств спасателя.

**Гипотеза исследования:**

1. Структурные единицы образовательной среды общественной молодежной организации, такие как: физическое окружение, человеческий фактор и программы подготовки способствуют формированию профессионально важных качеств спасателя.
2. Образовательная среда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» создает благоприятные условия для формирования профессионализма спасателя.

Получены следующие **основные результаты исследования:**

1. В результате анализа литературных источников нами выявлены критерии оценки профессионального становления личности студента:
  - Свойства восприятия: устойчивость функций анализаторов и качества восприятия (зрительного, слухового, тактильного, восприятия формы, размеров, удаленности, скорости).
  - Особенности высших психических функций: хорошо развитое пространственное мышление, значительный объем внимания, способность быстрого переключения и распределения внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени; способность быстро ориентироваться в новой незнакомой обстановке, оценивать степень важности поступающей информации.

• Психомоторные свойства и физические качества: физическая выносливость, устойчивость к физической усталости; хорошая координация движений, высокие возможности как максимальной силы, так и силовой выносливости.

• Личностные особенности: высокий уровень субъективного контроля, эмоциональная стабильность, толерантность к стрессу и фрустрации; средний уровень личностной и ситуативной тревожности; стеничность реакций на сложности и опасность; умеренная склонность к риску; уверенность в себе.

• Социально-психологические качества: умение работать в команде, хорошие коммуникативные способности.

2. Выявлен диагностический инструментарий оценки профессионального становления личности.

3. В ходе эмпирического исследования выявлены значимые профессионально важные качества спасателей: стрессоустойчивость; коммуникабельность; выносливость).

4. Показано, что Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» представляет собой эффективную образовательную среду и способствует формированию профессионально важных качеств членов организации и способствует развитию профессионализма спасателей.

## 9. Развитие содержания общего образования (№23)

### 9.1. Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения внедрения Московского стандарта качества образования (Госработы)

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Рубцов В.В., канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Зиновьева М.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Крупенина А.В., Никифорова Г.В., Парфенюк И.В., Зелененко И.А.

**Объектом исследования** является система оценивания эффективности обеспечения психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных стандартов на всех этапах школьного обучения.

**Цель работы** — разработка системы оценивания эффективности обеспечения психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных стандартов на всех этапах школьного обучения.

**Методами проведения** работы явились: экспертная оценка, вероятностное прогнозирование, моделирование.

**В результате** исследования впервые была создана программа Мониторинга качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации федеральных государственных стандартов в образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы.

Данные мониторинга позволяют:

- осуществлять оценку качества психолого-педагогических условий, создаваемых в образовательном учреждении, необходимых для реализации федеральных государственных стандартов на всех этапах школьного обучения;

- разработать рекомендации для образовательного учреждения по оптимизации психолого-педагогических условий;

- сформулировать рекомендации по оптимизации психологического сопровождения основных образовательных программ.

Мониторинг позволяет образовательному учреждению своевременно выявлять изменения в образовательном процессе, анализировать их причины, предупреждать возникновение негативных тенденций возникающих в образовательной среде.

Реализация программы Мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации ФГОС позволяет осуществлять объективную оценку деятельности образовательного учреждения по созданию психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ в рамках аккредитационных мероприятий и может быть использован как инструмент управления качеством образования.

**9.2. Организационное и программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО. Дополнительные темы по Программе. (Госработы, Программа 2012-2016, мероприятие 03 Б0800.01, 03 Б0800.02)**

- Введение ФГОС НОО в первых и вторых классах;
- Пилотное введение ФГОС НОО в третьих классах;
- Пилотное введение ФГОС ООО в пятых классах

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Гуружапов В.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Соколов В.Л.

**Объект исследования:** психолого-педагогические условия организационного и программно-методического обеспечения введения ФГОС НОО.

**Предмет исследования:** методы оценки психолого-педагогических условий организационного и программно-методического обеспечения введения ФГОС НОО.

**Цель исследования:** разработка организационного и программно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки введения ФГОС НОО.

**Задачи исследования:**

1. Разработка модели психолого-педагогической поддержки достижения метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах согласно требованиям ФГОС.

2. Разработка методики самообследования школы по достижению метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах.

3. Проведение самообследования школы по достижению метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах в базовых образовательных учреждениях.

4. Подготовка методических рекомендаций для завучей начальной и основной школы по разработке основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах согласно требованиям ФГОС и программе самообследования школы.

4. Разработка программы повышения квалификации для учителей начальных классов, психологов, завучей, руководителей методических объединений начальной школы по психолого-педагогическим аспектам достижения метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах согласно требованиям ФГОС (72 ак. часа).

**Метод исследования:**

- Моделирование ситуаций достижения образовательных результатов в диагностических заданиях.

- Проектирование развивающих учебных ситуаций по УМК для начальной школы.

**Результаты исследования:**

1. Разработана модель самообследования на достижение метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах согласно требованиям ФГОС.

2. Подготовлены методические рекомендации для завучей «Составление программы самообследования школы по выполнению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности».

3. Разработана программа повышения квалификации для учителей начальных классов, психологов, завучей, руководителей методических объединений начальной школы по

психолого-педагогическим аспектам достижения метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах согласно требованиям ФГОС (72 ак. часа).

4. Разработаны образцы заданий для методики самообследования школы по достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в 1-3-х и 5-х классах.

### **9.3. Исследование молодежных субкультур: проявления в студенческой среде (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. полит. наук Кирсанов А.И

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Литвинова А.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Литвинов В.С, Тарасов К.О, Фомичева А.Е, канд. психол. наук Федунина Н.Ю.

**Объектом** исследования являются молодежные субкультуры.

**Цель выполнения НИР:** Изучение и анализ социально-психологических проявлений молодежных субкультур в студенческой среде.

Для реализации цели исследования – изучение и анализ социально-психологических проявлений молодежных субкультур в студенческой среде (колледж или вуз) были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить характеристики молодежных субкультур как социально-психологического феномена.
2. Выявить взаимосвязи между факторами психологической безопасности образовательной среды и выбором студентами конкретной молодежной субкультуры.
3. Провести сравнительный анализ предпочтений молодежных субкультур студентами колледжей и вузов, выявить группы риска студентов, подверженных их негативному влиянию.
4. Выявить и изучить проявления молодежных субкультур в студенческой среде.
5. Разработать программу повышения квалификации «Социально-психологические проблемы молодежных субкультур» (72 часа) для работников вузов и колледжей.

#### **Методы исследования:**

Диагностические (анкетирование, тестирование) методы; методы срезов, сравнительного анализа; методы математической статистики с использованием программы SPSS, версия 18,0.

#### **Результаты выполнения НИР**

Проведенное исследование проявлений молодежных субкультур в студенческой среде показало, что в условиях неопределенности социокультурных воздействий, повышения роли информатизации и сетевых коммуникаций существенно изменяется традиционное психологическое содержание и способы социализации личности. Особым способом социализации современной студенческой молодежи, становится ее приобщение к молодежной субкультуре. Ориентированность не только на доминирующую культуру, но и на субкультуры, способствует как освоению молодыми людьми социального пространства и интеграции в стремительно изменяющееся общество, так и несет определенные риски.

В исследовании выявлены и описаны основные типы молодежных субкультур, характерные для студентов колледжей и вузов. Полученные результаты демонстрируют, что большая часть студентов (около 60%) ориентированы на доминирующую в обществе (традиционную) культуру. Включенность в молодежные субкультуры следует оценить от 30 до 40% в различных группах студентов. Значительная доля студентов (около 20 % от общего числа респондентов) соотносит себя с более чем одной неформальной молодежной группой, что говорит о множественном характере социальной идентификации молодежи и пересечении основных психологических характеристик молодежных субкультур.

Наиболее распространенной среди различных категорий студентов является субкультура геймеров. Необходимо отметить, что студенты, относящие себя к геймерам, могут

рассматриваться группой риска, поскольку в данной субкультуре игровой мир становится альтернативой реальному миру и грозит ее представителям отрывом от него. Студенты технических специальностей колледжей и студенты 4 курса вузов отличаются предпочтением субкультуры рэперов, студенты гуманитарных специальностей – экстремалов, 2 курса – групп по интересам. В субкультурах, взгляды которых они разделяют, студентов привлекают единство интересов, мировоззрение и ценности.

К наиболее отвергаемым субкультурам студенты отнесли гопников (уличная хулиганская субкультура), сатанистов, готов и эмо. Различия состоят в том, что студенты технических специальностей, ни при каких обстоятельствах, не вступят в субкультуру антифа (выделяется по общественным убеждениям), студенты 2 курса – скинов (выделяется по политическим убеждениям), 4 курса – ананимусов (выделяется по предпочтению Интернет - технологий). В отвергаемых субкультурах студенты не принимают ценности, мировоззрение, имидж, манеру поведения, а также атрибутику, ритуалы, отношения к другим социальным группам.

Проанализированы различия социально-психологических характеристик представителей молодежных субкультур (геймеры, рэперы, экстремалы), студентов, ориентированных на доминирующую культуру как комплексного образования, включающего личностный (традиционные ценности, ценности развития, аутентичность), установочный (негативные установки: завуалированная и открытая жестокость, обоснованный негативизм, необоснованные обобщения, негативный опыт общения) и интерактивный (ориентация на межгрупповое взаимодействие, формы преодолевающего поведения: адаптивное, паллиативное) компоненты.

Выявлена специфика традиционных ценностей и ценностей развития у студентов, определяющая организацию их жизнедеятельности, а также их представления о том, какие ценности свойственны представителям молодежных групп, к которым они относятся благожелательно и негативно. Аутентичность отличает только студентов технических специальностей, ориентированных на доминирующую культуру. Деструктивная установка проявления открытой жестокости выявлена у геймеров (2 курс). Негативная ориентация в межгрупповом взаимодействии характерна для рэперов (студенты технических специальностей), проявления эмпатии и ориентация на позитивные взаимодействия отличают представителей групп по интересам (2 курс). У студентов вузов преобладают паллиативные формы преодолевающего поведения.

Проявления рисков безопасности образовательной среды выявлены у всех студентов. Специфика их проявлений зависят от степени ориентированности студентов на молодежную субкультуру и доминирующую культуру.

#### **9.4. Создание психолого-педагогических основ проектирования заданий для диагностики метапредметных и личностных компетенций учащихся и анализа содержания развивающих учебных ситуаций в начальной школе (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Гуружапов В.А.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Гуружапов В.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Соколов В.Л.

**Объект исследования**– методы проектирования заданий для диагностики метапредметных компетенций учащихся и анализа содержания развивающих учебных ситуаций в начальной школе

**Цель исследования** - создание психолого-педагогических основ проектирования заданий для диагностики метапредметных и учащихся и анализа содержания развивающих учебных ситуаций в начальной школе

##### **Гипотезы**

1. При проектировании диагностических заданий на оценку метапредметных компетенций и анализе развивающих эти компетенции ситуаций можно исходить из развитого в научной школе В.В.Давыдова понимания психологической природы метапредметных

компетенций как формы теоретического мышления, проявляющегося при решении различных предметных задач.

2. В основе сценирования учебно-развивающих ситуаций могут лежать способы анализа развивающих возможностей предметных задач и определение вариантов коллективного решения учениками этих задач на уроке.

**Задачи исследования:**

1. Разработать образцы диагностических заданий.

2. Проверить экспериментально эффективность этих для оценки метапредметных компетенций учащихся

**Метод исследования:**

- Моделирование ситуаций достижения образовательных результатов в диагностических заданиях и учебной процессе.

- Экспериментальная проверка эффективности диагностических заданий.

**Важнейшие результаты исследований**, полученные впервые:

- Разработаны ряд заданий для диагностики метпредметных заданий для учащихся начальной школы.

- Область применения. Психологическая поддержка внедрения ФГОС в учебно-воспитательном процессе начальной общеобразовательной школы.

- Экономическая эффективность или значимость работы; Пока не ясна.

- Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. Наиболее вероятными направлениями исследований может быть разработка психолого-педагогических основ проектирования развивающих учебных ситуаций в начальной и основной школе.

## **9.5. Философско-исторические и психолого-педагогические основания традиционной парадигмы обучения (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. филос. наук Блюхер Ф.Н.

**Ответственный исполнитель:** канд. филос. наук Блюхер Ф.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** Телегин М.В.

**Объект исследования:** Педагогический процесс в школах и гимназиях современной России

**Предмет исследования:** История педагогики и обучающих технологий с античности до наших дней. Современное состояние педагогического процесса в России и Европейских странах в XX — XXI веках. Особый упор сделан на начальное школьное образование, где позиции традиционной педагогики до сих пор сильны.

**Цель исследования:** Показать, что традиционное образование ничем не уступает развивающему и деятельностному подходу к обучению. Доказать, что некоторые методики традиционного обучения включают в себя деятельностную активность обучаемого. Однако у традиционного подхода есть существенное преимущество при сознательном применении модели «знание — умение — навык» общий набор необходимых человеку в жизни знаний получают все учащиеся в классе, а не только выделенная группа «деятельностно мотивированных».

**Задачи исследования:**

Продемонстрировать модели традиционного образования, имеющие высокий эвристический потенциал.

**Методология:** Сравнительный метод педагогической деятельности. Социальная компаративистика.

**Гипотеза и основная идея исследования:** Ученик, даже не являясь «субъектом учебной деятельности», тем не менее, становится субъектом понимания существенных и необходимых теоретических связей и отношений объективной реальности. Это может происходить в результате большого количества повторений, объяснений и упражнений. Ученик «схватывает» структуру общих принципов организации изучаемой системы. Традиционные методы обучения

предполагают, что учитель делает теоретическое содержание своих предметов доступным и понятным, через методы решения конкретных задач и теоретическое содержание становится доступным в виде «общего способа действий»

#### **Результаты исследования**

##### **В теоретической части исследования нами показано, что:**

- традиционное и развивающее обучение не являются антиподами друг друга;
- понятие «плохое» можно употребить как к традиционному, так и к развивающему обучению;
- соотношение между традиционным и развивающим обучением описывается категориальной парой «цель-средства»;

1. в плохом традиционное обучение способ деятельности не важен, важен результата (набор знаний), в плохом развивающем обучении способ обучения важен, цель — побочный результат;

2. в действительности в традиционном обучении существуют методы активизирующие и стимулирующие познавательные интересы и познавательную активность ученика, направляющие познание на поиск, открытия и присвоение культурных традиций и теоретических знаний.

##### **В практической части исследования нами:**

- вводятся и теоретически обосновываются понятия «позитивно-манипуляционный дидактический диалог» (ПМДД) и «умный образ», строится психологическая модель ПМДД;
- обосновывается принцип теоретически-образной наглядности в обучении;
- приводятся методики и конкретные образцы позитивно-манипуляционных диалогов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- разработана методика двух проектов ПМДД для детей младшего школьного возраста по темам «Живая клетка» и «Атмосфера»

#### **9.6. Актуальные социально – психолого - возрастные проблемы в контексте социальной психологии развития (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Толстых Н.Н.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Толстых Н.Н.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Кандратьев М.Ю., канд. психол. наук Воробьева Е.В., канд. психол. наук Денисенкова Н.С., канд. психол. наук Пашенко А.К., Григолашвили И.С., Федоров В.В., Кузнецова А.В., Крашенинников Е.Е., Никеров А.А.

**Объект исследования** – социально-психологические характеристики учащихся и воспитанников разных возрастных групп.

**Предмет исследования** – социально-психологические характеристики развития личностного потенциала дошкольников, школьников и студентов как человеческого ресурса города

**Цель работы** – выявить социально-психологические аспекты развития дошкольников, школьников и студентов, которые можно рассматривать в качестве позитивных и негативных характеристик развития их личностного потенциала.

##### **Задачи исследования:**

- ✓ Провести анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования.
- ✓ Выявить актуальные проблемы социальной психологии развития в дошкольном возрасте, в школьных возрастах, в период студенчества.
- ✓ Подобрать батареи методик для эмпирического исследования выявленных проблем; разработать опросник для исследования качества человеческого капитала современного студенчества
- ✓ Разработать процедуру обработки материалов исследования
- ✓ Обработка и анализ результатов исследования

В процессе работы проводились эмпирические и экспериментальные исследования с использованием следующих **методов**: программное наблюдение, анкетные и опросные методы, проективные (в частности, рисуночные) методики, тестовые исследования, социометрия, референтометрия, методика изучения нормативной ситуации, а также планируемая к разработке методика, включающая блоки анкетного типа и блоки, состоящие из неоконченных предложений (вариант проективного метода), направленная на изучение личностного потенциала студентов, методика исследования жизненных стратегий личности М.О. Мдивани; методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.Ротера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинды А.М.), специально разработанная анкета для оценки школьной успешности, опросник «Патернализм», методический приём определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе.

В результате осуществления научно-исследовательской работы были получены следующие **результаты**. На этапе дошкольного детства, в качестве актуальной, была выбрана проблема развития способностей; была выявлена связь между развитием уровня воображения как важнейшей характеристики развития способностей детей этого возраста и их статусным положением в группе сверстников. На этапе младшего школьного возраста, в качестве актуальной, исследовалась проблема приобщения ребенка к информационно-компьютерным технологиям (ИКТ); показано, как разное время, проводимое ребенком за компьютерными играми, характер этих игр связаны с одной стороны с тревожностью младших школьников, а с другой стороны с их статусным положением в группе сверстников. На этапе подросткового возраста в качестве актуальных исследовались (1) связь взаимодействия подростков в системе «учитель-учащийся» с их дисциплинарными и учебными характеристиками и (2) проблема влияния интерактивных методов обучения на развитие коммуникативных навыков учащихся старшего подросткового возраста. Были подтверждены гипотезы о наличии соответствующих взаимосвязей. На этапе старшего школьного возраста (ранней юности) была изучена проблема взаимосвязи жизненных стратегий старшеклассников с уровнем школьной успешности. В качестве основного служит вывод о том, что жизненная стратегия, отражающая образ социально желательного поведения в обществе связана с такими показателями как: успешность учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, школьная успешность, отношения с педагогами. На этапе студенческого возраста в качестве актуальной рассматривались (1) проблемы исследования человеческого потенциала этой большой группы молодежи и (2) проблема патернализма. Для исследования первой был разработан специальный опросник и проведено пилотажное исследование, подтвердившее целесообразность его использования и наметившее пути его доработки. Исследование второй проблемы подтвердило её актуальность, продемонстрировав специфические отличия современного поколения молодежи от старших поколений.

Эмпирические исследования проводились в дошкольных детских учреждениях и средних общеобразовательных школах города Москвы. В каждом случае по результатам исследования были даны практические рекомендации, адресованные педагогам, воспитателям, а также практическим психологам образования по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы с детьми и подростками.

### **9.7. Педагогика и психология физкультурно-спортивной деятельности (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук Гусев А.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. пед. наук Гусев А.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. пед. наук Болдов А.С., канд. пед. наук Илькевич К.Б., канд. пед. наук Корнеев Р.А., канд. пед. наук Васильева Т.В., канд. пед. наук Соколкина В.А., Афонина Г.С., Корниенко И.П., Грузинова А.И., Климова Л.Ю.

**Основные задачи концепции** – совершенствование мер по поддержке развития детского спорта, а также оптимизация системы физического воспитания в школах и ВУЗах. Таким образом, основными направлениями развития детско-юношеского спорта являются

модернизация материально-технической базы, кадрового обеспечения, создание условий для развития детско-юношеского спорта по месту жительства.

**Результаты:**

Учитывая, что профессиональное самоопределение учащихся носит сложный и противоречивый характер, за период обучения в ВУЗе они нуждаются в повышении грамотности о специфике интересующей профессии, ее компетентностях, соответствии индивидуальных психофизических возможностей ее требованиям, методиках совершенствования профессионально важных способностей и личностных качеств средствами физической культуры и спорта. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе непрерывного физкультурного образования открывает перспективы для дальнейшего совершенствования личностно-ориентированной психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

**Актуальность темы:**

Опираясь на проблематику современных тенденций развития физической культуры и спорта в учебных заведениях высшего профессионального образования можно четко обосновать актуальность создания современной инновационной технологии физкультурно-спортивной деятельности в ВУЗах для решения таких задач, как:

- 1) Поднятие престижа ФСД в ВУЗах
- 2) Создание системы физкультурно-спортивной деятельности направленной на реализацию общемировых парадигм развития
- 3) Создание системы психолого-педагогического сопровождения ФСД в ВУЗах

**10. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования /Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования (№24)**

**10.1. Оценка качества дошкольного образования: экспертиза психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Юдина Е.Г.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Юдина Е.Г.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Улановская И.М., канд. психол. наук Мещерякова – Замогильная С.Ю., канд. психол. наук Чернова О.Л., Юдицева Н.Н.

**Объектом** исследования является образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

**Предмет** исследования: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в ДОУ г. Москвы.

**Цель выполнения НИР:**

Разработка процедуры и инструментов оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

**Гипотеза исследования:**

Психолого-педагогические условия развития ребенка являются основным предметом экспертизы и проектирования при оценке и повышении качества дошкольного образования.

