**Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые МГППУ**

**(Московский государственный психолого-педагогический университет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы |  Аннотация  |
| [Практика включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-38/) |  Для специалистов сферы образования, которые вынуждены быстро и качественно реагировать на проблемы, связанные с активным включением (инклюзией) сложных детей в образовательный процесс. В программе представлена целостная, апробированная в течение многолетней профессиональной деятельности модель коррекционно-развивающей работы с особыми категориями детей. Курс содержит практические материалы, методики и программы, показавшие практическую эффективность, которая защищена научным исследованием автора.  |
| [Воспитание и обучение дошкольников по системе М.Монтессори](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/dou-76/) | Для педагогов и воспитателей, желающих качественно улучшить процесс развития тех детей, которые с трудом осваивают традиционную систему образования. В процессе обучения, слушатели освоят теоретико-методологические основы системы М. Монтессори, познакомятся с практикой ее реализации с помощью видеоматериалов, научатся методике работы с избранными материалами Монтессори из всех основных учебных разделов: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности, сенсорное воспитание, математика, развитие речи и обучение письму и чтению. Данная система обладает не только набором разнообразных и эффективных дидактических материалов, но и тщательно продуманной методикой деятельности педагога.  |
| [Психологическая помощь в кризисных ситуациях](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/vse-207/) | Программа предназначена для специалистов, оказывающих психологическую помощь людям в трудных жизненных, кризисных ситуациях. Программа дает систему работы, методы и техники оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, позволяет соблюдать экологию работы при соприкосновении с травматическим опытом клиента, активизировать его ресурсы для преодоления кризисной ситуации, в том числе, при наличии суицидальных мыслей, намерений. |
| [Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы (модульная)](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-27/) | Подготовка руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы обучения: поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала. Часть обучения идет в удаленной, дистанционной форме. |
| [Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-6/) | Содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы обучения технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).. Актуальность обучения в том, что дается организационно-методическая помощь управленцам и специалистам образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, относительно реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях. Часть программы проходит в дистанционной форме. |
| [Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте введения профессионального стандарта](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-34/) | Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической деятельности в контексте введения профессионального стандарта «Педагог». Программа предназначена для учителей начальных, основных и старших классов, методистов общего образования, завучей. В ходе обучения слушатели осваивают способы проектирования развивающих учебных ситуаций, нацеленных на формирование универсальных учебных действий и методы диагностики сформированности компетенций младшего, среднего и старшего школьного возраста.  |
| [Нейропсихология детского возраста. Метод замещающего онтогенеза.](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-32/) | Программа предназначена для психологов, педагогов, логопедов, дефектологов, специалистов ЛФК и врачей, работающих в проблемном поле психологического онтогенеза человека в массовых и специализированных детских учреждениях. Необходима она также специалистам и методистам, разрабатывающим образовательные программы в рамках инклюзивного образования. Программа рассчитана на широкий круг специалистов, представляет собой вариант модели междисциплинарного подхода, в основе которого лежит идея единства психического и психосоматического развития ребенка, базирующегося на универсальных законах формирования мозговой организации его психической деятельности. Эти закономерности и предопределяют возможность создания комплексной программы системного психолого-педагогического сопровождения.  |
| [Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/dou-72/) |  Программа предназначена для воспитателей дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику. Дается система организации образовательного процесса в группе детского сада, куда включаются дети с ограниченными возможностями здоровья, о том, как организуется диагностика, выстраивается предметно-развивающая среда с учетом особых потребностей детей, разрабатываются адаптированные образовательные программы, проводится психолого-педагогическое сопровождение. Методы обучения - лекции, семинар, мастер-класс, разбор кейсов, групповые обсуждения, самостоятельная работа, работа в парах и микрогруппах, практические наблюдения за участниками инклюзивного процесса обучения.  |
| [Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-30/) | Программа курса разработана на основе 20-тилетнего опыта практической и научно-методической работы крупнейшего в России Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, специализирующегося на оказании помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обучение проходит в дистанционной форме с включением очного семинара-практикума. Категория обучающихся - педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы и другие специалисты; учителя начальных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; руководители образовательных организаций. С целью обеспечения доступного и качественного образования детям с ОВЗ, в том числе, с РАС, в настоящее время в РФ разработан и внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение стандарта в практику образования детей с РАС требует от педагогических работников компетентности, углубленных знаний и профессиональных навыков в области обучения и оказания им коррекционной помощи. Таким образом, учителям, специалистам, руководящим работникам общеобразовательных организаций необходима специальная профессиональная подготовка, включающая знание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умение выстраивать учебный процесс с детьми с РАС в соответствии с его требованиями. Программа состоит из 2 модулей: 1 – базовый (36ч.) реализуется в заочной (дистанционной) форме, 2 – вариативный (36ч.) реализуется в очной форме.  |
