

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рекомендовано  
Учебно-методическим советом МГППУ  
протокол № 1 от 16.09.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
протокол № 8 от 21.09.2016 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
ФГБОУ ВО МГППУ В 2017/18 УЧЕБНОМ ГОДУ,  
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
специальность 37.05.01 Клиническая психология

Москва, 2016

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	3
1.1. Требуемые умения и навыки .....	4
1.2. Литература .....	5
1.3. Процедура поведения общеобразовательного вступительного испытания по русскому языку .....	6
1.4. Оценивание абитуриента на общеобразовательном вступительном испытании по русскому языку .....	7
1.5. Пример вступительного испытания по русскому языку .....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	16
2.1. Требуемые умения и навыки .....	17
2.2. Литература .....	17
2.3. Процедура проведения общеобразовательного вступительного испытания по обществознанию .....	20
2.4. Оценивание абитуриента на вступительном испытании по обществознанию.....	21
2.5. Примерные задания по общеобразовательному вступительному испытанию по обществознанию .....	24
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	32
3.1. Требования к вступительному испытанию .....	32
3.2. Содержание раздела «Психология» (в формате собеседования).....	32
3.3. Литература .....	33
3.4. Примерные вопросы для подготовки .....	33
3.5. Пример практического задания.....	34
3.6. Процедура проведения вступительного испытания.....	34
3.7. Оценивание абитуриента на вступительном испытании.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 24 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года № 1147 федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) установлено 3 (три) вступительных испытания:

- вступительное испытание по русскому языку (тестирование);
- вступительное испытание по обществознанию (тестирование);
- вступительное испытание по направлению подготовки / специальности (собеседование).

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»), федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (квалификация «специалист»).

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, имеющих высшее образование.

Вступительное испытание предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Фонетика.** Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие.

**Словообразование.** Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

**Морфология.** Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы.

Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени); род и число (в прошедшем времени). Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий. Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов. Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению. Междометие. Значения междометий.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Приложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение.

Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфография. Правописание гласных: а) - в приставках; б) - в корнях; в) - в суффиксах различных частей речи; г) - в окончаниях различных частей речи. Правописание согласных: а) - в приставках; б) - в корне слова и в суффиксах различных частей речи. Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков. Употребление неразделительного *ь* знака. Употребление строчных и прописных букв. Слитные, раздельные и дефисные написания в словах. *Не* и *ни* с разными частями речи.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

**Речь.** Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура. Стили речи.

## **1.1. Требуемые умения и навыки**

На вступительном испытании по русскому языку абитуриент должен:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор;
- иметь представление о сущности языка, его функциях и структуре.

## 1.2. Литература

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - М., 2000, 816с.
2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях), 11 класс, М.: ДРОФА, 2013 г., 496 с.
3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях), 10 класс, М.: ДРОФА, 2013 г., 400с.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык: Справочные материалы. М. Издательство "Просвещение", 2014, 286с.
5. В. В. Бабайцева, Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. Учебник, М.: 2013г., 448с.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., "Просвещение", 2009г., 368с.
7. Власенков А.П., Рыбченкова Л.М., Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 – 11 классы, М.: Издательство "Просвещение", 2016 г., 288с.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений, М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2014г., 176с.
9. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений, М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2014г., 160с.
10. Голуб И.Б., Давыдова Л.В. Русский язык: орфография и пунктуация: подготовка к итоговому экзамену и ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016, 176с.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень), 10 – 11классы. М.: Русское слово, 2016 г., 448с.
12. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – М.: Астрель, 2009, .480с.
13. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М: Издательство Просвещение, 2011, 368с.
14. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни, 10 класс, М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г., 448с.
15. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни, 11 класс, М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г., 432с.
16. Зинович Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. - М.: АСТ, 2006, 784с.
17. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: синтаксис. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2016, 288с.
18. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф., Русский язык и литература. Литература (базовый уровень /углубленный уровень) (в 2 частях), 11 класс, ДРОФА, 2013 г., 352с.
19. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф., Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, 10 класс, М.: ДРОФА, 2013г., 448с.
20. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10-11 класс, М.: Издательство "Просвещение", 2015 г., 368с.
21. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2015, 368с.
22. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2016, 384с.
23. Т. М. Пахнова, Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2013 г., 320с.
24. Т. М. Пахнова, Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2014 г., 336с.
25. Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева, Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2013 г., 272с.

### 1.3. Процедура поведения общеобразовательного вступительного испытания по русскому языку

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по русскому языку осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена**. На письменный экзамен отводится **3 часа 30 минут (210 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное сотрудниками приемной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 40 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от приемной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения самой работы по тестовым заданиям варианта.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – тестовых заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения тестовых заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, членам приемной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приемной комиссии;
- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приемной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приемной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);
- вступать в пререкание с заместителем председателя приемной комиссии, членами приемной комиссии, дежурными;
- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, заместитель председателя приемной комиссии или ответственный секретарь приемной комиссии могут прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом, приемной комиссией составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом, приемной комиссией фиксируется фактическое время.

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет заместитель председателя приемной комиссии и ответственный секретарь приемной комиссии, утвержденные приказом ректора МГППУ.

#### **1.4. Оценивание абитуриента на общеобразовательном вступительном испытании по русскому языку**

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по русскому языку осуществляется не позднее двух рабочих дней после её написания.

Экзаменационный вариант содержит 40 тестовых вопросов:

29 заданий с выбором 1 правильного ответа из 5

3 задания с множественным выбором

8 заданий с кратким ответом.

Максимальное количество первичных баллов за выполненный вариант с 40 заданиями составляет 53 балла.

Система оценивания экзаменационного задания представлена в таблице 1.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 45 баллов по 100 балльной шкале (24 первичных балла).