В 2012 г решались следующие **задачи** разработки и исследования:

1. Разработка концепции оценки качества дошкольного образования на основе экспертизы психолого-педагогических условий развития детей в дошкольном образовательном учреждении (организации);

2. Разработка инструмента оценки программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ, способствующей внесению улучшений в образовательный процесс (в соответствии с образовательными областями ФГТ);

3. Разработка и предпilotная апробация анкет для родителей воспитанников ДОУ, направленных на выяснение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОУ;

4. Обработка и анализ данных, полученных в результате апробации анкет для родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

5. Разработка анкет для педагогов ДОУ (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), выясняющих отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОУ.

#### **Методы исследования и разработки.**

При выполнении работ применялись классические и авторские исследовательские и проектные методы (наблюдение, метод письменного и устного опроса, метод психологического и педагогического эксперимента, метод пилотного исследования, организация групповых дискуссий и т.п.).

В отчетном году были получены следующие **результаты**.

1. Разработана концепция оценки качества дошкольного образования на основе экспертизы психолого-педагогических условий развития детей в ДОУ, включающая разработку системы этих условий. Неотъемлемой частью концепции является система психолого-педагогических условий развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Концепция опирается на распространенный международный опыт оценки качества образования детей от 3-х до 7-ми лет и разработана в рамках подхода к оценке образовательной среды (условий) как основного объекта экспертизы, а также проектирования с целью оценки и улучшения качества дошкольного образования.

2. Разработана современная технология оценки и повышения качества дошкольного образования, основанная на модели оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОУ. Разработанная технология пригодна к непосредственному использованию в системе оценки и повышения качества дошкольного образования, а также в самих дошкольных образовательных учреждениях в процессе самоанализа, решающего задачи диагностики и внесения изменений в образовательный процесс ДОУ.

3. Разработаны методы (процедура и первый вариант инструментов) оценки программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями ФГТ, а также методика и инструмент оценки вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ.

4. Разработан первый вариант анкеты для педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявляющие образовательные установки и ценности педагогов в соотношении их с установками и ценностями родителей воспитанников, посещающих группы данного дошкольного учреждения. Проведена пилотная апробация первого варианта двух анкет для родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Анкеты для педагогов и для родителей разработаны по «зеркальной» схеме, позволяющей соотнести образовательные запросы и ценности этих субъектов образования и на этом основании оценить эффективность реализации основной образовательной программы и вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ. Результаты апробации будут использованы для корректировки анкет перед комплексной апробацией всего инструмента на следующем этапе разработки.

#### **Новизна полученных результатов.**

С точки зрения обеспечения развивающего характера образования очень важно, чтобы экспертиза качества образования носила характер не столько контроля, сколько предоставления образовательным учреждениям ориентиров для построения развивающего образовательного процесса. Такой подход в наибольшей степени отвечает задаче проектирования современной системы образования в дошкольном возрасте, основанной на психологических законах развития

ребенка-дошкольника. Следовательно, инструмент оценки качества образования должен быть доступен для использования, в том числе, самими педагогами. Такой подход является новационным для современной системы оценки качества отечественного образования, хотя и имеет зарубежные аналоги; существуют также некоторые прецеденты изолированных действий в реализации такого подхода. Тем не менее, постановка задачи системной реализации этого подхода к оценке качества образования, основанной на психологических закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и построения соответствующего развивающего образования, обладает очевидной новизной в отечественном дошкольном образовании.

Кроме того важно отметить, что процедуры и инструмент оценки качества, разработанные в рамках темы исследования, связывают качество дошкольного образования с действиями педагогов. Такой подход также обладает существенной новизной для отечественной системы образования. Он позволяет операционализировать процесс оценки качества и одновременно обеспечивает реальное профессиональное развитие педагогов, создавая возможности для улучшения их взаимодействия с детьми.

Кроме того, новационным для России является включение в понятие качества образования круг вопросов, связанных с привлечением семьи в образовательный процесс ДОУ. Традиционная закрытость дошкольного образования постепенно преодолевается в российских детских садах, однако разработка конкретных инструментов для получения дошкольным учреждениями «обратной связи» от родителей воспитанников и сопоставления их с собственными установками и ценностями позволит сделать этот процесс более содержательным и эффективным.

## **10.2. Мотивационное развитие детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психологической готовности к школе (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Гуткина Н.И.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Гуткина Н.И.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Печенков В.В, канд. психол. наук Назаренко В.В, Елизарова Л.А.

**Объект исследования:** мотивационное развитие ребенка.

**Предмет исследования:** развитие познавательной и учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** Исследование мотивационного развития детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психологической готовности к школе как показателя качества дошкольной образовательной работы в ДОУ города Москвы в плане формирования у детей мотивационной готовности к школе.

**Задачи исследования:**

1. Показать уровень и динамику мотивационного развития детей 6 лет с точки зрения психологической готовности к школе на протяжении последних 20 лет.
2. Показать уровень и динамику мотивационного развития детей 7 лет с точки зрения психологической готовности к школе на протяжении последних 20 лет.
3. Сопоставить уровни мотивационного развития детей 6 и 7 лет с точки зрения психологической готовности к школе на протяжении последних 20 лет.
4. Показать (выявить) современный уровень познавательной мотивации у детей шестого года жизни с точки зрения генезиса мотивационной готовности к школе.

**Метод исследования:**

**Испытуемые и базы исследования:**

Исследование проводилось на *трех* выборках московских детей 5-7 лет, преимущественно посещавших детский сад, в течение последних 20 лет (1992-2012гг.) на рубеже XX-XXI вв.

**Первая выборка** – дети *6 лет* в возрасте от 5 лет 6 мес. до 6 лет 6 мес.; численность выборки – 472 шестилетних ребенка (226 мальчиков и 246 девочек).

**Вторая выборка** – дети *7 лет* в возрасте от 6 лет 6 мес. до 7 лет 6 мес.; численность выборки – 1342 семилетних ребенка (697 мальчиков и 645 девочек).

**Третья выборка** – дети *шестого года жизни* в возрасте от 5 лет 0 мес. до 6 лет 0 мес.; средний возраст испытуемых – 5 лет 6 месяцев; численность выборки – 252 ребенка (112 девочек и 140 мальчиков).

В *первой и третьей* выборках испытуемые одного возраста не совпадают.

Общее количество всех испытуемых в исследовании – 2066 детей (личный архив эмпирических данных Н.И. Гуткиной и эмпирические данные, полученные сотрудниками лаборатории «Психологическая готовность к школе» МГППУ).

**Методический аппарат:** методика «Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной и методика «Сказка» Н.И. Гуткиной.

Метод математической статистики: критерий углового преобразования Фишера.

**Актуальность исследования.** Реформа системы общего образования предполагает реформирование и системы дошкольного образования. В частности одно из направлений реформы - создание равных стартовых возможностей для получения общего образования детьми из разных социальных слоев населения России. Формирование психологической готовности к школе как раз и может рассматриваться как создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о том, каким образом формируется у будущих первоклассников, т.е. у детей старшего дошкольного возраста психологическая готовность к школьному обучению.

Мотивационная готовность к школе является одним из параметров психологической готовности к школе, поскольку только ребенок, обладающий достаточным уровнем развития познавательных и социальных мотивов учения, становится активным субъектом учебной деятельности. Недостаточный с точки зрения готовности к школе уровень развития мотивационной сферы ведет к тому, что ребенок в учебных ситуациях не проявляет произвольного поведения, что отрицательно сказывается на его успеваемости и адаптации в школе. В связи с этим с особой актуальностью встает вопрос об уровне мотивационного развития ребенка старшего дошкольного возраста, достигаемом им в результате освоения современных дошкольных образовательных программ.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые на большом статистическом материале показывается уровень мотивационного развития детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психологической готовности к школе на рубеже XX и XXI столетий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в работе поднимается вопрос о генезисе познавательной и учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. практические работники могут опереться на результаты научного исследования, показывающие недостаточную эффективность современных образовательных дошкольных программ с точки зрения формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школе.

2. проведенное исследование ставит перед психолого-педагогической практикой вопрос о необходимости создания новых развивающих дошкольных образовательных программ, которые будут способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школе и, в частности, формированию познавательной и учебной мотивации.

**Результаты исследования:**

5. На протяжении последних 20 лет (1992-2012 гг.) на рубеже XX-XXI вв. для детей **6-летнего** возраста характерен невысокий уровень сформированности внутренней позиции школьника (ВПШ), при этом наблюдается его отрицательная динамика. – **Данный результат получен впервые. – Вывод подтверждает гипотезу исследования.**

6. В конце XX века (последнее десятилетие) у **7-летних** детей средний уровень сформированности внутренней позиции школьника встречался чаще, чем низкий, а в начале XXI века (2002-2012гг.) для детей **7-летнего** возраста в большей степени характерна несформированная внутренняя позиция школьника (низкий уровень), т.е. на протяжении

последних 20 лет наблюдается отрицательная динамика ВПШ. – **Данный результат получен впервые. – Вывод подтверждает гипотезу исследования.**

7. Сформированность внутренней позиции школьника в современной социальной ситуации развития старших дошкольников на рубеже XX-XXI вв. в большей степени зависит не от возраста ребенка (6 или 7 лет) и не от образовательной работы в ДОУ, а от особенностей его воспитания и развития в семье, поскольку большая часть воспитанников детских садов не достигает уровня сформированности ВПШ даже к семи годам. – **Данный результат получен впервые. – Вывод подтверждает гипотезу исследования.**

8. В формировании внутренней позиции школьника просматривается возрастная закономерность: в **7 лет** статистически значимо реже встречается полное отсутствие ВПШ, чем в **6 лет**. Данный факт еще раз убедительно свидетельствует в пользу положения о том, что до 7 лет не целесообразно начинать систематическое школьное обучение в начальной школе, а также проводить организованные занятия с дошкольниками по школьному типу. – **Данный результат получен впервые.**

9. У детей 5-7 лет на рубеже XX-XXI вв. наблюдается положительная динамика развития познавательного интереса, являющегося одним из необходимых для формирования внутренней позиции школьника мотивов. Значит, полученная в исследовании отрицательная динамика ВПШ в этот же период времени как у шестилетних, так и у семилетних детей обусловлена слабым развитием второго необходимого для формирования ВПШ мотива, а именно – потребности в общении со взрослым на новом уровне, а более конкретно – потребности занять во взрослом обществе новую социальную позицию (социальный мотив учения). – **Данный результат получен впервые. – Вывод подтверждает гипотезу исследования.**

10. Полученная в исследовании отрицательная динамика мотивационного развития детей старшего дошкольного возраста с точки зрения психологической готовности к школе за последние 20 лет (конец XX в. – начало XXI в.) позволяет отрицательно оценить эффективность применявшихся в этот период дошкольных образовательных программ с точки зрения их воздействия на формирование мотивационной готовности детей к школе. – **Данный результат получен впервые. – Вывод подтверждает гипотезу исследования.**

### **10.3. Особенности игры современных дошкольников с игрушками-персонажами художественных произведений (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Смирнова Е.О.

**Ответственный исполнитель:** д-р психол. наук Смирнова Е.О.

**Научно – исследовательский коллектив:** Абдулаева Е.А, канд. психол. наук Глебова А.О, Матушкина Н.Ю, Милаева М.С, Мирошниченко Ю.В, Моисеев А.Ю, Рябков Д.А, Рябова И.А, Романова А.Ю, Смирнова С.Ю, канд. психол. наук Соколова М.В, Черная О.В, Ульянова И.В, Шеина Е.Г.

**Объектом** исследования является игра дошкольников с игрушками-персонажами. т.е. с образными игрушками, изображающими героев художественных произведений для детей. Эти игрушки отличаются тем, что они несут в себе определённый сюжет, образ и характер героя. Игра с такими игрушками способствует соединению художественного восприятия и игры.

**Цель работы** – изучение особенностей сюжетной игры современных детей и разработка методических рекомендаций по организации игры с игрушками-персонажами художественных произведений.

#### **Задачи работы**

- Провести психологический анализ сюжетов и героев детской художественной культуры, адресованной разным возрастным группам дошкольников.
- Сопоставить персонажи современной и традиционной детской субкультуры.
- Исследовать влияние художественных произведений (сказок, историй и мультфильмов) на игру дошкольников.

- Провести анализ игрушек-персонажей современных художественных произведений для детей.
- Составить методические рекомендации по выбору игрушек-персонажей и по организации игры с этими игрушками в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

Основными **методами** работы были психологический возрастно-нормативный анализ художественных произведений для детей, стандартизированное наблюдение за детской игрой, исследование продуктов детского творчества.

#### **В результате**

работы были выявлены произведения, которые дают сюжеты детским играм и наиболее популярные герои современной детской субкультуры. Сравнительный анализ современных и традиционных персонажей детской субкультуры показал преимущество традиционных как для развития сюжетной игры, так и для формирования этических и эстетических представлений дошкольников. Как показали наблюдения за игрой дошкольников с современными игрушками-персонажами, агрессия по отношению к игрушкам, партнерам по игре, возможность в любой момент ударить другого, выразить агрессию вербально (угрозами, ругательствами), к сожалению, обыденное явление в играх детей. Снижение эмоциональной чувствительности к переживаниям другого человека, примитивизация эмоциональных состояний в свободной игровой деятельности также является отличительной чертой современных игр и увлечений, не только игр.

Тем не менее, при адекватном подборе материала и правильной организации игры со стороны педагога художественные произведения и игрушки-персонажи могут стать источником и стимулом развернутой и самостоятельной сюжетной игры дошкольников. Все это показывает необходимость психологической экспертизы художественных произведений, а именно детской литературы и мультфильмов, для детей, важность определения точного возрастного адресата произведения в дошкольном детстве.

Воспроизводя в игре сюжеты художественных произведений, принимая роли разных персонажей, дети приобщаются к художественной и к игровой культуре, приобретают средства общения и усваивают моральные нормы, отраженные в художественных произведениях для детей. Поэтому результаты НИР могут быть использованы в работе дошкольных образовательных учреждений для эффективной реализации образовательных областей «Восприятие художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», зафиксированных в Федеральных государственных требованиях к программе дошкольного образования.

#### **10.4. Особенности психического развития современного дошкольника (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Бурлакова И.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Бурлакова И.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. пед. наук Гаврилушкина О.П., канд. пед. наук Доронова Т.Н., д-р психол. наук Смирнова Е.О., канд. психол. наук Ягловская Е.К., канд. психол. наук Беневольская Т.Б., канд. пед. наук Горшкова Е.В., канд. психол. наук Дробинская А.О., канд. психол. наук Кириллов И.Л., канд. психол. наук Клопотова Е.Е., канд. психол. наук Кузьмишина Т.Л., канд. пед. наук Маврина И.В., канд. пед. наук Павлова О.С., Бушмина О.А., Зинченко Е.А., Масалова В.С., Самкова И.А.

**Объектом исследования** является психическое развитие дошкольника.

**Предметом исследования** является психическое развитие современных дошкольников.

**Цель исследования:** выявить актуальные условия и особенности развития современных дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности психического и моторного развития современных московских дошкольников;

2. Выявить специфику и уровень развития ведущей деятельности современных московских дошкольников;
3. Определить особенности педагогического процесса в отношении детской игры в условиях разных форм организации дошкольного образования;
4. Исследовать особенности семейного воспитания дошкольников и возможностей дошкольного учреждения в организации психолого-педагогического сопровождения родительства.
5. Исследовать влияния особенностей семейного воспитания на формирование произвольных форм поведения (на примере старших дошкольников с задержанным развитием);
6. Изучить специфику поведения современных дошкольников с нормальным и задержанным развитием в коммуникативно-деятельностных ситуациях (совместная деятельность);
7. Изучить особенности развития игрового взаимодействия старших дошкольников с трудностями в отношениях со сверстниками;
8. Изучить особенности воспитания детей в различных этнокультурах.

Задачи исследования решались с помощью констатирующих научных методов (эксперимент, наблюдение) и методов статистической обработки.

Результаты научно-исследовательской работы, направленной на выявление актуальных условий и особенностей развития современных дошкольников позволяют сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

1. Основные закономерности развития, выявленные отечественными психологами в прошлом веке, справедливы и для современных детей.
2. Изменения в современной ситуации развития отражаются на психическом и социальном развитии детей. При этом их влияние может иметь как позитивный (например, в случае развития восприятия), так и негативный (например, в случае развития логического мышления и социальной компетентности) характер.
3. Современные условия оказывают негативное влияние на развитие сюжетно-ролевой игры. Необходимы дальнейшие исследования, направленные на изучение возможностей целенаправленного развития игровой деятельности в условия реализации различных форм организации дошкольного образования.
4. Родители сохраняют свое значение в психическом развитии детей, однако для создания оптимальных условий для такого развития необходимы дальнейшие исследования возможностей организации психолого-педагогического сопровождения родительства.
5. Для получения более полных представлений о происходящих изменениях в условиях развития современных дошкольников и особенностях их психического и личностного развития необходимо продолжение начатой работы.

## **11. Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании (№31)**

### **11.1. Реализация социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р пед. наук, канд. психол. наук Торохтий В.С.

**Ответственный исполнитель:** д-р пед. наук, канд. психол. наук Торохтий В.С., канд. пед. наук Иванов В.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р пед. наук Иванова Г.П., д-р пед. наук Иванова О.А., д-р пед. наук Савин Ю.В., канд. пед. наук Сулейменова Ж.А., Проворова Е.В., канд. психол. наук Трушкова С.В., д-р пед. наук Сухова Е.И., Бронзова О.Н., Савченко С.Л., канд. пед. наук Федорова С.Ю., канд. пед. наук Логвинова О.К., д-р пед. наук Афанасьев В.В., канд. пед. наук Ковалев Н.Г., канд. пед. наук Проворов А.В., канд. пед. наук Федоров О.Г., канд. пед. наук Милайловский А.В.

**Цель выполнения НИР:** Разработать Концепцию реализации социально-педагогического подхода к профессиональной деятельности и программу по ее внедрению в процесс реализации ФГОС по психолого-педагогическому образованию

Для достижения данной цели были поставлены **задачи:**

1. Осуществить сравнительный анализ современных трактовок теоретических основ социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности;
2. Выявить степень востребованности и освоенности социально-педагогического подхода в деятельности специалистов различного профиля;
3. Обобщить имеющиеся методики, техники, технологии социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях интернатного типа, в учреждениях здравоохранения и социального развития;
4. Выработать общие взгляды на перспективы реализации социально-педагогического подхода в деятельности учреждений различной ведомственной принадлежности;
5. Реализация результатов исследования в практике деятельности социального педагога в процессе освоения третьего поколения ФГОС ВПО.
6. Подготовить рекомендации о внедрении социально-педагогического подхода в профессиональную деятельность работников столичного образования.

**Методологическую основу** I и II этапа научно-исследовательской работы составили: Диалектико-материалистические взгляды на сущность и содержание социально-педагогического подхода в образовании по подготовке кадров к социально-педагогической деятельности на уровне бакалавриата. Теоретическую основу составили труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам развития технологий социально-педагогической профессиональной деятельности (В.П. Беспалько, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, В.С. Торохтий), социально-педагогические взгляды на процесс формирования профессиональных компетенций педагога (Л.П. Алексеева, В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Н.В. Кузьмина, Р.М. Куличенко, А.К. Макарова, Л.М. Митина, В.Н. Куница, Л.А. Петровская), - компетентностный подход в образовании к изучению процесса развития социального взаимодействия (О.В. Акулова, В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, П.Г. Щедровицкий, Г.К. Селевко).

Проведенный первый и второй этапы исследования явился основным теоретическим и методологическим фундаментом для дальнейшей экспериментально-исследовательской работы по разработке и апробации модели социально-педагогического подхода в образовательном процессе, учитывающего педагогические возможности окружающего социума. Кроме того, были осуществлены некоторые социально-педагогические проекты по организации образовательной деятельности на различных экспериментальных площадках, где предварительно отработывался инструментарий экспериментального исследования, его организационно-методические технологии.

Основные **результаты работы в 2012 г:** разработка концепции и общей программы исследования; анализ и обобщение опыта введения нового образовательного стандарта по направлению 050400.62. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», и подготовки магистров по направлению 050400.68. Психолого-педагогическое образование. По результатам работы подготовлен научный отчет о деятельности научной школы «Реализация социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности», защищено 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, ППС факультета социальной педагогики, студенты, аспиранты и соискатели приняли активное участие в XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые учёные – нашей новой школе», по материалам которой выпущен сборник научных статей и тезисов, разработаны и внедрены Основные образовательные программы высшего профессионального образования по направлению 050400.62. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Теория и практика социально-педагогической деятельности».