| [Организационно-управленческие основы инклюзивного образования](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ruk-83/) | Содержание программы включает вопросы, связанные: со знанием философии, методологических основ и нормативно-правовой базой инклюзивного образования; формированием подходов к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики; применением моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; реализацией модели междисциплинарной деятельности специалистов сопровождения инклюзивных процессов. **Категория слушателей:** руководители ОУ, специалисты по учебно-методической работе  |
| [Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-25/) | Цель программы - формирование представлений о философских основах и принципах инклюзивного образования, реализуемого на базе начальной школы (общеобразовательной и специальной коррекционной), освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Ознакомление слушателей с современными моделями анализа отклоняющегося развития, критериями разграничения различных групп детей младшего школьного возраста, углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включение этих категорий детей в инклюзивное пространство школы. Знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума ОО. Категория слушателей – педагоги образовательной организации начального уровня образования, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты и координаторы по инклюзии.  |
| [Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-39/) | Актуальная программа для психологов, работающих с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Программа ведется в дистанционном формате, что удобно для обучающихся, проживающих в других городах. В результате прохождения курса Вы овладеете навыками и умениями психологической диагностики и семейного консультирования с учетом специфики и закономерностей развития различных групп детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ОВЗ и др.)  |
| [Психологическая диагностика детей и подростков](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-27/) | Программа формирует комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, характерологических и личностных особенностей детей и подростков. Категория слушателей – педагоги-психологи. Вырабатывается готовность к самостоятельной организации диагностической работы, способности прогнозировать ее результаты; умения и навыки психологической диагностики; грамотной интерпретации получаемых диагностических данных; способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.  |
| [Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-24/) | Цель программы: формирование представлений о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования, освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ДОО, представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО, критериев разграничения различных групп детей, а также углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включение этих категорий детей в инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации. Знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума ДОО. Основным практико-ориентированным разделом курса является раздел «Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения». В нем раскрываются наиболее эффективные и уже апробированные технологии и методики деятельности различных специалистов сопровождения инклюзивного процесса. В рамках практических занятий слушателям представится возможность принять участие в определении условий и самого образовательного маршрута для детей, включенных в общеобразовательные и специализированные дошкольные учреждения. На базе этого раздела слушатели проведут проектную деятельность по организации деятельности консилиума ДОО с использованием технологии кейс-случая. Категория слушателей: педагоги-воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные работники, методисты и координаторы по инклюзии ДОО.  |
| [Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-20/) | Цель программы: сформировать базовые знания и навыки, необходимые для эффективной работы с детьми, имеющими РАС. Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и другие специалисты образовательных и медицинских организаций, работающих с детьми с РАС; учителя начальных классов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; воспитатели дошкольных организаций; административные работники образовательных и медицинских организаций; студенты старших курсов профильных ВУЗов; родители детей с РАС. В ходе обучения детально прорабатываются следующие вопросы: * Как организовать коррекционную помощь детям с РАС?
* Каким образом определить, что у ребенка РАС?
* Как проводить диагностическое обследование с детьми с РАС?
* Какие методики используются для проведения комплексного обследования детей с РАС?
* Как разработать индивидуальную программу коррекционной работы и индивидуальный образовательный план для ребенка с РАС?
* Какие навыки нужно сформировать у детей с РАС в первую очередь?
* Как обучать ребенка навыкам коммуникации, социального взаимодействия, игры, учебным навыкам?
* Как уменьшить у ребенка нежелательное поведение и сформировать социально приемлемое поведение?
* Какие коррекционно-развивающие методики и программы наиболее эффективны в работе с детьми с РАС?
* Как оценивать эффективность коррекционной работы и обучения детей с РАС?
* Как организовать индивидуальные и групповые занятия с детьми с РАС?
* Как подготовить детей с РАС к школе?
* Какие специальные образовательные условия нужны этим детям, и как их создать?
* Как адаптировать образовательные программы для этих детей?
* Как обучать ребенка с РАС в школе?
* Как адаптировать учебные материалы для детей с РАС?