*Таблица 1 - Система оценивания*

<b>№ заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Доля в % от максимального количества баллов</b>
3 – 33	1	31	58
1 – 2; 38 – 40	2	10	19
34 – 37	3	12	23
Итого:		53	100

*Таблица 2. Шкала пересчета первичных баллов*

<b>Первичные баллы</b>	<b>Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу</b>
24.	45
25.	48
26.	50
27.	53
28.	56
29.	64
30.	67
31.	70
32.	74
33.	77

<b>Первичные баллы</b>	<b>Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу</b>
34.	78
35.	79
36.	80
37.	81
38.	82
39.	83
40.	84
41.	85
42.	86
43.	87
44.	88
45.	89
46.	90
47.	92
48.	93
49.	94
50.	95
51.	96
52.	98
53.	100

## 1.5. Пример вступительного испытания по русскому языку

### ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–40 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов.

Ответ 

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7	5	2	6	1	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ

Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: 124

1	2	4																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Ответами к заданиям 1–40 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

- (1) Оказывается, всем богатством того, что называется вкусом, человек обязан своему обонянию.
- (2) <...> объясняется тот факт, что при сильной простуде, когда обоняние на время пропадает, пища становится безвкусной.
- (3) При простуде мы получаем информацию о вкусе только с помощью рецепторов языка, а как показали опыты, человек, определяя вкус продуктов только с помощью рецепторов языка, не отличает даже очищенного яблока от сырого картофеля.

**1** Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка, вот почему, когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, следовательно, богатством вкуса человек обязан своему обонянию.
- 2) О вкусе известно гораздо больше, чем об обонянии: подобно пахучим химическим соединениям, вещества, передающие нам вкус, растворяются в слюне и дают ощущение вкуса.
- 3) Богатством вкуса человек обязан своему обонянию: когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, так как человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка.
- 4) Всем богатством того, что называется обонянием, человек обязан своему вкусу.
- 5) При сильной простуде пища становится безвкусной, так как, будучи реакцией на химические вещества, вкус сродни обонянию.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- 1) Тем не менее
- 2) А
- 3) При этом
- 4) Этим
- 5) Во-первых

Ответ: \_\_\_\_\_

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОДУКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

, -а, муж.

- 1) Предмет как результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования). *Продукты производства. Продукты обмена. Продукты перегонки нефти. Книга п. многолетнего труда.*
- 2) перен. Следствие, результат, порождение чего-н. (книжн.). *Язык п. исторического развития.*
- 3) обычно мн. Предметы питания, съестные припасы. *Молочные продукты. Запасы продуктов.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**4** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) столЯр
- 2) балУясь
- 3) укрепИтся
- 4) цепОчка
- 5) принЯв

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) ненАдолго
- 2) Иксы
- 3) понялА
- 4) снятА
- 5) вручИт

Ответ: \_\_\_\_\_

**6** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) молЯщий
- 2) нажИвший
- 3) завИдно
- 4) отогналА
- 5) крЕмень

Ответ: \_\_\_\_\_

**7** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.
- 2) В общении с людьми со временем возможна переоценка ценностей: то, что раньше воспринималось как °ОБОНЯНИЕ, становится неприятным.
- 3) Представители PR-служб должны соблюдать ЭТИЧЕСКИЕ нормы.
- 4) Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.
- 5) В сочетании с тёмно-коричневым фасадом здания беседка выглядела очень ГАРМОНИЧНО.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 8 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
- 1) Взгляд и улыбка отца были **ИРОНИЧЕСКИМИ**, он как будто подтрунивал над нами.
  - 2) Новый **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** ресурс набирает популярность.
  - 3) Надо выработать навыки **ДИПЛОМАТИЧНОГО** поведения.
  - 4) Художественная гимнастика — один из самых **ЭФФЕКТНЫХ** и красивых видов спорта.
  - 5) Всё чаще говорят о том, что стала очень низкой и **ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ** культура даже среди именитых певцов.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 9 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
- 1) Будущий писатель рос в **БЕДНОТЕ**.
  - 2) После конференции состоялась конструктивный и **ДРУЖЕСТВЕННЫЙ** диалог с руководителями страны.
  - 3) К полудню ветер уже разогнал **ДЫМОВУЮ** завесу.
  - 4) На уроках мы совершали **ЭКСКУРСЫ** в историю русского языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 10 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно
- 1) очень **СТРОЙНЫЙ**
  - 2) **УЗОРЧАТАЯ** тюль
  - 3) **НАДЕВАЙ** пальто
  - 4) продажа **ЧУЛОК**
  - 5) **КЛАДИ** портфель

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно
- 1) пять **КАСТРЮЛЬ**
  - 2) шире **ПЛЕЧ**
  - 3) свыше ста семидесяти **КИЛОМЕТРАХ**
  - 4) **НАПОИВ** чаем
  - 5) **НАДЕТЬ** наушники

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- 1) с..мметрия
- 2) бл..стающий
- 3) оз..рять
- 4) опл..тить
- 5) зам..рая

Ответ: \_\_\_\_\_

- 13 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- 1)земле..тр .. сение
- 2) оз .. ряться
- 3) выск .. чк а
- 4) при .. ритет
- 5) расст .. лается

Ответ: \_\_\_\_\_

- 14 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- 1) нест.. бильный
- 2) сп..раль
- 3) тв..рожок
- 4) предв..рительный
- 5) тв..рительный

Ответ: \_\_\_\_\_

- 15 Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) пр...стыдить, беспр...рывно
- 2) и...колесить, сни...хождение
- 3) ра...фасованный, ра...мытый
- 4) пр...вередливый, пр...града
- 5) и...далека, не...говорчивый

Ответ: \_\_\_\_\_

**16** Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) бе..крайний, ни..вергать;
- 2) пр..одолевать, пр..даточный;
- 3) об..скать, меж..нститутский;
- 4) вз..браться, пр..махнуться;
- 5) в..юнок, в..едливый.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17** Определить ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости)
- 2) бе..грамотный, чре..мерный
- 3) расп..ложившийся, пон..слышке
- 4) с..ехидничать, уст..е
- 5) неп..ладки, н..в्यूчить