**Результаты 2:**

Сегодня эта ситуация становится очевидной и очевидна ее тупиковое положение. В качестве действенных мер по выходу из кризиса является переход на новые ФГОС третьего поколения по направлению «Психолого-педагогическое образование» и подготовка кадров для социально-педагогической деятельности нового формата. В образовательной программе подготовки бакалавров по профилю социальная педагогика предусмотрена реализация социально-педагогического подхода, отражающего 3 основных блока вариативных дисциплин: *первый* - подготовка практика, хорошо знающего нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности; *второй* – подготовка практика, понимающего до тонкостей сущность видов, направлений и форм социально-педагогической деятельности; *третий* – подготовка практика, владеющего социально-педагогическими технологиями реализации потенциала социума. И, тем не менее, находятся специалисты и целые вузы, которые продолжают внедрять по инерции ошибочные постулаты, действуют по линии наименьшего сопротивления трудностям организации учебного процесса, вместо того, чтобы проявить волевые усилия в их преодолении. А попросту изобретающих ненужный велосипед.

Из этого следует три важнейших вывода в развитии социальной педагогики в современных условиях и реализации ее потенциала в теории и практике профессиональной деятельности социальных педагогов и специалистов различного профиля.

**ПЕРВЫЙ ВЫВОД.** Социальная педагогика в своем развитии тесно взаимодействует с рядом других гуманитарных, экономических, естественных и других наук.

В частности, *взаимодействие с социологией* заключается в использовании учения о социализации и социуме, социологических методов исследования для решения научно-практических задач педагогического свойства.

*Взаимодействие социальной педагогики с психологией* осуществляется по той же схеме, что и педагогики с психологией.

*Взаимодействие социальной педагогики и права* заключается в том, что сфера социально-педагогической деятельности практически пронизана проблемами социальных отношений, которые не могут иметь место без должной правовой поддержки.

*Взаимодействие социальной педагогики с культурологией* находит свое отражение в внедрении в процесс социального воспитания средств искусства и народного творчества, отражающих ведущие тенденции существования социума, который в обязательном порядке включает традиции, общую культуру народа, нации, общности.

*Взаимодействие социальной педагогики с медициной* заключается в том, что медицинские, биологические науки предоставляют социальной педагогике знания о физиологии человека, анатомии и гигиене, о здоровом образе жизни человека, об условиях поддержания и дальнейшего развития физиологических, интеллектуальных и иных способностей личности, значимых для обучения, взаимодействия с окружающей социальной средой и профессиональной деятельности на основе активного использования медико-оздоровительных ресурсов и возможностей социума.

*Взаимодействие социальной педагогики и математики*, состоит в активном использовании в социально-педагогических исследованиях методов математической статистики; методов отбора исследовательских единиц; математических методов обработки данных: аналитический метод, типологический метод, вариационный метод, коррекционный метод и других.

**ВТОРОЙ ВЫВОД.** Свое реальное практическое воплощение социальная педагогика находит в социально-педагогическом подходе, нацеленном на помощь человеку в разрешении его социально-педагогических проблем на основе реализации потенциала социума.

Тем не менее, проблема квалифицированной социально-педагогической помощи детям и взрослым остается сегодня одной из актуальных по ряду причин.

Во-первых, многие недооценивают потенциальные возможности и роль самой социально-педагогической деятельности в жизни каждого человека, организации или учреждения из-за непонимания ее целей и результатов. Одни представляют ее как оказание помощи, но путаются в чем конкретно, каким образом и каким людям. Другие связывают ее цели с заботой о лицах, попавших в сложную жизненную ситуацию. Трактовок целей очень много, но не всегда находится во внимании конечная цель этого вида деятельности – изменения в самом человеке, а именно появление нового

качества личности – ее социальной активности. Формирование этого качества у личности позволяет ей самостоятельно решать свои проблемы, быть устойчивой к трудностям, адаптивной в социальной среде, социуме, более того, оказывать помощь другим. На формирование социальной активности личности устремлена вся эта деятельность, это является ее конечной целью и ее результатом. Более того, к этому виду деятельности оказываются причастны многие специалисты различного (даже не педагогического) профиля, использующие потенциальные возможности социума для решения текущих проблем личности и тем самым подсознательно участвуют в ней, нередко по своему чутью. Но лучше, когда социально-педагогические функции выполняются осознанно, тогда любой социальный процесс начинает носить управляемый характер, а значит предсказуемый. И этому необходимо целенаправленно учиться не только социальным педагогам, но и другим специалистам, работающим, прежде всего, в области консультирования, менеджмента, экономики, медицины, юриспруденции, политики, муниципального управления.

Во-вторых, в обществе слабо обращается внимание на проблемы именно социально-педагогического свойства (трудности межпоколенного и межполового общения, дезадаптированность личности в общении и в профессиональной (учебной) деятельности, девиантности личности индивидуального или социального свойства, трудности взаимодействия личности с социальными институтами в разрешении своих насущных проблем из-за недостатков развития мотивационного, интеллектуального, эмоционального свойства). Т.е. речь идет о проблемах взаимодействия личности и социума, которые можно не заметить и жить, как придется, допуская массу ошибок и чувствуя себя ущербным для общества. И, наоборот, своевременно замечая их, придавая им соответствующее значение, и создавая условия для полной самореализации себя как полноценная личность.

В-третьих, из-за своего интегративного характера, многие считают размытой саму деятельность: «Мол, слишком много обязанностей у социального педагога. Он и педагог, он же и психолог, он и юрист, он и аниматор, он же и специалист в области социальной медицины». К сожалению, в какой-то мере это так, но все в меру и к месту. По долгу службы, социальный педагог часто выступает посредником и вынужден опираться на педагогические, психологические, медицинские, правовые и культурологические знания, но отнюдь не подменяет специалистов этих отраслей, напротив, как сведущий в этих областях человек, обращается к ним за соответствующей помощью, советами, рекомендациями и использует их потенциал для разрешения проблем личности. Поэтому социальный педагог должен знать, и вопросы социальной политики, и основы социальной работы, и медико-социальные основы здоровья, и потенциальные возможности каждого человека, социального института. Часто социальный педагог выступает полномочным представителем учреждения во взаимодействии с различными социальными институтами и использует их потенциальные возможности для разрешения проблем личности. Согласитесь, что для каждого учреждения такой специалист просто необходим.

В-четвертых, в этом вопросе существует определенная недооценка специалистами принципа «холлизма» (целостности) в благородном стремлении совершенствовать деятельность социально-педагогических служб. Это приводит к появлению минимум трех проблем социально-педагогической деятельности.

Первая – проблема конечного результата. Вторая – проблема стереотипизации социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Третья – проблема применения социально-педагогических технологий в воспитательном процессе образовательного учреждения.

**ТРЕТИЙ ВЫВОД.** Жизненная сила социально-педагогических идей и реализация социально-педагогического подхода стала бы невозможной без должного внимания подготовке кадров - социальных педагогов в системе профессионального образования.

Так профессия социальный педагог становится востребованной и масштабы ее применения в различных сферах жизни общества существенно расширяются.

Уже который год на наших глазах - теоретиков и практиков осуществляется процесс становления этого вида профессиональной деятельности, процесс становления школы подготовки кадров, тем не менее остается еще ряд нерешенных застарелых проблем.

Освоение нового поколения государственных образовательных стандартов проходит в противоречивой обстановке. *Во-первых*, есть нарастающий позитивный фактор, с одной стороны, в частности: формирующаяся государственная образовательная политика; постоянное наращивание сети инновационных образовательных программ и проектов (включая и негосударственных); активная роль семьи в общей системе социально-педагогической работы; потенциал отечественного и зарубежного опыта; развитие многоуровневой системы подготовки кадров, все доступнее для вузов становятся ресурсы и возможности социума и другие. Налицо, с другой стороны, не убывающее число факторов, снижающих качество учебного процесса, в частности: недооценка доминантной роли социального педагога в образовательной политике Российской Федерации (см.: результаты контент-анализа основных положений образовательной политики России, Закона РФ «Об образовании», Семейного кодекса и ряда других документов, полученных в выборочных исследованиях студентами выпускных курсов МГППУ, отмечающих высокую значимость социально-педагогической деятельности, но одновременно существует ряд неадекватных местнических действий, сводящих профессию социального педагога до уровня организатора оздоровительных лагерей или организации питания учащихся), т.е сведение к функциям социального работника; продолжающееся еще отождествление функций социального педагога с социальной работой среди различных категорий населения (особенно это очевидно в сфере образования, социальной защиты населения и здравоохранении); опережающие темпы роста числа учреждений по сравнению с темпами подготовки кадров и наоборот (снижается ассортимент социальных услуг, например, в г. Ярославле, г. Москве за последние годы отмечается переизбыток психологов, занимающих должности социальных педагогов); подражание моде (внедрение неадаптированного зарубежного опыта без учета социально-психологических и экономических основ России); наличие конъюнктуры, спекуляции на проблеме востребованности профессии «социальный педагог» (нередко эти должности занимают лица, не соответствующие своим профессиональным данным, некоторые руководящие работники образовательных учреждений разделяют ставки социального педагога между собой, чем девальвируют эту профессию и ее значимость в жизни общества).

*Во-вторых*, продолжающаяся еще во многих вузах, занимающихся подготовкой социальных педагогов, тенденция отождествления социального педагога с ролью социального работника, и уклонения в сторону обучения формам и методам социально-педагогической деятельности по типу социальной работы – без использования воспитательного потенциала социума, так как в социальной работе ему уделяется второстепенная роль. Во многих вузах, занимающихся подготовкой социальных педагогов существуют «суррогатные» универсальные кафедры, например, кафедра социальной работы и социальной педагогики, кафедры психологии и социальной педагогики, кафедры дошкольного образования и социальной педагогики, реализующих в своей педагогической деятельности разных типов основные образовательные программы (социологические и педагогические). Стремясь упростить процесс подготовки преподавателей к занятиям, многие кафедры (чаще всего еще существующие заведующие кафедрами социальной работы и социальной педагогики) не совершенствуют профессиональные знания своих педагогов в области социальной педагогики, допускают использование старых материалов и подходов (с уклоном в социальную работу) в обучении социально-педагогических кадров новой формации. В реальной практической деятельности такое состояние дел в вузах ведет к упрощению отличий в предназначении социальных педагогов и социальных работников, а, следовательно, и дискредитации самой социально-педагогической идеи, отражающей тенденцию развития педагогической науки на современном этапе.

Да имеется много общего в этих профессиях:

- объектом их деятельности является человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, (хотя если для социального работника объектом являются люди различного возраста, то для социального педагога – преимущественно дети, подростки и взрослые, причастные к процессу воздействия на них), (для социального работника объектом являются люди способные и неспособные воспринимать обучение и воспитание, для социального педагога – только те люди, которые способны обучаться и воспитываться);

- в своей деятельности и социальный работник и социальный педагог используют схожие на первый взгляд формы профессиональной деятельности: социальную диагностику, социальное

консультирование, социальную поддержку, социальное сопровождение и т.д. Это более широкое понятие, чем «социально-педагогическое» как составляющая. И социальный работник и социальный педагог может использовать потенциал любой из гуманитарных, экономических, естественно-научных и даже технических наук. Социальный работник в большей мере опирается на потенциал экономики, социологии, физиологии, права для разрешения физиологических, материально-бытовых и правовых проблем человека. Тем не менее, социальный педагог, преимущественно использующий потенциал педагогики и социологии, реализует социально-педагогическую диагностику, социально-педагогическое консультирование и социально-педагогическую поддержку, социально-педагогическое сопровождение и т.д. Их объединяет понятие «социальное», включающее в себя социально-педагогическое, социально-правовое, социально-экономическое и т.д. Но отличие их в том, что социальный работник использует потенциал социума (если он это осознает) для разрешения физиологических, материальных, экономических проблем личности, как правило, временной помощи извне. Социальный педагог использует потенциал социума для активизации собственного потенциала личности и выработки у нее способности самой разобраться с возникшими проблемами, а в перспективе и оказывать помощь другим. Социальный работник таких целей деятельности перед собой даже не ставит;

- и у социального работника и у социального педагога одна историческая память разрешения социальных проблем в различные исторические эпохи развития России, у них одна гуманитарная цель деятельности, базирующаяся на раннерусской идее благотворительности – оказание помощи человеку, нуждающемуся в ней. Тем не менее, источником помощи социального работника являются финансы, материальные средства, льготы, определяемые Законами РФ и т.д. Источником помощи социального педагога является преимущественно педагогический (образовательный) потенциал социума, включающий потенциал социальных институтов, социальной деятельности, социальных отношений, да и собственный потенциал личности.

Тем не менее, остается основное отличие деятельности одного социального педагога от социального работника и по содержанию и по смыслу их деятельности и по средствам достижения своих целей и задач. Их отличие состоит в следующем: социальный педагог использует только педагогические средства достижения целей деятельности, стремясь с помощью социума сформировать у клиента знания, навыки, умения и личностные качества, позволяющие ему приобрести определенную независимость и самостоятельно решать собственные проблемы, реанимировать внутренние возможности человека. Можно сказать, что социальный педагог отвечает за поведение человека, за его мировоззрение, за внутреннее социальное качественное состояние. В данном случае, основное усилие социального педагога направлено на актуализацию внутренних резервов, ресурсов самой личности, подготовки к успешному преодолению трудностей социализации. Его клиентами являются лица, способные реализовать свой внутренний педагогический потенциал и способные быть участниками социального обучения или социального воспитания.

В то же время, социальный работник имеет более широкий отличительный диапазон средств – от материальных, экономических до медицинских, стремясь поддержать, прежде всего, физическое и материальное положение клиента. Можно сказать, что социальный работник отвечает за тело человека, за его материально-бытовое устройство в обществе. В данном случае благополучие клиента больше зависит от внешней помощи. Клиентами социального работника, преимущественно являются лица, не имеющие педагогического потенциала или не способные его реализовать в силу возраста, состояния здоровья и т.д. Социальному работнику его ведомственная зависимость не позволяет в полной мере реализовать социально-педагогический подход в своей деятельности, не столько из-за функциональной невозможности, сколько из-за неподготовленности в этом вопросе. Примерно также как социальный работник, имеющий высшее образование может проводить занятия, но он не сможет эффективно обучать профессиональные кадры в силу своей педагогической, методической неподготовленности, что может без проблем делать педагог. Но в данном случае никому и не приходит мысль о смешении социального работника и педагога. А смешение с социальным педагогом происходит лишь по одной причине – непонимание сути исходных функций социального педагога и отсутствие (не

понимание) элементарных знаний по социальной педагогике, а тем более по социально-педагогической деятельности.

Таким образом, в современном понимании социально-педагогический компонент педагогической науки предполагает активное использование образовательного потенциала социума в разрешении ситуативных и текущих проблем личности, не способной самостоятельно, собственными силами их разрешить. Используя формы и методы социального обучения и социального воспитания специалист любого профиля способен реализовать социально-педагогический подход в своей профессиональной деятельности и достичь большего эффекта с меньшими затратами. К потенциалу социума может обратиться и любая отдельная личность.

Тем самым именно социум, посредством предоставления своего потенциала, обеспечивает удовлетворение фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды, в решении различного рода проблем социально-педагогической деятельности. Выявление закономерностей реализации образовательного потенциала социума для обучения и воспитания личности или группы является важнейшей целью социальной педагогики.

Анализ имеющихся противоречий приводит к выводу о путях дальнейшего развития социально-педагогической деятельности как социальной практики. На наш взгляд к числу *наиболее целесообразных направлений развития социально-педагогической деятельности* могут быть отнесены следующие:

- усиление интеграции педагогики с социологией, активное использование возможностей учения о социализации и о социуме и на этой основе разработка основ педагогического (образовательного) потенциала социума, педагогически целесообразных форм и методов как его использования, так и его развития или восстановления в интересах решения проблем социализации личности или целых социальных групп;

- разработка нового поколения социально-педагогических технологий, дополняющих имеющиеся способностью использовать воспитательный потенциал социума в интересах разрешения конкретных проблем личности: методики сбора информации о ресурсах и возможностях социальных институтов, социальной деятельности; методики оценки уровня имеющихся ресурсов, возможностей у конкретного социального института; методики формирования необходимых качеств личности с помощью потенциала социума; методики оценки и экспертизы уровня эффективности мер педагогического воздействия социума на личность и т.д.;

- разработка рекомендаций по реализации социально-педагогического подхода в различных видах профессиональной деятельности, по реализации социально-педагогической функции в деятельности специалистов различной ведомственной принадлежности и обоснование экономического и социального эффекта от внедрения социально-педагогических идей в различные профессии непедагогического характера;

- усиление внимания ученых и исследователей социальной педагогики на активизацию изучения проблем социально-педагогической деятельности: разработка социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности, новых форм и методов его реализации в современных условиях межотраслевой интеграции; усиление роли диссертационных советов в реализации результатов социально-педагогических исследований в реальной практике.

С принятием нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «психолого-педагогическое образование» для социальной педагогики открываются новые перспективы преобразования социально-педагогической практики через целенаправленную подготовку нового поколения кадров, способных воспринять социально-педагогический подход в профессиональной деятельности и успешно реализовать его возможности. Сегодня как никогда, от специалистов в области социально-педагогической деятельности требуется понимание истоков и путей развития социально-педагогических идей в России и за рубежом. Стремление влиться в международное образовательное пространство неизбежно актуализирует

знание зарубежного опыта развития социальной педагогики и современной его интерпретации в условиях российской социальной практики, а не наоборот.

## 12. Социализация молодежи (№35)

### 12.1. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования (Госуслуги)

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Погодина А.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Погодина А.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Ильин В.А., д-р филос. наук Орлова И.В., канд. психол. наук Харченко М.А., канд. психол. наук Кочетова Т.В., канд. пед. наук Михальский А.В., Кочеткова Н.Б.

**Объектом исследования** является компетентностный подход к подготовке организационных психологов.

**Предмет исследования** - профессиональные компетенции организационного психолога и методы их формирования в контексте перехода на 2-х уровневую модель высшего профессионального образования.

**Целью исследования** на данном этапе научно-исследовательской работы является:

1. определение запроса потенциальных работодателей к образовательным организациям, готовящим специалистов в области организационной психологии.
2. разработка и внедрение учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в рамках 2-х уровневой модели высшего профессионального образования.

**Гипотеза исследования:**

Основной гипотезой в рамках кафедральной темы является предположение, согласно которому профессиональные компетенции организационного психолога и методы их формирования в рамках высшего профессионального образования имеют отчетливо выраженную специфику, выявление и конкретизация которой с последующим включением в программы специализации, в том числе магистерского уровня, позволит реально повысить качество подготовки социальных психологов-практиков, работающих в организациях.

**Задачи исследования:**

1. сравнительный анализ представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога руководителей различных уровней управления;
2. сравнительный анализ представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога руководителей различных сфер деятельности;
3. сравнительный анализ представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога молодых специалистов-психологов и студентов, специализирующихся на профильных кафедрах;
4. определение степени согласованности представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей разного уровня, молодых специалистов и студентов-психологов;
5. корректировка компетентностной модели организационного психолога с учетом результатов исследования представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей разного уровня, молодых специалистов и студентов-психологов;
6. организация регулярного обсуждения текущих результатов НИР в межвузовском контексте.

**Методы исследования:** наблюдение, анализ документов, опрос экспертов, анкетирование, опросные методики, неструктурированное интервью.

**Результаты исследований, полученные впервые:**

- выявлены значимые различия в структурных и содержательных характеристиках представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей

различных уровней управления;

- определены особенности представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей различных сфер деятельности (сферы образования, промышленного производства, торговли и услуг);

- выявлены особенности представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у молодых специалистов-психологов и студентов-психологов;

- определена степень согласованности ожиданий и предпочтений потенциальных работодателей, занимающих различное место в системе управления и работающих в различных сферах деятельности, с представлениями о профессиональных компетенциях организационного психолога у молодых специалистов-психологов и студентов, специализирующихся на кафедрах соответствующего профиля.

## **12.2. Организация работы с молодёжью в социокультурном пространстве Москвы в условиях межведомственного взаимодействия (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р ист. наук Шилина И.Б.

**Ответственный исполнитель:** д-р ист. наук Шилина И.Б.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. экон. наук Радостева М.В., д-р социол. наук Глухова М.Ф., канд. психол. наук Лесникова С.Г.

**Цель работы:** выявить современные тенденции в межведомственном взаимодействии при организации работы с молодежью и с их учетом разработать модель межведомственного взаимодействия факультета Социальная коммуникация

**Объект исследования:** межведомственное взаимодействие при организации работы с молодежью

В соответствии с целью данного исследования были определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть современные тенденции межведомственного взаимодействия при организации работы с молодежью в социокультурном пространстве Москвы в условиях межведомственного взаимодействия.

2. Разработать модель межведомственного взаимодействия при организации работы с молодежью в социокультурном пространстве Москвы на факультете Социальной коммуникации.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (изучение и анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме исследования);

- эмпирические;

- метод моделирования.

**Теоретическая основа исследования** заключается в том, что:

- расширены научные знания о сущности межведомственного взаимодействия при организации работы с молодежью;

- определены направления совершенствования межведомственного взаимодействия на факультете Социальной коммуникации.