Обучение – очно-заочное. Теория дается в дистанционной форме, практика – в очном семинаре на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. |
| [Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-5/) |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа разработана в рамках гуманистического подхода. Курс направлен на обучение педагогов, психологов, дефектологов использованию средств искусства в развитии, гармонизации личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации, а также в профилактических и коррекционно-развивающих целях. Программа раскрывает содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии средствами искусства. В курсе дается широкий спектр психокоррекционной работы средствами искусства: музыкотерапия, изотерапия, драмтерапия, вокалотерапия, кинезитерапия, библиотерапия. Слушатели освоят понятийный аппарат арттерапии и артпедагогики, сопоставят технологии развивающей работы, ознакомятся с принципами, методами, формой, содержанием и подходами к формированию основ художественной культуры у детей с ОВЗ в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Рассматриваются конкретные техники, игры и упражнения арттерапевтического направления в коррекционной работе с детьми, имеющими определенные нарушения (нарушение слуха, ЗПР, РДА, УО, речевые нарушения). |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

 |
| [Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-58/) | Категория слушателей: школьные психологи, руководители образовательных учреждений, социальные педагоги, учителя, специалисты социальных и психологических служб, оказывающих помощь ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. В результате прохождения курса специалисты получат базовую информацию о динамике суицидального поведения, его видах, маркерах, факторах риска и антисуицидальных факторах, получат представление о механизмах развития суицидального поведения, обучатся методам оценки психологического неблагополучия, суицидального риска и выявления факторов, детерминирующих развитие суицидального поведения, получат знания и навыки оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению, осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, проведения профилактических мероприятий. На лекциях, семинарах и практических занятиях будут разобраны особенности развития и факторы риска суицидального поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проанализированы факторы риска исходя из современных теоретические моделей, объясняющих причины, механизмы развития суицидального поведения. Медицинская модель (роль психических нарушений – депрессии, тревоги, шизофрении, расстройств личности), психодинамическая (роль агрессии, обиды), интерперсональная модель (роль переживания одиночества, безнадежности) в формировании суицидальных тенденций. Основные методы получения данных о психологическом благополучии несовершеннолетних, наличии суицидального риска: наблюдение, опросный метод, анализ документальных источников. Методический инструментарий (методики) оценки психологического благополучия несовершеннолетних, суицидальных тенденций. Возможности первичной оценки психологического, психического благополучия, в том числе, суицидального поведения в процессе проведения скрининга в группе и индивидуально. Углубленная оценка степени суицидального риска. Учет комплекса объективных и субъективных данных. Выделение суицидальных маркеров в кризисном состоянии. Основные принципы оказания кризисной психологической помощи лицам с суицидальным поведением.  |
| [Создание и применение дистанционных учебных курсов](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-30/) | Цель программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания и использования дистанционных учебных курсов на основе функционирования системы управления обучением Moodle. Программа предназначена для преподавателей – составителей учебных курсов и направлена на развитие их компетенции перерабатывать обучающие материалы в электронный контент, который можно использовать в дистанционной форме обучения. *Формы и методы обучения -* очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.  |
| [Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-21/) | Цель программы: сформировать у слушателей основные профессиональные компетенции тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих общеобразовательные школы, детские сады и другие образовательные учреждения. Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, психологи, логопеды, дефектологи 1. В результате слушатели программы познакомятся с философско-ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении, получат представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