Ответ: \_\_\_\_\_

**18** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) удва..вать
- 2) груш..вый
- 3) обид..лся
- 4) локт..вой
- 5) фланел..вый

Ответ: \_\_\_\_\_

**19** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

- 1) находч..во
- 2) достра..вать
- 3) никел..вый
- 4) наде..лся
- 5) разве..ть

Ответ: \_\_\_\_\_

**20** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) талантл..вый
- 2) продл..вающий
- 3) врач..вать
- 4) се..щий
- 5) смущ..нный

Ответ: \_\_\_\_\_

**21** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**

- 1) дремл..т
- 2) кол..тся
- 3) стел..тся
- 4) разбуд..т
- 5) се..т

Ответ: \_\_\_\_\_

**22** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю**

- 1) посвяща..щий
- 2) жал..щие
- 3) свет..тся
- 4) сутул..щийся
- 5) мол..щийся

Ответ: \_\_\_\_\_

**23** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**

- 1) дремл..щий
- 2) кача..щий
- 3) терп..т
- 4) кол..тся
- 5) ма..щийся

Ответ: \_\_\_\_\_

**24** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я отвечать (не)в силах был.

Обычно далеко (не)болтливая, в тот день Лена была необыкновенно многословной.

(Не)бывалая засуха сгубила почти весь урожай кукурузы в области.

Как (не)любить родимый край!

Меня (не) было в школе.

Ответ: \_\_\_\_\_

**25** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) НЕ)ДАЛЕКО от речки расположились уютные и комфортабельные санатории и турбазы.

2) Старцеву на протяжении нескольких месяцев (НЕ)(С)КЕМ было поговорить об этом.

3) Селезнёв (НЕ)ОБИДЕЛСЯ на слова, сказанные в кулуарах.

4) Заносчивость вовсе (НЕ)ПРОЧНЫЙ материал: трещит при первом испытании.

5) Если человек (НЕ)ЛЮБИТ свой город, он равнодушен и к своей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_

**26** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Ещё (не)успокоившееся море накатывало на берег.
- 2) Жаль, (не)кому рассказать!
- 3) Уже светило далеко (не)яркое январское солнце.
- 4) (Не)широкий, а узкий пруд сделали в саду.
- 5) Герасим (не)обращал внимания на эти крики.

Ответ: \_\_\_\_\_

**27** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

(В)ТЕЧЕНИЕ года в репертуар оркестра вошли русские народные песни и танцы, а ТАК(ЖЕ) произведения современных зарубежных композиторов.

Пережёвывать пищу в клюве птицы не умеют, ЗА(ТО) некоторые способны заглатывать целиком (ПО)ИСТИНЕ гигантскую добычу.

(НА)ВСТРЕЧУ эскадре адмирала Макарова (ТАК)ЖЕ быстро двигались пограничные катера.

(ПО)ЭТОМУ поводу Роберт решил посоветоваться ТАК(ЖЕ) с тестем, человеком умным и здоровым, разбиравшимся в тонкостях юриспруденции.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ студенты не раз убеждались, что профессор ТАК(ЖЕ) разборчив в людях, как и в книгах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**28** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

1) Первое время мы ТО(ЖЕ) не понимали друг друга, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ очень подружились.

2) Ночью развели огромный костёр (НА)ВЕРХУ горы, а я попытался всем объяснить, (ЗА)ЧЕМ это нужно было сделать.

3) Он сделал над собой усилие, ЧТО(БЫ) заснуть, но во сне представилось ТО(ЖЕ) самое мёртвое пространство с грядями серых туч.

4) Отец, (В)СИЛУ своего высокого положения, прежде ездил только на машине с персональным шофёром, (ОТ)ЧЕГО долго не мог разобраться, как войти в метро и где заплатить за проезд.

5) (ПО)ТОМУ, что говорил дядя, не было понятно, СДЕРЖАЛ(ЛИ) он слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

**29** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.

3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.

4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

5) И (ТОТ) ЧАС же хлынул дождь, да такой проливной, какой (ЗА)ЧАСТУЮ бывает только в тропических лесах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**30** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

Ответ: \_\_\_\_\_

**31** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбачьего обихода.

Ответ: \_\_\_\_\_

**32** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Автор «Слова о полку Игореве» всем сердцем переживал события, положе(1)ые в основу повествования; он создал образы огромной эмоциональной силы, использовав разнообразные художестве(2)ые приёмы, например внутри(3)ий монолог.

Ответ: \_\_\_\_\_

**33** Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Савинов зажёл несколько свечей и теперь можно было рассмотреть обстановку гостиной.

2) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.

3) Жестянички должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

4) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.

5) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

Ответ: \_\_\_\_\_

**34** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился

Ответ: \_\_\_\_\_

**35** Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Листья на деревьях не шелхнутся, в жаркий летний день они (1) будто (2) сквозят изумрудами, так что видно кружева прожилок. Лишь отдельные листочки вдруг качнутся (3) по-видимому (4) от движения внезапно вспорхнувшей с ветки птицы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**36** Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

**37** Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мальчик рос смышлёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 38–40.**

- (1) Он был всем в жизни Анны Викторовны, её сын.
- (2) Она ждала его долго.
- (3) Больше года с момента замужества лечилась, ходила на процедуры.
- (4) Лечащий врач ничего не гарантировал, но всё же внушал оптимизм насчёт перспектив.
- (5) Она не просто хотела ребенка, она хотела сына, чтобы назвать его именем безвременно ушедшего, горячо любимого отца.
- (6) Когда она уже жила в ожидании ребёнка, по всем внешним признакам ей предсказывали дочь, но она упорно твердила, что у неё родится сын.
- (7) И он родился!
- (8) Крепким, здоровым и красивым!
- (9) С самого первого прикосновения его влажных, тёплых губ к её груди она восприняла сына как чудо, явившееся, чтобы стать ей опорой всегда и во всём.
- (10) Данное ему имя — Виктор — стало не только символом памяти об отце, но и знаком её побед за счастье сына.