**Практическая значимость** состоит в том, что, полученные результаты активно реализуются на факультете Социальной коммуникации при прохождении студентами практики, при организации их внеучебной деятельности, а также непосредственно в рамках самого учебного процесса, что способствует приобретению студентами коммуникационных навыков, навыков публичного выступления, организаторских способностей.

**Результаты исследования:**

Особенностью современных межведомственных отношений также является то, что наблюдается переход от общегосударственных программ на молодежные проекты, которые могут быть осуществлены на региональном или местном уровне, а именно, там, где эти программы максимально приближены к конкретным потребителям и учитывают демографические, социально-экономические и политические черты территорий, где молодежная политика найдет своё применение.

Анализ особенностей и эффективности межведомственного взаимодействия при организации работы с молодежью в условиях социокультурного пространства Москвы, выявил, что работа ведется, но существующая модель взаимодействия между участниками данного процесса еще недостаточно эффективна.

Следовательно, для решения вопросов в молодежной среде необходимо менять существующие технологии взаимодействия участников этого процесса. Должна быть создана функциональная, пересмотренная с учетом выявленных в исследовании проблем, модель межведомственного взаимодействия при организации работы с молодежью в социокультурном пространстве Москвы.

Таким образом, основываясь на данных нашего исследования, можно сформулировать, что существует необходимость изменения существующей системы межведомственного взаимодействия при разработке молодежной политики не только в Москве, но и по стране в целом.

### **13. Психологические основы преподавания иностранных языков и культур (№37)**

#### **13.1. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур – психологические основы и инновационные подходы (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** д-р филол. наук Дергачева И.В.

**Ответственный исполнитель:** д-р филол. наук Дергачева И.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. филол. наук Аршавская Е.Л., канд. филол. наук Багратион – Мухранели И.Л., канд. филол. наук Баймурзаева Г.Б., д-р филол. наук Вишнякова О.Д., д-р филол. наук Зубанова С.Г., д-р филол. наук Мерданова С.Р., д-р филол. наук Небольсин С.А., канд. филол. наук Уткина Л.Н., канд. филол. наук Хлыбова Т.В., д-р филол. наук Шапошников В.Н.

#### **Цель выполнения НИР**

Разработка и внедрение в системе московского образования эффективных инновационных методик преподавания иностранных языков и культур с учётом психологических закономерностей обучения.

#### **Объект исследования**

Новые приемы преподавания иностранных языков как основа для выработки инновационных методик в системе непрерывного языкового образования, рекомендованных Советом Европы и их адаптация для нужд школьного образования г. Москвы.

#### **Задачи выполнения НИР**

1. Выявление инновационных методов изучения иностранного языка, ориентированных на обеспечение города преподавателями высокой квалификации в области преподавания иностранных языков и культур. Разработка научной проблематики в области дефиниции психологических аспектов методики «непрерывного образования» при обучении иностранным языкам.

2. Совершенствование содержания и методики обучения иностранным языкам учащихся с ограниченными возможностями здоровья (создание модульных программ развития с применением ТСО, работая с которыми учащиеся могли бы отрабатывать коммуникативные навыки).

3. Разработка различных аспектов методики, направленной на совершенствование процесса выработки у учеников школ Университетского округа и студентов факультета «Иностранные языки» социокультурной лингвистической компетенции, являющейся инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей необходимость межкультурного сотрудничества.

4. Разработка и апробация технологий обучения иностранным языкам и культурам детей мигрантов из стран ближнего зарубежья. Определение и анализ основных факторов, которые

вливают на формирование коммуникативных навыков детей мигрантов, связанных с проблемой их адаптации в социальную, образовательную и культурную жизнь Москвы.

#### **Методы исследования**

Метод включенного наблюдения, сравнительно-сопоставительный метод, синтетический метод (синтез лингвистических и культурологических подходов), элементы психологического анализа, анализ и описание имеющихся и разрабатываемых методик.

#### **Результатом работы:**

1. Аналитический вывод исследования, который проводился на основе большого эмпирического материала. Из-за снижения филологической культуры требуются особые методы исследования построения вербального текста, который может быть устным и письменным. Для текста существенным является вопрос идентичности так называемой каноничной формы, исследуемой особой отраслью филологии – текстологией.

Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым общим фондом знаний, коммуникативным фоном, поэтому восприятие текста связывается с пресуппозициями.

Интерес к изучению текста был обусловлен стремлением объяснить язык как цельное средство коммуникации, глубже изучить связи языка с различными сторонами человеческой деятельности, реализуемыми через текст. Интенсивное развитие лингвистики текста как науки о сущности, предпосылках и условиях человеческой коммуникации наметило поворот от лингвистики языка к лингвистике речи, усиление внимания к акту коммуникации. С самого начала в лингвистике текста обозначились и начали складываться направления, изучающие текст в трех аспектах:

а) синтаксическом или синтагматическом;

б) семантическом;

в) прагматическом, фокусирующем свое внимание на психолингвистических и социолингвистических моментах.

2. Дана систематизация существующих в психологии методологических концепций коммуникативного взаимодействия индивидов в различных пространственно-временных контекстах и коммуникативных каналах его осуществления;

Выявлено, что психологическое взаимодействие в процессе межкультурной коммуникации структурирует оппозицию «свой - чужой» как конфликт идентичностей, а представленные концепты межкультурной коммуникации «свой - чужой» и «толерантность», характеризуют процесс достижения общих коммуникативных целей при совпадении тематических репертуаров и когнитивных характеристик коммуникантов в процессе реализации универсальных Принципов Вежливости и Кооперации;

Доказано, что наибольшим гносеологическим потенциалом в изучении межкультурной коммуникации обладает рассмотрение языка как социальной системы и внутренне структурированного информационного процесса, обусловленного социокультурными характеристиками коммуникантов;

С психологических позиций предложена триада формирования межкультурной толерантности «интерес – понимание – уважение» как отражение циклического диалогического взаимодействия, соотнесенного с его субъективной актуализацией в процессе межкультурной коммуникации и выявлена корреляция толерантности и степени взаимной мотивированности коммуникантов;

Определено, что межкультурный ракурс стереотипов отражает языковое сознание индивидов – носителей разных языков и культур, актуализирующееся в категориях специфических и универсальных прескрипций в различных сферах;

Доказано, что межкультурная коммуникация в сфере многоязычия в эпоху глобализации представляет актуализацию этнометодологического подхода в языковом планировании при обучении иностранным языкам и в использовании языковых единиц в коммуникативных ситуациях, отражающих социокультурную специфику конкретного социума.

3. Исследован и систематизирован большой массив научно-педагогической отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы, проблематика которой связана с инновациями в обучении, в частности, языку. Экспериментально доказаны и теоретически обоснованы лингводидактические возможности информационной (виртуальной) среды в овладении новым языком, изучены пути поддержания мотивации к обучению и формы её реализации с помощью современных средств обучения разной целевой направленности (обучающие, обучающе-игровые, обучающе-интеллектуальные, познавательные и т.д.). Предложенная и теоретически обоснованная технология обучения повышенной мультимедийности и интерактивности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции может быть использована в инноватике средств обучения и преподавания любого иностранного языка. Внесен значительный вклад в развитие психологических, психолингвистических, лингвометодических, дидактических и др. аспектов информационной среды обучения иностранному языку, разработанные модели обучения языку могут применяться при проектировании и реализации открытых образовательных модульных мультимедиа систем, при создании профессионально-ориентированных программ адаптации педагогов для адекватной работы в современном мире.

**13.2. Принципы организации и учебно-методическое обеспечение электронного обучения по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений психолого-педагогического профиля (Госуслуги) Тема промежуточного этапа (2012 год): Создание учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» для студентов факультета ДО МГППУ, с особыми образовательными потребностями.**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Ермолова Т.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Ермолова Т.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Балыгина Е.А., Алексеева Г.В., Горина Л.М., Казачкова Г.Н., Токарева Н.Ю., Данилова Г.А., Савицкая Н.В., Круковская О.А.

**Целью** исследования было создание легко трансформируемого учебного пособия, обеспечивающего возможность организации групповых занятий студентов с разной нозологией заболеваний, обучающихся дистанционно.

**Новизна** исследования состоит в разработке профильно-ориентированного контента и структуры электронного учебно-методического пособия для бакалавров психолого-педагогического профиля, позволяющего эффективно организовывать аудиторную и самостоятельную работу по изучению английского языка студентами с ограниченными возможностями здоровья на учебном материале, связанном с профилем обучения студентов.

**Методом** исследования выступили: 1) анализ научной литературы по методологии профессионального образования, теории обучения и воспитания, теории и практики обучения иностранным языкам, а также анализ учебных программ; 2) моделирование процесса обучения иностранному языку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты:**

Данное учебное пособие представляет собой 9 текстов на английском языке, посвященных основным разделам психологии и подвергнутых специальной обработке с целью превращения их в учебное пособие, содержащее основные дидактические приемы введения и закрепления материала, а также его самостоятельного изучения. Данное учебное пособие предназначено для дальнейшей оцифровки и превращения его в электронное учебное пособие. Для этой цели в каждой главе выделена основная терминология по теме и подготовлен тезаурус для базовых термин, для выкладывания их в тексте с помощью гиперссылок и всплывающих окон. Планируется также сделать гиперссылки с озвучивание термина на английском языке и его определением. Данная опция позволит работать с текстом студентам с ограничениями по зрению. В учебном пособии представлена целая серия упражнений направленных на закрепление учебного материала, многие из которых в дальнейшем подвергнутся процедуре

программирования и обеспечат студентам возможность использовать интерактивные формы работы с пособием на уроке и при самостоятельной работе

Контент данного электронного учебного пособия хорошо проиллюстрирован и содержит необходимый студентам визуальный ряд, позволяющий активизировать несколько информационных каналов при обучении языку. При окончательном превращении данного учебного контента в учебное пособие, он будет сопровождаться аудиозаписью всех учебных текстов и многих тренировочных упражнений, что позволит работать с ним студентам с разной нозологией заболеваний. В электронной версии данного учебного пособия также прилагаются видеофильмы и презентации, позволяющие подробно и прицельно отрабатывать как специальную, так и общенаучную лексику с опорой на информацию, содержащуюся в разделах учебника.

В приведенном тексте учебного пособия даются ссылки на сайты, на которых студенты могут проверить свои знания, получить дополнительную информацию, вступить в непосредственное общение со сверстниками. Организация работы с учебником и возможные варианты организации учебных занятий по нему будут изложены в запланированном кафедрой учебно-методическом пособии по изучению профильно ориентированного языка. Работа над учебным пособием еще не закончена. Она представляет собой промежуточный вариант, который отчетливо показывает, что система дотекстовой и послетекстовой работы в разных главах организована по-разному. Это было сделано намеренно, поскольку нами эмпирически определялась наиболее эффективная система обучения студентов дистанционной формы обучения с помощью данного учебного пособия. Окончательный вариант учебника будет унифицирован по характеру заданий и форме их презентации студентам с разными образовательными потребностями. Кроме того, в нем будет осуществлен графический дизайн, который позволит оптимально расположить разделы учебника, сделать их эргономичными и удобными в использовании. Особое внимание будет уделено удобству интерфейса и легкости нахождения информации через систему гиперссылок и возможности вернуться в любой раздел учебника. Данная работа будет осуществляться совместно с факультетом Дистанционного обучения МГППУ.

#### **14. Развитие системы психолого-педагогического образования на основе ФГОС ВПО по направлению (050400) (№25).**

##### **14.1. Создание инновационной площадки по организации и развитию интернатуры (Программа 2012-2016, мероприятие 03Г0800.01)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Коновалова И.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Косарева И.Н., канд. психол. наук Соколова О.А.

**Объектом** исследования является процесс постдипломного образования в рамках интернатуры выпускников бакалавриата психологического ВУЗа по направлению «Психолого-педагогическое образование».

**Цель работы:** создание системы освоения практических профессиональных навыков выпускника бакалавриата по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)» для эффективной психологической деятельности в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- Введение в профессиональную деятельность, адаптация в профессии, сохранение мотивации;
- Ознакомление с системой работы, освоение на практике профессиональных методов и технологий;
- Формирование готовности к самостоятельной и результативной деятельности; умения действовать адекватно в сложных профессиональных ситуациях;
- Формирование рефлексивной позиции специалиста: способность прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, видеть успехи и недочеты деятельности; находить внутренний ресурс исправления недочетов.

**Актуальность** разработки данного проекта связана с тем, что существует проблема обеспечения системы образования квалифицированной психологической помощью. Низкая результативность психологической помощи чаще связана с недостаточной практической подготовкой педагога-психолога. Серьезные трудности профессионального становления педагога-психолога зависят от недостатка практических знаний, навыков и профессиональной поддержки на рабочем месте.

**Результаты:**

Основной вывод по результатам проекта заключается в том, что разработана и апробирована система постдипломного образования выпускника психологического ВУЗа, которая легла в основу создания интернатуры по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование № 050400». Данная система включает в себя разработку и организацию образовательной программы интернатуры и подготовку открытия клинических баз стажировок; обучение на этих базах выпускников психологических ВУЗов практическим профессиональным навыкам и проведение аттестации в конце обучения на право самостоятельной деятельности (сертификация психолога).

Все поставленные техническим заданием проекта задачи выполнены. Система постдипломного образования педагога-психолога апробирована и рекомендуется для применения в широкой практике подготовки специалистов данного профиля. Эффективность внедрения оценивается высоко по данным выпускной аттестации слушателей программы и внешним оценкам методистов по психологии, курирующим молодых специалистов на рабочих местах.

#### **14.2. Исследование потребности вузов Москвы в методическом сопровождении профориентационной работы и трудоустройства инвалидов (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Задорина Е.Н.

**Ответственный исполнитель:** Терехова А.М..

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Айсмонтас Б.Б., Задорин И.В., Мойсов В.В., Шульгин П.К., Футало И.В., Скундина Е.А., Иванова Н.Н., Мугинов И.И., Морозкина Е.А., Гунтик А.В.

**Объект** исследования – специфика методического сопровождения профориентационной работы и трудоустройства инвалидов

**Цель** данного исследования - выявление проблем и возможностей вузов города Москвы при проведении профориентационной работы и процесса содействия трудоустройству выпускников; разработка рекомендаций по эффективному сопровождению двух взаимосвязанных процессов.

**Задачи исследования:**

1. Изучение современных тенденций в проведении профориентационной работы и процесса содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья в вузах;
2. Разработка диагностического материала (анкеты) по исследованию потребностей вузов в методическом сопровождении профориентационной работы и трудоустройства выпускников-инвалидов;

3. Изучение потребностей вузов в методическом сопровождении профориентационной работы и процесса трудоустройства выпускников-инвалидов, выявление проблем и возможностей.

4. Разработка рекомендаций по эффективному проведению профориентационной работы в вузах и процессу содействия трудоустройству выпускников-инвалидов вузов города Москвы.

#### **Метод исследования**

Исследование проводилось в форме анкетного опроса. Анкеты разработаны Московским городским психолого-педагогическим университетом для специалистов по профориентационной работе и трудоустройству и студентов с ОВЗ.

**Актуальность данного исследования** заключается в недостаточной проработанности вопроса по решению проблем профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ на этапе обучения в вузе. Выпускник университета, вступающий в договорные отношения с работодателем, должен обладать профессиональными компетенциями, которые позволят полноценно включиться в трудовую деятельность. Современный работодатель имеет возможность выбирать претендентов на вакантные должности, поэтому программы вузов: образовательная, профориентационная и трудоустройства, призваны обеспечивать конкурентные преимущества у будущих выпускников с ОВЗ.

**Практическая значимость исследования**, определяется тем, что полученные в нем результаты позволяют сформулировать рекомендации по организации методического сопровождения профориентации и трудоустройства инвалидов.

Полученные **результаты** позволяют сделать следующие **выводы**.

Организация методического сопровождения в исследуемых учреждениях высшего профессионального образования содержит достаточно большое число мероприятий, но в то же время при детальном рассмотрении и сопоставлении рассматриваемых мероприятий, можно сделать вывод о том, что данная работа проводится в недостаточной мере комплексно. В большинстве вузов отмечалось в качестве системы мер по профориентационной работе и трудоустройства – проведения индивидуальных консультаций и ярмарок вакансий. В то же время не во всех вузах привлекаются к организации ярмарок вакансий потенциальные работодатели для выпускников с ограниченными возможностями здоровья вузов. Также было выделено, что в целом, в большинстве вузов к содействию трудоустройства не подключаются сторонние организации для помощи в проведении всевозможных мастер-классов, тренингов и поиска открытых вакансий. Источники поиска вакантных мест часто ограничиваются интернет-источниками и обращением специалистов в кадровые службы, тогда как мероприятия по непосредственному взаимодействию с потенциальными работодателями по вопросам трудоустройства в большинстве вузов не проводятся. Проведением всевозможных потенциально полезных мастер-классов по поиску работы и особенностям современного рынка труда для инвалидов занимается достаточно небольшой процент вузов, принявших участие в исследовании.

Полученные результаты позволяют выявить определенным образом наметившуюся тенденцию относительно возможностей и потребностей вузов города Москвы в методическом сопровождении профориентационной работы и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку некоторые полученные данные могут быть объяснены спецификой рассматриваемой выборки. Тем не менее, наметившаяся тенденция может свидетельствовать о недостаточно комплексно и последовательно проводимой работе, то есть без учета различных участников процесса и необходимости более раннего начала проведения данной работы, по профессиональному самоопределению и содействию в трудоустройстве лиц, имеющих ограничения возможностей здоровья.

## РАЗДЕЛ II. ВИД ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАБОТ: РАБОТЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (В Т.Ч. ЭКСПЕРТИЗЫ И РЕЙТИНГОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ)

### Кадровое обеспечение психологической службы города Москвы

#### 1.1. Мониторинг состояния психологической службы системы образования города Москвы (Госработы)

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Зиновьева М.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Зеленая В.А., Ерохина Л.А., Зиновьева Е.А., Магалева Е.А., Магалева Н.Г.

**Объектом** мониторинга является состояние Службы практической психологии образования города Москвы.

**Целью** научно-исследовательской работы является анализ кадровых ресурсов Службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы, направленный на повышение качества оказания психологических услуг, изучение изменений кадрового состава Службы

В рамках выполнения НИР решались следующие **задачи**:

–выявление основных характеристик профессиональной группы педагогов-психологов города Москвы;

–определение приоритетов профессиональной деятельности психологов в системе образования;

–получение данных о ресурсах повышения качества предоставления психолого-педагогических услуг;

–выявление основных потребностей в области развития профессиональных компетенций педагогов-психологов;

–определение уровня методической и материально-технической обеспеченности профессиональной деятельности специалистов Службы;

–выявление факторов, препятствующих эффективной профессиональной деятельности.

При осуществлении научно-исследовательской работы использовались следующие **методы**: анкетирование, экспертное оценивание, проектирование и моделирование, апробация, составление баз данных, создание программного обеспечения, сравнительный анализ.

**Результатами** работы являются разработанная технология проведения мониторинга, позволяющая осуществлять сравнительный анализ данных за различные периоды деятельности Службы практической психологии образования, база данных специалистов Службы практической психологии образования города Москвы

В настоящий момент работа по проведению Мониторинга состояния психологической службы системы образования города Москвы в 2012 г. полностью выполнена: разработана технология проведения мониторинга, проведен мониторинг, осуществлен сравнительный анализ данных мониторинга с результатами предыдущих мониторингов, составлен аналитический отчет.

**Значимость работы** состоит в возможности увеличения доли образовательных учреждений, обеспеченных качественным психологическим сопровождением основных образовательных программа, как результата управленческих решений принятых на основе анализа состояния психологической службы системы Департамента образования города Москвы.

**Способами реализации** результатов НИР являются их использование при принятии управленческих решений, проектировании инновационных процессов в системе образования города Москвы, а также при разработке и внедрении системы непрерывного повышения профессиональной квалификации специалистов службы практической психологии образования.

**Прогнозируется**, что Мониторинг состояния психологической службы системы образования города Москвы является динамической аналитической системой, оперативно

реагирующей на нужды системы образования и позволяющей определить направления развития Службы, а также направления профессионального развития специалистов, осуществляющих образовательный процесс.

## 2. Единый городской психологический мониторинг

### 2.1. Разработка и осуществление мониторинга выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1300.03)

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Улановская И.М.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Улановская И.М., канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Митина О.В.

**Научно-исследовательский коллектив:** д-р психол. наук Зак А.З., канд. психол. наук Обухова О.Л., канд. психол. наук Савельева О.В.

#### Метод:

Разработанный пакет методов и диагностических процедур позволил оценить уровень сформированности метапредметных компетенций у выпускников начальной школы. В него вошли задачи, составленные как на предметном, так и на не предметном материале, задания разной степени трудности, процедуры, похожие на традиционные занятия на уроке, и не похожие (групповая игра, свободные ассоциации и т.п.) – всего 12 уроков.