2. У слушателей будут сформированы устойчивые представления об особенностях различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях работы, используемых тьютором в работе с этими группами.
 |
| [Формирование и мониторинг универсальных учебных действий](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-33/) | Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов начальной школы в области психолого-педагогических основ организации учебной деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе системно-деятельностного подхода.  Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, руководители ОУ  В результате учителя получат представления о развивающем потенциале обучения детей младшего школьного возраста, созданных в дидактических системах; познакомится с психолого-педагогическими основами формирования универсальных учебных действий; приобретут опыт проектирования формирования универсальных учебных действий в отдельных предметных областях. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Стандарта, предполагает: признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.Методы обучения: проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, метод проектов, мастер-класс, дискуссия.  |
| [Детское и семейное консультирование](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppk-28/) | Цель программы: повышение психологической и психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов-психологов, практических психологов, педагогов, основывающейся на специальных знаниях в области возрастно-психологического консультирования по вопросам психического развития и воспитания детей различных возрастных групп, в том числе с особенностями развития (СДВГ, РАС, задержка развития, одаренность), а также по вопросам усыновления, психологической помощи семье в случае развода родителей. Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи, практические психологи, специалисты ЦИПР, ПМС-центров, центров и групп развития детей и других специальных образовательных учреждений. Форма обучения – лекции и практические занятия.  |
| [Инструменты профилактики сиротства особого ребенка: работа с кровной и замещающей семьями](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-38/) | Цель программы: совершенствование психологической компетентности руководителей и специалистов, работающих с семьей ребенка, имеющего нарушения в развитии, формирование у слушателей целостного научно-обоснованного представления о семье ребенка с нарушениями в развитии, взаимодействии в диаде «родитель-особый ребенок», ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики. Категория слушателей - руководители и специалисты организаций поддержки семьи и детства РФ, руководители СОНКО. * Результаты обучения:
* Получение знаний о психологических особенностях поведения детей с нарушениями в развитии (умственная отсталость, аутизм, синдром Дауна)
* Знакомство с диагностическим инструментарием для работы с семьей особого ребенка
* Развитие профессиональных навыков наблюдения
* Использование метода видео-наблюдения для анализа взаимодействия в диаде «родитель – особый ребенок»
 |
| [Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/dou-73/) | Дистанционная программа повышения квалификации педагогов по вопросам, связанных с изменением требований к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Категория слушателей – педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций Задачи обучения:* способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО;
* ознакомить с теоретико-методологическими основами и нормативным правовым обеспечением организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
* способствовать формированию знаний о способах решения проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса в ДОУ, познакомить с основными моделями и формами организации образовательного процесса, современными гигиеническими требованиями к работе дошкольного образовательного учреждения;
* способствовать развитию способности к самостоятельной разработке и реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей его развития;
* способствовать формированию готовности самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
* содействовать совершенствованию профессионально-педагогической культуры.