(11) С первых лет она растила его как «маленького принца»: с изысканными манерами, почтительным отношением к старшим и представителям прекрасного пола.

(12) Ради сына она изошрялась, как могла, чтобы совладать с тираническими и плейбойскими замашками мужа и сохранить семью, дабы не обрекать ребёнка на зависть к тем детям, которые живут в полных семьях.

(13) Компромиссы, уступки помогали внешне создавать в доме атмосферу покоя, что позволяло отнести их семью к категории вполне благополучных.

(14) Она знала, что привлекает внимание мужчин, однако никто не мог вызвать у неё интереса, так как все её помыслы и лучшие чувства принадлежали сыну.

(15) Сын учился в той же школе, где она работала все годы сразу после окончания университета, однако никто не мог упрекнуть её в «семейственности», поскольку Виктор рос настолько ярким, талантливым и усердным, что никому в голову не пришло бы заподозрить её в использовании для успехов сына своего статуса учительницы.

(16) Единственная её корысть состояла в том, что мальчик всегда был у неё на глазах и она знала о нём всё, что позволяло ей высвечивать, обозначать особым смыслом его победы и подставлять ему плечо при радостях и неудачах.

(17) Дружба и привязанность между сыном и матерью вызывали удивление и даже зависть у многих.

(18) Они всё обсуждали вместе, часто гуляли вдвоём, делились впечатлениями об увиденном и прочитанном, о головокружительных возможностях, связанных с развитием биологии, о его друзьях и отношениях с ними и даже о его влюблённостях.

(19) Мать была его лучшим другом, и потому он всегда чувствовал себя защищённым, уверенным в себе, преисполненным чувства собственного достоинства и дружелюбия к окружающим.

(20) «Может, и правильно, что не пошла в науку, отказалась от аспирантуры после университета, — иногда рассуждала она про себя, — я чувствую неисчерпаемые возможности свои именно в качестве педагога.

(21) У меня именно педагогический талант, данный мне от Бога, и мои ученики, и прежде всего мой сын тому подтверждение!»

(По Л. Матрос\*)

\* **Лариса Григорьевна Матрос** — юрист по профессии, доктор философии, писатель, литературный критик.

**38** Какие высказывания не соответствует содержанию текста? Укажите номера ответов

- 1) Анна Викторовна стремилась воспитать в сыне чувство собственного достоинства.
- 2) Виктор получил имя в память о своём отце.
- 3) У Виктора не было секретов от мамы.
- 4) Анна Викторовна предпочла карьере учёного работу в школе.
- 5) Мать никогда не была другом сына, они не могли найти общего языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**39** Какие из перечисленных утверждений являются ошибочным? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 3 объясняет содержание предложения 2.
- 2) Предложения 12-13 включают рассуждение.
- 3) В предложениях 17-18 представлено повествование.
- 4) Предложение 10 содержит описание.
- 5) В предложениях 20-21 содержится рассуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**40** Из предложения 16 выпишите контекстные антонимы

Ответ: \_\_\_\_\_

***Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ***

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### **Человек и общество**

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

### **Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

### **Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

### **Политика**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

### **Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного

процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

## 2.1. Требуемые умения и навыки

На вступительном испытании по обществознанию абитуриент должен подтвердить знания в области и продемонстрировать навыки и умения:

### ***Знать и понимать:***

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### ***Уметь:***

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- 

## 2.2. Литература

1. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. Боголюбов Л.Н. и др. (2008, 400с.)
2. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9 класс. Пособие для учителя. Боголюбов Л.Н. и др. (2002, 173с.)

3. Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 208с.)
4. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. - Митькин А.С. (2015, 112с.)
5. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2011, 112с.)
6. Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. (2013, 144с.)
7. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. (2014, 176с.)
8. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 157с.)
9. Обществоведение. 9 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2009, 208с.)
10. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 класс. В 2 ч. Володина С.И. и др. (2010; 328с., 296с.)
11. Обществознание. 9 класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др. (2012, 240с.)
12. Обществознание. Учебник для 9 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2011, 224с.)
13. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы. (2010, 378с.)
14. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. Никитин А.Ф. и др. (2011, 335с.)
15. Обществознание. 9 класс. 60 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 128с.)
16. Обществознание. 9 класс. Экспресс-диагностика. Королькова Е.С., Коваль Т.В. (2014, 112с.)
17. Обществознание. 9 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Альхова Т.А. и др. (2013, 80с.)
18. Методические рекомендации к учебнику "Обществознание" 8-9 класс. Королькова Е.С., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. (2001, 144с.)
19. Идея национальной независимости и основы духовности. 9 класс. Костецкий В.А. и др. (ТАШКЕНТ; 2007, 160с.)
20. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 9 класс.  
10 класс:
21. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 351с.)
22. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 128с.)
23. Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В. (2012, 160с.)
24. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. (2014, 256с.)
25. Обществознание. 10 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. (2015, 174с.)
26. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные планы. (2010, 284с.)
27. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)
28. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к уч. Боголюбова, Лазебниковой. (2011, 509с.)
29. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.1. 10 класс. Боголюбов Л.Н. и др. (2002, 270с.)
30. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2003; 160с., 192с.)
31. Обществоведение. 10 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2009, 240с.)
32. Обществознание. Учебник для 10 класса (базовый уровень). Гуревич П.С., Николаева Е.З. (2014, 312с.)
33. Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И. (2013, 376с.)
34. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. (2013, 224с.)
35. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 96с.)