#### Задачи проекта:

1. Проведение диагностического обследования выпускников начальной школы по пакету методов оценки метапредметных результатов начального школьного образования (у учащихся пятых классов).

2. Корректировка пакета методик оценки метапредметных результатов начального школьного образования в соответствии с результатами диагностического обследования.

3. Разработка прототипа компьютерной методики диагностики основных метапредметных результатов начального школьного образования (сокращенного пакета)

4. Разработка инструкции по проведению компьютерной диагностики основных метапредметных результатов начального школьного образования.

**Практическая значимость** поставленных задач 2012 года связана с реализацией нового образовательного стандарта начального школьного образования, который вступил в действие в 2011 году.

#### Выборка:

В рамках пилотной апробации в 40 школах Центрального округа был проведен мониторинг с учащимися пятых классов (более 1900 детей). В каждом классе были проведены 17 различных диагностических методик и процедур, охватывающих практически все метапредметные результаты. Для оценки метапредметных результатов были использованы задачи, составленные как на предметном, так и на не предметном материале, задания разной степени трудности, процедуры, похожие на традиционные занятия на уроке, и не похожие (групповая игра, свободные ассоциации и т.п.) – вся процедура оценки сформированности метапредметных результатов начального школьного образования занимает 12 уроков.

**Анализ результатов** конкретных классов и школ по предложенным группам показателей и сопоставление этих результатов со средними по обследованным школам позволяет выделить как школы, относительно более успешные в плане готовности к реализации нового образовательного стандарта, так и школы «проблемные», в которых получены значительно более низкие результаты, чем в среднем по выборке. Также очевиден и большой разброс результатов между классами внутри школ. Этот факт свидетельствует о том, что метапредметные результаты формируются не системно, усилиями всей школы, а складываются случайно и зависят от заинтересованности, умения и профессионализма конкретного учителя. Наличие хорошего учителя, безусловно, важнейшее условие эффективного образования в начальной школе, но его

не достаточно для получения стабильного и высокого результата в формировании метапредметных результатов.

## **2.2. Мониторинг выявления одаренных детей (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1000.02)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Юркевич В.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Белова С.С.

**Научно – исследовательский коллектив:** д-р. пед. наук, канд. физ-мат наук Сорокова М.Г., канд. психол. наук Валуева Е.А., канд. психол. наук Овсянникова В.В., канд. психол. наук Шепелева Е.А., канд. психол. наук Додонова Ю.А., канд. психол. наук Мешкова Н.В., канд. психол. наук Попова Л.В., канд. психол. наук Петрова С.О., Гаврилова Е.В., Столярова А.А., Шилепкова Л.Н., Макухина Е.Г., Ермаков С.С., Вериженко С.М., Сорокина А.Б.

### **Цели мониторинга**

Выявление одаренных и высокомотивированных учащихся 3-10 классов.

### **Задачи мониторинга:**

1. Разработать концепцию мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся 3-10 классов, содержащую описание основных принципов, диагностического инструментария, характеристики выборки.
2. Разработать технологию проведения мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся 3-10 классов.
3. Провести мониторинг выявления одаренных и высокомотивированных детей в школах разного типа.
4. Выполнить стандартизацию отечественных и зарубежных диагностических методов выявления одаренности, пригодных для широкого использования в московском образовании, с соблюдением законодательства об авторском и смежных правах.

### **Выборка учащихся**

Мониторинг был проведен в 60 общеобразовательных учреждениях из всех 10 административных округов Москвы. Всего обследовано более 8 000 учащихся: из них 6 102 было обследовано с помощью методики «Аврора», 3176 учащихся было обследовано с помощью теста Равена и мотивационным методикам. Выборка, в которой использовались методика «Аврора», и выборка, в которой использовался тест Равена и мотивационные методики, являлись частично пересекающимися (в 6-7 классах), в связи с чем общее количество учащихся, принявших участие в мониторинге (более 8000) не равно сумме объемов выборок по двум методикам.

При обработке часть проведенных материалов по ряду причин не была включена в основную обработку: испорченный протокол, повышенный «коэффициент несогласованности результатов» (по тесту Равена), отсутствие достаточного времени для полного проведения обследования и т.д. В результате количество учащихся, чьи данные использовались в анализе, оказалось следующим: 6 000 школьников 3-7 классов (методика «Аврора») и 2123 школьника по 3-10 классам (тест Равена, мотивационные характеристики и достижения школьников). Общий объем анализируемых данных получен от 7 275 учащихся 3-10 классов.

### **Результаты исследования:**

1. Определены популяционные нормы и уровни интеллекта для Стандартных Прогрессивных матриц Плюс Равена на каждой ступени обучения – для 6-х – 10-х классов. Результаты, в целом, соотносятся с нормами, полученными при стандартизации данного теста в 1999 – 2000 годах в США, Германии и Польше.
2. Результаты стандартизации методики комплексной оценки одаренности Аврора позволяют сделать вывод об удовлетворительных психометрических качествах входящих в нее шкал и о возможности использования методики для диагностики практических, аналитических и творческих способностей учащихся 3-7 классов
3. Общее количество высокоодаренных и высокомотивированных школьников в школах разного типа оказалось в достаточном соответствии с примерно ожидаемым количеством: число

интеллектуально одаренных детей во всех возрастных группах оказалось примерно одинаковым и колеблется в диапазоне от 5, 4% до 7. Количество высокоодаренных учащихся, т.е. тех, у которых высокий интеллект соединяется с высокой мотивацией к развитию, как и предполагалось, невелико и начинается от 1,3 % и не превышает 2,5 %. Различия между всеми возрастными группами статистически незначимы. Количество высокомотивированных детей начинается с 5 % и не превышает 8,8. Различия оказались значимыми на уровне 0,05 только для высокомотивированных учащихся 8- классов сравнительно с 9 и 10- классами. Как говорилось выше, выборка намеренно создавалась случайным образом и всего три учебных заведения оказались предназначены для обучения по программам повышенной трудности. Процент высокоодаренных и высокомотивированных учащихся в этих образовательных учреждениях, вычисленный по Т-критерию, оказался статистически значимо выше.

4. Полученные данные позволяют говорить о значительном влиянии мотивации на уровень интеллектуального развития. При этом значение мотивации увеличивается с повышением трудности интеллектуальных задач.

5. Фактор «стадия обучения» влияет на все три исследуемых нами параметра: На каждой последующей стадии обучения происходит достоверный рост уровня интеллекта по Равену. по сравнению с предыдущей стадией. Потребность в развитии (Анкета1) , несколько убывает с возрастом. При этом разница в средней мотивации между наиболее «полярными» 6-ми и 10-ми классами составляет всего 1,04 балла при диапазоне шкалы в 36 баллов, поэтому такое снижение мотивации, хотя и является статистически значимым, но его нельзя считать «катастрофическим». Активность учащихся с позиций их интеллектуально- творческого развития почти не меняется с 6 по 9-ый класс . Только в 10-х классах происходит скачок мотивации вверх, и они демонстрируют лучшие показатели по сравнению со всеми предыдущими стадиями обучения, между которыми различий в мотивации нет.

6. Исследование гендерных различий дало неожиданные результаты. В 6-м – 8-м классах доля девочек с высоким интеллектом выше, чем мальчиков, а доли учащихся обоих полов со средним интеллектом на этой ступени обучения практически одинаковы, хотя незначительное преобладание возможно как среди девочек, так и среди мальчиков. В 9-м и 10-м классах различий в пропорциях не выявлено.

7. Полученные данные дают достаточные свидетельства в пользу мнения о том, что высокий интеллект, высокая познавательная мотивация и высокие достижения в учебной и других видах деятельности являются относительно независимыми характеристиками, хотя и положительно взаимосвязанными. Поэтому ни один из этих признаков, в том числе и победа на олимпиадах, не может служить единственным и достаточным критерием одаренности школьников, которая должна определяться комплексными методами в контексте возрастного развития.

### **2.3. Проведение второй волны мониторинга рисков межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях города Москвы, (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.04)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Хухлаев О.Е.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Хухлаев О.Е., канд. психол. наук Зиновьева М.В.

**Научно- исследовательский коллектив:** канд. культурологии Александрова Е.А., канд. психол. наук Зверева М.А., канд. социол. наук Кузнецов И.М., канд. пед. наук Моисеева М.В., канд. психол. наук Чибисова М.Ю., Виноградова Т.М., Розенблом С.А., Фомичева А.Е., Шорохова В.А.

**Цель** выполнения научно-исследовательской работы - анализ динамики этноконфессиональной конфликтности старшеклассников общеобразовательных учреждений в системе Департамента образования города Москвы и разработка концепции локального

территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества»

В задачи выполнения научно-исследовательской работы входило:

- Изучение динамики уровня допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем и склонности к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка у старшеклассников г. Москвы.

- Изучение динамики отношения к мигрантам и этнонациональных установок (предпочтений) старшеклассников г. Москвы.

- Концептуальное проектирование локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества».

- Подготовка учебно-методических материалов для обеспечения деятельности локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения «Школа – как транслятор культуры принимающего общества».

#### **Основные результаты проекта:**

1. Проведен мониторинг рисков межнациональной конфликтности. Всего было опрошено 2081 учащихся 9 классов, из них 50% мужского пола, 50% – женского. В основном мониторинг затронул старшеклассников 14 лет (25%), 15 лет (69%), 16 лет (3%). Возраст остальных 3% опрошенных – моложе 14 или старше 16 лет. Максимальная погрешность в целом по городу составляет 2,2%.

В рамках мониторинга получены и проанализированы данные по следующим показателям:

- Уровень агрессивного отношения к иным национальным группам.

- Уровень позитивного отношения к собственной национальной группе.

- Баланс отношений к собственной и иным национальным группам.

- Уровень допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем.

- Склонность к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка.

- Уровень позитивного отношения к мигрантам.

- Уровень негативного отношения к мигрантам.

- Баланс позитивного и негативного отношения к мигрантам.

- Характеристики и степень распространенности среди учащихся бытовых идеологем, связанных с установкой на патриотизм.

- Представление о пределах допустимости этнокультурной вариативности повседневного поведения в публичной среде Москвы.

- Оценка уровня межнациональной напряженности в районах проживания учащихся.

- Оценка потребности учащихся в информации о истории, традициях и обычаях тех народов, представители которых в настоящее время живут в Москве.

Данные сравнивались с результатами первой волны мониторинга, проведенной в 2011 г. что позволило проанализировать динамику ключевых исследуемых показателей

Подготовлен отчет о проведении, проанализированы результаты и даны рекомендации.

2. Подготовлена монография «Интеграция мигрантов в образовательной среде: психолого-педагогические модели: материалы городского семинара» которая содержит материалы являющиеся результатом работы городского семинара, проведенного 08.09.2012 г. в МГППУ. Материалы монографии, общим объемом 4 а.л. позволяют школьному администратору, педагогу, психологу ознакомиться с современными подходами к интеграции мигрантов в образовательной среде и существенно обогатить свой методический багаж по данному вопросу.

3. Разработаны учебно-методические материалы «Мозаичный класс. Пособие для учителя по обучению через взаимодействие», общим объемом 5 а.л. Материал адресуется педагогам, которые хотят привнести в свою работу больше обучающих методов, связанных с взаимодействием между учащимися.

4. Проведен опрос педагогов образовательных учреждений принимающих участие в проекте «Школа как транслятор культуры принимающего общества» в 2012 г. на тему «Проблемы и ресурсы интеграции мигрантов в школе». Всего было проведено 13 глубинных экспертных интервью, средней продолжительностью 1,5 часа. Общий объем материалов опроса 13 а.л.

5. Разработана модель сетевой стажировочной системы по теме «Школа как транслятор культуры принимающего общества», которая основывается на принципах деятельностного подхода к образованию. Модель позволяет в рамках организации совместной педагогической деятельности решать задачи в трансляции знаний и технологий по вопросам интеграции детей-мигрантов среди широкой педагогической общественности.

6. Подготовлено Учебно-методическое электронное издание «Школа – как транслятор культуры принимающего общества». В издании изложена рамочная модельная концепция инновационного проекта "Апробация концепции локального территориального центра интеграции и адаптации мигрантов на базе образовательного учреждения»; представлено систематическое описание четырех аспектов интеграции детей-мигрантов в условиях столичного образования; приведены методические рекомендации по успешной интеграции детей-мигрантов в культурно-образовательную среду современной школы; описаны основные составляющие профессиональной деятельности педагога в поликультурном образовательном пространстве и их феноменология; обозначены задачи и направления обучения специалистов в области образования межкультурному взаимодействию; рассмотрены вопросы интеграции мигрантов и профилактика ксенофобии в образовательной среде; показано как может строиться образовательная деятельность, обеспечивающая реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между учащимися мигрантами и представителями принимающего общества. Издание, общим объемом 3,75 а.л. предназначено педагогам и администрации образовательных учреждений реализующих программы интеграции детей-мигрантов.

#### **2.4. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р полит. наук Кирсанов А.И.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Литвинова А.В., канд. психол. наук Давыдов Д.Г.

**Научно – исследовательский коллектив:** Литвинов В.С., Тарасов К.О., Фомичева А.Е., Бобкова И.К., Аржаных Е.В., Базина О.А., Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Новикова Е.М.

##### **Цель проведения мониторинга:**

Изучение состояния безопасности образовательной среды школ города Москвы.

##### **Задачи проведения мониторинга:**

1. Разработка стандартизированной методики измерения уровня безопасности образовательной среды школы.
2. Проведение мониторинга безопасности образовательной среды школ.
3. Анализ профиля рисков нарушения безопасности образовательной среды школ.
4. Разработка динамической карты безопасности образовательной среды образовательных учреждений города Москвы.
5. Разработка рекомендаций образовательным учреждениям по минимизации рисков безопасности образовательной среды на основе результатов мониторинга.

**Методы исследования:**

- Метод экспертов;
- Диагностические (анкетирование) методы;
- Методы срезов, сравнительного анализа;
- Методы математической статистики с использованием программы SPSS, версия 18,0.

**Выборка и базы проведения Мониторинга:**

Обследование проводилось в 30 общеобразовательных учреждениях города Москвы, включенных в выборку на основании рекомендаций Департамента образования города Москвы, УФСКН России по г. Москве, УОДУУП и ПДН ГУ МВД по г. Москве.

Выборку составили:

- 1208 учащихся 8-х и 10-х классов,
- родители обследуемых учащихся – 1150 человек,
- 558 учителей.

**Результаты проведения Мониторинга:**

1. Комплект измерительных материалов для мониторинга безопасности образовательной среды школы.
2. Динамическая карта безопасности образовательной среды образовательных учреждений города Москвы.
3. Аналитический отчет о состоянии безопасности образовательной среды образовательных учреждений, включенных в выборку мониторинга комплексной безопасности образовательной среды.

**Способ реализации результатов Мониторинга:**

Результаты работ могут быть использованы для решения следующих задач:

- проведения систематических замеров уровня безопасности образовательной среды общеобразовательных учреждений города Москвы;
- отслеживания динамики изменений различных составляющих безопасности образовательной среды общеобразовательных учреждений города Москвы;
- использования показателей динамики изменения различных составляющих безопасности образовательной среды общеобразовательных учреждений города Москвы при оценке эффективности мероприятий, направленных на повышение безопасности образовательной среды;
- использования результатов мониторинга безопасности образовательной среды при построении программ профилактики рисков нарушения безопасности образовательной среды, сопровождении образовательных учреждений с низким уровнем безопасности образовательной среды.

Мониторинг позволил оценить общее состояние комплексной безопасности образовательной среды московских школ, выявить выраженность рисков отдельных аспектов безопасности (употребления наркотиков, алкоголя, табака, проявлений насилия, ксенофобии и др.), показал эффективность отдельных сторон профилактической работы и вскрыл ее слабые места. На основании сделанных выводов предложены обоснованные адресные рекомендации субъектам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных учреждений.

## **2.5. Мониторинг состояния сети инклюзивных образовательных учреждений города Москвы (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Гращенкова Е.Л., Алексеева М.Н., канд. психол. наук Рожкова Л.Д., Воробьева Д.А.

**Объект исследования** – инклюзивный процесс в образовании.

**Предмет исследования** – состояние сети инклюзивных образовательных учреждений города Москвы.

**Цель исследования** – получение аналитической информации о текущем состоянии и изменении состояния сети дошкольных и средних общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, в системе образования города Москвы.

**Задачи:**

1. Разработка программы и инструмента мониторинга.
2. Реализация мониторинговой программы, сбор данных в дошкольных и средних образовательных учреждениях системы образования города Москвы, реализующих инклюзивную практику.
3. Обработка и анализ полученных данных.
4. Составление аналитического отчета о состоянии сети образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, сравнительный анализ изменения состояния сети по результатам предыдущих обследований (2011-2012 гг.).

**Методы исследования:** Мониторинг, анкетирование, фокус - группы; математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ; количественный и качественный, сравнительный анализ результатов опроса.

**Выборка и базы исследования**

Выборку составляют 203 образовательных учреждений Москвы: 103 инклюзивных средних общеобразовательных учреждений и 100 дошкольных образовательных учреждений.

Базу для проведения мониторинга составляют инклюзивные образовательные учреждения системы дошкольного и общего образования 10 административных округов Москвы: Северного, Северо-Западного, Северо-Восточного, Западного, Центрального, Зеленоградского и др. Исследование проводится на базе дошкольных и средних общих образовательных учреждений, реализующих в 2012 учебном году инклюзивную практику.

**Область применения мониторинговых исследований** – образовательные учреждения г. Москвы, реализующие практику инклюзивного, интегративного образования.

**Важнейшие результаты исследования, полученные впервые:**

- впервые разработаны параметры и соответствующие им показатели изучения характеристик инклюзивного образовательного учреждения и реализуемой инклюзивной образовательной практики;
- впервые осуществлен количественный и качественный анализ данных, полученных на выборке в 203 образовательных учреждениях;
- впервые представлена аналитическая информация о состоянии сети инклюзивных образовательных учреждений города Москвы по состоянию на март-апрель 2012 года, которая может быть использована для принятия управленческих решений и совершенствования работы с детьми с ОВЗ в системе образования города Москвы.

**Область применения разработки** – деятельность образовательных учреждений разных видов, органы исполнительной власти субъектов, осуществляющие управление и контроль в сфере образования, руководители и специалисты муниципальных образовательных учреждений, психологические службы, педагоги-психологи образовательных учреждений, центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков.

По материалам данного исследования составлен научный доклад, представленный на Городском научно-практическом семинаре "Обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) в системе общего образования "Гращенко Е.Л. "Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях - результаты городского мониторинга"(28 августа 2012 года)[http://www.inclusive-edu.ru/life\\_news/4/352/](http://www.inclusive-edu.ru/life_news/4/352/)

## **2.6. Мониторинг востребованности программ ВПО у инвалидов (Госработы)**

**Научный руководитель:** Аржаных Е.В, Задорин И.В.

**Ответственный исполнитель:** Аржаных Е.В, Задорин И.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Колесникова Е.Ю., Мойсов В.В, Гуркина О.А, Новикова Е.М.

**Целью исследования** было получение информации о потенциальном спросе на высшее профессиональное образование, о профессиональных ориентациях учащихся с инвалидностью 10-11 классов, заканчивающих образовательные учреждения среднего общего образования г. Москвы.

Для достижения цели решались следующие **задачи:**

- Оценка спроса на высшее профессиональное образование среди учащихся с инвалидностью;
- Оценка и анализ профессиональных ориентаций учащихся с инвалидностью (предпочтение в выборе профессии и профессионального образования);
- Определение мотиваций получения ВПО учащимися с инвалидностью;
- Выделение факторов, влияющих на выбор высшего учебного заведения учащимися с инвалидностью;
- Определение уровня информированности учащихся с инвалидностью о возможностях получения ВПО (информированность о льготах при поступлении, о вузах, специализирующихся на предоставлении образовательных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- Выделение основных факторов, определяющих формирование спроса и выбор специальности ВПО учащимися с инвалидностью;
- Определение круга проблем, сдерживающих спрос на ВПО среди учащихся с инвалидностью.

**Объект исследования** состоял из 2-х частей:

- УЧАЩИЕСЯ выпускных классов (10-12) школ г. Москвы I, II, III, IV, VI типов, в т.ч.: специальных коррекционных школ, инклюзивных школ, общеобразовательных учреждений, в которых дети проходят обучение на дому по программам общеобразовательных школ, общеобразовательных учреждений, в которых дети проходят обучение на дому по программам специальных (коррекционных) школ.

- РОДИТЕЛИ учащихся, принявших участие в исследовании.

**Предметом** исследования являлся спрос на высшее профессиональное образование со стороны учащихся с инвалидностью и факторы, его определяющие.