Форма обучения - дистанционная, видео-лекции и видео-семинары, контрольные тесты в удаленном доступе. Режим занятий – свободный, ограниченный только датами начала и окончания курса. |
| [Программа дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий "Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК"](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-35/) | Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий. В результате слушатели овладеют компетенциями в областях коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности, в области организационно-управленческой деятельности, а также в области культурно-просветительной деятельности. Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи специалистам Бюро медико-социальной экспертизы, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, специалистам и руководителям образовательных организаций в части определения условий получения образования детьми с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением.  |
| [Психологическая защита от профессионального выгорания](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-56/) | В данном курсе предлагаются практико-ориентированные занятия, которые направлены на профилактику проблемы профессионального выгорания и освоение защитных здоровьесберегающих методов в стрессовых ситуациях. Учебный план программы включает практические занятия по самодиагностике уровня профессионального выгорания, основам здоровьесберегающих методов, принципам конструктивного общения, эффективному осознанию и планированию деятельности, приемам восстановления эмоционально-телесной сферы, навыкам рефлексии и релаксации. |
| [Судебно-психологическая экспертиза: консультирование адвокатов](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-61/) | Категория слушателей: адвокаты, юристы, психологи учреждений образования и судебно-экспертных учреждений Минюста и Минздрава. Программа формирует компетенции, связанные с взаимодействием юристов и психологов при назначении судебной экспертизы и оценке экспертных заключений. У психологов обучение направлено на развитие компетенций, связанных с применением профессиональных знаний в судопроизводстве в процессуальной (в качестве специалиста) и непроцессуальной (в качестве консультанта) формах.  |
| [Транспортная психология в системе подготовки преподавателей автошкол](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-65/) | Программа для психологов, работающих в сфере подготовки водителей автотранспортных средств; а также психологи, работающие в сфере транспортной психологии. В рамках обучения рассматриваются вопросы: 1. процесс восприятия информации за рулем и влияние на это восприятие разнообразных помех из внешней среды;
2. установки водителя по отношению к другим участникам дорожного движения, их характеристики и детерминанты;
3. влияние «дизайна дороги» на восприятие водителя;
4. индивидуально-психологические характеристики водителей, которые обусловливают «агрессивный сценарий вождения»;
5. роль межкультурных и межнациональных особенностей участников в создании безопасной дорожно-транспортной среды;
6. социально-психологические аспекты конфликтного взаимодействия участников дорожно-транспортной среды и др.

Результаты обучения:Сформировать у слушателей научно-обоснованные представления об основных психологических феноменах и процессах, имеющих место в дорожном трафике. Сформировать у слушателей представление о социально-психологических аспектах поведения участников дорожного трафика. Ознакомить слушателей с возможными направлениями социально-психологической работы в сфере подготовки водителей транспортных средств различных категорий, показать специфику психодиагностических процедур, позволяющих прогнозировать поведение субъекта-участника дорожного трафика в условиях дорожно-транспортной среды. |
| [Участие психолога образовательного учреждения в процессе предварительного расследования и судопроизводстве](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-66/) | Программа направлена на понимание разнообразных процессуальных и не регулируемых процессуальным законодательством форм использования психологических знаний в деятельности по расследованию преступлений и рассмотрению в суде уголовных и гражданских дел, на формирование навыков взаимодействия адвокатов, работников правоохранительных органов с психологами-специалистами, на развитие умений при данном взаимодействии не выходить за пределы профессиональной компетенции как юриста, так и психолога.Цель программы: приобрести знания, практические навыки и умения по особенностям назначения судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессе, по оценке заключений экспертов, а также по использованию непроцессуальных форм взаимодействия с психологами. Категория слушателей: адвокаты, юристы, психологи учреждений образования и судебно-экспертных учреждений Минюста и Минздрава.  |
| [Инклюзивное образование в ВУЗе](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/kro-36/) | Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций высшего образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего образования. Содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования.  |
| [Психология сексуальности в норме и патологии](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-55/) | Программа предназначена для специалистов в области клинической психологии, психологической диагностики и консультирования, психологов системы здравоохранения и правоохранительных органов.  |
| [Разработка эффективных социальных проектов](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-36/) | Программа предназначена для специалистов, работающих в социальной сфере в негосударственных и бюджетных организациях и заинтересованных в использовании проектного подхода и повышении эффективности своей деятельности.  Программа направлена на развитие компетенций в области социального проектирования, включая знакомство с методологией и базовыми инструментами проектной деятельности. В рамках программы слушатели осуществят самостоятельную проектную разработку. Эта работа будет служить основой для закрепления полученных знаний и аттестации слушателей *Формы и методы обучения -* очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. *Организация обучения.* Реализация учебной программы подразумевает 8 полных дней аудиторных занятий, включая лекции, самостоятельную работу слушателей с возможностью воспользоваться помощью преподавателя, семинарские занятия, на которых обсуждаются результаты самостоятельной работы; 3 дистанционных лекции (вебинары) и 3 дистанционные консультации, проводимых в разные дни и участие в которых предусматривает подключение по сети интернет. Семинары подразумевают презентацию и групповое обсуждение слушателями продуктов их самостоятельной работы.  |
| [Детское чтение как ресурс социально-психологического развития ребенка](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-35/) | Это образовательная программа для специалистов и родителей, которые хотят понять - как, а главное зачем, вдохновлять ребенка читать? Ведущие курса ответят на вопросы * Так ли плохо, что у ребенка или подростка нет склонности к чтению?
* Как привлечь ребенка и подростка к чтению учитывая его индивидуальные и возрастные особенности?
* Как ориентироваться в сегодняшнем мире детской и подростковой литературы?
* Когда и что лучше читать?
* Чем книга может помочь в кризисной ситуации ?
* Как совместное чтение в детстве может помочь сохранить отношения в сложный подростковый период?
* И, конечно - почему никогда не поздно начать читать книги?