36. Обществознание. 10-11 классы. Методические рекомендации. Пос. для учителя. Галицкая Е.С. и др. (2004, 190с.)
37. Право. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2011, 286с.)
38. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 10 класс.  
11 класс:
39. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 335с.)
40. Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В. (2014, 176с.)
41. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 128с.)
42. Тесты по обществознанию. 11 класс. Краюшкина С.В. (2011, 160с.)
43. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. (2014, 256с.)
44. Обществознание. 11 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. (2015, 135с.)
45. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Поурочные планы. (2010, 285с.)
46. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 432с.)
47. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к уч. Боголюбова, Лазебниковой. (2013, 270с.)
48. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2008, 160с.)
49. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.2. 11 класс. Боголюбов Л.Н. и др. (2006, 281с.)
50. Обществоведение. 11 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2010, 270с.)
51. Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень.) Гуревич П.С., Николаева Е.З. (2011, 304с.)
52. Обществознание. Учебник для 11 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2010, 192с.)
53. Обществознание. 11 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2013, 400с.)
54. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 128с.)
55. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)
56. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)
57. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 11 класс. Баранов П.А. (2012, 160с.)
58. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу "Человек и общество". Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2000, 288с.)
59. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. (2014, 192с.)
60. Право. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. (2008, 288с.)
61. Право. 10-11 классы. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2008, 320с.)
62. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)
63. Право. 10-11 классы. Никитин А.Ф. (2011, 352с.)
64. Право. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (2013, 448с.)
65. Право. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь. Никитина Т.И., Никитин А.Ф. (2016, 112с.)
66. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Певцова Е.А. (2005, 2012)
67. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 11 класс.

68. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2016, 256с.)
69. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум. Экзаменационные тесты. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. (2016, 96с.)
70. ЕГЭ 2016. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий + 80 дополнительных заданий части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. (2016, 384с.)
71. ЕГЭ 2016. Обществознание. 30 типовых экзаменационных вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2016, 468с.)
72. ЕГЭ 2016. Обществознание. 50 вариантов экзаменационных работ. Баранов П.А., Шевченко С.В. (2016, 496с.)
73. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум. Задания части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2016, 96с.)
74. ЕГЭ 2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2016, 232с.)
75. ЕГЭ 2016. Обществознание. Эксперт. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2016, 544с.)
76. ЕГЭ 2016. Обществознание. Новый тематический тренинг: теория, все типы заданий. Чернышева О.А. (2016, 528с.)
77. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Чернышева О.А. (2015, 472с.)
78. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова П.А. (2016, 544с.)
79. Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество. Швандерова А.Р. (2016, 96с.)
80. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика. Швандерова А.Р. (2016, 80с.)

### **2.3. Процедура проведения общеобразовательного вступительного испытания по обществознанию**

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по обществознанию осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена**. На письменный экзамен отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное сотрудниками приемной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 40 заданий. Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от приемной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные листы предназначены для выполнения самой письменной работы по заданиям варианта.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать листы, выданные ему для выполнения заданий вступительного испытания, членам приемной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приемной комиссии;
- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приемной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе у сотрудника приемной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);
- вступать в пререкание с заместителем председателя приемной комиссии, членами предметной приемной комиссии, дежурными;
- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, заместитель председателя приемной комиссии или ответственный секретарь приемной комиссии могут прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом, приемной комиссией составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом, приемной комиссией фиксируется фактическое время

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет заместитель председателя приемной комиссии и ответственный секретарь приемной комиссии, утвержденные приказом ректора МГППУ.

#### **2.4. Оценивание абитуриента на вступительном испытании по обществознанию**

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по обществознанию осуществляется *не позднее двух рабочих дней* после её написания.

Вариант представлен заданиями базового уровня сложности.

Экзаменационный вариант содержит 40 тестовых вопросов: ответами к заданиям являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Максимальное количество первичных баллов за выполненный вариант с 40 заданиями составляет 70 баллов.

Система оценивания экзаменационного задания представлена в таблице 2.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 21 первичного балла из 70-ти баллов.

Таблица 1 - Система оценивания

Номера заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальный первичный балл	Доля в % от максимального количества баллов
1-6, 19-10, 23-24	1	10	14
7-22, 24-40	2	60	86
<i>Итого:</i>		70	100

Таблица 2. Шкала пересчета первичных баллов

Первичные баллы	Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу
0-21	0
21.	45
22.	46
23.	47
24.	48
25.	49
26.	50
27.	51
28.	52
29.	53
30.	54
31.	55
32.	56
33.	57
34.	58
35.	59
36.	60
37.	61
38.	62
39.	63
40.	64
41.	65
42.	66
43.	67
44.	68
45.	69
46.	70
47.	71
48.	72
49.	73
50.	74
51.	75
52.	76
53.	77
54.	78
55.	79
56.	80
57.	81
58.	82

<b>Первичные баллы</b>	<b>Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу</b>
59.	84
60.	86
61.	88
62.	90
63.	92
64.	93
65.	95
66.	96
67.	97
68.	98
69.	99
70.	100



**5** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *прогресс*                      2) *структура*                      3) *спад*  
 4) *реформа*                      5) *мобильность*                      6) *неравенство*

Ответ: 

--	--

**6** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *семья*                              2) *бизнес*                              3) *наука*  
 4) *акция*                              5) *налоги*                              6) *право*

Ответ: 

--	--

**7** Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.
- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8** Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *развитие сферы услуг*                      2) *рост численности рабочего класса*  
 3) *отсутствие социальной стратификации*                      4) *использование информационных технологий*  
 5) *новые интеллектуальные технологии*

Ответ: \_\_\_\_\_

**9** Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- A) *логическая стройность*  
 Б) *аллегоричность*  
 В) *обоснованность выводов*  
 Г) *эмоциональность*  
 Д) *выдвижение гипотез*  
 Е) *гиперболизация*

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) *искусство*  
 2) *наука*

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е

**10** Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**САНКЦИИ**

- A) *премирование*  
 Б) *слава*  
 В) *почёт*  
 Г) *увольнение*  
 Д) *штраф*  
 Е) *презрение*

**ТИПЫ САНКЦИИ**

- 1) *формальные санкции*  
 2) *неформальные санкции*

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е

**11** Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *мировоззренческая*
- 2) *компенсаторная*
- 3) *коммуникативная*
- 4) *эстетическая*
- 5) *хозяйственная*

Ответ: \_\_\_\_\_

- 12** В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти отличительные признаки.
- 1) внедряются компьютерные технологии
  - 2) формируется класс промышленных рабочих
  - 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
  - 4) существует разделение труда
  - 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
  - 6) происходит концентрация производства
- Ответ: \_\_\_\_\_