В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

- Анализ статистических данных об обучении лиц с инвалидностью в учреждениях ВПО г. Москвы.
- Анализ законодательной базы, регулирующей обеспечение доступности ВПО для учащихся с инвалидностью.
- Массовый опрос учащихся с инвалидностью старших классов в различных образовательных учреждениях г. Москвы, в том числе обучающихся на дому. Опрос реализован в форме самозаполнения анкеты по месту обучения респондентов (в школах г. Москвы) или путем заполнения электронной анкеты, высланной на адрес электронной почты респондента.
- Массовый опрос родителей учащихся с инвалидностью. Опрос реализован путем заполнения бумажной анкеты, или путем заполнения электронной анкеты, высланной на электронный адрес респондента.

• Экспертная сессия (с элементами «мозгового штурма») с представителями образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования, некоммерческих и общественных организаций, научных учреждений, регулирующих и управляющих органов власти по выработке рекомендаций по повышению доступности ВПО для учащихся с инвалидностью (на основе результатов опросов и анализа документов).

В итоге **реализованная выборочная совокупность** включала 511 чел. В том числе - старшекласников с инвалидностью из разных типов образовательных учреждений г. Москвы (304 чел.) и их родителей (207чел.). Массивы родителей и учащихся совпадали не полностью. Массив парных анкет (когда в семье отвечал и родитель, и ребенок) составил 195 пар.

В результате исследования собраны данные, позволяющие:

• оценить примерный уровень спроса на высшее профессиональное образование у старшекласников с инвалидностью в г. Москве;

• определить основные факторы, способствующие как росту спроса на ВПО у учащихся с инвалидностью, так и сдерживающие этот спрос;

• определить круг проблем, подлежащих решению с целью преодоления барьеров, лежащих на пути получения высшего образования учащимися с инвалидностью и тормозящими развитие безбарьерной среды.

#### **Актуальность:**

Данные исследования могут быть полезны при разработке законодательной базы и системы мероприятий для обеспечения доступности программ ВПО для лиц с инвалидностью, для обеспечения комплексного подхода к организации взаимодействия школ, вузов и потенциальных работодателей, а также для организации материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса с учетом потребностей особых студентов.

Использование представленных данных позволит с одной стороны, обеспечить эффективную адаптацию и интеграцию лиц с инвалидностью в социум, а с другой, - снизить финансовое бремя, лежащее на государстве и семье инвалида в плане материального обеспечения тех, кто потенциально может обеспечивать себя самостоятельно.

**Результаты** социологического мониторинга «Востребованность программ ВПО у инвалидов» представляют интерес для понимания сложившейся ситуации в системе профессионального образования лиц с инвалидностью и оценки ближайших перспектив развития этой системы.

**Спрос на высшее профессиональное образование среди учащихся с инвалидностью.** Как показали результаты опроса, спрос на высшее образование имеется примерно у 70 % учащихся с инвалидностью, при этом пятая часть всех учащихся планирует получать высшее образование в долгосрочной перспективе. Треть учащихся либо не определились к моменту опроса с образовательными планами, либо не намерены вообще получать высшее образование. Большинство родителей (64 %) считают получение высшего образования желательным для своего ребенка.

Несмотря на особые возможности зачисления в высшие учебные заведения, учащиеся чаще планируют сдавать ЕГЭ, нежели чем проходить вступительные испытания внутри вузов. Особым спросом пользуется дневная форма обучения (63 %) по сравнению с другими способами получения высшего образования.

**Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью.** Согласно данным опроса, наиболее востребованными специальностями для получения высшего профессионального образования среди учащихся с инвалидностью являются: «математика, программирование, компьютерные технологии», «общественные науки (экономика, право, менеджмент, социология и др.)» и «медицина». Практически все учащиеся выбирают для продолжения своего образования московские вузы. Среди наиболее часто упоминаемых вузов, в которые планируют поступать учащиеся с инвалидностью, – Московский городской психолого-педагогический университет, МГУ им. Ломоносова и МГТУ им. Баумана.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что выбор специальности и вуза делается учащимися в значительной части случаев вполне осознанно, с учетом как своих способностей, так и будущих перспектив.

Большая часть родителей (64%) считают, что их дети в будущем будут работать по специальности, полученной в вузе. При этом они не рассматривают школу в качестве возможного помощника в профессиональной ориентации. Доля родителей, для которых важным при обучении в школе является, то, что это помогает сориентироваться при выборе профессии, составляет лишь 3%.

**Мотивации получения ВПО учащимися с инвалидностью.** Большинство опрошенных учащихся считают, что высшее образование – это не только способ вести активную и интересную жизнь, получать новые знания, но и некоторый гарант получения высокооплачиваемой и престижной работы. Наиболее важными мотивами получения высшего образования среди учащихся-инвалидов являются: возможность получения профессии для дальнейшего трудоустройства и заработка, получение источника дополнительной жизненной энергии, знаний, расширение жизненных перспектив. Помимо положительной мотивации, также можно выделить основные страхи-демотиваторы учащихся и их родителей относительно получения высшего образования. Прежде всего, это страхи, связанные с ухудшением здоровья в результате обучения ребенка в вузе. Кроме того, респонденты опасаются возможности отрицательного взаимодействия с окружающими, снижения самооценки, разочарования в своих силах.

**Факторы, влияющие на выбор высшего учебного заведения учащимися с инвалидностью.** Для большинства учащихся с инвалидностью основными факторами выбора того или иного вуза, в первую очередь, являются квалифицированные педагоги и высокое качество будущего образования. Также они ориентируются на такие показатели как престижность вуза, востребованность будущей специальности, местонахождение вуза. Показатели, связанные с хорошей ресурсной и технической базой, приспособленные для обучения людей с ОВЗ, подготовленное здание вуза к особенностям учащихся с ОВЗ, программы по трудоустройству выпускников с ОВЗ являются второстепенными для учащихся. Однако, несмотря на это, при выборе будущего места обучения, почти половина (47%) учащихся собираются поступать именно в специализированные вузы (ориентированные на учащихся с ОВЗ или имеющие некоторый опыт их обучения). Чаще всего в такие вузы поступают учащиеся, которые обучаются в коррекционных школах, и лучше информированы о таких вузах, в отличие от учащихся других школ (инклюзивных и надомного обучения). Таким образом, тип школы и информированность выступают как фактор, влияющий на выбор будущего ВУЗа.

**Информированность учащихся с инвалидностью о возможностях получения ВПО.** Как показали результаты исследования, информированность учащихся и родителей в сфере прав и возможностей получения высшего профессионального образования находится на довольно низком уровне. Почти половина учащихся и родителей ничего не знают о вузах, ориентированных на обучение людей с инвалидностью. Анализ данных также показал, что более трети учащихся и родителей не имеют представления о том, что людям с инвалидностью предоставляются льготы при поступлении в ВУЗы: 17 % учащихся полагают, что у них нет льгот, 34 % затрудняются ответить на этот вопрос. Почти столько же родителей и четверть учащихся (24 %) не знают об обязательной процедуре предоставления медицинского заключения (об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности) при подаче документов в Вуз.

**Основные факторы, определяющие формирование спроса и выбор специальности ВПО учащимися с инвалидностью.** Среди факторов, определяющих спрос на высшее образование у учащихся с инвалидностью, выделим несколько основных.

На формирование первичной мотивации и спроса на высшее профессиональное образование влияет родительская семья, ее социальный капитал, в частности, такой его элемент, как уровень образования родителей. Именно в таких семьях чаще уделяется большое внимание,

наряду с медицинской реабилитацией, всестороннему развитию ребенка. Свою роль играют и родительские амбиции.

Уровень социальной адаптации ребенка и его успеваемость в школе, повышает, усиливает первичную мотивацию на получение высшего образования. Ребенок, который не испытывает серьезных трудностей в процессе обучения, принимает участие в предметных олимпиадах, как правило, имеет и более высокие амбиции на продолжение образования.

Информированность учащихся и их родителей по различным аспектам получения высшего образования (о льготах при поступлении, наличии специальных программ и специалистов, владеющих специальными методиками, о вузах, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и занимающихся их трудоустройством и т.д.) повышает заинтересованность в его получении.

Влияние школы и школьных преподавателей на сегодняшний день, в целом, уступает влиянию семьи, и не выступает серьезным фактором определяющим спрос на высшее образование у учащихся с инвалидностью. Ресурс же школы на сегодняшний день остается недоиспользованным.

**Определение круга проблем, сдерживающих спрос на ВПО среди учащихся с инвалидностью.** Основной, базовой проблемой можно назвать недостаточно разработанную законодательную базу, которая призвана регламентировать и задавать основания в области получения высшего образования учащимся с инвалидностью.

Не менее важной является проблема информированности, точнее, проблема слабой информированности. При анализе проблемного поля в области высшего (и не только) образования для лиц с инвалидностью, прежде всего, обращает на себя внимание разобщенность большинства взаимодействующих субъектов. В иерархии проблем можно выделить слабое развитие каналов информированности всех субъектов друг о друге. Законодатели и органы, принимающие решения в исследуемой области, не всегда обладают полной картиной происходящего «на местах», не имеют научно обоснованной базы для принятия управленческих решений. А учащиеся с инвалидностью и представители их семей, напротив, зачастую не знают о тех возможностях, которые уже открыты для них в области получения профессионального образования, в т.ч., высшего. Обращает на себя внимание не всегда активная роль школы в вопросах формирования мотивации и спроса на ВПО у своих учеников.

Третьей проблемой является проблема подготовки и обеспечения квалифицированными кадрами и современными методиками вузов, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью.

**Предложения и рекомендации по решению актуальных проблем в области высшего профессионального образования учащихся с инвалидностью.** В настоящее время процесс реформирования в сфере образования лиц с инвалидностью в основном направлен на сферу общего образования и гораздо в меньшей степени затрагивает высшее профессиональное образование. Между тем необходимость преобразований в высшем профессиональном образовании не менее настоятельна, чем в общем, и при этом в тесной увязке с ним.

В краткосрочной перспективе для повышения доступности высшего профессионального образования для лиц с инвалидностью предлагается:

- создание в вузах, ориентированных на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, системы подготовительных отделений, с целью адаптации и интеграции студентов с инвалидностью в учебный процесс;
- создание единого информационного портала, предоставляющего сведения о вузах (по широкому спектру информации, относящейся к сфере профессионального образования лиц с инвалидностью) и о возможностях трудоустройства лиц с инвалидностью;
- разработка информационных материалов, знакомящих всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, представителей вузов и психолого-медико-педагогических комиссий) с возможностями и ограничениями получения профессионального образования;
- организация клубов общения при вузах, создающих условия для проведения совместных мероприятий и досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В среднесрочной перспективе в качестве основных мер по реформированию системы высшего профессионального образования для лиц с инвалидностью, необходимо:

- разработать и закрепить на законодательном уровне принципы финансирования учреждений профессионального образования с целью создания условий для обучения студентов с инвалидностью (в т. ч. выработка механизмов подушевого финансирования, реализация программ финансирования обучения инвалидов в вузах);

- распределить ответственность по контролю за исполнением управленческих решений в системе профессионального образования для лиц с инвалидностью конкретными государственными и общественными структурами;

- провести техническую модернизацию вузов;

- организовать координационный центр (консорциума вузов) с целью выработки консолидированных решений, разработки совместных программ обучения лиц с инвалидностью различной нозологии;

- создать систему взаимодействия между субъектами образовательного процесса и различными государственными и негосударственными структурами (школа-вуз; вуз-бизнес; ПМПК – вуз; и т.п.);

- сформировать интегрированные образовательные комплексы, объединения школа-вуз (своеобразные кампусы, реализующие программы инклюзивного образования), как базы для проведения научных исследований, разработки инновационных методик в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создать систему подготовки высококвалифицированных специализированных кадров для преподавания в образовательных учреждениях, профессиональных тьютеров;

- разработать методики для психологической подготовки кадров для работы с особыми школьниками и студентами;

- разработать единые методические материалы для использования в образовательных учреждениях для студентов с инвалидностью различной нозологии (на уровне г. Москвы);

- сформировать эффективную систему профориентации для лиц с инвалидностью (как на этапе выбора специальности, так и в процессе обучения для определения профессиональной перспективы);

- создать службу социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузах.

Предложенные рекомендации предназначены для работы Департамента образования г. Москвы в интересах повышения эффективности формирования безбарьерной среды для лиц с инвалидностью, в частности, по повышению доступности высшего профессионального образования.

## **2.7. Мониторинг профессиональной компетентности выпускников МГППУ, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госуслуги)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Коновалова И.В.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Коновалова И.В.

**Научно – исследовательский коллектив:** Шишлянникова Л.М., Косарева И.Н., Соколова О.А., Куприна И.И., Воробьева В.А., Шляпина Г.Н.

**Объект исследования:** уровень профессиональной компетенции выпускников МГППУ педагогов-психологов, ориентированных на работу в системе образования.

**Цель работы:** разработка, стандартизация и утверждение банка контрольных вопросов и заданий для методики «Профессиональная компетентность педагога-психолога» - вариант для выпускников.

**Задачи:**

- Разработка критериев профессиональной компетентности, соответствующих стандарту подготовки специалиста по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)».

- Разработка контрольных заданий, выясняющих уровень профессиональной компетентности.

- Разработка технологии этапа аттестации педагога-психолога на право соответствия занимаемой должности.

- Апробация технологии этапа аттестации педагога-психолога на право соответствия занимаемой должности.

**Результаты:**

По результатам тестирования студентов 5 курса МГППУ была определена готовность выпускника к самостоятельной и результативной деятельности, умение действовать адекватно в сложных профессиональных ситуациях. Были выявлены профессиональные области, в которых профессиональная компетентность выпускников психологических факультетов сформирована недостаточно. Построены образовательные маршруты с учетом выявленных проблемных профессиональных областей, и сформированы рефлексивные позиции специалиста: умение осуществлять самоанализ, умение видеть успехи и недочеты деятельности, умение находить внутренний ресурс исправления недочетов.

Анализ результатов мониторинга показал, что система оценивания профессиональной компетентности должна быть адаптирована для использования на выборке выпускников, что будет являть задачей НИР на 2013 год по данной теме.

**Раздел III. Вид государственных работ: организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных городских соревнований, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие смены, краеведческие туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий**

**1. Зимняя психологическая школа для молодых ученых 2012 «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Москве», 30 января – 3 февраля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Задорина Е.Н.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Сафронова М.А.

**Цели:** Введение в проблематику инклюзивного образования, формирование у молодых ученых готовности анализировать проблему, разрабатывать инновационные проекты по актуальным направлениям образовательной практики, работать в команде единомышленников, проводить рефлексию собственной деятельности.

**Задачи:**

• Знакомство с концепцией инклюзивного образования, историей, принципами, примерами практического воплощения, проблемами, самоопределение по отношению к данной теме;

• Введение в технологию проектирования;

• Создание участниками собственных проектов, их представление и защита;

• Знакомство с методологией оценки проектов, понимание принципов и критериев оценки.

**Участники школы:** студенты, аспиранты, магистранты и молодые ученые – не менее 20 человек.

**Результаты:**

За время проведения ЗПСШ-2012 участники познакомились с концепцией, принципами, проблемами и примерами практического воплощения инклюзивного образования, а также технологией проектирования. Полученные знания были использованы в собственных проектах, созданных и представленных на четвертый день школы.

По результатам защиты лучшим был признан проект «Школа Леонардо» и «Волонтерская школа». Авторы проекта: Ананич Татьяна Николаевна, Зеленская Алина Шамильевна, Семериков Владислав Алексеевич, Шikuнова Анна Юрьевна.

Всем участникам Зимней психологической школы 2012 были выданы сертификаты.

## **2. Проведение мероприятий номинации «Сердце, отданное детям» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания, 28-29 февраля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Кутепова Е.Н., Минин А.А., Кузьмина Е.В., Фаина А.К.

### **Цель:**

Формирование позитивного общественного мнения о системе столичного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и предъявление лучших образцов профессиональной деятельности столичных педагогов, обучающихся и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, широкой общественности.

### **Задачи:**

1. Выявление талантливых педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посредством раскрытия их творческого профессионального потенциала;

2. Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов, поддержка в реализации социально значимых проектов

3. Изучение, обобщение и распространение инновационного перспективного опыта педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений различных типов и видов;

4. Повышение престижа педагогической профессии, в том числе общественного и профессионального рейтинга педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Присутствовали:**

*члены Оргкомитета:* Алехина Светлана Владимировна, Кутепова Елена Николаевна, Смольникова Мария Николаевна, Кузьмина Елена Владимировна, Шпицберг Игорь Леонидович, Фаина Александра Константиновна

*члены Жюри:* Алехина Светлана Владимировна, Асафьева Наталья Сергеевна, Басилова Татьяна Александровна, Волкова Екатерина Евгеньевна, Кругликова

Ольга Александровна, Приходько Оксана Георгиевна, Ростовцева Наталья Анатольевна, Фастовский Игорь Анатольевич, Цветкова Елена Евгеньевна, Черкасова Елена Леонидовна

### **Обсуждено:**

1. Порядок проведения установочного семинара для участников городского этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Сердце, отданное детям».

2. Порядок проведения первого тура конкурсного испытания финала - мастер-класса.

3. Организация информационной поддержки конкурса.

### **Приняты решения:**

1. Оргкомитету номинации с учетом рекомендаций, которые будут даны на заседании 18 января 2012 года на заседании Оргкомитета Московского городского профессионального конкурса, провести 23 января заседание по уточнению повестки проведения и подготовке раздаточного материала установочного семинара 8 февраля 2012 года.

2. Провести 8 февраля 2012 года в 14.30 установочный семинар для участников городского этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Сердце, отданное детям» с участием Жюри и Оргкомитета номинации.

3. Провести установочный семинар на базе Московского городского педагогического университета (2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4).
4. Провести первый тур конкурсного испытания (финал среди 20 участников – победителей окружного этапа) 27 и 29 февраля 2012 года на базе Московского городского педагогического университета (2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4) с 9.00 до 18.00 ежедневно.
5. Определить участников конкурсных испытаний 27 и 29 февраля путем жеребьевки (по 10 человек) на установочном семинаре 8 февраля.
6. Конкурсантам определить темы мастер-классов до 15 февраля 2015 и провести их в малых группах из числа участников финала.
7. Членам Оргкомитета и Жюри номинации подготовить к 8 февраля предложения по проведению суперфинала номинации.

### **3. X Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение», 20 марта 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственные исполнители:** канд. физ.-мат. наук Лукин В.В.

#### **Цели:**

- Объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов,
- обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития нейронных сетей, других обучаемых структур и интеллектуальных информационных систем

#### **Задачи:**

Конференция посвящена актуальным проблемам применения нейронных сетей и других обучаемых структур для решения задач в области естественных, технических и гуманитарных наук. Результатом её проведения является объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов, обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития обучаемых структур. Тематические разделы конференции определяются проблематикой как традиционных областей использования искусственных нейронных сетей (технической, медицинской, психологической, юридической и других), так и новых направлений (квантовые нейронные сети). Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты применения нейронных сетей. Конференция способствует активному развитию теории нейронных сетей и смежных областей научных знаний.

#### **Участники:**

Программисты, инженеры, операторы ЭВМ, профессорско-преподавательский состав, научные работники, аспиранты и молодые ученые, представители технических ВУЗов (211 человек).

#### **Результаты работы**

–К началу конференции подготовлен и вышел в свет тематический выпуск журнала «Нейрокомпьютеры: разработка и применение» (№1, 2012, журнал входит в Перечень ВАК РФ) «Кибернетика живого: XXI век», содержащий 11 научных статей (объем – 15 п.л.).

–По итогам работы конференции подготовлен и вышел в свет другой тематический выпуск журнала «Нейрокомпьютеры: разработка и применение» (№9, 2012, журнал входит в Перечень ВАК РФ), содержащий 8 лучших представленных работ (объем – 8,25 п.л.).

–Подготовлен и сопровождается раздел сайта, посвященный конференции: <http://it.mgppu.ru/confnc2012>.

–Подготовлен видеofilm о конференции: <http://it.mgppu.ru/confnc2012>).

–В рамках конференции для студентов, аспирантов, магистрантов и молодых специалистов в возрасте до 35 лет проведен конкурс на лучшую научную работу, представленную на секционном заседании.

По итогам конкурса 51 победителю были вручены дипломы оргкомитета конференции. 8 участников отмечены грамотами Российской академии естественных наук.

Конференция отметила актуальность и высокий научный уровень большинства представленных докладов, а также высокий уровень организации мероприятия. Работа секций прошла в атмосфере активной дискуссии и конструктивного диалога. Показателен интерес к конференции со стороны ведущих российских специалистов в области нейрокомпьютеров и нейронных сетей.

Принято решение о регулярном ежегодном проведении данной конференции на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

#### **4. Проведение мероприятий номинации «Педагог-психолог» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания, 19 марта 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Милехин А.В., Парфенюк И.В., Зеленко И.А., Сулова Ю.В.

**Цели** номинации «Педагог-психолог»:

– формирование позитивного общественного мнения о системе столичного образования и роли Службы практической психологии в решении актуальных задач модернизации столичного образования;

– предъявление лучших образцов профессиональной деятельности столичных педагогов-психологов широкой общественности;

– повышение престижа профессии педагога-психолога.