Образовательная программа носит практический характер, занятия проходят в интерактивной форме, включают элементы рефлексии собственного опыта, чтение и обсуждение детских и подростковых книг. Учебный курс состоит из блоков по психологии детского развития, анализа основных трендов детской литературы, тренингового процесса по формированию навыков самостоятельного осознанного чтения. В качестве итоговой работы слушатели разработают траекторию индивидуального чтения для конкретного ребенка, исходя из его конкретной социально-психологической ситуации развития. 1. 45 часов аудиторных занятий, включая лекции, семинары и тренинговые занятия. Семинары представляют собой презентацию и групповое обсуждение слушателями продуктов их самостоятельной работы.
2. 18 часов самостоятельной работы, включая чтение литературы (в том числе детской) и подготовку рецензий, разработку презентаций и собственной программы поддержки детского чтения.
3. 9 часов стажировки в образовательных организациях.

Подробности можно узнать у методиста - Коротковой Ульяны +79166138484  |
| [Межкультурный тренинг: технология разработки и проведения](http://fpkmgppu.ru/programs/elements/vse-214/) | Цель программы: обучение слушателей основным навыкам, позволяющим разрабатывать и проводить межкультурный тренинг. Категория слушателей: педагоги-психологи, психологи, социальные психологи, а также лица, имеющие опыт разработки и проведения тренинговых программ, имеющие высшее образование психологического и/или педагогического направлений и/или проведшие соответствующее повышение квалификации. Программа состоит из 4 частей. Первая из них посвящена введению - практической этнопсихологии в межкультурном тренинге (основным технологиям). Вторая часть направлена на представление межкультурного тренинга как формы деятельности практического этнопсихолога. В третьей части слушатели осваивают технологии межкультурного тренинга. Четвертая часть направлена на освоение слушателями вопросов, связанных с ведением межкультурного тренинга. В результате обучения слушатель: - Узнает принципы построения программы межкультурного тренинга и основные особенности его ведения. - Научится оценивать эффективность программы межкультурного тренинга - Овладеет технологией создания и проведения межкультурного тренинга Формы и методы обучения. Используются активные методы обучения (социально-психологический тренинг, дискуссионные площадки) в сочетании с лекционными технологиями. Организация обучения - занятия осуществляются в течении 2-х дней с 10.00, срок освоения 2 дня. |

**Контакты по вопросам обучения:**

Телефоны 8 499 2594751, 8 499 2561027

Электронная почта kurs@fpkmgppu.ru

Подробнее – информация на сайте <http://fpkmgppu.ru/>