- 13** Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) поддержка и защита конкуренции
  - 2) изменение учётной ставки процента за кредит
  - 3) обеспечение защиты прав собственности
  - 4) регулирование доходов населения
  - 5) установление нормы банковского резерва
  - 6) операции на рынке ценных бумаг
- Ответ: \_\_\_\_\_

- 14** Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
  - 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
  - 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
  - 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
  - 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.
- Ответ: \_\_\_\_\_

- 15** Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ БАНКОВ**

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

**ВИДЫ БАНКОВ**

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- 16** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата электроэнергии
- Д) оклады администрации

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) переменные
- 2) постоянные

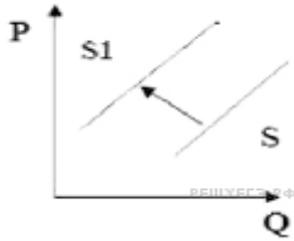
Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- 17** В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) открытая
  - 2) сезонная
  - 3) циклическая
  - 4) структурная
  - 5) застойная
  - 6) фрикционная
- Ответ: \_\_\_\_\_

- 18** Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) осуществление расчётов и платежей
  - 2) предоставление страховых услуг
  - 3) приём вкладов
  - 4) регулирование денежного обращения
  - 5) денежная эмиссия
  - 6) поддержка курса национальной валюты
- Ответ: \_\_\_\_\_

- 19) На рисунке отражена ситуация на рынке элитной кожгалантереи: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ . ( $P$  - цена товара,  $Q$  - объём предложения.)



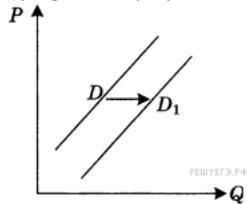
Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) резким повышением цен на кожсырье
- 2) снижением стоимости кожаных изделий ручной работы
- 3) повышением импортных пошлин на престижные коллекции брендовых сумок
- 4) совершенствованием технологий изготовления сумок и кошельков
- 5) существенным ростом доходов населения

Ответ: \_\_\_\_\_

- 20) На графике отражено изменение спроса на мобильные телефоны новых моделей: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) укрупнение компаний, предоставляющих услуги мобильной связи
- 2) повышение цен на популярные модели телефонов
- 3) утверждение плоской шкалы налогообложения
- 4) рост покупательной способности населения
- 5) удорожание услуг стационарной телефонной связи



Ответ: \_\_\_\_\_

- 21) Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 2) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.
- 3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
- 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
- 6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора

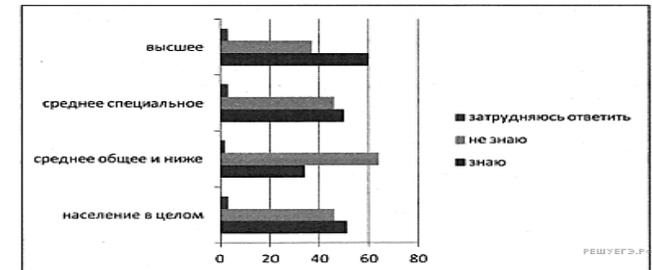
Ответ: \_\_\_\_\_

- 22) Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |             |              |                |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) украинцы | 2) москвичи  | 3) киевляне    |
| 4) белорусы | 5) молдаване | 6) харьковчане |

Ответ: \_\_\_\_\_

- 23) «Знаете ли Вы, в каком году был основан Ваш город (посёлок, село)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведённого Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса, распределённые по группам в зависимости от образования респондентов, приведены в диаграмме (в %).



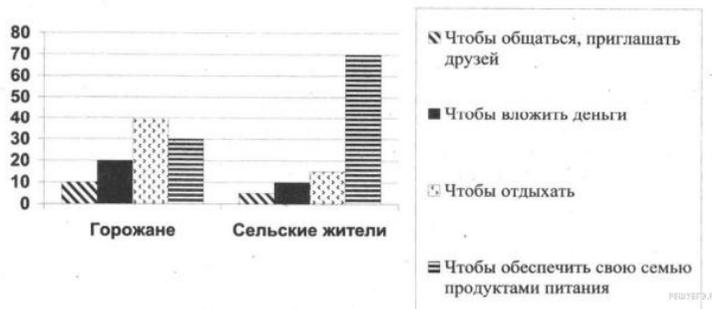
Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

Ответ: \_\_\_\_\_

24

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в населённых пунктах разного типа, им задавали вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый/ дачный/ приусадебный участок?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинству сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди горожан доля тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы отдохнуть, больше доли тех, кто таким образом вкладывает деньги.
- 3) Равные доли опрошенных каждой группы отметили, что садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен им для того, чтобы общаться, приглашать друзей.
- 4) Равным долям опрошенных сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей и чтобы вложить деньги.
- 5) Среди тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы вложить деньги, доля горожан больше, чем доля сельских жителей.

Ответ: \_\_\_\_\_

25

Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- |                                 |                                        |                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>политические традиции</i> | 2) <i>партийный устав</i>              | 3) <i>политические идеи</i>     |
| 4) <i>партийная программа</i>   | 5) <i>средства массовой информации</i> | 6) <i>политическая культура</i> |

Ответ: \_\_\_\_\_

26

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |                                 |                     |                        |
|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1) <i>унитарное государство</i> | 2) <i>монархия</i>  | 3) <i>конфедерация</i> |
| 4) <i>республика</i>            | 5) <i>федерация</i> |                        |

Ответ: \_\_\_\_\_

27

Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>А) отсутствие интереса личности к политической жизни</i></p> <p><i>Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам</i></p> <p><i>В) высокая политическая активность личности</i></p> <p><i>Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе</i></p> <p><i>Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам</i></p> <p><i>Е) пассивное подчинение личности требованиям власти</i></p> | <p>1) <i>подданическая политическая культура</i></p> <p>2) <i>демократическая (гражданская) политическая культура</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

28

Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами.