**Основные задачи** номинации «Педагог-психолог»:

– выявление талантливых педагогов-психологов, изучение, обобщение и распространение их инновационного передового опыта;

– создание условий для самореализации педагогов-психологов, раскрытия их творческого потенциала, поддержка в реализации их социально-значимых проектов;

– пропаганда психологических знаний как неотъемлемой составляющей педагогического процесса, способствующих развитию здорового поколения;

– повышение уровня профессионального мастерства столичных педагогов-психологов, развитие их профессиональных компетенций.

**Участники:**

Педагоги-психологи образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы.

**Результаты:**

Номинация «Педагог-психолог» была проведена в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 1 ноября 2011 г. № 840 и Положением о проведении Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания и номинационным положением в предусмотренные сроки.

Все конкурсные мероприятия транслировались в on-line режиме в интернет-пространство.

Информация о проведении мероприятий номинации размещалась на сайтах МГППУ, едином информационном сайте Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания и сайте Департамента образования города Москвы.

#### **5. Цикл семинаров «Инклюзия в образовании», 27 февраля, 26 марта, 28 марта 16 апреля, 21 мая (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Ответственные исполнители:** Федорова Л.И.

**Целью цикла семинаров «Инклюзия в образовании»** является научно-методическая поддержка специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию научной коммуникации, обсуждение новейших достижений и результатов исследований, анализ эффективности технологических решений практики инклюзивного образования.

**Задачи:**

1) Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих достижение образовательных результатов для детей с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования.

2) Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования, расширение профессионального кругозора специалистов.

3) Развитие единого информационного пространства через обеспечение удаленного доступа специалистов к современной научно-методической базе инклюзивного образования (онлайн трансляция семинаров).

4) Развитие сотрудничества со специалистами других регионов Российской Федерации.

**Участники** цикла семинаров: специалисты сферы образования, развивающие теорию и практику инклюзивного образования в России и за рубежом: ученые, магистранты, аспиранты, сотрудники ИПИО МГППУ, члены и эксперты секции УМО, сотрудники кафедры специальной (коррекционной) педагогики МГППУ, сотрудники смежных кафедр городских вузов.

**Результаты:**

Цикл семинаров «Инклюзия в образовании» проведен в полном объеме в соответствии с поставленными задачами. Организация научной коммуникации, обсуждение новейших достижений и результатов исследований в области инклюзивной практики, анализ эффективности технологических решений практики инклюзивного образования обеспечило научно-методическую поддержку специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темы семинаров соответствовали заявленным направлениям и отражали следующее: философские и культурологические основы инклюзивного образования, практику инклюзивного образования, ее методологию и барьеры реализации, развитие личности в нормальных и затрудненных условиях, инклюзию в образовании и дифференциацию обучения, специфику взаимодействия дошкольников в условиях инклюзии, методологическую функцию рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивном образовании, региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

Развитие единого информационного пространства через обеспечение удаленного доступа специалистов к современной научно-методической базе инклюзивного образования через онлайн трансляцию семинаров было направлено на сотрудничество со специалистами других регионов Российской Федерации.

**6. Всероссийская научно-практическая конференция «Одаренные дети и молодежь: диагностика и мониторинг развития одаренности», 29 марта 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Юркевич В.С.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Юркевич В.С.

**Цели:** обсуждение имеющихся научно - практических подходов к вопросам выявления, обучению, развития, психолого - педагогической и социальной поддержки одаренных и высокомотивированных детей в школах разного типа.

**Задачи:**

1. Анализ проблем идентификации одаренных и высокомотивированных детей и пригодности имеющегося инструментария.
2. Обсуждение образовательных стратегий обучения и развития развитию одаренных и высокомотивированных детей в школах разного типа.
3. Определение особых познавательных запросов и потребностей одаренных и высокомотивированных и требований к организации соответствующей образовательной среды.
4. Обсуждение проблем подготовка кадров для работы с одаренными в сфере образования.

**Участники:**

Участниками конференции были учителя, психологи, директора школ, методисты окружных управлений, студенты МГППУ, МГУ, МГСУ, РГГУ. Среди более чем 270 участников (одна из самых больших аудиторий Университета не вмещала всех желающих) были гости из Башкирии, Татарстана, из Волгограда, Челябинска, Нижнего Новгорода, Липецка, Калуги, Дмитрова, Таганрога, Ярославля и других городов Российской Федерации.

**Результаты:**

Материалы конференции, посвященной проблемам выявления и развития одаренности, оказались достаточно обширными и вызывают амбивалентное отношение.

Большая часть из них по-настоящему интересна и некоторая их часть, несмотря на известную краткость, даже инновационна. По-видимому, тематика одаренности уже стала необходимой частью работы многих российских психологов и сейчас отмечается определенное продвижение в этом направлении. Отчетливо проявились:

*широта тематики.* Поднимаются актуальные и важные проблемы : вопросы диагностики разных типов одаренности, причем не только интеллектуальных, но и лидерских, художественных (музыкальные, изобразительные, литературные), практических, рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных, формы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми и многие другие.

*высокий уровень теоретической работы.* Во многих случаях можно говорить о высоком уровне теоретического осмысления деятельности в этой сфере, хорошем знании отечественных и зарубежных подходов в этой области, постоянном и обоснованном возвращении к истокам этой проблематики в российской психологии.: Л.С.Выготскому, Н.С.Лейтесу, Б.М. Теплову.

*Очевидная практическая направленность.* В материалах, представленным в сборнике, описываются методы и формы индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми, предлагаются интересные авторские тренинги. Блестящим примером этого рода является, например, тренинг, снимающий у детей страх ошибки. Полезным для читателей может стать, скажем, анализ музейной работы как одного из важных направлений работы с одаренными детьми

Впечатляет *обширная география участников конференции.* В сборнике представлены не только столичные города, но и так называемые малые и даже совсем малые города. Очень радует, что качество работ так значительно, что по их уровню различить, где периферия, а где центр - невозможно.

В целом – несомненно, удалось собрать интересные и полезные материалы

Вместе с тем при чтении этих материалов возникает и острая неудовлетворенность состоянием дел в нашей области психологической науки и практики по причине:

*Методологическая противоречивость,* невыстроенность понятий в ряде случаев так велика, что ведет к противоречивости и неопределенности собственно рабочих позиций. В понимании самого термина «одаренность» и «одаренный ребенок» мнений много больше, чем специалистов по этому направлению. Понятие «одаренности» видится раздробленным и дифференцированным, что явно мешает продвижению в этой области.

*Диагностическая самодеятельность,* когда каждый измеряет одаренность в соответствии со своими вкусами и считает возможным делать новую методику, что называется, «на коленке»

*Отсутствие целенаправленности.* В ряде работ остается непонятным, зачем делалась эта работа и что из этого следует. Такие работы, как бы ни были они интересны, в конечном итоге, бессмысленны.

*Игнорирование специфики одаренности.* В силу методологической и методической нечеткости есть работы, где провозглашается, что в эксперименте участвуют так называемые одаренные дети, но про их одаренность неизвестно ничего и, судя по тексту, непонятно, как они попали в контекст работы с одаренными детьми.

Указанные негативные тенденции во многом связаны с современным состоянием психологии одаренности, характеризующейся крайней дискуSSIONностью основных понятий. Тем не менее, материалы сборника отражают заметное расширение и дифференцирование диапазона исследований одаренности детей и молодежи, вовлечение в практическую работу с одаренными детьми, подростками и студентами психологов и педагогов разного профиля, привлечение внимания к вопросам психолого-педагогической подготовки специалистов по работе с разными контингентами одаренной молодежи.

Представленные на конференции материалы теоретических и эмпирических исследований, практической работы в детских садах, школах, вузах и других учреждениях подготавливают почву для более глубоких научных обобщений по проблемам выявления, развития и обучения одаренных детей и молодежи, от решения которых зависит процветание всего общества

## **7. Городская межведомственная научно-практическая конференция по проблеме организации системы поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве города, 17 апреля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Алехина С.В.

**Цель конференции** - анализ основных теоретических и практических вопросов эффективной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, поиск типовых решений в проблемах межведомственного взаимодействия структур и учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи**

- Обсудить основные механизмы выявления детей с ОВЗ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Определить современное состояние столичной практики в обеспечении доступности качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам.
- Обсудить проблемы взаимодействия бюро МСЭ и ПМПК в выборе образовательного маршрута и определения специальных условий обучения ребёнка-инвалида.
- Обсудить вопросы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты в обеспечении прав ребенка с ОВЗ на образование.
- Выявить перспективы развития социальной реабилитации методами культуры, спорта и туризма.
- Обсудить механизмы социального партнёрства в сфере социальной интеграции детей с ОВЗ.
- Определить роль семьи в интеграции ребенка с ОВЗ в социальном пространстве города.

### **Результаты:**

В ходе конференции были представлены системы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты населения, семейной и молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, рассмотрены модели организации взаимодействия отдельных ведомств, общественных организаций, фондов и родительских сообществ в решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены проблемы и предложены возможные пути решения.

**8. VIII Научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи «Особенности оказания социально-психологической помощи подросткам в ситуации конфликтов на этнической почве», 18-21 апреля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Хломов К.Д.

**Ответственные исполнители:** Недбайло (Штинова) О.В.

**Конференция организовывалась с целью** проведения анализа концептуально-методологических основ социально-психологической помощи в ситуации конфликтов на этнической почве, программ и методов психологической помощи, обмена опытом по различным аспектам социально-психологической помощи в ситуации конфликтов на этнической почве в России и за рубежом, а также содействия формированию профессионального сообщества специалистов, работающих с данной темой.

**В конференции приняли участие** более 100 специалистов из г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Череповец, г. Оренбург, г. Ульяновск, г. Уфа, г. Курск. Это были практические психологи и психотерапевты, социальные педагоги и психологи системы образования, специалисты центров психолого-педагогической реабилитации, преподаватели и учащиеся высших учебных заведений, специалисты муниципальных спортивно-досуговых центров, социальные педагоги, сотрудники ГУ МВД России, специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, юристы, сотрудники Управления Верховного Комиссариата по делам Беженцев (УВКБ ООН/ UNHCR) и других общественных организаций.

**Результаты конференции:**

1. Необходимость привлечения внимания к проблеме конфликтов на этнической почве очевидна. Отсутствует заказ на исследования и развитие технологий, отмечается дефицит специалистов, работающих с данной темой.

2. Данные опроса специалистов системы образования показывают, что 49% школьных психологов не занимаются проблемами адаптации детей мигрантов, лишь 7% проводят регулярную работу по адаптации учащихся из семей мигрантов. Таким образом, необходимо включать данный компонент в программу работы в образовательных учреждениях. Особенно в крупных городах, в которых постоянно растет количество населения и увеличивается количество учащихся (за счет поступления в школы детей из семей мигрантов).

3. Система социально-психологической работы с ситуациями конфликтов на этнической почве должна включать профилактические мероприятия, проведение исследований изменений ситуации и мониторинг, определение инструментария и системы понятий для понимания специфики конфликтных ситуаций.

4. Для использования в системе образования большим ресурсом обладают восстановительные практики, обращение к традициям разных народов в решении конфликтов, школьные службы примирения.

Информация о конференции была размещена на 15 открытых информационных сайтах, в том числе на профессиональных сайтах, в социальных сетях. Присутствовали: обозреватель издания «Московский комсомолец» Лемуткина Марина, автор проекта «Третий сектор» на «Радио Свобода» Горелик Кристина. Ссылка на программу, посвященную конференции на «Радио Свобода» <http://www.svobodanews.ru/audio/broadcastprogram/562708.html>

**9. XI Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе», 19 апреля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Задорина Е.Н.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Сафронова М.А.

**Основной целью** конференции является интеграция научных достижений, образовательных результатов и практической деятельности молодых ученых в среду профессионального сообщества системы образования.

**Задачи:**

- организация в рамках конференции работы психолого-педагогического сообщества молодых ученых, студентов, магистрантов и аспирантов вузов Российской Федерации,
- предоставление возможности участникам конференции обсудить на профессиональном уровне актуальные психолого-педагогические проблемы российского образования,
- обмен опытом и результатами исследований, проводимых в различных областях психологии (педагогическая, социальная, специальная, юридическая, экстремальная, психология развития, психология консультирования), педагогики, инклюзивного образования и смежных с ними наук (прикладная информатика в психологии, государственное и муниципальное управление).

**Участники:**

Участники конференции: студенты, аспиранты и молодые ученые (не менее 400 человек).

**Результаты:**

В рамках 19 направлений Конференции прошли: пленарное заседание, общая лекция, 23 тематических секции, 6 круглых столов, 2 мастер-класса, постер-сессия.

Предварительно был организован мастер-класс по созданию постеров и презентаций, проведенный для выступающих на конференции, под руководством декана факультета «Дистанционное обучение» кандидата педагогических наук Б.Б. Айсмонтаса.

Тезисы участников конференции были опубликованы в сборнике Молодые ученые – нашей новой школе.

По итогам конференции 15 лучших выступлений были награждены дипломами Департамента образования города Москвы. Тексты 20 выступлений были рекомендованы к публикации в специальном выпуске журнала «Психологическая наука и образование», который входит в перечень Высшей Аттестационной Комиссии.

## **10. Городская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в Лекотеках», 27 апреля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. мед. наук Казьмин А.М.

**Ответственные исполнители:** Чугунов А.И., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А., Егоров А.В, Вороцкий А.В.

**Цель конференции:**

представление современного опыта работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста в лекотеках.

**Задачи конференции:**

- формирование профессионального сообщества сотрудников лекотек
- трансляция опыта работы сотрудниками лекотек
- знакомство специалистов лекотек с новыми методами работы с семьями детей ОВЗ
- решение актуальных проблем организации и практической деятельности лекотек в рамках системы образования.

**Участники:**

В конференции приняли участие более 200 докладчиков и слушателей. Это специалисты сферы образования, медицины, социальной защиты, представители некоммерческих организаций, развивающие практику работы с детьми первых 7 лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их семьями. Среди участников представители лекотек и других подразделений образовательных и медицинских учреждений города Москвы, городов Российской Федерации: Барнаула, Казани, Краснодара, Михайловска Ставропольского края, Мирного Архангельской области, Санкт-Петербурга, Твери, Конаково и Вышнего Волочка Тверской области.

**Результаты:**

По результатам конференции была принята резолюция, в которой отражены рекомендации по дальнейшему развитию и стратегии продвижения лекотек в России и в Москве. На закрытии конференции участники приняли решение о необходимости проведения следующей конференции в 2013 году.

**11. III Городская межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные медицинские, психологические и социальные проблемы детско-юношеской среды», 15-16 мая 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук Щербакова А.М.

**Ответственные исполнители:** канд. пед. наук Щербакова А.М.

**Целью** мероприятия является обеспечение эффективного обмена мнениями о научно-практических подходах в сфере медико-психологической поддержки детско-юношеской среды.

**Задачи**

- презентация последних достижений в медицине, психологии, педагогике, междисциплинарных исследований детско-юношеского возраста;
- определение основных направлений и перспектив сотрудничества учреждений системы здравоохранения и образования.

**Участники:**

Конференция была посвящена выработке общей тактики и стратегии взаимодействия медиков, психологов, педагогов, организаторов здравоохранения и образования, представителей общественности, заинтересованных в направлении решения наиболее актуальных проблем детско-юношеской среды. В работе конференции приняли участие более 150 специалистов сферы здравоохранения, образования, представителей науки, заинтересованных в решении наиболее актуальных проблем детско-юношеской среды.

Особо обратим внимание на состав участников. В работе конференции приняли участие ученые, практикующие врачи, психологи, педагоги, организаторы, представители общественности.

**Проблемное поле конференции включало в себя вопросы:**

1. Комплексные психологические и медицинские способы коррекции транзиторных и пограничных состояний у детей в амбулаторно-поликлинических условиях.
2. Реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. Медико-психолого-социальные проблемы детей и подростков.
4. Аддикции у детей и подростков – медико-социальная проблема.

**Результаты работы:**

Участники конференции констатировали, что за последние годы в сфере медико-психологического и медико-педагогического сотрудничества имеются важные для дальнейшего развития этих отраслей достижения.

Продолжает внедряться, в том числе и в других регионах, новая концепция школьной медицины, основанная на синдромологической диагностике и коррекции начальных (преморбидных) расстройств, прежде всего, у контингента, относящегося ко второй группе здоровья.

Между Департаментом здравоохранения и Департаментом образования согласованы принципы, на которых должен быть создан Межотраслевой общественный координационный Совет по проблемам медико-педагогического сотрудничества; согласованы первоочередные направления его деятельности.

Продолжается подготовка для Москвы на базе кафедры педиатрии и школьной медицины РНИМУ им. Н.И.Пирогова новой генерации педиатров, нацеленных на диагностику и лечение преморбидных состояний.

Осуществляются совместные мероприятия РНИМУ им. Н.И.Пирогова и МГППУ по повышению квалификации психологов, работающих в сфере образования, по актуальным вопросам медико-психологического сотрудничества.

Выпущено Руководство по школьной медицине (клинические основы).

Продолжены усилия по консолидации медико-психолого-педагогического сообщества в рамках Московского отделения Всероссийского общества школьной и университетской медицины и здоровья.

Переросла во Всероссийскую ежегодная городская межведомственная и межотраслевая конференция «Актуальные медицинские, психологические и социальные проблемы детско-юношеской среды», которая обеспечивает возможность медикам, педагогам и психологам обменяться мнениями, выработать совместные подходы к решению насущных проблем, подвести некоторые итоги и наметить планы и перспективы.

## **12. Международный симпозиум по нейроимиджингу, 22-24 мая 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р биол. наук Строганова Т.А.

**Ответственные исполнители:** д-р биол. наук Строганова Т.А.

**Цель симпозиума** – внедрение методов функционального нейроимиджинга в исследовательскую и клиническую практику в Российской Федерации.

### **Задачи:**

1) знакомство с работой российских и зарубежных учреждений, занимающиеся визуализацией мозговой активности различными методами.

2) Обучение в формате научной школы современным методам нейровизуализации.

### **Обсуждаемые вопросы:**

— «Старые» науки о поведении и нейропсихология – где их точки соприкосновения с нейроимиджинговым подходом?

— Правда ли, что функциональный нейроимиджинг – это революция в когнитивной психологии?

— Как нейроимиджинг в медицине может заменить инвазивные методы диагностики?

— Каков весь спектр методов нейроимиджинга и как они применяются на практике?

— Проблемы обработки данных в нейроимиджинге. Как понять и интерпретировать увиденное?

### **Участники:**

Специалисты в области нейро-когнитивных исследований, аспиранты, журналисты (160 человек).

### **Результаты:**

Функциональный нейроимиджинг – молодая и быстро развивающаяся сейчас во всём мире дисциплина, которая служит для неинвазивного наблюдения за работой мозга. Среди его методов – электроэнцефалография (ЭЭГ), функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), магнитоэнцефалография (МЭГ) и другие. Функциональный нейроимиджинг требует значительного вклада ресурсов, как материальных и временных, так и интеллектуальных. Он объединяет специалистов самых разных направлений – биологов, медиков, психологов, физиков, математиков, инженеров. Трудоёмкость нейровизуализационных исследований окупается появлением принципиально новых научных знаний о функционировании человеческого мозга и значительными диагностическими достижениями в медицине.

## **13. Третья ежегодная церемония вручения Премии «Игрушка года – Детские психологи рекомендуют» (по результатам психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и игровых материалов для детей) (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Смирнова Е.О.

**Ответственные исполнители:** д-р психол. наук Смирнова Е.О.

**Цели:**

Просвещение участников образовательного процесса, а также процесса производства и распространения, в области качества игр и игрушек.

**Задачи:**

- Отбор игр, игрушек и создание печатной и электронной версии каталога «Лучшие игры и игрушки 2011-2012»;

- Отбор номинантов Премии «Игрушка года – детские психологи рекомендуют» по результатам психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и игровых материалов для детей;

- Подготовка к Премии «Игрушка года – детские психологи рекомендуют» (подготовка печатных материалов, создание сценария)

- Проведение Премии «Игрушки года - детские психологи рекомендуют»

**Участники:**

Методисты, педагоги-психологи, заведующие ДОУ, воспитатели; родители, производители и распространители игрушек, представители СМИ, студенты (150 человек).

**Результаты работы:**

- Проведена психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и игровых материалов для детей, представленных отечественными производителями;

- Печатная версия каталога «Лучшие игры и игрушки 2011-2012»;

- Электронная версия каталога «Лучшие игры и игрушки 2011-2012», размещенная на сайте [best.psytoys.ru](http://best.psytoys.ru);

- Буклет «Премия «Игрушка года - детские психологи рекомендуют»».

**14. III Летний международный университет ISCAR "Развитие идей Л.С. Выготского в социальной практике" («Moving with and beyond Vygotsky»), 2-7 июля 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р психол. наук Рубцов В.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Уланова Н.С.

**Основной целью** работы стало проведение международной психологической летней школы, ориентированной на решение актуальных задач образования, поддержка молодых ученых и привлечение их к участию в прикладных научных проектах на базе отечественных и зарубежных работ в области культурно-исторической психологии, ориентированных на задачи городского развития

**Задачи мероприятия:**

- создание условий для научной интеграции, взаимодействия и взаимообогащения научного сообщества отечественных и зарубежных ученых,

- распространение идей отечественной школы культурно-исторической психологии и содействие развитию научных исследователей и психологов, обладающих глубокой теоретической и экспериментальной базой,

- поддержка прикладных исследований в области образования, специальной психологии и социальной практики.

- создание стажировочной площадки, обеспечивающей порождение и трансляцию лучших психолого-педагогических практик.

**Участники**

Для отбора участников мероприятия был объявлен открытый конкурс. К рассмотрению принимались заявки, отправленные по форме и в срок с указанием интересующего тематического направления конференции. Просмотр и оценка работ производились кураторами направлений и утверждались научными руководителями школы.

Конкурсный отбор прошли работы 24 аспиранта из 11 стран:

- Россия: Корнеева А., Панфиль Н., Кузнецов Д., Лукин Н., Лапшин Ю., Суханова М. (МГППУ, МГУ им. М.В.Ломоносова),
- Бразилия: Пануссян М., Селау Да Силва Б., Паскуаль Кассандре М., Фонтека де Каштру Р., Пикетти Нашкименту К., Ваш Перес Альвес К., Камиллу Д., Прадо К. (Universidade Federal de Pelotas (UFPe), Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), University of São Paulo (USP), Universidade Presbiteriana Mackenzie (São Paulo-SP), Universidade Positivo),
- Греция: Теодораки Х., Колокоури Е. (University of Ioannina - Department of Early Childhood, the Department of Preschool Education),
- Швейцария: Брю С. (Institute of psychology and education, University of Neuchâtel),
- Норвегия: Биркеланд О. (Bergen University College, Faculty of Education),
- ЮАР: Чикунда Ч. (Rhodes University),
- Швеция: Симзак Д. (University of Lund),
- Турция: Эрден С. (Ankara University),
- США: Йович С., Хугард Н. (Graduate Center, City University of New York),
- Дания: Чимирри Н. (Roskilde University),
- Австралия: Барахона М. (Australian National University).

В работе школы приняли участие профессора из 9 стран:

- Россия: Рубцов В.В., Марголис А.А., Василюк Ф.Е., Лубовский Д., Обухова Л.Ф., Ахутина Т.В., (МГППУ),
- Испания: де ла Мата Бенитес М. (Department of Experimental Psychology at the University of Seville),
- Япония: Юшиноби Шои (Graduate School of Education at the Hokkaido University of Education),
- Греция: Дафермакис М., Контоподис М. (Epistemology of Psychology at the Department of Psychology, The University of Crete),
- Италия: Веджетти С. (Faculty of Humanities and Philosophy, Sapienza University of Rome),
- Германия: Вульф К., Феррин Н., Биттнер М. (the Department of Education and Psychology, in the area of Anthropology and Education, Free University of Berlin),
- Финляндия: Хаккарайне П., Бредиките М. (the University of Oulu, the Lithuanian University of Educational Sciences),
- Бразилия: Камарго Магалайш М. (the Virginia Polytechnic Institute & State University),
- Великобритания: Дениэлс Г. (University of Bath).

#### **Результаты:**

Конференция проводилась в рамках цикла мероприятий МГППУ, направленных на поддержку аспирантов и молодых ученых. Появление мероприятия такой формы, наряду с проведением ежегодного интерактивного учебного курса и цикла семинаров с приглашением ведущих мировых экспертов в области культурно-исторической психологии, обусловлено, в первую очередь, необходимостью повышения уровня квалификации молодых специалистов в области организации совместной международной научной деятельности.

Научная школа культурно-исторической психологии в последние годы является центром внимания международного научно-образовательного сообщества. И хотя все больше зарубежных и отечественных молодых ученых в своих исследованиях обращаются к идеям Л.С. Выготского, зачастую понимание и значение теоретической, эпистемологической и методологической основ, заложенных в рамках этой школы, теряется. Обращение к трудам последователей этой школы, среди которых особо отмечаются А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Бахтин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие, ставится приоритетным направлением развития целого ряда зарубежных психологических исследований. Эта тенденция определяет смежную область интересов отечественных и зарубежных ученых и становится необходимой основой совместных научных проектов.

Прошедшие в 2010 и 2011 годах летние мероприятия для аспирантов со всего мира, вызвали огромный интерес у участников и получили широкую признательность со стороны мирового научного сообщества на Всемирном конгрессе ISCAR в 2011 году.

Подводя итог проведенной конференции, необходимо отметить, повышение интереса со стороны участников к отечественной научной школе, к организации совместных научно-исследовательских проектов, а также к участию в такого рода мероприятиях в будущем. Востребованность мероприятия такого рода среди мирового сообщества молодых ученых доказывает и конкурс заявок на участие, и желание участников посетить МГППУ вновь в будущем. С помощью современных on-line средств общения, со многими участниками летних университетов поддерживается связь. Это позволило сформировать базу данных молодых ученых разных континентов, работающих в русле Культурно-исторической и деятельностной психологии.

### **15. Городской круглый стол «Служба практической психологии образования города Москвы», 30 августа 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Крупенина А.В., Никифорова Г.В., Парфенюк И.В., Зеленая В.А., Зелененко И.А.

**Целью** проведения круглого стола "Служба практической психологии образования города Москвы" является Представление промежуточных результатов разработки и апробации новой модели городской Службы практической психологии образования, обеспечивающей введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы.

**Задачами** проведения круглого стола "Служба практической психологии образования города Москвы" являются:

–Представление концепции модернизации Службы практической психологии образования и результатов апробации;

–Представление новой модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;

–Представление проекта стандартов профессиональной деятельности педагогов-психологов Службы практической психологии;

–Представление концепции единого информационного портала Службы практической психологии;

–Представление программы Единого городского психологического мониторинга.

#### **Участники:**

Руководители окружных психологических служб, методисты профильных подразделений окружных методических центров, руководители и специалисты ППМС-центров, педагоги-психологи образовательных учреждений.

#### **Результаты:**

Круглый стол "Служба практической психологии образования города Москвы" позволил подвести итоги реализации пилотного проекта по модернизации психологической службы образования в системе Департамента образования города Москвы.

Участники круглого стола поддержали основные направления модернизации психологической службы образования, разработанные в ходе реализации пилотного проекта, предлагаемую организационную модель окружной психологической службы и основные проекты ее построения.

Участники круглого стола приняли следующую резолюцию:

1. Продолжить работу по разработке и апробации инновационных моделей деятельности психологической службы города Москвы.

2. Продолжить работу по совершенствованию деятельности специалистов службы в обеспечении психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы образовательных учреждений.

3. Разработать унифицированные стандартизированные пакеты диагностических средств.

4. Разработать стандартизированные пакеты психолого-педагогических услуг.
5. Развивать систему информационно-методической поддержки деятельности специалистов Службы практической психологии образовании через создание Единого городского интернет-портала.
5. Внедрить направления работы ПМПК по оценке эффективности коррекционной работы в ходе повторного обследования.

**16. Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация», 6-7 декабря 2012 года (Госработы)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Барцалкина В.В.

**Ответственные исполнители:** канд. психол. наук Барцалкина В.В., канд. психол. наук Аршинова В.В.

**Цель конференции:**

Консолидация опыта отечественных и зарубежных ученых и практиков, работающих в направлении развития теоретических и научно-практических подходов к качеству реабилитации и профилактики в области зависимого поведения.

**Задачи конференции:**

- Становление связей и налаживание обмена международным опытом в сфере научной деятельности и подготовки кадров в области профилактики и реабилитации зависимостей.
- Обсуждение критериев качества профессиональной подготовки кадров в области аддиктологии и превентологии для профилактической и реабилитационной деятельности.
- Обсуждение критериев качества программ для профилактической и реабилитационной работы в области зависимого поведения.
- Обсуждение современных эффективных технологий и стандартов в профилактической и реабилитационной деятельности.
- Обеспечение взаимодействия и преемственности между специалистами и организациями, работающими в области аддиктологии и превентологии, посредством создания профессионального сообщества.

**Участники:**

Представители Департамента образования города Москвы, Московского психолого-педагогического университета, Московского государственного медико-стоматологического университета, Международной академии наук высшей школы, Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, Научно-исследовательского центра при ФСКН РФ, Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ, Христианского общественного благотворительного фонда «Старый свет», Центра повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов в области аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобрнауки РФ; Центрального, Приволжского, Северо-Западного, Уральского федеральных округов Российской Федерации: Воронежский университет, Северо-Западный государственный медицинский университет (Санкт-Петербург), Институт психологии и педагогики профессионального образования РАО Татарстана, Казанская государственная медицинская академия, Институт педагогики и психологии профессионального образования Татарстана, Владимирский государственный университет, Башкирский государственный педагогический университет, Уральский федеральный университет, Уральский государственный педагогический университет, Самарский государственный университет, Вятский социально-экономический институт, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Фонд профилактики наркомании среди подростков (Нидерланды), а также аспиранты и студенты, специалисты и организаторы систем образования, социальной защиты, здравоохранения, органов внутренних дел, профильных общественных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, наркологи и другие (свыше 130 человек).

**Результаты:**

Качество и диапазон представленных работ, с которыми была возможность ознакомиться и обсудить на мероприятиях Конференции, позволяют надеяться, что в настоящее время появляется реальная возможность общими усилиями вывести деятельность ученых и практиков Российской Федерации и стран СНГ, работающих в области зависимого поведения, на современный международный уровень, а профессиональное объединение позволит выстроить основы высокоэффективных государственных систем профилактики, реабилитации и сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

**Международная научно-практическая Конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация»:**

➤ **установила:** объединенный профессиональный потенциал создает ресурс для взаимного информирования, общения и обучения. Участники конференции формируют адекватный проблеме уровень качества подготовки кадров профилактической и реабилитационной деятельности, уровень качества научно-практической работы на местах;

➤ **объявила** о создании Общероссийского общественного объединения «Всероссийская ассоциация исследователей аддикции»;

➤ **утвердила** создание Российско-Белорусской рабочей группы по решению организационных вопросов создания международного волонтерского движения в области профилактики и реабилитации зависимого поведения на базе Московского городского психолого-педагогического университета с участием Департамента образования города Москвы, Института психологии и педагогики;

➤ **показала,** что профессиональное сообщество способно предложить правительствам регионов Российской Федерации и стран СНГ:

- организацию подготовки специалистов в области профилактики зависимого поведения в сфере образования, немедицинской реабилитации зависимых и сопровождения выздоравливающих лиц.

- организацию системной работы волонтеров – помощников превентологов и аддиктологов на местах.

- разработку систем мониторинга антиаддиктивной профилактической ситуации и качества профилактической деятельности в сфере образования.

- разработку совместных научно-практических проектов с целью построения эффективных систем профилактики и реабилитации аддикций.

➤ **предложила** специалистам сферы образования использовать материалы конференции с целью ознакомления с современными эффективными технологиями и стандартами профилактической и реабилитационной работы с детьми и подростками в области аддикций.

**17. Городской семинар «Психолого-педагогические основы управления развитием здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Госработы)**

**Научный руководитель:** д-р мед. наук Панков Д.Д.

**Ответственный исполнитель:** канд. мед. наук Ковригина Е.С.

**Цели:**

Совершенствование методики взаимодействия медицинских работников с психологами и педагогическим работниками образовательных учреждений в направлении развития здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях г. Москвы.

**Задачи:**

1. Обсудить пути развития здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях г. Москвы.

2. Обсудить медико-психологические аспекты коррекции состояний детей и подростков, страдающих длительно текущими и хроническими заболеваниями.

3. Обсудить наиболее актуальные задачи, стоящие перед медиками и психологами в сфере здоровьесберегающих технологий.

4. Обсудить медико-психологические проблемы, актуальные для стрессобразующей среды.

**Участники:**

В проведении круглого стола принимали участие 57 человек. В состав участников входили главный специалист департамента здравоохранения, руководители и специалисты городских образовательных и социально-психологических центров, сотрудники ведущих московских и российских ВУЗов, представители кафедр повышения квалификации врачей, педагогов и психологов, а также практикующие медики, психологи и учителя.

**Результаты:**

В последние десятилетие обозначились неблагоприятные процессы в динамике состояния здоровья детей школьного возраста и подростков. Этому в немалой степени способствовали экономические трудности, ослабление внимания к социальным проблемам, неудовлетворительное состояние окружающей среды, деформация семейных факторов.

За последнее десятилетие доля детей и подростков, здоровых и имеющих только функциональные отклонения, уменьшилась в 1,5 раза. Соответственно увеличилось количество школьников с хроническими болезнями. Уровень здоровья школьников определяет высокая распространенность морфофункциональных расстройств, хронических болезней, нарушений психического, физического и репродуктивного развития, значительная острая заболеваемость. У подавляющего большинства современных школьников выявляют функциональные и хронические нарушения, затрагивающие 2-5 систем организма.

Главным приоритетом Концепции детского образования является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развитие их умения готовности творить свое здоровье. Взаимодействие с родителями, оказание им помощи в решении психолого-педагогических проблем осуществляется не только в образовательных учреждениях, но и в Консультативных пунктах для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи, «Службах ранней помощи», «Лекотеках», в «Семейных детских садах».

Участники круглого стола определили перспективы сотрудничества:

- стимулировать разработку программы педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;
- внедрить и апробировать здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию личностных качеств и сохранению здоровья воспитанников;
- разработать критерии и систему отслеживания результатов состояния здоровья воспитанников (мониторинг);
- совершенствовать методы и подходов инклюзивного образования на основе интеграции детей в общеобразовательную среду;
- совершенствовать программы по оптимизации питания учащихся;
- развивать направление школ, содействующих укреплению здоровья, как эффективной модели современной системы образования и охраны здоровья детей;
- внедрять медико-профилактические основы безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

**18. Создание стажировочных площадок по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1800.06)**

**Научный руководитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Ответственный исполнитель:** канд. психол. наук Марголис А.А.

**Научно – исследовательский коллектив:** канд. психол. наук Зиновьева М.В., канд. психол. наук Крупенина А.В., Никифорова Г.В., Парфенюк И.В., д-р психол. наук Гуружапов В.А., Романеева М.П., Табачникова Н.П., Шияновская С.И., Ковалев П.В.

**Объектом** разработки является создание стажировочных площадок по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ.

**Целью** научно-исследовательской работы является – обеспечение стандарта качества оказания психологических услуг на основе тиражирования лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ начального и общего образования.

В рамках выполнения НИР решены следующие **задачи**:

- Определены требования к условиям реализации практико-ориентированных форм тиражирования инновационного опыта психологического сопровождения основных образовательных программ начального и общего образования;
- Разработан, апробирован и внедрен инструментарий, предназначенный для сертификации потенциальных практических площадок, входящих в сеть учреждений Стажировочной площадки и отобранных на основании критериев результативности;
- Разработана процедура сертификации практических площадок сети учреждений Стажировочной площадки, реализующих программы стажировок;
- Создана централизованная система тиражирования лучшего опыта психологического сопровождения основных образовательных программ начального и общего образования через организацию сети практических площадок Стажировочной площадки на базе образовательных учреждений системы образования города Москвы;
- Разработана система стажировки как основы непрерывного практико-ориентированного повышения профессиональной квалификации специалистов Службы практической психологии образования;
- Разработаны учебно-методические комплексы по направлениям деятельности стажировочной площадки.

В качестве **методологической основы** данной разработки использован системно-деятельностный подход. При осуществлении научно-исследовательской работы использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, нормативно-правовых актов, материалов по проблемам, связанным с опытом организации деятельности стажировочных площадок в мировой и отечественной практике, проектирование и моделирование, апробация.

**Результатом работы** является создание механизма развития системы и обеспечения деятельности практических площадок Стажировочной площадки по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ.

В настоящий момент осуществляется **внедрение** проекта развития Стажировочной площадки по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ в учреждениях системы Департамента образования города Москвы.

**Значимость работы** состоит в обеспечении инновационного поступательного развития условий достижения современным ребенком образовательных стандартов в результате увеличения доли учреждений, обеспеченных качественным психологическим сопровождением основных образовательных программ педагогами-психологами, прошедшими стажировку на базе практических площадок сети учреждений Стажировочной площадки.

**Способами реализации** результатов НИР является функционирование сети практических площадок Стажировочной площадки по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ начального и общего образования и повышение профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров в рамках программ дополнительного профессионального образования.

**Прогнозируется**, что предлагаемая разработкой система практических площадок Стажировочной площадки по тиражированию лучшего опыта организации психологического сопровождения основных образовательных программ является постоянно развивающейся структурой, реагирующей на нужды образования ребенка и профессионального развития специалистов, осуществляющих образовательный процесс.

**19. Проведение олимпиад для детей с ОВЗ (Программа 2012-2016, мероприятие 03Б1000.09)**

**Научный руководитель:** д-р техн. наук Куравский Л.С.

**Ответственный исполнитель:** канд. физ. – мат. наук Лукин В.В.

**Основными целями** мероприятия являются:

- выявление талантливой молодежи;
- оказание поддержки в интеллектуальном и творческом развитии талантливой молодежи;
- пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;
- активизация работы научных обществ и различных форм внеучебной работы.

**Основными задачами** являются:

- создание необходимых условий для выявления одаренных детей среди учащихся с ограниченными возможностями;
- расширение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информационно-образовательной среды;
- раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с особыми потребностями;
- развитие навыков самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности;
- налаживание информационных и творческих контактов, сотрудничества между Государственными образовательными учреждениями системы Департамента образования города Москвы.

**Участники:**

В мероприятии участвовали учащиеся различных образовательных учреждений г.Москвы, как специальных так и общеобразовательных.

**Результаты:**

Основными результатами проведения мероприятий являются: выявление талантливой молодежи; пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной и творческой деятельности; активизация работы научных обществ и различных форм внеучебной творческой работы.

Важным результатом мероприятий 2012 года можно считать выход городской олимпиады по математике и информатике и олимпиады «Интеллектуальный марафон» на международный уровень. Сформирована международная команда для участия на олимпиаде в Польше в 2013 году.

Отмечается положительная динамика эффективности мероприятий, которая, несмотря на текущую демографическую ситуацию, показывает их актуальность и востребованность. Так, значение индикатора эффективности мероприятий достигло значения 15,16%, что составило по отношению к плановому показателю (6,2%) рост почти в 2,5 раза и нормальному показателю (5%) - более чем в 3 раза.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с интересами города Москвы, Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») и Перечнем приоритетных направлений научных исследований на 2012 – 2016 гг. МГППУ были проведены государственные научно-исследовательские работы, комплексные мониторинги и научные мероприятия.

Отчет о научно-исследовательской деятельности МГППУ на 2012 год состоит из трех разделов согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы (утвержден приказом от 01.06.2011 №382):

- Научно-исследовательские работы (выполнение фундаментальных научных исследований, проведение прикладных научных исследований),
- Работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений),
- Организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности.

В 2012 году было проведено: 18 фундаментальных научно-исследовательских работ, 69 прикладных научно-исследовательских работ, восемь работ по проведению комплексного мониторинга, - по следующим основным приоритетным направлениям научных исследований:

- Изучение когнитивных процессов,
- Нейрофизиология,
- Культурно-деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики,
- Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации,
- Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся,
- Консультативная психология,
- Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии),
- Психология и педагогика девиантных подростков,
- Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения,
- Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса,
- Психологическая безопасность,
- Ювенальная, юридическая психология,
- Менеджмент в образовании,
- Развитие содержания общего образования,
- Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования /Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования,
- Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании,
- Социализация молодежи,
- Психологические основы преподавания иностранных языков и культур,
- Развитие системы психолого-педагогического образования на основе ФГОС ВПО по направлению,
- Кадровое обеспечение психологической службы города Москвы,

- Единый городской психологический мониторинг.

Основные положения научных исследований опубликованы в научных статьях, монографиях и других научных и учебных изданиях. Результаты проведенных исследований представлены на отечественных и зарубежных научно-практических конференциях.

В течение года подготовлены и утверждены на Ученом совете следующие документы по организации научно-исследовательской деятельности МГППУ:

- Положение о научно-исследовательской деятельности МГППУ (протокол № 4 от 11.04.2012 года),
- Регламент по выполнению государственного задания по научной деятельности МГППУ (протокол № 4 от 11.04.2012 года),
- Аналитическая справка об оценке выполнения факультетами, научными подразделениями и в целом МГППУ аккредитационных показателей по научной работе за 2011 год (протокол №9 от 28.11.2012 года).

В соответствии с интересами города Москвы, на основе Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») и Перечня приоритетных направлений научных исследований на 2012 – 2016 гг. МГППУ планирует научно-исследовательскую деятельность в 2013 году.