**ПРИМЕРЫ**

**ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ**

- |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>А) консервативные</i></p> <p><i>Б) революционные</i></p> <p><i>В) либеральные</i></p> <p><i>Г) правящие</i></p> <p><i>Д) оппозиционные</i></p> <p><i>Е) коммунистические</i></p> | <p>1) <i>по отношению к власти</i></p> <p>2) <i>по средствам и методам отстаивания интересов</i></p> <p>3) <i>по идеологии</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

29

Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

Ответ: \_\_\_\_\_

30

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

Ответ: \_\_\_\_\_

31

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

32

Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) православное вероисповедание
- 2) уплата налогов и сборов
- 3) участие в выборах органов государственной власти
- 4) получение высшего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды
- 6) соблюдение Конституции и законов страны

Ответ: \_\_\_\_\_

33

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

*А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.*

*Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.*

*В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.*

*Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.*

*Д) По истечению срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.*

#### ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

1) инициатива работодателя

2) инициатива работника

3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ

34

Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

*А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям*

*Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности*

*В) объединение имущественных паевых взносов учредителей*

*Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя*

*Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности*

#### ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) унитарное предприятие

2) производственный кооператив

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ

35

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

Ответ: \_\_\_\_\_

36

Выберите из предложенного признаки правового государства.

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

**Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов.**

Ответ: \_\_\_\_\_

37

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юрист
- Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав что ему 48
- В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался.
- Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.
- Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках граждан процесса.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждения
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, **цифру**, выражающую его характер.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

38

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- А) По мере роста благосостояния российских семей в последнее десятилетие удельный вес расходов на питание снизился.
- Б) При этом растут расходы на удовлетворение культурных потребностей.

В) Наверное, труднее всего семьям удовлетворить потребность в комфортном жилье.

Г) Нельзя не признать, что в ряде случаев высокие цены на жильё поддерживаются искусственно.

Д) Цены выступают источником важной информации о состоянии данного рынка как для производителя, так и для потребителя.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

39

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«Американский политолог М.Г. Херманн предприняла попытку выделить факторы, которые влияют на характер политического \_\_\_(А). К ним относятся: политические \_\_\_(Б), реакция на давление и стресс, \_\_\_(В), стиль, предшествующий опыт, обстоятельства, при которых человек оказался в положении руководителя. Изучение названных факторов позволяет дать относительно полную характеристику политика. В общественном сознании складывается определённый \_\_\_(Г) того или иного политического деятеля, называемый его имиджем. Он может возникать \_\_\_(Д), без специальных усилий деятеля или его сторонников. Однако, нередко создаётся \_\_\_(Е) усилиями политика и поддерживающей его группы. При этом привлекается внимание к тем качествам личности, которые соответствуют ожиданиям масс, и маскируются те её черты, которые могут быть восприняты негативно».*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мотив; 2) образ; 3) лидер; 4) авторитет; 5) целенаправленно; 6) стихийно; 7) убеждения 8) имидж ; 9) престиж

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г	Д

40

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

**Пропущенные элементы:**

1) брак; 2) контроль; 3) институт; 4) взаимответственность; 5) норма; 6) семья; 7) мобильность; 8) супружество; 9) репродукция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к вступительному испытанию**

Вступительное испытание по направлению подготовки / специальности (в формате собеседования) состоит из двух частей.

Первая часть включает несколько практических заданий, при ответе поступающий должен продемонстрировать:

1. умение анализировать, синтезировать, систематизировать и обобщать материал;
2. умение определять типы логических связей между понятиями;
3. умение ясно и доступно излагать материал;
4. умение выявлять основной смысл ситуации и определять ключевые особенности взаимодействия персонажей ситуации;
5. умение понимать, определять и выражать основные эмоциональные состояния и чувства героев художественного произведения;
6. умение вставать на позицию другого человека и видеть ситуацию его глазами как основы коммуникативных навыков.

Вторая часть вступительного испытания проводится в форме устного ответа на вопрос из раздела «Психология».

При ответе поступающий должен продемонстрировать:

1. первичную ориентированность в области психологии на уровне владения базовой системой научных психологических понятий;
2. умение ясно и доступно излагать материал.

В процессе собеседования поступающий должен подтвердить наличие у него:

- базовых остаточных знаний в области психологии, полученных в курсе «Психология» в рамках освоения программы первого высшего образования;
- умения ясно и доступно излагать материал, оперировать научными понятиями;
- умения анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал, выявлять логические связи между понятиями;
- умения определять основной смысл и ключевые характеристики ситуации;
- способности понимать, определять и выражать основные эмоциональные состояния и чувства участников коммуникативной ситуации.

#### **3.2. Содержание раздела «Психология» (в формате собеседования)**

Предмет и задачи психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Ощущения – первичная форма отражения действительности.

Классификация и свойства ощущений.

Сущность и основные качества восприятия. Законы восприятия. Формы восприятия. Нарушения восприятия. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.

Память – сущность, характеристики, виды. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания.

Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Теории мышления. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Воображение как основа творческого мышления.

Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование характера.

Способности – сущность понятия, классификация способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие личности в психологии. Понятие «личность» и современные теории личности. Направленность и устойчивость личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Роль самооценки в жизни личности: самооценка и уровень притязаний; самооценка и общение. Личность и характер.

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность.

Эмоциональные состояния человека – сущность понятия, свойства, классификация. Типичные психические состояния человека: положительные и отрицательные. Профилактика отрицательных психических состояний.

Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.

Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие перцепции, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, эффект новизны, аттракция.

### **3.3. Литература**

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений./ Р.С.Немов. - 5-е изд. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - 687с.

### **3.4. Примерные вопросы для подготовки**

1. Предмет психологии. Система психологических наук.
2. Понятие ощущения. Физиологический механизм ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Понятие восприятия. Свойства восприятия.
5. Понятие внимания. Свойства внимания.
6. Виды внимания. Развитие внимания.
7. Понятие памяти. Основные процессы и виды памяти.
8. Понятие мышления. Виды мышления.
9. Понятие воображения. Виды воображения.
10. Понятие темперамента и типы темперамента.
11. Понятие характера и типы характера.
12. Понятие личности в психологии и личностные качества.
13. Направленность личности. Мотивация поведения и деятельности.
14. Понятие способности в психологии. Виды способностей.
15. Происхождение и развитие способностей.
16. Понятие самооценки. Виды самооценки. Формирование самооценки.
17. Понятие эмоций в психологии. Классификация эмоциональных состояний.
18. Внешнее выражение эмоций. Эмоции и здоровье.

19. Понятие общения. Цели и виды общения.

20. Основные коммуникативные умения.

### 3.5. Пример практического задания



**Пример практического задания:** описать мысли, чувства и особенности взаимодействия персонажей картины.

### 3.6. Процедура проведения вступительного испытания

Проведение вступительного испытания осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание проводится в дни в соответствии с утвержденным ректором МГППУ графиком вступительных испытаний, в аудиториях, указанных в расписании.

Проведение вступительного испытания проводится в два этапа:

Первый – выполнение практических заданий (письменно).

Второй – собеседование в виде ответа на вопрос из раздела «Психология» в устной форме с письменной подготовкой.

Между первым и вторым этапом проводится перерыв длительностью не более 2 часов. В этот период комиссия оценивает ответ абитуриента по первой части задания.

Задания первой части испытания выполняются в письменной форме. Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения самой работы по заданиям.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной части работы, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, членам предметной комиссии.

При проведении второго этапа вступительного испытания – собеседования, в аудитории могут находиться одновременно не более семи абитуриентов, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Во время проведения вступительного испытания (любого этапа) абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

– до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

– держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки и прочее) на специально отведенном для этого столе, либо месте, указанном председателем предметной приемной комиссии;

– выходить из аудитории только в исключительных случаях, с разрешения председателя предметной приемной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом экзаменационный билет (задания) и листы с ответами остаются на столе председателя предметной приемной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

– вести разговоры с другими абитуриентами;

– пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными им или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);

– вступать в пререкание с председателем, членами предметной приемной комиссии, дежурными;

– производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе предметной приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы другими абитуриентами.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания председатель может прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт о прекращении вступительного испытания в отношении абитуриента с указанием причины.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель предметной экзаменационной комиссии по данному вступительному испытанию, утвержденный приказом ректора МГППУ.

### 3.7. Оценивание абитуриента на вступительном испытании

Каждый член предметной приемной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию (вопросу) билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1. Оценка ответов абитуриента производится по 100 балльной системе, где 100 баллов – максимальная оценка, 0 баллов – минимальная. При этом проходной в отношении данного вступительного испытания является оценка в 50 баллов.

По каждой части задания абитуриент получает оценку путем усреднения суммы баллов, выставленных каждым членом комиссии.

Итоговая оценка происходит из суммы оценок, полученных абитуриентом за выполнение первой и второй части вступительного испытания.

Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы первой и второй части испытания, выставленных всеми членами предметной комиссии.

Таблица 1. Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	<b>Ответ по билету:</b> Абитуриент испытывает затруднения в формулировке основных понятий, в изложении базовых психологических представлений, затрудняется в раскрытии прикладных аспектов психологических знаний. Знания носят фрагментарный и несистематизированный характер. <b>Выполнение практического задания:</b> Ответы абитуриента на вопросы не четкие, слабо структурированные, не

Оценка	Критерий выставления оценок
	<p>систематизированные. Допущены ошибки в определении типов логических связей между понятиями. При проведении анализа предложенных ситуаций абитуриент затрудняется в выявлении их основного смысла (или основной смысл определен ошибочно), некорректно определены ключевые особенности взаимодействия, дано скудное, поверхностное описание индивидуально-психологических характеристик персонажей ситуации, описание эмоций не дифференцировано.</p>
от 50 до 67 баллов	<p><b>Ответ по билету:</b> Абитуриент демонстрирует общее знание материала, однако ответы на вопросы содержат неточности, ошибки, недостаточно правильные формулировки, испытывает трудности в оперировании научными понятиями. Знания носят фрагментарный и несистематизированный характер.</p> <p><b>Выполнение практического задания:</b> Абитуриент демонстрирует способность выявить общий смысл ситуации, однако испытывает трудности с обобщением и структурированием материала, с установлением логических связей. Ключевые особенности взаимодействия персонажей ситуации выявлены частично, в описании индивидуально-психологических характеристик и эмоций персонажей содержатся незначительные ошибки и неточности.</p>
от 68 до 84 баллов	<p><b>Ответ по билету:</b> Абитуриент последовательно и достаточно полно излагает материал вопроса, в целом демонстрирует теоретические знания по обсуждаемым вопросам, испытывает некоторые затруднения в способности оперировать научными понятиями, увязывать теорию с практикой, дополнительные вопросы в целом не вызывают затруднений.</p> <p><b>Выполнение практического задания:</b> Абитуриент демонстрирует способность обобщить, проанализировать и структурировать материал. Возможны неточности в установлении логических связей. Ответы абитуриента четкие и структурированные. Абитуриент демонстрирует понимание основного смысла ситуации, но может допустить некоторые неточности в определении ключевых особенностей взаимодействия, в описании индивидуально-психологических характеристик и эмоций персонажей.</p>
от 85 до 100 баллов	<p><b>Ответ по билету:</b> Абитуриент исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает материал вопроса, демонстрирует теоретические знания по обсуждаемым вопросам, способность оперировать научными понятиями, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).</p> <p><b>Выполнение практического задания:</b> Абитуриент демонстрирует умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, устанавливать логические связи между понятиями. Ответы абитуриента четкие и структурированные. Абитуриент способен выявить основной смысл ситуации, корректно и точно определить ключевые особенности взаимодействия, дать полное и точное описание индивидуально-психологических характеристик и эмоций персонажей.</p>